

**Рабочая программа
группы раннего возраста (2-3 года) на 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»)**

Составители:
воспитатели
Чужайкина Н.М.
Гладких М.В.

г. Нижний Новгород
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	8
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) группы раннего возраста (2 – 3 года) МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трёх лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243 – 244.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляя собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.17-18.

Планируемые результаты освоения Программы Группа раннего возраста (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице; - играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу. Ребёнок в семье и обществе: - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи;

- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- узнает шар и куб.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Ознакомление с предметным окружением:

- различает и называет предметы ближайшего окружения. Ознакомление с социальным миром: - узнает и называет некоторые трудовые действия. Ознакомление с миром природы: - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи: - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. Приобщение к художественной литературе: - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. <u>Лепка:</u> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. Конструктивно – модельная деятельность: - различает основные формы деталей строительного материала;

- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки);
- знает элементы плясовых движений;
- умеет соотносить движения с музыкой;
- развито элементарное пространственное представление;
- слышит начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши;
- активно подпевает;
- эмоционально реагирует на музыку различного характера;
- выполняет движения в соответствии с текстом песен.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в оде которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 47-48.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.48.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.50-51.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 54.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.59-60.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 253-254.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
2-3 года	-	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
2-3 года	-	Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
2-3 года		Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.– 63-64.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.65.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.72.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.77.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.79-80.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.83-84.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41.
	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие №25 (1) – С.26-27. Занятие №26 (2) – С.27-28. Занятие №27 (3) – С.28-29. Занятие №28 (4) – С.29-30. Занятие №29 (1) – С.30-31. Занятие №30 (2) – С.31-32. Занятие №31 (3) – С.32-33. Занятие №32 (4) – С.33-34. Занятие №33 (1) – С.34-35. Занятие №34 (1) – С.34-35. Занятие №35 (2) – С.35. Занятие №36 (2) – С.35.	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2-3 года	-	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
2-3 года	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С	

ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	
- Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. Занятие №1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66. Занятие №2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи)») – С.66-67. Занятие №3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)») – С.66-67. Занятие №4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)») – С.66-67. Занятие №5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68. Занятие №6 («Пожалеет зайку») – С.68. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №7 («Игры-потешки с куклами подружками»)–С.146-148. Занятие №8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. Занятие №9 («Игры с куклой. Это что и для чего (посуда)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». –	- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №13 («Купание куклы Маши») – С.150-151. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №14 («Игры с куклой. Это что и для чего (принадлежности для умывания)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №15 («Кукла Катя заболела») – С.151. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №16 («Поездка по городу») – С.152. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №17 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №18 («Что купили Зине в магазине») – С.78. Занятие №19 («Устроим кукле

	М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №10 («Укладывание Маши спать») – С.149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №11 («Игры с куклой. Это что и для чего (одежда)») – С.77. Занятие №12 («Игры с куклой. Это что и для чего (мебель)») – С.77.	комнату») – С.61. Занятие №20 («Угадай, кто там») – С.69-70. Занятие №21 («Наши домашние животные») – С.70-71. Занятие №22 («Где мои детки») – С.71-72. Занятие №23 («Кто, где живет») – С.72-73. Занятие №24 («Едем в лес») – С.73-74. Занятие №25 («Кто, что любит») – С.74-75. Занятие №26 («Что делают животные») – С.75-76. Занятие №27 («Где мои детки») – С.71-72	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)			
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.91.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 91-93.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 99.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33. Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.37. Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40.	Занятие №33 (1) – С.65. Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69. Занятие №39 (7) – С.69-70. Занятие №40 (8) – С.70. Занятие №41 (1) – С.70. Занятие №42 (2) – С.71-72. Занятие №43 (3) – С.72-73. Занятие №44 (4) – С.73. Занятие №45 (5) – С.73-74. Занятие №46 (6) – С.74. Занятие №47 (7) – С.74-75. Занятие №48 (8) – С.75. Занятие № 49 (1) – С.77. Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80.

	Занятие №12 (4) – С.40-41. Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42. Занятие №15 (7) – С.42-43. Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47. Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49. Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53. Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58. Занятие №27 (3) – С.58. Занятие №28 (4) – С.58-59. Занятие №29 (5) – С.59-60. Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64. Занятие №32 (8) – С.64.	Занятие №52 (4) – С.80. Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84. Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85. Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88. Занятие №63 (7) – С.88. Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91. Занятие №67 (3) – С.91. Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94. Занятие №71 (7) – С.94. Занятие №72 (8) – С.94.	
ПРИБОЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
2-3 года	-		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.102-103.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.103.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.107-108.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.120.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.123.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.261-262.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
2-3 года	-	-
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.14-15. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18-19. Занятие №5 (5) – С.19-20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-22. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (1) – С.24-25.	Занятие №19 (2) – С.41-43. Занятие №20 (3) – С.43-44. Занятие №21 (4) – С.44-45. Занятие №22 (5) – С.45-46. Занятие №23 (6) – С.46-48. Занятие №24 (7) – С.48. Занятие №25 (1) – С.49. Занятие №26 (2) – С.50. Занятие №27 (3) – С.51-52.

	Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.27-28. Занятие №13 (5) – С.28. Занятие №14 (1) – С.36-37. Занятие №15 (2) – С.37-38. Занятие №16 (3) – С.38-39. Занятие №17 (4) – С.39-40. Занятие №18 (1) – С.40-41.	Занятие №28 (4) – С.52. Занятие №29 (5) – С.53. Занятие №30 (6) – С.53-54. Занятие №31 (7) – С.54-55. Занятие №32 (1) – С.55-56. Занятие №33 (2) – С.57-58. Занятие №34 (3) – С.58-59. Занятие №35 (4) – С.59-60. Занятие №36 (5) – С.60-61.	
2 - 3 года	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.15-16. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (1) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.25-26. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (4) – С.28-29. Занятие №9 (5) – С.29-30. Занятие №10 (6) – С.30-32. Занятие №11 (7) – С.32-34. Занятие №12 (8) – С.34-35. Занятие №13 (9) – С.35-36. Занятие №14 (10) – С.36-37. Занятие №15 (11) – С.37-38. Занятие №16 (12) – С.38-40. Занятие №17 (13) – С.40-41. Занятие №18 (14) – С.41-42.	Занятие №19 (15) – С.42-43. Занятие №20 (1) – С.46-47. Занятие №21 (2) – С.47-48. Занятие №22 (3) – С.48-49. Занятие №23 (4) – С.49. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (6) – С.50-51. Занятие №26 (7) – С.51-52. Занятие №27 (8) – С.52. Занятие №28 (9) – С.52-53. Занятие №29 (10) – С.53-54. Занятие №30 (11) – С.54. Занятие №31 (12) – С.55. Занятие №32 (13) – С.56. Занятие №33 (1) – С.61. Занятие №34 (2) – С.61-62. Занятие №35 (10) – С.68-69. Занятие №36 (14) – С.72-73.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года	-		Игровые задания Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2 - 3 года	И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».–СПб.: «Невская нота», 2010. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (4) – №8 (24) стр. 6-53. Занятие №1 (25) – стр.54-54. Занятие №2 (26) – стр.54-55.	Занятие №3 (27) – стр.55-56. Занятие №4 (28) – №8 (48) стр. 56-106. Занятие №1 (49) – стр.106-108. Занятие №2 (50) – стр.108-109. Занятие №3 (51) – стр.109-109. Занятие №4 (52)–№8 (72) стр. 109-162.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С.128-129.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 129-130.

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
2-3 года	-	Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о

		здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90-91.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».—М.: Просвещение, 1986. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Игровые упражнения С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей».—М.: Просвещение, 1986.—С. 22-28. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. Занятие №9 (1) – С.77. Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80. Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83.	

Занятие №16 (8) – С.83-84. Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87. Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90. Занятие №24 (8) – С.91. Занятие №25 (1) – С.91-92. Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103.	Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	
--	--	--

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек,	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»;

		сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; Формирование основ безопасности: - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки,
--	--	---	---

			- макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры;

			- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортёры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка;

			- мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»; Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера.	Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры;

		- Действия моделирующего характера.	- набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и бьемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
--	--	--	--

			- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»; Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи:

			- дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;

		- Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная	Подгрупповой	- Дидактические игры.	Развитие речи.

деятельность детей	Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров;
--------------------------------------	-----------------------	---	---

			- ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2-3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Образовательная	Фронтальный	- Рассматривание эстетически	Приобщение к искусству:

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка;
---	--	---	---

			- дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

			- напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; - настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
2 - 3 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания;

моментов		- Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	Физическая культура: - кольцо брос; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - куб «Игралочка». Формирование начальных

			представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 261-262.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

7.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Г.Г. Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003. - Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Ознакомление с миром природы

	- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Изобразительная деятельность - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Конструктивно-модельная деятельность - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Музыкальная деятельность - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. Физическая культура - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и обществе:

- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кровать для куклы;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- сумки;
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- ширма-остов «Домик»;
- игровой модуль «Ряженье»;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины);
- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасности:

- складной остов «Автомобиль»;
- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- макет дороги;
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;
- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;

	- игра развивающая «Автомобили на серпантине».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик;

	- дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики,

	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	<i>Приобщение к искусству:</i> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <i>Изобразительная деятельность:</i> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

	- напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Физическая культура в помещении: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); - куб «Игралочка». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Технические средства обучения
Группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации