

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 223»
от 28.08.2023 г. № 157

СОГЛАСОВАНА
с Родительским комитетом
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №223»
(МБДОУ «Детский сад 223»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработали:

Заведующий О.А. Чевырова
Заместитель заведующего Н.С.Прокофьева
Инструктор по физической культуре Л.К.Сутормина
Музыкальный руководитель С.С. Антонова
Воспитатели: Борцова М.А.
Танкевич Л.С.
Сизарева Н.А.

г.Нижний Новгород
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3-20
1.1 .Пояснительная записка.....	3-5
1.1.1 .Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	4-5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5-18
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.....	5-13
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13-18
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы ...	18- 20
II. Содержательный раздел.....	19-148
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19-91
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	91-94
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	94-101
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	101-103
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	103-105
2.6. Иные характеристики программы.....	105-108
2.7. Рабочая программа воспитания	108-139
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	140-148
III. Организационный раздел.....	148-220
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	148-149
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	149-152
3.3. Распорядок и режим дня.....	152-207
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	207-208
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	207-209
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	209-215
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	215-216
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8. Учебный план.	216-218
3.9. Календарный учебный график	219-221
3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	221-222
3.11. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	222
3.12. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	222
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....	222-226
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	222
4.2. Используемые Примерные программы.....	223
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	223-226

И. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Москва, 2018
- «Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышева, М.А. Яковлева, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2019 год

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 223».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №223» (МБДОУ «Детский сад № 223») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – с. 10-19.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трём годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинировать сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям

родного края.

Задачи: - Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода,

кремля

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М.Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.)
2. Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
4. Единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий.
5. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
6. Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок имеет представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.);
- имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).
- имеет представление о понятии «нижегородец»;
- сформировано ощущение принадлежности к городу, в котором живет
- подбирает и использует для игры предметы, имеющие Нижегородскую символику;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля, истории происхождения символа города – Оленя;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов);
- знаком с памятниками защитников Отечества в Нижнем Новгороде, Нижегородскими былинными героями-богатырями, воинами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ;
- имеет представления о заповедных местах города и области
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок имеет представления о легендах и преданиях, посвященных родному городу
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборы, церкви, храмы, монастыри, музеи);

- использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края;
- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок знает знаменитых спортсменов нижегородцев
- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями – «Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышева, М.А. Яковлева, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2019 год

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Содействие развитию личности ребёнка и формированию у него ценностей здорового образа жизни и социальных навыков, здорового и безопасного поведения в среде, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья.

Задачи: - способствовать успешному социально-коммуникативному развитию, предполагающему приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоению культуры общения в различных социальных сферах, формирующих определённый уровень эмпатии к окружающим;

- реализовать освоение основных норм здорового и безопасного образа жизни, гигиенических навыков через развитие познавательных способностей;
- осваивать и закреплять в ходе игровой деятельности на практике основные правила здорового и безопасного поведения в бытовых условиях и социальном окружении;
- способствовать процессу формирования ценностных позиций по отношению к своему здоровью;
- реализовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей, охраны и укрепления их здоровья в ходе совместной деятельности
- использовать разделы для физического развития детей через сочетание этапов её освоения с различного вида двигательной активностью;

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Принцип развития – появление новых качеств в поведении детей, нового отношения к себе и окружающим, новых интересов и ценностей
2. Принцип деятельности – опора на игровые методы, что при работе с детьми дошкольного возраста является одним из ведущих педагогических принципов
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых – создание необходимых условий благополучия как на занятиях, так и с родителями в ходе заключительных совместных праздников
4. Принцип интеграции
5. Принцип преемственности – тематическое содержание одинаково для разных возрастных групп, но уровень и конкретное наполнение каждой темы определяются особенностями той возрастной группы, с которой работает педагог.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Владеть определённым уровнем общения друг с другом и со взрослыми, используя набор речевых обращений, применяемых при различных вариантах коммуникаций. Знать приёмы безопасного поведения и использовать их на практике. Иметь бережное отношение к традициям, семье, друзьям, стране.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Понимать, что здоровье человека и здоровье природы и окружающей среды взаимосвязаны.

Образовательная область «Физическое развитие»

Проявлять самостоятельность в выполнении набора санитарно-гигиенических навыков, определяющих бытовую культуру. С удовольствием включаться в реализацию различных двигательных актов. Владеть приёмами здорового образа жизни и использовать их в повседневной практике. Иметь сформированные мировоззренческие ценности с ориентацией на здоровье и здоровый образ жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Москва, 2018

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.)
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии)
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 223» (Приложение 1).

II.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p><u>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018:</u></p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности - Стр. 7, стр. 8, стр. 8, стр. 9, стр. 10, стр. 11, стр. 11-12, стр. 12, стр.12-13, стр. 13-14, стр. 15, стр. 17, стр. 18-19, стр. 19-20, стр. 20-21, стр. 21-22, стр. 22, стр. 22-23, стр. 23, стр. 24, стр. 29, стр. 31, стр. 32-33, стр. 34-35, стр. 36, стр. 37-38, стр. 39, стр. 40-41, стр. 41, стр. 43-44, стр. 44-45, стр. 45, стр. 45-46, стр. 48-49, стр. 49, стр. 50, стр. 50-51, стр. 52-53, стр. 53, стр. 53-54, стр. 54, стр. 60, стр. 60-61, стр. 62-63</p> <p>Общение в ходе прогулки - Стр. 6, стр. 25-26, стр. 26, стр. 26-27, стр. 33, стр. 33-34, стр. 38-39, стр. 42, стр. 43, стр. 46-47, стр. 55, стр. 56-57, стр. 57-58, стр. 58-59, стр. 59, стр. 61</p> <p>Общение в ходе подготовки к прогулке - Стр. 14, стр. 24-25, стр. 30-31, стр. 40, стр. 55-56</p> <p>Общение в ходе подготовки к завтраку Стр. 19</p> <p>Общение в ходе игровой деятельности Стр. 23-24, стр. 35-36, стр. 57</p> <p>Общение в ходе режимных моментов Стр. 27-28, стр. 34, стр. 36-37</p> <p><u>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет):</u></p> <p>Формирование основ безопасности - ситуативные беседы - Стр. 8-11, стр. 11-13, стр. 18-20</p>

в сфере социальных отношений	
Возраст	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа:</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности - Стр. 5-7, стр. 7-8, стр. 9-19, стр. 20, стр. 21-22, стр. 23-26, стр. 26-28, стр. 29-34, стр. 36-37, стр. 38-40, стр.</p>

	<p>40-41, стр. 47-61, стр. 63-67</p> <p>Ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности - Стр. 7</p> <p>Общение в ходе прогулки - Стр. 8-9, стр. 19-20, стр. 21, стр. 26, стр. 28-29, стр. 34-36, стр. 61-62</p> <p>Игра в ходе самостоятельной деятельности Стр. 41, стр. 47</p> <p>Общение в ходе подготовки к прогулке Стр. 37</p> <p>Общение в ходе подготовки к завтраку Стр. 22-23</p> <p>Общение в ходе игровой деятельности Стр. 40</p> <p>Общение в ходе режимных моментов Стр. 20-21, стр. 62-63</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, стр. 19-96</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, стр. 19-106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007, стр. 21-191</p> <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-</p>

	патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, стр. 19-90 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, стр. 19-106	
в сфере трудового воспитания		
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81;	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-88	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 89-105	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 89-105	
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 89-105	
в области формирования основ безопасного поведения		
	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) ООД по формированию основ безопасности – 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 8-11 «Взаимная забота и помощь в семье» 2. стр. 11-13 «Опасные предметы» 3. стр. 18-20 «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» 4. стр. 31-33 «Соблюдаем режим дня» 5. стр. 40-41 «Правила безопасного поведения на улицах» 6. стр. 42-43 «Твои помощники на дороге» 7. стр. 51 «Ядовитые растения» 8. стр. 56-58 «Правила поведения при общении с животными» 9. стр. 43 «Дорожные знаки»	Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) ООД по формированию основ безопасности – 1 раз в месяц – всего 9	Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 16-18 «Если ребёнок потерялся» 2. стр. 20-22 «О правилах пожарной безопасности», 3. стр. 25-26 «Небезопасные зимние забавы» 4. стр. 35-37 «О правильном питании и пользе витаминов» 5. стр. 40-41 «Правила безопасного поведения на улицах» 6. стр. 42-43 «Твои помощники на дороге» 7. стр. 43-44 «Дорожные знаки» 8. стр. 45-46 «О правилах поведения в транспорте» 9. стр. 56-58 «Правила поведения при общении с животными» 	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>ООД по формированию основ безопасности – 1 раз в месяц – всего 9</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 13-15 «Опасные ситуации дома» 2. стр. 16-18 «Если ребёнок потерялся» 3. стр. 20-22 «О правилах пожарной безопасности» 4. стр.24-25 «Правила поведения на воде» 5. стр. 25-26 «Небезопасные зимние забавы» 6. стр. 30-31 «Как устроен мой организм» 7. стр. 35-37 «О правильном питании и пользе витаминов» 8. стр. 37-38 «Правила первой помощи» 9. стр. 40-41 «Правила безопасного поведения на улицах» 	<p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>ООД по формированию основ безопасности 1 раз в месяц– всего 9</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стр. 8-11 «Взаимная забота и помощь в семье» 2. Стр. 11-13 «Опасные предметы» 3. Стр. 15-16 «Один дома» 4. стр. 16-18 «Если ребёнок потерялся» 5. стр. 18-20 «Огонь-наш друг, огонь – наш враг!» 6. стр. 22-23 «Правила поведения при пожаре» 	<p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду.</p>

	7. стр.26-27 «Поведение ребёнка на детской площадке» 8. стр. 31-33 «Соблюдаем режим дня» 9. стр. 33-35 «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	ООД по формированию основ безопасности – 1 раз в месяц – всего К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) 1. Стр. 13-15 «Опасные ситуации дома» 2. стр. 16-18 «Если ребёнок потерялся» 3. стр. 20-22 «О правилах пожарной безопасности» 4. стр.24-25 «Правила поведения на воде» 5. стр. 25-26 «Небезопасные зимние забавы» 6. стр. 30-31 «Как устроен мой организм» 7. стр. 35-37 «О правильном питании и пользе витаминов» 8. стр. 37-38 «Правила первой помощи» 9. стр. 40-41 «Правила безопасного поведения на улицах»	Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду.

Развитие игровой деятельности	
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Сюжетно-ролевые игры Стр. 10-29 Театрализованные игры Стр. 38-92 Дидактические игры Стр. 94-116
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Сюжетно-ролевые игры Стр. 11-33 Театрализованные игры Стр. 39-107 Дидактические игры Стр. 110-130 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Дидактические игры Стр. 44-45 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 106-109 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дидактические игры Стр. 52-69 Т.А. Кислинская Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. М. Скрипторий 2003, 2011, стр. 6-18, 34-53
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа Сюжетно-ролевые игры Стр. 13-49 Театрализованные игры Стр. 52-123 Дидактические игры Стр. 126-155

	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 106-109 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 12-13, стр. 19-21, стр. 28-29, стр. 32-33, стр. 60-61 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дидактические игры Стр. 53-82 Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. стр. 72-75 Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? стр. 36-54 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) стр. 74-76 Т.А. Кислинская Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. М. Скрипторий 2003, 2011, стр. 6-18, 34-53</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 10-11, стр.14-15, стр. 16-17, стр. 21-25, стр. 27-28, стр. 30-31, стр. 32-34, стр. 38-40, стр. 42-44, стр. 45-46, стр. 47-48, стр. 49-53, стр. 56-59, стр. 61-66 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дидактические игры Стр. 52-62 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 109-115 Т.А. Кислинская Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. М. Скрипторий 2003, 2011, стр. 19-33, 54-69</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 109-115 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 11-12, стр. 13-19, стр. 21-23, стр. 24-28, стр. 29-41, стр. 42-60, стр. 61-66 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Дидактические игры Стр. 59-74 Т.А. Кислинская Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. М. Скрипторий 2003, 2011, стр. 19-33, 54-69</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 10-11, стр.14-15, стр. 16-17, стр. 21-25, стр. 27-28, стр. 30-31, стр. 32-34, стр. 38-40, стр. 42-44, стр. 45-46, стр. 47-48, стр. 49-53, стр. 56-59, стр. 61-66 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 109-115 Т.А. Кислинская Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. М. Скрипторий 2003, 2011, стр. 19-33, 54-69</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
---------	---	---

2-3 года		<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности
3-4 года	- в области формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности
4-5 лет	- в области формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности
5-6 лет	- в области формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности
6-7 лет	- в области формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности
3-7 лет	- в области формирования основ безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования основ безопасного поведения - Развитие игровой деятельности

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Дидактические игры Стр. 101-102 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, стр. 43-48 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Дидактические игры Стр. 110-130 С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, стр. 43-48 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. Дидактические игры Стр. 44-45 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дидактические игры Стр. 52-69</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа Дидактические игры Стр. 126-155 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 12-13, стр. 19-21, стр. 28-29, стр. 32-33, стр. 60-61 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дидактические игры Стр. 53-82 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 10-11, стр.14-15, стр. 16-17, стр. 21-25, стр. 27-28, стр. 30-31, стр. 32-34, стр. 38-40, стр. 42-44, стр. 45-46, стр. 47-48, стр. 49-53, стр. 56-59, стр. 61-66 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дидактические игры Стр. 52-62 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>

	<p>Дидактические игры Стр. 109-115 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 109-115 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 11-12, стр. 13-19, стр. 21-23, стр. 24-28, стр. 29-41, стр. 42-60, стр. 61-66 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Дидактические игры Стр. 59-74 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Дидактические игры Стр. 10-11, стр.14-15, стр. 16-17, стр. 21-25, стр. 27-28, стр. 30-31, стр. 32-34, стр. 38-40, стр. 42-44, стр. 45-46, стр. 47-48, стр. 49-53, стр. 56-59, стр. 61-66 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дидактические игры Стр. 52-62 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Дидактические игры Стр. 109-115 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>

Математические представления	
Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. ООД по ФЭМП 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 11-12 № 1, 2. стр. 14 №1, 3. стр. 15-16 №3, 4. стр. 19 №3, 5. стр. 22-23 №4, 6. стр. 24-25 №2, 7. стр. 26-27 №1, 8. стр. 29-30 №4, 9. стр. 31-32 №2</p>
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 11 №1 2. Стр. 12 №2 3. Стр. 12-13 №1 4. Стр.13-14 №2 5. Стр. 14-15 №3 6. Стр. 15-16 №4 7. Стр. 16-17 №1 8. Стр. 17-18 №2 9. Стр. 18 №3 10. Стр. 19 №4 11. Стр. 19-20 №1 12. Стр. 20-21 №2 13. Стр. 21-22 №3 14. Стр. 22-23 №4 15. Стр. 23-24 №1 16. Стр. 24-25 №2 17. Стр. 26-27 №3 18. Стр. 27-28 №4 19. Стр. 28-29 №1 20. Стр. 29-30 №2 21. Стр. 30-31 №3 22. Стр. 31-32 №4 23. Стр. 33-34 №1 24. Стр. 34-35 №2 25. Стр. 35-36 №3 26. Стр. 36-37 №4 27. Стр. 37-38 №1 28. Стр. 38-39 №2 29. Стр. 39-40 №3 30. Стр. 40-41 №4 31. Стр. 41-42 №1 32. Стр. 42-43 №2 33. стр. 41-42 №1 34. стр. 38-39 №2 35. стр. 34-35 №2
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 12-13 №1 2. Стр. 13-14 №2 3. Стр. 14-15 №3 4. Стр. 15-17 №1 5. Стр. 17-18 №2 6. Стр. 18-19 №3 7. Стр. 19-21 №4 8. Стр. 21-22 №1 9. Стр. 23-24 №2 10. Стр. 24-25 №3 11. Стр. 25-27 №4 12. Стр. 28-29 №1 13. Стр. 29-30 №2 14. Стр. 30-32 №3 15. Стр. 32-33 №4 16. Стр. 33-34 №1 17. Стр. 34-35 №2 18. Стр. 35-36 №3

	<p>19. Стр. 36-37 №4 20. Стр. 37-39 №1 21. Стр. 39-40 №2 22. Стр. 40-41 №3 23. Стр. 41-42 №4 24. Стр. 42-44 №1 25. Стр. 44-45 №2 26. Стр. 45-46 №3 27. Стр. 46-47 №4 28. Стр. 47-48 №1 29. Стр. 48-50 №2 30. Стр. 50-51 №3 31. Стр. 51-52 №4 32. Стр. 40-41 №3 33. Стр. 45-46 №3 34. стр. 48-50 №2 35. стр. 51-52 №4</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35</p> <p>1. Стр. 13-15 №1 2. Стр. 15-16 №2 3. Стр. 17-18 №3 4. Стр. 18-19 №1 5. Стр. 19-21 №2 6. Стр. 21-22 №3 7. Стр. 22-24 №4 8. Стр. 24-25 №1 9. Стр. 25-26 №2 10. Стр. 27-28 №3 11. Стр. 28-29 №4 12. Стр. 29-31 №1 13. Стр. 31-32 №2 14. Стр. 32-34 №3 15. Стр. 34-36 №4 16. Стр. 36-39 №1 17. Стр. 39-41 №2 18. Стр. 41-43 №3 19. Стр. 43-44 №4 20. Стр. 44-46 №1 21. Стр. 46-47 №2 22. Стр. 48-49 №3 23. Стр. 49-51 №4 24. Стр. 51-53 №1 25. Стр. 53-55 №2 26. Стр. 55-56 №3 27. Стр. 56-58 №4 28. Стр. 58-60 №1 29. Стр. 60-61 №2 30. Стр. 61-63 №3 31. Стр. 63-64 №4 32. стр. 51-53 №1 33. стр. 55-56 №3 34. стр. 60-61 №2 35. стр. 63-64 №4</p>
Подготовительная	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

группа (с 6 до 7 лет)

представлений». Подготовительная группа.
ООД по ФЭМП 2 раза в неделю – всего 70

1. Стр. 17-18 №1
2. Стр. 18-20 №2
3. Стр. 20-21 №3
4. Стр. 21-23 №4
5. Стр. 24-25 №5
6. Стр. 25-27 №6
7. Стр. 27-30 №1
8. Стр. 30-32 №2
9. Стр. 32-33 №3
10. Стр. 34-35 №4
11. Стр. 36-38 №5
12. Стр. 38-41 №6
13. Стр. 41-44 №7
14. Стр. 44-46 №8
15. Стр. 46-48 №1
16. Стр. 48-51 №2
17. Стр. 51-53 №3
18. Стр. 54-55 №4
19. Стр. 55-58 №5
20. Стр. 58-61 №6
21. Стр. 61-64 №7
22. Стр. 64-66 №8
23. Стр. 67-69 №1
24. Стр. 69-71 №2
25. Стр. 71-73 №3
26. Стр. 73-76 №4
27. Стр. 76-77 №5
28. Стр. 77-80 №6
29. Стр. 80-83 №7
30. Стр. 83-85 №8
31. Стр. 85-88 №1
32. Стр. 88-90 №2
33. Стр. 90-93 №3
34. Стр. 93-94 №4
35. Стр. 95-96 №5
36. Стр. 96-98 №6
37. Стр. 98-100 №7
38. Стр. 100-101 №8
39. Стр. 101-103 №1
40. Стр. 103-106 №2
41. Стр. 106-109 №3
42. Стр. 109-111 №4
43. Стр. 111-113 №5
44. Стр. 114-116 №6
45. Стр. 116-118 №7
46. Стр. 118-120 №8
47. Стр. 120-122 №1
48. Стр. 123-125 №2
49. Стр. 126-128 №3
50. Стр. 128-130 №4
51. Стр. 130-132 №5
52. Стр. 132-134 №6
53. Стр. 134-136 №7
54. Стр. 136-137 №8

	<p>55. Стр. 138-140 №1 56. Стр. 140-143 №2 57. Стр. 143-145 №3 58. Стр. 145-147 №4 59. Стр. 147-149 №5 60. Стр. 149-151 №6 61. Стр. 151-153 №7 62. Стр. 153-155 №8 63. стр. 120-122 №1, 64. стр. 126-128 №3, 65. стр. 130-132 №5, 66. стр. 134-136 №7, 67. стр. 145-149 №4 68. стр. 145-149 №5 69. стр. 111-113 №5 70. стр. 153-155 №8</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. ООД по ФЭМП 1 раз в неделю – всего 35</p> <p>36. Стр. 13-15 №1 37. Стр. 15-16 №2 38. Стр. 17-18 №3 39. Стр. 18-19 №1 40. Стр. 19-21 №2 41. Стр. 21-22 №3 42. Стр. 22-24 №4 43. Стр. 24-25 №1 44. Стр. 25-26 №2 45. Стр. 27-28 №3 46. Стр. 28-29 №4 47. Стр. 29-31 №1 48. Стр. 31-32 №2 49. Стр. 32-34 №3 50. Стр. 34-36 №4 51. Стр. 36-39 №1 52. Стр. 39-41 №2 53. Стр. 41-43 №3 54. Стр. 43-44 №4 55. Стр. 44-46 №1 56. Стр. 46-47 №2 57. Стр. 48-49 №3 58. Стр. 49-51 №4 59. Стр. 51-53 №1 60. Стр. 53-55 №2 61. Стр. 55-56 №3 62. Стр. 56-58 №4 63. Стр. 58-60 №1 64. Стр. 60-61 №2 65. Стр. 61-63 №3 66. Стр. 63-64 №4 67. стр. 51-53 №1 68. стр. 55-56 №3 69. стр. 60-61 №2 70. стр. 63-64 №4</p>
Окружающий мир	
Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	

<p>1 младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 8 Стр. 6-7 «К нам пришёл мишка» стр. 8-9 «Я хороший» стр. 15-16 «Мне нравится в детском саду» стр. 17-18 «Что делает помощник воспитателя» стр. 41-42 «Я убираю игрушки» стр. 48 «Поговорим о маме» стр. 51-52 «Грустный и веселый зайчики» стр. 56 «Поделись игрушками»</p> <p>ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9 Стр. 5-6 «Игра с водой» стр. 7 «Что спрятал Петрушка?» стр. 14-15 «Для чего нужна посуда» стр. 16-17 «Весёлый паровозик» стр. 27 «Мы украшаем ёлку» стр. 28-29 «Чудесный мешочек» стр. 32 «Каша для куклы Кати» стр. 47 «Мы лечим куклу» стр. 62 «Дидактическая игра «Чего не стало?»</p>
<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 21-22 «Папа, мама, я – семья» 2. стр. 25-26 «Кто в домике живёт?» 3. стр. 28-29 «Варвара-краса, длинная коса» 4. стр. 30-32 «Хорошо у нас в детском саду» 5. стр. 32-33 «Наш зайчонок заболел» 6. стр. 38-39 «Мой родной город» 7. стр. 39-40 «Вот так мама, золотая прямо!» 8. стр. 41-42 «Как мы с Фунтиком возили песок» 9. стр. 42-44 «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 19-20 «Транспорт» 2. стр. 20-21 «Мебель» 3. стр. 23 «Одежда» 4. стр. 27 «Теремок» 5. стр. 37-38 «Смешной рисунок» 6. стр. 40-41 «Золотая мама» 7. стр. 44-45 «Тарелочка из глины» 8. стр. 48 «Подарки для медвежонка» 9. стр. 50-51 «Опиши предмет»</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 18 «Расскажи о любимых предметах» 2. стр. 21-24 «Петрушка идет трудиться» 3. стр. 26-27 «Петрушка идет рисовать» 4. стр. 28-31 «Петрушка-физкультурник» 5. стр. 33-34 «узнай всё о себе, воздушный шарик» 6. стр. 36-37 «В мире стекла» 7. стр. 40-41 «В мире пластмассы» 8. стр. 43-46 «Путешествие в прошлое кресла»</p>

	<p>9. стр. 48-49 «Путешествие в прошлое одежды» ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 19-21 «Моя семья» 2. стр. 24-25 «Мои друзья» 3. стр. 27-28 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» 4. стр. 31-33 «Что такое улица» 5. стр. 34-35 «Замечательный врач» 6. стр. 37-40 «Наша армия» 7. стр. 41-43 «В гостях у музыкального руководителя» 8. стр. 46-48 «Мой город» 9. стр. 49-52 «Наш любимый плотник»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.20-22 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2. стр.24-25 «Что расскажет предмет о себе» 3. стр. 27-28 «Коллекционер бумаги» 4. стр. 31-32 «Наряды куклы Тани» 5. стр. 34-35 «В мире металла» 6. стр. 37-38 «Песня колокольчика» 7. стр. 41-42 «Путешествие в прошлое лампочки» 8. стр.45-46 «Путешествие в прошлое пылесоса» 9. стр. 49 «Путешествие в прошлое телефона» <p>ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 22-23 «Моя семья» 2. стр. 25-27 «О дружбе и друзьях» 3. стр. 28-31 «Детский сад» 4. стр. 32-34 «Игры во дворе» 5. стр. 35-37 «В гостях у кастелянши» 6. стр. 38-41 «Российская армия» 7. стр. 43-45 «В гостях у художника» 8. стр. 46-48 «Россия-огромная страна» 9. стр. 50-51 «Профессия – артист»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 28-29 №1, 2. стр. 31-32 №3, 3. стр. 35-36 №5, 4. стр. 39-40 №7, 5. стр. 42-43 №9, 6. стр. 45-46 №11, 7. стр. 47-49 №13, 8. стр. 51-52 №15, 9. стр. 54-56 №17 <p>ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 29-31 №2, 2. стр. 33-34 №4, 3. стр. 36-39 №6, 4. стр. 40-42 №8 5. стр. 43-45 №10, 6. стр. 46-47 №12, 7. стр. 49-51 №14, 8. стр. 53-54 №16, 9. стр. 56-58 №18
Семейная	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

