

Принято на Общем собрании Учреждения
протокол от 26.06.2019г. № 4
Согласовано на заседании
Родительского комитета от 26.06.2019г.
№ 3

Утвержден
приказом от 24.07.2019г. № 214-од



Особенности
образовательного
процесса

Образовательный процесс в ДОО регламентируется
Образовательной программой и Авторской образовательной
программой, разработанными с учетом особенностей
детей (Приложение
№2)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 223» ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Условия
осуществления
образовательного
процесса

Материально-техническое оснащение ДОО одна из важнейших
сторон создания комфортных условий пребывания в Учреждении
Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям
санитарных правил и правила пожарной безопасности,
оснащенности помещений и материально-техническому
обеспечению Образовательной образовательной программы
ДОО (Приложение № 3)
г. Нижний Новгород
2019г.
Обязательное условие успешности образовательного процесса – одна из приоритетных
задач руководителя дошкольного учреждения. Основными

<p>Общие характеристики Учреждения</p>	<p>Приложение №1</p> <p>Структура управления МБДОУ «Детский сад №223» (далее-ДОО), его органов самоуправления.</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.</p> <p>Цели деятельности и управления ДОО конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Учреждения в режиме развития.</p> <p>Органы государственно-общественного управления в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет -Общее собрание Учреждения -Родительский комитет <p>Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом.</p>
<p>Особенности образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс в ДОО регламентируется Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей (Приложение №2).</p> <p>В старшей группе комбинированной направленности на 01.09.2018г. было 8 детей с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) 3-го уровня. Со всеми обучающимися велась работа по коррекции звукопроизношения, формированию фонематического слуха, слоговой структуры слова, по обогащению и уточнению словарного запаса, по формированию грамматического строя речи, умению детей составлять и использовать в активной речи предложения разных конструкций. (Приложение № 3)</p> <p>Единомышленниками педагогов в реализации задач годового плана стали родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>Мероприятия, проведённые с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей),обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам формирования у дошкольников социокультурных ценностей, воспитания здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В течение учебного года родители принимали участие в конкурсах, мероприятиях и акциях, организуемых как в дошкольном образовательном учреждении, так и в районе, на Всероссийском и Международном уровнях.</p> <p>Социальная активность и социальное партнёрство учреждения (Приложение № 4)</p>
<p>Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническое оснащение ДОО-одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания в Учреждении.</p> <p>Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы ДОО.(Приложение № 5).</p> <p>Обеспечение безопасности воспитанников –одна из приоритетных</p>

	<p>задач руководителя дошкольного учреждения. Основными направлениями решения данной задачи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся -обеспечение охраны труда работников ДОО -пожарная безопасность -гражданская оборона -предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (Приложение №6) -медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой и врачом ГБУЗ НО «Детская городская больница № 40» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. <p>В ДОО организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания и по нормам, согласно действующим государственным и санитарно-эпидемиологическим правилами нормам. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который оборудован современной техникой приготовления (Приложение №7).</p>
<p>Результаты деятельности Учреждения</p>	<p>Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остаётся актуальной. Приводим результаты сравнительного анализа заболеваемости за 3 года (Приложение №8).</p> <p>По итогам 2018-2019 учебного года 100% обучающихся усвоили программу ДОО. Количество выпускников составило 53 человека. Анализ заболеваемости по ДОО за 2018г. показала, что она не повышается и остаётся стабильно низкой за счёт целенаправленной и систематической профилактической работы.</p> <p>Одним из показателей хорошей работы ДОО является участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. (Приложение № 9).</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОО. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность (Приложение №10).</p> <p>Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагоги: 11/1, воспитанники/все сотрудники: 5/1.</p>
<p>Финансовые ресурсы Учреждения и их использование</p>	<p>ДОО является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Учредитель в лице администрации г.Нижнего Новгорода, финансирует образовательную деятельность ДОО, согласно утверждённой смете доходов и расходов. ДОО обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью ДОО.</p> <p>Финансирование ДОО осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская плата). Финансовая политика 2018-2019 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды.</p> <p>Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение Муниципального задания поступили в полном объёме и были</p>

