Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет) на 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»)

Составители воспитатели:
Лупанова А.Ю.

г. Нижний Новгород
2021 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	10
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) старшей группы (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно--эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 248-250.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте: Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 18-20.

Планируемые результаты освоения Программы
Старшая группа (5-6_лет)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки;
- умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера.

Ребёнок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеологическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками - «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство

и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий - прочный.

Ознакомление с социальным миром:
- может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;
- обладает определенным уровнем интеллектуального развития;
- обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания.

Ознакомление с миром природы:
- различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:
- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;
- знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;
- различает и называет жанры литературных произведений;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

Приобщение к художественной литературе:

- знает скороговорки, загадки;
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства. ***Изобразительная деятельность:***

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания,
  обрывания бумаги;

- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам. ***Конструктивно-модельная деятельность:***
- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
- умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);

- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 47-48.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа

Дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.49-50.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.56-58.

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.61-62.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакциейН.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.257-258.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.257-258.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. -

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Вежливая просьба» - С. 14-15; - «Фея учит вежливости» - С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» - С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» - С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» - С.32-33; - «Не будь жадным» - С.33; - «Зайчик, который всем помогал» - С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - С.41; - «Добрые дела» - С.44-45; - «Он сам наказал себя» - С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» - С.50; - «Правда всегда узнается» - С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - С. 57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - С.66-68. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.
РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6 лет		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Семьи большие и маленькие» - С..21-24. **Чтение художественной литературы**

		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - С. 71.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - С. 57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - С.66-68. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. - С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 ле». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 25-40, 69 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 37 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71, 74-75.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.- 63-64.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.68-70.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.74-76.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.78-79.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.81-82.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.87-88.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ			
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических С. 65-66. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: С. 67-71.
	Занятие №1 (1) - С.13-15. Занятие №2 (2) - С.15-16. Занятие №3 (з) - С.17-18. Занятие №4 (3) - С.17-18. Занятие №5 (1) - С.18-19. Занятие №6 (2) - С.19-21. Занятие №7 (3) - С.21-22. Занятие №8 (4) - С.22-24. Занятие №9 (1) - С.24-25. Занятие №10 (2) - С.25-26. Занятие №11 (3) - С.27-28. Занятие №12 (4) - С.28-29. Занятие №13 (1) - С.29-31. Занятие №14 (2) - С.31-32. Занятие №15 (3) - С.32-34. Занятие №16 (4) - С.34-36. Занятие №17 (1) - С.36-39. Занятие №18 (2) - С.39-41.	Занятие №19 (3) - С.41-43. Занятие №20 (4) - С.43-44. Занятие №21 (1) - С.44-46. Занятие №22 (2) - С.46-47. Занятие №23 (3) - С.48-49. Занятие №24 (4) - С.49-51. Занятие №25 (1) - С.51-53. Занятие №26 (2) - С.53-55. Занятие №27 (3) - С.55-56. Занятие №28 (4) - С.56-58. Занятие №29 (1) - С.58-60. Занятие №30 (2) - С.60-61. Занятие №31 (3) - С.61-63. Занятие №32 (4) - С.63-64. Занятие №33 (1) - С.64. Занятие №34 (2) - С.64. Занятие №35 (3) - С.64. Занятие №36 (4) - С.64.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
5-6 лет			**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина

		эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из 18 занятий в год). Занятие №1 (1) - С..20-22. Занятие №2 (2) -С..22-23. Занятие №3 (з) - С.24-25. Занятие №4 (4) - С.25-27. Занятие №5 (5) - С..27-28. Занятие №6 (6) - С..28-31. Занятие №7 (7) - С..31-32. Занятие №8 (8) - С..32-34. Занятие №9 (9) - С..34-35. Занятие №10 (10) - С.35-37. Занятие №11 (11) - С.37-38. Занятие №12 (12) - С.38-41. Занятие №13 (13) - С.41-42. Занятие №14 (14) - С.43-45. Занятие №15 (15) - С.45-46. Занятие №16 (16) - С.46-48. Занятие №17 (17) - С.49. Занятие №18 (18) - С.50-51.	**Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 52-62. **Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 42-43; 45-46; 56-59; 61-66.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
5-6 лет	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) - С.36-37 Занятие №2 (2) - С.38-41. Занятие №3 (3) - С.41-42. Занятие № 10 (10) - С.59-62. Занятие №11 (11) - С.62-63. Занятие №12 (12) - С.63-66.	**Наблюдения на прогулке** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 80-109. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по

