

Содержание

№ п/п	разделы программы	страницы
1.	Краткий анализ образовательной ситуации.	3
2	Паспорт программы развития.	4-6
3	Основные идеи программы развития.	7
4.	Анализ результатов деятельности МБДОУ	7
4.1	Информационная справка о МБДОУ	7
4.2	Кадровый потенциал	8-9
4.3	Управление МБДОУ	9-10
4.4	Создание условий для реализации программы	11-12
4.5	Анализ деятельности МБДОУ по реализации образовательных областей	12
4.6	Анализ состояния здоровья воспитанников	13-14
4.7	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)	14-15
4.8	Взаимодействие с социальными партнёрами	15
5	Элементы риска реализации программы.	15
6	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	15-16
7	Цели и задачи программы	16-18
8	Концепция программы развития	18-19
9.	Принципы и подходы	19
10.	Переход к новой модели развития МБДОУ	19
11.	Этапы осуществления программы развития	20
12.	Основные мероприятия по реализации программы	21
12.1	Проекты развития программы	22-31
13.	Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития	31-35
14.	Ожидаемые результаты	36

1. Краткий анализ образовательной ситуации.

Современное образование находится на новом этапе развития модернизации образования. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования рассматривается как его соответствие современным жизненным потребностям развития общества. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования дошкольное учреждение должно быть конкурентно способным. Для этого педагоги, занимающиеся образовательной деятельностью должны быть креативны, социально компетентны, готовы постоянно повышать своё педагогическое мастерство, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения, владеть современными образовательными технологиями.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в МБДОУ. Содержание образования дошкольника сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект развития видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и педагогов, мотивация на эффективную деятельность- такого суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МБДОУ, пересмотр управления системой образовательного процесса. Разработка содержания работы МБДОУ потребовала по- новому подойти к его отбору с учётом природно- климатических, экологических, экономических, социальных, культурно- ценностных особенностей Нижегородской области.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус программы развития: нормативный стратегический документ МБДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленный на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Срок реализации программы: 2021– 2025г.г

2. Паспорт программы развития на 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ на 2021-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (утверждён Приказом от 14.10.2013 № 1155 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 5. санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», 6. санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 8. Конституция РФ. 9. Конвенция о правах ребёнка 10. Устав МБДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025г.

механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте, перед Педагогическим советом Учреждения, общественностью.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом с последующим обсуждением на Педагогическом совете Учреждения и Общем собрании Учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, связанных с реализацией ФГОС ДО, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Необходимость интенсификации педагогической деятельности, повышение качества и результативности в процессе использования современных образовательных технологий • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление образовательным процессом МБДОУ • Ухудшение состояния здоровья детей, поступающих в МБДОУ.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Создание оптимальных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. 1.2. Подготовка дошкольников к приобретению нового социального статуса «школьник» на основе формирования ключевых компетентностей. 1.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепление психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их

	<p>родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного развития Учреждения, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.</p> <p>4.1 Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>4.2 Формирование активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации.</p> <p>5. Модернизация системы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ.</p> <p>5.1 Развитие экономической самостоятельности Учреждения путем расширения дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5.2. Повышение эффективности управления через повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Внебюджетные источники: благотворительность, спонсорская помощь
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; • качество сформированных ключевых компетенций способствующие успешному обучению ребёнка в школе; • расширение сферы дополнительных образовательных услуг, обеспечение доступности системы дополнительного образования, увеличение количества воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы; • удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности МБДОУ; • модернизация системы управления, как следствие повышение качества образования воспитанников, расширение доли бюджетного финансирования; • включённость родителей в управление качеством образования через общественно- государственные формы управления.

3. Основные идеи программы развития на 2021-2025 г.г.

- повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов путем создания всех необходимых условий для постоянного профессионального роста;
- создание специальных служб психолого-педагогической поддержки семейного воспитания;
- организация работы по формированию культуры здоровья взрослых и детей;
- ведение мониторинга динамики целостного развития ребенка;
- создание открытой информационной среды и осуществление рекламной деятельности через информационные ресурсы и средства массовой информации (СМИ);
- реализация новых технологий инклюзивного образования
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

4. Анализ результатов деятельности МБДОУ

4.1 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 223»

№	Показатели	Характеристика
1.	Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 223»
2.	Тип	дошкольная образовательная организация
4.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
5.	Юридический адрес	603069, город Нижний Новгород, посёлок городского типа Мостоотряд, дом 30а
6.	Год основания	1979
7.	Телефон/факс	8(831)269-17-62, 8(831)269-38-95
6.	E-mail	mdou2232010@mail.ru
7.	Адрес сайта	mdoy.pro/nn223
7.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
8.	Лицензия	серия № 1255 (бессрочно) от 27.11.2015г.

