



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Учитель-логопед: А.П. Ковбасюк

Реализуемые программы:

- **Образовательная программа
МБДОУ «Детский сад № 223»**
- **Адаптированная программа логопедической
работы по преодолению общего недоразвития
речи у детей Н.В.Нищева**

г. Н. Новгород

2025 г.

Содержание

Целевой раздел.....	2
1. Пояснительная записка	
2. Цель и задачи образовательной программы	
3. Принципы в организации образовательного процесса	
4. Направления работы	
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
6. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.	
7. Индивидуальные особенности речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития)	
Содержательный раздел.....	8
1. Содержание коррекционно - логопедической работы	
2. Лексико – тематические циклы (последовательность изучения тем и количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи)	
3. Последовательность и количество занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте	
4. Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)	
5. Планируемые результаты освоения программы	
6. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами	
7. Работа с родителями	
Организационный раздел.....	43
1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	
2. Паспорт логопедического кабинета	
3. Документация учителя-логопеда	
4. Литература	
Приложение №1.....	53

Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой для разработки рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223»
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Н.В.Нищевой.

Цель и задачи образовательной программы

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста детей с тяжёлыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Образовательная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Принципы в организации образовательного процесса

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Направления работы

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант общего недоразвития речи, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с тяжёлыми нарушениями речи наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере общего недоразвития речи, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Индивидуальные особенности речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

(ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал- лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на

данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации

(«астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раѣа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Содержательный раздел

Содержание и планирование логопедических занятий

в старшей группе

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие словаря

Лексические темы:

Сентябрь

1-я неделя – обследование детей

2-я неделя – обследование детей

3-я неделя - «Осень (признаки, огород, овощи)».

4-я неделя – «Осень (признаки, сад, фрукты,)».

Октябрь

1-я неделя - «Осень (деревья, дары леса)».

2-я неделя - «Одежда. Обувь».

3-я неделя – «Осенние фантазии».

4-я неделя - «День Народного Единства. Русская народная культура».

Ноябрь

1-я неделя – «Мой город (к дню народного единства)».

2-я неделя - «Транспорт».

3 неделя – «Домашние животные».

4 неделя – «Дикие животные»

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, кабина, кузов, руль,).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь...).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре..., первый, второй, третий, четвертый, пятый...).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).

2. Развитие навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу,

мячом, на мяче).

3. Развитие умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).

6. Развитие умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто).

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два яблока, пять яблок).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов артикуляционных органов для произношения йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Данные задачи решаются в индивидуальной работе.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка), двумя закрытыми слогами (кафтан), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

В течение двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [м]-[м'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Приведённые выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму,

предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Лексические темы:

Декабрь

1-я неделя - «Зима»

2-я неделя - «Птицы зимой»

3-я неделя - «Новый год»

4-я неделя - «Новый год»

Январь

2-я неделя - «Зимние забавы».

3-я неделя - «Животный мир крайнего Севера».

4-я неделя - «Профессии»

Февраль

1-я неделя - «Деревья зимой»

2-я неделя - «Российская армия»»

3-я неделя - «Российская армия»

4-я неделя - «Международный женский день»

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, корм, шуба, мех, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, штурвал, строитель, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых

обобщающих понятий (животное, зверь, птица, профессия; зимующие птицы, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободно и речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Поставленные задачи решаются на индивидуальных занятиях.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, ха, фи, усы, сом).

Приведенные выше задачи частично решаются на индивидуальных занятиях.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Лексические темы:

Март

1-я неделя - «8 марта»

2-я неделя - «Ранняя весна»

3-я неделя – «Ранняя весна»

4-я неделя – «Земля – наш дом»

Апрель

1-я неделя - «Космос»

2-я неделя - «Космос»

3-я неделя - «Весна»

4-я неделя - «День Победы»

Май

1-я неделя – «День Победы»

2-я неделя - «Весна»

3-я неделя – «Цветы»

4-я недели – «Лес»

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель,

проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, лето, отдых, жара, солнцепек).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежит мчится; красный - алый; веселый - озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук,

два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в

предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Приведенные выше задачи частично решаются на индивидуальных занятиях.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Старшая группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
Логопедические занятия: -Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи -Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) - Индивидуально-коррекционная работа	2	Фронтальная	Логопедический кабинет	Учитель-логопед
	1	Фронтальная	Логопедический кабинет	Учитель-логопед
	Не менее трех раз в неделю	Индивидуальная	Логопедический кабинет	Учитель-логопед

Декабрь, январь, февраль

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
Логопедические занятия: -Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи -Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков,	2	Фронтальная	Логопедический кабинет	Учитель-логопед
			Логопедический кабинет	

овладение звуковым анализом и синтезом)	2	Фронтальная	кабинет	
- Индивидуально-коррекционная работа	Не менее трех раз в неделю	Индивидуальная	Логопедический кабинет	

Март, апрель, май

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
Логопедические занятия:				Учитель-логопед
-Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	Фронтальная	Логопедический кабинет	
-Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2	Фронтальная	Логопедический кабинет	
- Индивидуально-коррекционная работа	Не менее трех раз в неделю	Индивидуальная	Логопедический кабинет	

Лексико – тематические циклы

(последовательность изучения тем

и количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи)

Месяц	Недели обучения	Название темы	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Обследование		

	2	Обследование		
	3	Осень (признаки, огород, овощи).	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 48 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 58	2
	4	Осень (признаки, сад, фрукты).	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 42 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 55	2
Октябрь	1	Осень (деревья, дары леса).	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.33 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.35	2
	2	Одежда. Обувь.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 50) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 100	2
	3	Осенние фантазии.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 31) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.28	2

	4	День Народного Единства. Русская народная культура.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.124) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.146	2
Ноябрь	1	Мой город (ко дню Народного Единства).	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.130) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.112	2
	2	Транспорт.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр.88) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.190	2
	3	Домашние животные.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 70 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 76	2
	4	Дикие животные.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 78 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.70	2
Декабрь	1	Зима.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей	2

			группе» (стр. 46) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.87	
	2	Птицы зимой.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР» (стр.259) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 58)	2
	3	Новый год.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр.55) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 105	2
	4	Новый год.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 110 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 86)	2
Январь	2	Зимние забавы	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.49) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 73	2
	3	Животный мир крайнего Севера и жарких стран	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.60) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную	2

			речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 144	
	4	Профессии	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 175 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 179	2
Февраль	1	Деревья зимой	Н.В. Нищева «Четыре времени года» выпуск 1, стр. 13. Н.В. Нищева «Четыре времени года» выпуск 1, стр 15	2
	2	Российская армия	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 58) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе (81)	2
	3	Российская армия	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 155 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 160	2
	4	Международный женский день	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 139) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 170	2

Март	1	8 марта	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 173 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 125	2
	2	Ранняя весна.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр.93) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 163	2
	3	Ранняя весна.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 145) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.166	2
	4	Земля – наш общий дом.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 197 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 197 (Закрепление)	2
Апрель	1	Космос.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 171) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 140	2
	2	Космос.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 193	2

			Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 193 (Закрепление)	
	3	Весна.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 158) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 121	2
	4	День Победы.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.89) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 153	2
Май	1	День Победы.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 212 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 216	2
	2	Весна	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 165) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.158	2
	3	Цветы	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 104) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий	2

			логопеда» стр.224	
	4	Лес	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 110 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 115)	2