	Занятие №4 (4) - С.42-45. Занятие №5 (5) - С.45-49. Занятие №6 (6) - С.49-53. Занятие №7 (7) - С.53-55. Занятие №8 (8) - С.55-57. Занятие №9 (9) - С.57-59.	Занятие №13 (13) - С.66-69. Занятие №14 (14) - С.69-71. Занятие №15 (15) - С.71-72. Занятие №16 (16) - С.73-74. Занятие №17 (17) - С.74-77. Занятие №18 (18) - С.77-79.	ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-С10-П;14- **Игры по ознакомлению с окружающей** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 3840. **Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических по ознакомлению с окружающим миром». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 43-44; 49-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.91.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.96-97.

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - С.100-10.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72		Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 90-91.
	Занятие № 1 (1) - С..30-31. Занятие № 2 (2) - С.32-33. Занятие № 3 (3) - С.33-34. Занятие № 4 (4) - С.34-35. Занятие № 5 (5) - С.35-37. Занятие № 6 (6) - С.37-38. Занятие № 7 (7) - С.38-40. Занятие № 8 (8) - С.40. Занятие № 9 (1) - С.40-41. Занятие №10 (2) - С.41-43. Занятие №11 (3) - С.43-44. Занятие №12 (4) - С.44-46. Занятие №13 (5) - С.46-47. Занятие № 14 (6) - С.47-48. Занятие №15 (7) - С.48-49. Занятие № 16 (8) - С.49-50. Занятие №17 (1) - С.50-51. Занятие №18 (2) - С.51-52. Занятие №19 (3) - С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55. Занятие №21 (5) - С.55-56. Занятие № 22 (6) - С.56. Занятие №23 (7) - С.56-57. Занятие №24 (8) - С.57-58. Занятие №25 (1) - С.60-61. Занятие № 26 (2) - С.61-62. Занятие № 27 (3) - С.63-64. Занятие № 28 (4) - С.64-66.	Занятие №37 (5) - С.75-76. Занятие №38 (6) - С.76-77. Занятие №39 (7) - С.77-79. Занятие № 40 (8) - С.79-80. Занятие № 41 (1) - С.80-81. Занятие № 42 (2) - С.82-83. Занятие № 43 (3) - С.83. Занятие № 44 (4) - С.83-84. Занятие № 45 (5) - С.84-86. Занятие № 46 (6) - С.86-87. Занятие № 47 (7) - С.87-88. Занятие № 48 (8) - С.88-89. Занятие №49 (1) - С.91 -92. Занятие № 50 (2) - С.92-93. Занятие № 51 (3) - С.93-94. Занятие №52 (4) - С.94. Занятие №53 (5) - С.95. Занятие № 54 (6) - С.95-96. Занятие №55 (7) - С.96-97. Занятие № 56 (8) - С.97-98. Занятие №57 (1) - С.98-99. Занятие № 58 (2) - С.99-101. Занятие №59 (3) - С.101-102. Занятие № 60 (4) - С.102-103. Занятие №61 (5) - С.103-104. Занятие № 62 (6) - С.104. Занятие № 63 (7) - С.104-105. Занятие №64 (8) - С.105-106.	

	Занятие № 29 (5) - С.66. Занятие № 30 (6) - С.66-68. Занятие № 31 (7) - С.68-69. Занятие № 32 (8) - С.69-70. Занятие № 33 (1) - С.70-71. Занятие №34 (2) - С.71-72. Занятие № 35 (3) - С.72-74. Занятие №36 (4) - С.74-75.	Занятие № 65 (1) - С.106-107. Занятие № 66 (2) - С.107. Занятие № 67 (3) - С.107-108. Занятие № 68 (4) - С.108-109. Занятие № 69 (5) - С.109. Занятие №70 (6) - С.109-11. Занятие №71 (7) - С.110 Занятие №72 (8) - С.110.	
ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
5-6 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программадо школьного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.102-103.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 105.

