

**Рабочая программа
младшей группы (3-4 года) на 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»)**

Составили воспитатели:
Карзакова М.Ю.

г. Нижний Новгород
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	9
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) группы раннего возраста (2 - 3 года) МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2.Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:** основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г., стр. 246 - 248.

4.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 19-20.)

Планируемые результаты освоения Программы Младшая группа(3-4года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив;

- Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»).

Ребёнок в семье и обществе:

- Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе;
- Знает свое имя, имена членов своей семьи знает, чем они занимаются;
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- Знает название своего города.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.);
- Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.);
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду;
- Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.).

Формирование основ безопасности:

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.);
- Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.);
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- Составляет группы из однородных предметов;
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы;
- Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения;

- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Различает пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева;
- Различает правую и левую руку;
- Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда);
- Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов);
- Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Собирает картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением:

- Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен;
- Сравнивает знакомые предметы;
- Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
- Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, глина).

Ознакомление с социальным миром:

- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.;
- Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.).

Ознакомление с миром природы:

- Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых;
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований);
- Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, в тепле - тает);
- Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и

размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);

- Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);
- Знает части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
- Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих);
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- В диалоге с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.

Приобщение к художественной литературе:

- Внимательно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него;
- Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы;
- Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином;
- Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
- Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью;
- Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.).

Лепка

- Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация:

- Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации;
- Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой;

- Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- Умеет сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность:

- Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них;
- Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
- Воспроизводит движения, показываемые взрослым (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу музыкального произведения, с предметами и без них);
- Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос;
- Имеет представление о полезной и вредной пище;
- Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.).

Физическая культура:

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Строится в колонну по одному, шеренгу, круг;
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- Ловит мяч двумя руками одновременно;
- Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении;
- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой».

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 47-48.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 - 57Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и в сообществе

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
3 – 4 года		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-

		Синтез, 2019 (стр.7-9), (стр. 75-95), (стр. 110-134) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2015 (стр.6-40),(стр.67-73)
--	--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 – 4 года		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр. 75-82)

Формирование основ безопасности

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 – 4 года		Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2019 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74- 75

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Занятие 1,2 - стр.11; Занятие 3,4 - стр.12; Занятие 5 - стр.12; Занятие 6 - стр.13; Занятие 7 - стр.14; Занятие 8 - стр.15; Занятие 9 - стр.16; Занятие 10 - стр.17; Занятие 11 - стр.18; Занятие 12 - стр.19; Занятие 13 - стр.19; Занятие 14 - стр.20; Занятие 15 - стр.21; Занятие 16 - стр.22; Занятие 17 - стр.23; Занятие 18 - стр.24; Занятие 19 - стр.26; Занятие 20 - стр.27; Занятие 21 - стр.28; Занятие 22 - стр.29; Занятие 23 - стр.30; Занятие 24 - стр.31; Занятие 25 - стр.33; Занятие 26 - стр.34; Занятие 27 - стр.35; Занятие 28 - стр.36; Занятие 29 - стр.37; Занятие 30 - стр.38; Занятие 31 - стр.39;	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44 - 45) Занимательный материал (стр. 46 - 48) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016г.

	Занятие 32 - стр.40; Занятие 33 - стр.41; Занятие 34 - стр.42; Занятие 35,36 - стр.43.	
--	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года		Игры с элементами экспериментирования Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.110-118)

Ознакомление с окружающим миром

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 – 4 года	Ознакомление с предметным и социальным окружением (из расчёта 0,75 занятий в неделю; всего 27 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2015 Занятие 1 - стр.19; Занятие 2 - стр.20; Занятие 3 - стр.21; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.24; Занятие 7 - стр.25; Занятие 8 - стр.27; Занятие 9 - стр.28; Занятие 10 - стр.29; Занятие 11 - стр.30; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.34; Занятие 14 - стр.34; Занятие 15 - стр.36; Занятие 16 - стр.37; Занятие 17 - стр.38; Занятие 18 - стр.39; Занятие 19 - стр.40; Занятие 20 - стр.41; Занятие 21 - стр.42; Занятие 22 - стр.44; Занятие 23 - стр.45; Занятие 24 - стр.46; Занятие 25 - стр.48; Занятие 26 - стр.49; Занятие 27 - стр.50. Ознакомление с природой	Дидактические игры и упражнения Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.63 - 68 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 Беседа стр.52 - 69 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016 Наблюдения стр. 46 - 59

	Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 Занятие №1 (1) - стр.25-26; Занятие №2 (2) - стр.26 -29; Занятие №3 (3) - стр.29- 31; Занятие №4 (4) - стр.32-33; Занятие №5 (5) - стр.34 -35; Занятие №6 (6) - стр.35- 37; Занятие №7 (7) - стр.37-39; Занятие №8 (8) - стр.39-42; Занятие №9 (9) - стр.42 -45.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016г.
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи: стр. 93- 95

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 – 4 года	Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Занятие 1 - стр.28; Занятие 2 - стр.31; Занятие 3 - стр.32; Занятие 4 - стр.33; Занятие 5 - стр.36; Занятие 6 - стр.38; Занятие 7 - стр.39; Занятие 8 - стр.40; Занятие 9 - стр.41; Занятие 10 - стр.42; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12 - стр.46; Занятие 13 - стр.50; Занятие 14 - стр.51; Занятие 15 - стр.52; Занятие 16 - стр.53; Занятие 17 - стр.54; Занятие 18 - стр.55; Занятие 19 - стр.57; Занятие 20 - стр.58; Занятие 21 - стр.59; Занятие 22 - стр.60; Занятие 23 - стр.62; Занятие 24 - стр.63;	Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 272 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 85-84)

	Занятие 25- стр.64; Занятие 26 - стр.66; Занятие 27 - стр.68; Занятие 28 - стр.69; Занятие 29 - стр.71; Занятие 30 - стр.72; Занятие 31- стр.73; Занятие 32 - стр.75; Занятие 33 - стр.76; Занятие 34 - стр.77; Занятие 35 - стр.79; Занятие 36 - стр.80.	
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; стр. 36 – 43 парциальной программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота» Санкт- Петербург, 2015 г. («Ясельки»)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 110 - 112

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 125 - 126

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 55 – 64 парциальной программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота» Санкт-Петербург, 2015.

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	Музыкальное воспитание Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Занятие №1 (1) - С.3-5. Занятие №2 (2) - С.5-7. Занятие №3 (3) - С.7-8. Занятие №4 (4) - С.8-10. Занятие №5 (5) - С. 10-11. Занятие №6 (6) - С. 11-12. Занятие №7 (7) - С. 13-14. Занятие №8 (8) - С. 14-15. Занятие №9 (1) - С. 16-17. Занятие №10 (2) - С. 17-19. Занятие №11 (3) - С. 19-21. Занятие №12 (4) - С.21-23. Занятие №13 (5) - С.23-24. Занятие №14 (6) - С.24-26. Занятие №15 (7) - С.26-27. Занятие №16 (8) - С.27-29. Занятие №17 (1) - С.29-30. Занятие №18 (2) - С.31-32. Занятие №19 (3) - С.32-33. Занятие №20 (4) - С.34-35. Занятие №21 (5) - С.35-36. Занятие №22 (6) - С.37-38.	Пальчиковые игры И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Песенки и стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

	Занятие №23 (7) - С.38-39. Занятие №24 (8) - С.39-41. Занятие №25 (1) - С.41-42. Занятие №26 (2) - С.42-44. Занятие №27 (3) - С.44-45. Занятие №28 (4) - С.45-47. Занятие №29 (5) - С.47-49. Занятие №30 (6) - С.49-50. Занятие №31 (7) - С.50-51. Занятие №32 (8) - С.51-52. Занятие №33 (1) - С.52-53. Занятие №34 (2) - С.53-54. Занятие №35 (3) - С.54-56. Занятие №36 (4) - С.56-58. Занятие №39 (7) - С.61-63. Занятие №40 (8) - С.63-64. Занятие №41 (1) - С.64-66. Занятие №42 (2) - С.66-67. Занятие №43 (3) - С.68-69. Занятие №44 (4) - С.69-70. Занятие №45 (5) - С.70-72. Занятие №46 (6) - С.72-73. Занятие №47 (7) - С.73-74. Занятие №48 (8) - С.74-75. Занятие №49 (1) - С.75-77. Занятие №50 (2) - С.77-78. Занятие №51 (3) - С.78-79. Занятие №52 (4) - С.79-80. Занятие №53 (5) - С.81-82. Занятие №54 (6) - С.82-83. Занятие №55 (7) - С.83-84. Занятие №56 (8) - С.84-86. Занятие №57 (1) - С.86-87. Занятие №58 (2) - С.88-89. Занятие №59 (3) - С.89-90. Занятие №60 (4) - С.90-91. Занятие №61 (5) - С.91-92. Занятие №62 (6) - С.93-94. Занятие №63 (7) - С.94-95. Занятие №64 (8) - С.95-96. Занятие №65 (1) - С.96-97. Занятие №66 (2) - С.98-99. Занятие №67 (3) - С.99-100. Занятие №68 (4) - С.101-102. Занятие №69 (5) - С.102-103. Занятие №70 (6) - С.103-104. Занятие №71 (7) - С.104-105.	
--	--	--

