

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 134
Протокол № 5 от 29.08. 2023 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ № 134


Н.В. Захарова
29 августа 2023 г. № 216

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 134»
(МБДОУ «Детский сад № 134»)

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:
Заведующий МБДОУ- Н.В. Захарова
Старший воспитатель- А. А. Наумова
Воспитатели:
С.Б.Ширкунова
Е.В.Митюгова
А.Ю.Лупанова
М.Ю.Карзакова

город Нижний Новгород 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2	Принципы формирования Программы.....	6
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста...	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	16
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.....	17
1.2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы..	24
1.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	62
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	64
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	64
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	64
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	77
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	92
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	100
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	130
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	145
2.2.1	Иные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	228
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	230
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов.....	230
2.3.2	Особенности организации культурных практик.....	232
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	235
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	239
2.6	Рабочая программа воспитания.....	241
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	262
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	271
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	273
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	277
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	338
3.5	Кадровые условия реализации Программы.....	339
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	341
3.7	Учебный план.....	351
3.8	Годовой календарный учебный график.....	354
3.9	Календарный план воспитательной работы.....	356
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

4.1.	Краткая презентация Программы	367
------	-------------------------------	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовая база ОП ДО

Федеральные нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утверждены Постановлением Главного государственного Санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Нормативные документы ДОУ

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ;

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 6-7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 134».

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 134».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (обязательная часть):

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы: (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
(трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить)
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться ю карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

-Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

-Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

-Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

-Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 134» (МБДОУ «Детский сад № 134») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В режиме дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 12-часового пребывания детей с 6.00 до 18.00.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия

«многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже

ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; но если спросить: «Каких больше - белых или бу- мажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К

подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Возрастные ориентиры – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные

представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.2.2. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134»

(далее- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных словназваний (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)

- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различает по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
- в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия

доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилин, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы

сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.
Младшая группа (3 - 4 года)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях

- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО

- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает кон-трастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному по-крову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:

- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробку
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем
Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоток, чек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное

состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегает группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегает в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам;

перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бежит в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя группа (4 – 5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)

- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общенациональных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.

- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)	
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности	
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира	
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки	
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения	
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок	
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами	
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства	
Изобразительная деятельность:	
- проявляет интерес к изобразительной деятельности	
Рисование:	
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)	
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине	
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета	
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти	
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине	
Народное декоративно-прикладное искусство:	
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров	
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи	
Лепка:	
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно	
Аппликация:	

- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкостроительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала

Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры

- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на про- лет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бежит в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах

под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «вбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности(придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Старшая группа (5 – 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе,

преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику
- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социаль-ные акции и прочее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медици-на, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудо- вого процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкрет-ными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных предста-вителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том,

как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатра, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров,

изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употребляет с тер-

мины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании рабо-

ты приводить его в порядок
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной вырази-

тельности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегают за ним и ловят; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м;

метаает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегают в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегают с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
-принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
В сфере социальных отношений:	
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития	
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу	
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых	
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей	
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)	
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет	
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях	
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам	
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)	
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде	
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)	
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям	
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте	
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации	
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством зна-	

менитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу

- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятилетия, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по

мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Культурно-досуговая деятельность:
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- бег: бегают в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с раз-

бега на соревнование
- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях,

останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими Программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Принципы и подходы: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская стр.7.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы представления о том, что трудиться – значит что - то делать, созидать себя, на благо семьи, близких людей, друзей. - имеет представления о нравственно-этических привычках (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами - имеет представления о ярмарке и её атрибутах, народной культуре и традициях. - умеет ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, порой абсолютно бескорыстно. - понимает суть процесса, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы для собственных нужд и для продажи другим людям. - знает, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, близкие люди и пр.) а деньги не купишь.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- сформированы умения строить версии, видеть проблемные ситуации. - знают где и как изготавливаются деньги. - знаком с процессом составления плана на день, имеются навыки планирования. - понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей. - осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Образовательная область «Развитие речи»
- использует в речи слова: работать, зарплата, труд, товар, обмен, продажа, монета, купюра, копилка, банковская карта и др. - объясняет понятия выгода – польза от какого-то дела (покупка, продажа. обмен), невыгодно отсутствие пользы или даже вред.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
Образовательная область

«Физическое развитие»
- проявляет терпеливость и силу воли. - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОО ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</i>
Социально-коммуникативное развитие		

от 1,6 до 2 лет	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2011 Чтение художественной литературы В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015. Стр. 7-41
	№ 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Найди котят» - с.23, № 3 «Домашние животные» - с.27-28, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 6 «Мячик» - с.45-46, № № 7 «Найди куколок» - с.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, № 12 «Рассматривание игрушки «Куручка» - с.78-79 № 13 «Рассматривание игрушки «Куручка» - с.82-83 № 14 «Куручка Ряба» - с.84, № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, № 16 «Овощи» - с.97 № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, № 18 «Дикие животные» - с.102-103, № 19 «Волшебный мешочек» - с.105-106, № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 № 21 «Дикие животные» - с.115, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 : № 25 «Зайчики» - с.135, № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148,	

	№ 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, № 31 «Медвежата» - с.178-179, № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192 № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, № 34 «Огород» - с.221-222, № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, № 36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	
от 2 до 3 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-64 Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера,2011 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сюжетно-ролевая игра стр. 7-29. Театрализованная игра стр.38-92. Дидактическая игра стр.94-118. Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015
Сфера социальных отношений		