Последовательность и количество занятий по формированию звукопроизношения

Месяц	Недели обучения	Название темы	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	1.Органы артикуляции	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 16)	1
	4	1.Органы артикуляции (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 17)	1
Октябрь	1	1.Звук (а) Понятие о звуковом ряде	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в школе группе» (стр. 18)	1
	2	1.Звуки (а) (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 19)	1
	3	1.Звук (у)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 20)	1
	4	1.Звук (у) (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 21)	1

Ноябрь	1	1.Звук (и)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 22)	1
	2	1.Звуки (а, у, и) (повторение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 24)	1
	3	1.Звук (э)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 25)	1
	4	1.Звук (о)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 27)	1
Декабрь	1	1.Звук (м) 2. Звуки (м, мь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 28) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 29)	2
	2	1.Звук (п) 2. Звуки (п-пь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 31) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 32)	2
	3	1.Звук (н) 2. Звуки (н, нь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 34) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 35)	2
	4	1.Звук (б)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей	2

		23звуки (б, бь)	группе» (стр. 37) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 38)	
Январь	2	1.3звуки (б-п) 23звук (ы)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 40) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 66)	2
	3	1.3звуки (в-вь) 2. Звук (д)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 43) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 45)	2
	4	13звуки (д, дь) 23звук (т)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 47) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 52)	2
Февраль	1	1.3звуки (т-ть) 23звуки (д-т)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 53) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 56)	2
	2	1.3звук (ф) 23звуки (ф-фь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 57) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей	2

			группе» (стр. 60)	
	3	1.Звуки (в-ф) 2 Звук (к)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 61) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 63)	2
	4	1.Звуки (к-кь) 2Звук (г)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 64) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 66)	2
Март	1	1.Звук (г-гь) 2Звуки (к-г)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 68) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 70)	2
	2	1.Звук (х) 2Звуки (х, хь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 72) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 75)	2
	3	1.Звук (с) 2Звуки (с-сь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 76) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей	2

			группе» (стр. 78)	
	4	1.Звук (з) 2Звуки (з-зь)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 80) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 82)	2
Апрель	1	1.Звуки (з-с) 2Звук (ц)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 83) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 86)	2
	2	1.Звуки (с-ц) 2Звук (ш)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 87) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 90)	2
	3	1.Звуки (с-ш) 2Звуки (с-ш) (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 94) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 96)	2
	4	1.Звук (ж) 2 Звук (ж) (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 97) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 100)	2
Май	1	1.Звуки (з-ж)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей	2

		23звуки (ш-ж)	группе» (стр. 101) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 103)	
	2	1.Звук (ч) 2 Звук (ч) (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 106) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 107)	2
	3	1.Звуки (ч-ц) 2Звук (щ)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 109) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 111)	2
	4	1.Звук (щ) (продолжение) 2Звуки (ч-щ)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 112) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 114)	2

Речевые игры

(со всеми детьми группы комбинированной направленности)

Месяц	Недели	Речевая игра	Источник
Сентябрь	1	Обследование	
	2	Обследование	
	3	«Наш огород» «Огород»	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.25) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты» (стр.23)

	4	«Будем мы компот варить» «Яблоко»	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.19) Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.19)
Октябрь	1	«Только в лес мы зашли» «Листики» игра 7	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.28) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (стр.46)
	2	«Одежда, обувь, головные уборы» «Одежда»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.102 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 5)
	3	«Осень» «Туча»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 34) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.24)
	4	«Лови и отвечай» «Чего в России много?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.113 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.147
Ноябрь	1	«Наша улица» «Мы очень любим город свой»	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.132) Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.133)
	2	«Узнай по описанию»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 89)

		«Скажи наоборот»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.191
	3	«Утки, гуси, петушки» «Мамы и их детеныши»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.69 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.77
	4	«Какие животные живут в лесу?» «Так бывает поздней осенью или нет?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.80 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.102
Декабрь	1	«Снежный дом» «Какая зима?»	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.35) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.37)
	2	«Заморозим руки» «Греем ручки»	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.50) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.50)
	3	«Почему снежок идет?» (заучивание стихотворения Н.Вересокиной) «Чем украсим елочку?»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 55) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.106
	4	«Хлопушка, шарик, мишура» «Карусель»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.109 Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.54)
Январь	2	«Мы едем на лыжах»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 86)

		«Так бывает зимой или нет?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.102
	3	«В зоопарке» «Какие животные живут в жарких странах?»	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.62) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.109
	4	«Профессия или инструмент?» «Что человек этой профессии может делать?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.177 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.176
Февраль	1	«Лес шумит» «В лесу»	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (стр.55) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (стр.58)
	2	«Кто лишний?» «Кто где служит?»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 129) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 81)
	3	«Кто служит в нашей армии?» «Как солдаты на параде»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.156 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.158
	4	«Какие наши мамы?» «Что могут делать наши бабушки?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.171 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.171

Март	1	«Так бывает или нет?» «Лови и отвечай»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.172 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.125
	2	«Весна. Игра №1.» «Назови приметку весны»	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года» (стр.57) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.164
	3	«Весенний дождик» «Исправь предложение»	А.Ф.Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.» стр. 71 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.164
	4	«Вода, земля, воздух» Прослушивание рассказа «Солнце», ответы на вопросы	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.149 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172)
Апрель	1	«Самолет, ракета, космонавт.» «Каким должен быть космонавт?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.196 Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.145
	2	«Назови ласково» Прослушивание рассказа «Почему Солнце всходит и заходит?», ответы на вопросы.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.194 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 173)
	3	«Отгадай загадки» «Закончи предложение»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 159) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 161)
	4	Пальчиковая гимнастика «Сегодня праздник»	Л.С.Сековец «Система занятий для

		«Лови и отвечай»	детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром»(стр.91) Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.154
Май	1	«Как солдаты на параде» «Объясни пословицы»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.158 О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 130)
	2	«Объясни пословицы» «Тюльпан»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 167) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (стр.22)
	3	«Букет» Дерево или цветок?»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 105) Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.223
	4	«Назови ягоду» «Что и откуда?»	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр.227 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» (стр. 115)

Планируемые результаты освоения программы

В конце учебного года ребенок должен демонстрировать следующие умения и навыки:

Развитие словаря

1.Иметь достаточный активный и пассивный словаря по данным лексическим темам: «Осень (признаки, огород, овощи)», «Осень (признаки, сад, фрукты)», «Осень (деревья, дары леса)», «Одежда. Обувь», «Осенние фантазии», «День Народного Единства. Русская народная культура», «Мой город (к дню народного единства)», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Птицы зимой», «Новый год», «Зимние забавы», «Животный мир крайнего Севера», «Профессии», «Деревья зимой», «Российская армия», «Международный женский день», «8 марта»,

«Ранняя весна», «Земля – наш дом», «Космос», «Весна», «День Победы», «Цветы», «Лес». Уметь подбирать наиболее подходящее слово к данной ситуации.

2. Понимать значение понятия «слово», его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Уметь правильно произносить существительные - названия предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, лето, отдых, жара, солнцепек...).

4. Уметь группировать предметы по признакам их соотнесенности с пониманием обобщающего значения слов, родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь...).

5. Уметь активно пользоваться глагольным словарем с пониманием действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).

6. Уметь использовать в речи относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

7. Иметь в активном словаре притяжательные прилагательные (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

8. Уметь пользоваться простыми предлогами (в, на, у, под, над, за) и применять их в свободной речевой практике.