9.	Режим работы	пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни.
10.	Группы	12 групп общеразвивающей направленности, из них группы раннего возраста - 2, младшие группы - 3, средние группы - 2, старшие группы - 2, подготовительных к школе групп – 2, 1 семейная дошкольная группа (3-7лет)

4.2 Кадровый потенциал

Кадровый состав МБДОУ

№ п/п	кадровый состав МБДОУ	количество (чел.)
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	2
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатель	19
5.	Педагог - психолог	1
7.	Музыкальный руководитель	2
10	Инструктор по физической культуре	2

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество педагогов
Высшее	12
Средне специальное, педагогическое	12
Обучается заочно в ВУЗе	1

Педагогический стаж

стаж работы	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 25 лет	свыше 25 лет
Заведующий			+		
Заместитель заведующего		+			
Старший воспитатель					
Воспитатель	7	4	6	3	3
Педагог - психолог	+				
Музыкальный руководитель			+		+
Инструктор по физической культуре	+		+		

Квалификационный уровень педагогов

Имеют высшую категорию – 2 педагога, из них специалисты – 2 чел.

Имеют первую квалификационную категорию: 11 педагогов, из них специалисты – 2 чел., воспитатели- 9 чел.

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО. Уровень профессиональной компетентности постоянно растёт. Совместная деятельность педагогов с воспитанниками отличается чёткостью требований, стабильностью, индивидуальностью, реализацией технологии социокультурного развития воспитанников. Это стало возможным благодаря созданию в МБДОУ организационно-педагогических условий для развития кадрового потенциала учреждения: регламентированного образования (обучение на курсах профессиональной переподготовки, защита квалификационных категорий, участие в работе районных семинаров-практикумов и т.д.) и нерегламентированного образования (участие педагогов в открытых мероприятиях, посещение интернет- вебинаров и т.д.)

Проведён итоговый мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС ДО, который показал, что педагоги овладели знаниями психологии дошкольного детства, содержанием образовательных областей, способами построения предметно-пространственной среды.

4.3 Управление МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется комплексно т. е.

выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно- стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

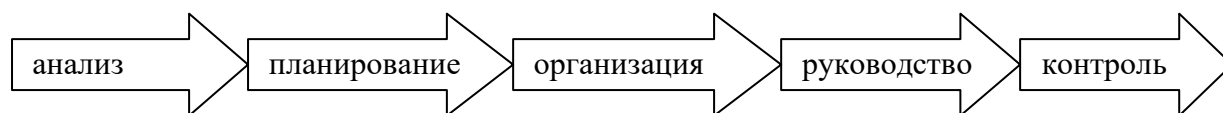
Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования , в соответствии с Программой развития МБДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система

управления МДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Алгоритм управления ДОУ:



4.4 Создание условий для реализации Программы

Имеющаяся материально-техническая база МБДОУ позволяет обеспечить:

- качество образовательного процесса;
- осуществлять индивидуализацию развития детей; содействовать успешной социальной адаптации воспитанников;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья;
- проводить квалифицированную коррекцию физического и психического здоровья воспитанников;
- выполнять требования основной образовательной программы, создавая при этом необходимые условия для удовлетворения индивидуальных потребностей ребёнка.

В МБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей. На территории оборудованы 11 прогулочных участков, спортивная и музыкально-театральная площадки, экологическая тропа, площадка ОБЖ.

В МБДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Среда рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Групповые помещения и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарём, игровым развивающим материалом и оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала

развивающей среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицировали по центрам, отражающим реализацию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр игры;
 - физкультурно-оздоровительный центр;
 - центр науки и познания;
 - центр развития речи;
 - центр искусства и музыки.
- Все групповое пространство разделено на центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу. Оснащение групп помогает воспитанникам самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различный игровой материал.
- Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребёнка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В соответствии с современными требованиями группы оснащены магнитофонами, видеоаппаратурой. В пространственной среде группы используется игровой материал имеющий адресную направленность, что обеспечивает высокий уровень эффективности индивидуальной работы с детьми, удовлетворения потребности в разных видах детской деятельности.

