

Рабочая программа
группы раннего возраста (1.6-2года) на 2021- 2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»)

Составители воспитатели:
С.Б.Ширкунова
Н.Б.Зуева

г. Нижний Новгород
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.	4
4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	6
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) группы раннего возраста (1.6 - 2 года) МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением 15 мая 2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1.6 лет до 2 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 240 - 243.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С.17-18

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста (1.6 - 2 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- - с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- -проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам;
- -оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- -понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
- -проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережно относится ко всему живому;
- свободно ориентируется в помещении группы;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
- умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;

- составляет картинку из 2-х частей;
- умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;
- использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
- совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
- узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу;
- проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- называет части тела и лица;
- называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения;
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Приобщение к художественной литературе:

— слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Музыкальное воспитание:

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов;
- по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;
- участвует в простейших сюжетных играх;
- вслушивается в музыку и с изменениями ее характера меняет движение;
- чувствует характер музыки и передает ее игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность:

- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие движений:

- испытывает желание выполнять физические упражнения;
 - умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
 - умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 47-48.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.37-38.

Воспитание опрятности, аккуратности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.38.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ		
1.6-2 года		С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.С.- 63-64.

Группа раннего возраста (1.6-2 года)

Ориентировка в окружающей среде: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 38.

Игры - занятия с дидактическим материалом: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.43.

Игры - занятия со строительным материалом: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.43.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ	
1.6 - 2 года	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ Занятие №1- С.7 Занятие №2- С.7 Занятие №3- С.9 Занятие №4- С.12 Занятие №5- С.15 Занятие №6- С.15 Занятие №7- С.18 Занятие №8- С.21 Занятие №9 С.23 Занятие №10- С.26 Занятие №11- С.29 Занятие №12 - С.33. Занятие №13 - С.37. Занятие №14 - С.40. Занятие №15 - С.43. Занятие №16 - С.47. Занятие №17 - С.50. Занятие №18 - С.54. Занятие №19 - С.57. Занятие № 20 - С.60. Занятие № 21 - С.63 Занятие № 22 - С.67 Занятие № 23 - С.70 Занятие № 24 - С.73 Занятие № 25 - С.77 Занятие № 26 - С.80.	

	Занятие № 27 - С.84. Занятие № 28 - С.87. Занятие № 29 - С.90. Занятие № 30 - С.94. Занятие № 31 - С.96. Занятие № 32 - С.100. Занятие № 33 - С.103. Занятие № 34 - С.103. Занятие № 35 - С.106. Занятие № 36 - С.106	
1.6	-Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	

	Занятие №17 - С.18. Занятие №18 - С.18.	Занятие №35 - С.23. Занятие №36 - С.23.	
1.6 - 2 года	ИГРЫ-ЗАНИЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).		Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
	- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. Занятие №1 (13) - С.128. Занятие №2 (14) - С.128. Занятие №3 (15) - С.128. Занятие №4 (16) - С.129. Занятие №5 (17) - С.129. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 Занятие №6 (1) - С.25. Занятие №7 (3) - С.26. Занятие №8 (5) - С.27. - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. Занятие №9 (21) - С.131. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 Занятие №10 (6) - С.27. Занятие №11 (7) - С.27. Занятие №12 (9) - С.28. Занятие №13 (12) - С.29. Занятие №14 (17) - С.31. - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.	Занятие №39 («Мяч вверху-внизу» (вариант 2)) - С.28. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. Занятие №40 (46) - С.147. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. Занятие №41 (46) (вариант конусы) - С.147. Занятие №42 (46) (вариант кубы) - С.147. Занятие №43 (48) (вариант кубы) - С.148. Занятие №44 (48) (вариант 2)- С.148. Занятие №45 (50) - С.150. Занятие №46 (55) - С.153. Занятие №47 (57) - С.154. Занятие №48 (58) - С.155. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008. Занятие №49 (59) - С.156. - Л.Н.Павлова «Раннее детство:	