	Занятие №72 (8) - С.106-107.	
--	-------------------------------------	--

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Занятие 1 - стр.45; Занятие 2 - стр.46; Занятие 3 - стр.48; Занятие 4 - стр.49; Занятие 5 - стр.52; Занятие 6 - стр.53; Занятие 7 - стр.55; Занятие 8 - стр.56; Занятие 9 - стр.60; Занятие 10 - стр.61; Занятие 11- стр.63; Занятие 12 - стр.65; Занятие 13 - стр.66; Занятие 14 - стр.68; Занятие 15 - стр.70; Занятие 16 - стр.71; Занятие 17 - стр.73; Занятие 18 - стр.74; Занятие 19 - стр.75; Занятие 20 - стр.77; Занятие 21 - стр.79; Занятие 22 - стр.81; Занятие 23 - стр.82; Занятие 24 - стр.83;	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017(115-119)

Занятие 25 - стр.86;
Занятие 26 - стр.89;
Занятие 27 - стр.90;
Занятие 28 - стр.91;
Занятие 29 - стр.93;
Занятие 30 - стр.95;
Занятие 31 - стр.95;
Занятие 32 - стр.97;
Занятие 33 - стр.100;
Занятие 34 - стр.101;
Занятие 35 - стр.102;
Занятие 36 - стр.103.

Лепка

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

Занятие 1 - стр. 47;
Занятие 2 - стр.51;
Занятие 3 - стр.55;
Занятие 4 - стр.57;
Занятие 5 - стр.61;
Занятие 6 - стр.66;
Занятие 7 - стр.68;
Занятие 8 - стр.71;
Занятие 9 - стр.77;
Занятие 10 - стр.78;
Занятие 11 - стр.82;
Занятие 12 - стр.84;
Занятие 13 - стр.87;
Занятие 14 - стр.88;
Занятие 15 - стр.92;
Занятие 16 - стр.99;
Занятие 17 - стр.102;
Занятие 18 - стр.104.

Аппликация

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год

Занятие 1 - стр.47;
Занятие 2 - стр.51;
Занятие 3 - стр.54;
Занятие 4 - стр.57;
Занятие 5 - стр.60;

	Занятие 6 - стр.62; Занятие 7 - стр.69; Занятие 8 - стр.72; Занятие 9 - стр.76; Занятие 10 - стр.78; Занятие 11 - стр.81; Занятие 12 - стр.85; Занятие 13 - стр.85; Занятие 14 - стр.90; Занятие 15 - стр.93; Занятие 16 - стр.100; Занятие 17 - стр.103; Занятие 18 - стр.104.	
--	---	--

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
3-4 года		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - С.6-7

Конструктивно-модельная деятельность

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года		Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр. 126-128)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: стр. 130-131

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134 - 135

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3 - 4 года	Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Занятия 1,2,3 - стр.23;	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет,-М.:Мозаика Синтез,2016 Занятия 1- стр.6; 23

