

Принято на Общем собрании Учреждения
протокол от 27.07.2017г.
Согласовано на заседании
Родительского комитета от 12.05.2017г. № 2

Утвержден
приказом от 27.07.2017г. № 159-од

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 223»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

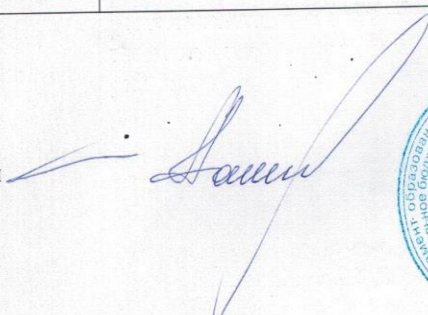
г. Нижний Новгород
2017

<p>Общие характеристики Учреждения</p>	<p>Приложение № 1</p> <p>Структура управления МБДОУ «Детский сад №223», его органов самоуправления.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Цели деятельности и управления Учреждения конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу Учреждения в режиме развития.</p> <p>Органы государственно- общественного управления в Учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет, - Общее собрание, - Родительский комитет. <p>Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.</p>
<p>Особенности образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется Основной образовательной программой, разработанной с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МБДОУ. (Приложение 2).</p> <p>В старшей группе комбинированной направленности на 01.09.16 г. было 8 детей с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) 3-го уровня. Со всеми воспитанниками шла работа по коррекции звукопроизношения, по формированию фонематического слуха, слоговой структуры слова, по обогащению и уточнению словарного запаса, по формированию грамматического строя речи, умению детей составлять и использовать в активной речи предложения разных конструкций. (Приложение № 3)</p> <p>Социальная активность и социальное партнерство учреждения (Приложение № 4)</p>
<p>Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания в ДОУ. Материально- техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения. (Приложение №5)</p> <p>Обеспечение безопасности воспитанников- одна из приоритетных задач руководителя дошкольного учреждения. Основными направлениями решения данной задачи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников • обеспечение охраны труда работников Учреждения • пожарная безопасность • гражданская оборона • предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций <p>(Приложение № 6)</p> <p>Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой и врачом ГБУЗ НО «Детская городская</p>

	<p>больница № 40» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.</p> <p>Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания в Учреждении и по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который оборудован современной техникой приготовления. (Приложение № 7)</p>
Результаты деятельности Учреждения	<p>Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остаётся актуальной. Приводим результаты сравнительного анализа заболеваемости за два года. (Приложение № 8)</p> <p>По итогам 2016/2017 учебного года 100 % воспитанников усвоили программу Учреждения. Количество выпускников составило 60 человек, из которых все 60 человек (100%) являются зрелыми для поступления в школу. Анализ заболеваемости по Учреждению за 2016-2017 гг. показал, что она не повышается и остается стабильно низкой за счет целенаправленной и систематической профилактической работы.</p> <p>Одним из показателей хорошей работы Учреждения является участие в районных и городских методических мероприятиях, конкурсах и соревнованиях (Приложение № 9)</p>
Кадровый потенциал	<p>Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры Учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. (Приложение № 10)</p> <p>Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:</p> <p>Воспитанники/педагоги: 11/1, воспитанники /все сотрудники:5/1</p>
Финансовые ресурсы Учреждения и их использование	<p>Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из городского бюджета. Учредитель, в лице Администрации города Нижнего Новгорода, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденной смете доходов и расходов. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада.</p> <p>• Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных</p>

	<p>средств (родительская плата). Финансовая политика 2016-2017 учебного года была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение Муниципального задания поступили в полном объеме и были освоены. (Приложение № 11)</p>
<p>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>Анализ результатов деятельности воспитательно-образовательной и хозяйственно-финансовой работы за 2016-2017 учебный год свидетельствуют о стабильной и успешной работе всего коллектива МБДОУ.</p> <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО. Успешно реализована дорожная карта введения ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивающей широкий выбор деятельности по инициативе ребенка.</p>
<p>Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>План развития и приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников социокультурных ценностей в процессе овладения навыками речевого общения. 2. Совершенствовать работу по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников, пропагандируя здоровый образ жизни и обучая основам безопасности жизнедеятельности.