от 3 до 4 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-79 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сюжетно-ролевая игра стр. 7-33. Театрализованная игра стр.37-106. Дидактическая игра стр.108-118 Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015
от 4 до 5 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-80 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С Сюжетно-ролевая игра стр. 3-46. Театрализованная игра стр.50-115. Дидактическая игра стр.124-153 Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 4-5 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015

от 5 до 6 лет		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.6-106 Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр.3-48. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Сюжетно-ролевая игра стр. 75-82. Театрализованная игра стр.82-90. Дидактическая игра стр.90-95 Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Вежливая просьба» – с.14-15; «Фея учит вежливости» – с.15-16; «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; «Вместе тесно, а врозь скучно» – с. 29-30; «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; «Каждая ссора красна примирением» - с.31-32; «Урок дружбы» – с.32-33; «Не будь жадным» – с.33; «Зайчик, который всем помогал» – с.40-
----------------------	--	--

		41; «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; «Добрые дела» – с.44-45; «Он сам наказал себя» – с.45; «Хорошие товарищи» - с. 46; «Спасибо за правду» – с.50; «Правда всегда узнается» – с.51; «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; «Кем быть» – с.57-58; «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68.
от 6 до 7 лет		Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр 49-92 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Сюжетно-ролевая игра стр. 95-102. Театрализованная игра стр.102-90. Дидактическая игра стр.102-108 Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.– М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Еще один секрет вежливости» – с.16-18; «Как дети могут заботиться о взрослых» – с.24-25; -«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»

		– с.33-35; «Кто кого обидел?» – с.36; «Я самый главный» – с.36-37; «Обиженные друзья» – с.37; «Не завидуй другому» – с.38; «С чего начинается дружба» – с.38-39; «Я задаром спас его» – с.42; «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»с.43-44; «Почему нельзя дразниться» – с.46-47; «Добрейший носорог» – с.47-49; «Тайное всегда становится явным»– с.51-53; «Злая неправда»– с..53-55; «Кто разбил большую вазу?» – с.55; «Без труда не будет и плода» – с.58-60; «Кто не работает, тот не ест» – с.60-61; «За труд говорят спасибо» – с.62-63; «Все работы хороши, выбирай на вкус»– с.63-64; «Надо вещи убирать - не придется их искать» – с.66-68; «Неряха-замараха» – с.68-70.
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА		
от 3 до 4 лет	-	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
от 4 до 5 лет	-	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – стр. 25-65 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007.
от 5 до 6 лет	-	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – стр.67-141. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.» Издательство скрипторий 2003», 2007.
от 6 до 7 лет	-	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – стр.146-230.

		Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.» Издательство скрипторий 2003», 2007. Н.Г.Комратова., Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007.
СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ		
от 1,6 до 2 лет		Игровые ситуации. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.21-22, 33,44,53,62,72-73,82,91,101,120,130,139,147,156,164,173, 182,190-191,200-201,209,216,225,237,248,256-257,264,272,280,289,297,304,62,91,120,13.
от 2 до 3 лет		Игровые ситуации. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.21-22, 33,44,53,62,72-73,82,91,101,120,130,139,147,156,164,173, 182,190-191,200-201,209,216,225,237,248,256-257,264,272,280,289,297,304,62,91,120,13.
от 3 до 4 лет	-	Совместный труд, поручения, беседа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109.
от 4 до 5 лет	-	Совместный труд, поручения, беседа. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

		с.48-57, с.82-89 Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.106-109 Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 4-5 лет, ОНИКС –ЛИТ, 2014 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.56, с.65-66, 71
от 5 до 6 лет	-	Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022., стр. 5-6, 7-12, 27-30. Совместный труд, поручения, беседа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук

		Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, 2014 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 71.
от 6 до 7 лет	-	Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022., стр. 5-6, 12-27. Совместный труд, поручения, беседа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, 2014 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71
ОБЛАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
от 2 до 3 лет	-	Беседа. К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.8-

		61. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 92-117
от 3 до 4 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
от 4 до 5 лет		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.17-24, с.68-69 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.71, с.74-75 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
от 5 до 6 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 25-40,69 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. С. 28-72 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 71, 74-75.
от 6 до 7 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 29-61, стр.70) Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников

		с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 71, 74-75.
--	--	--

2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1,6 -2 года	Из расчета 2 игры-занятия в неделю – 72 в год Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.68-88. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012. №1 – «Петушок – золотой гребешок», стр. 14 №2 – «В каком домике яйцо?», стр. 15 №3 – «Овощной магазин», стр. 15 №4 – «Длинный – короткий», стр. 16 №5 – «Вкладыши», стр. 16 №6 – «Один, много», стр. 16 №7 – «Разноцветные клубочки и прищепки», стр. 16 №8 – «Разноцветные капли», стр. 17 №9 – «Покажи такую же», стр. 17 №10 – «Куча мала», стр. 18 №11 – «Улитка», стр. 18 №12 – «Кочка, горочка, гора», стр. 18 №13 – «Тарелка, лодочка, квадрат», стр. 19 №14 – «Домик», стр. 20 №15 – «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр. 21	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30

	№16 – «Бусинки», стр. 22 №17 – «Зашнуруй сапожок», стр. 22 №18 – «Цветное домино», стр. 22 №19 – «Найди нужный цвет», стр. 22 №20 – «Собери в корзинку», стр. 23 №21 – «Тарелочки и блюдечки», стр. 23 №22 – «Миша и мишутка», стр. 23 №23 – «Красное и желтое», стр. 23 №24 – «Аквариум», стр. 24 №25 – «Кто как кричит», стр. 24 №26 – «Бусы из геометрических фигур», стр. 24 №27 – «Отгадай, чей инструмент», стр. 25 №28 – «Оденем куклу на прогулку», стр. 26 №29 – «Ёжик шёл», стр. 26 №30 – «Шарики», стр. 27 №31 – «Напоим куклу чаем», стр. 28 №32 – «У куклы Маши новоселье», стр. 28 №33 – «Игра с пирамидками», стр. 29 №34 – «Пирамидка», стр. 29 №35 – «Научим мишку собирать пирамидку», стр. 29 №36 – «Отгадай, кто спрятался», стр. 30 «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	№ 37стр. 19; № 38 стр. 31; № 39 стр. 42; № 40 стр. 51; № 41 стр.61; № 42 стр. 71; № 43 стр. 100; № 44 стр. 109; № 45 стр. 119; № 46 стр. 138; № 47 стр.155; № 48 стр. 172 № 49 стр.181; № 50 стр.198; № 51 стр.248; № 52 стр.286; № 53 стр. 287; № 54 стр.289; № 55 стр.296; № 56 стр.311; № 57 стр.317; № 58 стр.318; № 58 стр 319; № 59 стр.321;	

	№ 60 стр.323; № 61 стр.323; № 62 стр.324; № 63 стр.324; № 64 стр.319; № 65 стр.320; № 66 стр.321; № 67 стр.322; № 68 стр.322; № 69 стр.324; № 70 стр.324; № 71 стр.325; № 72 стр.325;	
от 2 до 3 лет		Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозика-Синтез,2009.
от 3 до 4 лет		О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16.
от 4 до 5 лет		Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Занимательный материал. А.А.Смоленцева, О.В. Суворова «математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.- Н.Новгород, 1999.
от 5 до 6 лет		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:

		МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
от 6 до 7 лет		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
от 2 до 3 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Дополнительный материал для работы с детьми И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39
	Занятие1 (1) стр.10; Занятие2 (1) стр.10; Занятие3 (2) стр.10; Занятие 4 (2) стр.10; Занятие5 (1) стр.11; Занятие6 (2) стр.12; Занятие7 (3) стр.12; Занятие8 (4) стр.13; Занятие9 (1) стр.14; Занятие10 (2) стр.15; Занятие11 (3) стр.15; Занятие12 (4) стр.16; Занятие13 (1) стр.17; Занятие14 (2) стр.18; Занятие15 (3) стр.19; Занятие16 (4) стр.19; Занятие17 (1) стр.20; Занятие18 (2) стр.21; 	Занятие19 (3) стр.22; Занятие20 (4) стр.22; Занятие21 (1) стр.23; Занятие22 (2) стр.24; Занятие23(3) стр.25; Занятие24 (4) стр.25; Занятие25 (1) стр.26; Занятие26 (2) стр.27; Занятие27 (3) стр.28; Занятие28 (4) стр.29; Занятие29 (1) стр.30; Занятие30 (2) стр.31; Занятие31 (3) стр.32; Занятие 32 (4) стр.33; Занятие33 (1) стр.34; Занятие34 (2) стр.35; Занятие35 (1) стр.34; Занятие36 (2) стр.35.
от 3 до 4 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Дидактические игры еженедельно И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – С. 44-45. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина
	Занятие1 (1) стр.11; Занятие2 (1) стр.11; Занятие3 (2) стр.12; Занятие 4 (2) стр.12; 	Занятие19 (3) стр.26; Занятие20 (4) стр.27; Занятие21 (1) стр.28; Занятие22 (2) стр.29;

	Занятие5 (1) стр.12; Занятие6 (2) стр.13; Занятие7 (3) стр.14; Занятие8 (4) стр.15; Занятие9 (1) стр.16; Занятие10 (2) стр.17; Занятие11 (3) стр.18; Занятие12 (4) стр.19; Занятие13 (1) стр.19; Занятие14 (2) стр.20; Занятие15 (3) стр.21; Занятие16 (4) стр.22; Занятие17 (1) стр.23; Занятие18 (2) стр.24;	Занятие23(3) стр.30; Занятие24 (4) стр.31; Занятие25 (1) стр.33; Занятие26 (2) стр.34; Занятие27 (3) стр.35; Занятие28 (4) стр.36; Занятие29 (1) стр.37; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие 32 (4)стр.40; Занятие33 (1) стр.41 Занятие34 (2) стр.42; Занятие35 (2) стр.38; Занятие36 (3) стр.39.	«Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 46-48.
от 4 до 5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 54-55. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 56-58
	Занятие1 (1) стр.12; Занятие2 (2) стр.13; Занятие3 (3) стр.14; Занятие 4 (1) стр.15; Занятие5 (2) стр.17; Занятие6 (3) стр.18; Занятие7 (4) стр.19; Занятие8 (1) стр.21; Занятие9 (2) стр.23; Занятие10 (3) стр.24; Занятие11 (4) стр.25; Занятие12 (1) стр.28; Занятие13 (2) стр.29; Занятие14 (3) стр.31; Занятие15 (4) стр.32; Занятие16 (1) стр.33; Занятие17 (2) стр.34; Занятие18 (3) стр.35;	Занятие19 (4) стр.36; Занятие20 (1) стр.37; Занятие21 (2) стр.39; Занятие22 (3) стр.40; Занятие23(4) стр.42; Занятие24 (1) стр.43; Занятие25 (2) стр.44; Занятие26 (3) стр.45; Занятие27 (4) стр.46; Занятие28 (1) стр.48; Занятие29 (2) стр.49; Занятие30 (3) стр.50; Занятие31 (4) стр.51; Занятие 32 (4)стр.36; Занятие33 (2) стр.39; Занятие34 (1) стр.43; Занятие35 (3) стр.45; Занятие36 (3) стр.50.	Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 54-55. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 56-58
от 5 до 6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