	Занятия 4,5,6 - стр.24; Занятия 7,8,9 - стр.25; Занятия 10,11,12 - стр.26; Занятия 13,14,15 - стр.28; Занятия 16,17,18 - стр.29; Занятия 19,20,21 - стр.30; Занятия 22,23,24 - стр.31; Занятия 25,26,27 - стр.33; Занятия 28,29,30 - стр.34; Занятия 31,32,33 - стр.35; Занятия 34,35,36 - стр.37; Занятия 37,38,39 - стр.38; Занятия 40,41,42 - стр.40; Занятия 43,44,45 - стр.41; Занятия 46,47,48 - стр.42; Занятия 49,50,51 - стр.43; Занятия 52,53,54 - стр.45; Занятия 55,56,57 - стр.46; Занятия 58,59,60 - стр.47; Занятия 61,62,63 - стр.50; Занятия 64,65,66 - стр.51; Занятия 67,68,69 - стр.52; Занятия 70,71,72 - стр.53; Занятия 73,74,75 - стр.54; Занятия 76,77,78 - стр.56; Занятия 79,80,81 - стр.57; Занятия 82,83,84 - стр.58; Занятия 85,86,87 - стр.60; Занятия 88,89,90 - стр.61; Занятия 91,92,93 - стр.62; Занятия 94,95,96 - стр.63; Занятия 97,98,99 - стр.65; Занятия 100,101,102 - стр.66; Занятия 103,104,105 - стр.67; Занятия 106,107,108 - стр.68.	Занятия 2 - стр.7; Занятия 3 - стр.7; Занятия 4 - стр.8; Занятия 5 - стр.9; Занятия 6 - стр.9; Занятия 7 - стр.10; Занятия 8 - стр.11; Занятия 9 - стр.11; Занятия 10 - стр.12; Занятия 11 - стр.12; Занятия 12 - стр.13; Занятия 13 - стр.14; Занятия 14 - стр.14; Занятия 15 - стр.15; Занятия 16 - стр.15; Занятия 17 - стр.16; Занятия 18 - стр. 16; Занятия 19 - стр.17, Занятия 20 - стр. 17; Занятия 21 - стр. 18; Занятия 22 - стр.19; Занятия 23 - стр.19; Занятия 24 - стр.19; Занятия 25 - стр.20; Занятия 26 - стр. 20; Занятия 27 - стр.21; Занятия 28 - стр.21; Занятия 29 - стр.22; Занятия 30 - стр.22; Занятия 31– стр.23; Занятия 32 - стр.23; Занятия 33 - стр.24; Занятия 34 - стр.24; Занятия 35 - стр.35; Занятия 36 - стр.25. Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 - 7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр. 5 - 8).
--	--	--

		Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2 - 7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42 - 49)
--	--	---

6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 3 – 4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа; - Чтение художественной литературы; - Рассказы о профессиях; - Дидактическая игра; - Театрализованная игра; - Сюжетно-ролевая игра.	Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; - коляски; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе - набор предметных картинок «Транспорт»; - набор предметных картинок «Профессии»; - дидактические пособия,

			печатные пособия (картины, плакаты). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал. Формирование основ безопасности - макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы картинок.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.

			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - набор предметных картинок «Транспорт»; - набор предметных картинок «Профессии»; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - алгоритм сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал. Формирование основ безопасности - макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	- Беседа; - Дидактическая игра; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые ситуации; - Проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественных произведений и познавательной литературы.	- Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - Матрешки, пирамидки, вкладыши; - 1 вид крупной мозаики; - Штампы - Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - Ширма с сенсорным материалом; - Образцы материалов (дерево, пластмасса); - Наборы тематических предметных карточек; - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - Набор плоскостных геометрических фигур - Муляжи фруктов и овощей; - Материал по сенсорике; - Наборы строительного материала; - Игрушки для обыгрывания построек; - Макет «Дикие животные»; - Макет «Домашние животные»; - Иллюстрационный материал «Времена года».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседа; - Дидактическая игра; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Игровые ситуации; - Проблемные ситуации; - Показ образца;	Ознакомление с предметным и социальным миром - Наборы тематических предметных карточек; - Д/и «Оденем куклу»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой

		- Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественных произведений и познавательной литературы.	игре «Больница»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Ознакомление с миром природы - Макет «Дикие животные»; - Муляжи фруктов и овощей; - Макет «Домашние животные»; - Иллюстрационный материал «Времена года»; - Домино с цветным изображением; - Д/и «Четвертый лишний»; - Пазлы-вкладыши; - Д/и «Животные с детенышами». Познавательно-исследовательская деятельность - Наборы для опытов с песком и водой; - Схемы опытов; - Д/и «Угадай цвет»; - Шнуровки-вкладыши; - Пирамидки; - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике; - Мозаика крупная.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Ознакомление с предметным и социальным миром - Наборы тематических предметных карточек; - Д/и «Оденем куклу»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».