	освоены. (Приложение №11).
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 223» разработан с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДОО, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Анализ работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведённый с учётом направлений образовательной политики государства, округа, города и был представлен на итоговом заседании Педагогического совета и Родительского комитета. Решения по итогам его обсуждения определили основные направления развития ДОО: 1. Развивать материально-техническую базу дошкольного образования; 2. Обеспечить использование инновационных форм организации детей, руководствуясь ФГОС к структуре основной образовательной программы; 4. обеспечение эффективного, результативного повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, развитие кадрового потенциала ДОО; 5. Развитие партнёрских взаимоотношений между семьёй и детским садом в организации и проведении образовательного процесса и участия в управлении ДОО (совершенствование работы Родительского комитета как одной из форм самоуправления ДОО); 6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений игровым и интерактивным оборудованием.</p>
Заключение. Перспективы и планы развития.	<p>Перспективы деятельности направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности ДОО во взаимодействии детского сада, семьи и педагогической общественности.</p> <p>Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на 2019-2020 учебный год.</p> <p>Подводя итог и учитывая результаты проделанной работы, коллектив ставит перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у дошкольников основ безопасного поведения в природе, быту, социуме через использование игровых технологий. 2. Развивать у дошкольников связную речь через ознакомление с художественной литературой.

Заведующий



Л.Д.Панина

Приложение №1

№п/п	Показатели	Характеристика
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №223»
2.	Юридический адрес	603069, город Нижний Новгород, посёлок городского типа, Мостоотряд 30 А
3.	Дата основания	1987 год
4.	Телефон/факс	(831) 269-17-62
5.	E-mail	mdou2232010@mail.ru
6.	Адрес сайта	mdou.pro/nn223
7.	Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
8.	Лицензия	регистрационный № 1255 от 27 ноября 2015 года
9.	Режим работы	Пятидневная неделя, с 6:00-18:00. Суббота, воскресенье, государственные праздники-выходные дни.
10.	Группы	<p>функционирует 11 групп и 1 семейная дошкольная группа,</p> <p>из них: 1 группа- подготовительная комбинированной направленности (с детьми с общим недоразвитием речи) – дети 6-7 лет,</p> <p>11 групп- общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две группы – с 2-3 лет (первые младшие) - две группы - с 3-4 лет (вторые младшие) - две группы - с 4-5 лет (средние) - одна группы - с 5-6 лет (старшие) - три группы - с 6-7 лет (подготовительная к школе) - 1 группа- с 3-7 лет (семейная дошкольная группа)

В 2018-2019 уч. году было проведено 14 заседаний Общего собрания Учреждения. В 2018-2019 учебном году на Общем собрании Учреждения были приняты Паспорт безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка и др. локальные нормативные акты ДОО. Сотрудники ДОО знакомились с изменениями определенных сторонами условий трудового договора, внедрение эффективного контракта, с особенностями заполнения оценочных листов.

В 2018-2019 уч. году на Педагогических советах рассматривались вопросы:

- Установочный Педагогический совет «2018-2019 уч. год: перспективы работы»
- «Использование средств театрализованной деятельности в социально- личностном развитии дошкольника»
- «Формирование физических качеств у дошкольников на основе подвижных игр сопряженных с развитием основных видов движений»
- «Подводим итоги года»

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления ДОО. В результате работы Педагогических советов педагогами были выбраны темы и составлен план самообразования, определены темы среднесрочных образовательных проектов всех возрастных групп на учебный год и летний период и специалистов ДОО, оформлены Портфолио.

На заседании Родительского комитета обсуждались вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, соблюдение правил дорожного движения, организация питания), изменения в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования, участие в праздничных мероприятиях ДОО, содействие в организации летней оздоровительной работы.