	Занятие№1 (1) стр.13 Занятие№2 (2) стр.15 Занятие№3 (3) стр.17 Занятие№4(3) стр.17 Занятие№5(1)-стр.18 Занятие№6(2)-стр.19 Занятие№7(3)-стр.21 Занятие№8(4)-стр.22 Занятие№9(4)-стр.22 Занятие№10(1)стр.24 Занятие№11(2)стр.25 Занятие№12(3)стр.27 Занятие№13(4)стр.28 Занятие№14(4)стр.28 Занятие№15(1)стр.29 Занятие№16(2)стр.31 Занятие№17(3)стр.32 Занятие18(4)-стр.34	Занятие№19(1)стр.36 Занятие№20 (2)-стр.39 Занятие№21(3)-стр.41 Занятие№22(4)-стр.43 Занятие№23(1)-стр.36 Занятие№24(1)-стр.44 Занятие№25(2)-стр.46 Занятие№26(3)-стр.48 Занятие№27(4)-стр.49 Занятие№28(1)-стр.51 Занятие№29(2)-стр.53 Занятие№30(3)-стр.55 Занятие№31(4)-стр.56 Занятие№32(1)-стр.58 Занятие№33(2)-стр.60 Занятие№34(3)-стр.61 Занятие№35(4)-стр.63 Занятие№36(3)-стр.61	Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 65-66. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 204. – С. 67-70
от 6 до 7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 159-161. Дополнительный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 156-158
	Занятие № 1(1)стр.17; Занятие №2 (2)стр.18 Занятие № 3(3)стр.20; Занятие №4(4)стр.21; Занятие №5 (5)стр.24 Занятие №6 (6) стр.25 Занятие №7 (1) стр.27 Занятие №8 (2) стр.30; Занятие №9 (3) стр.32 Занятие №10(4) стр.34 Занятие №11(5) стр.36 Занятие №12(6) стр.3; Занятие №13(7) стр.41 Занятие №14(8) стр.44 Занятие №15(1) стр.46 Занятие №16(2)стр.48; Занятие №17(3) стр.51 Занятие №18(4) стр.54 Занятие №19(5) стр.55 Занятие №20(6) стр.58 Занятие №21(7) стр.61 Занятие №22(8) стр.64 Занятие №23(1) стр.67 Занятие №24(2) стр.69 Занятие №25(3) стр.71 Занятие №26(4) стр.73 Занятие №27(5) стр.76 Занятие №28(6) стр.77 Занятие №29(7) стр.80 Занятие №30(8) стр.83	Занятие № 37(7) стр.98 Занятие № 38(8) стр.100 Занятие № 39(1) стр.101 Занятие № 40(2) стр.103 Занятие № 41(3) стр.105 Занятие № 42(4) стр.109 Занятие № 43(5) стр.111 Занятие № 44(6) стр.114 Занятие № 45(7) стр.116 Занятие № 46(8) стр.118 Занятие № 47(1) стр.120 Занятие № 48(2) стр.123 Занятие № 49(3) стр.126 Занятие № 50(4) стр.128 Занятие № 51(5) стр.130 Занятие № 52(6) стр.132 Занятие № 53(7) стр.134 Занятие № 54(8) стр.136 Занятие № 55(1) стр.138 Занятие № 56(2) стр.140 Занятие № 57(3) стр.143 Занятие № 58(4) стр.145 Занятие № 59(5) стр.147 Занятие № 60(6) стр.149 Занятие № 61(7) стр.151 Занятие № 62(8) стр.153 Занятие № 63(7) стр.151 Занятие № 64(8) стр.153 Занятие № 65(2) стр.69 Занятие № 66(5) стр.76	

	Занятие №31(1) стр85 Занятие №32 (2) стр88 Занятие №33(3) стр90 Занятие №34(4) стр93 Занятие № 35(5) стр95 Занятие №36 (6)стр96	Занятие № 67(6) стр.77 Занятие № 68(8)стр.83 Занятие № 69(6) стр.96 Занятие № 70(8)стр.100 Занятие № 71(8) стр.118 Занятие № 72(8)стр.136	
ОРУЖАЮЩИЙ МИР			
от 1,6 до 2 лет	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38) Игры-занятия 1 раз в неделю – всего 36 в год.	Беседа. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88.	
	№ 1 стр.25 (з-1); № 2 стр.25 (з-2); № 3 стр. 26 (з-3); № 4 стр. 26 (з-4); № 5 стр. 27 (з-5); № 6 стр. 27 (з-6); № 7 стр. 27 (з-7); № 8 стр. 28 (з-8); № 9 стр. 28 (з-9); № 10 стр.29 (з-10); № 11 стр.29 (з-11); № 12 стр. 29 (з-12); № 13 стр.30 (з-13); № 14 стр. 30 (з-14); № 15 стр.30 (з-15); № 16 стр.31 (з-16); № 17 стр.31 (з-17); № 18 стр.31 (з-18); № 19 стр.32 (з-19); № 20 стр.32 (з-20); № 21 стр. 33 (з-21); № 22 стр.33 (з-22); № 23 стр. 34 (з-23); № . 24 стр.35 (з-24); № 25 стр. 36(з-25); № 26 стр. 37 (з-26); № 27 стр. 65 (з-1); №. 28 стр.68 (з-4); № 29 стр. 70 (з-9); № 30 стр. 71 (з-10-1); № 31 стр.72 (з-10-2); № 32 стр. 72 (з-10-3); № 33 стр.73 (з-10-4) ; № 34 стр. 78 (з-13); № . 35 стр. 79 (з-14); № .36 стр. 81 (з-15);		
от 2 до 3 лет	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)	