Заведующий




Л.Д.Панина

№п/п	Показатели	Характеристика
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №223»
2.	Юридический адрес	603069, город Нижний Новгород, посёлок городского типа, Мостоотряд 30 А
3.	Дата основания	1987 год
4.	Телефон/факс	(831) 269-17-62
5.	Е-mail	mdou2232010@mail.ru
6.	Адрес сайта	mdou.pro/nn223
7.	Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
8.	Лицензия	регистрационный № 1255 от 27 ноября 2015 года
9.	Режим работы	Пятидневная неделя, с 6:00-18:00. Суббота, воскресенье, государственные праздники-выходные дни.
10.	Группы	функционирует 11 групп и 1 семейная дошкольная группа, из них: 1 группа- старшая комбинированной направленности (с детьми с общим недоразвитием речи) – дети 5-6 лет, 11 групп- общеразвивающей направленности: - две группы – с 2-3 лет (первые младшие) - три группы - с 3-4 лет (вторые младшие) - две группы - с 4-5 лет (средние) - одна группы - с 5-6 лет (старшие) - две группы - с 6-7 лет (подготовительная к школе) - 1 группа- с 3-7 лет (семейная дошкольная группа)

Приложение № 2

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ в 2016-2017 учебном году было выполнение 2-х годовых задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, смотры-конкурсы и др. В рамках реализации первой задачи годового плана: «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников» в МБДОУ были проведены следующие методические мероприятия:

Консультации:

- «Эффективные формы организации деятельности с семьями воспитанников»
- «Формирование семейных ценностей у дошкольников через взаимодействие ДОУ и родителей»
- «Совместное участие детей и родителей в выставках и конкурсах детского сада»
- «Актуальность проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для охраны жизни и здоровья детей»
- Опыт работы «Совместная деятельность с семьями воспитанников группы «Одуванчик» по формированию семейных ценностей у дошкольников»
- «Совместная работа с родителями по физическому воспитанию дошкольников»
- «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей»
- «Работа с родителями в условиях ЛОР»
- «Обеспечение оптимального двигательного режима на летней прогулке с учётом индивидуальных особенностей детей»
- «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию семейных ценностей, сохранению и укреплению здоровья и физического развития в летний период на участке детского сада»

Семинар – практикум:

- «Новые формы взаимодействия ДОУ с семьёй»
- «Работа с семьёй — один из главных факторов физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Создание электронной базы данных по направлению «Формирование семейных ценностей у дошкольников»

Открытые просмотры:

- игр на формирование семейных ценностей
 - Пальчиковая игра «Моя семья» (2 младшая группа «Сказка»)
 - С/р игра «Семья» (2 младшая группа «Ручеек»)
- НОД по социально-коммуникативному развитию:
 - Непосредственно образовательная деятельность с использованием ИКТ на тему «Моя семья» (средняя группа «Капелька»)
 - Интегрированная непосредственно – образовательной деятельности «Семейные традиции» (подготовительная группа «Грибок»)

- Музыкальное развлечение «Споём вместе любимые мамины песни» (старшая группа «Одуванчик»)
- НОД по физическому развитию:
 - Развлечение по плаванию «Таинственный остров» (подготовительная группа «Кораблик»)
 - НОД по физическому развитию в средней группе «Колокольчик», во 2 младшей группе «Рыбка», в старшей группе комбинированной направленности «Теремок»
- Смотр-конкурс:
 - Конкурс родительских уголков «Воспитание наше общее дело»
 - Педагогический совет: «Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников»
 - Тематический контроль: «Современные методы активизации партнёрских отношений ДОО и семьи в вопросах физического развития обучающихся»

В системе методической работы МБДОУ в рамках реализации второй задачи годового плана: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в 2016-2017 учебном году с учётом федеральных государственных образовательных стандартов»
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»
- «Принципы организации РППС и их соблюдение»
- «Как сделать предметно-пространственную среду развивающей»
- «Опыт работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в подготовительной группе «Грибок»
- «Создание современных пособий для ознакомления детей с окружающим миром (лэпбук)
- «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию семейных ценностей, сохранению и укреплению здоровья и физического развития в летний период на участке детского сада»

Семинар – практикум:

Тема № 2 ««Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ в соответствии ФГОС»

Мастер – класс «Создание развивающей предметно-пространственной среды своими руками»

«Педагогическая гостиная»

Обмен накопленным опытом, создание рекомендаций для воспитателей, родителей по организации РППС. Сбор и распространение материалов.