В МБДОУ оборудованы дополнительные помещения для образовательной деятельности детей:

- музыкальный зал, в котором имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, микрофоны, мультимедийная установка для просмотра презентаций;
- физкультурный зал оснащен спортивным необходимым оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания и т.д.
- тренажёрный зал оборудован тренажёрами для развития таких физических качеств как ловкость, выносливость, сила и т.д.
- кабинет педагога- психолога оборудован необходимым материалом для коррекционно- развивающей работы с детьми, проведения игровых

тренингов, релаксации. Имеется необходимый материал для консультационной работы с родителями организованных и неорганизованных детей.

4.5 Анализ деятельности МБДОУ по реализации образовательных программ

В МБДОУ реализуются комплексные и парциальные программы, в которых отражено содержание дошкольного образования, предполагающее разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него разносторонних способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованием современного общества.

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей- воспитанников ММДОУ, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно- эпидемических правил и нормативов СанПин, а также основной общеобразовательной

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие детей в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие».

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности МБДОУ

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является психологическое сопровождение образовательного процесса. В связи с этим, психологическая служба МБДОУ ориентирована не только на диагностику уровня развития ребёнка, но и развитие познавательных процессов и становление ценностных ориентаций в процессе социокультурного развития ребёнка, которое осуществляется в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

4.6. Анализ состояния здоровья воспитанников Количественный анализ заболеваемости

показатели за 3 года	2018	2019	2020
количество детей	305	306	304
число дней функционирования	246	248	247
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни МБДОУ	1,8	3,5	1,18
общая заболеваемость на 1000	243	115	131
дети с хроническими заболеваниями	25чел.	23чел.	83 чел.
травматизм (случай)	-	-	1
индекс здоровья	34%	31%	32%

Индекс здоровья постепенно увеличивается. Это свидетельствует об увеличении количества детей не болеющих весь год в процессе посещения МБДОУ.

Анализ заболеваемости МБДОУ показал, что отмечается тенденция к

снижению заболеваемости за счёт целенаправленной и систематической физкультурно- оздоровительной работы МБДОУ:

- Реализация комплекса оздоровительных мероприятий: рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, дыхательная гимнастика (для профилактики бронхо-легочных заболеваний), профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний. Для профилактики миопии проводятся физкультминутки для глаз. Для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в комплексы разного вида гимнастик и в непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию включаются упражнения на коррекцию стоп и осанки.

- Рациональное сбалансированное питание.
- Оказание психолого- педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении программы.
- Профилактическая работа с родителями.
- Создание условий для здоровьесберегающей деятельности в группах и на участках МБДОУ.
- Дозированная учебная нагрузка с учётом индивидуальных и физиологических особенностей воспитанников.
- Постоянно обновляются центры двигательной деятельности в группах, пополняется новым спортивным оборудованием физкультурный зал.

4.6 Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

В МБДОУ установлены устойчивые эмоционально- положительные продуктивные контакты с семьями воспитанников.

Социальный состав семей неоднороден: служащие- 38%, рабочие -41%, домохозяйки- 9%, сотрудники фирм – 12%.

Сотрудники МБДОУ осуществляют целенаправленную систематическую работу по формированию психолого- педагогической культуры родителей по проблемам социокультурного развития; вопросам обеспечения индивидуально- дифференцированного подхода к детям, имеющим нарушения в звукопроизношении (учитель- логопед), развитии познавательных процессов (учитель- дефектолог, педагог- психолог), отклонения в развитии опорно - двигательного аппарата (инструктор по физической культуре).

Совместная работа специалистов МБДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексное психолого- медико- педагогическое сопровождение на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса. При

организации образовательного процесса специалисты МБДОУ обучают родителей методам и приёмам оказания помощи детям, испытывающим трудности в развитии: гиперактивность, медлительность, социальная неуверенность, психосоматическая ослабленность, агрессивность, речевые нарушения).

Для детей проводятся Дни открытых дверей с целью знакомства реализуемыми социокультурными и другими технологиями.

Взаимодействие с родителями через сайт МБДОУ в сети «Интернет»

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

4.7 Взаимодействие с социальными партнёрами

МБДОУ имеет устойчивые связи с социально- педагогической средой: детская поликлиника № 40, МАОУ СОШ № 114, библиотека им.

Радищева

5. Элементы риска реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски.

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность их в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу' развития может создать пси- хологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

6. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Программа развития на 2021-2025 гг. является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ.

Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ за 2021-2025гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особо значимый характер. В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Важной задачей является усиление воспитательного

потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения развития каждого ребенка.

Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи, и по мере возможности, принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вовлечение родителей в управление МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями, которые происходят в самой системе образования. При разработке путей обновления образовательного процесса в МБДОУ учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

7. Цели и задачи программы развития

Цель :создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи развития:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников - обеспечивается за счет:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- реализации новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);

- организации образования детей с задержкой психического развития (инклюзивное образование);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образование и развития детей раннего возраста;

- подготовка детей к школьному обучению;

- психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно- пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Укрепление материально-технической базы.

- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением.

При этом **ведущими направлениями деятельности МБДОУ** становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми мониторинга индивидуального освоения основной образовательной программы МБДО;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизация образования);

формирование готовности работать с детьми-инвалидами,

- выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу специалистов и семьи;

- совершенствование процедуры педагогического мониторинга;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию детей с целью учёта интересов всех участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе МБДОУ (трансляция передового педагогического опыта) и на основе взаимодействия с НГПУ, НПК, НИРО, НП ЦЗПТ;

- расширение связей с учреждениями социального партнерства.

8. Концепция программы развития

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;

- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;

- способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;

- владением информационными технологиями;

- умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;

- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Концепция Федеральных государственных требований

предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В основу разработки концептуальных направлений развития МБДОУ заложены следующие актуальные задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных именно для Учреждения средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности детей на свежем воздухе;

- привлечение к образовательной деятельности Учреждения духовно- нравственного и культурного потенциала города, микрорайона и творческих сил окружающего социума; воспитание детей на традициях русской национальной культуры;

- конструктивно-партнерское взаимодействие семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развитии способностей и интересов; создание творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса;

- обеспечение активной позиции детей в процессе освоения основ здорового образа жизни.

Системообразующими факторами при таком подходе выступают.

- здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка на основе личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательной работы в МБДОУ;

- компетентность дошкольников как необходимое условие их успешной социализации;

- психолого-педагогическое сопровождение целостного развития ребенка.

9. Принципы и подходы, положенные в основу программы развития

Принцип актуальности, ориентированный на решение наиболее важных проблем дошкольного образования

Принцип прогностичности, который предполагает отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к организации образовательного процесса, т.е способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям.

Принцип рациональности: определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимальный результат.

Принцип реалистичности: обеспечение соответствия между желаемым и возможным

Принцип целостности: обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения целей, а также согласованность и последовательность связей между действиями.

Принцип контролируемости: определение конечных и промежуточных

целей, определение способов проверки реально полученных результатов и их соответствия целям.

Принцип чувствительности к сбоям: своевременное обнаружение отклонений от реального положения дел, предусмотренных программой, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

10. Переход к новой модели развития МБДОУ

Изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ. **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Программа развития осуществляется с 2021 по 2025г.

11. Этапа осуществления программы:

1 этап – аналитико-прогностический 2021-2022:

- аналитико-диагностический анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологии и механизма развития в соответствии с социальным заказом и введением ФГОС ДО.

Организационная работа, практическая реализация программных мероприятий:

- создание условий (кадровых, материально-технических и других) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развития образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации программы

развития.

2 этап – развивающий 2022- 2024г.г.

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий
- коррекция мероприятий.

3 этап – итоговый, контрольно- регулировочный 2024-2025г.г.:

- анализ достижения целей и решения задач программы развития;
- представление аналитических материалов на Педагогическом совете, общем родительском собрании, размещение материалов на сайте Учреждения;
- подведение итогов реализации программы и оценка её эффективности.

12. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Направление развития. Период реализации, годы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2025
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования в МБДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы	*	*	*
4. Социокультурное развитие Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной раз-	*	*	*

	визуальной предметно-пространственной среды.			
7.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8.Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*
9.Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

12.1 Проекты программы развития.

Проект Программное обеспечение, методики, технологии.

Цель: обучение педагогов технологиям игровой, проектной деятельности и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	источники финансирования	исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению игрового и проектного метода в образовательном процессе	2021	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021	без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекта методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	без финансирования	Зам.заведующего Булындина Л.В.
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2021 -2022	без финансирования	зам.заведующего Булындина Л.В.