	Сфера, 2018 Из расчета 3 занятия в 4 недели - всего 27 занятий в год) № 1.Занятие «Наша группа» (стр.10). № 2.Занятие «Мишка» – (стр.19). № 3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 28). № 4.Занятие «Грибок» - (стр. 38). № 5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 48). № 6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.57). № 7. Занятие «Дети в детском саду» - (стр.75). № 8.Занятие «Комната для кукол» - (стр.85). 9.Занятие «Куклы Маша и Андрюша» - (стр.95). №10.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 105). №11.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 6). №12.Занятие «как зовут твоих друзей» - (стр.17). №13.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 28). №14. Занятие «Зайки играют» - (стр.39). №15. Занятие «Петрушка и его друзья» (стр. 48). №16. Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.59). №17.Занятие «Курочка – пеструшечка» - (стр.81). №18.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 91). №19. Занятие «Моряки и лётчики» - (стр.101). №20.Занятие «Сорока-сорока» - (стр.111). №21.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.6). №22.Занятие«Животные и их детёныши» - (стр.17) №23.Занятие «У кого какая мама» - (стр.43) №24.Занятие «Весенние забавы»-(стр. 56). №25.Занятие «Маша с друзьями обедает»(стр.69) №26.Занятие «Вот и люди спят,вот и звери спят»(стр.82) №27.Занятие «Как зовут лошадку?» (стр.94)	
--	---	--

от 3 до 4 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год Занятие1 (1) стр.19; Занятие2 (2) стр.20; Занятие3 (3) стр.21;; Занятие4 (4) стр.23 Занятие5 (5) стр.24; Занятие6 (6) стр.25; Занятие7 (7) стр.26; Занятие8 (8) стр.27; Занятие9 (9) стр.28; Занятие10 (10)стр.29; Занятие11 (11)стр.30; Занятие12 (12)стр.32; Занятие13(13)стр.34; Занятие 14(14) стр. 34 Занятие15 (15) стр.36; Занятие16 (16) стр.37; Занятие17 (17) стр.38; Занятие18 (18) стр.39. Занятие19 (19) стр.40; Занятие20 (20) стр.41; Занятие21 (21) стр.42; Занятие22 (22) стр.44; Занятие23 (23) стр. 45; Занятие24 (24) стр.46; Занятие25 (25) стр.48; Занятие26 (26) стр.49; Занятие27 (27) стр.50.	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68.
от 4 до 5 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. Из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год Занятие1 (1) стр.18; Занятие2 (2) стр.19; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.28; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33; Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43;	Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 60-61.

	Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.	
от 5 до 6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 Из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66 Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2(2)-стр.22 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№4(4)-стр.25 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№6(6)-стр.28 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№8(8)-стр.32 Занятие№9(9)-стр.34 Занятие№10(10)-стр.35 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№12(12)-стр.38 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№14(14)-стр.43 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№16(16)-стр.46 Занятие№17(17)-стр.49 Занятие№18(18)-стр.50	
от 6 до 7 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. Из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие № 1 (1)стр.28; Занятие №2(2)стр.29; Занятие № 3 (2)стр.31; Занятие №4 (4)стр.33; Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36; Занятие №7 (7) стр.39; Занятие №8 (8) стр.40; Занятие №9 (9) стр.42; Занятие №10(10) стр.43 Занятие №11(11) стр.45 Занятие №12(12) стр.46 Занятие №13(13) стр.47 Занятие №14(14) стр.49 Занятие №15(15) стр.51 Занятие №16(16) стр.53 Занятие №17(17) стр.54 Занятие №18(18) стр.56	
от 2 до 3 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром)	Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Решикова

	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018. (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)		«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)
	1.Занятие «Наша группа» (стр.10). 2.Занятие «Мишка» – (стр.19). 3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 28). 4.Занятие «Грибок» - (стр. 38). 5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 48). 6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.57). 7. Занятие «Дети в детском саду» - (стр.75). 8.Занятие «Комната для кукол» - (стр.85). 9.Занятие «Куклы Маша и Андрюша» - (стр.95). 10.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 105). 11.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 6). 12.Занятие «как зовут твоих друзей» - (стр.17).	13.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 28). 14. Занятие «Зайки играют» - (стр.39). 15. Занятие «Петрушка и его друзья» (стр. 48). 16. Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.59). 17.Занятие « «Курочка – пеструшечка» - (стр.81). 18.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 91). 19. Занятие «Моряки и лётчики» - (стр.101). 20.Занятие «Сорока-сорока» - (стр.111). 21.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.6). 22.Занятие«Животные и их детёныши» - (стр.17) 23.Занятие «У кого какая мама» - (стр.43) 24.Занятие «Весенние забавы»- (стр. 56). 25.Занятие «Маша с друзьями обедает»(стр.69) 26.Занятие «Вот и люди спят,вот и звери спят»(стр.82) 27.Занятие «Как зовут лошадку?»(стр.94)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.5-64)
от 3 до 4 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с
	Занятие1 (1) стр.19; Занятие2 (2) стр.20; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.23; Занятие5 (5) стр.24; Занятие6 (6) стр.25; Занятие7 (7) стр.26; Занятие8 (8) стр.27; Занятие9 (9) стр.28; Занятие10 (10)стр.29;	Занятие15 (15) стр.36; Занятие16 (16) стр.37; Занятие17 (17) стр.38; Занятие18 (18) стр.39. Занятие19 (19) стр.40; Занятие20 (20) стр.41; Занятие21 (21) стр.42; Занятие22 (22) стр.44; Занятие23 (23) стр. 45; Занятие24 (24) стр.46;	