			Ознакомление с миром природы - Макет «Дикие животные»; - Муляжи фруктов и овощей; - Макет «Домашние животные»; - Иллюстрационный материал «Времена года»; - Домино с цветным изображением; - Д/и «Четвертый лишний»; - Вкладыши; - Д/и «Животные с детенышами». Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП - Наборы для опытов с песком и водой; - Схемы опытов; - Д/и «Угадай цвет»; - Шнуровки-вкладыши; - Пирамидки; - Пособие для развития мелкой моторики.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3 – 4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	- Игровые ситуации; - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Показ картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин,	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - Альбомы с предметными, тематическими картинками (с 30

		иллюстраций; - Рассказ воспитателя.	различной тематикой, близкой ребенку) - Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - Чистоговорки, скороговорки в картинках; - Стихи, загадки в картинках; - Предметные игрушки-персонажи; - Комплекты детских книг по темам; - Разнообразные виды театров; - Ширма настольная.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Заучивание; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Игровые ситуации; - Показ картин, иллюстраций; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рассказ воспитателя.	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) - Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);

			- Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - Чистоговорки, скороговорки в картинках; - Стихи, загадки в картинках; - Предметные игрушки-персонажи; - Комплекты детских книг по темам; - Разнообразные виды театров; - Ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	- Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций.	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) - Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;

			- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - Чистоговорки, скороговорки в картинках; - Стихи, загадки в картинках; - Предметные игрушки-персонажи; - Комплекты детских книг по темам; - Разнообразные виды театров; - Ширма настольная.
--	--	--	---

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 47-48.

Младшая группа (3- 4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 48 - 49.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.54.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 60.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.254- 255.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЕДИНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НАВЯСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
3-4 года		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. -ММОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - С.7-33. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 39-107. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 120-123, 132. Чтение художественной литературы О.Сгогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
3-4 года		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 7-33.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 106-109.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
3-4 года	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 8-61.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 16, 68.

Чтение художественной литературы

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 83-103.

Дидактическая игра

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71, 74-75.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.- 63-64.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.72-73.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.78.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.80. **Ознакомление с миром природы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, МА Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 84-85.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 44-45.
	Занятие №1 (1) - С.11. Занятие №2 (1) - С.11. Занятие №3 (2) - С.12 . Занятие №4 (2) - С.12. Занятие №5 (1) - С.12-13. Занятие №6 (2) - С.13-14. Занятие №7 (3) - С.14-15. Занятие №8 (4) - С.15-16. Занятие №9 (1) - С.16-17. Занятие №10 (2) - С.17-18. Занятие №11 (3) - С.18. Занятие №12 (4) - С.19. Занятие №13 (1) - С.19-20. Занятие №14 (2) - С.20-21. Занятие №15 (3) - С.21-22. Занятие №16 (4) - С.22-23. Занятие №17 (1) - С.23-24 . Занятие №18 (2) - С.24-25.	Занятие №19 (3) - С. 26-27. Занятие №20 (4) - С.27-28. Занятие №21 (1) - С.28-29. Занятие №22 (2) - С.29-30. Занятие №23 (3) - С.30-31. Занятие №24 (4) - С.31-32 . Занятие №25 (1) - С.33-34. Занятие №26 (2) - С.34-35. Занятие №27 (3) - С.35-36. Занятие №28 (4) - С.36-37. Занятие №29 (1) - С.37-38 . Занятие №30 (2) - С.38-39. Занятие №31 (3) - С.39-40. Занятие №32 (4) - С.40-41. Занятие №33 (1) - С.41-42 . Занятие №34 (2) - С.42-43. Занятие №35 (3) - С.43. Занятие №36 (4) - С.43.	Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 46-49.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3-4 года		Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. .5-18.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
3-4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - С. 63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 68.
	Занятие №1 (1) - С.19-20. Занятие №2 (2) - С.20-21. Занятие №3 (3) - С.21-22. Занятие №4 (4) - С.23. Занятие №5 (5) - С.24-25. Занятие №6 (6) - С.25-26. Занятие №7 (7) - С.26-27. Занятие №8 (8) - С.27. Занятие №9 (9) - С.28-29. Занятие №10 (10) - С.29-30. Занятие №11 (11) - С.30-32. Занятие №12 (12) - С.32-33. Занятие №13 (13) - С.34. Занятие №14 (14) - С.34-36.	Занятие №15(15) - С.36-37. Занятие №16 (16) - С.37-38. Занятие №17 (17) - С.38-39. Занятие №18 (18) - С.39-40. Занятие №19 (19) - С.40-41. Занятие №20 (20) - С.41-42. Занятие №21 (21) - С.42-44. Занятие №22 (22) - С.44-45. Занятие №23 (23) - С.45-46. Занятие №24 (24) - С.46-48. Занятие №25(25) - С.40 Занятие №26 (26) - С.49-50. Занятие №27 (27) - С.50 -51.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
3-4 года	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 46-59.
	Занятие №1 (1) - С.25-26. Занятие №2 (2) - С.26 -29.	Занятие №6 (6) - С.35- 37. Занятие №7 (7) - С. 37-39. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с