9. Уметь активно пользоваться в речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре..., первый, второй, третий, четвертый, пятый...).

10. Иметь представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Использовать в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).

2. Уметь образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Уметь образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Уметь образовывать и использовать в речи относительные (деревянный, кожаный) и притяжательные (кошачий, медвежий) прилагательные.
5. Уметь пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Уметь согласовывать и использовать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
7. Уметь составлять и распространять простые предложения с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).
8. Уметь образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).
9. Уметь образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
10. Уметь согласовывать и использовать в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два яблока, пять яблок).
11. Уметь составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Владеть навыком распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематических систем языка и навыков слогового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Владеть речевым дыханием, иметь длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. В свободной речевой деятельности пользоваться навыками мягкого голосоуправления.
3. Демонстрировать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Владеть и пользоваться интонационной выразительностью речи и качествами голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению... в инсценировках, играх-драматизациях, в свободной речевой деятельности).
5. Демонстрировать четкую дикцию на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Иметь активный речевой аппарат.
2. Демонстрировать правильный уклад артикуляционных органов для произношения шипящих, свистящих, йотированных, аффрикат, сонорных звуков.

3. Уметь произносить поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Усвоить понятие «слог».

2. Усвоить звукослоговую структуру одно-, двух-, трехсложных слов во стечении согласных.

3. Уметь выполнять звуковой анализ двух и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Уметь различать на слух все звуки родного языка.

2. Владеть понятием «звук», гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

3. Понимать слогообразующую роль гласных звуков.

4. Владеть навыком различения согласных звуков по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Уметь выделять их в ряду звуков, слогов, слов.

5. Уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец)

6. Уметь подбирать слова на заданный звук, слово со звуком в определенной позиции.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Уметь вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Владеть диалогической и монологической формами речи, демонстрировать познавательное общение.

3. Уметь составлять несложные рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.

4. Уметь пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.

5. Уметь понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Без взаимосвязи логопеда с педагогами и специалистами невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» (см. Приложение №1), преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Перспективный план работы с педагогами и специалистами

Содержание работы	Срок проведения
Диагностика детей. Заполнение речевых карт	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	в течение года
Подготовка детей к тематическим праздникам совместно с педагогами и специалистами	в течение года
Выступление на педагогических часах и педсоветах	в течение года
Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика» (Источник: А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» стр.13)	октябрь
Диагностика детей МБДОУ. Направление на ПМПК	январь
ПМПК	март-апрель
Консультация для воспитателей «Расскажи стихи руками» (Источник: Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» стр.3)	апрель

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования игр и упражнений.

Работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

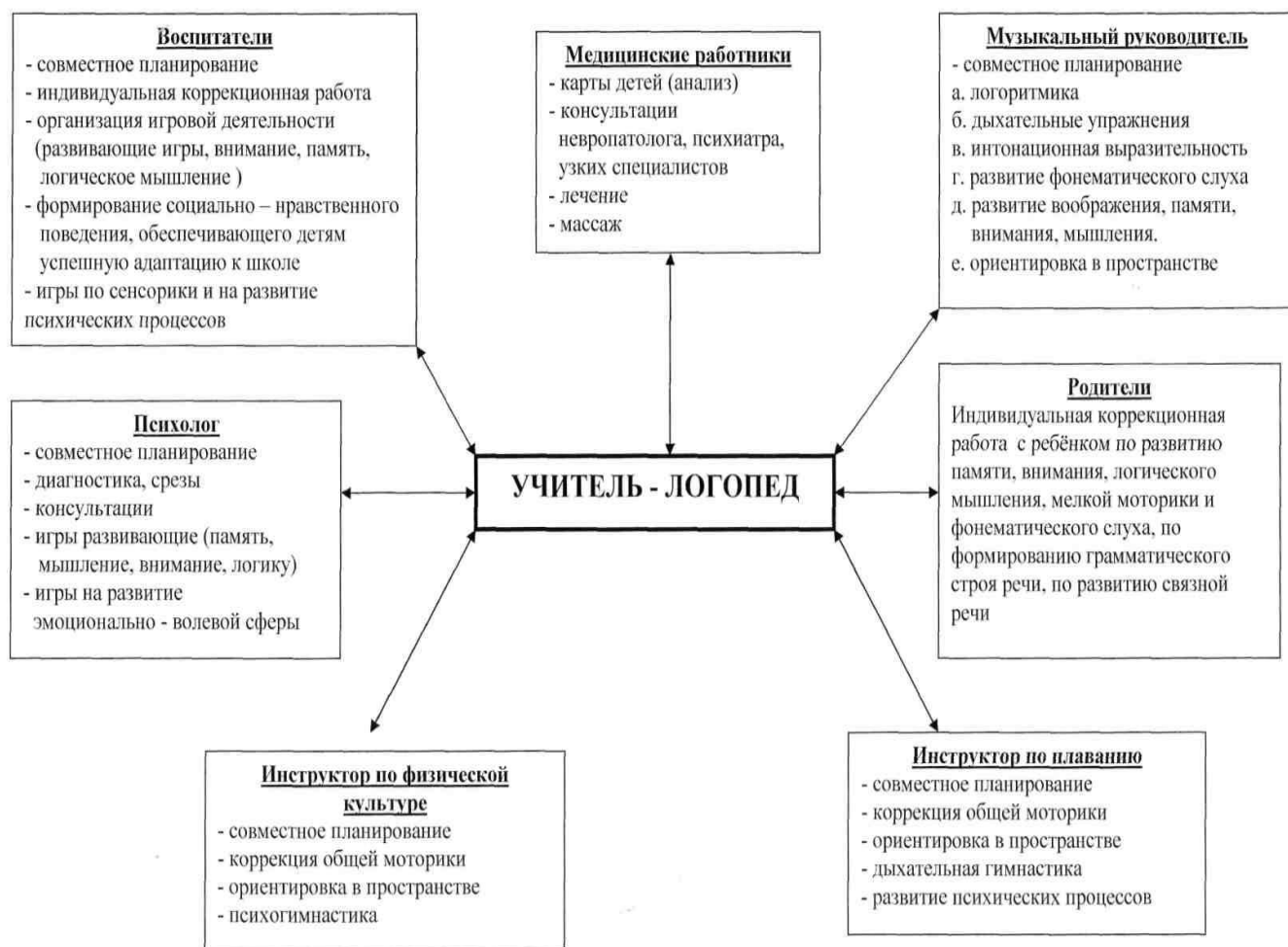
У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, оформления речевых карт.	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
Подведение итогов работы за первое	декабрь

полугодие, анализ трудностей.	
Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май



Организационный раздел

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

в подготовительной группе комбинированной направленности

на 2018 – 2019 учебный год.