	Занятие11 (11)стр.30; Занятие12 (12)стр.32; Занятие13(13)стр.34; Занятие 14(14) стр. 34	Занятие25 (25) стр.48; Занятие26 (26) стр.49; Занятие27 (27) стр.50.	предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 68.
от 4 до 5 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.
	Занятие1 (1) стр.18; Занятие2 (2) стр.19; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.28; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33;	Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.	Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 60-61.
от 5 до 6 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62.
	Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2(2)-стр.22 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№4(4)-стр.25 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№6(6)-стр.28 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№8(8)-стр.32 Занятие№9(9)-стр.34	Занятие№10(10)-стр.35 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№12(12)-стр.38 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№14(14)-стр.43 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№16(16)-стр.46 Занятие№17(17)-стр.49 Занятие№18(18)-стр.50	Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. Беседы Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018
от 6 до 7 лет	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

	социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 59 – 66, 66-74 Игры по ознакомлению с созданной средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие № 1 (1)стр.28; Занятие №2(2)стр.29; Занятие № 3 (2)стр.31; Занятие №4 (4)стр.33; Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36; Занятие №7 (7) стр.39; Занятие №8 (8) стр.40; Занятие №9 (9) стр.42;	Занятие №10(10) стр.43 Занятие №11(11) стр.45 Занятие №12(12) стр.46 Занятие №13(13) стр.47 Занятие №14(14) стр.49 Занятие №15(15) стр.51 Занятие №16(16) стр.53 Занятие №17(17) стр.54 Занятие №18(18) стр.56	
ПРИРОДА			
От 1,6 до 2 лет			Занимательные игры, наблюдения: еженедельно «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012.
от 2 до 3 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 - 49. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста»,2015
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35	
от 3 до 4 лет	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.
	Занятие1 (1) стр.25; Занятие2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34;	Занятие6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;	

			24-43; 73-112.
от 4 до 5 лет	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 28-29; 32-33.
	Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33; Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48;	Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (4) стр.36; Занятие18 (13) стр.57.	
от 5 до 6 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие№1(1)-стр.36 Занятие№2(2)-стр.38 Занятие№3(3)-стр.41 Занятие№4(4)-стр.42 Занятие№5(5)-стр.45 Занятие№6(6)-стр.49 Занятие№7(7)-стр.53 Занятие№8(8)-стр.55 Занятие№9(9)-стр.57	Занятие№10(10)-стр.59 Занятие№11(11)-стр.62 Занятие№12(12)-стр.63 Занятие№13(13)-стр.66 Занятие№14(14)-стр.69 Занятие№15(15)-стр.71 Занятие№16(16)-стр.73 Занятие№17(17)-стр.74 Занятие№18(18)-стр.77	Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

			МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 43-44; 49-53.
от 6 до 7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 75 - 103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 10 - 12; 13 - 19; 21 - 23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – С. 24 - 28; 29 - 32; 33 - 41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 43-44; 49-56.
	Занятие № 1 (1)стр.33; Занятие №2 (2)стр.34; Занятие № 3 (3)стр.37; Занятие №4 (4)стр.38; Занятие №5 (5) стр.40; Занятие №6 (6) стр.43; Занятие №7 (7) стр.45; Занятие №8 (8) стр.48; Занятие №9 (9) стр.50;	Занятие №10 (10)стр.53; Занятие №11(11)стр.55; Занятие№12(12)стр.57; Занятие №13(13)стр.58; Занятие №14(14)стр.61; Занятие№15(15)стр.63; Занятие №16(16)стр.65; Занятие №17(17)стр.66; Занятие №18(18)стр.69;	

2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

<i>Возрастная</i>	<i>Организованная</i>	<i>Взаимодействие</i>	<i>взрослого</i>	<i>с</i>
-------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	----------

группа	образовательная деятельность	детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Речевое развитие			
от 1,6 до 2 лет	<u>Речевое развитие</u> Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012-64с. Из расчета 2 игры - занятия в неделю; всего 72 игры-занятия в год)		
	и. з. 1 стр. 38; и. з. 2 стр. 39; и. з. 3 стр. 40; и. з. 4 стр. 41; и. з. 5 стр.42; и. з. 6 стр. 43; и. з. 7 стр. 44; и. з. 8 стр. 45; и. з. 9 стр. 46; и. з. 10 стр. 47; и. з. 11 стр.48; и. з. 12 стр. 49; и. з. 13 стр.50; и. з. 14 стр.51; и. з. 15 стр.52; и. з. 16 стр.53; и. з. 17 стр. 54; и. з. 18 стр.55; и. з. 19 стр.56; и. з. 20 стр.57; и. з. 21 стр.58; и. з. 22 стр.59; и. з. -23 стр.60; и. з. 24 стр.61; и. з. 25 стр.62; и. з. 26 стр.63; и. з. 27 стр.64; и. з. 28 стр.65; и. з.29 стр.66; и. з. 30 стр.67; и. з. 31 стр.68; и. з. 32 стр.69; и. з.. 33 стр.39; и. з. 34 стр.40; и. з. 35 стр.41; и. з. 36 стр.42;	и. з. 37 стр.43; и. з. 38 стр.44; и. з. -39 стр.45; и. з. 40 стр.46; и. з. 41 стр.47; и. з. 42 стр.48; и. з.. 43 стр.49; и. з.. 44 стр.50; и. з.. 45 стр. 51; и. з.. 46 стр. 52; и. з. 47 стр.53; и. з. 48 стр. 54; и. з.. 49стр.55; и. з. 50 стр.56; и. з. 51 стр.57; и. з. 52 стр. 58; и. з.. 53 стр. 59; и. з. 54 стр. 60; и. з. 55 стр. 61; и. з. 56 стр. 62; и. з-57 стр. 63; и. з. -58 стр.64; и. з. 59 стр. 65; и. з. -60 стр. 66; и. з. 61стр. 67; и. з. 62стр.68; и. з. 63 стр.69; и. з. 64 стр.45; и. з. 65 стр.46; и. з. 66 стр.48; и. з. 67 стр.50; и. з. 68 стр. 52; и. з. 69 стр. 53; и. з. 70 стр. 57; и. з. 71 стр. 58 и. з. 72стр. 59;	Развитие понимания речи -К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий 2006. Развитие активной речи -М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».– М.: АЙРИСПРЕСС, 2006. Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. Рассматривание предметов, игрушек - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры) Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