	Занятие №3 (3) - С.29- 31. Занятие №4 (4) - С.32-33. Занятие №5 (5) - С.34 -35.	Занятие №8 (8) - С.39-42. Занятие №9 (9) - С.42 -45.	малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 24-43; 73-112.
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.91.

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.93-94.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - С.99-100.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.82-84.
	Занятие №1 (1) - С.28-31. Занятие №2 (2) - С.31-32. Занятие №3 (3) - С.32-33. Занятие №4 (4) - С.33-35.	Занятие №19 (3) - С.57-58 . Занятие №20 (4) - С.58-59 . Занятие №21 (1) - С.59-60. Занятие №22 (2) - С.60-62.	Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Занятие №5 (1) - С.36-38. Занятие №6 (2) - С.38-39. Занятие №7 (3) - С.39-40. Занятие №8 (4) - С.40-41. Занятие №9 (1) - С.41-42. Занятие №10 (2) - С.42-43. Занятие №11 (3) - С.43-46. Занятие №12 (4) - С.46-47. Занятие №13 (1) - С.50. Занятие №14 (2) - С.51-52. Занятие №15 (3) - С.52. Занятие №16 (4) - С.53-54. Занятие №17 (1) - С.54-55. Занятие №18 (2) - С.55-57.	Занятие №23 (3) - С.62-63 . Занятие №24 (4) - С.63-64. Занятие № 25 (1) - С.64-66. Занятие № 26 (2) - С.66-68. Занятие №27 (3) - С.68. Занятие №28 (4) - С.69-71. Занятие №29 (1) - С.71-72. Занятие №30 (2) - С.72-73. Занятие № 31(3) - С.73-75. Занятие №32 (4) - С.75-76 . Занятие № 33 (1) - С.76-77 Занятие № 34 (2) - С.77-78. Занятие № 35 (3) -С.79. Занятие № 36 (4) - С.80-81.	2015. - С.85-86. Чтение художественной литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 87-94.
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
3-4 года	-		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.102-103.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.103-104.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.108-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.120-121.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.123- 124.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
3-4 года		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - С.5-6. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - С.4-5.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

3-4 года Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Занятие №1 (1) - С.45.	Занятие №19 (44) С.75-76.
Занятие №2 (3) - С.46.	Занятие №20 (46) С.77.
Занятие №3 (6) - С.48.	Занятие №21 (51) С.79-80.
Занятие №4 (8) - С.49-50.	Занятие №22 (53) С.81.
Занятие №5 (11) - С.52-53.	Занятие №23 (56) С.82-83.
Занятие №6 (12) - С.53-54.	Занятие №24 (58) С.83-84.
Занятие №7 (14) - С.55.	Занятие №25 (62) С.86-87.
Занятие №8 (16) - С.56.	Занятие №26 (65) С.89.
Занятие №9 (21) - С.60.	Занятие №27 (67) С.90.
Занятие №10 (24) - С.61-62.	Занятие №28 (69) С.91.