Дни недели	Занятость	Мероприятия
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10	Речевая игра (со всеми детьми группы комбинированной направленности) Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
	8.10 – 9.00	
	9.00 – 9.30	
	9.30 – 12.00	
Вторник 8.00-12.00	8.00 – 8.10	Речевая игра (со всеми детьми группы комбинированной направленности) Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
	8.10 – 9.00	
	9.00 – 9.30	
	9.30 – 12.00	
Среда 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00	Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
	9.00 – 9.30	
	9.30 – 12.00	
Четверг 13.00 – 17.00	13.00 - 15.00	Консультации для специалистов ИКР Консультации для родителей
	15.00 - 16.00	
	16.00 – 17.00	
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10	Речевая игра (со всеми детьми группы комбинированной направленности). Оформление документации, подготовка к занятиям ИКР
	8.10 – 9.00	
	9.00 – 12.00	

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование
1.	Оснащение кабинета: <ul style="list-style-type: none">• Зеркало настенное (50см/100см 1 шт) с лампой дополнительного освещения (1 шт)• Зеркала для индивидуальной работы (4 шт);• Ковёр напольный (2.7м./1.8м. 1 шт);• Шкафы для хранения пособий (5 шт);• Столы для детей;• Стол для работы учителя-логопеда с документацией (1 шт)• Стул для работы учителя-логопеда (1 шт.);• Доска магнитная настенная (1м./0,7м, 1 шт.);• Мольберт (1,5м/0,5м 1 шт)• Интерактивная панель «Тачпаинт» (1 шт)

2.

Методическое обеспечение

Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», 2014 г.

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»

Н.В. Нищева «Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию», 2016 г.

Н.Ш. Макарова, «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».

Т.Ю.Аксанова. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.»

О,В,Жохова, Е.С.Лебедева. «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ».

А.М.Быховская, Н.А.Казова. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»

Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».

А.Ф.Рыбина. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал».

О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».

О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».

Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ».

Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.

Н.М.Савицкая. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».

О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа.

В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.

Иншакова. «Альбом для логопеда» 2017.

Сековец. «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром.» 2011

Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». 2017

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (фронтальные занятия)». 2015

	<p>Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (фронтальные занятия)». 2017</p> <p>Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (подгрупповые занятия)». 2015</p> <p>Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (подгрупповые занятия)». 2017</p> <p>Морозова, Пушкарева. «Подготовка к обучению грамоте». 2010</p> <p>Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты». 2015</p> <p>Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы.» 2015</p> <p>Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года». 2015</p> <p>Н.В.Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015</p> <p>Н.В.Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015</p> <p>Н.В.Нищева. «Четыре времени года. Выпуск 1». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Четыре времени года. Выпуск 2». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старшая и подготовительная группа». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний возраст». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший возраст». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21» 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3 до 4 лет)». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Рассказываем по серии картинок. Выпуска 1». 2018</p>
3.	<p>Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Для коррекционной логопедической работы:</i> <u>по звукопроизношению и фонематическому восприятию:</u> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Логопедическое лото» (1 шт.); - игра «Рифмушки и нерифмушки» (1 шт.); - игра «Кто и как разговаривает?» (1 шт.); - игра «Кто кричит, что звучит?» (1 шт.);

- игра «Парные карточки – Р-Л» (1 шт.)
- игра «Лото» (1 шт.);
- игра «Цепочки слов» (шипящие звуки: ж, ш, ч, щ) (1 шт)
- игра «Цепочки слов» (свистящие звуки: с, съ, з, зь, ц) (1 шт)
- игра «Цепочки слов» (сонорные звуки: л, ль, р, рь) (1 шт)
- игра «Игры с парными карточками» (звуки р, л) (1 шт)
- игра «Игры с парными карточками» (звуки ш, ж, ч, щ) (1 шт)
- игра «Игры с парными карточками» (звуки с, з, ц) (1 шт)
- рабочие тетради на разные группы звуков (5 шт.);

по словарному запасу и связной речи:

игры:

- «Расскажи про детский сад» (1 шт.);
- «Что перепутал художник?» (1 шт.);
- «Собери пословицы» (1 шт.);
- «Скажи по-другому» (1 шт.);
- «Подбери слова к рассказу» (1 шт.);
- «Истории в картинках, 1 часть» (1 шт.);
- «Истории в картинках, 2 часть» (1 шт.)
- «Из чего мы сделаны?» - 2. (1 шт.);
- «Первый рассказ» (1 шт.);
- «Профессии» (1 шт.);
- «Расскажи про свой город»;
- «Противоположности» (1 шт.);
- «Предметы и вещи» (1 шт.);
- «Назови одним словом» (1 шт.);
- «Что сначала, что потом» (1 шт.);
- «Многозначность глаголов» (1 шт.);
- «Развиваем речь» (1 шт.);

- «Кто что делает?» (1 шт.);
- «Логический домик» (1 шт.);

Демонстрационный материал:

- «Человек. Части тела» (1 шт.);
- «Дикие животные» (1 шт.);
- «Фрукты» (1 шт.);
- «Овощи» (1 шт.);
- «Транспорт» (1 шт.);
- «Посуда» (1 шт.);
- «Техника» (1 шт.);
- «Продукты» (1 шт.);
- «Одежда» (1 шт.);
- «Насекомые» (1 шт.);
- «Хлеб» (1 шт.);
- «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» (1 шт.);
- «Пословицы и поговорки» (1 шт.);

по грамматике:

- игра «Ромашка» (1 шт.);
- игра «Яблонька» (1 шт.);
- игра «Кто и что?» (1 шт.);
- игра «Найди и прочитай» (1 шт.);
- игра «Геометрические бусы-алфавит» (1 шт.);
- игра «Один-много» (2 шт.);
- игра «Короткие слова» (1 шт.);
- игра «Большие и маленькие» (1 шт.);
- игра «Количественные числительные» (1 шт.);

- игра «Часть – целое» (1 шт.);
- игра «Словодел» (1 шт.);
- игра «Алфавит» (1 шт.)
- игра «Умные кубики»
- игра «Читаем слова-слоги»
- игра «Читаем предложения»
- игра «Читаем сочетания слов»

• **Материал для обследования:**

- «Готов ли ты к школе?» (2 шт.);
- «Развивайся, малыш (предметные картинки по развитию речи)» (1 шт.);
- «Логопедический альбом» (1 шт.);
- «Исследование моторики, речи, восприятия, памяти, мышления, личности» (1 шт.);
- Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». 2018
- Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3 до 4 лет)». 2017

• **Картотеки:**

- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- графические задания по лексическим темам;
- игры для развития слоговой структуры слова;
- мнемотаблицы (стихи) по лексическим темам
- игры с песком.

• **Пособия и материалы:**

на развитие дыхания:

- мыльные пузыри (2 шт.);
- игра «Ветерок» (1 шт.);

	<p>- игра «Ватный шарик» (1 шт.);</p> <p>- игра «Бабочка» (1 шт.);</p> <p>- игра «Пчёлка» (1 шт.);</p> <p><u>на развитие мелкой моторики:</u></p> <p>- матрёшка 7-ми кукольная (18см./8см, 200 гр., 1 шт.);</p> <p>- шнуровка «Дерево» (20см./16см, 50 гр., 1 шт.);</p> <p>- пирамидка пластмассовая «Петушок» (21 см., 150 гр., 1 шт.);</p> <p>- игры: «Крышечки» (1 шт.), «Сделай бусы» (1 шт.), «Покатаемся на лыжах» (1 шт.), «Камень» (1 шт.), «Умные пальчики» (1 шт.).</p> <p><u>по обучению грамоте:</u></p> <p>- фишки – звуки (10 шт.);</p> <p>- касса букв и слогов (8 шт.);</p> <p>- букварь (5 шт.);</p> <p>- настенная азбука (1 шт.) (игра «Алфавит»);</p>
--	---

Документация учителя-логопеда

1. Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп
2. Речевые карты детей
3. Список детей группы компенсирующей направленности
4. Расписание занятий
5. Перспективный план работы на учебный год (годовой)
6. Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий
7. Индивидуальный образовательный маршрут (на каждого ребёнка)
8. Индивидуальная тетрадь ребёнка
9. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности
10. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов ДОУ

11. Сетка занятий на текущий период
12. Тематические консультации для родителей, педагогов и специалистов
13. Циклограмма рабочего времени
14. Паспорт логопедического кабинета

Литература

Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», 2014 г.

Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»

Нищева Н.В. «Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), 2016 г.

Макарова Н.Ш., «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».

Жохова О.В., Е.С.Лебедева. «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ».

Быховская А.М., Казова Н.А.. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»

Нищева Н.В.. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».

Рыбина А.Ф.. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал».

Лиманская О.Н.. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».

Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ».

Кыласова Л.Е., Докутович В.В.. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.

Савицкая Н.М.. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».

Иншакова. «Альбом для логопеда» 2017.

Сековец. «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром.» 2011

Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». 2017

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (фронтальные занятия)». 2015

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (фронтальные занятия)». 2017

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (подгрупповые занятия)». 2015

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (подгрупповые занятия)». 2017

Морозова, Пушкарева. «Подготовка к обучению грамоте». 2010

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты». 2015

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы.» 2015

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года». 2015

Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015

Нищева Н.В.. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015

Нищева Н.В.. «Четыре времени года. Выпуск 1». 2017

Нищева Н.В.. «Четыре времени года. Выпуск 2». 2017

Нищева Н.В.. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старшая и подготовительная группа». 2018

Нищева. Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний возраст». 2018

Нищева Н.В.. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший возраст». 2018

Нищева Н.В.. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21» 2017

Нищева Н.В.. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». 2018

Нищева Н.В.. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3 до 4 лет)». 2017

Нищева Н.В.. «Рассказываем по серии картинок. Выпуска 1».

Приложение №1



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)

Индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут воспитанника

группы комбинированной направленности «Теремок»

Н.Новгород
20__г.

Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Адрес	
Мать Ф.И.О.	
Отец Ф.И.О.	
Воспитатели Ф.И.О.	
Специалисты: Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Старшая медицинская сестра.	

Особенности развития

Учитель-логопед

--	--	--	--	--

Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период - сентябрь, октябрь, 1-2 неделя ноября.

II период – 3-4 неделя ноября, декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения

Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие

связной речи

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования: слов с ласкательными и увеличительными оттенками, глаголов с оттенками значений; прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, материалом, растениями; сложных слов, употребление слов с эмоционально-оценочным значением, объяснение переносного значения слов.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?*; практическое использование в речи глаголов и

существительных в ед.ч. и мн.ч.; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус; подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.

4. Развитие самостоятельной связной речи: составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; распространение предложений однородными членами; составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений); пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; рассказывание сказок-драматизаций; составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками-заменителями звуков.
2. Усвоение понятий *слог, слово, звук, предложение*.
3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Второй период обучения

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования: закрепление знаний детей о различных свойствах предметов, образование сравнительной степени прилагательных, усвоение простых случаев переносного значения слов, многозначность слов; образование сложных и родственных слов; подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования.
4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой.
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *(ся)* и без неё.
7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов, употребление сложных предлогов *из-за, из-под*.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзом *или*).
10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.
2. Сложение из букв разрезной азбуки слогов, а так же простых односложных слов.
3. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трёхсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами, они записываются в схему слова.

Третий период обучения

(март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования: подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов;

Образование сравнительной степени прилагательных.

Образование существительных от глаголов.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными.
5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объёма изучаемых звуков и букв.
2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трёхсложных слов.
3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

4. Чтение слогов, составление из слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, 1-2 неделя ноября.)

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.97-98)

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(3-4 неделя ноября, декабрь, январь, февраль)

Во II период обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 4 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.98-100)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

В III период обучения занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (одно из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения (подготовке к грамоте) -два раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. (задачи по основным направлениям сформулированы в книге «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной с.100-102)

Подготовительная группа

Сентябрь, октябрь, первая половина ноября

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
Логопедические занятия: - формирование лексико-грамматических	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед

<p>средств языка и развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование звукопроизношения - Индивидуально-коррекционная работа - Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности) 	2	фронтальная	логопедический кабинет	
	ежедневно	индивидуальная	логопедический кабинет	
	2	фронтальная	группа	

Вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
<p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - Формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты - Индивидуально-коррекционная работа - Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности) 	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед
	3	фронтальная	логопедический кабинет	
	ежедневно	индивидуальная	логопедический кабинет	
	2	фронтальная	группа	

Март, апрель, май

Занятия	Периодичность	Форма НОД	Место проведения	Ответственный за проведение
<p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи - Формирование звукопроизношения 	1	фронтальная	логопедический кабинет	учитель-логопед
	3	фронтальная	логопедический кабинет	

и обучение элементам грамоты - Индивидуально- коррекционная работа - Речевые игры (со всеми детьми группы комбинированной направленности)	ежедневно 2	индивидуаль ная фронтальная	логопедический кабинет группа	
--	--------------------	---------------------------------------	---	--

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения.

По структуре фронтальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Лексико – тематические циклы

(последовательность изучения тем

и количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи)

Месяц	Недели обучения	Название темы	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	1	День знаний. Школа.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.116)	1
	2	Моя семья.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.85)	1
	3	Осень (признаки, огород, овощи).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 43)	1
	4	Осень (признаки, сад, фрукты).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 68)	1
Октябрь	1	Осень (деревья, дары леса).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 13)	1
	2	Одежда. Обувь.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 229)	1
	3	Труд взрослых (сельскохозяйственные профессии).	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 51)	1
	4	День Народного Единства. Русская народная культура.	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.124)	1
Ноябрь	1	Мой город (к дню Народного	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по	1

		Единства).	ознакомлению с окружающим миром» (стр.130)	
	2	Транспорт.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.369)	1
	3	Домашние животные.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.172)	1
	4	Дикие животные.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.200)	1
Декабрь	1	Зима.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 64	1
	2	Птицы зимой.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 90	1
	3	Новый год.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.343)	1
	4	Новый год.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр.350)	1
Январь	1	Книги. Сказки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.35)	1
	2	Юный эколог (профессия лесничего).	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.26)	1
	3	В мире материалов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.45)	1
Февраль	1	Путешествия в жаркие страны и полярные районы	Л.С.Сековец «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром» (стр.60)	1
	2	Мир растений.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в	1

			подготовительной к школе группе» (стр.159)	
	3	Защитники Отечества.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 115	
	4	Народные традиции.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 104	
Март	1	8 Марта.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 122	
	2	Ранняя весна.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр.137)	1
	3	Ранняя весна.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр.101	1
	4	Земля – наш дом.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 140	1
Апрель	1	Космос.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.53)	1
	2	Космос.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» стр. 126	1
	3	День Победы.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 158	1
	4	День Победы.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 161	1
Май	1	Весна.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 151	1
	2	Весна.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 155	

	3	Повторение пройденных тем		1
	4	Повторение пройденных тем.		1

Последовательность и количество занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте

Месяц	Недели обучения	Название темы	Источник	Кол-во занятий
Сентябрь	1	1.Звуки окружающего мира. 2.Звук (а), буква А	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 27) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 28)	2
	2	1.Звук (у), буква У 2.Звук (у), буква У (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 29) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 33)	2
	3	1.Звуки (а, у), буквы А, У 2.Звуки (а, у), буквы А, У (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 34) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 35)	2
	4	1.Звук (и), буква И 2.Звук (п),	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» (стр. 39) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в	2

