

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные пальчики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, общении и поведении.

В последнее время наблюдается снижение речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей и неблагоприятными социальными процессами.

По результатам мониторинга речевого развития детей средних групп нашего детского сада, также можно проследить увеличение детей с речевой патологией. Порядок помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии, сосредотачивает свое внимание, в основном, на детях среднего и старшего дошкольного возраста. Таким образом, самый значимый для речевого развития ребенка период оказывается упущенным. Между тем, как отмечал Л.С.Выготский, слишком позднее начало обучения не играет той роли в развитии, которую играет тогда, когда происходит в оптимальные сроки. Поэтому, работу по развитию мелкой моторики в детском саду нужно начинать с раннего возраста.

Известно, что существует тесная связь между речью и координацией тонких движений пальцев рук. Исследования профессора М.М.Кольцовой показали, что речевая деятельность детей частично развивается и под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Наблюдая детей в возрасте 10-12 месяцев, она установила, что их речь, образно говоря, находится на кончиках пальцев. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни используют один очень простой метод. Ребенка просят показать 1, 2, и 3 пальчика. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - «говорящие дети», если же пальцы напряжены, или, напротив, вялые, сгибаются и разгибаются только вместе, то это - «неговорящие дети». До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, полноценного развития речи добиться не удастся.

Проблемой связи развития речи и мелкой моторики занимались многие ученые. Среди них: Н.С.Жукова, Н.И.Кузьмина, Т.Б.Филичева, Е.М.Мастюкова, Л.В.Фомина, Е.Н.Исенина и др. Результаты их исследований подтверждают: тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи. Поэтому в нашем детском саду была разработана система работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с целью профилактики речевых нарушений. Она включает в себя: работу с детьми, работу с педагогами, работу с родителями.

Работа с детьми представлена программой «Умные пальчики». Пальчиковые игры и упражнения дают возможность играть с ребенком и вместе с тем развивать мелкую моторику и речь. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют

добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Одни пальчиковые игры готовят ребенка к счету, в других он должен действовать, используя обе руки, что помогает, лучше осознать пространственные представления. Пальчиковые игры с речевым содержанием создают положительный эмоциональный фон, позволяющий установить контакт даже с самым стеснительным ребенком. Кроме того, занятия включают в себя игры с мелкими предметами и игры со счетными палочками. В программе использован основной принцип дидактики – от простого к сложному и принцип вариативности (решение одной и той же задачи на разных материалах), что позволяет развивать умения и навыки ребенка, а не автоматизировать их.

На третьем году жизни речь ребенка становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. Ребенок учится сравнивать, строить умозаключения наглядно-действенного характера. Речь служит средством общения и саморегуляции поведения. Она становится более осмысленной, выразительной. Ребенок может произносить слова с разной интонацией и громкостью, менять темп речи. Он способен понимать значение качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, величину, вкус.

Программа дополнительных развивающих занятий является очной, одноуровневой, предназначена для развития мелкой моторики и коррекции и развития речевых функций у детей 2-3 лет, рассчитана на 7 месяцев обучения, 28 часов.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

Цель программы: профилактика и коррекция речевых нарушений посредством развития мелкой моторики рук.

Задачи:

- развивать мелкую мускулатуру, подвижность и гибкость кистей и пальцев рук;
- развивать речь и мышление;
- научить зрительно анализировать предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- подготовить руку к письму и изобразительной деятельности;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой;
- совершенствовать личностные качества;
- развивать речевое дыхание;
- развивать речевой аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;

Программа «Умные пальчики» представляет из себя систему комплексных занятий, включающих основные элементы развития: сенсорное, мелкая и крупная моторика, развитие речи и мышления, социализация и творчество. Направленность: профилактическая, коррекционная, развивающая.