5	Консультация «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
6	Семинар-практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Использование технологии проектирования детской деятельности во всех образовательных областях. Публикации педагогов в электронных изданиях. *Социальный эффект:* Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Разработать методическое сопровождение по внедрению ИКТ
- Обучить педагогов навыкам обращения с компьютерными программами, с мультимедийным оборудованием и использовать их в деятельности.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение семинаров-практикумов по обучению педагогов составлению мультимедийных презентаций	2021-2022	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
2	Создание электронных документов в образовании(планирование, педагогическое наблюдение, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы,«портфолио» детей и педагогов т. д.)	2021-2025	Без финансирования	зам.заведующего Булындина Л.В.
3	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025	без финансирования	зам.заведующего Булындина Л.В.
4.	эффективного сетевого взаимодействия		финансирование	заведующий
5	Оснащение необходимым оборудованием: интерактивная панель- 3 шт;	2021-2023	Целевые средства, бюджетное финансирование	заведующий
6	Посещение обучающих семинаров по обучению применять в работе программу Windows Movie Maker 2.6, для создания видеороликов с использованием фото - материала, звука,	2023 -2025	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.

видео.			
--------	--	--	--

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
Индивидуальные страницы педагогов на сайте ДООУ

Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов.

Проект Кадровая политика, аттестационные механизмы

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи: 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональном конкурсном движении, творческих конкурсах воспитанников ДОО.

1	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2022	без финансирования	зам.заведующий
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2021		зам.заведующего Л.В.Булындина
3	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «социокультурного развития».)	2020-2025		Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
4	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025		зам.заведующего Л.В.Булындина
5	Участие педагогов в конкурсной деятельности	2021-2025	Бюджетное финансирование	зам.заведующего Л.В.Булындина

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей и социокультурного развития
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1	МАОУ СОШ №223	Привлечение учителей начальных классов	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
2	библиотека имени Радищева	Организация совместных встреч	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
3	ГБОУ ДПО НИРО	Обучение на курсах повышения квалификации	бюджетное финансирование	Зам.заведующего Л.В.Булындина
4	Детская поликлиника №40	Организация профилактической работы	бюджетное финансирование	заведующий

5	ГИБДД, отдел полиции №1 УМВД России по Н.Новгороду	Организация совместных встреч	без финансирования	заведующий
---	---	----------------------------------	-----------------------	------------

Ожидаемый результат:

Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки рисунков, детские рукописные книги, проекты решений.

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Обогащение познавательной сферы детей.

Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.

Формирование навыков продуктивной деятельности.

Формирование основ духовности, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Проект Культура здоровья

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
- Повышение культуры здоровья родителей.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам формирования культуры здоровья	2021-2022	без финансирования	зам. заведующего Булындина Л.В.
2	Использование технологий формирования культуры здоровья воспитанников в организации образовательного процесса	2021-2023	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
3	Развлечения по темам здоровьесбережения	1 раза в квартал 2021-2025	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С. инструктор по физической культуре Сутормина Л.К.
4	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей по вопросам формирования культуры здоровья	Ежегодно	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
5	Использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по формированию культуры здоровья	Ежегодно	без финансирования	Ст.воспитатель Прокофьева Н.С.
6	Создание системы эффективного контроля за образовательным процессом формирования культуры здоровья	2021-2025	без финансирования	зам.заведующего Л.В.Булындина

Ожидаемый результат:

Совместные мероприятия, выставки, конкурсы, проекты, презентации, семинары, ярмарки, конкурсы, выставки рисунков. Информационные стенды для родителей в группах по формированию культуры здоровья. Формирование основ ценностного отношения к своему здоровью. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам семьи, репродуктивного здоровья.

13. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития

Содержание образования является стержневым системным обновлением в модернизации региональной системы дошкольного образования. Под содержанием дошкольного образования понимается социальный опыт ребёнка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей. Социальный опыт включает четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно - в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных задач.

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития ребенка-дошкольника (в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ являются: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, амплификация развития, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой социокультурное пространство. Мы рассматриваем социокультурное пространство как комплекс социальных, психолого- педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку эмоциональное, психологическое и физическое благополучие, комфортную морально- нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам социокультурной среды в МБДОУ относятся

- эмоционально- положительный климат;
- экологию и гигиену;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам социокультурного дошкольного образования;
- использование ИКТ в образовательном процессе

Научно-методические основы создания социокультурной среды развития ребенка в семье и МБДОУ определяются необходимостью опережающего воздействия средств культуры на формирование основ социального благополучия и успешной адаптации в детском коллективе с самого раннего возраста.

Используются следующие группы технологий, способствующих успешному социокультурному развитию воспитанников:

1. Технологии установления дружественных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, миром природы. предметным миром.
2. Технологии воспитания культуры здоровья.
3. Технология воспитания основ толерантного поведения.
4. Технология разрешения конфликтных ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками.