Смотры-конкурсы:

- Лучшая группа по развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО
- зимних участков «Зимние фантазии»
- «Лучший кукольный уголок»
- «Лучший уголок ОБЖ в группе»
- «Лучший летний прогулочный участок»

Педагогический совет:

«Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Тематический контроль:

«Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

Методическая работа в МБДОУ по реализации годовых задач способствовала:

- повышению профессионального уровня педагогов и степени их вовлечённости в деятельность;
- формированию профессионального взаимодействия педагогов с детьми;
- развитию системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса,
- повышению педагогической компетентности родителей по данным проблемам.

Дети с диагнозом общее недоразвитие речи зачислены в группу комбинированной направленности решением ПМПК на 2 года. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 223» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей с диагнозом общее недоразвитие речи; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью-сбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Результаты углубленного обследования детей. Особенности психофизического и речевого развития детей группы».

«Система комплексной коррекционно-развивающей работы в группе».

«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий».

«Развитие мимической и интонационной выразительности речи у дошкольников с нарушениями речи».

«Использование элементов психогимнастики для гармонизации движений, эмоций, общения и поведения».

Консультации по запросу воспитателей.

«Роль воспитателя в процессе формирования у детей звукового самоконтроля вне занятий».

Показ фронтальных (подгрупповых, индивидуальных) занятий

«Игровые приемы по формированию слоговой структуры слова».

Семинар-практикум.

«Актуализация знаний педагогов в процессах развития фонетической стороны языка».

Консультации по организации работы с детьми, имеющими нарушения речи (рекомендации).

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников логопедической группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

«Особенности речевой группы. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития».

«Итоги коррекционно-развивающего обучения за 1-е полугодие. (Успехи, достижения, задачи дальнейшего обучения)».

«Результаты промежуточной диагностики. Итоги первого года коррекционно-развивающего обучения. Рекомендации на лето».

Консультации для родителей на темы:

«Особенности психофизического и речевого развития ребенка. Роль семьи в преодолении недостатков в развитии ребенка».

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающие трудности в коррекционном процессе.

«Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

Мастер-класс.

«Развитие артикулярной моторики. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики».

«Пальцы помогают говорить»

«Фонематическое восприятие – основа грамотной речи»

В течение года оформлялся логопедический уголок.

«Что значит «слушать» и «слышать».

«Играем пальчиками и развиваем речь детей».

«Развитие речевого дыхания».

«Беседуйте с детьми». (Времена года).

«Совершенствуем внимание и память ребенка».

«Сегодня на занятии». (Лексическая тема недели).

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

-участие в работе педагогического совета ДОУ;

-участие в работе ПМП консилиума ДОУ;

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

-подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2016-2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Социальная активность и социальное партнёрство учреждения.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Однако реформирование системы общественного дошкольного воспитания в России, развитие рыночных отношений, резко меняющиеся экономические условия в значительной степени определяют кризис системы. Последствия социально-экономического кризиса больше всего ударили по детям. Повсеместное ухудшение их здоровья, физического и психического развития – красноречивый показатель общего неблагополучия. На этом фоне сохранение системы дошкольных учреждений, обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения приобретают особую значимость в решении задач социального развития государства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и

социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: библиотека им. Радищева, МБОУ СОШ №114
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №40.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования..

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – сотрудники детского сада активно включаются в деятельность поликлиники. В журналах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и школы № 114 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Сотрудничая с МБОУ СОШ №114, были проведены совместные родительские собрания с учителями начальных классов, экскурсии по школе, участие школьников в детских праздниках.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой им.Радищева. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

В Учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. На территории оборудованы 11 прогулочных участков, спортивная площадка, музыкально-театральная площадка, экологическая тропа, метео-площадка, площадка ОБЖ, разбиты цветники.

В Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Среда рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Групповые помещения и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарём, игровым развивающим материалом и оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание классифицировали по центрам, отражающим реализацию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Все групповое пространство разделено на центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами свободно заниматься в одно им тоже время, не мешая друг другу. Оснащение групп помогает воспитанникам самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различный игровой материал .

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребёнка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В соответствии с современными требованиями группы оснащены магнитофонами, видеоаппаратурой. В пространственной среде группы используется игровой материал имеющий адресную направленность, что обеспечивает высокий уровень эффективности индивидуальной работы с детьми, удовлетворения потребности в разных видах детской деятельности.

В Учреждении оборудованы дополнительные помещения для образовательной деятельности детей.

Помещения МБДОУ	Предназначение помещений МБДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями зрения	Документация: - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы городской и районной администрации и УДО; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной

		безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МБДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора Методическая литература по управлению МБДОУ. Компьютер. Принтер Факс
Кабинет педагога-психолога	- подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - зона релаксации
Кабинет учителя –логопеда	- подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми;	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - зеркала для коррекционной работы; - документация учителя-логопеда; - зона релаксации
Физкультурный зал	- утренняя гимнастика; - праздники и досуги; - разнообразные виды занятий - индивидуальная работа	- гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для индивидуальных занятий; - тренажеры

Малый тренажёрный зал	-подгрупповые занятия; -индивидуальная работа	- тренажёры; -детский спортивный комплекс; -маты; - «дорожки здоровья»
Бассейн	- праздники и развлечения; - НОД по физическому развитию; - индивидуальная работа	- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ ; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - ворота; - тренажёры;
Музыкальный зал	- развитие творческих способностей детей - утренняя гимнастика - праздники и развлечения - разнообразные виды занятий - индивидуальная работа	- фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев.
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы. - компьютер- принтер- сканер
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации врача и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	-медицинские карты детей; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; -динамометр; -планктограф; -ноутбук
Процедурный кабинет	-прививочная работа	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов;
Изолятор	-изоляция больного ребёнка	-кровать;

		-стол, стул;
Групповые помещения	<p>- развивающая и воспитательно-образовательная работа;</p> <p>- центры по основным направлениям развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально- коммуникативное развитие • познавательное развитие • физическое развитие • речевое развитие • художественно- эстетическое развитие 	<p>- игры и игрушки для всех видов игр;</p> <p>- атрибуты для игровой деятельности;</p> <p>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</p> <p>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</p> <p>- оборудование для детского экспериментирования;</p> <p>- комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними;</p> <p>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</p> <p>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</p> <p>- разнообразный материал по социокультурному развитию</p> <p>- схемы, модели, лесенки трудовых операций</p> <p>- маркеры игрового пространства</p>
«Зеленая зона» участка	<p>- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;</p> <p>- развитие познавательной, трудовой деятельности.</p>	<p>- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;</p> <p>- спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;</p> <p>- инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>- оборудование для игр с песком и водой;</p> <p>- предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.</p>

Таким образом, оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с их потребностями, тем самым стимулировать развитие личностных качеств ребёнка, его социализации и развития потребности в разнообразной двигательной деятельности.

Приложение № 6

В Учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности Учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Так же разработан паспорт транспортной безопасности и размещен на сайте Учреждения.

В Учреждении проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс включена работа по:

- предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Все мероприятия находят отражение в перспективно- календарном планировании.

Приложение № 7

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов.

Подсчет основных ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц, подсчитывается калорийность, количество белков, жиров, углеводов.

Готовая пища выдаётся детям после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим Учреждения.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

показатели за 3 года	2014	2015	2016г
количество детей	286	294	306
число дней функционирования	247	248	245
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни МБДОУ	4,8	2,3	0,8
общая заболеваемость на 1000	395	321,9	128
простудные заболевания на 1000	353	308	111,8
дети с хроническими заболеваниями	30 чел.	31чел.	30чел.
Индекс здоровья	38%	38%	19,8%

Отмечено снижение роста заболеваемости по сравнению с 2015 годом, что свидетельствует о результативности оздоровительной работы в МБДОУ.