		буква П	подготовительной к школе группе» (стр. 40)	
Октябрь	1	1.Звуки (п-пъ), буква П 2.Звук (т), буква Т	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 42) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 44)	2
	2	1.Звуки (т-ть), буква Т 2.Звук (о), буква О	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 45) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 47)	2
	3	1.Звук (к), буква К 2.Звуки (к-кь), буква К	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 50) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 51)	2
	4	1.Звук (э), буква Э 2.Закрепление пройденного (гласные, согласные буквы)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 53) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55)	2
Ноябрь	1	1.Звук (м), буква М 2.Звуки (м-мь), буква М	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 57) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 58)	2
	2	1.Звук (х), буква Х	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе	2

		2.Звуки (х-хь), буква Х	группе» (стр. 61) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 63)	
	3	1.Звуковой анализ слов. Ударение. 2.Звук (ы), буква Ы 3.Звуки (и-ы), буквы И,Ы	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 64) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 66) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 68)	3
	4	1.Звук (с), буква С 2.Звуки (с-сь), буква С 3.Звук (н), буква Н	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 69) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 71) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 73)	3
Декабрь	1	1.Звуки (н-нь), буква Н 2.Звук (з), буква З 3.Звуки (з-зь), буква З	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 74) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 76) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 78)	3
	2	1. Звуки (с-з), буквы С,З	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 79)	3

		2.Звуки (сь-зь), буквы С, З 3.Звук (л), буква Л	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр.110) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 82)	
	3	1.Звуки (л-ль), буква Л 2.Предложение, звукослоговой анализ слов 3.Звук (ш), буква Ш	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 83) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 84) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86)	3
	4	1.Звук (ш), буква Ш (продолжение) 2.Звук (б), буква Б 3.Звуки (б-бь), буква Б	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 88) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 89) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 92)	3
Январь	2	1.Звук (р), буква Р 2.Звуки (р-рь), буква Р 3.Звук (ж), буква Ж	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 93) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 94) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 97)	3
	3	1.Звук (ж), буква Ж (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 99)	3

		2.Звуки (ш-ж), буквы Ш,Ж 3.Звук (е), буква Е	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 100) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 103)	
	4	1.Чтение слогов с буквой Е 2.Звук (ё), буква Ё 3.Чтение слогов с буквой Ё	О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.84) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 104) О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.32)	3
Февраль	1	1.Звуки (е-ё), буквы Е-Ё 2.Звук (д), буква Д 3.Звуки (д-дь), буква Д	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 105) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 108) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 109)	3
	2	1.Звуки (д-т), буквы Д,Т 2.Звук (в), буква В 3.Звуки (в-вь), буква В	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 110) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 113) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 115)	3
	3	1.Звук (г), буква Г 2.Звуки (г-гь), буква Г 3.Звуки (к-г), буквы К, Г	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 116) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 119) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в	3

			подготовительной к школе группе» (стр. 120)	
	4	1.Звук (й), буква Й 2.Звук (й), буква Й (продолжение) 3.Звук (я), буква Я	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 121) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 124) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 125)	3
Март	1	1.Звук (я), буква Я (продолжение) 2.Чтение слогов с буквами А, Я 3.Звук (ф), буква Ф	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 126) О. М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр. б) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 129)	3
	2	1.Звуки (ф-фь), буква Ф 2.Звуки (в-ф), буквы В,Ф 3.Звук (ю), буква Ю	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 130) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 131) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 134)	3
	3	1.Звук (ю), буква Ю (продолжение) 2.Чтение слогов с буквами У, Ю 2.Звуки (я, е, ё, ю), буквы Я, Е, Ё, Ю	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 135) О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.44) Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» (стр. 81)	3
	4	1.Закрепление пройденного материала	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 136)	3

		2.Чтение слогов с буквами У, Ю 3.Звук (ц), буква Ц	О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте» (стр.44) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 139)	
Апрель	1	1.Звук (ц), буква Ц (продолжение) 2.Звуки (ц-с), буквы Ц, С 3.Звук (ч), буква Ч	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 140) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 141) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 143)	3
	2	1.Звук (ч), буква Ч (продолжение) 2. Правописание (ча-чу) 3.Звук (щ), буква Щ	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 145) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 146) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 148)	3
	3	1.Правописание (ща-щу) 2.Звуки (ч-щ), буквы Ч, Щ 3.Буква Ъ	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 149) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 150) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 152)	3
	4	1.Буква Ъ (продолжение) 2.Разделительный Ъ	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 153) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 154)	3

		3.Разделительный Ъ (продолжение)	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 156)	
Май	1	1.Закрепление пройденного материала 2.Звукослоговой анализ слов 3.Слова, обозначающие предмет	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 157) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 158) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 160)	3
	2	1.Слова, обозначающие действие 2.Слова, обозначающие признак предмета 3.Закрепление пройденного материала	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 161) О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 162) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 121)	3
	3	Повторение пройденных тем.		3
	4	Повторение пройденных тем.		3

Кроме занятий с детьми ОНР 3 уровень, учитель-логопед на занятиях по речевому развитию организует специально подобранные игры для всех детей комбинированной группы:

Речевые игры

(со всеми детьми группы комбинированной направленности)

Месяц	Недели	Речевая игра	Источник
Сентябрь	1	«Найди ошибку» «Два и пять»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 163) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр.

			41)
	2	«Семья» «Бабушка и Маша»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 102) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 53)
	3	«Овощи» «Собираем урожай»	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты» (стр.22) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 37)
	4	«Фрукты» игра 16 «Этот пальчик...» (про грибы)	Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты» (стр.47) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 45)
Октябрь	1	«Листики осенние» «Листики» игра 7	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 39) Н.А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы» (стр.46)
	2	«Скажи правильно» «Наведи порядок»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 86)
	3	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» (беседа по содержанию) «Пальчики здороваются»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 38) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 25)
	4	«Повтори, не ошибись» Чтение стихотворения М. Плещинского «Родина»	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 47) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		(беседа по содержанию)	окружением» (стр.50)
Ноябрь	1	«Составь рассказ» «Собери цепочку»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 203) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 37)
	2	«На шоссе» «Транспорт» («Путешествие Незнайки»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 372) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 133)
	3	«Кто мама?» «Накорми животных»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 55)
	4	«На водопой» «Чей хвост?»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 204) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 66)
Декабрь	1	«Скажи ласково» «Составь предложение»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 81) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 81)
	2	«Снегири» «Кормушка»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 267) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 270)
	3	«С Новым годом!»	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в

		«Новый год»	подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 347) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 96)
	4	«Закончи предложение» «Новогодние подарки»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 96) Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (стр. 347)
Январь	1	«Можно и нельзя» «Придумай сказку»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.44) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 55)
	2	«Скажи правильно» «Эхо»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 23)
	3	«Что из чего сделано?» «Бывает – не бывает»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 39) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)
Февраль	1	«В зоопарке» «Твёрдый - мягкий»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» (стр. 39)
	2	«Загадки и отгадки» «Цветы»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 147) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61)
	3	«Кто такие военные?»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		«У кого какая форма?»	окружением» (стр.47) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.47)
	4	Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» (беседа по содержанию) «Сложи картинки и расскажи»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.50) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.51)
Март	1	«Женский день» «Какая твоя мама?»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 142) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 140)
	2	«Зима – весна» «Какое слово не подходит?»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	3	«Портрет весны» «Весна в лесу»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	4	«Весенний сев» «Скажи правильно»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 170) О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159)
Апрель	1	«Солнце» «Какое слово не подходит?»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 176)
	2	«Космические станции» «Сосчитай до пяти»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 176) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 172)
	3	«Составь предложения с парами слов» «Один – много»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 131) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 130)
	4	«Как называется человек, который...?» «Продолжи рассказ»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 128) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 132)
Май	1	«Составь рассказ»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»