Приложение № 2

Приоритетным направлением деятельности ДОО в 2018-2019 учебном году было выполнение 2-х годовых задач:

1. Формировать у обучающихся нравственно-ценностные качества через организацию театрализованных игр.
2. Развивать физические качества детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, смотры-конкурсы и др.

Для решения годовой задачи «Формировать у обучающихся нравственно-ценностные качества через организацию театрализованных игр.» были запланированы и организованы такие мероприятия, как:

Консультации для педагогов:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с годовыми задачами»
- «Эффективные формы организации деятельности с семьями воспитанников по решению годовых задач»
- «Театрализованные игры, как эффективная форма развития нравственно-ценностных качеств дошкольников»
- «Актуальность проведения работы по воспитанию у дошкольников нравственно-ценностных качеств»
- Опыт работы «Совместная деятельность с семьями воспитанников группы «Грибок» по формированию семейных ценностей у дошкольников»

Для педагогов комбинированной группы:

- «Особенности работы по решению годовых задач с детьми комбинированной группы»
- «Актуальность использования театрализованных игр для речевого развития детей»

Для педагога семейной дошкольной группы:

- «Особенности работы по решению годовых задач с детьми разновозрастной семейной группы»
- «Соблюдение принципа индивидуализации в разновозрастной группе»

Семинар - практикум:

Тема № 1 «Театрализованная деятельность в ДОО»

- План: 1. Выставка театральных кукол (педагоги-дети-родители)
2. Презентация «Театрализованная деятельность в системе обучения детей ДОО».
 3. Практическая работа с куклами разных систем.
 4. Презентация театральных кукол, изготовленных своими руками (педагоги ДОО)
 5. Подведение итогов семинара-практикума и конкурса «Театральная мастерская», определение победителей конкурса, награждение.

«Педагогическая гостиная»

Обмен накопленным опытом, создание рекомендаций для воспитателей, родителей по годовым задачам. Сбор и распространение материалов. Создание электронной базы данных по направлению «Формирование нравственно-ценностных качеств дошкольников»

Мастер – класс:

«Изготовление кукол разных механизмов»

Открытые просмотры:

- игра на формирование нравственно-ценностных качеств
 - Пальчиковая игра «Моя семья» (вторая младшая группа «Сказка»)
 - Театрализованная игра (средняя группа «Рыбка»)
- ООД по художественно-эстетическому развитию:
 - с использованием ИКТ (подготовительная группа «Грибок»)
 - музыкальное развлечение (старшая группа «Одуванчик»)
- Развлечение по плаванию «Таинственный остров» (подготовительная группа «Колокольчик»)

Смотр – конкурс:

- «Дом, где живут сказки» (конкурс театральных уголков)

Педагогический консалтинг:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
- «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»
- «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»
- «Каждой семье — свои театральные традиции»

В системе методической работы ДОО в рамках реализации задачи годового плана: «Развивать физические качества детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей через подвижные игры и упражнения» были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Совместная работа с родителями по физическому воспитанию дошкольников»
- «Формирование основ безопасной жизнедеятельности – важный компонент работы по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников»
- «Принципы организации РППС и их соблюдение»
- «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»
- «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»
- «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию семейных ценностей, сохранению и укреплению здоровья и физического развития в летний период на участке детского сада»

Семинар - практикум:

Тема № 2 «Подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста»

План: 1. Интересные исследования по вопросу происхождения игры

2. Классификация подвижных игр

3. Содержание подвижной игры

4. Особенности проведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Открытые просмотры:

- Развлечение по плаванию «Таинственный остров» (подготовительная группа «Колокольчик»)

- Просмотр ООД по физическому развитию

- средняя группа «Капелька»
- старшая группа «Кораблик»

- Подвижные игры и упражнения (семейная дошкольная группа)

Смотры – конкурсы:

-«Мастерская спортивных игрушек»

Педагогический консалтинг:

- «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»

- «Воспитание осознанного отношения к соблюдению ПДД у дошкольников»

- «Как правильно использовать летний отдых»

- «Одежда ребёнка в летний период»

- «Дети на дороге - как учить детей осторожности»

Анкетирование и тестирование родителей

- «Физическое воспитание в семье»

Методическая работа в МБДОУ по реализации годовых задач способствовала:

-повышению профессионального уровня педагогов и степени их вовлечённости в деятельность;

-формированию профессионального взаимодействия педагогов с детьми;

- развитию системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса,

-повышению педагогической компетентности родителей по данным проблемам.

