

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, общении и поведении.

В последнее время наблюдается снижение речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей и неблагоприятными социальными процессами.

По данным многочисленных исследований, в настоящее время у 70% новорожденных выявлены разного рода перинатальные поражения головного мозга - центрального органа речевой функции. Подобные отклонения могут отрицательно отразиться на последующем развитии ребенка. Речь при этом страдает одной из первых, так как напрямую зависит от созревания головного мозга.

По последним данным, распространенность речевых нарушений у дошкольников и младших школьников в разных регионах нашей страны колеблется от 30,7 до 92,6% от общего числа детей.

По результатам мониторинга речевого развития детей средних групп нашего детского сада, также можно проследить увеличение детей с речевой патологией. Порядок помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, сосредотачивает свое внимание, в основном, на детях среднего и старшего дошкольного возраста. Таким образом, самый значимый для речевого развития ребенка период оказывается упущенным. Между тем, как отмечал Л.С.Выготский, слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, которую играет тогда, когда происходит в оптимальные сроки. Поэтому, работу по развитию мелкой моторики в детском саду нужно начинать с раннего возраста.

Известно, что существует тесная связь между речью и координацией тонких движений пальцев рук. Исследования профессора М.М.Кольцовой показали, что речевая деятельность детей частично развивается и под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Наблюдая детей в возрасте 10-12 месяцев, она установила, что их речь, образно говоря, находится на кончиках пальцев. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни используют один очень простой метод. Ребенка просят показать 1, 2, и 3 пальчика. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - «говорящие дети», если же пальцы напряжены, или, напротив, вялые, сгибаются и разгибаются только вместе, то это - «неговорящие дети». До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, полноценного развития речи добиться не удастся.

Проблемой связи развития речи и мелкой моторики занимались многие ученые. Среди них: Н.С.Жукова, Н.И.Кузьмина, Т.Б.Филичева, Е.М.Мастюкова, Л.В.Фомина, Е.Н.Исенина и др. Результаты их исследований подтверждают: тренировка тонких движений пальцев рук

стимулирует развитие речи. Поэтому в нашем детском саду была разработана система работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с целью профилактики речевых нарушений. Она включает в себя: работу с детьми, работу с педагогами, работу с родителями.

Работа с детьми представлена программой «Умные пальчики». Пальчиковые игры и упражнения дают возможность играть с ребенком и вместе с тем развивать мелкую моторику и речь. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Одни пальчиковые игры готовят ребенка к счету, в других он должен действовать, используя обе руки, что помогает, лучше осознавать пространственные представления. Пальчиковые игры с речевым содержанием создают положительный эмоциональный фон, позволяющий установить контакт даже с самым стеснительным ребенком. Кроме того, занятия включают в себя игры с мелкими предметами и игры со счетными палочками. В программе использован основной принцип дидактики – от простого к сложному и принцип вариативности (решение одной и той же задачи на разных материалах), что позволяет развивать умения и навыки ребенка, а не автоматизировать их.

На третьем году жизни речь ребенка становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок учится сравнивать, строить умозаключения наглядно-действенного характера. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной, выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Он способен понимать значение качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, вкус.

Программа дополнительных развивающих занятий является очной, одноуровневой, предназначена для коррекции и развития речевых функций у детей 3-4 лет, рассчитана на 7 месяцев обучения, 28 часов.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- пальчиковые игры и сказки для развития мелкой моторики рук;
- логоритмические задания и упражнения;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные игры, малой подвижности, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- игры с крупной, сортерами, кубиками для познания формы и цвета, размера;
- лепка из теста, пластилина;
- конструирование;
- игры с составными игрушками;
- артикуляционную гимнастику для укрепления мышц языка: растягивать подъязычную уздечку, вырабатывать движения языка вверх; вырабатывание умения делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии; развитие умения поднимать боковые края языка; стимулирование движений нижней челюсти; укрепления губ, развитие гибкости и точности движений кончика языка; вырабатывание умения быстро менять положение языка; развитие мимики – артикуляторных мышц.
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика и коррекция речевых нарушений посредством развития мелкой моторики рук.

Задачи:

- развивать мелкую мускулатуру, подвижность и гибкость кистей и пальцев рук;

- развивать речь и мышление;
- научить зрительно анализировать предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;

- подготовить руку к письму и изобразительной деятельности;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;
- совершенствовать личностные качества;
- развивать речевое дыхание;
- развивать речевой аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

Программа «Умные пальчики» представляет из себя систему комплексных занятий, включающих основные элементы развития: сенсорное развитие, мелкую и крупную моторику, развитие речи и мышления, социализация и творчество. Направленность: профилактическая, коррекционная, развивающая.