	Занятие №11 (27) - С.63-64. Занятие №12 (29) - С.65. Занятие №13 (31) - С.66-67. Занятие №14 (34) - С.68-69. Занятие №15 (36) - С.70. Занятие №16 (38) - С.71-72. Занятие №17 (41) - С.73-74. Занятие №18 (42) - С.74.	Занятие №29 (72) - С.93. Занятие №30 (75) - С.95. Занятие №31 (76) - С.95-96. Занятие №32 (78) - С.97-98. Занятие №33 (82) - С.100-101. Занятие №34 (84) - С.101-102. Занятие №35 (86) - С.102-103. Занятие №36 (88) - С.103-104.	
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) - С.46. Занятие №2 (4) - С.47. Занятие №3 (15) - С.55-56. Занятие №4 (17) - С.57. Занятие №5 (23) - С.61. Занятие №6 (26) - С.63. Занятие №7 (32) - С.67-68. Занятие №8 (37) - С.71. Занятие №9 (43) - С.74-75.	Занятие №10 (49) - С.78-79. Занятие №11 (55) - С.82. Занятие №12 (59) - С.84-85. Занятие №13 (63) - С.87-88. Занятие №14 (66) - С.89-90. Занятие №15 (71) - С.92-93. Занятие №16 (74) - С.94-95. Занятие №17 (83) - С.101. Занятие №18 (85) - С.102.	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (5) - С.47-48. Занятие №2 (10) - С.51-52. Занятие №3 (13) - С.54. Занятие №4 (18) - С.57-58. Занятие №5 (22) - С.60-61. Занятие №6 (25) - С.62-63. Занятие №7 (35) - С.69-70. Занятие №8 (40) - С.72-73. Занятие №9 (45) - С.76-77.	Занятие №10 (48) - С.78. Занятие №11 (54) - С.81-82. Занятие №12 (60) - С.85. Занятие №13 (61) - С.85-86. Занятие №14 (68) - С.90-91. Занятие №15 (73) - С.93-94. Занятие №16 (81) - С.100. Занятие №17 (87) - С.103. Занятие №18 (90) - С.104-105.	

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3-4 года		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . - С. 25-32.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3-4 года	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) - С.3-5. Занятие №2 (2) - С.5-7. Занятие №3 (3) - С.7-8. Занятие №4 (4) - С.8-10. Занятие №5 (5) - С.10-11. Занятие №6 (6) - С.11-12. Занятие №7 (7) - С.13-14. Занятие №8 (8) - С.14-15. Занятие №9 (1) - С.16-17. Занятие №10 (2) - С.17-19. Занятие №11 (3) - С.19-21. Занятие №12 (4) - С.21-23. Занятие №13 (5) - С.23-24. Занятие №14 (6) - С.24-26. Занятие №15 (7) - С.26-27. Занятие №16 (8) - С.27-29. Занятие №17 (1) - С.29-30. Занятие №18 (2) - С.31-32. Занятие №19 (3) - С.32-33. Занятие №20 (4) - С.34-35. Занятие №21 (5) - С.35-36. Занятие №22 (6) - С.37-38. Занятие №23 (7) - С.38-39. Занятие №24 (8) - С.39-41. Занятие №25 (1) - С.41-42.	Занятие №37 (5) - С.58-60. Занятие №38 (6) - С.60-61. Занятие №39 (7) - С.61-63. Занятие №40 (8) - С.63-64. Занятие №41 (1) - С.64-66. Занятие №42 (2) - С.66-67. Занятие №43 (3) - С.68-69. Занятие №44 (4) - С.69-70. Занятие №45 (5) - С.70-72. Занятие №46 (6) - С.72-73. Занятие №47 (7) - С.73-74. Занятие №48 (8) - С.74-75. Занятие №49 (1) - С.75-77. Занятие №50 (2) - С.77-78. Занятие №51 (3) - С.78-79. Занятие №52 (4) - С.79-80. Занятие №53 (5) - С.81-82. Занятие №54 (6) - С.82-83. Занятие №55 (7) - С.83-84. Занятие №56 (8) - С.84-86. Занятие №57 (1) - С.86-87. Занятие №58 (2) - С.88-89. Занятие №59 (3) - С.89-90. Занятие №60 (4) - С.90-91. Занятие №61 (5) - С.91-92.