Приложение № 3

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи зачислены в группу комбинированной направленности решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 223» и Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей с диагнозом общее недоразвитие речи; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год. В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью-сбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Результаты углубленного обследования детей. Особенности психофизического и речевого развития детей группы».

«Система комплексной коррекционно-развивающей работы в группе».

«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий».

«Развитие мимической и интонационной выразительности речи у дошкольников с нарушениями речи».

«Использование элементов психогимнастики для гармонизации движений, эмоций, общения и поведения».

Консультации по запросу воспитателей.

«Роль воспитателя в процессе формирования у детей звукового самоконтроля вне занятий».

Показ фронтальных (подгрупповых, индивидуальных) занятий

«Игровые приемы по формированию слоговой структуры слова».

Семинар-практикум.

«Актуализация знаний педагогов в процессах развития фонетической стороны языка».

Консультации по организации работы с детьми, имеющими нарушения речи (рекомендации).

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников логопедической группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

«Особенности речевой группы. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития».

«Итоги коррекционно-развивающего обучения за 1-е полугодие. (Успехи, достижения, задачи дальнейшего обучения).

«Результаты промежуточной диагностики. Итоги первого года коррекционно-развивающего обучения. Рекомендации на лето».

Консультации для родителей на темы:

«Особенности психофизического и речевого развития ребенка. Роль семьи в преодолении недостатков в развитии ребенка».

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающие трудности в коррекционном процессе.

«Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

Мастер-класс.

«Развитие артикулярной моторики. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики».

«Пальцы помогают говорить»

«Фонематическое восприятие – основа грамотной речи»

В течение года оформлялся логопедический уголок.

«Что значит «слушать» и «слышать».

«Играем пальчиками и развиваем речь детей».

«Развитие речевого дыхания».

«Беседуйте с детьми». (Времена года).

«Совершенствуем внимание и память ребенка».

«Сегодня на занятии». (Лексическая тема недели).

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей; подобрана методическая литература для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Приложение № 4

Социальная активность и социальное партнёрство учреждения.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Однако реформирование системы общественного дошкольного воспитания в России, развитие рыночных отношений, резко меняющиеся экономические условия в значительной степени определяют кризис системы. Последствия социально-экономического кризиса больше всего ударили по детям. Повсеместное ухудшение их

здоровья, физического и психического развития – красноречивый показатель общего неблагополучия. На этом фоне сохранение системы дошкольных учреждений, обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения приобретают особую значимость в решении задач социального развития государства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Радищева, МАОУ СОШ №114
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №40.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования..

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – сотрудники детского сада активно включаются в деятельность поликлиники. В журналах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и школы № 114 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Сотрудничая с МБОУ СОШ №114, были проведены совместные родительские собрания с учителями начальных классов, экскурсии по школе, участие школьников в детских праздниках.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой им.Радищева. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Совместно с сотрудниками библиотеки нами были организованы следующие мероприятия:

- Игровая программа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
- Выступление воспитанников на празднике посвященном Дню пожилого человека «Вместе с бабушкой моей»
- Осенины «Здравствуй, батюшка Покров!»
- Мастерская подарков «Любимой мамочке»/ день матери/
- Познавательно- игровой час «Путешествие в страну «Здоровье»
- Театрализованная игра «Чудо Рождества»
- Игра-соревнование «Будущие защитники»
- Фольклорный праздник «Боярыня Масленица»
- Интерактивная беседа «Полезные и вредные привычки»
- Громкое чтение «Парад Победы»
- «С книжкой на скамейке» (Громкие чтения детских книг 1 раз в месяц по средам)

Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Приложение № 5

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. На территории оборудованы 12 прогулочных участков, спортивная площадка, музыкально-

театральная площадка, экологическая тропа, метео-площадка, площадка ОБЖ, разбиты цветники.

В Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Среда рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Групповые помещения и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарём, игровым развивающим материалом и оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицировали по центрам, отражающим реализацию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Все групповое пространство разделено на центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами свободно заниматься в одно им тоже время, не мешая друг другу. Оснащение групп помогает воспитанникам самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различный игровой материал .

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребёнка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В соответствии с современными требованиями группы оснащены магнитофонами, видеоаппаратурой. В пространственной среде группы используется игровой материал имеющий адресную направленность, что обеспечивает высокий уровень эффективности индивидуальной работы с детьми, удовлетворения потребности в разных видах детской деятельности.

В Учреждении оборудованы дополнительные помещения для образовательной деятельности детей.

Помещения ДОО	Предназначение помещений ДОО	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОО и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями зрения 	<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы городской и районной администрации и УДО; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности ДОО; - личные дела сотрудников; - родительские договора

		<p>Методическая литература по управлению ДОО. Компьютер. Принтер Факс</p>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - зона релаксации
Кабинет учителя –логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - зеркала для коррекционной работы; - документация учителя-логопеда; - зона релаксации
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - праздники и досуги; - разнообразные виды занятий - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для индивидуальных занятий; - тренажёры
Малый тренажёрный зал	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые занятия; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - тренажёры; - детский спортивный комплекс; - маты; - «дорожки здоровья»
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - НОД по физическому развитию; - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ ; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - ворота; - тренажёры;

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей детей - утренняя гимнастика - праздники и развлечения - разнообразные виды занятий - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы. - компьютер- принтер- сканер
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> -медицинские карты детей; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; -динамометр; -планктограф; -ноутбук
Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -прививочная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов;
Изолятор	<ul style="list-style-type: none"> -изоляция больного ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> -кровать; -стол, стул;
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры по основным направлениям развития ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • социально- коммуникативное развитие • познавательное развитие • физическое развитие • речевое развитие • художественно- эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал по социокультурному развитию - схемы, модели, лесенки трудовых операций - маркеры игрового пространства
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

Таким образом, оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с их потребностями, тем самым стимулировать развитие личностных качеств ребёнка, его социализации и развития потребности в разнообразной двигательной деятельности.

Приложение № 6

В Учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

В учреждении созданы безопасные условия для организации жизнедеятельности, успешно реализуется план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. Учреждение оснащено вентиляцией, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации (ПАК «Стрелец-мониторинг»), системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Разработан Паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Так же разработан Паспорт дорожной безопасности и размещен на сайте Учреждения.

Все сотрудники прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

В Учреждении проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс включена работа по:

- предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Все мероприятия находят отражение в перспективно- календарном планировании.

Приложение № 7

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов.

Подсчет основных ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц, подсчитывается калорийность, количество белков, жиров, углеводов.

Готовая пища выдается детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим Учреждения.

Приложение № 8

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОО используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

показатели за 3 года	2016г	2017г	2018г
количество детей	306	305	306
число дней функционирования	245	246	248
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни МБДОУ	0,8	1,8	3,5
общая заболеваемость на 1000	128	243	115
простудные заболевания на 1000	111,8	233	38
дети с хроническими заболеваниями	30чел.	25чел.	23чел.
Индекс здоровья	19,8%	34%	31%

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- «Советы родителям от инструктора по физической культуре».
- «Больше внимания осанке и плоскостопию».
- «Значение утренней зарядки в жизни ребенка».
- «Игры с детьми в зимнее время на улице».
- «Влияние занятий физической культурой на умственные способности детей».
- «Влияние компьютера на здоровье ребенка».
- «Игры на свежем воздухе весной».
- «Рациональное дыхание».
- «Игры для детей летом».