<p>разновозрастная группа (3-7 лет)</p>	<p>Старшая группа. ООД по ознакомлению с предметным миром 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр.20-22 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2. стр.24-25 «Что расскажет предмет о себе» 3. стр. 27-28 «Коллекционер бумаги» 4. стр. 31-32 «Наряды куклы Тани» 5. стр. 34-35 «В мире металла» 6. стр. 37-38 «Песня колокольчика» 7. стр. 41-42 «Путешествие в прошлое лампочки» 8. стр.45-46 «Путешествие в прошлое пылесоса» 9. стр. 49 «Путешествие в прошлое телефона» ООД по ознакомлению с социальным миром 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 22-23 «Моя семья» 2. стр. 25-27 «О дружбе и друзьях» 3. стр. 28-31 «Детский сад» 4. стр. 32-34 «Игры во дворе» 5. стр. 35-37 «В гостях у кастелянши» 6. стр. 38-41 «Российская армия» 7. стр. 43-45 «В гостях у художника» 8. стр. 46-48 «Россия-огромная страна» 9. стр. 50-51 «Профессия – артист»</p>
<p>Природа</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</p>	
<p>1 младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 20-21 «Морковка для зайчика», 2. Стр. 21-23 «Листопад, листопад, листья желтые летят...» 3. Стр. 23-24 «Рыбка плавает в воде» 4. Стр. 24-26 «У кормушки» 5. Стр. 26-27 «Снеговик и ёлочка» 6. Стр. 27-29 «Котёнок Пушок» 7. Стр. 29-31 «Петушок и его семейка» 8. Стр. 31-33 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 9. Стр. 33-35 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>
<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе» ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 8-9 «Овощи с огорода» 2. Стр. 9-12 «Меняем воду в аквариуме» 3. Стр. 12-14 «В гостях у бабушки» 4. Стр. 15-16 «Подкормим птиц зимой» 5. Стр. 17-18 «В январе, в январе много снега во дворе...» 6. Стр. 18-20 «У меня живет котенок» 7. Стр. 20-22 «Уход за комнатными растениями» 8. Стр. 22-25 «Прогулка по весеннему лесу» 9. Стр. 25-28 «Экологическая тропа»</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 28-30 «Что нам осень принесла» 2. стр. 30-33 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» 3. стр. 38-40 «Осенние посиделки» 4. стр. 41-43 «Скоро зима!» 5. стр. 43-45 «Дежурство в уголке природы» 6. стр. 45-48 «Почему растаяла Снегурочка?»</p>

	<p>7. стр. 48-50 «Стайка снегирей на ветках рябины» 8. стр. 54-57 «Посадка лука» 9. стр. 59-64 «В гости к хозяйке луга»</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 36-37 «Во саду ли, в огороде» 2. стр. 41-42 «Берегите животных!» 3. стр. 49-53 «Пернатые друзья» 4. стр. 55-57 «Как животные помогают человеку» 5. стр. 57-59 «Зимние явления в природе» 6. стр. 66-68 «Мир комнатных растений» 7. стр. 69-71 «Водные ресурсы Земли» 8. стр. 71-72 «Леса и луга нашей родины» 9. стр. 77-79 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 33-34 «Дары осени» 2. стр. 37-38 «4 октября – Всемирный день защиты животных» 3. стр. 40-43 «Птицы нашего края» 4. стр. 45-48 «Животные зимой» 5. стр. 58-61 «Полюбуйся: весна наступает...» 6. стр. 61-63 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» 7. стр. 63-65 «Знатоки природы» 8. стр. 65-66 «22 апреля – Международный день Земли» 9. стр. 69-74 «Цветочный ковёр»</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. ООД по ознакомлению с миром природы 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 36-37 «Во саду ли, в огороде» 2. стр. 41-42 «Берегите животных!» 3. стр. 49-53 «Пернатые друзья» 4. стр. 55-57 «Как животные помогают человеку» 5. стр. 57-59 «Зимние явления в природе» 6. стр. 66-68 «Мир комнатных растений» 7. стр. 69-71 «Водные ресурсы Земли» 8. стр. 71-72 «Леса и луга нашей родины» 9. стр. 77-79 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p>

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
3-4 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

4-5 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

ОО «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия)
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» по возрастным группам

Формирование словаря		
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. ООД по развитию речи 2 раза в неделю – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 31-32 «Путешествие по территории участка» 2. Стр. 32 «Путешествие по комнате» 3. Стр. 33 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 4. Стр. 34-35 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 5. Стр. 37 №1 6. Стр. 37-38 №2 7. Стр. 38-40 №3 8. Стр. 40-41 №4 9. Стр. 41 №5 10. Стр. 42 №6 11. Стр. 42-43 №7 12. Стр. 45-46 №8 13. Стр.46-47 №1 14. Стр. 47-48 №2 15. Стр. 48-49 №3 16. Стр. 49 №4 17. Стр. 49-50 №5 18. Стр. 50-51 №6 19. Стр. 53 №7 20. Стр. 53-54 №8 21. Стр. 56-57 №1 	<p>- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>

	<p>22. Стр. 57-58 №2 23. Стр. 58 №3 24. Стр. 58-59 №4 25. Стр. 59-60 №5 26. Стр. 60-61 №6 27. Стр. 63-64 №7 28. Стр. 64 №8 29. Стр. 65 №1 30. Стр. 65-66 №2 31. Стр. 66 №3 32. Стр. 67-68 №4 33. Стр. 68 №5 34. Стр. 68-69 №6 35. Стр. 69-70 №7 36. Стр. 70 №8 37. Стр. 70 №1 38. Стр. 71-72 №2 39. Стр. 72-73 №3 40. Стр. 73 №4 41. Стр. 73-74 №5 42. Стр. 74 №6 43. Стр. 74-75 №7 44. Стр. 75 №8 45. Стр. 77 №1 46. Стр. 78 №2 47. Стр. 79-80 №3 48. Стр. 80 №4 49. Стр. 80-81 №5 50. Стр. 81-82 №6 51. Стр. 82-83 №7 52. Стр. 83-84 №8 53. Стр. 84 №1 54. Стр. 84-85 №2 55. Стр. 85 №3 56. Стр. 85-86 №4 57. Стр. 86-87 №5 58. Стр. 87-88 №6 59. Стр. 88 №7 60. Стр. 88-89 №8 61. Стр. 89-90 №1 62. Стр. 90-91 №2 63. Стр. 91 №3 64. Стр. 91-92 №4 65. Стр. 92-93 №5 66. Стр. 93-94 №6 67. Стр. 94 №7 68. Стр. 94 №8 69. Стр. 62-63 №7 70. Стр. 52-53 №7</p>	
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа ООД по развитию речи 1 раз в неделю – всего 35</p> <p>1. Стр. 28-30 №1 2. Стр. 31-32 №2 3. Стр. 32-33 №3</p>	<p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, стр. 33-38</p> <p>- Интерес к художественной литературе:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Стр. 33-35 №4 5. Стр. 36-37 №1 6. Стр. 38-39 №2 7. Стр. 39-40 №3 8. Стр. 40-41 №4 9. Стр. 41-42 №1 10. Стр. 42-43 №2 11. Стр. 43-44 №3 12. Стр. 46-47 №4 13. Стр. 50 №1 14. Стр. 51-52 №2 15. Стр. 52 №3 16. Стр. 53-54 №4 17. Стр. 54-55 №1 18. Стр. 57-58 №3 19. Стр. 58-59 №4 20. Стр. 59-60 №1 21. Стр. 60-62 №2 22. Стр. 62-63 №3 23. Стр. 63-64 №4 24. Стр. 64-66 №1 25. Стр. 66-67 №2 26. Стр. 68 №3 27. Стр. 69-70 №4 28. Стр. 71-72 №1 29. Стр. 72-73 №2 30. Стр. 73-74 №3 31. Стр. 75-76 №4 32. Стр. 76-77 №1 33. Стр. 77-78 №2 34. Стр. 79 №3 35. Стр. 80-81 №4 	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду в средней группе детского сада». ООД по развитию речи 1 раз в неделю – всего 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 26-27 №1 2. Стр. 27-28 №2 3. Стр. 28-29 №3 4. Стр. 29-30 №4 5. Стр. 30-31 №1 6. Стр. 31-32 №2 7. Стр. 32-33 №3 8. Стр. 33-34 №4 9. Стр. 34-35 №1 10. Стр. 35-37 №2 11. Стр. 37-38 №3 12. Стр. 38-39 №4 13. Стр. 42-43 №1 14. Стр. 43-44 №2 15. Стр. 45 №3 16. Стр. 45-47 №4 17. Стр. 47-48 №1 18. Стр. 48-50 №2 19. Стр. 50-51 №3 	<p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, стр. 39-52</p> <p>- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.</p>

	<p>20. Стр. 51-52 №4 21. Стр. 52-53 №1 22. Стр. 53-54 №2 23. Стр. 55-56 №3 24. Стр. 56-57 №4 25. Стр. 59-60 №1 26. Стр. 60-61 №2 27. Стр. 61-62 №3 28. Стр. 62-63 №4 29. Стр. 63 №1 30. Стр. 63-65 №2 31. Стр. 65-66 №3 32. Стр. 66-68 №4 33. Стр. 68-69 №1 34. Стр. 69-70 №2 35. Стр. 70-71 №3</p>	
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ООД по развитию речи 2 раза в неделю – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 30-31 №1, 2. стр. 33-34 №3, 3. Стр. 34-35 №4, 4. стр. 35-37 №5 5. стр. 37-38 №6 6. стр.38-40 №7 7. стр. 40 №8, 8. стр. 40-41 №1 9. стр. 41-43 №2 10. стр. 43-44 №3 11. стр. 44-46 №4, 12. стр. 46-47 №5 13. стр. 47-48 №6 14. стр. 48-49 №7 15. стр. 50-51 №1, 16. стр. 51-52 №2 17. стр. 52-53 №3 18. стр. 53-55 №4, 19. стр. 55-56 №5 20. стр. 56 №6 21. стр. 56-57 №7 22. стр. 57-58 №8 23. стр. 60-61 №1 24. стр. 61-62 №2 25. стр. 63-64 №3 26. стр. 64-66 №4, 27. стр. 66 №5 28. стр. 66-68 №6 29. стр. 68-69 №7 30. стр. 69-70 №8 31. стр. 70-71 №1 32. стр. 71-72 №2 33. стр. 72-74 №3 34. стр. 74-75 №4 35. стр. 75-76 №5, 	<p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, стр. 53-74</p> <p>- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>

	<p>36. стр. 76-77 №6 37. стр. 77-79 №7 38. стр. 79-80 №8 39. стр. 80-81 №1 40. стр. 82-83 №2 41. стр. 83 №3 42. стр. 83-84 №4, 43. стр. 84-86 №5 44. стр. 86-87 №6 45. стр. 87-88 №7 46. стр. 88-89 №8 47. стр. 91-92 №1 48. стр. 92-93 №2 49. стр. 93-94 №3 50. стр. 94 №4 51. стр. 94-95 №5 52. стр. 95-96 №6 53. стр. 96-97 №7, 54. стр. 97-98 №8 55. стр. 98-99 №1, 56. стр. 99-101 №2 57. стр. 101-102 №3 58. стр. 102-103 №4 59. стр. 103-104 №5 60. стр. 104 №6 61. стр. 104-105 №7 62. стр. 105-106 №8 63. стр. 106-107 №1 64. стр. 107 №2 65. стр. 107-108 №3 66. стр. 108-109 №4 67. стр. 109 №5 68. стр. 109-110 №6 69. стр. 110 №7 70. стр. 110 №8</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа ООД по подготовке к обучению грамоте 1 раз в месяц – всего 9 1. Стр. 21-22 №3, 2. стр. 28-30 №3, 3. стр. 37-38 №3, 4. стр. 46-47 №3, 5. стр. 58-59 №2, 6. стр. 64-65 №2, 7. стр. 74 №5, 8. стр. 78-79 №2 9. стр. 78-79 №2 повтор ООД по развитию речи 3 раза в месяц – всего 61 1. Стр. 19-20 №1 2. Стр. 20-21 №2 3. стр. 22 №4 4. стр. 23-24 №5 5. стр. 24 №6</p>	<p>- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p>

6. стр. 25 №7
7. стр. 25-26 №8,
8. стр. 26-27 №1
9. стр. 27-28 №2,
10. стр. 30-31 №4
11. стр. 31-32 №5
12. стр. 32-33 №6
13. стр. 33-34 №7
14. стр. 34-35 №8,
15. стр. 35-36 №1
16. стр. 36-37 №2,
17. стр. 39-40 №4
18. стр. 40-41 №5
19. стр. 41 №6
20. стр. 41-42 №7
21. стр. 42-44 №8,
22. стр. 44-45 №1
23. стр. 45-46 №2,
24. стр. 47-48 №4
25. стр. 48-49 №5
26. стр. 49 №6
27. стр. 49-51 №7
28. стр. 51-52 №8
29. стр. 54 №1
30. стр. 54 №2
31. стр. 55 №3
32. стр. 55-56 №4
33. стр. 56-57 №5
34. стр. 57-58 №6
35. стр. 58 №1
36. стр. 59-60 №3
37. стр. 60-61 №4
38. стр. 61-62 №5
39. стр. 62 №6
40. стр. 62-63 №7
41. стр. 63 №8,
42. стр. 63-64 №1,
43. стр. 65-66 №3
44. стр. 66-67 №4
45. стр. 67-68 №5
46. стр. 68-70 №6
47. стр. 70 №7
48. стр. 71 №8,
49. стр. 71 №1
50. стр. 71-72 №2
51. стр. 72-73 №3
52. стр. 73-74 №4,
53. стр. 75-76 №6
54. стр. 76 №7
55. стр. 76 №8,
56. стр. 76-78 №1
57. стр. 79 №3
58. стр. 79-80 №4
59. стр. 80-81 №5
60. стр. 81 №6
61. стр. 81 №7

<p>Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ООД по развитию речи 2 раза в неделю – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 30-31 №1, 2. стр. 33-34 №3, 3. Стр. 34-35 №4, 4. стр. 35-37 №5 5. стр. 37-38 №6 6. стр.38-40 №7 7. стр. 40 №8, 8. стр. 40-41 №1 9. стр. 41-43 №2 10. стр. 43-44 №3 11. стр. 44-46 №4, 12. стр. 46-47 №5 13. стр. 47-48 №6 14. стр. 48-49 №7 15. стр. 50-51 №1, 16. стр. 51-52 №2 17. стр. 52-53 №3 18. стр. 53-55 №4, 19. стр. 55-56 №5 20. стр. 56 №6 21. стр. 56-57 №7 22. стр. 57-58 №8 23. стр. 60-61 №1 24. стр. 61-62 №2 25. стр. 63-64 №3 26. стр. 64-66 №4, 27. стр. 66 №5 28. стр. 66-68 №6 29. стр. 68-69 №7 30. стр. 69-70 №8 31. стр. 70-71 №1 32. стр. 71-72 №2 33. стр. 72-74 №3 34. стр. 74-75 №4 35. стр. 75-76 №5, 36. стр. 76-77 №6 37. стр. 77-79 №7 38. стр. 79-80 №8 39. стр. 80-81 №1 40. стр. 82-83 №2 41. стр. 83 №3 42. стр. 83-84 №4, 43. стр. 84-86 №5 44. стр. 86-87 №6 45. стр. 87-88 №7 46. стр. 88-89 №8 47. стр. 91-92 №1 48. стр. 92-93 №2 49. стр. 93-94 №3 50. стр. 94 №4 51. стр. 94-95 №5 	<p>- Подготовка детей к обучению грамоте: - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012, стр. 53-74 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
--	--	---

	52. стр. 95-96 №6 53. стр. 96-97 №7, 54. стр. 97-98 №8 55. стр. 98-99 №1, 56. стр. 99-101 №2 57. стр. 101-102 №3 58. стр. 102-103 №4 59. стр. 103-104 №5 60. стр. 104 №6 61. стр. 104-105 №7 62. стр. 105-106 №8 63. стр. 106-107 №1 64. стр. 107 №2 65. стр. 107-108 №3 66. стр. 108-109 №4 67. стр. 109 №5 68. стр. 109-110 №6 69. стр. 110 №7 70. стр. 110 №8	
--	--	--

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области
«Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Подготовка детей к обучению грамоте - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам

Приобщение к искусству	
	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение:

	<p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007</p> <p>- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008</p> <p>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007</p> <p>- Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008</p> <p>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</p>

Изобразительная деятельность	
Рисование	
Организованная образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>ООД по рисованию 1 раз в неделю – всего 35 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 31-32 №1 2. Стр. 32-33 №2 3. Стр. 33 №3 4. Стр. 33-34 №4 5. Стр. 34-35 №5 6. Стр. 35-36 №6 7. Стр. 36-37 №7 8. Стр. 37-38 №8 9. Стр. 38-39 №9 10. Стр. 39-40 №10 11. Стр. 40-41 №11 12. Стр. 41-42 №12 13. Стр. 42-43 №13 14. Стр. 43-44 №14 15. Стр. 44-45 №15 16. Стр. 45-46 №16 17. Стр. 46-47 №17 18. Стр. 47-48 №18 19. Стр. 48-49 №19 20. Стр. 49-50 №20 21. Стр. 50-51 №21 22. Стр. 51-52 №22 23. Стр. 52-53 №23 24. Стр. 53-54 №24 <p>Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Стр. 34-35 №1, 26. стр. 42-43 №5, 27. стр. 50-51 №1, 28. стр. 53-55 №1, 29. стр. 67-70, 30. стр. 70-71 №1, 31. стр. 76-77 №1, 32. стр. 84-85 №1, 33. стр. 101-103, 34. стр. 107-108 №1, 35. стр. 113-114 №1
	Лепка
	<p>ООД по лепке 1 раз в неделю – всего 35 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 7-8 №1 2. Стр. 8 №2 3. Стр. 9-10 №3 4. Стр. 10 №4 5. Стр. 11 №5 6. Стр. 11-12 №6 7. Стр. 12-13 №7 8. Стр. 13-14 №8

	<p>9. Стр. 14-15 №9 10. Стр. 15-16 №10 11. Стр. 16-17 №11 12. Стр. 17-18 №12 13. Стр. 18-19 №13 14. Стр. 19-20 №14 15. Стр. 20-21 №15 16. Стр. 21-22 №16 17. Стр. 22-23 №17 18. Стр. 23-24 №18 19. Стр. 24-25 №19 20. Стр. 25-26 №20 21. Стр. 26-27 №21 22. Стр. 27-28 №22 23. Стр. 28-29 №23 24. Стр. 29-30 №24</p> <p>Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» 1. Стр. 27-28 №2, 2. стр. 28-32 №3, 3. стр. 33-34 №4, 4. стр. 43-44 №6, 5. стр. 45-47 №7, 6. стр. 47-48 №8, 7. стр. 48-49 №9, 8. стр. 60-63 №2, 9. стр. 77-82 №2, 10. стр. 93 №4, 11. стр. 98-99 №6</p>
<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ООД по рисованию 1 раз в неделю – всего 35</p> <p>1. Стр. 45 №1, 2. стр. 46 №3, 3. стр. 48 №6, 4. стр.49-50 №8, 5. стр.52-53 №11, 6. стр. 53-54 №12, 7. стр. 55 №14, 8. стр.56 №16, 9. стр. 59 №20, 10. стр. 60 №21, 11. стр. 61-62 №24, 12. стр. 63-64 №27, 13. стр. 65 №29, 14. стр. 66-67 №31, 15. стр. 68-69 №34, 16. стр. 70 №36, 17. стр. 71-72 №38, 18. стр. 73-74 №41, 19. стр. 74 №42, 20. стр. 77 №46, 21. стр. 79-80 №51, 22. стр. 81 №53, 23. стр. 82-83 №56,</p>

<p>24. стр. 83-84 №58, 25. стр. 86-87 №62, 26. стр. 89 №65, 27. стр. 90 №67, 28. стр. 93 №72, 29. стр. 95 №75, 30. стр. 95-96 №76, 31. стр. 97-98 №78, 32. стр. 98 №79, 33. стр. 101 №84, 34. стр. 102-103 №86, 35. стр. 103-104 №88</p>
<p>Лепка</p>
<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ООД по лепке 1 раз в 2 недели – всего 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 46 №2, 2. стр. 47 №4, 3. стр.51 №9, 4. стр. 57 №17, 5. стр. 58 №19, 6. стр. 64-65 №28, 7. стр. 67-68 №32, 8. стр. 68 №33, 9. стр. 71 №37, 10. стр. 82 №55, 11. стр. 84-85 №59, 12. стр. 87-88 №63, 13. стр. 89-90 №66, 14. стр. 92-93 №71, 15. стр. 96-97 №77, 16. стр. 99-100 №80, 17. стр. 101 №83, 18. стр. 102 №85
<p>Аппликация</p>
<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ООД по аппликации 1 раз в 2 недели – всего 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 47-48 №5, 2. стр. 51-52 №10, 3. стр. 54 №13, 4. стр. 57-58 №18, 5. стр. 60-61 №22, 6. стр. 62-63 №25, 7. стр. 69-70 №35, 8. стр. 72-73 №40, 9. стр. 76-77 №45, 10. стр. 78 №48, 11. стр. 81-82 №54, 12. стр. 85 №60, 13. стр. 85-86 №61, 14. стр. 90-91 №68, 15. стр. 93-94 №73, 16. стр. 100 №81, 17. стр. 103 №87,

	18. стр. 104 №90
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рисование
	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ООД по рисованию 1 раз в неделю – всего 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 27-28 №2, 2. стр. 29-30 №5, 3. стр. 31-32 №8, 4. стр. 34-35 №11, 5. стр. 35-36 №12, 6. стр. 37 №14, 7. стр. 40-41 №20, 8. стр. 42-43 №22, 9. стр. 44-45 №25, 10. стр. 46-47 №28, 11. стр. 47-48 №30, 12. стр. 49-50 №32, 13. стр. 51-52 №35, 14. стр. 52-53 №37, 15. стр. 54 №39, 16. стр. 55 №41, 17. стр. 56-57 №44, 18. стр. 60 №48, 19. стр. 61 №49, 20. стр. 62-63 №51, 21. стр. 64 №53, 22. стр. 65-66 №56, 23. стр. 66-67 №58, 24. стр. 68 №61, 25. стр. 72-73 №65, 26. стр. 73-74 №67, 27. стр. 76-77 №71, 28. стр. 78-79 №75, 29. стр. 79-80 №77, 30. стр. 81 №79, 31. стр. 82 №81, 32. стр. 84 №84, 33. стр. 85 №85, 34. стр. 86 №87, 35. стр. 87 №89
	Лепка
	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ООД по лепке 1 раз в 2 недели – всего 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 27 №1, 2. стр. 28 №3, 3. стр. 36-37 №13, 4. стр. 39 №17, 5. стр. 40 №19, 6. стр. 43-44 №24, 7. стр. 46 №27, 8. стр. 48-49 №31, 9. стр. 51 №34, 10. стр. 52 №36, 11. стр. 55-56 №42,

	12. стр. 59 №47, 13. стр. 62 №50, 14. стр. 65 №55, 15. стр. 66 №57, 16. стр. 70 №63, 17. стр. 74 №68, 18. стр. 82-83 №82
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ООД по аппликации 1 раз в 2 недели – всего 18 1. Стр. 29 №4, 2. стр. 31 №7, 3. стр. 34 №10, 4. стр. 38 №15, 5. стр. 39-40 №18, 6. стр. 43 №23, 7. стр. 45 №26, 8. стр. 50-51 №33, 9. стр. 53-54 №38, 10. стр. 56 №43, 11. стр. 58-59 №46, 12. стр. 64-65 №54, 13. стр. 67 №59, 14. стр. 68-69 №62, 15. стр. 70-72 №64, 16. стр. 77-78 №73, 17. стр. 79 №76, 18. стр. 83-84 №83
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p style="text-align: center;">Рисование</p> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ООД по рисованию 2 раза в неделю – всего 70 1. Стр. 35 №2, 2. стр. 36-37 №4 3. стр. 37 №5, 4. стр. 38-39 №7 5. стр. 39 №8 6. стр. 39-40 №9, 7. стр. 41 №11 8. стр. 42 №12 9. стр. 43 №14, 10. стр. 44-45 №16, 11. стр. 47 №20 12. стр. 48 №21 13. стр. 48-49 №22 14. стр. 49-50 №23 15. стр. 50-51 №24 16. стр. 51-52 №25, 17. стр. 52-53 №27, 18. стр. 54-55 №29, 19. стр. 56-57 №31, 20. стр. 57-58 №33 21. стр. 59 №34, 22. стр. 60-61 №36

23. стр. 61 №37
24. стр. 61-62 №38
25. стр. 63-64 №40
26. стр. 64-65 №41
27. стр. 65 №42,
28. стр. 66-67 №44,
29. стр. 67-68 №46,
30. стр. 69 №48
31. стр. 70 №49
32. стр. 71-72 №51,
33. стр. 73-74 №53,
34. стр. 76 №57,
35. стр. 76 №58
36. стр. 78 №60
37. стр. 78-79 №61
38. стр. 80 №62,
39. стр. 82 №65,
40. стр. 83 №66,
41. стр. 83-84 №67,
42. стр. 85 №69
43. стр. 85-86 №70,
44. стр. 86 №71
45. стр. 87-88 №73,
46. стр. 88 №74
47. стр. 89 №76
48. стр. 89-90 №77
49. стр. 90-91 №78
50. стр. 91 №79,
51. стр. 93-95 №82,
52. стр. 95-96 №84
53. стр. 96-97 №85
54. стр. 97-98 №86,
55. стр. 99 №88,
56. стр. 100-101 №90,
57. стр. 103 №94,
58. стр. 104 №96
59. стр. 105 №97
60. стр. 105-106 №98,
61. стр. 106-107 №100,
62. стр. 108 №102,
63. стр. 109 №104,
64. стр. 110-111 №106,
65. стр. 112-113 №108,
66. стр. 113 №109,
67. стр. 55 №29 повтор
68. стр. 61 №37,
69. стр. 74-75 №55,
70. стр. 99 №88 повтор

Лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

ООД по лепке 1 раз в 2 недели – всего 18

1. Стр. 34 №1,
2. стр. 37-38 №6,
3. стр. 46-47 №19,

	<ol style="list-style-type: none"> 4. стр. 57 №32, 5. стр. 63 №39, 6. стр. 67 №45, 7. стр. 71 №50, 8. стр. 74 №54, 9. стр. 75 №56, 10. стр. 80-81 №63, 11. стр. 87 №72, 12. стр. 88-89 №75, 13. стр. 92 №80, 14. стр. 98 №87, 15. стр. 101 №91, 16. стр. 103-104 №95, 17. стр. 106 №99, 18. стр. 109-110 №105
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ООД по аппликации 1 раз в 4 недели – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 35-36 №3, 2. стр. 40 №10, 3. стр. 45-46 №18, 4. стр. 52 №26, 5. стр. 60 №35, 6. стр. 68 №47, 7. стр. 77 №59, 8. стр. 99-100 №89, 9. стр. 107 №101
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ООД по рисованию 2 раза в неделю – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 34, №1, 2. стр. 35-36 №3 3. стр. 37 №5 4. стр. 38 №6 5. стр. 38-39 №7, 6. стр. 40 №9 7. стр. 40-41 №10 8. стр. 41-42 №11 9. стр. 42 №12, 10. стр. 42-43 №12(вариант), 11. стр. 45-46 №15, 12. стр. 47-48 №18, 13. стр. 48 №19 14. стр. 49 №20 15. стр. 49-50 №21, 16. стр. 49-50 №21 продолжение 17. стр. 52-54 №24 18. стр. 52-54 №24 продолжение 19. стр. 55 №26, 20. стр. 56 №27 21. стр. 58 №29 22. стр. 59-60 №30 23. стр. 60-61 №32

24. стр. 61-63 №33,
25. стр. 64 №35,
26. стр. 65-66 №37
27. стр. 65-66 №37 продолжение
28. стр. 67-68 №40
29. стр. 68 №41,
30. стр. 68-69 №42
31. стр. 68-69 №42 продолжение
32. стр. 70 №44,
33. стр. 71-72 №46
34. стр.72 №47,
35. стр. 73 №49,
36. стр. 74-75 №52
37. стр. 74-75 №52 продолжение
38. стр. 77 №55
39. стр. 78 №56
40. стр. 79-80 №58
41. стр. 80 №59
42. стр. 81 №59 (вариант)
43. стр. 81-82 №61
44. стр. 81-82 №61 продолжение
45. стр. 82-83 №63,
46. стр. 84 №65,
47. стр. 85-86 №67,
48. стр. 86-87 №68
49. стр. 86-87 №68 продолжение
50. стр. 88 №71,
51. стр. 90 №74,
52. стр. 92 №77
53. стр. 92-93 №78
54. стр. 92-93 №78 продолжение
55. стр. 93-94 №79
56. стр. 94 №80,
57. стр.96 №82
58. стр. 96-97 №82 (вариант)
59. стр. 97 №83
60. стр. 98 №85,
61. стр. 99-100 №88,
62. стр. 101 №90
63. стр. 101 №90 продолжение
64. стр. 102 №92
65. стр. 35-36 №3
66. стр. 37 №5
67. стр.64 №35
68. стр. 59-60 №30
69. стр. 85-86 №67,
70. стр. 55- №26

Лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа

ООД по лепке 1 раз в 2 недели – всего 18

1. Стр. 34-35 №2,
2. стр. 36-37 №4,
3. стр. 44-45 №14,
4. стр. 54-55 №25,

	<ol style="list-style-type: none"> 5. стр. 56-58 №28, 6. стр. 46 №16, 7. стр. 60 №31, 8. стр.63 №34, 9. стр. 66-67 №38, 10. стр. 69 №43, 11. стр. 70 №45, 12. стр. 72-73 №48, 13. стр. 76-77 №54, 14. стр. 81 №60, 15. стр. 87 №69, 16. стр. 89-90 №73, 17. стр. 94-95 №81, 18. стр. 99 №87
	<p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ООД по аппликации 1 раз в 4 недели – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 39 №8, 2. стр. 43-44 №13, 3. стр. 51-52 №23, 4. стр. 64-65 №36, 5. стр. 74 №51, 6. стр. 79 №57, 7. стр. 82 №62, 8. стр. 87 №70, 9. стр. 100 №89
<p>Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ООД по рисованию 2 раза в неделю – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 35 №2, 2. стр. 36-37 №4 3. стр. 37 №5, 4. стр. 38-39 №7 5. стр. 39 №8 6. стр. 39-40 №9, 7. стр. 41 №11 8. стр. 42 №12 9. стр. 43 №14, 10. стр. 44-45 №16, 11. стр. 47 №20 12. стр. 48 №21 13. стр. 48-49 №22 14. стр. 49-50 №23 15. стр. 50-51 №24 16. стр. 51-52 №25, 17. стр. 52-53 №27, 18. стр. 54-55 №29, 19. стр. 56-57 №31, 20. стр.57-58 №33 21. стр. 59 №34, 22. стр. 60-61 №36 23. стр. 61 №37 24. стр. 61-62 №38

25. стр. 63-64 №40
26. стр. 64-65 №41
27. стр. 65 №42,
28. стр. 66-67 №44,
29. стр. 67-68 №46,
30. стр. 69 №48
31. стр. 70 №49
32. стр. 71-72 №51,
33. стр. 73-74 №53,
34. стр. 76 №57,
35. стр. 76 №58
36. стр. 78 №60
37. стр. 78-79 №61
38. стр. 80 №62,
39. стр. 82 №65,
40. стр. 83 №66,
41. стр. 83-84 №67,
42. стр. 85 №69
43. стр. 85-86 №70,
44. стр. 86 №71
45. стр. 87-88 №73,
46. стр. 88 №74
47. стр. 89 №76
48. стр. 89-90 №77
49. стр. 90-91 №78
50. стр. 91 №79,
51. стр. 93-95 №82,
52. стр. 95-96 №84
53. стр. 96-97 №85
54. стр. 97-98 №86,
55. стр. 99 №88,
56. стр. 100-101 №90,
57. стр. 103 №94,
58. стр. 104 №96
59. стр. 105 №97
60. стр. 105-106 №98,
61. стр. 106-107 №100,
62. стр. 108 №102,
63. стр. 109 №104,
64. стр. 110-111 №106,
65. стр. 112-113 №108,
66. стр. 113 №109,
67. стр. 55 №29 повтор
68. стр. 61 №37,
69. стр. 74-75 №55,
70. стр. 99 №88 повтор

Лепка

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

ООД по лепке 1 раз в 2 недели – всего 18

1. Стр. 34 №1,
2. стр. 37-38 №6,
3. стр. 46-47 №19,
4. стр. 57 №32,
5. стр. 63 №39,

	6. стр. 67 №45, 7. стр. 71 №50, 8. стр. 74 №54, 9. стр. 75 №56, 10. стр. 80-81 №63, 11. стр. 87 №72, 12. стр. 88-89 №75, 13. стр. 92 №80, 14. стр. 98 №87, 15. стр. 101 №91, 16. стр. 103-104 №95, 17. стр. 106 №99, 18. стр. 109-110 №105
	Аппликация
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ООД по аппликации 1 раз в 4 недели – всего 9 1. Стр. 35-36 №3, 2. стр. 40 №10, 3. стр. 45-46 №18, 4. стр. 52 №26, 5. стр. 60 №35, 6. стр. 68 №47, 7. стр. 77 №59, 8. стр. 99-100 №89, 9. стр. 107 №101

Конструктивная деятельность	
	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», стр. 14-18
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», стр. 19-25
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М., 2014, стр. 13-69
	Организованная образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., 2015 ООД по конструированию 1 раз в 4 недели – всего 9 1. стр. 13-19 2. стр. 19-25 3. стр. 25-29 4. стр. 29-33 5. стр. 34-37 6. стр. 37-42 7. стр. 43-46 8. стр. 46-50 9. стр. 50-53
Подготовительная группа (с 6 до 7)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М., 2014

лет)	<p>ООД по конструированию 1 раз в 4 недели – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стр. 15-25 2. стр. 25-29 3. стр. 29-33 4. стр. 33-37 5. стр. 37-42 6. стр. 42-43 7. стр. 44-50 8. стр. 50-53 9. стр. 53-55
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>К у ц а к о в а Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., 2015</p> <p>ООД по конструированию 1 раз в 4 недели – всего 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стр. 13-19 2. стр. 19-25 3. стр. 25-29 4. стр. 29-33 5. стр. 34-37 6. стр. 37-42 7. стр. 43-46 8. стр. 46-50 9. стр. 50-53

Музыкальная деятельность		
	Организованная образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Планирование деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры/авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.- Волгоград: Учитель,2016</p> <p>ООД по музыкальной деятельности – 8 раз в месяц, 72 занятия в год.</p> <p>Страницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 27-28 2. 28-29 3. 30-31 4. 7 5. 8 6. 8 7. 31-33 8. 31-33 9. 8 10. 9 11. 9 12. 12 13. 34-35 14. 34-35 15. 36-37 17. 66 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.4 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.4 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.4 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.4 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.4 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.4

	18. 43-44 19. 43-44 20. 10 21. 10 23. 10 24. 11 25. 11 26. 12 27. 13 28. 15 29. 15 30. 35-36 31. 16 32. 16 33. 61-62 34. 20 35. 16 36. 19 37. 51-54 38. 51-54 39. 19 40. 19 41. 20 42. 38-39 43. 39-42 44. 39-42 47. 18 48. 18 49. 44-45 50. 44-45 51. 48-51 52. 48-51 53. 21-22 54. 21-22 57. 22 58. 22 59. 23 60. 23 65. 13 66. 21 69. 24 70. 24 Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. – сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом	
--	---	--

	<p>«Цветной мир», 2018</p> <p>16. стр. 66 22. стр. 67-68 45. стр.56 46. стр. 56 (повтор) 55. стр. 57-59 56. стр. 57-59 (повтор) 61. стр. 63-65 62. стр. 63-65 (повтор) 63. стр. 8 64. стр. 8 (повтор) 67. стр. 60-61 68. стр. 60-61 (повтор) 71. стр.9-10 72. стр.9-10 (повтор)</p>	
<p>2 младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>ООД по музыкальной деятельности – 8 раз в месяц, 72 занятия в год.</p> <p>Страницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-5, 32 2. 5-7, 32 3. 7-8, 32 4. 8-10, 32 5. 10-11, 32 6. 11-12, 32 7. 14, 32 8. 14-15, 32 9. 16-17, 32 10. 17-19, 32 11. 19-21, 32 12. 21-23, 32 13. 23-24, 32 14. 24-26, 32 15. 26-27, 32 16. 27-29, 32 17. 233 18. 64-67 19. 29-30, 32 20. 31-32, 32 21. 32-33, 32 22. 34-35, 32 23. 35-36, 33 24. 37-38, 33 	<p>1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.5</p>

	<p>25. 38-39, 33 26. 39-41, 33 27. 41-42, 33 28. 42-44, 33 29. 44-45, 33 30. 45-47, 33 31. 47-49, 33 32. 49-50, 33 33. 50-51, 33 34. 51-52, 33 35. 52-53, 33 36. 53-54, 33 37. 54-56, 33 38. 56-58, 33 39. 58-60, 33 40. 60-61, 33 41. 61-63, 33 42. 63-64, 33 43. 64-64, 33 44. 66-67, 33 45. 68-69, 33 46. 69-70, 33 47. 70-72, 34 48. 72-73, 34 49. 73-74, 34 50. 74-75, 34 51. 75-77, 34 52. 77-78, 34 53. 78-79, 34 54. 79-80, 34 55. 81-82, 34 56. 82-83, 34 57. 83-84, 34 58. 84-86, 34 59. 86-87,34 60. 88-89, 34 61. 89-90, 34 62. 90-91,34 63. 91-92,34 64. 93-94, 34 65. 94-95, 34 66. 95-96, 34 67. 96-97, 34 68. 98-99, 34 69. 99-100, 34 70. 101-102, 34 71. 102-103, 35 72. 103-104, 35 73. 104-105, 35 74. 106-107, 35</p>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение ФОП ДО пункт

	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 ООД по музыкальной деятельности – 8 раз в месяц, 72 занятия в год. Страницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4-6, 35 2. 6-8, 35 3. 9-11, 35 4. 11-13,35 5. 13-15,35 6. 15-17,35 7. 17-19,35 8. 19-20, 35 9. 21-23,35 10. 23-24,35 11. 24-26,35 12. 26-29,36 13. 29-31,36 14. 32-33,36 15. 33-35,36 16. 36-38,36 17. 38-40,36 18. 40-42,36 19. 42-44,36 20. 44-46,36 21. 46-48,36 22. 48-49,36 23. 50-51,36 24. 51-53,36 25. 53-55,37 26. 56-57,37 27. 57-59,37 28. 59-61,37 29. 61-62,37 30. 62-64,37 31. 64-66,37 32. 66-68,37 33. 68-70,37 34. 70-72,37 35. 72-73,37 36. 74-75,37 37. 75-77,37 38. 77-78,37 39. 79-80,37 40. 80-82,37 41. 82-83,37 42. 83-85,37 43. 85-87,37 44. 87-88,38 45. 88-90,38 	<p>33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
--	--	---

	46. 90-92,38 47. 92-94,38 48. 94-95,38 49. 96,38 50. 96-99,38 51. 99-102,38 52. 102-104,38 53. 104-105,38 54. 106-107,38 55. 108-110,38 56. 110-111,38 57. 111-113,38 58. 113-115,38 59. 115-117,38 60. 117-119,38 61. 119-120,39 62. 120-121,39 63. 122-123,38 64. 125-126,39 65. 126-128,39 66. 128-129,39 67. 129-131,39 68. 131-132,39 69. 132-133,39 70. 133-134,39 71. 135-136,39	
--	---	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2008</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>ООД по музыкальной деятельности – 8 раз в месяц, 72 занятия в год. Страницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3, 39 2. 3-6, 39 3. 6-8, 39 4. 8-11, 40 5. 11-13, 40 6. 14-16, 40 7. 16-18, 40 8. 19-21, 40 9. 21-24, 40 10. 24-27, 40 11. 27-29, 40 12. 30-32, 40 13. 32-34, 40 14. 34-36, 40 15. 36-38, 40 16. 38-40, 40 17. 41-43, 41 18. 43-46, 41 19. 46-48, 41 20. 48-50, 41 21. 50-52, 41 22. 52-53, 41 23. 54-55, 41 24. 55-57, 41 25. 57-60, 41 26. 60-62, 41 27. 62-64, 41 28. 64-66, 41 29. 67-69, 41 30. 69-71, 41 31. 71-73, 41 32. 73, 41 33. 73-75, 42 34. 76-78, 42 35. 78-80, 42 36. 80-82, 42 37. 82-83, 42 38. 83-85, 42 39. 85-87, 42 	<ol style="list-style-type: none"> 1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.7 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.7
--------------------------------------	---	---

	<p>40. 87-89, 42 41. 89-91, 42 42. 92-93, 42 43. 94-95, 42 44. 95-97, 42 45. 97-99, 42 46. 99-100, 42 47. 101-102, 42 48. 102-104, 42 49. 104-107, 43 50. 107-109, 43 51. 109-110, 43 52. 111-113, 43 53. 113-115, 43 54. 115-117, 43 55. 117-118, 43 56. 119-120, 43 57. 120-123, 43 58. 123-125, 43 59. 125-127, 43 60. 127-129, 43 61. 129-130, 43 62. 131-132, 43 63. 133-134, 43 64. 134-135, 43 65. 136-137, 43 66. 138-140, 43 67. 140-142, 43 68. 142-143, 43 69. 143-145, 44 70. 145-146, 44 71. 146-148, 44 72. 148-149, 44</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2009 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015 Страницы: 1. 3-4, 44 2. 4-5, 44 3. 5-10,44 4. 10-12,44 5. 12-15,44 6. 15-18,44 7. 18-21,44 8. 21-23,44</p>	<p>1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.7 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.7</p>

	9. 24-27,45	
	10. 27-29,45	
	11. 29-32,45	
	12. 32-34,45	
	13. 34-36,45	
	14. 36-38,45	
	15. 38-39,45	
	16. 39-41,45	
	17. 41-44,45	
	18. 44-47,45	
	19. 47-50,45	
	20. 50-51,45	
	21. 52-53,45	
	22. 54-55,45	
	23. 56-57,45	
	24. 57-59,45	
	25. 59-63,45	
	26. 63-65,45	
	27. 65-67,46	
	28. 67-69,46	
	29. 69-71,46	
	30. 71-73,46	
	31. 73-75,46	
	32. 75-77,46	
	33. 77-81,46	
	34. 81-83,46	
	35. 83-85,46	
	36. 86-87,46	
	37. 87-89,46	
	38. 89-91,46	
	39. 91-93,46	
	40. 93-95,47	
	41. 96-99,47	
	42. 99-101,47	
	43. 101-104,47	
	44. 104-105,47	
	45. 106-107,47	
	46. 107-109,47	
	47. 110-111,47	
	48. 111-113,47	
	49. 113-117,47	
	50. 117-120,47	
	51. 120-123,47	
	52. 123-125,47	
	53. 125-127,47	
	54. 127-129,47	
	55. 130-131,47	
	56. 132-133,47	
	57. 134-137,47	
	58. 137-139,47	
	59. 139-141,48	
	60. 141-143,48	
	61. 143-146,48	
	62. 146-148,48	
	63. 148-149,48	

	<p>64. 150-151,48 65. 151-154,48 66. 154-156,48 67. 157-158,48 68. 158-160,48 69. 160-163,48 70. 163-164,48 71. 164-166,48 72. 166-168,48</p>	
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2008</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015</p> <p>ООД по музыкальной деятельности – 8 раз в месяц, 72 занятия в год. Страницы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3, 39 2. 3-6, 39 3. 6-8, 39 4. 8-11, 40 5. 11-13, 40 6. 14-16, 40 7. 16-18, 40 8. 19-21, 40 9. 21-24, 40 10. 24-27, 40 11. 27-29, 40 12. 30-32, 40 13. 32-34, 40 14. 34-36, 40 15. 36-38, 40 16. 38-40, 40 17. 41-43, 41 18. 43-46, 41 19. 46-48, 41 20. 48-50, 41 21. 50-52, 41 22. 52-53, 41 23. 54-55, 41 24. 55-57, 41 25. 57-60, 41 26. 60-62, 41 27. 62-64, 41 28. 64-66, 41 29. 67-69, 41 	<p>1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.8</p>

	30. 69-71, 41 31. 71-73, 41 32. 73, 41 33. 73-75, 42 34. 76-78, 42 35. 78-80, 42 36. 80-82, 42 37. 82-83, 42 38. 83-85, 42 39. 85-87, 42 40. 87-89, 42 41. 89-91, 42 42. 92-93, 42 43. 94-95, 42 44. 95-97, 42 45. 97-99, 42 46. 99-100, 42 47. 101-102, 42 48. 102-104, 42 49. 104-107, 43 50. 107-109, 43 51. 109-110, 43 52. 111-113, 43 53. 113-115, 43 54. 115-117, 43 55. 117-118, 43 56. 119-120, 43 57. 120-123, 43 58. 123-125, 43 59. 125-127, 43 60. 127-129, 43 61. 129-130, 43 62. 131-132, 43 63. 133-134, 43 64. 134-135, 43 65. 136-137, 43 66. 138-140, 43 67. 140-142, 43 68. 142-143, 43 69. 143-145, 44 70. 145-146, 44 71. 146-148, 44 72. 148-149, 44	
--	---	--

Театрализованная деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

	Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. Буренина А.И. Театр всевозможностей. От игры до спектакля. С-Петербург, 2002.

Культурно-досуговая деятельность	
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Зарецкая Н.В. «Праздники и развлечения в ДОУ». Младший дошкольный возраст», 2007 г, стр 4-9, 28-36, 69-76, 98-104
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет», 2005, стр. 5-8, 9-13, 25-30, 37-41
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», стр. 12-14
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», стр. 14-16
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», стр. 16-19
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет», стр. 14-16

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2-3 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
3-4 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
4-5 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
5-6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

ОО «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.8. ФОП ДО)

Основная гимнастика		
Подвижные игры		
	Организованная образовательная деятельность детей / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

<p>1 младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>ООД по физической культуре 3 раза в неделю – всего 105:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стр. 21-22 2. стр. 21-22 (повтор) 3. стр. 22 4. стр. 22 (повтор) 5. стр. 23 6. стр. 23 (повтор) 7. стр. 23-24 8. стр. 24 9. стр. 24-25 10. стр. 25 11. стр. 25 (повтор) 12. стр. 25-26 13. стр. 28 14. стр. 28 (повтор) 15. стр. 28-29 16. стр. 28-29 (повтор) 17. стр. 29 18. стр. 29 (повтор) 19. стр. 29-30 20. стр. 30-31 21. стр. 31 22. стр. 31 (повтор) 23. стр. 31-32 24. стр. 32 25. стр. 34-35 26. стр. 34-35 (повтор) 27. стр. 35 28. стр. 35 (повтор) 29. стр. 35-36 30. стр. 36 31. стр. 36 (повтор) 32. стр. 37 33. стр. 37 (повтор) 34. стр. 37-38 35. стр. 38 36. стр. 38-39 37. стр. 41 38. стр. 41 (повтор) 39. стр. 41-42 40. стр. 42 41. стр. 42 (повтор) 42. стр. 42-43 43. стр. 43 44. стр. 43 №29 45. стр. 43 № 29 (повтор) 46. стр. 44 47. стр. 44-45 	<p>Подвижные игры: С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Стр. 113-139 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 17-41</p>
--	---	--

48. стр. 45	
49. стр. 47	
50.стр. 47 (повтор)	
51. стр. 47-48	
52. стр. 48	
53.стр. 48 (повтор)	
54. стр. 49	
55.стр. 49 (повтор)	
56. стр. 49-50	
57. стр. 50	
58.стр. 50 (повтор)	
59. стр. 50-51	
60.стр. 51-52	
61. стр. 53-54	
62. стр. 54	
63. стр. 54 (повтор)	
64. стр. 54-55	
65.стр. 55-56	
66. стр. 55-56 (повтор)	
67. стр. 56	
68.стр. 56 (повтор)	
69. стр. 56-57	
70.стр. 57	
71.стр. 57 (повтор)	
72. стр. 58	
73. стр. 60	
74.стр. 60 (повтор)	
75. стр. 60-61	
76.стр. 60-61 (повтор)	
77. стр. 61	
78.стр. 61 (повтор)	
79.стр. 62	
80.стр. 62 (повтор)	
81. стр. 62-63	
82.стр. 63	
83. стр. 63-64	
84.стр. 64	
85. стр. 66-67	
86.стр. 67	
87.стр. 67 (повтор)	
88.стр. 67-68	
89.стр. 67-68 (повтор)	
90.стр. 68-69	
91.стр. 69	
92.стр. 69 (повтор)	
93. стр. 69-70	
94.стр. 69-70 (повтор)	
95.стр. 70-71	
96.стр. 71	
97. стр. 73	
98.стр. 73 (повтор)	
99.стр. 73-74	
100. стр. 74-75	
101. стр. 75	
102. стр. 75 (повтор)	

	103. стр. 75-76 104. стр. 76 105. стр. 77 106. стр. 77-78	
Основная гимнастика		
Подвижные игры		
Спортивные упражнения		
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ООД – 2 физкультурных занятия в зале – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 23-24 №1, 2. стр. 24-25 №2, 3. стр. 25-26 №3 4. стр. 25-26 №3 повтор 5. стр. 26-27 №4 6. стр. 26-27 №4 повтор 7. стр. 28-29 №5 8. стр. 28-29 №5 повтор 9. стр. 29 №6 10. стр. 29 №6 повтор 11. стр. 30-31 №7 12. стр. 30-31 №7 повтор 13. стр. 31-32 №8 14. стр. 31-32 №8 повтор 15. стр. 33-34 №9 16. стр. 33-34 №9 повтор 17. стр. 34-35 №10 18. стр. 34-35 №10 повтор 19. стр. 35-37 №11 20. стр. 35-37 №11 повтор 21. стр. 37-38 №12 22. стр. 37-38 №12 повтор 23. стр. 38-40 №13 24. стр. 38-40 №13 повтор 25. стр. 40-41 №14 26. стр. 40-41 №14 повтор 27. стр. 41-42 №15 28. стр. 41-42 №15 повтор 29. стр. 42-43 №16 30. стр. 42-43 №16 повтор 31. стр. 43-45 №17 32. стр. 43-45 №17 повтор 33. стр. 45-46 №18 34. стр. 45-46 №18 повтор 35. стр. 47-48 №19 36. стр. 47-48 №19 повтор 37. стр. 49 №20 38. стр. 49 №20 повтор 39. стр. 50 №21 40. стр. 50 №21 повтор 41. стр. 51-52 №22 42. стр. 51-52 №22 повтор 	<p>Подвижные игры: С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Стр. 113-139 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 42-49 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. стр. 5-8</p>

<p>43. стр. 52-53 №23 44. стр. 52-53 №23 повтор 45. стр. 53-54 №24 46. стр. 53-54 №24 повтор 47. стр. 54-55 №25 48. стр. 54-55 №25 повтор 49. стр. 56-57 №26 50. стр. 56-57 №26 повтор 51. стр. 57-58 №27 52. стр. 57-58 №27 повтор 53. стр. 58-59 №28 54. стр. 58-59 №28 повтор 55. стр. 60-61 №29 56. стр. 60-61 №29 повтор 57. стр. 61-62 №30 58. стр. 61-62 №30 повтор 59. стр. 62-63 №31 60. стр. 62-63 №31 повтор 61. стр. 63-64 №32 62. стр. 63-64 №32 повтор 63. стр. 65-66 №33 64. стр. 65-66 №33 повтор 65. стр. 66-67 №34 66. стр. 66-67 №34 повтор 67. стр. 67-68 №35 68. стр. 67-68 №35 повтор 69. стр. 68 №36 70. стр. 68 №36 повтор</p> <p>Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей ООД 1 раз в неделю бассейн – всего 35</p> <p>1. Стр.56 №1, 2. стр.56 №2, 3. стр.56 №3, 4. стр.56 №4 5. стр.56 №4 повтор 6. стр.56-57 №5 7. стр.56-57 №5 повтор 8. стр. 57 №6 9. стр. 57 №6 повтор 10. стр. 57 №7 11. стр. 57 №7 повтор 12. стр.57-58 №8 13. стр.57-58 №8 повтор 14. стр. 58 №9 15. стр. 58 №9 повтор 16. стр. 58 №10 17. стр. 58 №10 повтор 18. стр. 58 №11 19. стр. 58 №11 повтор 20. стр.59 №12 21. стр.59 №12 повтор 22. стр.59 №13</p>	
--	--

	<p>23. стр.59 №13 повтор 24. стр.59 №14 25. стр.59 №14 повтор 26. стр.60 №15 27. стр.60 №15 повтор 28. стр.60 №16 29. стр.60 №16 повтор 30. стр.60 №17 31. стр.60 №17 повтор 32. стр.60-61 №18, 33. стр.61 №19 34. стр.61 №19 повтор 35. стр. 61 №20</p>	
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>ООД – 2 физкультурных занятия в зале – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 19-20 №1, 2. стр. 20 №2, 3. стр. 21-22 №4, 4. стр. 23 №5, 5. стр. 24-25 №7, 6. стр. 26 №8, 7. стр. 26-28 №10, 8. стр. 28-29 №11, 9. стр. 30-32 №13, 10. стр. 32 №14, 11. стр. 32-33 №15, 12. стр. 33-34 №16, 13. стр. 34 №17, 14. стр. 34 №18, 15. стр. 35 №19, 16. стр. 35-36 №20, 17. стр. 39-40 №25, 18. стр. 40 №26, 19. стр. 41-42 №28, 20. стр. 42 №29, 21. стр. 43-44 №31, 22. стр. 44 №32, 23. стр. 45-46 №34, 24. стр. 46 №35, 25. стр. 48-49 №1, 26. стр. 49 №2, 27. стр. 50-51 №4, 28. стр. 51 №5, 29. стр. 52-53 №7, 30. стр. 54 №8, 31. стр. 54-56 №10, 32. стр. 56 №11, 33. стр. 57-58 №13, 34. стр. 58-59 №14, 35. стр. 59-60 №16, 	<p>Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Стр. 5-23 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 50-70</p>

	<p>36. стр. 60 №17, 37. стр. 64 №23, 38. стр. 64 №24, 39. стр. 65-66 №25, 40. стр. 66 №26, 41. стр. 67-68 №28, 42. стр. 68 №29, 43. стр. 69-70 №31, 44. стр. 70 №32, 45. стр. 70-71 №34, 46. стр. 71-72 №35, 47. стр. 72-73 №1, 48. стр. 73 №2, 49. стр. 74-75 №4, 50. стр. 75-76 №5, 51. стр. 76-77 №7, 52. стр. 77 №8, 53. стр. 78 №10, 54. стр. 79 №11, 55. стр. 80-81 №13, 56. стр. 81 №14, 57. стр. 82-83 №16, 58. стр. 83 №17, 59. стр. 84-85 №19, 60. стр. 85 №20, 61. стр. 86 №22, 62. стр. 87 №23, 63. стр. 88-89 №25, 64. стр. 89 №26, 65. стр. 89-90 №28, 66. стр. 90 №29, 67. стр. 91-92 №31, 68. стр. 92 №32, 69. стр. 92-93 №34, 70. стр. 93 №35</p> <p>Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей</p> <p>ООД 1 раз в неделю бассейн – всего 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.77 №1, 2. стр. 77 №2, 3. стр.77-78 №3, 4. стр.78 №4 5. стр.78 №4 повтор 6. стр. 78 №5 7. стр.79 №6 8. стр.79 №6 повтор 9. стр. 79 №7 10. стр.79-80 №8 11. стр.79-80 №8 повтор 12. стр.80 №9 13. стр.80 №9 повтор 14. стр.80-81 №10 15. стр.80-81 №10 повтор
--	--

	16. стр.81 №11 17. стр.81 №11 повтор 18. стр. 81 №12 19. стр. 81 №12 повтор 20. стр.81-82 №13 21. стр.81-82 №13 повтор 22. стр.82 №14 23. стр.82 №14 повтор 24. стр.82-83 №15 25. стр.82-83 №15 повтор 26. стр.83 №16 27. стр.83 №16 повтор 28. стр. 83 №17 29. стр. 83 №17 повтор 30. стр.83-84 №18 31. стр.83-84 №18 повтор 32. стр.84 №19 33. стр.84 №19 повтор 34. стр. 84 №20 35. стр. 84 №20 повтор	
Основная гимнастика		
Подвижные игры		
Спортивные упражнения		
Спортивные игры		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ООД – 1 физкультурное занятие в зале, 1 на улице – всего 70 1. Стр. 15-16 №1, 2. стр. 17-19 №3, 3. стр. 19-20 №4, 4. стр. 20-21 №6, 5. стр. 21-23 №7, 6. стр. 24 №9, 7. стр. 24-26 №10, 8. стр. 26-27 №12, 9. стр. 28-29 №13, 10. стр. 29-30 №15, 11. стр. 30-32 №16, 12. стр. 32 №18, 13. стр. 33-34 №19, 14. стр. 35 №21, 15. стр. 35-37 №22, 16. стр. 37-38 №24, 17. стр. 39-41 №25, 18. стр. 41 №27, 19. стр. 42-43 №28, 20. стр. 43-44 №30, 21. стр. 44-45 №31, 22. стр. 45-46 №33, 23. стр. 46-47 №34, 24. стр. 47 №36, 25. стр. 48-49 №1, 26. стр. 50-51 №3,	Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Стр. 7-8, 9-36 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 71-119

27. стр. 51-52 №4,
28. стр. 52-53 №6,
29. стр. 53-54 №7,
30. стр. 54-55 №9,
31. стр. 55-57 №10,
32. стр. 57-58 №12,
33. стр. 59-60 №13,
34. стр. 61 №15,
35. стр. 61-62 №16,
36. стр. 63 №18,
37. стр. 66 №23,
38. стр. 66-67 №24,
39. стр. 68-69 №25,
40. стр. 69-70 №27,
41. стр. 70-71 №28,
42. стр. 71 №30,
43. стр. 71-72 №31,
44. стр. 73 №33,
45. стр. 73-74 №34,
46. стр. 75 №36,
47. стр. 76-77 №1,
48. стр. 78-79 №3,
49. стр. 79-80 №4,
50. стр. 80-81 №6,
51. стр. 81-82 №7,
52. стр. 83 №9,
53. стр. 83-84 №10,
54. стр. 85 №12,
55. стр. 86-87 №13,
56. стр. 87 №15,
57. стр. 88-89 №16,
58. стр. 89 №18,
59. стр. 89-91 №19,
60. стр. 91 №21,
61. стр. 91-93 №22,
62. стр. 93-94 №24,
63. стр. 94-95 №25,
64. стр. 96 №27,
65. стр. 96-97 №28,
66. стр. 97-98 №30,
67. стр. 68-69 №31,
68. стр. 99-100 №33,
69. стр. 100-101 №34,
70. стр. 101-102 №36

Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей

ООД 1 раз в неделю бассейн – всего 35
Стр.95 №1(2), стр.95 №2(2), стр.95-96 №3, стр.96 №4(2), стр. 96 №5(2), стр.96-97 №6(2), стр.97 №7(2), стр.97-98 №8(2), стр.98 №9(2), стр.98-99 №10(2), стр.99 №11(2), стр. №12(3), стр.99-100 №13(3), стр.100 №14(3),

	стр. №15(3), стр.100-101 №16(3)	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>ООД – 1 физкультурное занятие в зале, 1 на улице – всего 70</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 9-10 №1, 2. стр. 11 №3, 3. стр. 11-13 №4, 4. стр. 14 №6, 5. стр. 15-16 №7, 6. стр. 16 №9, 7. стр. 16-17 №10, 8. стр. 18 №12, 9. стр. 20-21 №13, 10. стр. 22 №15, 11. стр. 22-23 №16, 12. стр. 24 №18, 13. стр. 24-25 №19, 14. стр. 26-27 №21, 15. стр. 27-28 №22, 16. стр. 28-29 №24, 17. стр. 29-32 №25, 18. стр. 32 №27, 19. стр. 32-34 №28, 20. стр. 34 №30, 21. стр. 34-36 №31, 22. стр. 36-37 №33, 23. стр. 37-38 №34, 24. стр. 39 №36, 25. стр. 40-41 №1, 26. стр. 41-42 №3, 27. стр. 42-43 №4, 28. стр. 43-44 №6, 29. стр. 45-46 №7, 30. стр. 46-47 №9, 31. стр. 47-48 №10, 32. стр. 48-49 №12, 33. стр. 52-53 №16, 34. стр. 54 №18, 35. стр. 57-58 №22, 36. стр. 58 №24, 37. стр. 59-60 №25, 38. стр. 60 №26, 39. стр. 60-61 №27, 40. стр. 61-62 №28, 41. стр. 62-63 №30, 42. стр. 63-64 №31, 43. стр. 64-65 №33, 44. стр. 65-66 №34, 45. стр. 66 №36, 46. стр. 72-73 №1, 47. стр. 73-74 №3, 	<p>Подвижные игры:</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Стр. 15-23, стр. 23-43</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 120-142</p>

<p>48. стр. 74-75 №4, 49. стр. 75-76 №6, 50. стр. 76-78 №7, 51. стр. 78-79 №9, 52. стр. 79-80 №10, 53. стр. 80-81 №12, 54. стр. 81-82 №13, 55. стр. 82-83 №15, 56. стр. 83 №18, 57. стр. 84 №18, 58. стр. 84-86 №19, 59. стр. 86-87 №21, 60. стр. 87-88 №22, 61. стр. 88 №24, 62. стр. 88-89 №25, 63. стр. 90 №27, 64. стр. 90-91 №28, 65. стр. 92 №30, 66. стр. 92-93 №31, 67. стр. 93-95 №33, 68. стр. 95-96 №34, 69. стр. 96 №36 70. стр. 96 №36-повтор</p> <p>О с о к и н а Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей</p> <p>ООД 1 раз в неделю бассейн – всего 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.95 №1 2. Стр.95 №1 повтор 3. стр.95 №2 4. стр.95 №2 повтор 5. стр.95-96 №3, 6. стр.96 №4 7. стр.96 №4 повтор 8. стр. 96 №5 9. стр. 96 №5 повтор 10. стр.96-97 №6 11. стр.96-97 №6 повтор 12. стр.97 №7 13. стр.97 №7 повтор 14. стр.97-98 №8 15. стр.97-98 №8 повтор 16. стр.98 №9 17. стр.98 №9 повтор 18. стр.98-99 №10 19. стр.98-99 №10 повтор 20. стр.99 №11 21. стр.99 №11 повтор 22. стр.99 №12 23. стр.99 №12 повтор 24. стр.99-100 №13 25. стр.99-100 №13 повтор 26. стр.99-100 №13 повтор 27. стр.100 №14 	
--	--

	<p>28. стр.100 №14 повтор 29. стр.100 №14 повтор 30. стр.100 №15 31. стр.100 №15 повтор 32. стр.100 №15 повтор 33. стр.100-101 №16 34. стр.100-101 №16 повтор 35. стр.100-101 №16 повтор</p>	
<p>Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>ООД – 2 физкультурных занятия в группе, 1 на улице – всего 105</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 15-16 №1, 2. стр. 17, №2 3. стр. 17-19 №3, 4. стр. 19-20 №4, 5. стр. 20, №5 6. стр. 20-21 №6, 7. стр. 21-23 №7, 8. стр. 23 №8, 9. стр. 24 №9, 10. стр. 24-26 №10, 11. стр. 26 №11 12. стр. 26-27 №12, 13. стр. 28-29 №13, 14. стр. 29, №14 15. стр. 29-30 №15, 16. стр. 30-32 №16, 17. стр. 32, №17 18. стр. 32 №18, 19. стр. 33-34 №19, 20. стр. 34-35 №20 21. стр. 35 №21, 22. стр. 35-37 №22, 23. стр. 37 №23 24. стр. 37-38 №24, 25. стр. 39-41 №25, 26. стр. 41 №26, 27. стр. 41 №27, 28. стр. 42-43 №28, 29. стр. 43 №29, 30. стр. 43-44 №30, 31. стр. 44-45 №31, 32. стр. 45 № 32 33. стр. 45-46 №33, 34. стр. 46-47 №34, 35. стр. 47 №35, 36. стр. 47 №36, 37. стр. 48-49 №1, 38. стр. 49-50 №2 39. стр. 50-51 №3, 40. стр. 51-52 №4, 41. стр. 52 №5, 	<p>Подвижные игры: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Стр. 7-8, 9-36 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) Стр. 71-119</p>

	<p>42. стр. 52-53 №6, 43. стр. 53-54 №7, 44. стр. 54 №8, 45. стр. 54-55 №9, 46. стр. 55-57 №10, 47. стр. 57 №11 48. стр. 57-58 №12, 49. стр. 59-60 №13, 50. стр. 60 №14 51. стр. 61 №15, 52. стр. 61-62 №16, 53. стр. 63 №17 54. стр. 63 №18, 55. стр. 63-64 №19 56. стр. 64 №20 57. стр. 65 №21 58. стр. 65-66 №22, 59. стр. 66 №23, 60. стр. 66-67 №24, 61. стр. 68-69 №25, 62. стр. 69, №26 63. стр. 69-70 №27, 64. стр. 70-71 №28, 65. стр. 71 №29 66. стр. 71 №30, 67. стр. 71-72 №31, 68. стр. 72-73 №32 69. стр. 73 №33, 70. стр. 73-74 №34, 71. стр. 74-75 №35 72. стр. 75 №36, 73. стр. 76-77 №1, 74. стр. 77-78 №2 75. стр. 78-79 №3, 76. стр. 79-80 №4, 77. стр. 80 №5 78. стр. 80-81 №6, 79. стр. 81-82 №7, 80. стр. 82 №8 81. стр. 83 №9, 82. стр. 83-84 №10, 83. стр. 84 №11 84. стр. 85 №12, 85. стр. 86-87 №13, 86. стр. 87 №14 87. стр. 87 №15, 88. стр. 88-89 №16, 89. стр. 89 №17 90. стр. 89 №18, 91. стр. 89-91 №19, 92. стр. 91 №20, 93. стр. 91 №21 94. стр. 91-93 №22, 95. стр. 93 №23 96. стр. 93-94 №24,</p>	
--	--	--

	<p>97. стр. 94-95 №25, 98. стр. 95-96 №26 99. стр. 96 №27, 100. стр. 96-97 №28, 101. стр. 97 №29 102. стр. 97-98 №30, 103. стр. 68-69 №31, 104. стр. 99-100 №33, 105. стр. 100-101 №34, 106. стр. 101-102 №36</p>	
Формирование основ здорового образа жизни		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 6-12	
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 6-12	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 13-26	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 27-62	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 27-62	
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам», Н.Новгород, 2005, стр. 27-62	
Активный отдых		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Физкультурные досуги – В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 64-66</p> <p>Дни здоровья – Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2008. стр. 21-27</p>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Физкультурные праздники. - В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 5-25</p> <p>Физкультурные досуги – В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 66-71.</p> <p>Дни здоровья – Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2008. стр. 21-27</p>	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Физкультурные праздники. - В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000, стр 26-48</p> <p>Физкультурные досуги – В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 71-75</p> <p>Дни здоровья– Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2008. стр. 27-36</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по</p>	

	дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. стр. 14-29
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Физкультурные праздники. - В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 26-48</p> <p>Физкультурные досуги – В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000., стр 76-90</p> <p>Дни здоровья– Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2008. стр. 27-36</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. стр.30-49</p>
Семейная разновозрастная группа (3-7 лет)	<p>Физкультурные праздники. - В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 26-48</p> <p>Физкультурные досуги – В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М., 2000. стр 71-75</p> <p>Дни здоровья– Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М., 2008. стр. 27-36</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. стр. 14-29</p>

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Спортивные упражнения - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Спортивные игры
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Спортивные упражнения - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Спортивные игры
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Спортивные упражнения - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Спортивные игры

Режим двигательной активности

№	Форма работы:	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Семейная группа	Количество в неделю
1	<u>Игры- занятия:</u>							
1.1	Физкультурное занятие:							
	- в помещении;	10 мин	15мин	20мин	25мин	30мин	25мин	2 раза
	- на улице;	10 мин	15мин	20мин	25мин	30мин	25мин	1 раз
1.2	Музыкальное занятие	8 мин	10мин	15мин	20мин	25мин	20мин	2 раза
2	<u>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</u>							
2.1	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
2.2	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин	3мин	3мин	6мин	6мин	6мин	На каждом занятии (кроме муз., ФК)
2.3	Дыхательная	2 мин	3 мин					ежедневно

	гимнастика							
2.4	Гимнастика пробуждения	2 мин	5 мин					ежедневно
2.5	Подгрупповая работа по развитию основных видов движений	5 мин	6мин	8 мин	10мин	12мин	10мин	ежедневно
2.6	Подвижные и спортивные игры на улице	10 мин	15мин	20мин	20мин	30мин	20мин	Ежедневно (утро+вечер)
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>								
3	Самостоятельная двигательная деятельность	50 мин	60мин	70мин	80мин	90мин	80мин	Ежедневно на прогулках и в режимных моментах
4	<u>Активный отдых:</u>							
4.1	Физкультурный досуг		1 раз в месяц					
4.2	Физкультурные праздники			2 раза в год				
4.4	День здоровья		1 раз в три месяца. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)					
4.5	Туристические прогулки			1 раз в квартал				
	Всего в день	1 ч 49 мин	2ч 11 мин	2 ч 54 мин	3ч24мин	4ч5мин	3ч24мин	
	Всего в неделю	9 ч	10 ч 55мин	14ч30 мин	17 ч	20ч25мин	17 ч	

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ			

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год сентябрь-апрель	мед.сестра дет.поликлиники воспитатель
2.	Диспансеризация (дети 5-7 лет)	1 раз в год	мед.сестра,врач, специалисты детской поликлиники
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель,инструктор по физ.культуре
2.	НОД по физ.развитию	3раза в неделю	Воспитатель,инструктор по физ.культуре
3.	Физкультминутки	Ежедневно	Воспитатель
4.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатель
5.	Дыхательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
6.	Индивидуальная работа по физ.развитию	Ежедневно	Воспитатель
7.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды	Воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Ходьба босиком по массажным дорожкам	После сна	Воспитатель
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Фитонцидотерапия (лук,чеснок)	Осенне-зимний п-д	Воспитатель, помощник воспитателя
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Согласно режиму	Воспитатель

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Чтение	Демонстрационные и раздаточные:

художественной литературы	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила

взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).

<p>Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--------------	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целенаправленного действия);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название культурной практики	Возраст / периодичность	
		5-6 лет
Игротека «В шахматной стране»	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Планирование

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
Игротека «В шахматной стране» (из расчета 2 мероприятия в месяц; всего 36 мероприятий в 2 года)		
Старшая группа	<p>Упр-е № 1: (глава 1) - стр. 8-11, автор И.Г. Сухин (урок 1)- стр. 7-8, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 2: (глава 2) - стр.12-15, автор И.Г. Сухин (урок 2) - стр.8-10, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 3: (глава 3) - стр. 16-20, автор И.Г. Сухин (глава 4) - стр. 21-28, автор И.Г. Сухин</p> <p>Упр-е № 4: (глава 5) -стр. 29-35, автор И.Г. Сухин</p> <p>Упр-е № 5: (урок 3)-стр.10-11, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 6:(урок 4)-стр.11-13,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 7: (урок 5)-стр.13-14,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>(упр-е 6)-стр. 15-16, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>3 Упр-е № 8: (урок 7)-стр.17-18, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>(Упр-е 8)-стр. 19-20, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 9:(урок 9)-стр. 20-23, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>(глава 13)-стр.125-136, автор</p>	<p>И.Г.Сухин «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей» - М: Изд. АСТ, 2018</p> <p>Ю.Л. Авербах, М.А Бейлин «Как научиться играть в шахматы» - Ростов н/Д: Владис, 2018</p>

	<p>И.Г. Сухин Упр-е № 10: (глава 8)-стр. 61-72, автор И.Г. Сухин (урок 10)-стр. 23-24, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 11: (глава 6)-стр. 36- 47, автор И.Г. Сухин (урок 11)-стр. 24-26,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 12:(урок 12)-стр.26-28, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (глава 7)-стр.48-60, автор И.Г. Сухин Упр-е № 13: (глава 9)-стр.73-85, автор И.Г. Сухин Упр-е № 14:(глава 10)-стр.86- 100, автор И.Г. Сухин Упр-е № 15:(урок 13)-стр.28- 29,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 16: (урок 14)-стр.30- 32,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 15)-стр.32-33,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 17: (глава 11)-стр.101- 112,автор И.Г. Сухин (глава 12)-стр.114-124,автор И.Г. Сухин Упр-е № 18: (урок 16)-стр. 33-36,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p>	
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Упр-е № 19: (урок 17)-стр.36-38, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 20: (урок 18)-стр.38-39, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 19)-стр. 39-41,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 21:(урок 20)-стр.41-42, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 22: (урок 21)-стр.43-44, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 22)-стр.44-46,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин Упр-е № 23: (урок 23)- стр.46,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p>	<p>И.Г.Сухин «Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей» - М: Изд. АСТ, 2018 Ю.Л. Авербах, М.А Бейлин «Как научиться играть в шахматы» - Ростов н/Д: Владис, 2018</p>

	<p>Упр-е № 24: (урок 24)-стр.48-49, автор Ю.Л. Авербах, М.А. - Занятие № 25 : (урок 25)- стр.51-52, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 26: (урок 26)-стр.53-54, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 27)-стр.54-56, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 27: (урок 28)-стр.56-57, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 28: (урок 29)-стр.57-58, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 29: (урок 30)-стр.58-59, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 31)-стр.59-61, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 30: (урок 32)-стр.61-63, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 33)-стр.63-64, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 31: (урок 34)-стр.65-66, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 35)-стр. 66-68, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 32: (урок 36)-стр. 68- 69,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 33: (урок 37)-стр. 69- 71,автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 38)-стр. 71-72, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 39)-стр. 73-74, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 34: (урок 40)-стр.74-76, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 41)-стр. 76-77, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин (урок 42)-стр.77-78, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е № 35: (урок 43)-стр.78-80, автор Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин</p> <p>Упр-е №36: (урок 44)- стр.80-82,</p>	
--	---	--

2.3.1. Особенности организации образовательного процесса в семейной дошкольной группе.

В МБДОУ организована семейная дошкольная группа (разновозрастная), являющаяся структурной единицей ДОО. Режим работы группы с 6.30 час. до 17.00 мин. (10,5 час.). Она расположена в отдельно стоящем здании, в котором созданы все условия для полноценного развития воспитанников. Группа функционирует в соответствии с Положением о семейной дошкольной группе общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса для воспитанников семейной дошкольной группы определяется Программой. Непосредственно образовательная деятельность и другие виды деятельности в семейной дошкольной группе проводятся по месту проживания воспитателя (на период отпуска, болезни воспитателя, ремонта - в здании ДОО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> • поощрение познавательной активности каждого ребенка; • способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; • доброжелательное заинтересованное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • создание ситуаций, побуждающих детей активно

<p>обследованию свойств и качеств предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление внимания к вопросам детей; • создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. 	<p>воспитателя к детским вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность обсуждать на равных; • создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций. 	<p>применять свои знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; • поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; • создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
---	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно

осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ» 2007г.

-Метенова Н.М. «Родительские собрания в детском саду во 2 младшей группе» 2008г.

-Осипова Л. Е. «Родительские собрания в старшей группе» 2008г.