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.112-116.

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.121-122.

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.126- 127.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ			
5-6 лет			Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям»,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - С44-63. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - С.14-38. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в		
	Занятие №1 (2) - С.30. Занятие №2 (4) - С.31-32. Занятие №3 (5) - С.32. Занятие №4 (7) - С.33-34. Занятие №5 (8) - С.34. Занятие №6 (9) - С.34-35. Занятие №7 (11) - С.36. Занятие №8 (12) -	Занятие №37 (58) - С.70-71. Занятие №38 (60) - С.71-72. Занятие №39 (60) - С.71-72. Занятие №40 (61) - С.72-73. Занятие №41 (62) - С.73-74. Занятие №42 (64) - С.75.	

	Занятие №10 (16) - С.39. Занятие №11 (20) - С.42. Занятие №12 (20) - С.42. Занятие №13 (21) - С.43. Занятие №14 (22) - С.43-44. Занятие №15 (23) - С.44-45. Занятие №16 (24) - С.45. Занятие №17 (25) - С.46-47. Занятие №18 (27) - С.47. Занятие №19 (29) - С.48-49. Занятие №20 (31) - С.50-51. Занятие №21 (зз) - С.51-52. Занятие №22 (34) - С.52-53. Занятие №23 (36) - С.54-55. Занятие №24 (37) - С.55. Занятие №25 (38) - С.55-56. Занятие №26 (40) - С.57-58. Занятие №27 (41) - С.58-59. Занятие №28 (42) - С.59. Занятие №29 (44) - С.60. Занятие №30 (46) - С.61. Занятие №31 (48) - С.63. Занятие №32 (49) - С.63-64. Занятие №33 (51) - С.64-65. Занятие №34 (53) - С.66-67. Занятие №35 (67) - С.67-68. Занятие №36 (57) - С.69-70.	Занятие №46 (70) - С.79-80. Занятие №47 (71) - С.80-81. Занятие №48 (73) - С.82. Занятие №49 (74) - С.82-83. Занятие №50 (76) - С.83-84. Занятие №51 (77) - С.84-85. Занятие №52 (78) - С.85. Занятие №53 (79) - С.86 Занятие №54 (82) - С.88-89. Занятие №55 (84) - С.89-90. Занятие №56 (85) - С.90. Занятие №57 (86) - С.91. Занятие №58 (88) - С.92-93. Занятие №59 (90) - С.94-95. Занятие №60 (94) - С.97-98. Занятие №61 (96) - С.99. Занятие №62 (97) - С.99-100. Занятие №63 (97) - С.99-100. Занятие №64 (98) - С.100. Занятие №65 (100) - С.101-102. Занятие №66 (102) - С.102. Занятие №67 (102) - С.102. Занятие №68 (104) - С.104. Занятие №69 (106) - С.105-106. Занятие №70 (108) - С.107-108. Занятие №71 (108) - С.107-108. Занятие №72 (109) - С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) - С.29-30. Занятие №2 (6) - С.32-33. Занятие №3 (13) - С.37.	Занятие №10 (54) - С.67. Занятие №11 (63) - С.74. Занятие №12 (72) - С.81-82.	