		«Что лишнее и почему?»	(стр. 138) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	2	«Отгадай загадки» «Исправь предложения»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 137) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (стр. 137)
	3	«Что из чего сделано?» «Отгадай слово»	Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 39) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 27)
	4	«Скажи правильно» «Цветы»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» (стр. 159) Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» (стр. 61)

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Без взаимосвязи логопеда с педагогами и специалистами невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» (см. Приложение №1), преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Перспективный план работы с педагогами и специалистами

Содержание работы	Срок проведения
Диагностика детей. Заполнение речевых карт	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	в течение года
Подготовка детей к тематическим праздникам совместно с педагогами и специалистами	в течение года
Выступление на педагогических часах и педсоветах	в течение года
Консультация для воспитателей «Артикуляционная гимнастика» (Источник: А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» стр.13)	октябрь

Диагностика детей МБДОУ. Направление на ПМПК	январь
ПМПК	март-апрель
Консультация для воспитателей «Расскажи стихи руками» (Источник: Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» стр.3)	апрель

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования игр и упражнений.

Работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

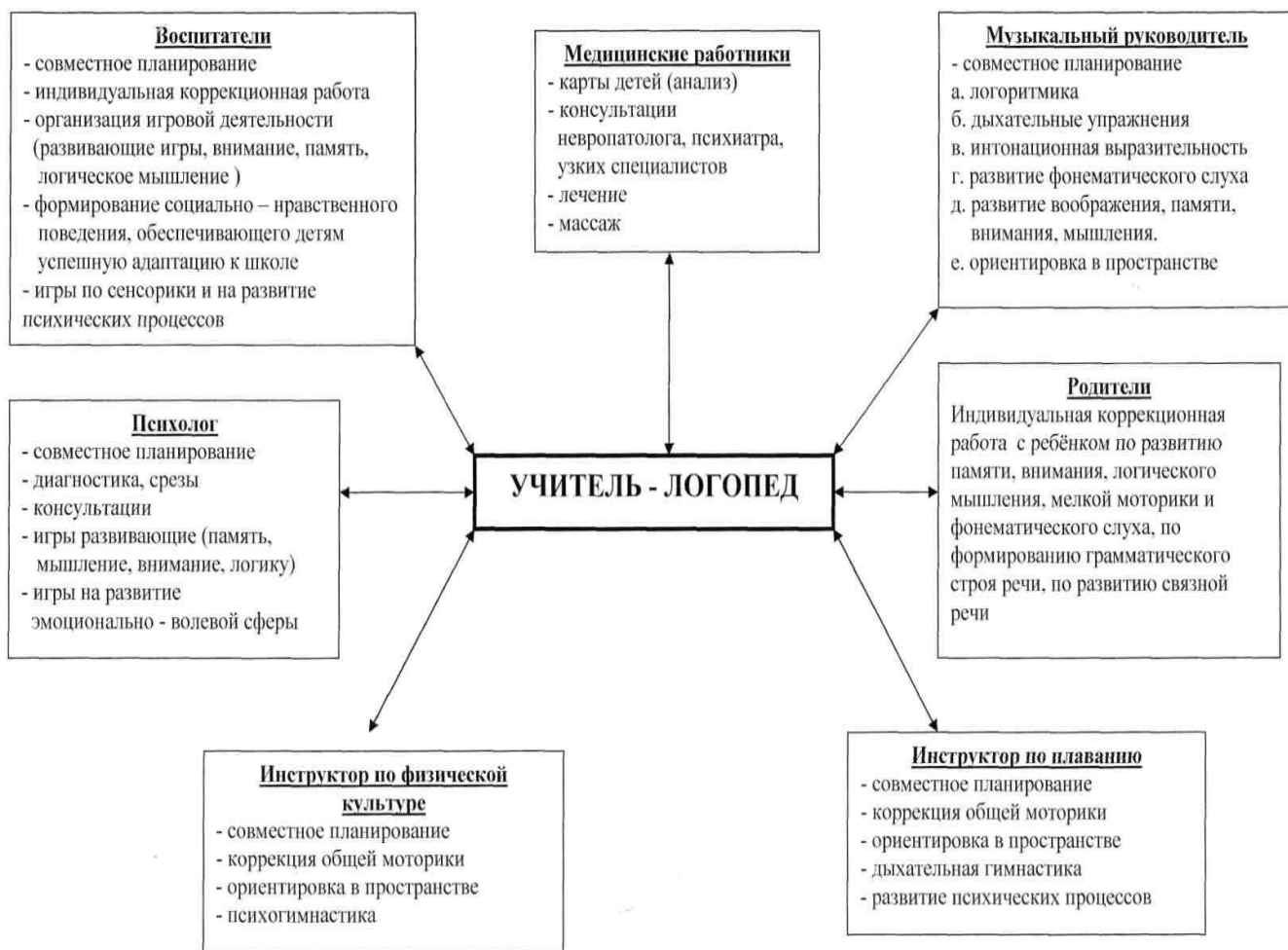
У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления

речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, оформления речевых карт.	сентябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	декабрь
Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май



Организационный раздел

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

в подготовительной группе комбинированной направленности

на 2015 – 2016 учебный год.

Дни недели	Занятость	Мероприятия
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10	Речевая игра (со всеми детьми группы комбинированной направленности) Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
	8.10 – 9.00	
	9.00 – 9.30	
	9.30 – 12.00	
Вторник 12.00 – 16.00	12.00 – 16.00	Оформление документации Консультации для воспитателей, специалистов ДОУ Консультации для родителей ИКР
Среда		

8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 – 12.00	Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
Четверг 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00 9.40 – 10.10 9.30 – 12.00	Оформление документации, подготовка к занятиям Фронтальное занятие ИКР
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 8.10 8.10 – 9.00 9.00 – 12.00	Речевая игра (со всеми детьми группы комбинированной направленности). Оформление документации, подготовка к занятиям ИКР

Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование
1.	<p>Оснащение кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none">• Зеркало настенное (50см/100см 1 шт) с лампой дополнительного освещения (1 шт)• Зеркала для индивидуальной работы (4 шт);• Ковёр напольный (2.7м./1.8м. 1 шт);• Шкафы для хранения пособий (5 шт);• Столы для детей;• Стол для работы учителя-логопеда с документацией (1 шт)• Стул для работы учителя-логопеда (1 шт.);• Доска магнитная настенная (1м./0,7м, 1 шт.);• Мольберт (1,5м/0,5м 1 шт)• Интерактивная панель «Тачпаинт» (1 шт)
2.	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», 2014 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»</p> <p>Н.В. Нищева «Круглый год» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию», 2016 г.</p> <p>Н.Ш. Макарова, «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики».</p> <p>Т.Ю.Аксанова. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.»</p>

О,В,Жохова, Е.С.Лебедева. «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ».

А.М.Быховская, Н.А.Казова. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР»

Н.В.Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».

А.Ф.Рыбина. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал».

О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».

О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».

Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ».

Л.Е.Кыласова, В.В.Докутович. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование.

Н.М.Савицкая. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».

О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа.

В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа.

Иншакова. «Альбом для логопеда» 2017.