- Занятие №15 (18) - С.129.
- О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №16 («Найди пару»)- С.20.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №17 («Зайка ищет еду»)- С.32.
 - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №18 (21) - С.33.
 - Занятие №19 (22) - С.33.
 - Занятие №20 (23) - С.34.
 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
 - Занятие №21 (16) - С.120.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №22 (22) - С.131.
 - Занятие №23 (23) - С.132.
 - Занятие №24 (24) - С.132.
 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
 - развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №50 (31) - С.135.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №51 («Мяч сверху-внизу» (вариант 3))- С.28.
 - Занятие №52 («Бумажные полоски») - С.34.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №53 (34) - С.136.
 - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Занятие №54 (36) - С.59.
 - Занятие №55 (38) - С.61.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №56 (35) - С.136.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №57 (36) - С.137.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №58 («Кто сказал мяу?») - С.15.
 - Занятие №25 (17) - С.121.
 - Занятие №26 (23) - С.127.
 - Занятие №27 (26) - С.129.
 - Занятие №28 (30) - С.132.
 - Занятие №29 (31) - С.133.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №30 («Дует ветер») - С.36. Занятие №31 («Строим башню») - С.38.
 - Занятие №32 («Ищем конфетку») - С.18.
 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
 - Занятие №33 (33) - С.135.
 - Занятие №34 (35) - С.137.
 - Занятие №35 (39) - С.141.
 - Занятие №36 (43) - С.145.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №37 (28) - С.134.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №38 («Мяч сверху-внизу» (вариант 1)) - С.27.
 - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №59 (1) - С.25.
 - Занятие №60 (3) - С.26.
 - Занятие №61 (5) - С.27.
 - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №62 («Пойди туда, я скажу куда» (вариант 1)) - С.30.
 - Занятие №63 («Пойди туда, я скажу куда» (вариант 2)) - С.30.
 - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
 - Занятие №64 («Игрушки для Маши и Даши») - С.80.
 - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3

лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №65 (4) - С.26.

Занятие №66 (24) - С.35.

- Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет».

- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Занятие №67 (43) - С.67.

Занятие №68 (44) - С.68.

Занятие №69 (42) - С.66.

Занятие №70 (44) - С.68.

- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. Занятие №71 (43) - С.139. - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Занятие №72 (50) - С.78.	
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.91.

Группа раннего возраста (1.6-2 года)

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 39-41. **Приобщение к художественной литературе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 41.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
1.6 - 2 года	РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). - М.Д.Маханева, С.В.Решикова - К.Л.Печора «Развитие и воспитание «Игровые занятия с детьми от 1 до детей раннего и дошкольного	

- 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №1 (1) - С.38.
- Занятие №2 (2) - С.38.
- Занятие №3 (3) - С.39.
- Занятие №4 (4) - С.39.
- Занятие №5 (5) - С.40.
- Занятие №6 (6) - С.41.
- Занятие №7 (7) - С.42.
- Занятие №8 (9) - С.42.
- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №9 (10) - С.43.
- Занятие №10 (11) - С.44.
- Занятие №11 (13) - С.45.
- Занятие №12 (16) - С.47.
- Занятие №13 (17) - С.48.
- Занятие №14 (20) - С.49.
- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
- Занятие №15 («Игра с водой») - С.14.
- Занятие №16 («Одеваем куклу на прогулку») - С.15.
- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
- Занятие №17 («Магазин игрушек»)
- С.79.
- Занятие №18 («Игрушки для Миши и Мишутки») - С.81.
- Занятие №19 («Кто с нами рядом возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Занятие №48 («Света и собачка») - С.56.
- М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
- Занятие №49 («Гусь и гусята») - С.105.
- Занятие №50 («Козлик») - С.107. Занятие №51 («Какие забавные эти игрушки!») - С.98.
- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Занятие №52 (Игра-занятие «Чудесный мешочек») - С.52-53.
- М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
- Занятие №53 («Машина») - С.105. Занятие №54 («Игра с собачкой») - С.68.
- Занятие №55 («Маша-растеряша») - С.104.
- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». - М.: Обруч, 2013.
- Занятие №56 («Птичка») - С.128.
- живет?») - С.82.
- Занятие №20 («Кто как кричит?») - С.83.
- Занятие №21 («Кого мы встретили в лесу?») - С.84.
- Занятие №22 (19) - С.130.
- Занятие №23 (20) - С.130.
- Занятие №24 (21) - С.131.
- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
- Занятие №25 (25) - С.133.
- Занятие №26 (26) - С.133.
- Занятие №27 (27) - С.133.
- Занятие №28 (29) - С.134.
- Занятие №29 (30) - С.135.
- Занятие №30 (32) - С.135.
- Занятие №31 (33) - С.136.
- Занятие №32 (37) - С.137.
- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
- Занятие №33 (38) - С.137.
- Занятие №34 (40) - С.138.
- Занятие №35 (42) - С.138.
- Занятие №36 (41) - С.138.
- М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
- Занятие №37 (1) - С.70.
- Занятие №38 (3) - С.72.
- Занятие №39 (4) - С.73.
- К.Л.Печора «Развитие и
- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. - М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Занятие №57 («Кормление кошки») - С.56.
- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». - М.: Обруч, 2013.

Занятие №58 («Кто в домике живет?») -

- С.129.

- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет».

- М.: Аделант, 2010.

Занятие №59 («Не разбуди куклу») - С.200.

- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.

- М.: Скрипторий 2003, 2006.

Занятие №60 («Сюжетные картинки») -

- С.51.

- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет».

- М.: Аделант, 2010.

Занятие №61 («Отгадай, кто к нам пришел?») - С.203.

Занятие №62 («Гости») - С.204. Занятие №63 («Стоит теремок») -

воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.

- М.: Скрипторий 2003, 2006.

Занятие №40 («Обобщение предметов») - С.50.

- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.

- М.: Скрипторий 2003, 2006. Занятие №41 (Игра-занятие «Чудесный мешочек») - С.52. Занятие №42 («Купание кукол») - С.54.

Занятие №43 («Даша и цыпленок») -

- С.54.

Занятие №44 («Мишка заболел») - С.54.

Занятие №45 («Узнавание изображений, узнавание действий») - С.50.

- М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.

Занятие №46 («Какие забавные эти игрушки!») - С.98.

Занятие №47 («Какие забавные эти игрушки!») - С.98. С.206.

- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи».

- М.: Скрипторий 2003, 2006.

Занятие №64 («Танечка будет спать») - С57.

- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет».

- М.: Аделант, 2010.

Занятие №65 («Мышка») - С.206. Занятие №66 («Капитаны») - С.192.

Занятие №67 («Водичка») - С.191.

- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». - М.: Обруч, 2013.

Занятие №68 («Кукла Ляля и её друзья») - С.127.

- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.

- М.: Скрипторий 2003, 2006.

Занятие №69 («О Машеньке») - С.57.

- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». - М.: Обруч, 2013.

Занятие №70 («Прятки-перепрятки») - С.125. Занятие №71 («Здравствуй! До свидания!») - С.126.

- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев

		«Развивающие игры с детьми до 3 лет». - М.: Аделант, 2010. Занятие №72 («Мышка») - С.190.	
ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ			
1.6-2 года			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.102-103.

Группа раннего возраста (1.6-2 года)

Музыкальное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 44-45. **Праздники, музыкальные игры, развлечения:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 44-45.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1.6 - 2 года	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки»- СПб.: «Невская нота», 2010	

МУЗЫКАЛЬНОЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

Занятие №1 (1) - стр.4-4.	Занятие №3 (27) - стр.55-56. Занятие
Занятие №2 (2) - стр.5-5.	№4 (28) - №8 (48) стр. 56-106.
Занятие №3 (3) - стр.5-6.	Занятие №1 (49) - стр.106-108.
Занятие №4 (4) - №8 (24) стр. 6-53.	Занятие №2 (50) - стр.108-109.
Занятие №1 (25) - стр.54-54. Занятие	Занятие №3 (51) - стр.109-109.
№2 (26) - стр.54-55.	Занятие №4 (52) - №28 (72) стр.
	109-162..

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.128-129.

Группа раннего возраста (1.6 - 2 года)

Развитие движений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.41-43.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ		
1.6-2 года	Л.Ю.Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.	Л.Ю.Костыркина «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).