	Занятие №4 (17) - С.39-40. Занятие №5 (зо) - С.49. Занятие №6 (32) - С.51. Занятие №7 (39) - С.56-57. Занятие №8 (45) - С.60-	Занятие №13 (75) - С.83. Занятие №14 (80) - С.86-87. Занятие №15 (87) - С.91-92. Занятие №16 (91) - С.95-96.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18		
	Занятие №1 (3) - С.30-31. Занятие №2 (10) - С.35. Занятие №3 (15) - С.38. Занятие №4 (18) - С.40-41. Занятие №5 (2б) - С.46-47. Занятие №6 (28) - С.47-48. Занятие №7 (43) - С.59-60. Занятие №8 (47) - С.61-63	Занятие №10 (59) - С.71. Занятие №11 (65) - С.75-76. Занятие №12 (68) - С.77-78. Занятие №13 (81) - С.87-88. Занятие №14 (83) - С.89. Занятие №15 (89) - С.93-94. Занятие №16 (93) - С.97	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в		
	Занятие №1 (1) - С.3-3. Занятие №2 (2) - С.3-6. Занятие №3 (3) - С.6-8. Занятие №4 (4) - С.8-11. Занятие №5 (5) - С.11-13.	Занятие №37 (5) - С.82-83. Занятие №38 (6) - С.83-85. Занятие №39 (7) - С.85-87. Занятие №40 (8) - С.87-89. Занятие №41 (1) - С.89-91. Занятие №42 (2) - С.92-93.	

	Занятие №7 (7) - С. 16-18. Занятие №8 (8) - С. 19-21. Занятие №9 (1) - С.21-24. Занятие №10 (2) - С.24-27. Занятие №11 (3) - С.27-29. Занятие №12 (4) - С.30-32. Занятие №13 (5) - С.32-34. Занятие №14 (6) - С.34-36. Занятие №15 (7) - С.36-38. Занятие №16 (8) - С.38-40. Занятие №17 (1) - С.41-43. Занятие №18 (2) -С.43-46. Занятие №19 (3) - С.46-48. Занятие №20 (4) - С.48-50. Занятие №21 (5) - С.50-52. Занятие №22 (6) - С.52-53. Занятие №23 (7) - С.54-55. Занятие №24 (8) - С.55-57. Занятие №25 (1) - С.57-60. Занятие №26 (2) - С.60-62. Занятие №27 (3) - С.62-64. Занятие №28 (4) - С.64-66. Занятие №29 (5) - С.67-69. Занятие №30 (6) - С.69-71. Занятие №31 (7) - С.71-73.	Занятие №43 -С.101- Занятие №44 -С.102- Занятие №45 -С.104- Занятие №46 -С.107- Занятие №47 -С.109- Занятие №48 -С.111- Занятие №49 -С.113- Занятие №50 -С.115- Занятие №51 -С.117- Занятие №52 -С.119- Занятие №53 -С.120- Занятие №54 -С.123- Занятие №55 -С.125- Занятие №56 -С.127- Занятие №57 -С.129- Занятие №58 -С.131- Занятие №59 С.133- Занятие №60 -С.134- Занятие №61 -С.136- Занятие №62 -С.138- Занятие №63(7) - -С.140-142. Занятие №64 -С.142- Занятие №65 -С.143- Занятие №66 -С.145- Занятие №67 -С.146-14

	Занятие №32 (8) - С.73-73. Занятие №33 (1) - С.73-75. Занятие №34 (2) - С.76-78. Занятие №35 (3) - С.78-80. Занятие №36 (4) - С.80-82.	Занятие №68 -С.148- Занятие №69 - С.94-95. Занятие №70 - С.95-97. Занятие №71 - С.97-99. Занятие №72 - С.99-100.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.128-129.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.131**.**

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 134.

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность режимных моментов и самос деятельность детей/ Ме
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
		Беседа И.М.Новикова Формированиепредставлений о образе жизни у дошкольников». с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА 2009. - С.52-62. Детская художественная литерату «Здоровый образ жизни»

