Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»)

Составитель:
Буга Т.А.

г. Нижний Новгород
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	12
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) подготовительной к школе группы (6-7 лет) МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 гN 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С.250-252.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы
Подготовительная_к_школе_группа_(6-7_лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи;
- понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец.

Ребёнок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способенмоделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 20;
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур,проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхностьстолаидр.),
- обозначает взаимное расположениеинаправление движения объектов;
- пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- умеет самостоятельно составлять модели;
- умеет выделять оттенки цвета;
- умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии;
- владеет логическими операциями, умеет анализировать;
- обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения;
- сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- умеетобразовывать (пообразцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголыприставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- умеет составлять рассказы из личного опыта;
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.

Приобщение к художественной литературе:

- отожествляет себя с полюбившимся персонажем;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март»,А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка»);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетныекомпозициииз2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- умеет анализировать образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;

- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- используетразнообразные подвижныеигры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей:
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.- ТЦСфера, 2007.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомлениеспредметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеетпредставленияолегендахистихотворениях, посвященных родномугороду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 47-48.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.50.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.58-59.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.62-63.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.259-260.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
6-7 лет		**Сюжетно-ролевая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 95-102. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 102-108. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 108-116. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Еще один секрет вежливости» - С. 16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» - С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - С. 33-35; - «Кто кого обидел?» - С.36; - «Я самый главный» - С. 36-37; - «Обиженные друзья» - С. 37; - «Не завидуй другому» - С. 38; - «С чего начинается дружба» - С.38-39; - «Я задаром спас его» - С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» - С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» - С.46-47; - «Добрейший носорог» - С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»- С.51-53; - «Злая неправда»- С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» - С. 55; - «Без труда не будет и плода» - С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С. 60-61; - «За труд говорят спасибо» - С. 62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»- С.63-64;

		- «Надо вещи убирать - не придется их искать» - С.66-68; - «Неряха-замараха» - С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
6-7 лет		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»- С.24-25. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» - С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С. 60-61; - «За труд говорят спасибо» - С. 62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - С.66-68. - «Неряха-замараха» - С.68-70. **Чтение художественной литературы**

		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
6-7 лет		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71, 74-75.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.- 63-64.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.76-77.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.79.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.82-83.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.88-90.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
6-7 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) - С.17-18. Занятие №2 (1) - С.17-18. Занятие №3 (2) - С.18-20. Занятие №4 (2) - С.18 -20. Занятие №5 (з) - С.20-21. Занятие №6 (4) - С..21-23. Занятие №7 (5) - С.24-25. Занятие №8 (б) - С.25-27. Занятие №9 (1) - С.27-30. Занятие № 37 (5) - С.95- 96. Занятие ■ № 38 - С.96 -98. Занятие (б) № 39 - С.98 -100. Занятие (7) ■ № - С.100-101. Занятие 40 (8) С.101-103. Занятие №41 (1) - С.103-106. Занятие №42 (2) - С.106-109. Занятие №43 (3) - С.109-111. Занятие №44 (4) - С.111-113. №45 (5) -	**Дидактические игры** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 159-161. **Занимательный материал** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 156-158.