- Минкевич Л.В. «Родительские собрания в детском саду в старшем дошкольном возрасте» 2012

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса. Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
 - Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
 - Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.
 - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

• Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет

подняться на оптимальный для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГППМК:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми
- адаптационные игры
- проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог- психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей- инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к МБДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с

моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;
- Принципы жизни и воспитания в ДОО:
 - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
 - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются

изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ),
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни),
- «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- дни именинника.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых

воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания;

- Ключевые правила ДОО соответствуют принципам и подходам, сформулированным в Программе

Групповые комнаты	В каждой группе созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям
Музыкальный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности: - музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - мультимедийная установка
Физкультурный зал и плавательный бассейн	Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка,
Кабинет педагога - психолога	для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал.
Методический кабинет	- методическая литература; - материал педагогического опыта работы; - наглядный материал для занятий с воспитанниками; - тематические выставки Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника,
Малый тренажерный зал	-тренажеры -маты -коврики
Территория МБДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО расположена в непосредственной близости от Стригинского бора и реки Ока. Поблизости находятся библиотека им. А.Н. Радищева, МБОУ «Школа № 114», новый микрорайон «Торпедо», аэропорт им. Чкалова.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОО оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Требования к РППС по ФГОС		Реализация в ДОО
<p>Содержательность и насыщенность среды</p>	<p>Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в</p>	<p>В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах (русские народные, татарские, чувашские</p>

	<p>том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>и т.д.); игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения.</p> <p>В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.</p> <p>В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: аудиоманитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плеер, ноутбуки, медиа-проектор.</p> <p>Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, дисками «здоровья», разнообразным нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-</p>
--	--	--

		<p>исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, альпийская горка, болото, пруд и пр.). Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.</p>
<p>Трансформируемость</p>	<p>Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена раздвижными легкими ширмами, модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья, которые могут быть еще и</p>

		<p>ширмами. С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке.</p> <p>Высота мебели меняется за счет регулируемых столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - разнообразное многофункциональное игровое оборудование.</p> <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр.</p> <p>В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например, мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса.</p> <p>Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр.</p>

		<p>Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорогу); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.). Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями. Фланелеграф используется для игротеатрализаций и для демонстрации наглядного материала.</p>
Вариативность	<p>Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.</p> <p>Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий); - для познавательной и речевой активности

		<p>– уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);</p> <p>- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов (используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий); художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями поселка, города, страны и пр.);</p> <p>- для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований);</p> <p>- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры);</p> <p>- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы);</p> <p>- для отдыха (уединение, общение и пр.).</p>
Доступность	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.
	доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к	

	<p>играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка (руки, росту и пр.), дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок</p>

		<p>детского поведения.</p> <p>На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам.</p> <p>Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах.</p> <p>Центр для организованной деятельности расположен у окон.</p>
--	--	---

Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Заместитель заведующего Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК

	мастер-классы;	
Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК
Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК
Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Инструктор по ФК
Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

	недели	группы					подготовительные
		1 младшие	2 младшие	средние	старшие		
сентябрь	1	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	День знаний. Школа
	2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	3	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)
	4						
октябрь	1.	Осень (одежда, деревья, лес)	Осень (одежда, деревья, лес)	Осень (деревья, дары леса)	Осень (деревья, дары леса)	Осень (деревья, дары леса)	Осень (деревья, дары леса)
	2.	«Я в мире человек» (части тела, их названия, начальные представления о ЗОЖ)	«Я в мире человек» (части тела, их названия, начальные представления о ЗОЖ)	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
	3.	«Мой дом. Мой город»	«Мой дом. Мой город»	Осенние фантазии	Осенние фантазии	Труд взрослых (сельскохозяйственные профессии)	
	4.			День Народного Единства. Русская народная культура	День Народного Единства. Русская народная культура	День Народного Единства. Русская народная культура	
ноябрь	1	Игры и игрушки	Игры и игрушки	Мой город (к дню народного единства)	Мой город (к дню народного единства)	Мой город (к дню народного единства)	
	2	Транспорт (машины)	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние	

						животные
	4	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
декабрь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2	Птицы зимой	Деревья зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой
	3	Новый год	Новый год, новогодние игрушки	Новый год	Новый год	Новый год
	4					
январь	1	Лесные жители - волк	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Книги. Сказки.
	2	Зимняя одежда и обувь	Птицы зимой	Деревья зимой.	Животный мир крайнего севера	Юный эколог (профессия лесничего)
	3	посуда	Профессии (врач)	Профессии (врач)	Профессии детского сада (кастелянша)	В мире материалов
февраль	1	«Деревянные игрушки»	Объекты неживой природы (звёзды, небо, солнце)	Птицы (перелётные) (или уголок природы в группе)	Деревья зимой	Путешествия в жаркие страны и полярные район
	2	«Домашние животные и их детёныши»	День защитника Отечества	Наша Армия	Российская армия	Мир растений
	3	«Транспорт» (машины, автобус, трамвай)				Защитники Отечества
	4	Мамин день	Мамы всякие нужны	8 марта	Международный женский день	Народные традиции
март	1	Мамин день	Золотая мама	8 марта	8 марта	8 марта
	2	Подводный мир	В мире комнатных растений	Мир комнатных растений	Ранняя весна	Ранняя весна
	3	Народная игрушка (свистулька)	Знакомство с народной культурой и традициями	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна
	4	весна		Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш

						общий дом
апрель	1	Весна	весна	весна	Космос	Космос
	2	Весна		насекомые	Космос	Космос
	3	весна		пресмыкающиеся	Весна	Весна
	4	Знакомство с профессиями	Профессия помощника воспитателя	День Победы	День Победы	День Победы
май	1	Знакомство с профессиями	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Повторение пройденных тем	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
	3	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем
	4	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Скоро в школу!
июнь	1	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильным и, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»
	2.	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»
	3.	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»
	4.	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»
июль	1	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильным и, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»	«Растём здоровыми, сильными, крепкими»
	2.	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»

	3.	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»
	4.	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»	«Сбережём планету»
август	1.	Мой город	День рождения Нижнего Новгорода			
	2.	Мой город	День рождения Нижнего Новгорода			
	3.	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»	«Природа и мы»
	4.	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»	«Безопасная жизнедеятельность»

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для

карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

Также на протяжении многих лет коллектив ДОО тесно сотрудничает с:

- библиотекой им. А.Н. Радищева - сотрудничество в вопросах проведения совместных мероприятий, организация и проведения детских игровых программ, проведение музыкальных развлечений на базе нашего учреждения
- Детские театры – показ спектаклей, в том числе в онлайн-формате
- МБОУ «Школа № 114» - по вопросам поступления выпускников ДОО в школу.

2.7.3.8. Кадровое обеспечение.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический состав – 23 человека. Из них:

- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- воспитатели – 20 чел.

Технический персонал – 30 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп

Распределение персонала по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность работников - всего	49	15	11	32	13
в том числе: руководящие работники - всего	3	3	2	0	0
из них: руководитель	1	1	1	0	0
заместители руководителя	2	2	1	0	0
педагогические работники - всего	23	9	9	14	13
в том числе: воспитатели	20	8	8	12	11
старшие воспитатели	1	0	0	1	1
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
Учебно-вспомогательный персонал - всего	9	0	0	9	0
из них: младший воспитатель	9	0	0	9	0
Иной персонал	14	3	0	9	0
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	18	7	7	11	9
Медицинский персонал организации	0	0	X	0	X

Распределение персонала по стажу работы, человек

Наименование	Всего	из общей	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:
--------------	-------	----------	--

показателей	работников	численности работников имеют педагогический стаж, всего						
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников - всего	49	25	4	4	5	4	2	6
в том числе: руководящие работники - всего	3	2	1	0	0	1	0	0
из них: руководитель	1	1	1	0	0	0	0	0
заместители руководителя	2	1	0	0	0	1	0	0
педагогические работники - всего	23	23	3	4	5	3	2	6
в том числе: воспитатели	20	20	2	4	5	2	1	6
старшие воспитатели	0	1	0	0	0	1	0	0
музыкальные руководители	1	1	1	0	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	0	0	0	0	1	0

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 30%

10 педагогов – первую – 43%

6 соответствуют занимаемой должности – 26%

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по новой Федеральной образовательной программе ДО

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в детском саду; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности; - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической

	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и контролирует воспитательную деятельность; - способствует распространению передового опыта педагогов для других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель Инструктор о ФК Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа и физической культурой; - формируют активную гражданскую позицию воспитанников, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует внедрению здорового образа жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.9. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-

ФЗ

- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 223» г.Н.Новгорода;
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 223» г.Н.Новгорода;
- Календарный учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

2.7.3.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

2.8.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	Тема: «История возникновения Нижнего Новгорода» - Беседы о Нижнем Новгороде, Нижегородском кремле (с.36-40) - Рассматривание альбомов, иллюстраций «Нижегородский кремль», «Нижний Новгород» - Использование ИКТ (презентации, видеофильмы) «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - Чтение адаптированного рассказа «Сказ о яростном олене» (с. 40-41) - Изготовление макета «Нижегородский кремль» - Сюжетно-дидактическая игра «Башки Нижегородского кремля» (с.42-44) - Выставка детского творчества «Мой Нижний»
Ноябрь	Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» - Рассматривание альбома «Знаменитые люди Нижегородского края» (В.П. Чкалов, И.П. Кулибин, М.Горький) - Использование ИКТ (просмотр мультимедийных презентаций) <ul style="list-style-type: none">• В.П. Чкалов (с.58-60)• И.П. Кулибин (с.52-54)• М.Горький (с.38)• Болдино – заветный уголок Нижегородской области (с.54-58) - Дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» (с.60-62)
Декабрь	Тема: «Промышленность Нижегородской области» - Рассматривание открыток, альбомов городов Нижегородской области, беседа о них - Чтение художественной литературы (слушание рассказов о городах Нижегородской области) (с.73-76) - Проект «Гербы Нижегородской области» (с. 76-79) - изготовление макета ГАЗа - фотовыставка «ГАЗ»
Январь	Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» - Чтение художественной литературы, слушание рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода (с. 81-83) - Использование ИКТ (просмотр презентации) «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов «Старинные улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	Тема: «Былинные герои-богатыри» - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». - Беседа по содержанию картины (с.101-102) - Чтение художественной литературы (Легенда о Коромысловой башне, Легенда о богатыре-силаче Никтушке Ломове) (с.102-103)

Март	<p>Тема: «Разные росписи матрешек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 124-131) - Проект «Нижегородские промыслы»
Апрель	<p>Тема: «Заповедники и музеи родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование Икт (презентация «Музеи родного края») (с. 152) - Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 157-159) - Игра-викторина «Мы любим музей» (с. 172-173) - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь?» (с. 174)
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Музеи Нижегородской области» <p>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 181-186) - Изготовление альбома «Нижегородцы – герои ВОВ» (с.188) - Фотовыставка «Мои родные – герои ВОВ»

2.8.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Б еседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.) - Виртуальные экскурсии с помощью ИКТ . 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни кремля - «Музеи Нижнего Новгорода»; - И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) - Былинные герои – богатыри, - Герои - нижегородцы ВОВ; - «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Росписи матрешек - Нижегородские промыслы <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>3. Символика Нижнего</p>

			<p>Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские промыслы» - «Нижегородцы в годы ВОВ» - «Нижегородские храмы»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.) . - Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, режиссёрские) 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни кремля - «Музеи Нижнего Новгорода»; - И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) - Былинные герои – богатыри, - Герои - нижегородцы ВОВ; - «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Росписи матрешек - Нижегородские промыслы <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем
------------------------------------	--	---	--

			<p>городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови памятные места» <p>3.Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские промыслы» - «Нижегородцы в годы ВОВ» - «Нижегородские храмы»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	---

2.8.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

2.8.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.8.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует пункту 2.5. данной Программы

2.8.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями – «Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышева, М.А. Яковлева, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2019 год

2.8.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - «Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышева, М.А. Яковлева, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2019 год, стр. 34-44

2.8.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – соответствует пункту 2.9.1.3. данной Программы

2.8.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – соответствует пункту 2.9.1.4. данной Программы

2.8.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - соответствует пункту 2.5. данной Программы

2.8.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями – «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Москва, 2018

2.8.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Тема
Сентябрь	Подвижная игра «Выбор профессии» стр. 5 Сборник методических материалов Свободная самостоятельная деятельность детей. Рисование на тему «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела», стр. 5
Октябрь	Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях. стр.6-7 Сборник методических материалов Беседа о труде стр.8-9 Сборник методических материалов
Ноябрь	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности 1.Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».стр5 Беседа о труде стр.8 Сборник методических материалов
Декабрь	Свободная самостоятельная деятельность детей. Художественно-эстетическое развитие .Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Добрые дела нашей страны» стр 13 Загадки о труде и профессиях. стр 10
Январь	Игра «Какие ошибки допустил художник?» Стр.11 Сборник методических материалов Пословицы и поговорки. Стр 10 Сборник методических материалов
Февраль	Свободная самостоятельная деятельность детей. Художественно-эстетическое развитие. 1.Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Добрые дела нашей страны» стр13 Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» Стр.14-17 Сборник методических материалов
Март	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности 1.Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек на тему «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине» стр 13 Пословицы и поговорки о деньгах Стр.17 Сборник методических материалов

Апрель	Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым» стр 13 Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» стр18-20 Сборник методических материалов
Май	Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Стр.21 Сборник методических материалов.
Сентябрь	Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» Стр.18 Сборник методических материалов Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие. Создание тематических пазлов .стр13
Октябрь	Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек» стр22 Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» стр 23
Ноябрь	Беседа «В общем о деньгах»стр.27 Беседа «откуда берутся деньги и на что тратятся» стр 30 Стр.22 Сборник методических материалов Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научил»
Декабрь	Беседа «История денег в России»стр33 Решение арифметических задач стр37 Задача 2«Мяч»стр.38 Задача 3. «В Магазин за продуктами» Стр 39 Свободная самостоятельная деятельность детей
Январь	Свободная самостоятельная деятельность детей Поделки, оригами ,аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда» Стр13
Февраль	Беседа «В общем о деньгах» Стр.27 Сборник методических материалов Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку» стр 13
Март	Спектакль «Приключение Копеечки» Стр.42 Загадки «Как важно быть финансово грамотным»; Стр.47 Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Стр.48 Обсуждения сказки Г.Х Андерсона «Новая платье короля» Стр51 Свободная самостоятельная деятельность детей Рисование на тему: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка» стр.57
Апрель	Беседы о рекламе Стр.54 Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми «Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Стр.57 Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатки» Стр.59 Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или перенесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать» стр57

Май	<p>Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатки» Стр.59 Обсуждение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» Стр.61 Обсуждение смысла и пословиц и поговорок Стр.63 Выразительное чтение стихов о бережливости и труде Стр.64 Мини- беседа «Полезные экономическое навыки и привычки в быту» Стр.66 Праздник «Мы –бережливые» Стр.68</p>
-----	---

2.8.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – соответствует пункту 2.9.1.3. данной Программы

2.8.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – соответствует пункту 2.9.1.4. данной Программы

2.8.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений - соответствует пункту 2.5. данной Программы

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В старших и подготовительных группах установлены интерактивные доски, в средних группах – интерактивные панели. Также интерактивными панелями оснащены музыкальный зал и кабинет психолога. В группах имеются ТВ-панели и фоторамки, Яндекс-станции мини.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Возраст	Материалы и средства
2-3г.	<p>П р и щ е п а С.С., Ш а т в е р я н Т.С. Серия «Школа Семи Гномов»: Что такое хорошо? Какие бывают профессии Кто это, что это? Прогулки по городу Веселый, грустный Мой дом Наглядно-дидактические пособия Б о р д а ч е в а Дорожные знаки, 2014 Б о р д а ч е в а История светофора, 2016 Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем! Тематический словарь в картинках. Я и моя безопасность. Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). «Безопасность дома и на улице» обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» обучающие карточки Игра «Безопасность на дороге» «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице) «Как избежать неприятностей» (дома) Куклы – 4 шт. Посуда – 2 набора Кровать-1шт. с постельным бельем – 4 ком-та Утюги -5шт. Часы -2шт. Доски разделочные-5шт. Кассовый аппарат- 1шт. Телефон -4шт. Стол-1шт. Лейка пластмассовая детская-2шт. Коляска для кукол-2шт. Набор медицинских принадлежностей доктора -2комп-та Сумочки-4шт. Люлька-1шт. Фартуки-4шт. Машины большие 3шт., маленькие-10шт. Игровой модуль «Кухня»-1шт. Рули-8шт. Бинокли-4шт.</p>
3-4г.	<p>Лото «Дорожные знаки»-2 шт Деревянная рамка вкладыш «Транспорт» Домино «Дорожные знаки» -2 шт. Домино «Транспорт» Д/и «Веселый автобус»</p>

Лото «Автобус для зверят»
 Домино «В небе, на земле, на море»
 Лото «Транспорт»
 Альбомы:
 «Я»
 «Моя семья»
 «Моя мама»
 «Военный транспорт»
 «Русские народные костюмы»
 «Война глазами детей!»
 «Старый и новый Нижний»
 «Дымка»
 «Знаменитые Нижегородцы»
 «Достопримечательности Н.Н»
 «Хохлома»
 «Виды войск»
 «Военные памятники в Н.Н»
 «Российские праздники»
 Кроватка для куклы- 2шт.
 Коляска для кукол- 2шт
 Тематическая куклы-2 шт.
 Дидактическая кукла (по сезону)
 Дидактическая кукла(4 осн.цвета)
 Дидактическая кукла - мама
 Дидактическая кукла-папа
 Кукла младенец среднего размера
 Пупс с ванночкой
 Пупс маленький 3 шт
 Одежда для кукол
 Постельные принадлежности
 Игровой модуль «Кухня»
 Фартуки-3шт.;прихватки-2шт.
 Комплект кухонной посуды
 Атрибуты для ролевой игры «Магазин»
 (Сумка3шт., весы, касса, тележка 2шт., ширма, этажерка прямоуг., этажерка треуг.,
 овощи, фрукты, продукты)
 Телефон
 Комплект для ролевой игры: «Парикмахерская» «Доктор»
 Комплект детской мягкой мебели (3 предмета)
 Гладильная доска
 Утюг -3шт.
 Стиральная машинка
 Дидактические машины (макеты)
 Дидактические машины
 Комплект транспортных средств (разных размеров)
 Военная техника
 Набор «Мастерская»
 Набор «Строитель»
 Дорога для машинок
 Макет дома
 Светофор большой
 Светофор маленький
 Бинокль- 2шт.
 Атрибуты для ролевой игры «Шофер»: жезл-2шт.; жилет-2шт.;

	<p>фуражка, руль. Детская железная дорога «Малыш» Парковка машин (2 уровня) Набор «Доктор» Набор «Золушка» Грузовик «Витязь» Автомобиль «Сталкер» Машинки металлические (4 шт.) Матрешка (3 куклы) Набор самолетов Мебель «малыш» Корзина для продуктов – 2 шт. Телефон детский Мольберт Набор разрезных фруктов Набор разрезных овощей Автомобиль «Муравей» Лодка Самосвал «Супер стар» Деревянные игрушки забавы -2 шт. - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»; -набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. - пособие «Мое настроение»</p>
<p>4-5л.</p>	<p>Д/и: «Если малыш поранился» « Как избежать неприятностей» «Опасно – безопасно», «Съедобно – несъедобно» «Будь осторожен» «Внимание! Дорога!» Картинки : 1. «Не играй с огнем» 2. «Разные виды транспорта» 3. «Пассажирский транспорт»</p>

	<p>4. «Правила безопасности для детей»</p> <p>Кукла в одежде крупная</p> <p>Кукла- младенец с гендерными признаками</p> <p>Кукла- младенец среднего размера в одежде</p> <p>Кукла- голышок</p> <p>Пупс « негритенок»</p> <p>Кукла «повар»</p> <p>Набор кукол «Семья»</p> <p>Коляска для куклы малая</p> <p>Коляска для куклы большая</p> <p>Комплект мебели для игры с куклой</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Комплект кукольного постельного белья</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Игровой модуль «Кухня малая»(соразмерная ребенку) с плитой</p> <p>Набор «Сад-огород» (фрукты, овощи)</p> <p>Набор фруктов для резки</p> <p>Набор овощей для резки</p> <p>Набор «Вкусные продукты»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Грузовые автомобили</p> <p>Легковые автомобили</p> <p>Набор самолетов</p> <p>Набор вертолетов</p> <p>Парковка(машина, два уровня)</p> <p>Замок игровой</p> <p>Игровой модуль на колесах «Мастерская»</p> <p>Инструменты для мастерской в контейнере</p> <p>Игровой модуль на колесах «Доктор»</p> <p>Домик игровой</p> <p>Лейка пластмассовая детская с узким горлом без рассеивателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - безликие куклы-заместители (из бутылок); - коляски; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги; - пособие «Мое настроение»
5-6л	Альбомы:

«Славянская семья: родство и занятия»
 «Мой дом»
 «Герб моей семьи»
 Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
 Дидактическая игра «Семья»
 Дидактическая игра «Правила этикета»
 Информационно-деловое оснащение «Учимся вежливости»
 Раскраска «Профессии»
 Книжка – малышка «Наши любимые игрушки»
 Уголок уединения:
 Зеркало настенное – 2шт
 Занавески
 Этажерка
 Светильник из стекловолокна
 Светомузыка
 Картина из песка (релакс)
 Дидактическое пособие «Притворщик»
 Дидактическая игра «Театр настроений»
 Дидактическое пособие «Эмоции»
 Дидактическое пособие «Мешочки настроения»
 Игрушка – забава «Мешочек смеха»
 Фотоальбом «Моя семья»
 «Куб примирения»
 Кукла – «Обнимашка»
 Макет настенного телефона
 Пуф с наполнителем из полиэтирола -2 шт
 Коврик «Ромашка»
 Кронштейны с крючками – 2 шт
 Декоративные украшения
 «Ветерок» - 3 шт
 Портреты в фоторамках «Позитив»
 Стол
 Макеты
 Проезжей части («Поселок Мостоотряд»)
 «Зимний детский городок»
 Макет «Пожарный щит»
 Макет «Пожарная часть»
 Макет «Автосервис»
 Макет «Воздух – земля – вода» (виды транспорта)
 Модель пожарной машины из картона
 Ковер «Дорога» (напольный и настольный)
 «Комьютер» (фланелеграф)
 Телефон
 Демонстрационный материал:
 Сюжетные картинки на тему «Безопасность»
 «Причины пожара в доме»
 Иллюстрированный материал «Правила поведения на воде»
 Иллюстрированный материал «Правила поведения в транспорте»
 «Не играй с огнем!»
 «Правила поведения в транспорте, на улице»
 Алгоритм составления рассказа «Улица»
 Алгоритм перехода улицы
 Безопасные маршруты от дома до детского сада
 Карточки автомобиля ГАЗ
 Дидактические настольные игры :
 Мини-игра «Спецрейс»
 «Правила поведения в чрезвычайной ситуации»
 «Законы улиц и дорог»
 Познавательное лото «Дорожные знаки»

Лото «Основы безопасности на природе»
Лото «Первая помощь»
«Внимание, дорога!»
Развивающий планшет «Транспорт»
Доминошки «Транспорт»
Развивающая игра в дорогу «Транспорт»
Игра «Транспорт»
Игровой материал:
Набор «Механик»
Гараж «Автопаркинг»
Набор «Аэропорт»
«Железная дорога»
Машины
Спец. машины
Шатл
Развивающий набор «Канатная дорога»
Кроссворды по ПДД – 8 шт.
Схемы безопасного маршрута от дома до детского сада
Литература:
С. Я. Маршак «Светофор»
Сборник стихов о пожарной безопасности
Стихи о ПДД
Е. Большакова «Мы любим играть во дворе»
Раскраски, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
Подборка мультфильмов на тему безопасности
Атрибуты для сюжетно ролевых игр: жилет ДПС, жилет пожарного, жезл, головные уборы (фуражки, пилотки, каски)
Атрибуты для с/р игр «Магазин», «Кафе»:
Игровой центр «Магазин»
Продуктовая тележка
Набор продуктов
Набор фруктов и овощей
Набор продуктов в корзине (текстиль)
Набор кондит. изделий (текстиль)
Касса
Набор чайной посуды
Набор столовой посуды
Игрушечные деньги
Таблички «Закрыто», «Открыто», «Обед»
Атрибуты для с/р игры «Семья»
Коляска – трансформер с люлькой
Коляска- трость
Доска гладильная
Утюг
Мебель для кукол «Мальвина»
Набор кукол «Дружная семья»
Стиральная машина
Эл. чайник
Кукла Эля
Карапуз мальчик
Карапуз девочка
Кукла интерактивная (плачет, смеется, ползает)
Пупсы
Набор посуды
Кукольная одежда
Атрибуты для с/р игры «Центр Здоровья»
Игровой модуль «Маленький доктор»
Игровой набор «Доктор» (в чемоданчике)

Спец.одежда для врача и мед.сестры
Таблица для проверки остроты зрения
Флюэрограф
Весы напольные (картон)
Атрибуты для с/р игры «Салон красоты»
Игровой набор «Юная принцесса»
Фены
Эл.щипцы
Бигуди
Расчески
Заколки, резинки
Принадлежности для «мытья» головы (душевая лейка, шампуни...)
Бижутерия
Накидка
Каталоги косметики
Атрибуты для с/р игры «Ателье»
Образцы тканей
Швейные машинки - 2
Утюг - 2
Доска гладильная - 2
Журналы мод
Атрибуты для с/р игры «Главпочтамт»
Почтовый ящик
Посылки
Открытки
Конверты
Компьютер
Бланки телеграмм
Сумка почтальона
Дом «Барби»
Дворец «Поннни»
Атрибуты для с/р игры «Дорожный патруль»
Куртка ДПС
Фуражка
Жезл
Руль (на батарейках)
Дорожные знаки
Блокнот для выписывания штрафов
Атрибуты для с/р игры «Моряки»
Бескозырка
Курточка матроска
Бинокль
Атрибуты для с/р игры «Строительная бригада»
Набор «Механик»
Набор строительных инструментов
Строительная каска
Автомобили различного назначения
Самолеты, ракеты
Корабли, лодки
Военная техника
Оружие (пистолеты, автоматы)
Железная дорога
Аэропорт
Парковка
Автомойка
Игровое поле «Дорога»
Набор солдатиков

	<p>Набор «Супергерои» Коллекция игрушек из киндер-сюрпризов - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - пособие «Наши добрые дела»; - тематические книги; - макет дороги; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций по правилам дорожного движения; - лэп-бук по правилам пожарной безопасности; - комплект дорожных знаков; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД; - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда</p>
<p>6-7л</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка. На базе «Конвенции правах ребенка» Великая Отечественная война. Демонстрационный материал. Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по Нижегородскому краю. В 2 книгах. Наглядно-дидактические пособия Б о р д а ч е в а Дорожные знаки, 2014 Б о р д а ч е в а История светофора, 2016 Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем! Тематический словарь в картинках. Я и моя безопасность. Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках. «Внимание! Дорога!» «Дорожные знаки»</p>

