



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)

Принято на Педагогическом совете
от 26.08.2022 г. № 1

Утверждено приказом
от 27.09.2022 № 232 - о.д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка» (дети 7-го года жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 223»

Период реализации: 7 месяцев

Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Е.Н.Криулькова

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 4-5 |
| 2.1. | Материально-техническое обеспечение | 5 |
| 3. | Текущий контроль | 6 |
| 4. | Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 5. | Учебный план | 6 |
| 6. | Календарный учебный график | 7 |
| 7. | Рабочая программа | 8-10 |
| 8. | Оценочные и методические материалы | 11 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Обучение чтению предполагает научить ребенка читать на уровне индивидуальных возможностей ребенка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в

школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Актуальность Программы определяется необходимостью подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы.

Цель программы: сформировать у детей навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования.

Задачи:

1. Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, предложения и короткие рассказы.
2. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

| |
|--|
| МОДУЛЬ 1 «Буквы, склады, слова» |
| – знает буквы русского алфавита; |
| – осознанно читает склады; |
| – свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры |
| МОДУЛЬ 2 «Слова, предложения, тексты» |
| – свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл; |
| – осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания; |
| – проявляет желание и интерес к чтению, родному языку |

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7 месяцев (октябрь – апрель).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность; - доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

1. Словесный;
2. Наглядный (например, при анализе складовых таблиц);
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
4. Элементы частично-поискового (например, найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Структурные компоненты занятия:

1. Пение слоговых песенок.
2. Чтение и написание слов по таблице.
3. Дидактические игры.
4. Чтение предложений, текстов.
5. Итог.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

| № п/п | Материалы и средства обучения | Количество |
|----------|---|------------|
| 1. | Кубики Зайцева. | 1 |
| 2. | Таблица, представляющая склады, соотнесенные по звонкости и глухости. | 1 |
| 3. | Таблица, представляющая склады, соотнесенные по твердости и мягкости. | 1 |
| 4. | Набор складовых картинок. | 1 |
| 5. | Указка | 1 |
| 6. | Стол | 5 |
| 7. | Стулья | 10 |

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Критерии | Обозначение |
|---------------------------------------|----------------|
| Обучающийся не усвоил материал | Красная клетка |
| Обучающийся частично усвоил материал | Жёлтая клетка |
| Обучающийся усвоил материал полностью | Зелёная клетка |

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Обучение чтению» проводится два раза в год (декабрь, апрель) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Буквы, склады, слова».
2. «Слова, предложения, тексты»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

| № п/п | Модули | Количество занятий |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | Модуль 1 «Буквы, склады, слова» | 10 |
| | Гласные буквы | 2 |
| | Согласные буквы | 2 |
| | Буквы гласные и согласные | 1 |
| | Слова, ударение | 4,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| 2. | Модуль 2 «Слова, предложения, тексты» | 18 |
| | Предложения | 9 |
| | Тексты | 8,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| ИТОГО: | | 28 |
| Длительность одного занятия | | 30 мин. |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.) | | 1/30 мин. |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.) | | 4/120 мин. |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) | | 28/840 мин. |

5. Календарный учебный график

| Модуль1«Буквы,склады,слова» | | | | | | | | Модуль2 «Слова, предложения, тексты» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----|----|--------|----|-----|----|--------------------------------------|-----|-----|----|--------|----|----|---------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|-----|---|--|
| Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | | | | |
| І | ІІ | ІІІ | ІV | І | ІІ | ІІІ | ІV | І | ІІ | ІІІ | ІV | І | ІІ | ІV | І | ІІ | ІІІ | ІV | І | ІІ | ІІІ | ІV | І | ІІ | ІІІ | ІV | У | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | П | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | П | |
| Всего модуль: | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | |
| Всего занятий: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | |

ІІ–промежуточная аттестация

7. Рабочая программа

| Модуль | Период | № занятия | Тема | Задачи | Содержание | Материал |
|--------|---------|-----------|---------------------------|--|--|---|
| 1 | Октябрь | 1-2 | Гласные буквы | <ul style="list-style-type: none"> -Учить находить гласные в словах, отмечать их. -Закрепить знания о гласных и согласных буквах. -Упражнять в складывании из кубиков небольших слов, чтении их. -Повторить алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Пение алфавита. -Дидактическая игра «Собери песенку» (королевы, принцессы). -Игра «Найди слово», «Какое слово». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Алфавит. -Дидактическая игра «Собери песенку» (королевы, принцессы). -красные фишки |
| 1 | Октябрь | 3-4 | Согласные буквы | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в различении складов на кубиках и таблице. -Закрепить знание согласных, упражнять в их нахождении и обозначении. -Учить, «писать» слова из 3-4 складов. -Упражнять в хоровом чтении слов по Т. | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Дорожки». -Дидактическая игра «Лото» (О, У). -Игра «Допиши слово». -Игра «Паровозики», «Загадки – отгадки». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Синие фишки. - дид. игра «Лото» (О, У). |
| 1 | Ноябрь | 5 | Буквы гласные и согласные | <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знание гласных и согласных, умение различать их, правильно обозначать. -Упражнять в нахождении складов, в быстром чтении их. -Упражнять в чтении и написании слов (3-4 склада). | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Паровозики». -Игровое упражнение «Выбери и спой». -Дидактическая игра «Найди картинку к слову» -Дидактическая игра «Собери слова» -Чтение слов хором по листам. | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Красные фишки. -Синие фишки. -Паровозики. -Листы со словами. -Дидактическая игра «Найди картинку к слову» |
| 1 | Ноябрь | 6-8 | Слова, ударение | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с делением согласных, с ударением. -Упражнять в чтении словразной сложности. -Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Найди и покажи». -Дидактическая игра «Найди картинку к слову -Дидактическая игра «Подпиши картинку». -Игра «Назови одним словом». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Дидактическая игра «Найди картинку к слову» -Дидактическая игра «Подпиши картинку» |