Сековец. «Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим миром.» 2011

Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». 2017

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (фронтальные занятия)». 2015

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (фронтальные занятия)». 2017

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет (подгрупповые занятия)». 2015

Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (подгрупповые занятия)». 2017

Морозова, Пушкарева. «Подготовка к обучению грамоте». 2010

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты». 2015

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы.» 2015

Сорокина. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года». 2015

	<p>Н.В.Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015</p> <p>Н.В.Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». 2015</p> <p>Н.В.Нищева. «Четыре времени года. Выпуск 1». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Четыре времени года. Выпуск 2». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старшая и подготовительная группа». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний возраст». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший возраст». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21» 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». 2018</p> <p>Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3 до 4 лет)». 2017</p> <p>Н.В.Нищева. «Рассказываем по серии картинок. Выпуска 1». 2018</p>
3.	<p>Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Для коррекционной логопедической работы:</i> <u>по звукопроизношению и фонематическому восприятию:</u> - игра «Логопедическое лото» (1 шт.); - игра «Рифмушки и нерифмушки» (1 шт.); - игра «Кто и как разговаривает?» (1 шт.); - игра «Кто кричит, что звучит?» (1 шт.); - игра «Парные карточки – Р-Л» (1 шт.) - игра «Лото» (1 шт.); - игра «Цепочки слов» (шипящие звуки: ж, ш, ч, щ) (1 шт) - игра «Цепочки слов» (свистящие звуки: с, съ, з, зь, ц) (1 шт) - игра «Цепочки слов» (сонорные звуки: л, ль, р, рь) (1 шт) - игра «Игры с парными карточками» (звуки р, л) (1 шт) - игра «Игры с парными карточками» (звуки ш, ж, ч, щ) (1 шт) - игра «Игры с парными карточками» (звуки с, з, ц) (1 шт) - рабочие тетради на разные группы звуков (5 шт.);

по словарному запасу и связной речи:

игры:

- «Расскажи про детский сад» (1 шт.);
- «Что перепутал художник?» (1 шт.);
- «Собери пословицы» (1 шт.);
- «Скажи по-другому» (1 шт.);
- «Подбери слова к рассказу» (1 шт.);
- «Истории в картинках, 1 часть» (1 шт.);
- «Истории в картинках, 2 часть» (1 шт.);
- «Из чего мы сделаны?» - 2. (1 шт.);
- «Первый рассказ» (1 шт.);
- «Профессии» (1 шт.);
- «Расскажи про свой город»;
- «Противоположности» (1 шт.);
- «Предметы и вещи» (1 шт.);
- «Назови одним словом» (1 шт.);
- «Что сначала, что потом» (1 шт.);
- «Многозначность глаголов» (1 шт.);
- «Развиваем речь» (1 шт.);
- «Кто что делает?» (1 шт.);
- «Логический домик» (1 шт.);

Демонстрационный материал:

- «Человек. Части тела» (1 шт.);
- «Дикие животные» (1 шт.);
- «Фрукты» (1 шт.);
- «Овощи» (1 шт.);
- «Транспорт» (1 шт.);

- «Посуда» (1 шт.);
- «Техника» (1 шт.);
- «Продукты» (1 шт.);
- «Одежда» (1 шт.);
- «Насекомые» (1 шт.);
- «Хлеб» (1 шт.);
- «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» (1 шт.);
- «Пословицы и поговорки» (1 шт.);

по грамматике:

- игра «Ромашка» (1 шт.);
- игра «Яблонька» (1 шт.);
- игра «Кто и что?» (1 шт.);
- игра «Найди и прочитай» (1 шт.);
- игра «Геометрические бусы-алфавит» (1 шт.);
- игра «Один-много» (2 шт.);
- игра «Короткие слова» (1 шт.);
- игра «Большие и маленькие» (1 шт.);
- игра «Количественные числительные» (1 шт.);
- игра «Часть – целое» (1 шт.);
- игра «Словодел» (1 шт.);
- игра «Алфавит» (1 шт.)
- игра «Умные кубики»
- игра «Читаем слова-слоги»
- игра «Читаем предложения»
- игра «Читаем сочетания слов»

• **Материал для обследования:**

- «Готов ли ты к школе?» (2 шт.);
- «Развивайся, малыш (предметные картинки по развитию речи)» (1 шт.);
- «Логопедический альбом» (1 шт.);
- «Исследование моторики, речи, восприятия, памяти, мышления, личности» (1 шт.);
- Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». 2018
- Н.В.Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (от 3 до 4 лет)». 2017

• ***Картоотеки:***

- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- графические задания по лексическим темам;
- игры для развития слоговой структуры слова;
- мнемотаблицы (стихи) по лексическим темам
- игры с песком.

• ***Пособия и материалы:***

на развитие дыхания:

- мыльные пузыри (2 шт.);
- игра «Ветерок» (1 шт.);
- игра «Ватный шарик» (1 шт.);
- игра «Бабочка» (1 шт.);
- игра «Пчёлка» (1 шт.);

на развитие мелкой моторики:

- матрёшка 7-ми кукольная (18см./8см, 200 гр., 1 шт.);
- шнуровка «Дерево» (20см./16см, 50 гр., 1 шт.);
- пирамидка пластмассовая «Петушок» (21 см., 150 гр., 1 шт.);
- игры: «Крышечки» (1 шт.), «Сделай бусы» (1 шт.),

	<p>«Покатаемся на лыжах» (1 шт.), «Камень» (1 шт.), «Умные пальчики» (1 шт.).</p> <p><u>по обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фишки – звуки (10 шт.); - касса букв и слогов (8 шт.); - букварь (5 шт.); - настенная азбука (1 шт.) (игра «Алфавит»);
--	--

Документация учителя-логопеда

15. Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп
16. Речевые карты детей
17. Список детей группы компенсирующей направленности
18. Расписание занятий
19. Перспективный план работы на учебный год (годовой)
20. Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий
21. Индивидуальный образовательный маршрут (на каждого ребёнка)
22. Индивидуальная тетрадь ребёнка
23. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности
24. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и специалистов ДОУ
25. Сетка занятий на текущий период
26. Тематические консультации для родителей, педагогов и специалистов
27. Циклограмма рабочего времени
28. Паспорт логопедического кабинета

Литература

- Ф и л и ч е в а Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 2010..
- Л.С.С е к о в е ц. Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим, Н.Новгород, 2011
- Н.С. Ч е т в е р у ш к и н а. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений, Москва, 2011
- О.Н. Л и м а н с к а я. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2015
- О.Н. Л и м а н с к а я. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2015

А.М. Быховская, Н.А. Казава. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2012
Н.В.Н и щ е в а. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2008
О. И. К р у п е н ч у к Научите меня говорить правильно.
О. М. Р ы б н и к о в а Обучение чтению и грамоте
И. А. Б ы к о в а Обучение детей грамоте в игровой форме.
И. А. М о р о з о в а, М. А. П у ш к а р е в а. Подготовка к обучению грамоте
Н. М. С а в и ц к а я Логопедические игры и упражнения на каждый день.

Приложение №1



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)

Индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут воспитанника

Н.Новгород

20__г.

Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Адрес	
Мать Ф.И.О.	
Отец Ф.И.О.	
Воспитатели Ф.И.О.	
Специалисты: Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Старшая медицинская сестра.	

Образовательная область
«Речевое развитие»
Учитель-логопед

Ф.И.ребенка				
Задачи	Содержание	Результат работы		
		1 кв.	2 кв.	3 кв.

--	--	--	--	--