	Занятие №10 (2) - С.30-32. Занятие №11 (з) - С..32-33. Занятие №12 (4) - С.34-35. Занятие №13 (5) - С.36-38. Занятие №14 (6) - С.38-41. Занятие №15 (7) - С.41-44. Занятие №16 (8) - С.44-46. Занятие №17 (1) - С.46-48. Занятие №18 (2) - С.48-51. Занятие №19 (з) - С.51-53. Занятие №20 (4) - С.54-55. Занятие №21 (5) - С.55-58. Занятие №22 (6) - С.58-61. Занятие №23 (7) - С.61-64. Занятие №24 (8) - С.64-66. Занятие №25 (1) - С.67-69. Занятие №26 (2) - С.69-71. Занятие №27 (з) - С.71-73. Занятие №28 (4) - С.73-76. Занятие №29 (5) - С.76-77. Занятие №30 (6) - С.77-80. Занятие №31 (7) - С.80-83. Занятие №32 (8) - С.83-85. Занятие № 33 (1) - С.85-88. Занятие № 34 (2) - С.88-90. Занятие № 35 (3) - С.90-92. Занятие № 36 (4) - С.93-94.	Занятие №46 (6) - С.114-116. Занятие №47 (7) - С.116-118. Занятие №48 (8) - С.118-120. Занятие №49 (1) - С.120-122. Занятие №50 (2) - С.123-125. Занятие №51 (3) - С.126-128. Занятие №52 (4) - С.128-130. Занятие №53 (5) - С.130-132. Занятие №54 (6) - С.132-134. Занятие №55 (7) - С.134-136. Занятие №56 (8) - С.136-137. Занятие №57 (1) - С.138-140. Занятие №58 (2) - С.140-143. Занятие №59 (3) - С.143-145. Занятие №60 (4) - С.145-147. Занятие №61 (5) - С.147-149. Занятие №62 (6) - С.149-151. Занятие №63 (7) - С.151-153. Занятие №64 (8) - С.153-155. Занятие №65 (1) - С.155. Занятие №66 (2) - С.155. Занятие №67 (3) - С.155. Занятие №68 (4) - С.155. Занятие №69 (5) - С.155. Занятие №70 (6) - С.155. Занятие №71 (7) - С.155. Занятие №72 (8) - С.155.	
РАЗВИТИЕ ПОЗ	**НАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**		**ЭЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
6-7 лет	-		**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 9-78.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Эксперименты
О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. 127-179.
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
Проектная деятельность
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</td><td rowspan="2">Игры по предметному окружению
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66.
Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 66-74.
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей иживотных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) - С.28-29. Занятие №2 (2) - С.29-31. Занятие №3 (3) - С.31-32. Занятие №4 (4) - С.33-34. Занятие №5 (5) - С.35-36. Занятие №6 (6) - С.36-39. Занятие №7 (7) - С.39-40. Занятие №8 (8) - С.40-42. Занятие №9 (9) - С.42-43.</td><td>Занятие №10 (10) - С.43-45. Занятие №11 (11) - С.45-46. Занятие №12 (12) - С.46-47. Занятие №13 (13) - С.47-49. Занятие №14 (14) - С.49-51. Занятие №15 (15) - С.51-52. Занятие №16 (16) - С.53-54. Занятие №17 (17) - С.54-56. Занятие №18 (18) - С.56-58.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ</td><td>Наблюдения на прогулке
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная кшколе группа. -</td></tr>
</table>

ПРИРОДЫ) (из расчёта: 1 занятие в 2 недели; всего: 18 занятий в год)

Занятие №1 (1) - С.33-34.
Занятие №2 (2)-С.34-37.
Занятие №3 (з) - С.37-38.
Занятие №4 (4) - С.38-40.
Занятие №5 (5) - С.40-43.
Занятие №6 (6) - С.43-45.
Занятие №7 (7) - С.45-48.
Занятие №8 (8) - С.48-50.
Занятие №9 (9) - С.50-53.
Занятие №10 (10) - С.53-55.
Занятие №11 (11) - С.55-57.
Занятие №12 (12) - С.57-58.
Занятие №13 (13) - С.58-61.
Занятие №14 (14) - С.61-63.
Занятие №15 (15) - С.63-65.
Занятие №16 (16) - С.65-66.
Занятие №17 (17) - С.66-69.
Занятие №18 (18) - С.69-74.

М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103.

Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 10-12; 13-19; 21-23.

Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 24-28; 29-32; 33-41.

Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 43-44; 49-56.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.91.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.97-99.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - С.101.