«Если малыш поранился»
 «Как избежать неприятностей» (Во дворе и на улице. На воде и на природе. Дома)
 «Одеваемся по погоде»
 «Светофор»
 «Учим дорожные знаки»
 Бродилка «Смешарики»
 Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух
 Домино «Летим, плывём, едем», «Дорога»
 Домино «Транспорт»
 Книжки с наклейками «Светофор», «Дорожные знаки», «Спецтехника»
 Маленькая настольная ширма «О правилах дорожного движения»
 Наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки»
 Обучающая сказка «Весёлый светофор»
 Папка «Безопасность ребёнка»
 Папка «Детская шалость- причина пожара»
 Папка «Знаки пожарной безопасности»
 Папка «Правила личной безопасности»
 Папка «Стихи о безопасности»
 Папка «стихи о пожарной безопасности для детей»
 Папка «Уголок безопасности»
 Папка с заданиями на развитие зрительной координации
 Папка с заданиями по ПДД
 Развивающие раскраски «Наш друг светофор»
 Раскраска «Детям о правилах пожарной безопасности» №
 Энциклопедии «Как устроено тело человека»
 - альбомы и наборы открыток с видами
 Нижнего Новгорода, Автозаводского района;
 - макеты достопримечательностей города;
 - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
 - глобус;
 - пособие «Мое настроение»;
 - пособие «Наши добрые дела»;
 - тематические книги;
 - макет дороги;
 - сюжетно-дидактические
 игры и игры с правилами
 социального содержания;
 - чтение художественной
 литературы;
 - рассматривание картин,
 иллюстраций;
 - рисование на социальные
 темы;
 - демонстрация презентаций
 по правилам дорожного движения;
 - лэп-бук по правилам пожарной
 безопасности;
 - комплект дорожных знаков;
 - игрушки – различные виды транспорта
 (наземный, воздушный, водный);
 - тематические альбомы по правилам
 дорожного движения;
 - подборка книг по ПДД;
 - дидактические игры по ПДД;
 - алгоритмы «стирка», «салат», «суп»,
 «компот»
 - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,
 «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,
 «Библиотека»;

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда
3-7л.	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка. На базе «Конвенции правах ребенка» Великая Отечественная война. Демонстрационный материал.</p> <p>Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.</p> <p>Азбука маленького нижегородца. Путешествие по Нижегородскому краю. В 2 книгах.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Б о р д а ч е в а Дорожные знаки, 2014</p> <p>Б о р д а ч е в а История светофора, 2016</p> <p>Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем!</p> <p>Тематический словарь в картинках. Я и моя безопасность.</p> <p>Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - пособие «Наши добрые дела»; - тематические книги; - макет дороги; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД;
2-3г.	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;</p> <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.</p> <p>Демонстрационный материал Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.</p> <p>Набор «фрукты»</p> <p>Набор «овощи»</p> <p>Деревянные вкладыши «Домашние Животные</p> <p>Набор для ухода за цветами</p> <p>Деревянные вкладыши «Фрукты, овощи»</p> <p>Трафарет</p> <p>Набор игрушек для игры с водой</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p>

	<p> Лабиринты Пробки(4 основных цвета) Прищепки(4 основных цвета) Пирамидка большая Пирамидка средняя Пирамидка маленькая Кубики «Пушистики» Кубики «Насекомые» Кубики «Овощи» Кубики «Домашние животные» Мозаика напольная Деревянные вкладыши «Транспорт» Лейка Развивающие коврики Шнуровка «Растегнуть» Пазлы из ткани Шнуровальный планшет Мозаика напольная Конструктор + шнуровка Стучалка «Горка шарики» малая Стучалка «Горка шарики» большая «Притворщик» плоскосной Пирамида «Башня» Набор «Скатерть самобранка» Карманы Палатка Мольберт сиреневый Дергунчик. Малышок «Форма» Малышок «Величина» Малышок «Цвет» «Собрать из частей» «Кубики – Лото» Игра «Репка» Правила дорожного движения» Лото «Парочки» Мягкие магниты «Одежда, обувь» Чудо – сундучок «Лото» Мягкие магниты «Цвета и формы» Мягкие магниты «Музыкальные инструменты» Мягкие магниты «Посуда, еда» Игра «Дорожные знаки» Игра «Чей домик» «Найди игрушку» Календарь Альбом «время года» Альбом «Животные, птицы, насекомые, деревья, цветы, овощи, фрукты» Обучающие карточки « Ферма-профессии» Обучающие карточки «Зоопарк-предметы быта» Обучающие карточки «Транспорт-лесные жители» Обучающие карточки «Овощи-фрукты-ягоды» Альбом «профессии» Альбом «Правила безопасности» </p>
3-4г.	<p> Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». </p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.</p> <p>Демонстрационный материал Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.</p> <p>Мягкий кубик - «профессии»</p> <p>Вставши – «Листья»</p> <p>«Наряди елку»</p> <p>Набор «фрукты»</p> <p>Набор «овощи»</p> <p>Набор фигурок «домашние животные»</p> <p>Набор фигурок «дикие животные»</p> <p>Набор фигурок «животные и их детеныши»</p> <p>Набор фигурок «дикие животные Африки»</p> <p>Набор игрушек для игр с водой</p> <p>Набор игрушек для игр с песком</p> <p>Лейки – 3шт.</p> <p>Деревянные вставши «Животные»</p> <p>Пирамидки на общей основе с элементами 5ти цветов</p> <p>Пирамидки на общей основе, с элементами геометрических фигур и их основных цветов</p> <p>Лабиринт</p> <p>Цветные мягкие кубики</p> <p>Набор цветных вкладышей (стаканчики)</p> <p>Пирамидки на общей основе, с элементами 4 -х геометрических фигур и 4 –х основных цветов</p> <p>Логическая деревянная змейка</p> <p>Логическая пластмассовая змейка</p> <p>Объемный сортировщик «Домик» - с вкладышами геометрической формы</p> <p>Набор цветных счетных палочек</p> <p>Шнуровка- 4 шт</p> <p>Развивающие коврики (с пуговицами, клепками, молниями)</p> <p>Ковровое полотно</p> <p>«Аквариум» - деревянные пазлы</p> <p>Логические блоки «Дьениша» - 2шт</p> <p>Пирамидка 32 см</p> <p>Пирамидка 14 см</p> <p>Рамка вкладыш «Радужная гусеница»</p> <p>Логический куб «Гексагон»</p> <p>«Логический квадрат»</p> <p>Логическая игрушка «Куб»</p> <p>Развивающая игра «Забей шарик»</p> <p>Деревянный лабиринт (магнитный)</p> <p>Деревянная пирамида</p> <p>Деревянный конструктор-2шт.</p> <p>Деревянное полотно для развития мелкой моторики</p> <p>Мозаика крупная</p> <p>Мозаика мелкая</p> <p>Мозаика – пазлы «Черепашки»</p> <p>Деревянный конструктор «Томик» - 2шт.</p> <p>Логическая машина</p> <p>Паспорт растений</p> <p>Цветы в горшках – 9шт</p>
4-5л	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;</p>

«Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.

Демонстрационный материал Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.

Д/и:

«Цвета и формы»

«Подбери по Цвету»

«Подбери Форме»

Электровикторина «Умный малыш»

«Сложи узор»

«Собери картинку»

Блоки Дьенеша

Больше-меньше

Найди пару «Весёлые фигуры»

Найди пару «Угадай по форме»

«Цвет и форма»

Мозаика напольная

«Длиннее-короче. Широкий-узкий»

Игра –малышка «Цвета»

«Собери картинку»

«Играем- подбираем»

«Один-много»

«Часть и целое»

«Транспорт»

Мозаика напольная

Мозаика

Деревянные вкладыши:

«Эмоции клоуна»

«Ферма»

«Транспорт»

«Домашние животные»

«Инструменты»

«Подбери одежду»

Горка «Шарики»

Мозаика

Домино «Весёлые картинки»

Лото:

«Животные»

«Профессии»

«Фрукты и ягоды»

«Птицы»

«Собирай урожай»

«Насекомые»

«Транспорт»

«Собери картинку»

«Весёлая математика»

«Математическое лото «5»

Д/и:

«Фрукты и овощи»

«Подбери картинку»

«Животные и их детёныши»

«Я иду искать»

Демонстративный материал:

«Деревья наших лесов»

	<p>«Растения нашего края» «Наглядные картинки» «Животные и птицы» «Дикие животные средней полосы» «Детёныши» «Птицы средней полосы» «Домашние животные» «Дикие животные» Альбомы: «Комнатные растения» Атрибуты для игр водой: Таз с крышкой Кораблики средние Набор корабликов «Малютка» Уточка большая Утята Рыбки Дельфин Воронка Набор «Тонет-не тонет» Мельница Игра «Рыбалка» (пластм.) Атрибуты для игр с песком: Таз с крышкой Ведро Совок Грабли Сито Формочки Мельница Набор животных леса Набор животных Африки Набор домашних животных Наглядно- дид. пособия: «Одежда. Обувь» «Головные уборы» «Посуда» «Квартира. Мебель» «Продукты питания» Игры-шнуровки: «Веселые шнурочки» «Клумба и пир горой» «Цветные шнурочки» «Ботиночки» «Бабка коробка» «Кошки-мышки, музыкальный магазин» «Жук» Логический куб Пирамидка «Неваляшка» Пирамидка пластм. "Собачка" Объёмный конструктор основных цветов «Деревянная пирамида»</p>
5-6л	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;</p>

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.
 Демонстрационный материал Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.

Д.И. «Развивающие лото»

«Цвет и форма»

«Цветная геометрия»

«Дополни картинку»

«Числовые домики»

«детям о времени»

«Направо-налево»

«Умные клеточки»

«моя квартира»

«Сутки»

«Сложи картинку»

«Геоконт»

«Сложи узор»

«Блоки Дьенеша»

«Прозрачный квадрат»

«Уникуб»

«Головоломки»

«Крестики-нолики»

«Умное домино»

«Вычитание»

«Сложение»

«Домино»

«Счеты»

«Весы»

«Дроби»

«Вкладыши: Часы, Руки.»

Разнообразные пирамидки, матрешки.

«Большие и маленькие»

«Кто где живет»

«Как растет живое»

«Птицы»

«Деревья»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«12 месяцев»

«Подбери узор»

«Логические цепочки»

«Аналогии»

«Загадочные картинки»

«Рамки-вкладыши»

«Мозаики»

«Лабиринты объемные и плоскостные»

«Геометрик»

«Шнуровки»

«Найди на ощупь»

«Пазлы»

«Умный квадрат»

«Домино»

«Шнуровки», « Собери транспорт», « Притворщик объемный», « Домик эмоций»

Энциклопедии.

Наборы тканей, разных видов бумаги и др. материалов.

Календарь наблюдений за погодой, днями недели, месяцами.

Индивидуальные календари наблюдений.

	<p>Природный материал. Природные коллекции. Образцы работ из природного материала. Паспорт растений. Модели, алгоритмы ухода за комнатными растениями, ростом растений, птиц, рыб, животных. Игры для экспериментирования: «Магниты». «Электромобиль». «Суперскутер», Набор для похода. «Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Календарь дежурств. Набор для исследований: лупа, пес. Часы, коллекция часов, пробирки, колбы, стаканы и др. емкости, разные виды почвы, камней, семян, бинокли, надувные шары, мыльные пузыри, материал и игрушки для игры с водой, баночки для развития обоняния и осязания. Мельница для игр с водой Набор «Изучаем насекомых» Рамки-вкладыши «Сложение-вычитание»</p>
<p>6-7л</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Ознакомление с окружающим. Наш детский сад. Демонстрационный материал Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад. Детский компьютер Планшеты «Весёлая логика» «Время» «Змейка» «Контур» «Кто больше, кто меньше» «Логическое домино» «Найди фигуру и предмет» «Направо- налево» «Подбери по цвету и форме» «Поиграем, посчитаем» «Предметы и контуры» «Развиваем внимание» «Сколько не хватает» «Сколько не хватает» «Сложение» «Сложи узор» «Схожее и различное» «Фигуры» «Цвет и формы» «Цифры» «Часть и целое» «Числовые домики» Ботинок- шнуровка Вычитание Деревянная игрушка- забава (мышка, божья коровка) Деревянный дергунчик «Оленёнок» Детский компьютер Карточки с заданиями Конструктор (не знаю как назвать)</p>

Конструктор Лего (мелкий)
 Крестики- нолики
 Кубики
 Кубики (на гранях цифры и знаки)
 Лабиринт с шариком
 Логические блоки Дьенеша
 Математический набор
 Мозаика
 Мозаика «Мир техники»
 Мягкая мозаика
 Найди недостающую фигуру
 Паззлы
 Палочки Кюзинера (+дем.материал по блокам и палочкам)
 Рамки- вкладыши «Сложение- вычитание»
 Собери из геометрических фигур
 Стихи о геометрических фигурах
 Треугольник (кубик- рубика)
 Учись считать
 Шнурочки
 «Береги природу»
 «Вершки и корешки»
 «Деревья наших лесов»
 «Дикие животные и их детёныши»
 «Домашние питомцы»
 «Животные, обитающие на территории нашей страны»
 «Зоологическое лото»
 «Мир растений»
 «Мы трудимся»
 «Океаны и материки»
 «Природно - климатические зоны Земли»
 «Природные и погодные явления»
 «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
 «Ребятам о зверятах в зоопарке»
 «Рыбы морские и пресноводные»
 Джуди Галенс, Нэнси Пир «Книга ответов для почемучки»
 Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
 Домино «Животные России»
 Игровые поля «Климатические зоны»
 Набор «Животные средней полосы»
 Набор «Насекомые»
 Набор для изучения насекомых
 Набор карточек «Деревья»
 Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые»
 Открытки: Растения, Птицы России, Времена года, У моря, Птицы Байкала, Попугаи, Лошади, Розы, Лекарственные растения, Бабочки, Стрекозы, Малышам о малышах, Насекомые, Пряные растения, Юному ботанику, Экскурсия в природу- в мире птиц
 «Идём в поход»
 «История»
 «Народы России и ближнего зарубежья»
 «Первые шаги в электронике»
 «Права ребёнка»
 «Ремёсла Киевской Руси»
 «Славянская семья: родство и занятия»
 «Страны»
 «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»
 Большая книга знаний
 Большая энциклопедия знаний: Птицы, Рыцари и замки, Планета Земля, Животные, Джунгли, Насекомые, Пираты, Моря и океаны, Млекопитающие
 Глобусы, флаг, герб, портрет Президента

	<p>Детская энциклопедия: Динозавры, Акулы, Космос Карты Карты с наклейками «В мире животных. Северная Америка», «В мире животных. Австралия. Океания» Моя первая энциклопедия. Россия Набор «Механик» Набор кукол «Семья» Хочу всё знать «Динозавры и планета Земля» Шаттл Энциклопедия «История человечества»</p>
3-7л	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Ознакомление с окружающим. Наш детский сад. Демонстрационный материал Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.</p>
2-3г	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2–3 лет. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Живая природа. Куклы с лицом «Эмоции» Куклы безликие Мыльные пузыри «Воротца» «Подуй на чашечку» Футбол Комарик Звуковая азбука Набор «Три медведя» Половинки Картинки половинки-2 Игра- найди пару «чашки и блюдца» Мягкие магниты «Посуда, еда» Мой мир «Музыкальные инструменты» Паровозик с животными Магнитные истории «В гостях у сказки» Кубики-лото «Кто там? Что там?» Чудо – сундучок «Цвета и формы» Чудо – сундучок «Лото» Лото + рехесо = карточки Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Игра «Береги живое» Игра «Кто, что делает?» Предметные карточки «Головные уборы» Предметные карточки «Верхняя одежда» Предметные карточки «Обувь» Предметные картинки Предметные картинки «Герои русских сказок» Предметные карточки «Посуда» Предметные карточки «Рассказ сказки по алгоритму»</p>

<p>3-4г</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Васильева Е. В.</p> <p>В мире мудрых пословиц.</p> <p>Развитие речи в картинках. Занятия детей.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей.</p> <p>«Чем можем – поможем»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Один – много 1»</p> <p>«Большой – маленький 1.»</p> <p>«Мои первые ассоциации»</p> <p>«Курочка ряба» пазлы (составь сказку)</p> <p>«Маша и медведь»- игровой набор</p> <p>«Теремок» - игровой набор</p> <p>«Магнитные картинки с буквами»</p> <p>Фигурные пазлы «Мой додыр»</p> <p>«Подбери картинку» - лото</p> <p>«Веселые фигурки»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Эмоции»</p> <p>«Времена года» лото</p> <p>«Животные» пазлы</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p>«Семья» - лото</p> <p>Пазлы «Винни – пух»</p> <p>Пазлы «Мои игрушки»</p> <p>Пазлы «Ледниковый период»</p> <p>Пазлы «Мои любимые мультики»</p> <p>Лото на произношение звуков</p> <p>Лото «Магазин»</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>«.«Что делает Мишка?» -картинки</p> <p>«Картинки на эмоции»- составь рассказ</p> <p>Картинки для составления рассказа</p> <p>Сюжетные картинки по русским народным сказкам</p> <p>«Эмоции и настроение» - картинки</p> <p>Фигурные картинки с буквами</p> <p>Картинки для составления предложений.</p>
<p>4-5л</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p>

	<p>Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Г р о м о в а О.Е., С о л о м а т и н а Г. Н. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Г е р б о в а. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Г р о м о в а О.Е., С о л о м а т и н а Г. Н. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. В а с и л ь е в а Е. В. В мире мудрых пословиц. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Живая природа. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима. Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей. Зеркало Альбом «Артикуляционная гимнастика» Артикуляционная гимнастика «Поиграем с Рыжиком» «Подуй на снежинку» «Чашечка» «Подуй на свечу» «Воротики» «История в картинках» 1 часть «История в картинках» 2 часть «Рассказы о животных» «Где мишка?» «Скажи, где?» «Кто где?» «Что для чего» «Что к чему» «Где я это видел?» «Мишка в гостях у белочки» «Съедобное-несъедобное» «Кто как поет» «Развиваем речь» «Мир вокруг нас» «Магазин» «Большие и маленькие» «Транспорт» «Расскажи-ка» «Что лишнее?» «Оденем куклу на прогулку» «Найди свой автомобиль» Альбом «Создай свой город» «Вьложи цепочку» Папка «Осень» «В гостях у сказки» «Мой дом»</p>
5-6л	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Г е р б о в а В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Г е р б о в а В. В. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Г р о м о в а О.Е., С о л о м а т и н а Г. Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Г р о м о в а О.Е., С о л о м а т и н а Г. Н. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Г е р б о в а. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Г р о м о в а О.Е., С о л о м а т и н а Г. Н. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. В а с и л ь е в а Е. В. В мире мудрых пословиц. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Живая природа. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p>

Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима.
Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей.

- «Буковки»
- «Включи телевизор»
- «Делим слова на слоги»
- «Звонкий- глухой»
- «Из чего мы сделаны»
- «Колесо фортуны»
- «Кто быстрее соберёт вещи»
- «Кто где»
- «Логопедическое лото»
- «Мой дом»
- «Найди и прочитай»
- «Найди четвёртый лишний»
- «Определи первый звук»
- «Парочки»
- «Пирамида»
- «Подбери картинку»
- «Подбери слово»
- «Поезд»
- «Признаки»
- «Проведи дорожку»
- «Произнеси тихо, громко...»
- «Противоположности»
- «Профессии»
- «Прочитай по первым буквам»
- «Расскажи про детский сад»
- «Расскажи про свой город»
- «Расскажите детям о бытовых приборах»
- «Расшифруй слова»
- «Ребусы»
- «Скажи по- другому»
- «Словообразование»
- «Собери алфавит»
- «Собери букет»
- «Собери пословицы»
- «Ударение»
- «Узор звуков»
- «Учимся писать»
- «Читаем по слогам»
- «Читаем сами»
- «Что из чего сделано»

Большая энциклопедия дошкольника Герасимова А.С. и др.

Буквы на магнитах картонная основа

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Многозначность глаголов в русском языке»

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Многозначность существительных в русском языке»

В.С.Володина «Альбом по развитию речи»

Д.И.Тихомиров, Е.Н.Тихомиров «Букварь»

-деревья, растения, цветы

-дикие и домашние животные

И.В.Скворцова «Логопедические игры»

Игры на развитие дыхания и мелкой моторики

Из серии ДВОЙНЯШКИ:

Карточки по ЗКР

Логопедическое лото «Говори правильно Р»

Лото «Весело учиться»

Лото «Кем быть? Или профессии»

Лото «Профессии», «Что к чему», «Чей малыш», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты, ягоды»

	<p>Модели по рассказыванию Н.С.Жукова «Уроки логопеда» Наглядно- дидактическое пособие: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» О.Е.Громова «Говорю правильно Ш-Ж», «Говорю правильно С-З-Ц» О.С.Жукова, А.С.Герасимова, В.Г.Кузнецова «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» -обитатели водоёмов -овощи и грибы -одежда и обувь Папка с заданиями по связной речи Пластмассовые буквы на магнитах -предметы вокруг нас -птицы Рольф Уаука «Медвежонок Миша. Учимся, играя» Схемы описания и сравнения Тематический словарь в картинках «Азбука действий: кто что делает» -фрукты и ягоды Шнуровка</p>
<p>6-7л</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Васильева Е. В.</p> <p>В мире мудрых пословиц.</p> <p>Развитие речи в картинках. Занятия детей.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Расшифруй слова»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Я – покупатель»</p> <p>«Буковки»</p> <p>Игры на согласование существительных с числительными</p> <p>«Цепочки»</p> <p>«Учимся читать»</p> <p>«Волшебный коврик»</p> <p>«Развиваем речь»</p> <p>«Подбери слово к схеме»</p> <p>«Расскажи про детский сад»</p> <p>«Расскажи про свой город»</p> <p>«Звонкий – глухой»</p> <p>«Что к чему и почему?»</p> <p>«Что сначала? Что потом?»</p> <p>«Что хорошо? Что плохо?»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Подготовка руки к письму»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Опиши игрушку», «Найди по описанию» - набор резиновых игрушек</p>

	<p>Воскобович «Ромашка» «Истории в картинках» Наглядно - дидактическое пособие «Зима» Наглядно - дидактическое пособие «Осень» Сюжетные, предметные картинки: «Зимние забавы» Для составления рассказов Карточки – схемы по обучению грамоте Карточки с буквами Деревянные кубики «Азбука» «Забавные буквы из Буквоцирка» Разрезные слоги и буквы Игровое поле «Веселые буквы» Логопедический альбом «Правильно произносим звуки» Карточки – схемы выполнения артикуляционной гимнастики Зеркало для артикуляционных упражнений – 3 шт Тематический словарь в картинках «Профессии» Обучающие занятия для дошкольников Азбука – пропись с наклейками Пособие для звукового анализа слов : картинки – схемы, разноцветные фишки (демонстрационный и раздаточный материал) Задания на развитие связной речи (раздаточный материал – ксерокопии) Речевые тренажеры Шнуровочки Алфавит в стихах «Коврограф» Воскобовича Детские журналы: «3/9 Царство» «Крылатые выражения» «Особые приметы» «Слова – близнецы» «Хитрые звуки» «Научусь писать красиво» Художественная литература: Сказки народов мира Рассказы Стихи Аудиосказки Портреты писателей, поэтов Презентации о творчестве детских писателей, поэтов на электронных носителях «Аптечка» для книг и журналов</p>
3-7л	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.</p> <p>Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Васильева Е. В.</p> <p>В мире мудрых пословиц.</p> <p>Развитие речи в картинках. Занятия детей.</p> <p>Живая природа.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей.</p>

2-3г	<p>Набор мягких модулей-1шт Мешочки для метания-10шт Флажки-28шт Обруч- 3шт Султанчики- 20шт Кегли – 2 набора Массажоры-8шт Ленточки-28шт Гантели -4шт Веревочки-4шт Мячи маленькие-50шт Мяч большой -1шт Кольцеброс -1шт Ворота-1шт Лавочка-1шт Горка-1шт Каталки- 10шт Тканевые султанчики-6шт Бассейн-1шт</p>
3-4г	<p>«Зимние виды спорта» - альбом «Летние виды спорта»- альбом Мячи массажеры Мешочки для метания Коррекционные дорожки Цветные ленточки на кольцах Цветные ленточки на палочках Скакалки (резиновые) Скакалка (текст.) Обручи Атрибуты для перешагивания Атрибуты для пролазания Массажеры Гантели Мячи средние Мячи маленькие Мячи большие Кольцеброс Цветные флажки Махалки Ворота Мячи (сухой бассейн) Набор кеглей Мячи резиновые Мячи массажные: большие средние малые Дорожка массажная Набор массажный «следочки» Диск-балансир (Torres) Диск «здоровье» Эспандер кистевой (мячик) Эспандер кистевой (кольцо) Эспандер кистевой (самодельный) Мешочки с песком Набор из массажных ковриков «Кочки» Эспандер эластичный плечевой</p>

Балансир резиновый (Torgres)
Спортивный инвентарь
Конус большой (Torgres)
Палка (Torgres) 90 см.
Палка (Torgres) 120 см.
Конус малый
Обруч пластмассовый малого диаметра
Обруч пластмассовый большого диаметра
Скакалка детская
Палка гимнастическая
Лестница верёвочная
Фишки для разметки игрового поля
Гантели детские пластмассовые большие
Гантели детские пластмассовые малые
Мячи – фитболы с рожками
Мячи – фитболы с ручками
Мяч набивной
Мяч резиновый диаметр 10 - 12 см.
Мяч резиновый диаметр 20 см.
Мяч для футбола
Мяч для баскетбола
Мяч для волейбола
Флажки разноцветные
Гимнастические ленты
Разноцветные ленточки с колечками
Верёвочки для ОРУ
Гирлянды цветные из флажков
«Султанчики» набор болельщиц
Доска с зацепами
Контейнер для хранения спортивного инвентаря
Контейнер для хранения мячей
Скамейка гимнастическая
Мат гимнастический большой
Мат гимнастический складной
Напольные баскетбольные кольца для метания
Мишени для метания «биатлон»
Ролик гимнастический
Коврики гимнастические
Сетка для переноса мячей (20 мячей)
Канат для лазания 3 метра
Клипсы для крепежа палок и обручей
Мяч для тренировки реакции
Лыжи пластиковые с креплением и ботинками
Палки лыжные
Санки - ледянки
Самокат
Столбики – бочонки
Пьедестал для награждения
Тумбы-скамейки (для хранения сп. инвентаря)
Канат для перетягивания
Степ - платформа
Утяжелители для рук и ног по 0,2 кг
Стойки для весёлых стартов
Инвентарь для спортивных игр и эстафет
Летающая тарелка
Игра «Парашют»
Набор «Кольцеброс»
Игра «Городки»
Набор для игры «Кейтчбол»