	здоровом образе жизни у дошк Для работы с детьми 2-7 л МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . - С. 8 **Проблемные ситуации** И.М.Новикова Формированиепредставлений о образе жизни у дошкольников». Д с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 неделю; всего 72 занятий в	**Утренняя гимнастика** Л.И.Пензулаева «Оздор Комплексы упражнений». Для 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕ **Г имнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнаст дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВ
Занятие №1 (1) - С.15-17. Занятие №2 (2) - С.17. Занятие №3 (4) - С.19-20. Занятие №4 (5) - С.20. Занятие №5 (7) - С.21-23. Занятие №6 (8) - С.23. Занятие №7 (l0) - С.24-26. Занятие №8 (11) - С.26. Занятие №9 (13) - С.28-29. Занятие №10 (14) - С.29. Занятие №11 (1б) - С.30-32. Занятие №12 (17) - С.32. Занятие №13 (19) - С.33-34. Занятие №14 (20) - С.34-35. Занятие №15 (22) - С.35-37. Занятие №16 (23) - С.37. Занятие №17 (25) - С.39-41.	Занятие №37 (19) - С.63-64. Занятие №38 (20) - С.64. Занятие №39 (22) - С.65-66. Занятие №40 (23) - С.66. Занятие №41 (25) - С.68-69. Занятие №42 (26) - С.69. Занятие №43 (28) - С.70-71. Занятие №44 (29) - С.71. Занятие №45 (31) - С.71-72. Занятие №46 (32) - С.72-73. Занятие №47 (34) - С.73-74. Занятие №48 (35) - С.74-75. Занятие №49 (1) - С.76-77. Занятие №50 (2) - С.77-78. Занятие №51 (4) - С.79-80. Занятие №52 (5) - С.80. Занятие №53 (7) - С.81-82.	**Подвижные игры** Э.Я.Степаненкова «Сборник Для занятий с детьми 2-7 л СИНТЕЗ, 2015. **Малоподвижные игры и упраж** М.М.Борисова «Малоподвижны упражнения». - М.: МОЗАИКА **Спортивные праздники и развл** В.Я. Лысова «Спортивные праздн развлечения для дошкольников». дошкольный возраст. - М.: Аркти

Занятие №21 (31) - С.44-45. Занятие №22 (32) - С.45. Занятие №23 (34) - С. 46-47. Занятие №24 (35) - С.47. Занятие №25 (1) - С.48-49. Занятие №26 (2) - С.49-50. Занятие №27 (4) - С.51-52. Занятие №28 (5) - С.52. Занятие №29 (7) - С.53-54. Занятие №30 (8) - С.54. Занятие №31 (10) - С.55-57. Занятие №32 (11) - С.57. Занятие №33 (13) - С.59-60. Занятие №34 (14) - С.60. Занятие №35 (16) - С.61-62. Занятие №36 (17) - С.63.	Занятие №57 (13) - С.86-87. Занятие №58 (14) - С.87. Занятие №59 (16) - С.88-89. Занятие №60 (17) - С.89. Занятие №61 (19) - С.89-91. Занятие №62 (20) - С. 91. Занятие №63 (22) - С.91-93. Занятие №64 (23) - С.93. Занятие №65 (25) - С.94-95. Занятие №66 (26) - С.95-96. Занятие №67 (28) - С.96-97. Занятие №68 (29) - С.97. Занятие №69 (31) - С.98-99. Занятие №70 (32) - С.99. Занятие №71 (34) - С.100-101. Занятие №72 (35) - С.101.	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ **(**из расчета 1 неделю; всего 36 занятий в		
Занятие №1 (3) - С.17-19. Занятие №2 (6) - С.20-21. Занятие №3 (9) - С.24. Занятие №4 (12) - С.26-27. Занятие №5 (15) - С.29-30. Занятие №6 (18) - С.32. Занятие №7 (21) - С.35. Занятие №8 (24) - С.37-38. Занятие №9 (27) - С.41. Занятие №10 (30) - С.43-44.	Занятие №19 (21) - С.65. Занятие №20 (24) - С.66-67. Занятие №21 (27) - С.69-70. Занятие №22 (30) - С.71. Занятие №23 (33) - С.73. Занятие №24 (36) - С.75. Занятие №25 (3) - С.78-79. Занятие №26 (6) - С.80-81. Занятие №27 (9) - С.83. Занятие №28 (12) - С.85.	