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">РАЗВИТИЕ РЕЧИ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="2">Дидактические игры
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Чтение художественной литературы
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 82-105.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) - С.19-20.
Занятие №2 (2) - С.20-21.
Занятие №3 (з) - С.21-22.
Занятие №4 (4) - С.22.
Занятие №5 (5) - С.23-24.
Занятие №6 (б) - С.24.
Занятие №7 (7) - С.25.
Занятие №8 (8) - С.25-26.
Занятие №9 (1) - С.26-27.
Занятие №10 (2) - С.27-28.
Занятие №11 (3) - С.28-30.
Занятие №12 (4) - С.30-31.
Занятие №13 (5) - С.31-32.
Занятие №14 (6) - С.32-33.
Занятие №15 (7) - С.33-34.
Занятие №16 (8) - С.34-35.
Занятие №17 (1) - С.35-36
Занятие №18 (2) - С.36-37
Занятие №19 (3) - С.37-38
Занятие №20 (4) - С.39-40
Занятие №21 (5) - С.40-41
Занятие №22 (6) - С.41
Занятие №23 (7) - С.41-42
Занятие №24 (8) - С.42-44
Занятие №25 (1) - С.44-45.</td><td>Занятие №37 (5) - С.56-57.
Занятие №38 (б) - стр.57-58.
Занятие №39 (1) - С.58.
Занятие №40 (2) - С.58-59.
Занятие №41 (3) - С.59-60.
Занятие №42 (4) - С.60-61.
Занятие №43 (5) - С.61-62.
Занятие №44 (б) - С.62.
Занятие №45 (7) - С.62-63.
Занятие №46 (8) - С.63.
Занятие №47 (1) - С.63-64.
Занятие №48 (2) - С.64-65.
Занятие №49 (3) - С.65-66.
Занятие №50 (4) - С.66-67.
Занятие №51 (5) - С.67-68.
Занятие №52 (6) - С.68-70.
Занятие №53 (7) - С.70.
Занятие №54 (8) - С.71.
Занятие №55 (1) - С.71.
Занятие №56 (2) - С.71-72.
Занятие №57 (3) - С.72-73.
Занятие №58 (4) - С.73-74.
Занятие №59 (5) - С.74..
Занятие №60 (6) - С.75-76.
Занятие №61 (7) - С.76 .</td></tr>
</table>

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ		
6-7 лет		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Занятие ■ №30 - С.49.
Занятие (б) №31 - С.49-51.
Занятие (7) ■ - С.51-52
Занятие №32 (8) С.54.
Занятие №33(1) - - С.54.
Занятие №34 (2) - С.55.
Занятие №35 (3) С.55-56.
■ №36
(4)-
Занятие №66 (4) -С.79-80.
Занятие №67 (5) -С.80-81.
Занятие №68 (6) -С.81.
Занятие №69 (7) -С.81.
Занятие №70 (8) -С.81.
Занятие №71 (9) -С.81.
Занятие №72 (10) - С.81.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программадо школьного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.102-103.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.105-107.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.116-120.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.122-123.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.127- 128.

<table>
<tr><td>Возрастная группа</td><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="4">ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2"></td><td>Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - С63-92.
Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - С.14-38.
Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - С.9-14. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой»,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - С.11-16.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6-7 лет</td><td colspan="2">Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Занятие №1 (1) - С.32. Занятие №2 (3) - С.33-34. Занятие №3 (5) - С.35. Занятие №4 (6) - С.36. Занятие №5 (7) - С.36-37. Занятие №6 (9) - С.38. Занятие №7 (10) - С.38-39. Занятие №8 (10) - С.38-39.</td><td>Занятие №37 (47) - С.70. Занятие №38 (49) - С.71. Занятие №39 (52) - С.72-73. Занятие №40 (52) - С.72-73. Занятие №41 (55) -С.75. Занятие №42 (56) - С.76. Занятие №43 (58) - С.77-78. Занятие №44 (59) - С.78.</td></tr>
</table>