Комплект разноцветных кеглей
 Ракетки для настольного тенниса
 Мяч для большого тенниса
 Ракетка пластиковая для тенниса
 Ракетка для бадминтона
 Дуга для подлезания высокая
 Дуга для подлезания низкая
 Ключки с шайбой
 Ворота с сеткой
 Тоннель для подлезания
 Сетка волейбольная
 Маски-шапочки
 Табло спортивное для ведения счета
 Бубен
 Секундомер
 Свисток
 Магнитола
 Музотека
 Картотека подвижных игр (младший, средний, старший возраст)
 Картотека дыхательной гимнастики
 Картотека пальчиковой гимнастики
 Форма спортивная (футболка + шорты)
 Манишки футбольные
 Шапки лыжные
 Табло перекидное
Стационарное оборудование спортивного зала
 Гимнастическая стенка 1 пролёт
 Стенка - тренажёр
 Турник с канатом и верёвочной лестницей
 Турник для подтягивания
 Кварцевая лампа
 Кольцо баскетбольное с сеткой
Инвентарь для физкультурно-оздоровительных занятий
 Массажные мячи:
 средние
 Малые 8см
 Дорожки массажные
 Коврики массажные
 Массажная кочка полусфера игольчатая, балансировочный диск
Спортивный инвентарь
 Обруч пластмассовый малого диаметра
 Обруч пластмассовый большого диаметра
 Мячи резиновые
 Мячи надувные
 Коврики гимнастические
 Доски для плавания
 Ласты
 Колобашки
 Нудлы
 Пояс поддерживающий для плавания
 Шапочки резиновые
 Очки для плавания
 Гантели детские
 Контейнер для хранения
 Шарика для сухого бассейна
 Скамейка гимнастическая
 Тумбы для хранения спортивного инвентаря
Инвентарь для спортивных игр и эстафет

	<p>Волейбольная сетка Надувные круги Надувные нарукавники Жилеты для плавания Пластмассовые игрушки Кольца для ныряния, тонущие игрушки Рыбки для ныряния, тонущие игрушки Подводные арки с грузами Табло для ведения счета Бубен свисток Мягкий плавающий конструктор Игрушки для бассейна Мини-коврики для бассейна Трубочки Кегли Картотека игр</p>
4-5л	<p>«Зимние виды спорта» - альбом «Летние виды спорта»- альбом Мячи массажеры Мешочки для метания Коррекционные дорожки Цветные ленточки на кольцах Цветные ленточки на палочках Скакалки (резиновые) Скакалка (текст.) Обручи Атрибуты для перешагивания Атрибуты для пролазания Массажеры Гантели Мячи средние Мячи маленькие Мячи большие Кольцеброс Цветные флажки Махалки Ворота Мячи (сухой бассейн) Набор кеглей Мячи резиновые Мячи массажные: большие средние малые Дорожка массажная Набор массажный «следочки» Диск-балансир (Torres) Диск «здоровье» Эспандер кистевой (мячик) Эспандер кистевой (кольцо) Эспандер кистевой (самодельный) Мешочки с песком Набор из массажных ковриков «Кочки» Эспандер эластичный плечевой Балансир резиновый (Torres) Спортивный инвентарь Конус большой (Torres)</p>

Палка (Torres) 90 см.
Палка (Torres) 120 см.
Конус малый
Обруч пластмассовый малого диаметра
Обруч пластмассовый большого диаметра
Скакалка детская
Палка гимнастическая
Лестница верёвочная
Фишки для разметки игрового поля
Гантели детские пластмассовые большие
Гантели детские пластмассовые малые
Мячи – фитболы с рожками
Мячи – фитболы с ручками
Мяч набивной
Мяч резиновый диаметр 10 - 12 см.
Мяч резиновый диаметр 20 см.
Мяч для футбола
Мяч для баскетбола
Мяч для волейбола
Флажки разноцветные
Гимнастические ленты
Разноцветные ленточки с колечками
Верёвочки для ОРУ
Гирлянды цветные из флажков
«Султанчики» набор болельщиц
Доска с зацепами
Контейнер для хранения спортивного инвентаря
Контейнер для хранения мячей
Скамейка гимнастическая
Мат гимнастический большой
Мат гимнастический складной
Напольные баскетбольные кольца для метания
Мишени для метания «биатлон»
Ролик гимнастический
Коврики гимнастические
Сетка для переноса мячей (20 мячей)
Канат для лазания 3 метра
Клипсы для крепежа палок и обручей
Мяч для тренировки реакции
Лыжи пластиковые с креплением и ботинками
Палки лыжные
Санки - ледянки
Самокат
Столбики – бочонки
Пьедестал для награждения
Тумбы-скамейки (для хранения сп. инвентаря)
Канат для перетягивания
Степ - платформа
Утяжелители для рук и ног по 0,2 кг
Стойки для весёлых стартов
Инвентарь для спортивных игр и эстафет
Летающая тарелка
Игра «Парашют»
Набор «Кольцеброс»
Игра «Городки»
Набор для игры «Кейтчбол»
Комплект разноцветных кеглей
Ракетки для настольного тенниса
Мяч для большого тенниса

Ракетка пластиковая для тенниса
 Ракетка для бадминтона
 Дуга для подлезания высокая
 Дуга для подлезания низкая
 Ключки с шайбой
 Ворота с сеткой
 Тоннель для подлезания
 Сетка волейбольная
 Маски-шапочки
 Табло спортивное для ведения счета
 Бубен
 Секундомер
 Свисток
 Магнитола
 Музотека
 Картотека подвижных игр (младший, средний, старший возраст)
 Картотека дыхательной гимнастики
 Картотека пальчиковой гимнастики
 Форма спортивная (футболка + шорты)
 Манишки футбольные
 Шапки лыжные
 Табло перекидное
Стационарное оборудование спортивного зала
 Гимнастическая стенка 1 пролёт
 Стенка - тренажёр
 Турник с канатом и верёвочной лестницей
 Турник для подтягивания
 Кварцевая лампа
 Кольцо баскетбольное с сеткой
Инвентарь для физкультурно-оздоровительных занятий
 Массажные мячи:
 средние
 Малые 8см
 Дорожки массажные
 Коврики массажные
 Массажная кочка полусфера игольчатая, балансировочный диск
Спортивный инвентарь
 Обруч пластмассовый малого диаметра
 Обруч пластмассовый большого диаметра
 Мячи резиновые
 Мячи надувные
 Коврики гимнастические
 Доски для плавания
 Ласты
 Колобашки
 Нудлы
 Пояс поддерживающий для плавания
 Шапочки резиновые
 Очки для плавания
 Гантели детские
 Контейнер для хранения
 Шарики для сухого бассейна
 Скамейка гимнастическая
 Тумбы для хранения спортивного инвентаря
Инвентарь для спортивных игр и эстафет
 Волейбольная сетка
 Надувные круги
 Надувные нарукавники

	<p>Жилеты для плавания Пластмассовые игрушки Кольца для ныряния, тонущие игрушки Рыбки для ныряния, тонущие игрушки Подводные арки с грузами Табло для ведения счета Бубен свисток Мягкий плавающий конструктор Игрушки для бассейна Мини-коврики для бассейна Трубочки Кегли Картотека игр</p>
5-6л	<p>«Виды спорта. Спортивный инвентарь» «Воздушный шар» «Закати шарик в собаку» «Классики» «Поймай мяч» Баскетбол Бродилки Гантели Демонстрационный материал «Профессии. Спорт» Домино Кегли Кольцебросы Ленты Лук со стрелами Махалки Мешочки для метания и равновесия Мини твистер Мишени Мяч футбольный Мячи Набор «Забей шарик» Напольные шашки Настольный баскетбол Настольный хоккей Обручи Палки гимнастические Пальчиковый футбол Папка «Алгоритмы выполнения движений с предметами» Папка «Загадки про спорт» Папка «История Олимпиады» Петушки «Перешагни» Султанчики Схемы выполнения упражнений, игр со спортивным инвентарём Твистер Шахматы Шашки Мячи массажные: большие средние малые Дорожка массажная Набор массажный «следочки» Диск-балансир (Torres) Диск «здоровье» Эспандер кистевой (мячик)</p>

Эспандер кистевой (кольцо)
Эспандер кистевой (самодельный)
Мешочки с песком
Набор из массажных ковриков
«Кочки»
Эспандер эластичный плечевой
Балансир резиновый (Togres)
Спортивный инвентарь
Конус большой (Togres)
Палка (Togres) 90 см.
Палка (Togres) 120 см.
Конус малый
Обруч пластмассовый малого диаметра
Обруч пластмассовый большого диаметра
Скакалка детская
Палка гимнастическая
Лестница верёвочная
Фишки для разметки игрового поля
Гантели детские пластмассовые большие
Гантели детские пластмассовые малые
Мячи – фитболы с рожками
Мячи – фитболы с ручками
Мяч набивной
Мяч резиновый диаметр 10 - 12 см.
Мяч резиновый диаметр 20 см.
Мяч для футбола
Мяч для баскетбола
Мяч для волейбола
Флажки разноцветные
Гимнастические ленты
Разноцветные ленточки с колечками
Верёвочки для ОРУ
Гирлянды цветные из флажков
«Султанчики» набор болельщиц
Доска с зацепами
Контейнер для хранения спортивного инвентаря
Контейнер для хранения мячей
Скамейка гимнастическая
Мат гимнастический большой
Мат гимнастический складной
Напольные баскетбольные кольца для метания
Мишени для метания «биатлон»
Ролик гимнастический
Коврики гимнастические
Сетка для переноса мячей (20 мячей)
Канат для лазания 3 метра
Клипсы для крепежа палок и обручей
Мяч для тренировки реакции
Лыжи пластиковые с креплением и ботинками
Палки лыжные
Санки - ледянки
Самокат
Столбики – бочонки
Пьедестал для награждения
Тумбы-скамейки (для хранения сп. инвентаря)
Канат для перетягивания
Степ - платформа
Утяжелители для рук и ног по 0,2 кг
Стойки для весёлых стартов

Инвентарь для спортивных игр и эстафет

Летающая тарелка
Игра «Парашют»
Набор «Кольцеброс»
Игра «Городки»
Набор для игры «Кейтчбол»
Комплект разноцветных кеглей
Ракетки для настольного тенниса
Мяч для большого тенниса
Ракетка пластиковая для тенниса
Ракетка для бадминтона
Дуга для подлезания высокая
Дуга для подлезания низкая
Клюшки с шайбой
Ворота с сеткой
Тоннель для подлезания
Сетка волейбольная
Маски-шапочки
Табло спортивное для ведения счета
Бубен
Секундомер
Свисток
Магнитола
Музотека
Картотека подвижных игр (младший, средний, старший возраст)
Картотека дыхательной гимнастики
Картотека пальчиковой гимнастики
Форма спортивная (футболка + шорты)
Манишки футбольные
Шапки лыжные
Табло перекидное

Стационарное оборудование спортивного зала

Гимнастическая стенка 1 пролёт
Стенка - тренажёр
Турник с канатом и верёвочной лестницей
Турник для подтягивания
Кварцевая лампа
Кольцо баскетбольное с сеткой

Инвентарь для физкультурно-оздоровительных занятий

Массажные мячи:
средние
Малые 8см
Дорожки массажные
Коврики массажные
Массажная кочка полусфера игольчатая, балансировочный диск

Спортивный инвентарь

Обруч пластмассовый малого диаметра
Обруч пластмассовый большого диаметра
Мячи резиновые
Мячи надувные
Коврики гимнастические
Доски для плавания
Ласты
Колобашки
Нудлы
Пояс поддерживающий для плавания
Шапочки резиновые
Очки для плавания

	<p>Гантели детские Контейнер для хранения Шарик для сухого бассейна Скамейка гимнастическая Тумбы для хранения спортивного инвентаря Инвентарь для спортивных игр и эстафет Волейбольная сетка Надувные круги Надувные нарукавники Жилеты для плавания Пластмассовые игрушки Кольца для ныряния, тонущие игрушки Рыбки для ныряния, тонущие игрушки Подводные арки с грузами Табло для ведения счета Бубен свисток Мягкий плавающий конструктор Игрушки для бассейна Мини-коврики для бассейна Трубочки Кегли Карточка игр</p>
6-7л	<p>Кольцеброс напольный, ручной, Набор кеглей Набор предметов для перешагивания Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия Напольный пазл «Классики» Мячи разного диаметра Цилиндры для прокатывания Обручи разного диаметра Скакалки Настольный бильярд Настольный теннис Настольный пинг-понг Настольный баскетбол Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Минигольф Мини-боулинг Массажные мячи Массажеры разного вида Мячи для метания Цель вертикальная Утяжелители: гантели, мешочки, бутылки, браслеты Наборы для упражнений: шнуры, палочки, махалки. Медали Д.И. «Летние виды спорта» «Зимние виды спорта». Набор для пинг-понга Игра «Поймай подв.палочку» Игра «Городки» Ключки для игр в хоккей с мячом Мяч футбольный Палки гимнастические Гантели. Массажные мячи. Мячи массажные: большие</p>

средние
малые
Дорожка массажная
Набор массажный «следочки»
Диск-балансир (Togres)
Диск «здоровье»
Эспандер кистевой (мячик)
Эспандер кистевой (кольцо)
Эспандер кистевой (самодельный)
Мешочки с песком
Набор из массажных ковриков
«Кочки»
Эспандер эластичный плечевой
Балансир резиновый (Togres)
Спортивный инвентарь
Конус большой (Togres)
Палка (Togres) 90 см.
Палка (Togres) 120 см.
Конус малый
Обруч пластмассовый малого диаметра
Обруч пластмассовый большого диаметра
Скакалка детская
Палка гимнастическая
Лестница верёвочная
Фишки для разметки игрового поля
Гантели детские пластмассовые большие
Гантели детские пластмассовые малые
Мячи – фитболы с рожками
Мячи – фитболы с ручками
Мяч набивной
Мяч резиновый диаметр 10 - 12 см.
Мяч резиновый диаметр 20 см.
Мяч для футбола
Мяч для баскетбола
Мяч для волейбола
Флажки разноцветные
Гимнастические ленты
Разноцветные ленточки с колечками
Верёвочки для ОРУ
Гирлянды цветные из флажков
«Султанчики» набор болельщиц
Доска с зацепами
Контейнер для хранения спортивного инвентаря
Контейнер для хранения мячей
Скамейка гимнастическая
Мат гимнастический большой
Мат гимнастический складной
Напольные баскетбольные кольца для метания
Мишени для метания «биатлон»
Ролик гимнастический
Коврики гимнастические
Сетка для переноса мячей (20 мячей)
Канат для лазания 3 метра
Клипсы для крепежа палок и обручей
Мяч для тренировки реакции
Лыжи пластиковые с креплением и ботинками
Палки лыжные
Санки - ледянки
Самокат

Столбики – бочонки
 Пьедестал для награждения
 Тумбы-скамейки (для хранения сп. инвентаря)
 Канат для перетягивания
 Степ - платформа
 Утяжелители для рук и ног по 0,2 кг
 Стойки для весёлых стартов
Инвентарь для спортивных игр и эстафет
 Летящая тарелка
 Игра «Парашют»
 Набор «Кольцеброс»
 Игра «Городки»
 Набор для игры «Кейтчбол»
 Комплект разноцветных кеглей
 Ракетки для настольного тенниса
 Мяч для большого тенниса
 Ракетка пластиковая для тенниса
 Ракетка для бадминтона
 Дуга для подлезания высокая
 Дуга для подлезания низкая
 Ключки с шайбой
 Ворота с сеткой
 Тоннель для подлезания
 Сетка волейбольная
 Маски-шапочки
 Табло спортивное для ведения счета
 Бубен
 Секундомер
 Свисток
 Магнитола
 Музотека
 Карточка подвижных игр (младший, средний, старший возраст)
 Карточка дыхательной гимнастики
 Карточка пальчиковой гимнастики
 Форма спортивная (футболка + шорты)
 Манишки футбольные
 Шапки лыжные
 Табло перекидное
Стационарное оборудование спортивного зала
 Гимнастическая стенка 1 пролёт
 Стенка - тренажёр
 Турник с канатом и верёвочной лестницей
 Турник для подтягивания
 Кварцевая лампа
 Кольцо баскетбольное с сеткой
Инвентарь для физкультурно-оздоровительных занятий
 Массажные мячи:
 средние
 Малые 8см
 Дорожки массажные
 Коврики массажные
 Массажная кочка полусфера игольчатая, балансировочный диск
Спортивный инвентарь
 Обруч пластмассовый малого диаметра
 Обруч пластмассовый большого диаметра
 Мячи резиновые
 Мячи надувные
 Коврики гимнастические

	<p> Доски для плавания Ласты Колобашки Нудлы Пояс поддерживающий для плавания Шапочки резиновые Очки для плавания Гантели детские Контейнер для хранения Шарики для сухого бассейна Скамейка гимнастическая Тумбы для хранения спортивного инвентаря Инвентарь для спортивных игр и эстафет Волейбольная сетка Надувные круги Надувные нарукавники Жилеты для плавания Пластмассовые игрушки Кольца для ныряния, тонущие игрушки Рыбки для ныряния, тонущие игрушки Подводные арки с грузами Табло для ведения счета Бубен свисток Мягкий плавающий конструктор Игрушки для бассейна Мини-коврики для бассейна Трубочки Кегли Картотека игр </p>
3-7л	<p> Кольцеброс напольный, ручной, Набор кеглей Набор предметов для перешагивания Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия Напольный пазл «Классики» Мячи разного диаметра Цилиндры для прокатывания Обручи разного диаметра Скакалки Настольный бильярд Настольный теннис Настольный пинг-понг Настольный баскетбол Настольная игра «Хоккей» Настольная игра «Футбол» Минигольф Мини-боулинг Массажные мячи Массажеры разного вида Мячи для метания Цель вертикальная Утяжелители: гантели, мешочки, бутылки, браслеты Наборы для упражнений: шнуры, палочки, махалки. Медали Д.И. «Летние виды спорта» «Зимние виды спорта». Набор для пинг-понга Игра «Поймай подв.палочку» Игра «Городки» </p>

	<p>Клюшки для игр в хоккей с мячом Мяч футбольный Палки гимнастические Гантели. Массажные мячи.</p>
2-3г	<p>Раскраски-28шт. Альбом для рисования-28шт. Стаканчики пластмассовые-14шт. Набор трафаретов-1 компл-т Набор цветных ручек-4 компл-та Кисточка № 5-28шт. Кисточка № 4-28 шт. Карандаши цветные-4 компл-та Набор фломастеров-4 компл-та Краска гуашь-14шт. Баночки для рисования ладошками, пальчиками -7шт. Мелки восковые-4компл-та Бумага цветная-28шт. Зубные щетки (для нетрадиц.способов рисования)-14шт. Кисточка щетинная-28 шт. Пластилин-28шт. Доска для работы с пластилином-28шт. Поднос детский для раздаточных материалов-1 шт. Подставки под кисти-28шт. Клееночки-28шт. Ватные палочки (для нетрадиц.способов рисования)-1компл-т Емкость с песком (для рисования на песке)-1 компл-т Материалы для рисования на песке (ракушки, шишки, машинки) -1 компл-т Трафареты для пластилина-2 компл-та Конструктор лего-4 компл-та Конструктор пластмассовый- 3 компл-та бубен-6шт. погремушки-8шт. Бубен -5шт Колокольчики-28шт Музыкальный молоток- 1шт Неваляшки- 5шт Кошка шар-1шт Колечки-28шт Шумовые грустно-весело-6шт Театры: магнитный «Репка»-1шт Магнитный «Колобок»-1шт Лопатковый «Курочка ряба»-1шт Костюмы : бабка, дедка, внучка, собачка, мышка, лисичка.-1шт «Веселые гармошки» «Эмоции»</p>
3-4г	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Как рисовать животных» Альбом для рисования Стаканчики пластмассовые под карандаши Набор трафаретов Кисточка № 4 Кисточка № 6</p>

	"Угадай, на чем играю" тембровый слух "Громкие и тихие звоночки" динамический слух
4-5л	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Как рисовать животных»</p> <p>Бумага для рисования Альбом для рисования Стаканчики пластмассовые Набор трафаретов Кисточка беличья Кисточка беличья Кисточки для клея Раскраски разные Карандаши цветные Набор фломастеров Краска гуашь Краски акварельные Мелки восковые Картон цветной Бумага цветная Клеенки Подносы для раздат. материала Пластилин Доска для работы с пластилином Салфетки Салфетки бумажные Тычки Природный материал Балалайка Бубен Гармошка Погремушки Колокольчик Погремушка с колокольцами-бубенцами Маракасы Деревянный набор муз. инструментов Шумовые игрушки Музыкальный молоток Неваляшка Неваляшка Альбом "Наши песенки" Дид. Кубики Мякиши Веселый паровозик Ширмы-декорации Сказка «Колобок» (дерево) Сказка «Теремок» (дерево) Сказки перчаточные: «Теремок» «Колобок» «Репка» «Заюшкина избушка» Д/и «Кто как идет» Д/и «Качели»</p>

	<p>«Труба» «Угадай сказку» «Угадай, на чём играю» Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Домино «Герои сказок» Костюмы Кубики «Спой песенку. Прочитай стихотворение» Матрёшка Музыкальные инструменты Набор «Кино и театр» (билеты, приглашения, деньги, афиши, 3Д очки) Набор открыток «Московский государственный академический детский музыкальный театр» Настольные ширмы Папка «Всё о театре» Папка «Композиторы» Папка «Музыкальные инструменты» Папка «Народные костюмы» Папка «Поём в группе» Папка «Эмоции» Притворщик объёмный Различные виды театров Раскраска «Хочу быть музыкантом» Румба Синтезатор Театр на магнитах «Теремок» Фото «Выступаем в детском саду» Старшая группа "Определи по ритму" ритмический слух "Учись танцевать" "Буратино" развитие памяти "Музыкальный магазин" тембровый слух "Где мои детки" звуковысотный слух "Ступеньки"</p>
<p>6-7л</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Как рисовать животных» Альбомы с репродукциями художников по возрасту Альбомы с декоративными росписями Образцы работ городецкой, дымковской росписи и богородской игрушки Д.И. «Забывчивый художник» «Маленький художник» «Цвета» Разные виды трафаретов, печати, обводилки и раскраски Иллюстрации к сказкам художников по возрасту. Образцы работ по темам. Материал для НОД и свободной деятельности: гуашь, акварель, пастель, сангина, восковые, цветные и простые карандаши. Разные виды бумаг, пластилин, глина и материал для лепки (доски, стеки, салфетки). Матрешки «5 в 1» Детские музыкальные инструменты Альбом с нотами, песенками Альбом с алгоритмами танцев Разные виды театров: настольный, коробочный, баночный, пальчиковый, шагающий, би-ба-бо, деревянный, плоскостной, теневой, нагрудный, костюмный, из ложек, конусовый.</p>

	<p>Атрибуты-костюмы Д.И. «Пазлы по сказкам» «Инструменты», «Музыкальный домик». «Три поросенка» «Воспитываем сказкой» «Музыкальный словарь» Декорации к сказкам Настольная ширма Синтезатор Муз. Игрушка «Румба», Барабан «Гусарский», бубенцы, металлофон, Синтезатор, ложки, треугольник, Самодельные муз. Инструменты. Шумелка-колокольчик Игрушки-забавы деревянные, Подготовительная к школе группа "Определи по ритму" ритмический слух "Музыкальный магазин" тембровый слух "Угадай, на чем играю" тембровый слух "Три поросенка" звуковысотный слух "Песня, танец, марш" определение жанра</p>
3-7л	<p>Набор для самостоятельной творческой деятельности Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Восковые мелки Бумага для рисования Цветной картон Цветная бумага Ножницы (простые и фигурные) Клей Пластилин Доски для лепки Баночки для воды Салфетки Трафареты, шаблоны, обрисовки различной тематики Печатки, штампики Шкатулка с зеркальцем Набор д/дет творчества «Магниты. Транспорт» Нестандартный материал для детского творчества (крупы, деревянная стружка, макаронные изделия, старые газеты и журналы, кусочки поролона...) Наглядно – дидактический материал Альбом «Гель» Альбом «Городец» Альбом «Хохлома» Алгоритмы поэтапного рисования и лепки (различная тематика) Альбом «Великие русские живописцы. Левитан» Альбом «Великие русские живописцы. Васнецов» Раскраски для девочек и мальчиков, тематические Папки с образцами по аппликации, рисованию Стенд для детских работ (раздевалка) Доска комбинированная (настольный мольберт) Изделия народно-прикладного искусства: Матрешки Предметы домашней утвари Глиняные игрушки Скульптуры малых форм Конструктор «Лего» Конструктор «Городской стиль» (пластик) Деревянный плоскостной конструктор Деревянный конструктор «Город» Электронный конструктор «Знатоки» Конструктор металлический</p>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

-  домик дворик
-  самолет
-  джип
-  пружинка
-  кабриолет
-  гусеничка
-  стенка Кроха
-  избушка
-  столик
-  горка
-  машинка без горки
-  домик
-  самолет Птенчик

Рыбка
Колокольчик

Яг
О
Д
К

МБДОУ

С
О
Л
Н

ОДУВАНЧИК

Ручеек

К
О
Р
А

Т
Е
Р
Е

Г
Р
И
Б

К
А
П
Е

СКАЗКА

Методическое обеспечение

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

УПРАВЛЕНИЕ в ДОО:

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Л я л и н а Л. А. Планирование работы старшего воспитателя ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Библиотека руководителя ДОО).