Применение в работе МБДОУ данных технологий способствует повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на снижение эмоциональной напряжённости, установлению конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими принципами организации социокультурного пространства МБДОУ являются:

- динамизм (возможность изменения, преобразования);
- открытость (связь с другими социальными институтами, широким социумом);
- гибкость (учет новых возможностей субъектов образования и социально-культурного пространства);
- саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем (воспитание, образование, развитие, управление).

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию социокультурного воспитательно-образовательного пространства придается следующим аспектам:

- приоритет в воспитании ребенка общечеловеческих ценностей, культурных, национальных традиций, этнопсихологических особенностей;
- укрепление связей с семьей, микрорайоном, городом; составление совместных программ с культурно-образовательными, спортивно-оздоровительными учреждениями города;

- реализация деятельно-практического подхода в формировании ценностного потенциала личности;

- внедрение социокультурных технологий при организации образовательной работы с дошкольниками;

- ориентированность родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями; гармонизация взаимоотношений в социуме; использование практики социального партнерства.

Реализация данных направлений будет способствовать профилактике негативных проявлений в коллективе детей, созданию условий для адаптации детей в детском саду и его пределах, изменению позиции родителей, преодолению негативного опыта некоторых родителей по отношению к детскому саду и системе воспитания детей.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется через разные виды детской деятельности. Учитываются следующие позиции:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости, каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка не менее значима, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность.

Сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил.

4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследование, коллекционирование, реализация проектов, творческие мастерские и т.п.

6. Мотивы обучения, которые рассматриваются как организация детских видов деятельности связаны, в первую очередь, с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает установление анархии. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает своевременное внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты используются частично, для заимствования фактического

материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приёмов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Инновационные процессы в МБДОУ рассматриваются нами в двух основных аспектах: психолого-педагогическом и организационно-управленческом.

В современный период инновационные изменения в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Реализуя программу развития изменяется деятельность педагога:

- обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой;
- организует разнообразную образовательную деятельность;
- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Реализуя программу изменяется деятельность МБДОУ:

- развитие учреждения инновационного типа как системы: социально-педагогической; целенаправленной; открытой; динамичной; адаптивной; централизованной; самоуправляемой.
- достижение нового качества реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №223»: комплексность объединенных генеральной целью, взаимоувязанных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий;
- формирование нового содержания дошкольного образования;
- реализация целей образовательной деятельности;
- целостность образовательной программы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и реализацию новых образовательных технологий;
- применение инновационных методов, приемов, средств освоения материалов;
- интеграция и координацию специалистов в рамках единого пространства развития ребенка;
- мониторинг реализации инновационной образовательной программы;
- сопровождение профессионального развития воспитателей и

педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития воспитателей и педагогов;

- изменения в образе деятельности и стиле мышления воспитателей и педагогов;
- разработка и применение в образовательном процессе поисковой, исследовательской, учебно-игровой, моделирующей и других видов деятельности.

14. Ожидаемые результаты:

- Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- целостное развитие личности дошкольника посредством интегративного подхода;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- улучшение состояния здоровья детей способствующее повышению качества их образования;

- повышение технологической культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- укрепление и обогащение материально-технической базы;
- повышение статуса МБДОУ в микрорайоне, городе, области;
- повышение престижа и поднятие авторитета ДООУ;
- создание системы социально-личностного развития в ДООУ;
- внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста;
- снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;

- совершенствование форм семейного воспитания;

- изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников;

- построение современной развивающей среды;

- увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе ДООУ.

Проект Инклюзивное образование

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей организацию инклюзивных процессов в ДОУ	2016	без финансирования	заведующий С.В.Прокопенко
2	Прохождение подготовки в области	2016-2017	бюджетное финансирование, внебюджетное	заведующий С.В.Прокопенко

	инклюзивного образования		финансирование	
3	Разработка положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме	2016	без финансирования	зам. заведующего Удовика А.В.
4	Изучение методик и технологий работы с детьми с ЗПР и детьми-инвалидами	2017-2018	бюджетное финансирование	зам. заведующего Удовика А.В.
5	Социальное партнерство с психолого-медико-педагогическими службами и центрами	2018	без финансирования	зам. заведующего Удовика А.В.
6	Семинары для педагогов ДОУ	2018	без финансирования	зам. заведующего Удовика А.В.

Ожидаемый результат:

Разработана нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивных процессов в ДОУ.

Изучены методики и технологии работы с детьми с ОВЗ

Повышение уровня компетенции педагогов

Установление связей с социальными партнерами

Доступность системы дошкольного образования