	Занятие №9 (11) - С.39-40. Занятие №10 (12) - С.40-41. Занятие №11 (15) - С.43-44. Занятие №12 (17) - С.45. Занятие №13 (18) - С.45-46. Занятие №14 (19) - С.46. Занятие №15 (20) - С.47. Занятие №16 (21) - С.47-49. Занятие №17 (24) - С.50-52. Занятие №18 (24) - С.50-52. Занятие №19 (26) - С.53. Занятие №20 (27) - С.54. Занятие №21 (29) - С.56. Занятие №22 (29) - С.56. Занятие №23 (зо) - С.57-58. Занятие №24 (зо) - С.57-58. Занятие №25 (32) - С.58-59. Занятие №26 (зз) - С.59-61. Занятие №27 (35) - С.62. Занятие №28 (37) - С.63-64. Занятие №29 (37) - С.63-64. Занятие №30 (40) - С.65-66. Занятие №31 (41) - С.66. Занятие №32 (42) - С.66-67. Занятие №33 (42) - С.66-67. Занятие №34 (42) - С.66-67. Занятие №35 (44) -С.68. Занятие №36 (46) - С. 69-70.	Занятие №45 (59) - С.78-79. Занятие №46 (61) - С.79-80. Занятие №47 (61) - С.79-80. Занятие №48 (63) - С.80-81. Занятие №49 (65) - С.82. Занятие №50 (65)- С.82. Занятие №51 (67) - С.83-84. Занятие №52 (67) - С.83-84. Занятие №53 (68) - С.84-85. Занятие №54 (68) - С.84-85. Занятие №55 (71) - С.86. Занятие №56 (71) - С.86. Занятие №57 (74) - С.88. Занятие №58 (77) - С.90. Занятие №59 (78) - С.90-91. Занятие №60 (78) - С.90-91. Занятие №61 (79) - С.91-92. Занятие №62 (80) - С.92. Занятие №63 (82) - С.94-95. Занятие №64 (82) - С.94-95. Занятие №65 (83) - С.95. Занятие №66 (83) - С.95. Занятие №67 (85) - С.96. Занятие №68 (88) - С.97-98. Занятие №69 (90) - С.99. Занятие №70 (90) - С.99. Занятие №71 (92) - С.100. Занятие №72 (92) - С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) - С.32-33. Занятие №2 (4) - С.34-35.	Занятие №10 (53) - С.73-74. Занятие №11 (54) - С.74-75.	

	Занятие №3 (14) - С.42-43. Занятие №4 (1б) -С.44-45. Занятие №5 (25) - С.52-53. Занятие №6 (28) - С.54-56. Занятие №7 (31) - С.58. Занятие №8 (38) - С.64-65. Занятие №9 (45) - С.68.	Занятие №12 (60) - С.79. Занятие №13 (64) - С.81. Занятие №14 (69) - С.85. Занятие №15 (73) - С.87-88. Занятие №16 (81) - С.92-94. Занятие №17 (87) -С.97. Занятие №18 (91) -С.99-100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ **(**из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (8) - С.37. Занятие №2 (8) - С.37. Занятие №3 (13) - С.41-42. Занятие №4 (13) - С.41-42. Занятие №5 (22) - С.49. Занятие №6 (23) - С.49-50. Занятие №7 (36) - С.62-63. Занятие №8 (39) - С.65. Занятие №9 (50) - С.71-72.	Занятие №10 (51) - С.72. Занятие №11 (57) - С.77. Занятие №12 (62) - С.80. Занятие №13 (70) - С.85-86. Занятие №14 (72) - С.86-87. Занятие №15 (75) - С.88-89. Занятие №16 (76) - С.89. Занятие №17 (86) - С.96-97. Занятие №18 (89) - С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬ]ИОСТЬ			
6-7 лет			**Игровые задания** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
6-7 лет	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2016. МУЗЫКА **(**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) - С.3-4. Занятие №2 (2) - С.4-5. Занятие №3 (3) - С.5-10. Занятие №4 (4) - С.10-12. Занятие №5 (5) - С.12-15.	Занятие №37 (5) - С.87-89. Занятие №38 (6) - С.89-91. Занятие №39 (7) - С.91-93. Занятие №40 (8) - С.93-95. Занятие №41 (1) - С.96-99.	