Занятие №14 (6) - С.52-53.
Занятие №15 (9) - С.54-55.
Занятие №16 (l2) - С.57-58.
Занятие №17 (15) - С.61.
Занятие №18 (18) - С.63.
Занятие №32 (24) - С.93-94.
Занятие №33 (27) - С.96.
Занятие №34 (30) - С.97-98.
Занятие №35 (33) - С.99-100.
Занятие №36 (36) - С.101-102.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВ			
5-6 лет			
ЫЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
ельная сть имных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	***Социализация, развитие общения, нравств воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинка Победы», «О Московском Кремле», «Г осуда символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Челов истории и культуре» («Эволюция транспорта «Эволюция жилица», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, т воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности природы; - оборудование для организации дежурства; - интерактивная игра «По дороге со Смешари - природный и бросовый материал для ручног ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков;

			- дидактические игры по обеспечению безопа жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем» «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевы - наборы принадлежностей для игры в «Магаз чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, у для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, м - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница» «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
тельна сть	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактическиеигры социального содержания. - Рассматривание картин,	***Социализация, развитие общения, нравств воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картин Победы», «О Московском Кремле», «Госуда

пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:***
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;

- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;

			- кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры - эксперименты. - Наблюдения за объектами	***Формирование элементарных математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

деятельность.

- Коллекционирование.
- Показ тематических мультимедийных презентаций.
- Интерактивные игры.

- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- интерактивная игра «Сложение и вычитание»; -интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать,учимся логически мыслить; учимся считать;учимся думать);
- лэпбук «Математика - это интересно!». ***Познавательно-исследовательская деятельность:***
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

			- дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и

целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбук «Математика - это интересно!» ***Познавательно-исследовательская деятельность:***
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

«Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;

			- иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

			сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (68 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры - драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

			деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (68 частей).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	**СПОСОБЫ**	**МЕТОДЫ**	**СРЕДСТВА**
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников.

			Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения.	Фронтальный	- Рассматривание искусства (репродукции игрушек, изделий народно-прикладного иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных - Интерактивные игры.	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт;
- интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками; разрезные картинки;

- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
- интерактивные игры«Фантазёры. Волшебный конструктор».

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;

			- ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

			- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная	Фронтальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация	***Физическая культура в помещении:*** - гимнастическая скамья;

физических упражнений; -использование наглядных пособий;
-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.
Словесные:
-название упражнений,
описание, объяснение;
-комментирование
хода выполнения упражнения;
указание, команды,
распоряжение;
- художественное слово. ***Практические:***

- выполнение движений, повторение упражнений;
- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.

- ориентиры;
- массажные коврики;
- гимнастические палки;
- валик игровой;
- мячи большие, средние, малые;
- мячи с ручками;
- скакалки;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- тоннели;
- ленты цветные короткие;
- кегли;
- кольцеброс;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- городки;
-дидактические игры со спортивной тематикой;
- схемы выполнения движений;

- кольцо для игры в мини-баскетбол;
- мешочки с грузом малые (для бросания).

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч баскетбольный;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

			- ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

			- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы,медали; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»;

			- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.268-271.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. -	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____7.1. Обеспеченность методическими материалами_____

	Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 -7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Развитие речи*** - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Приобщение к художественной литературе*** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Приобщение к искусству*** - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

	- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. ***Изобразительная деятельность*** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Музыкальная деятельность*** - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа.- СПб.: Композитор, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. ***Физическая культура*** - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

7.2. Обеспеченность средствами обучениями воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Г осударственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица», река времени);

	- пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:***

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбук «Математика - это интересно!».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;

- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

	- тематические альбомы; - лэпбук «Професии». ***Ознакомление с миром природы:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	- тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

	- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Г ородецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
5-6 лет	***Физическая культура в помещении:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;

- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- мат;
- гимнастическая лестница
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений;
-эмблемы;
-медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Планшетный ПК
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	- Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьёзные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьёзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - ЗАЗарецкая, ДВ.Зарецкий «Страна буквария Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьёзные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)

_____ Старшая группа (5-6 лет)

Пронумеровано
Прошнуровано
Количество листов Пятьдесят
Скреплено печатью
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №34»
_____ А.И. Мареськина

>