В течение года были проведены физкультурные праздники «День Нептуна», «Непослушные мячи», «Здравствуй, Зима-красавица!», «Самые ловкие, быстрые, смелые».

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали

активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Приложение № 9

Уровень конкурсов	Победы
Международные	<p>1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» 11.11.18 Любимова</p> <p>2 место в Международном экологическом конкурсе «Планета земля» 16.11.18 Борцова</p> <p>1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников» (Диплом 1 степени) 22 мая 2019 Берковская</p> <p>1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Использование инструментов Google для работы с родителями» (Диплом 1 степени) 22 мая 2019 года Прокофьева</p> <p>1 место в Международном конкурсе «Готов к труду и обороне» 18 декабря 2019 Сутормина</p> <p>1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС» 25.02.2019 Любимова</p> <p>3 место в Международном творческом конкурсе «День народного единства! Когда мы едины, мы непобедимы!» 08.11.18 гр. Теремок</p>

	<p>2 место в Международном профессиональном конкурсе для педагогических работников «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации» 23.03.2019 Борцова</p> <p>2 место в Международном ежемесячном конкурсе «Лучший конспект» 10.04.2019 Брызгалина</p> <p>1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации» 21.03.2019 Танкевич</p> <p>1 место в Международной викторине для дошкольников «Загадочный мир» 31.10.18 гр. Теремок</p> <p>Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога» 1 место Шошина С.И. 16.04.2019 г.</p>
<p>Всероссийские</p>	<p>1 место во Всероссийском летнем фестивале педагогического мастерства «Творчество педагога» 21.09.19 Борцова</p> <p>2 место во II Всероссийском конкурсе ко Дню воспитателя «Детский сад- это радость для ребят» 12.10.18 Борцова</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ» 15.10.2018 Афонина</p> <p>1 место во Всероссийском тестировании «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях» 15.10.2018 Афонина</p> <p>1 место во Всероссийской викторине «Игровая форма занятий в ДОО» (Лауреат 1 степени) 09.03.2019 Любимова</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Педдиспут» 09.03.2019 Любимова</p> <p>2 место во Всероссийской олимпиаде «Педагог и ФГОС ДО» 14.04.2019 Брызгалина</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» олимпиада «Дидактические игры как средство развития дошкольников» 15.04.2019 Брызгалина</p> <p>2 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» 23.04.2019 Брызгалина</p> <p>1 место во Всероссийской олимпиаде «Игровая деятельность» 25.04.2019 Брызгалина</p>

	<p>2 место во всероссийском конкурсе «Конспекты НОД по ФГОС ДОО» 12.04.19 Танкевич</p> <p>1 место во Всероссийском конкурсе «Цифровая-педагогика.рф» Байдакова И.А. 28.06.2019</p>
Региональные	<p>I областной конкурс «Лучшая идея детской площадки» ГБПОУ «НГК» 1 место Калинина Е.Г., Борцова М.А. в номинации «Старшая группа»</p> <p>I областной конкурс «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе» ГБПОУ «НГК» 1 место</p> <p>1 место в Региональной олимпиаде «Народное творчество России» 21.03.2019 Любимова</p> <p>3 место в Областном конкурсе «Творчество против коррупции» Густова</p>
Городские	Городской конкурс патриотической песни 3 место Густова Е.С.
Районные	<p>2 место в районном конкурсе «На лучшую творческую работу, посвященную теме борьбы с коррупцией» Прокофьева Н.С.</p> <p>«Лучший зимний прогулочный участок» победитель</p> <p>Районный конкурс-выставка новогодней открытки «Зимний Нижний»</p> <p>Районный конкурс-выставка новогодних икебан «Серпантин новогодних идей»</p> <p>Районный конкурс «На лучшее световое оформление»</p> <p>3 место в районном этапе городского конкурса патриотической песни «И, значит, нам нужна одна Победа!» апрель 2019 Густова</p>