	Занятие №6 (6) - С. 15-18. Занятие №7 (7) - С. 18-21. Занятие №8 (8) - С.21-23. Занятие №9 (1) - С.24-27. Занятие №10 (2) - С.27-29. Занятие №11 (3) - С.29-32. Занятие №12 (4) - С.32-34. Занятие №13 (5) - С.34-36. Занятие №14 (6) - С.36-38. Занятие №15 (7) - С.38-39. Занятие №16 (8) - С.39-41. Занятие №17 (1) - С.41-44. Занятие №18 (2) - С.44-47. Занятие №19 (3) - С.47-50. Занятие №20 (4) - С.50-51. Занятие №21 (5) - С.52-53. Занятие №22 (6) - С.54-55. Занятие №23 (7) -С.56-57. Занятие №24 (8) - С.57-59. Занятие №25(1) - С.59-63. Занятие №26 (2) - С.63-65. Занятие №27 (3) - С.65-67. Занятие №28 (4) - С.67-69. Занятие №29 (5) - С.69-71. Занятие №30 (6) - С.71-73. Занятие №31 (7) - С.73-75. Занятие №32 (8) - С.75-76. Занятие №33 (1)-С.77-81. Занятие №34 (2) - С.81-83. Занятие №35 (3) - С.83-85. Занятие №36 (4) - С.86-87.	Занятие №42 (2) Занятие №43 (3) Занятие №44 (4) Занятие №45 (5) Занятие №46 (6) Занятие №47 (7) Занятие №48 (8) Занятие №49 (1) Занятие №50 (2) Занятие №51 (3) Занятие №52 (4) Занятие №53 (5) Занятие №54 (6) Занятие №55 (7) Занятие №56 (8) Занятие №57 (1) Занятие №58 (2) Занятие №59 (3) Занятие №60 (4) Занятие №61 (5) Занятие №62 (6) Занятие №63(7) - Занятие №64 (8) Занятие №65 (1) Занятие №66 (2) Занятие №67 (3) Занятие №68 (4) Занятие №69 (5) Занятие №70 (6) Занятие №71 (7) Занятие №72 (8)

- C.99-101. -C.101-104. -C.104-105. -C.106-107. -C.107-109. -C.110-111. -C.111-113. -C.113-117. -C.117-120. -C.120-123. -C.123-125. -C.125-127. -C.127-129. -C.130-131. -C.132-133. -C.134-137. -C.137-139. -C.139-141. -C.141-143. -C.143-146. -C.146-148. C.148-149. -C.150-151. -C.151-154. -C.154-156. -C.157-158. -C.158-160. -C.160-163. -C.163-164. -C.164-166. -C.166-168.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.128-129.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 131-132**.**

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 135.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
6-7 лет		Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - С..52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формированиепредставлений о

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - С..89-90 Проблемные ситуации И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - С.90-91.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</td><td rowspan="2">Утренняя гимнастика
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) - С.9-10.
Занятие №2 (2) - С.10.
Занятие №3 (4) - С.11-13.
Занятие №4 (5) - С.13.
Занятие №5 (7) - С.15-16.
Занятие №6 (8) - С.16.
Занятие №7 (l0) - С.16-17.
Занятие №8 (11) - С.18.
Занятие №9 (13) - С.20-21.
Занятие №10 (14) - С.21-22.
Занятие №11 (1б) - С.22-23.
Занятие №12 (17) - С.23-24.
Занятие №13 (19) - С.24-25.
Занятие №14 (20) - С.26.
Занятие №15 (22) - С.27-28.
Занятие №16 (23) - С.28.
Занятие №17 (25) - С.29-32.
Занятие №18 (26) - С.32.
Занятие №19 (28) - С.32-34.
Занятие №20 (29) - С.34.</td><td>Занятие №37 (19) - С.54-56.
Занятие №38 (20) - С.56.
Занятие №39 (22) - С.57-58.
Занятие №40 (23) - С.58.
Занятие №41 (25) - С.59-60.
Занятие №42 (26) - С.60.
Занятие №43 (28) - С.61-62.
Занятие №44 (29) - С.62.
Занятие №45 (31) - С.63-64.
Занятие №46 (32) - С.64.
Занятие №47 (34) - С.65-66.
Занятие №48 (35) - С.66.
Занятие №49 (1) - С.72-73.
Занятие №50 (2) - С.73.
Занятие №51 (4) - С.74-75.
Занятие №52 (5) - С.75.
Занятие №53 (7) - С.76-78.
Занятие №54 (8) - С.78.
Занятие №55 (10) - С.79-80.
Занятие №56 (11) - С.80.</td><td>Г имнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Подвижные игры
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Малоподвижные игры и упражнения
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Спортивные праздники и развлечения
В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</td></tr>
</table>