| | | | | | | |
|---|---------|-------|--|---|---|---|
| 1 | Декабрь | 9-10 | Слова, Ударение Промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением согласных, с ударением. - Упражнять в чтении словразной сложности. Учить самостоятельно писать слова указкой по таблице, читать их | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Часики». -Дидактическая игра «Собери слова из букв». -Дидактическая игра «Магазин» (фрукты). -Игра «Где я был». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Дидактическая игра «Собери слова из буквы». -Дидактическая игра «Магазин» (фрукты). |
| 2 | Декабрь | 11-12 | Предложения | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. -Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. -Закрепить умение «писать». -Читать короткие предложения. | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Допиши слово». -Дидактическая игра «Что везет паровоз». -Дидактическая игра «Признаки». -Игра «Выбери слово». -Задание «Прочти предложение». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Складовые картинки. -Фишки. -Дидактическая игра «Что везет паровоз». -Дидактическая игра «Признаки». |
| 2 | Январь | 13-15 | Предложения | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. -Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. -Закрепить умение «писать». -Читать короткие предложения. | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Какая песенка спряталась». -Игра «Паровоз». -Игра «Где слово». -Задание «Прочти предложение». -Дидактическая игра «Магазин» (одежда). | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Складовые картинки. -Паровоз. -Дидактическая игра «Магазин» (одежда). -Дидактическая игра «Подбери |
| 2 | Февраль | 16-19 | Предложения | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в составлении из кубиков длинных слов. -Упражнять в чтении с ударением слов на складовых картинках. -Закрепить умение «писать». -Читать короткие предложения. | <ul style="list-style-type: none"> -Игра соревнование «Чья команда лучше?». -Игра «Кто быстрее?». -Игра «Прочитай не ошибись». -Дидактическая игра «Ребусы». -Дидактическая игра «Признаки». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Складовые картинки. -Дидактическая игра «Ребусы». -Дидактическая игра «Признаки». |
| 2 | Март | 20-23 | Текст | <ul style="list-style-type: none"> -Читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. -Понимать и пользоваться знаками препинания. -Повторить алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение текстов. -С акцентом на знаках препинания (хором и по одному). -Пение алфавита. -Выполнение заданий со словом. -Дидактическая игра «Сложи слова». | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Плакаты. -Листы с текстом. -Дидактическая игра «Сложи слова». |

| | | | | | | |
|---|--------|-------|---------------------------------------|--|--|--|
| 2 | Апрель | 24-28 | Текст Промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> -Читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. -Понимать и пользоваться знаками препинания. -Повторить алфавит. | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение текстов. -С акцентом на знаках препинания (хором и по одному). -Пение алфавита. -Выполнение заданий со словом. -Дидактическая игра «Разноцветные | <ul style="list-style-type: none"> -Кубики. -Таблица. -Плакаты. -Листы с текстом. -Дидактическая игра «Разноцветные слова». |
|---|--------|-------|---------------------------------------|--|--|--|

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, апрель). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

| Обозначение | Критерии |
|----------------|---|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жёлтая клетка | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, склады, слова» дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | знает буквы русского алфавита | осознанно читает склады | свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры | Оценка |
|-------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|--------|
| 1. | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 223»
(МБДОУ «Детский сад № 223»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Слова, предложения, тексты» дополнительной
общеобразовательной программы «АБВГ Дейка» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | свободно и осознанно читает предложения, понимает их смысл | осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания | проявляет желание и интерес к чтению, к родному языку | Оценка |
|-------|---------------------------|--|---|---|--------|
| 1. | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Н.А. Зайцев «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. – СПб.: «Лань», 1997.
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. - СПб.: 2012.

Дидактические игры:

- Собери предложения из слов.
- Собери слова
- Лото (О, У)
- Лото-братики
- Лото-сестренка
- Лото-дружба
- Подпиши картинку
- Найди картинку к слову
- Ребусы
- Что везет паровоз
- Найди картинку к предложению
- Собери слово из букв
- Найди отгадку
- Напиши общее слово
- Вставь песенку
- Животные
- Птицы
- Покупки
- Магазин (овощи)
- Магазин (фрукты)
- Магазин (одежда)
- Магазин (продукты)
- Сложи слова
- Разноцветные слова
- Парные слова
- Подбери действие
- Найди картинку к двум словам
- Признаки
- Отгадай, кто это, что это?
- Найди лишнее слово –
- Поваренок
- Противоположности