Занятие №26 (2) - С.42-44.	Занятие №62 (6) - С.93-94.
Занятие №27 (3) - С.44-45.	Занятие №63 (7) -С.94-95.
Занятие №28 (4) - С.45-47.	Занятие №64 (8) - С.95-96
Занятие №29 (5) - С.47-49.	Занятие №65 (1) - С.96-97.
Занятие №30 (6) - С.49-50.	Занятие №66 (2) - С.98-99.
Занятие №31 (7) - С.50-51.	Занятие №67 (3) - С.99-100.
Занятие №32 (8) - С.51-52.	Занятие №68 (4) - С.101-102.
Занятие №33 (1) - С.52-53.	Занятие №69 (5) - С.102-103.
Занятие №34 (2) - С.53-54.	Занятие №70 (6) - С.103-104.
Занятие №35 (3) - С.54-56.	Занятие №71 (7) - С.104-105.
Занятие №36 (4) - С.56-58.	Занятие №72 (8) - С.106-107.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.128-129.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 130.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 132-133.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ			
3-4 года			Беседа И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - С..89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - С..90 -91.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Г имнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения
	Занятие №1 (1) - С. 23-24. Занятие №2 (1) - С. 23-24. Занятие №3 (1) - С.23-24. Занятие №4 (2) - С.24-25. Занятие №5 (2) - С.24-25. Занятие №6 (2) - С.24-25. Занятие №7 (3) - С.25-26. Занятие №8 (3) - С.25-26.	Занятие №55 (19) - С.46-47. Занятие №56 (19) - С.46-47. Занятие №57 (19) - С.46-47. Занятие №58 (20) - С.47-49. Занятие №59 (20) - С.47-49. Занятие №60 (20) - С.47-49. Занятие №61 (21) - С. 50. Занятие №62 (21) - С. 50.	

Занятие №42 (14) - С.40-41.
 Занятие №43 (15) - С.41-42.
 Занятие №44 (15) - С.41-42.
 Занятие №45 (15) - С.41-42.
 Занятие №46 (16) - С.42-43.
 Занятие №47 (16) - С.42-43.
 Занятие №48 (16) - С.42-43.
 Занятие №49 (17) - С.43-45.
 Занятие №50 (17) - С.43-45.
 Занятие №51 (17) - С.43-45.
 Занятие №52 (18) - С.45-46.
 Занятие №53 (18) - С.45-46.
 Занятие №54 (18) - С.45-46.

Занятие №96 (32) - С.63-64.
 Занятие №97 (33) - С.65-66.
 Занятие №98 (33) - С.65-66.
 Занятие №99 (33) - С.65-66.
 Занятие №100 (34) -С.66-67.
 Занятие №101 (34) -С.66-67.
 Занятие №102 (34) -С.66-67.
 Занятие №103 (35) - С.67-68.
 Занятие №104 (35) - С.67-68.
 Занятие №105 (35) - С.67-68.
 Занятие №106 (36) - С.68.
 Занятие №107 (36) - С.68.
 Занятие №108 (36) - С.68.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности:

			- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - интерактивная игра «По дороге со Смешариками». Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности:

			- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
3 - 4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.

- Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		- Чтение художественной литературы.	Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой;

			- схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательная-исследовательская деятельность:

		- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
3 - 4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная	Фронтальный	- Игровые ситуации.	Приобщение к художественной литературе:

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея;

		- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина;

			- салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея;

			- бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
3 - 4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;

		- комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги;

		- обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
--	--	---

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 262-265.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

7.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Ребенок в семье и сообществе - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2001. Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Ознакомление с миром природы - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой»,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.

	Музыкальная деятельность - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. -СПб.: Композитор, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»..Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»-СПб^ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

7.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта;

	- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
3-4 года	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»;

	-шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи:

	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой).
3-4 года	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина;

	- готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
 - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
-

Технические средства обучения

Младшая группа (3-4 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Планшетный ПК
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - 3 АЗарецкая, ДВ.Зарецкий «Страна буквара. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