	Занятие №21 (30) - С.34-36. Занятие №22 (32) - С.36. Занятие №23 (34) - С.37-38. Занятие №24 (35) - С.38-39. Занятие №25(1) - С.40-41. Занятие №26 (2) - С.41. Занятие №27 (4) - С.42-43. Занятие №28 (5) - С.43. Занятие №29 (7) - С.45-46. Занятие №30 (8) - С.46. Занятие №31 (10) - С.47-48. Занятие №32 (11) - С.48. Занятие №33 (13) - С.49-51. Занятие №34 (14) - С.51. Занятие №35 (16) - С.52-53. Занятие №36 (17) - С.53-54.	Занятие №57 (13) - С.81-82. Занятие №58 (14) - С.82. Занятие №59 (16) - С.83. Занятие №60 (17) - С.84. Занятие №61 (19) - С.84-86. Занятие №62 (20) - С.86. Занятие №63 (22) - С.87-88. Занятие №64 (23) - С.88. Занятие №65 (25) - С.88-89. Занятие №66 (26) - С.89-90. Занятие №67 (28) - С.90-91. Занятие №68 (29) - С.91. Занятие №69 (31) - С.92-93. Занятие №70 (32) - С.93. Занятие №71 (34) - С.95-96. Занятие №72 (35) - С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (3) - С.11. Занятие №2 (6) - С.14. Занятие №3 (9) - С.16. Занятие №4 (12) - С.18. Занятие №5 (15) - С.22. Занятие №6 (18) - С.24. Занятие №7 (21) - С.26-27. Занятие №8 (24) - С.28-29. Занятие №9 (27) - С.32. Занятие №10 (30) - С.34. Занятие №11 (33) - С.36-37. Занятие №12 (36) - С.39. Занятие №13 (3) - С. 41-42.	Занятие №19 (21) - С.56. Занятие №20 (24) - С.58. Занятие №21 (27) - С.60-61. Занятие №22 (30) - С.62-63. Занятие №23 (33) - С.64-65. Занятие №24 (36) - С.66. Занятие №25 (3) - С.73-74. Занятие №26 (6) - С.75-76. Занятие №27 (9) - С.78-79. Занятие №28 (12) -С.80-81. Занятие №29 (15) - С.82-83. Занятие №30 (18) - С.84. Занятие №31 (21) - С.86-87.	

Занятие №14 (6) - С.43-44.
Занятие №15 (9) - С.46-47.
Занятие №16 (12) - С.48-49.
Занятие №17 (15) - С.51-52.
Занятие №18 (18) - С.54.
Занятие №32 (24) - С.88. Занятие №33 (27) - стр. 90 Занятие №34 (30) - стр. 92 Занятие №35 (33) - стр. 93-95 Занятие №36 (36) - стр. 96.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус;

			- карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗ			**НАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотртематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);

- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- интерактивная игра «Сложение и вычитание»;
- интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать);
- лэпбук «Математика - это интересно!».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии;
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии»;
- предметы нижегородских промыслов;
- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);

- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»
- символика Нижнего Новгорода;
- карта города Нижнего Новгорода;
макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;
- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).

Ознакомление с миром природы:

- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино;
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

			- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика - это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии».

Ознакомление с миром природы:

- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

6-7 лет

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:***

		- Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (68 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:***

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬН	**АЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**		
6-7 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. ***Музыка:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки;

- Привлечение детей к оформлению помещений.
- Изготовление подарков своими руками.
- Игры со строительнымматериалом.
- Показ спектаклей для самых маленьких.
- Показ тематических мультимедийных презентаций.
- Интерактивные игры.

- гуашь;
- акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»;
- раскраски;
- трафареты;
- интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать).