Занятие №1 (1) - С.12.	Занятия №37 (3-4 неделя) 4 С.20-21.
Занятие №2 (2) - С.12.	Занятия №38 (3 неделя) 4 С.20-21.
Занятие №3 (3) - С.12.	Занятия №39 (3 неделя) 4 С.20-21.
Занятие №4 (4) - С.12.	Занятия №40 (3 неделя) 2 С.20-21.
Занятие №5 (5) - С.12.	Занятия №41 (1 неделя) 2 С.21-22.
Занятие №6 (6) - С.12.	Занятия №42 (1 неделя) 2 С.21-22.
Занятие №7 (7) - С.12.	Занятия №43 (1 неделя) 2 С.21-22.
Занятие №8 (9) - С.12.	Занятия №44 (1 неделя) 4 С.21-22.
Занятия №9 (1-2 неделя) - С.13.	Занятия №45 (3 неделя) 4 С.22-23.
Занятия №10 (1-2 неделя) - С.13.	Занятия №46 (3 неделя) 4 С.22-23.
Занятия №11(1-2 неделя) - С.13.	Занятия №47 (3 неделя) 4 С.22-23.
Занятия №12 (1-2 неделя) - С.13.	Занятия №48 (3 неделя) 2 С.22-23.
Занятия №13 (3-4 неделя) - С.13-14.	Занятия №49 (1 неделя) 2 С.24.
Занятия №14 (3-4 неделя) - С.13-14.	Занятия №50 (1 неделя) 2 С.24.
Занятия №15 (3-4 неделя) - С.13-14.	Занятия №51 (1 неделя) 2 С.24.
Занятия №16 (3-4 неделя) - С.13-14.	Занятия №52 (1 неделя) 4 С.24.
Занятия №17 (1-2 неделя) - С. 14-15.	Занятия №53 (3 неделя) 4 С.25.
Занятия №18 (1-2 неделя) - С.14-15.	Занятия №54 (3 неделя) 4 С.25.
Занятия №19 (1-2 неделя) - С.14-15.	Занятия №55 (3 неделя) 4 С.25.
Занятия №20 (1-2 неделя) - С.14-15.	Занятия №56 (3 неделя) 2 С.25.
Занятия №21 (3-4 неделя) - С.15-16.	Занятия №57 (1 неделя) 2 С. 25-26.
Занятия №22 (3-4 неделя) - С.15-16.	Занятия №58 (1 неделя) 2 С. 25-26.
Занятия №23 (3-4 неделя) - С.15-16.	Занятия №59 (1 неделя) 2 С. 25-26.
Занятия №24 (3-4 неделя) - С.15-16.	Занятия №60 (1 неделя) 4 С. 25-26.
Занятия №25 (1-2 неделя) - С.17.	Занятия №61 (3 неделя) 4 С. 26-27.
Занятия №26 (1-2 неделя) - С.17.	Занятия №62 (3 неделя) 4 С. 26-27.
Занятия №27 (1-2 неделя) - С.17.	Занятия №63 (3 неделя) 4 С. 26-27.
Занятия №28 (1-2 неделя) - С.17.	Занятия №64 (3 неделя) 2 С. 26-27.
Занятия №29 (3-4 неделя) - С.18-19.	Занятия №65 (1 неделя) 2 С. 27-28.
Занятия №30 (3-4 неделя) - С.18-19.	Занятия №66 (1 неделя) 2 С. 27-28.
Занятия №31 (3-4 неделя) - С.18-19.	Занятия №67 (1 неделя) С. 27-28.

Занятия №32 (3-4 неделя) - С.18-19.
 Занятия №33 (1-2 неделя) -09-20.
 Занятия №34 (1-2 неделя) - С.19-20.
 Занятия №35 (1-2 неделя) - С.19-20.
 Занятия №36 (1-2 неделя) - С.19-20,

Занятия №68 (1-2 неделя) - С. 27-28.
 Занятия №69 (3-4 неделя) - С. 28-29.
 Занятия №70 (3-4 неделя) - С. 28-29.
 Занятия №71 (3-4 неделя) - С. 28-29.
 Занятия №72 (3-4 неделя) - С. 28-29.

6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
1.6-2 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Расширение ориентировки в окружающем: - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
---	--------------------------------	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.6 - 2 года

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - Игры-занятия со	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение - Обследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт;

строительным материалом. - Игры-занятия с дидактическим материалом.		характера. - Действия моделирующего характера.	- игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом: - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

			- лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
1.6-2 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Подгрупповой	- Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. - Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи.

		- Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций.	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.6 - 2 года

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность - Музыкальное	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка;

		развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	- ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные).	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр; - пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
1.6 - 2 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли;

- Развитие движений.		- Показ. - Художественное слово.	- мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина - каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры-иммитации. - Игровые упражнения.	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина - каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.

Комплексно-тематическое планирование: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 261-262.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 7.1.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	1 - С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	<i>Ориентировка в окружающей среде</i> - Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2014. <i>Игры-занятия со строительным материалом</i> - Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».- М.: ТЦ СФЕРА, 2016. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста».- М.: ТЦ СФЕРА, 2005. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».- М.: ТЦ СФЕРА, 2005. - Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2014.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	<i>Развитие речи</i> - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. - Г.М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006. - К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: Скрипторий 2003, 2006. - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста».- М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования».- М.: Обруч, 2013.

Обеспеченность методическими материалами

	- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». - М.: Аделант, 2010. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. <i>Приобщение к художественной литературе</i> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	<i>Музыкальное воспитание</i> - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1,6-2 года	- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. <i>Развитие движений</i> - Л.Ю.Костыркина «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.

7.2. Обеспеченность средствами обучения и

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.6-2 года	<i>Расширение ориентировки в окружающем:</i> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - манеж для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины);

	- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
1.6-2 года	Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом. - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок - вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы; - дидактическая игра «Фонарики с держателями». РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1.6-2 года	Развитие понимания речи: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развивать активную речь: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе;

	- разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.6-2 года	Музыкальное воспитание: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.6-2 года	Развитие движений: - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (1.6-2 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Планшетный ПК
	Магнитофон