Достижения детей:

№ п/п	ФИО ребенка	группа	конкурс	награда	время проведения конкурса
1.	Харитоновна Диана	Рыбка	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	2 место	15.10.2018 г.
2.	Емельянов Саша	Теремок	Футбольная команда «Факел» 2013-14 г.р.	Лучший игрок	Ноябрь 2018
3.	Макаров Максим	Грибок	-Турнир по футболу	2 место	февраль 2018

			<p>среди мальчиков, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>-Спартакиада ПАО Мостотрест</p> <p>- V традиционный новогодний турнир по мини-футболу ДС «Северная звезда»</p> <p>Турнир «Футбольное наследие Волги»</p> <p>Турнир по футболу «Жилстрой-НН»</p>	<p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p>	<p>ноябрь 2018</p> <p>декабрь 2018</p> <p>май 2019</p> <p>2019</p>
4.	Гапирова Милана	Теремок	<p>Районный конкурс «Лучшая креативная ёлка»</p> <p>Всероссийские соревнования по Чир спорту «Кубок Горького» REDTIE JUNIOR</p>	<p>1 место</p> <p>1 место</p>	<p>декабрь 2018</p> <p>1 апреля 2018</p>
5.	Николаев Семен	Колокольчик	<p>Соревнования по плаванию ОК «Физкульт»</p> <p>Районная литературная викторина по творчеству С.В. Михалкова</p>	<p>1 место</p> <p>3 место</p>	<p>30.11.2018 г.</p> <p>23.04.2018 г. 2019</p>
6.	Гапирова Кира	Колокольчик	Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	1 место	17.03.2019
7.	Самойлов Марк	Колокольчик	Соревнования по каратэ «Красный тигр»	3 место	март 2018 г.
8.	Клементьева Василиса	Теремок	Международный творческий конкурс «Листопад»	1 место	03.11.18 г.
9.	Марахина Рита	Теремок	Международный	1 место	03.11.18 г.

			творческий конкурс «Листопад»		
10.	Мартьянов Максим	Грибок	Всероссийская олимпиада «Я – будущее России»	1 место	15.10.2018

Приложение № 10

Численность педагогического состава

<i>Кадры</i>	<i>Всего работников</i>
<u>Педагогические кадры:</u>	
Воспитатели	18
Старший воспитатель	1
<u>Специалисты:</u>	
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	13
Среднее специальное, педагогическое	12

Педагогический стаж педагогов

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
От 1 до 5 лет	9
От 5 до 10 лет	9
От 10 лет и выше	7

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Высшая категория		1 категория		соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
25	2	7	8	32%	9	46%

Приобретено в 2018 -2019 учебном году

Бюджетные средства	Внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> -канцтовары для образовательной деятельности -игрушки -методическое обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования -уличное игровое оборудование -банеры - игровой набор «Шахматы» 	<ul style="list-style-type: none"> - стулья для группы раннего возраста - костюмы театральные - интерактивные доски в старшие группы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда - одна камера наружного наблюдения - новая спец.одежда для педагогического и вспомогательного персонала.

Новая социально – экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие Учреждения. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей. В 2018-2019 учебном году получение дополнительных средств стало возможным благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

<p>и обеспечение средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата для оплаты расходов - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей 	<p>и обеспечение средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата для оплаты расходов - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей - оплата коммунальных платежей
---	---

Новая социальная - экономическая ситуация в стране. Рост инфляции и снижение стоимости жизни. В связи с этим требуется оказывать помощь гражданам в решении их жилищных проблем. В 2018-2019 годах планируется выделить средства на реализацию программы "Жилье для молодежи".

ПРОШНУРОВАНО
ПРОДУМЕРОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
Зав. отделом
Л.Д.Таняна