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;

			- разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительнымматериалом.	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»;
- раскраски;
- трафареты;

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
- интерактивные игры «Строитель - Архитектор». ***Музыкальная деятельность:***
- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;

			- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	***Физическая культура в помещении:*** гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный;

			- мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в	***Физическая культура:*** - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. ***Формирование начальных представлений о здоровом***

		игровой форме.	***образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	***Физическая культура:*** - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь»,

			«Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни». «Моя спортивная семья».

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщениядетей к разным видам социальной культуры, ориентированные напроявление детьми самостоятельности и творчества в разных видахдеятельности.

Игротека «Приключения на шашечной доске»

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Периодичность	**Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов**	**Средства**
	«Шашки для детей» / В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. - Изд.5-е. -Ростов н/Д: Феникс, 2015.	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Сентябрь Первая неделя Третья неделя	 - «Шашечная доска». - С. 4. - «Как ходят шашки». - С.11.	
Октябрь Первая неделя Третья неделя	 - «Основные правила шашечной игры». - С. 17. - «Как начинать партию». - С. 24.	
Ноябрь Первая неделя Третья неделя	 - «Делаем наилучшие ходы». - С.28. - «Делаем наилучшие ходы». - С.28.	
Декабрь Первая неделя Третья неделя	 - «Простые комбинации». - С.40. - «Простые комбинации». - С.40.	
Январь Первая неделя Третья неделя	 - «Основы позиционной игры». - С.46. - «Основы позиционной игры». - С.46.	
Февраль		

Первая неделя Третья неделя	- «Комбинационные приемы». - С. 53. - «Комбинационные приемы». - С. 53.	
Март Первая неделя Третья неделя	 - «Комбинационные приемы». - С.53. - «Комбинационные приемы». - С.53.	
Апрель Первая неделя Третья неделя	 - «Достижение выгодной оппозиции». - С.36. - «Достижение выгодной оппозиции». - С.36.	
Май Первая неделя Третья неделя	- «Достижение выгодной оппозиции». - С.36. - Шашечный турнир среди старших дошкольников	

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.271-274.

7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. -ТЦСфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание

детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С. 36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний новгород»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля.
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С. 52-54 - «Максим Горький.- С.38 -«Валерий Чкалов». - С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
	- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ»
	- Изготовление макета ГАЗ.
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы - С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»

Февраль	ТЕМА**: «Былинные герои-богатыри»**
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.
	ТЕМА: **«Заповедники и музеи родного края родного края»**
Март Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. - С. 152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С. 172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С. 174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	ТЕМА: **«Памятники Великой Отечественной войны»**
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С. 188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	1. Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; -«Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»;

		- Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	3. Символика Нижнего Новгорода 4.Карта города Нижнего Новгорода. 5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6.Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор МСмирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И Кулибин, В.Чкалов, М Горький)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода 4.Карта города Нижнего Новгорода. 5.Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6.Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор МСмирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

8.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Формирование основ безопасности*** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7лет	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты иэксперименты для

	дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2007. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7 лет	***Развитие речи*** - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Приобщение к художественной литературе*** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
6-7лет	***Приобщение к искусству*** - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. ***Изобразительная деятельность*** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ***Музыкальная деятельность*** - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа.- СПб.: Композитор, 2016.

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6-7лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. ***Физическая культура*** - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». - М.: Аркти, 2000. - В.К. Погребной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей». -Ростов н/Д: Феникс, 2015.
	8.2. Обеспеченность средствами обученияи воспитания
Возрастная группа	Наименование /раздел программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»;

	- тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы

- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);

- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук «Математика - это интересно!».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии»;
- предметы нижегородских промыслов;
- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);
- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»
- символика Нижнего Новгорода;
- карта города Нижнего Новгорода;
- макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;
- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).

	Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

	- пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки,

	нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Г ородецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»; - раскраски; - трафареты; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;

- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Технические средства обучения Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшетный ПК
	Проектор мультимедийный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	- Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьёзные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьёзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - ЗАЗарецкая, ДВ.Зарецкий «Страна буквария Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

Пронумеровано
Прошнуровано
Количество листов [illegible]
Скреплено печатью
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №34»
______________ А.И. Мареськина