Проводя анализ заболеваемости, мы учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинской сестрой и врачом ГБУЗ НО «Детская городская больница № 40» в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

При организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются требования СанПин и основной образовательной программы ДОУ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, группы закаливания и др.

В каждой группе ведется журнал здоровья с отметкой группы здоровья ребенка, оценкой физического развития, назначений врача, рекомендаций специалистов.

В течение года осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий: рациональный режим дня, воздушное закаливание, дыхательная гимнастика (для профилактики бронхолегочных заболеваний), профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний.

Для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в комплексы разного вида гимнастик и в непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию включаются упражнения на коррекцию стоп и осанки.

В групповых помещениях, физкультурном, музыкальном залах и медицинском кабинете регулярно проводится кварцевание бактерицидными лампами.

В Учреждении разработана и применяется система закаливания на теплый и холодный периоды года.

Проводятся мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников.

Педагогами Учреждения используются различные средства, способствующие укреплению здоровья воспитанников: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Традиционно проводятся детские летние и зимние спартакиады, физкультурные праздники с участием родителей «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Создаются все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. В группах постоянно обновляются уголки физической культуры. Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием.

Данные мероприятия по оздоровлению детей способствуют укреплению детского организма. Проблема сохранения здоровья детей не утратила своей актуальности, поэтому и в дальнейшем мы будем продолжать работу по данному направлению.

Приложение № 9

- Региональный этап XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»
- Всероссийская интернет-олимпиада «Подари знание», дипломанты 1 степени
- Международная интернет-олимпиада по физкультуре «Физкульт-Ура!», диплом 1 степени
- выставка новогодних игрушек в Автозаводском парке;
- Всероссийская добровольная акция «Не ходи по тонкому льду!», награждены грамотой и дипломом активного участника
- фестиваль детского народного творчества «Новая детская волна» - «Лучший оркестр»;
- районный этап городского конкурса патриотической песни, где стали дипломантами 3 степени и выступили на открытом концерте на площади им. Киселёва 9 мая.
- Городской конкурс на лучший скворечник – четверо участников
- Единый День зимнего спорта;
- соревнования по мини-футболу, где заняли второе место среди дошкольных учреждений по Автозаводскому району;
- соревнования по плаванию;
- Всероссийский день ходьбы;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Летим в космос!»;
- городские месячники по благоустройству территории
- проведение мероприятий в рамках «Единой недели иммунизации»
- городская профилактическая акция для несовершеннолетних «Нет жестокости и насилию в мире детства»
- Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»
- проект НЭФ имени В.И. Вернадского – эмблема «Зелёная весна»
- Международный конкурс детских рисунков «Наследие Евразии глазами детей»
- конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию открытия троллейбусного движения в Нижнем Новгороде, победитель – Сазонова Алёна
- Единый день летнего спорта
- Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС», диплом 1 степени
- конкурс «На лучшую организацию летней оздоровительной работы»

Численность педагогического состава

<i>Кадры</i>	<i>Всего работников</i>
<u>Педагогические кадры:</u>	
Воспитатели	20
Старший воспитатель	1
<u>Специалисты:</u>	
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
социальный педагог	1

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	10
Среднее специальное, педагогическое	14
Обучается заочно в ВУЗе	2

Педагогический стаж педагогов

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
От 1 до 5 лет	9
От 5 до 10 лет	9
От 10 лет и выше	10

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Высшая категория		1 категория		соответствие занимаемой должности	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
28	2	7	-		18	64

Приобретено в 2016 -2017г.

Бюджетные средства	Внебюджетные средства
-канцтовары для образовательной деятельности -игрушки -методическое обеспечение для реализации образовательной программы дошкольного образования	- две интерактивные доски - две фоторамки - стиральная машинка - портативные колонки - компьютер - принтер - ламинатор - архиватор документов - комплект лыж - два шкафа для белья - методическая стенка для музыкального зала

Новая социально – экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие Учреждения. Привлечение внебюджетных источников финансирования является для нас приоритетной задачей. В 2016-2017 учебном году получение дополнительных средств стало возможным благодаря оказанию дополнительных платных образовательных услуг.