Е л ж о в а Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 264, [1] с.

Е л ж о в а Н. В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении : педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 245 [1] с.

С к о р о л у п о в а О. А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 80 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 80 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.

Е ф а н о в а З. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 303 с.

Психолог в детском саду, мониторинг

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

П а в л о в а М. А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.-сост. М. А. Павлова.- 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87 с.

Д о ц е н к о Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / СОСТ. Е. в. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 318 с. : ил.

З е г д е н и д з е В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОО / В. Я. Зедгендзе. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

С а з о н о в а Н. П., Н о в и к о в а Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. : Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

Р я б ц е в а С. В., С п и р и д о н о в а И. В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.

Н и канн д р о в В. В., Н о в о ч а д о в В. В. Метод тестирования в психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 39 с.

Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет / Авт.-сост. Н. В. Макарычева. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2013 – 80 с. (*Растем гражданами и патриотами*).

З а п о р о ж е ц И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с.

М о с к а л ю к О. В., П о г о н ц е в а Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград.: Учитель, 2010. – 123 с.

С е р т а к о в а Н. М. Если ваш ребенок дерется... : Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ, специальных педагогов. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»).

В е р е щ а г и н а Н. В. Если ребенок отстает в развитии... - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»).

А ф о н ь к и н а Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2014. – 170 с.

Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 39 с.

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 62 с.

С е р т а к о в а Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

Ш и р о к о в а Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 314, [1] с. : ил. – (Психологический практикум).

К у р ы ш е в а И. В. Любимая психология «дошкольника»: Методические рекомендации по формированию психологической готовности к школе детей с проявлениями асоциального поведения. В двух частях. Часть 1. – Н. Новгород: Типография «Поволжье», 2008. – 88 с.

К у р ы ш е в а И. В. Любимая психология «дошкольника»: Методические рекомендации по формированию психологической готовности к школе детей с проявлениями асоциального поведения. В двух частях. Часть 2. – Н. Новгород: Типография «Поволжье», 2008. – 72 с.

Г и п п е н р е й т е р Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Юлия Борисовна Гиппенрейтер; худож. Е. М. Белоусова, М. Е. Федоровская, В. В. Льюлько и др. – Москва: АСТ, 2014. – 256 с.: ил.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС : планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014. – 235 с.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

В сфере социальных отношений

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2012. – 123 с.

Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка. На базе «Конвенции о правах ребенка» Великая Отечественная война. Демонстрационный материал.

Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Р и в и н а Е. К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.

С е р е б р я к о в а Т. А. Край родной. Методический комплекс для старшего дошкольного возраста. – Н. Новгород, 2005.

З е л е н о в а Н. Г., О с и п о в а Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

З е л е н о в а Н. Г., О с и п о в а Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.

З е л е н о в а Н. Г., О с и п о в а Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.

К о м р а т о в а Н. Г., Г р и б о в а Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).

Д а н и л и н а Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Азбука маленького нижегородца. Путешествие по Нижегородскому краю. В 2 книгах.

В сфере трудового воспитания

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

М а й о р о в а Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 88 с.

Ч е р е п а н о в а С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

Х а б и б б у л и н а Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с., цв. вкл.

Г а р н ы ш е в а Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем!

Тематический словарь в картинках. Я и моя безопасность.

Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках.

Развитие игровой деятельности

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

К и с л и н с к а я Т. А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.

Б е л а я А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 46, [2] с.: ил.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Д ы б и н а О. В., Р а х м а н о в а Н. П., Щ е т и н и н а В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми».)
Т у г у ш е в а Г. П., Ч и с т я к о в а А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке

Окружающий мир

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

А л е ш и н а Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с.

А л я б ь е в а Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.

Демонстрационный материал - Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Рассказы про детский сад.

Математические представления

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Природа

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью).

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью).

Кастрыкина В. Н., Попова Г. Н. Организация деятельности детей на прогулке : вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 200 с.

Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Зима.

Родная природа.

Серия «Беседы по картинкам»: Весна. Лето.

Осень. Зима.

Времена года. Демонстрационный и раздаточный материал.

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины.

Серия демонстрационных картин. Животные. Мир природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Анищенко в Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /Е. С. Анищенко. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 58, [6] с.: ил.

Лаптева Е. В. 600 упражнений для развития дикции / Е. В. Лаптева. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 94, [2] с.: ил.

Зинатулин С. Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. пособие / С. Н. Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 64с. + вкл. 16 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь).

Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Серия «Программа развития»).

Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет : занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т. М. Пименова, В. В. Архипова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 90 с.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.; 16 с. илл.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей /О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996.

Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2 и 3. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие

речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в

детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по

картинкам»: Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина

Г. Н.

Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.

Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.

Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.

Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Васильева Е. В.

В мире мудрых пословиц.

Развитие речи в картинках. Занятия детей.

Живая природа.

Опорные схемы для составления описательных рассказов.

Демонстрационный материал. Развитие речевых способностей. Зима.

Тематический словарь в картинках. Главные герои любимых писателей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6

лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3–7 лет).

Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е. В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2009. – 137 с.

Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2–7 лет»

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Средняя группа (4–5 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5–6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А. А. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. 96 с.

Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое сообщество России, 2006. – 192 с.

К о л д и н а Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл.

Щ е т к и н А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет / Под редакцией О. Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.: цв. вкл.

Щ е т к и н А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с.: цв. вкл.

М а х а н е в а М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

П е т р о в а И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.:

«Детство-пресс»; 2007. – 32 с. + вкл. 4 с.

П и щ и к о в а Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 48 с.

Н о в и к о в а И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2008. – 80 с.:ил.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Как рисовать животных»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Б а к и н а Н. А., С е р е б р я к о в а Т. А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н. Новгород, 2005. – 63 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье. Я и мое тело.
А г а д ж а н о в а С. Н. Информационно-деловое оснащение. Закаливание организма дошкольника.

Физическая культура

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Л и т в и н о в а О. М. Физкультурные занятия в детском саду / О. М. Литвинова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 492 с. – (Мир вашего ребенка).

А л я б ь е в а Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).

П е н з у л а е в а Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.

М е л е х и н а Н. А., К о л м ы к о в а Л. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

К а р т у ш и н а М. Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули программы ДОУ).

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток – М, 2005.

О с о к и н а Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта.

Серия «Расскажите детям о...»: Зимние виды спорта.

Игровой дидактический материал. Малыши-крепыши.

Серия «Школа Семи Гномов»

Первый год

Прибаутки для малышки

Котик коток

Цветные картинки

А это какого цвета?

Мои любимые игрушки

Квадратик и кружок

Что как звучит?

Сложи картинку

Кто что делает?

День и ночь

Моя первая книжка

Веселый хоровод

Второй год

Третий год

Это чей голос?

Один, много

Большой, маленький

Какие бывают профессии

Пластилиновый снежок

Кто где живет?

Веселый, грустный

Цвет, форма

Мой дом
В деревне и на даче
Рисуем пальчиками
Прогулки по городу
Форма, цвет
Чей это хвостик?
Мой первый словарь
Кто это, что это?
Четвертый год
Счет, форма, величина
Логика, мышление
Прописи для малышей
Время, пространство
Уроки грамоты
Какие бывают машины?
Какие бывают профессии
Я не буду жадным
Я считаю до пяти
Развитие речи
Я изучаю природу
Что лежит в лукошке?
Шестой год
Счет, форма, величина
Логика, мышление
Дошкольные прописи
Время, пространство
Уроки грамоты
Защитники Отечества
Московский Кремль
Как перейти дорогу
Я вырасту здоровым
Развитие речи
Тайны природы
География для малышей

Пластилиновые картинки
Времена года
На лесной полянке
Рисуем пальчиками
Домашние питомцы
Азбука для малышей
Умная вырезалочка
Что такое хорошо?
Пятый год
Счет, форма, величина
Логика, мышление
Прописи для малышей
Время, пространство
Уроки грамоты
Что из чего?
Расписная игрушка
Быстрее, выше, сильнее
Куда ушли динозавры
Развитие речи
Кто самый, самый?
Малышам о звездах и планетах
Седьмой год
Счет, форма, величина
Логика, мышление
Дошкольные прописи
Время, пространство
Уроки грамоты
Уроки этики
Как жили наши предки
Народы мира
Где живут предлоги
Чтение с увлечением
Экология для малышей
Тесты для подготовки к школе

Развитие детей раннего возраста

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 88 с. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е. С. Демина. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.

Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. — СПб.: Паритет, 2004. — 112 с.

Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 64 с.

Павлова Л. И. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. — М.: «Мозаика-Синтез». 2003. — 224 с.

Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. — 120 с.

Методическая литература музыкального руководителя

- Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/авт. — сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. СПб.: Издательство «Реноме», 2017
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры/авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка.- Волгоград: Учитель,2016.
- Костина Элеонора Павловна. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс,2008.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. Используется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2008.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2009.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический состав – 23 человека. Из них:

- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- воспитатели – 20 чел.

Технический персонал – 30 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Распределение персонала по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность работников - всего	49	15	11	32	13
в том числе: руководящие работники - всего	3	3	2	0	0
из них: руководитель	1	1	1	0	0
заместители руководителя	2	2	1	0	0
педагогические работники - всего	23	9	9	14	13
в том числе: воспитатели	20	8	8	12	11
старшие воспитатели	1	0	0	1	1
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0
Учебно-вспомогательный персонал - всего	9	0	0	9	0
из них: младший воспитатель	9	0	0	9	0
Иной персонал	14	3	0	9	0
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	18	7	7	11	9
Медицинский	0	0	X	0	X

Распределение персонала по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников	из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность работников - всего	49	25	4	4	5	4	2	6
в том числе: руководящие работники - всего	3	2	1	0	0	1	0	0
из них: руководитель	1	1	1	0	0	0	0	0
заместители руководителя	2	1	0	0	0	1	0	0
педагогические работники - всего	23	23	3	4	5	3	2	6
в том числе: воспитатели	20	20	2	4	5	2	1	6
старшие воспитатели	0	1	0	0	0	1	0	0
музыкальные руководители	1	1	1	0	0	0	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	0	0	0	0	1	0

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 30%

10 педагогов – первую – 43%

6 соответствуют занимаемой должности – 26%

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по новой Федеральной образовательной программе ДО

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня на холодный период 2023-2024 уч.год

	1мл.гр. «Ягодка»	1мл.гр. «Солнышко»	2мл.гр. «Капелька»	2мл.гр. «Рыбка»	ср. гр «Сказка»	Ср.гр. «Ручеёк»	ст.гр. «Кораблик»	Ст.гр. «Колокол бчик»	Подг.гр. «Одуванчик»	Подг.гр. «Теремок»	Подг .гр. «Грибок»	Семейн ая дошк.г р.
Прогулка из дома в МБДОУ	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	5:30-6:00	6:00-6:30
Приём, осмотр, измерение t, самост-я игр.-я деят- ть, инд.-я работа, труд, наблюдения , эксперим- е, проект-д- ть,	6:00 – 7:40	6:00 – 7:40	6:00 – 7:50	6:00-7:50	6:00 – 7:50	6:00 – 7:50	6:00-8:00	6:00-8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:10	6:00 – 8:10	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика	7:40 – 7:50	7:40 – 7:50	7:50-8:00	7:50-8:00	7:50-8:00	7:50-8:00	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:00-8:10
Подготовка к завтраку.	7:50 – 8:00	7:50 – 8:00	8:00 – 8:05	8:00 – 8:05	8:00 – 8:05	8:00 – 8:05	8:10 – 8:15	8:10 – 8:15	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:10-8:15
Завтрак.	8:00-8:30	8:00-8:30	8:05-8:30	8:05-8:30	8:05-8:30	8:05-8:30	8:15-8:30	8:15-8:30	8:30-8:40	8:30-8:40	8:30-8:40	8:15-8:35
самост-я игр. деят-ть, инд.-я работа, чтение худ.лит-ры подготовка к ООД	8:30 – 8:45 вт. и пт. - 9:05-9:15- по подгр.	8:30 – 8:45 пн. и чт. - 9:05-9:15- по подгр.	8:30 – 9:00	8:30-9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30-9:00 Пн. и вт. - 9:25-9:45 Пт: 9:25-9:50	8:30-9:00 Пн., пт 9:25-9:45 Чт: 8:30-9:45	8:40-9:00 Пн., 8:40-9:55 вт. ср., чт. пт. - 9:25-9:35 Пт. – 10:10- 10:50	8:40 – 9:00 пн. и пт.: 9:25-9:55 Вт., ср. 9:25-9:45	8:40 – 9:00 Пн.,ср, - 9:25-9:35 Вт. 8:40- 9:55 Чт – 11:40- 12:10	8:35-9:00
ООД	8:45 – 8:55 пн.,вт. и чт. -	8:45 – 8:55 вт.,чт. и пт.	9:00 – 9:40	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-9:50	пн., вт. - 9:00-9:25 пн. - 11:30- 12:00	9:00-9:25 Пн. – 9:45-10:10 вт., ср. и	9:00-10:00 Пн. –10:50- 12:00 Вт. 10:15-	9:00 – 10:50 пн. 9:00- 10:00, 11:30-12:00	9:00 – 10:50 вт.: 10:55-12:05	пн,вт.с р.: 9:00- 10:00,

	9:05 – 9:15 (по подгр.)	9:05 – 9:15 (по подгр.)					вт. - 10:20-10:45 ср. - 10:55-11:55 чт. и пт. – 9:00-10:15	чт.- 11:30-11:55 пт. - 10:55-11:55	10:45 Ср. – 10:30-11:00 Чт. – 10:20-10:50 Пт.- 11:30-12:00	чт. 9:00-9:25 10:30-12:10 пт.: 9:00-9:25 11:30-12:00		Пт 9:00-9:25, 11:35-12:00
Второй завтрак.	9:30– 9:40	9:30 – 9:40	9:50 – 10:00	9:50 – 10:00	10:00-10:10	10:00-10:10	9:45-9:55 чт и пт.: 10:20-10:30	9:45-9:55 Пн. - 10:15-10:25	9:55-10:05 Вт., чт. и пт. – 10:00-10:10 Ср. – 10:10-10:20	9:55-10:05 Пн.10:10-10:20 Вт. 10:15-10:25 Ср. 10:15-10:25	10:00-10:10 Пн. 10:10-10:20 Вт. 9:55-10:05	10:10-10:20 пт. 9:45-9:55
Подготовка к прогулке	9:40-10:00	9:40-10:00	10:00-10:15, (ср. 2подгр. 10:10-10:30)	10:00-10:15, (пн. 2подгр. 10:10-10:30)	10:10-10:25 (вт. 2подгр. 10:25-10:40)	10:10-10:25 (чт. 2подгр. 10:25-10:40)	9:55-10:10 чт и пт.: 10:35-10:45	9:55-10:10 Пн. - 10:25-10:35	10:50-11:05 Пн – 10:05-10:20 Ср. – 11:00-11:15	10:50-11:05 Пн. 10:20-10:30 Чт. и пт. - 10:05-10:15	10:50-11:05 Вт. 10:05-10:15 Чт. 10:10-10:20	10:20-10:30, Пт. 9:55-10:05
Прогулка (игры(п/и,с/р) наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, инд. работа, самостоятельн.)	10:00-11:20	10:00-11:20	10:15-11:45, (ср. 2подгр. 10:30-11:45)	10:15-11:45, (пн. 2подгр. 10:30-11:45)	10:25-11:45, (вт. 2подгр. 10:40-11:45)	10:25-11:45 (чт. 2подгр. 10:40-11:45)	10:10-11:55 Пн.- 10:10-11:15 Ср. - 9:00 -10:40 чт и пт.: 10:45-11:55	Пн.: 10:35-11:55 Вт.,ср.: 10:10-11:55 Чт: 10:10-11:10 Пт: 10:10-10:45 (1 подгр), до 11:10 (2 подгр)	11:05-12:00 пн.: 10:20-10:40 (1 подгр), до 11:20 (2 подгр) ср.: 11:15-12:00	11:05-12:00 Пн. 10:30-11:20 Чт. – 10:15-10:55 (1 подгр.) до 11:30 (2 подгр) Пт.: 10:15-11:20	11:05-12:00 вт. 10:15-10:45 чт.: 10:20-11:30	10:30-12:00, пт. 10:05-11:35
Возвращение с прогулки, самостоятел	11:20 – 11:35	11:20 – 11:35	11:45 – 12:00	11:45 – 12:00	11:45-12:00	11:45-12:00	11:55-12:10 Пн.-11:15-11:25 Ср. - 10:40-	11:55-12:10 Чт.: 11:10 –	12:00-12:10 Пн.: 10:40-10:50 (1 подгр)	12:00-12:10, Пн. 11:20-11:30 Чт. 10:55-	12:00-12:10, вт.: 10:45-10:55	12:00 – 12:10,

ь-ная игровая деятельност ь							10:50	11:25 Пт. 10:45 - 10:55 (1 подг), 11:20 – 11:30 (2 подг)	11:20-11:30 (2 подг)	11:05 (1 подг) 11:30- 11:40 Пт. – 11:20- 11:30	Чт. 11:30- 11:40	
Подготовка к обеду.	11:35 – 11:40	11:35 – 11:40	12:00 – 12:05	12:00 – 12:05	12:00-12:05	12:00- 12:05	12:10-12:15	12:10- 12:15	12:10-12:15	12:10-12:15	12:10-12:15	12:10 – 12:15
Обед.	11:40-12:00	11:40- 12:00	12:05-12:25	12:05- 12:25	12:05-12:25	12:05- 12:25	12:15-12:30	12:15- 12:30	12:15-12:30	12:15-12:30	12:15-12:30	12:15- 12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00 – 15:00	12:00 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25- 15:00	12:25-15:00	12:25- 15:00	12:30-15:00	12:30- 15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:40 – 15:00
Постепенны й подъём, воздушные процедуры	15:00– 15:20	15:00– 15:20	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 –15:10	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику.	15:20 – 15:25	15:20 – 15:25	15:25 – 15:30	15:25 – 15:30	15:20 – 15:25	15:20 – 15:25	15:10 – 15:15	15:10 – 15:15	15:10 – 15:15	15:10-15:15	15:10-15:15	15:15- 15:20
Полдник.	15:25- 15:45	15:25- 15:45	15:30- 15:50	15:30- 15:50	15:25- 15:45	15:25- 15:45	15:15- 15:35	15:15- 15:35	15:15-15:35	15:15-15:35	15:15-15:35	15:20- 15:30
Самостояте ль-ная игр. деят., чтение худ.лит., инд. работа, конструкт.д -ть	15:45 – 15:55 (15:55- 16:05/ 16:10-16:25- по подгр.)	15:45 – 15:55 (15:55- 16:05/ 16:10- 16:25- по подгр.)	15: 50 – 16:20 пн.15:50- 16:00 (2подгр)	15: 50 – 16:20 ср. 15:50- 16:00 (2подгр)	15:45 – 16:00 вт. 15:45-15:55	15:45 – 16:00 чт. 15:45- 15:55	15:35 – 15:45	15:35 – 15:45	15:35–16:00	15:35–16:00	15:35–16:00	15:30- 15:40 (16:05м л. подгр)
ООД	15:55-16:05 16:15-16:25 (по подгр.)	15:55- 16:05 16:15- 16:25 (по подгр.)	-	-	-	-	Пн.,вт.,чт.: 15:45-16:10	пн,вт.,чт. 15:45 16:10	-	-	-	пн-чт. 15:40- 16:05 (для ст,подг)
Подготовка	16:25-16:45	16:25-	16:20-16:35	16:20-	16:00-16:20	16:00-	16:10-16:25	16:10-	16:00-16:15	16:00-16:15	16:00-16:15	16:05-

к прогулке		16:45	пн.16:00-16:15(2подгр)	16:35 ср.16:00-16:15 (2подгр)	вт.15:55-16:05	16:20 пт.15:55-16:05	Ср.,пт.: 15:45-16:00	16:25 Чт.,пт.: 15:45-16:00				16:15
Прогулка (игры(п/и,с/р), наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, инд. работа, самот. игра, д-ть, Вечерний круг)	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:35 – 18:00 пн.16:15-18:00(2подгр)	16:35 – 18:00 ср.16:15-18:00 (2подгр)	16:20-18:00 вт. 16:05-18:00	16:20-18:00 пт. 16:05-18:00	16:25-18:00 Ср.,пт.: 16:00-18:00	16:25-18:00 Чт.,пт.: 16:00-18:00	16:15–18:00	16:15–18:00	16:15–18:00	16:15-17:00
Уход домой	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	18:00	17:00
Прогулка из МБДОУ домой	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	18:00-18:30	17:00-18:00

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми. Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждения.

Описание ежедневной организации деятельности детей

Утро.

С 6.00 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года – на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры); чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации). До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 – 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения. После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Прогулка.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др. На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся

ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен подольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 – 30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др.

Вечерняя прогулка.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Единый день зимнего спорта

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

День города – 3-я суббота августа

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 декабря: Международный день художника;

31 декабря: Новый год.

Ежегодно систематически в ДОО проходят:

- Сезонные праздники (Праздники Осени, Весны, Лета)
- Новогодние праздники
- День защитников Отечества;
- Международный женский день
- Выпуск детей в школу

Традиционно в ДОО организуются:

- спортивные семейные развлечения и праздники
- концерты,
- народные фольклорные праздники
- тематические выставки семейного творчества
- участие в районных и городских конкурсах: "Новая детская волна", зимней спартакиаде и соревнованиях по плаванию, интеллектуальной мини-олимпиаде для дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Учебный план

образовательные области	Учебные предметы (занятия, образовательные ситуации)	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации
		Время 3-я (объём уч. нагрузки в неделю), мин.	Кол-во занятий		Время 3-я(объём уч. нагрузки в неделю), мин.	Кол-во занятий		Время 3-я(объём уч. нагрузки в неделю), мин.	Кол-во занятий		Время 3-я(объём уч. нагрузки в неделю), мин.	Кол-во занятий		Время 3-я(объём уч. нагрузки в неделю), мин.	Кол-во занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	70	15/15	1	35	20	1	35	25/50	2	70	30/52,5	1,75	61	271
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/7,5	0,25	9	9
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10/2,5	0,25	9	15/15	1	35	20/20	1	35	25/25	1	35	30/60	2	70	184
	ознакомление с миром природы	10/2,5	0,25	9	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	45
	ознакомление с предметным миром	10/2,5	0,25	9	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	45
	ознакомление с соц.миром	10/2,5	0,25	9	15/3,75	0,25	9	20/5	0,25	9	25/6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	45
Художественное	Музыка	10/20	2	70	15/30	2	70	20/40	2	70	25/50	2	70	30/60	2	70	350

	Рисование	10/10	1	35	15/15	1	35	20/20	1	35	25/50	2	70	30/60	2	70	245
	Лепка	10/10	1	35	15/ 7,5	0,5	18	20/ 10	0,5	18	25/ 12,5	0,5	18	30/15	0,5	18	107
	Аппликация	-	-	-	15/ 7,5	0,5	18	20/ 10	0,5	18	25/ 6,25	0, 25	9	30/7,5	0,25	9	54
	Конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 6,25	0, 25	9	30/7,5	0,25	9	18
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-	-		15/ 3,75	0, 25	9	20/5	0, 25	9	25/ 6,25	0,25	9	30/7,5	0,25	9	36
Физическое развитие	Физ.культура	10/30	3	105	15/45	3	105	20/60	3	105	25/75	3	10 5	30/90	3	105	525
Всего:		90/ 1ч40м	10	351	165/ 2ч15 м	10	352	220/ 3ч20	10	352	300/ 5 ч	12	42 2	390/ 6ч 30 м	13	457	1934

3.9. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	12 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конца декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.	

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 223»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	последняя декада апреля	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1.Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2.Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 223» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательных процессов в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Для гармоничного развития детей созданы благоприятные условия:

• **Социально – коммуникативное развитие:**

- ✓ комната психологического благополучия
- ✓ уголки социально – эмоционального развития во всех группах.

• **Познавательное развитие:**

- ✓ уголки науки и экспериментирования во всех возрастных группах

• **Речевое развитие**

- ✓ уголки развития речи во всех возрастных группах

• **Художественно-эстетическое развитие:**

- ✓ музыкальный зал.
- ✓ уголки музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах

• **Физическое развитие:**

- ✓ спортивный зал, оснащенный различными современными и традиционными снарядами, спортивным оборудованием для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и

ловли; для ползания и лазания

- ✓ тренажерный зал
- ✓ плавательный бассейн
- ✓ в каждой группе оборудованы уголки физического развития

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 223» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 223» отвечает следующим принципам:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

При построении воспитательно – образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и склонности детей с целью обеспечения возможности самовыражения воспитанников, для их всестороннего развития, а также эмоционального благополучия каждого ребенка. Педагогический коллектив руководствуется принципом приоритетности личностного развития ребенка, ориентируясь на его потребность,

потребность семьи и общества.

3.11. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, беговая дорожка, оформлены зоны отдыха, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы. Детский сад оснащен 12 персональными компьютерами и 4 ноутбуками. В детском саду имеются интерактивные доски, интерактивные панели, мультимедийная установка.

3.12. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги, реализующие парциальные программы, прошли курсы повышения квалификации по этим направлениям.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Используемые Примерные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации (приказ № 1028 от 25 ноября 2022г.).

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г.

«Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышева, М.А. Яковлева, Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО, 2019 год

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Москва, 2018

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия Формы и методы взаимодействия

Диагностико-аналитическое направление опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.