от 2 до 3 лет	Речевое развитие В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1(1)стр.31 Занятие № 2(2) стр.31 Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4)стр.33 Занятие № 5(1)стр.34 Занятие № 6(2) стр.34 Занятие № 7(3) стр.34 Занятие № 8(4)стр.37 Занятие № 9(1) стр.37 Занятие № 10(5) стр.37 Занятие № 11(6) стр.38 Занятие № 12(7) стр.38 Занятие № 13(8)стр.40 Занятие № 14(1)стр.41 Занятие № 15(2)стр.42 Занятие № 16(3)стр.42 Занятие № 17(4)стр.43 Занятие № 18(5)стр.46 Занятие № 19(6)стр.47 Занятие № 20(7)стр.48 Занятие № 21(8)стр.49 Занятие № 22(1)стр.49 Занятие № 23(2)стр.50. Занятие № 24(3)стр.51 Занятие № 25(4)стр.53 Занятие № 26(5)стр.56 Занятие № 27(6)стр.57 Занятие № 28(7)стр.58 Занятие № 29(8)стр.58 Занятие № 30(1)стр.59 Занятие № 31(2)стр.60 Занятие № 32(3)стр.61 Занятие № 33(4)стр.64 Занятие № 34(5)стр.65. Занятие № 35(6)стр.65. Занятие № 36(7)стр.66	Занятие № 37(8)стр.67. Занятие № 38(1)стр.68 Занятие № 39(2)стр.68 Занятие № 40(3)стр.69 Занятие № 41(4)стр.70 Занятие № 42(5)стр.70 Занятие № 43(6)стр.71 Занятие № 44(7)стр.72 Занятие № 45(8)стр.73 Занятие № 46(1)стр.73 Занятие № 47(2)стр.74 Занятие № 48(3)стр.75 Занятие № 49(4)стр.77 Занятие № 50(5)стр.77 Занятие № 51(6)стр.79. Занятие № 52(7)стр.80 Занятие № 53(8)стр.80 Занятие № 54(1) стр.81 Занятие № 55(2)стр.82 Занятие № 56(3)стр.83 Занятие № 57(4)стр.84 Занятие № 58(5)стр.84 Занятие № 59(6)стр.85 Занятие № 60(7)стр.85. Занятие № 61(8)стр.86 Занятие № 62(1)стр.87 Занятие № 63(2)стр.88 Занятие № 64(3)стр.88 Занятие № 65(4)стр.89 Занятие № 66(5)стр.90 Занятие № 67(6)стр.91. Занятие № 68(7)стр.91 Занятие № 69(8)стр.92 Занятие № 70(5)стр.93 Занятие № 71(8)стр.94 Занятие № 72(7)стр.94.	-Формирование словаря -В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Звуковая культура речи -Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 -Грамматический строй речи - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — с 98-100 - Связная речь - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель -Интерес к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» 2-е изд., испр. и доп.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2

от 3 до 4 лет	Речевое развитие В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие № 1(1)стр.28 Занятие № 2(2) стр.31 Занятие № 3(3) стр.32 Занятие № 4 (4)стр.33 Занятие № 5(1)стр.36 Занятие № 6(2) стр.38 Занятие № 7(3) стр.39 Занятие № 8(4)стр.40 Занятие № 9(1) стр.41 Занятие № 10(2) стр.42 Занятие № 11(3) стр.43 Занятие № 12(4) стр.46 Занятие № 13(1)стр.50 Занятие № 14(2)стр.51 Занятие № 15(3)стр.52 Занятие № 16(4)стр.53 Занятие № 17(1)стр.54 Занятие № 18(2)стр.55	Занятие № 19(3)стр.57 Занятие № 20(4)стр.58 Занятие № 21(1)стр.59 Занятие № 22(2)стр.60 Занятие № 23(3)стр.62 Занятие № 24(4)стр.63 Занятие № 25(1)стр.64 Занятие № 26(2)стр.66 Занятие № 27(3)стр.68 Занятие № 28(4)стр.69 Занятие № 29(1)стр.71 Занятие № 30(2)стр.72 Занятие № 31(3)стр.73 Занятие № 32(4)стр.75 Занятие № 33(1)стр.76 Занятие № 34(2)стр.77 Занятие № 35(3)стр.79 Занятие № 36(4)стр.80	-Формирование словаря - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.85-86. -Звуковая культура речи -Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 3-4 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 Грамматический строй речи - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – с.114-117 -Связная речь - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель -Подготовка детей к обучению грамоте Заказ на озоне - Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, (Младшая группа) Интерес к художественной литературе: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 <i>Примерный перечень художественной</i>

			литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3
от 4 до 5 лет	Речевое развитие В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие № 1 (1) стр.27. Занятие № 2 (2) стр.28 Занятие № 3 (3) стр.29 Занятие № 4 (4) стр.30- Занятие №5 (1) стр.31. Занятие № 6(2) стр.32 Занятие № 7 (3) стр.33. Занятие №8 (4) стр.34. Занятие № 9 (1) стр.35 Занятие № 10 (2) стр.36 Занятие № 11 (3) стр.38. Занятие № 12 (4)стр.39. Занятие №13 (1) стр.43 Занятие № 14 (2) стр.44 Занятие № 15 (3) стр.45 Занятие № 16 (4) стр.46 Занятие №17 (1) стр.48 Занятие №18 (2) стр.49	Занятие №19 (3) стр.50 Занятие № 20 (4)стр.52 Занятие №21 (1) стр.53. Занятие № 22 (2) стр.53 Занятие № 23 (3) стр.55 Занятие № 24 (4)стр.56. Занятие № 25 (1) стр.59 Занятие № 26 (2)стр.60 Занятие №27 (3) стр.61 Занятие № 28 (4)стр.62. Занятие №29 (1) стр.63. Занятие № 30 (2) стр.63 Занятие № 31 (3)стр.65. Занятие №32 (4) стр.65 Занятие № 33 (1)стр.68 Занятие № 34 (2)стр.69 Занятие № 35 (3)стр.70. Занятие № 36 (4)стр.71.	- Формирование словаря - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. - Звуковая культура речи -О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи 3-5 лет» – творч. центр «Сфера» Москва 2010 - Грамматический строй речи -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 64 с. - Связная речь - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель - Подготовка детей к обучению грамоте: -Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. «ТЦ Сфера»,2007 -80 с. Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Примерный перечень художественной</i>

			литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
от 5 до 6 лет	Речевое развитие В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1(1)стр.30 Занятие № 2(2) стр.32 Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4)стр.34 Занятие № 5(5)стр.35 Занятие № 6(6) стр.37 Занятие № 7(7) стр.38 Занятие № 8(8)стр.40 Занятие № 9(1) стр.40 Занятие № 10(2) стр.41 Занятие № 11(3) стр.43 Занятие № 12(4) стр.44 Занятие № 13(5)стр.46 Занятие № 14(6)стр.47 Занятие № 15(7)стр.48 Занятие № 16(8)стр.49 Занятие № 17(1)стр.50 Занятие № 18(2)стр.51 Занятие № 19(3)стр.52 Занятие № 20(4)стр.53 Занятие № 21(5)стр.55 Занятие № 22(6)стр.56 Занятие № 23(7)стр.56 Занятие № 24(8)стр.57 Занятие № 25(1)стр.60 Занятие № 26(2)стр.61 Занятие № 27(3)стр.63 Занятие № 28(4)стр.64 Занятие № 29(5)стр.66 Занятие № 30(6)стр.66 Занятие № 31(7)стр.68 Занятие № 32(8)стр.69 Занятие № 33(1)стр.70 Занятие № 34(2)стр.71 Занятие № 35(3)стр.72 Занятие № 36(4)стр.74	Занятие № 37(5)стр.75 Занятие № 38(6)стр.76 Занятие № 39(7)стр.77 Занятие № 40(8)стр.79 Занятие № 41(1)стр.80 Занятие № 42(2)стр.82 Занятие № 43(3)стр.83 Занятие № 44(4)стр.83 Занятие № 45(5)стр.84 Занятие № 46(6)стр.86 Занятие № 47(7)стр.87 Занятие № 48(8)стр.88 Занятие № 49(1)стр.91 Занятие № 50(2)стр.92 Занятие № 51(3)стр.93 Занятие № 52(4)стр.94 Занятие № 53(5)стр.95 Занятие № 54(6) стр.95 Занятие № 55(7)стр.96 Занятие № 56(8)стр.97 Занятие № 57(1)стр.98 Занятие № 58(2)стр.99 Занятие № 59(3)стр.101 Занятие № 60(4)стр.102 Занятие № 61(5)стр.103 Занятие № 62(6) стр.104 Занятие № 63(7)стр.104 Занятие № 64(8)стр.105 Занятие № 65(1) стр.106 Занятие № 66(2)стр.107 Занятие № 67(3) стр.107 Занятие № 68(4)стр.108 Занятие № 69(5) стр.109 Занятие № 70(6)стр.109 Занятие № 71(7) стр.110 Занятие № 72(8) стр.110	- Формирование словаря - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-30; 59; 90-91, 115, 117-138. - Звуковая культура речи - О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" - Грамматический строй речи - О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" - Связная речь - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель - Подготовка детей к обучению грамоте: -М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие. - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного

			образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
от 6 до 7 лет	Речевое развитие В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1(1)стр.19 Занятие № 2(2) стр.20 Занятие № 3(3) стр.21 Занятие № 4 (4)стр.22 Занятие № 5(5)стр.23 Занятие № 6(6) стр.24 Занятие № 7(7) стр.25 Занятие № 8(8)стр.25 Занятие № 9(1) стр.26 Занятие № 10(2) стр.27 Занятие № 11(3) стр.28 Занятие № 12(4) стр.30 Занятие № 13(5)стр.31 Занятие № 14(6)стр.32 Занятие № 15(7)стр.33 Занятие № 16(8)стр.34 Занятие № 17(1)стр.35 Занятие № 18(2)стр.36 Занятие № 19(3)стр.37 Занятие № 20(4)стр.39 Занятие № 21(5)стр.40 Занятие № 22(6)стр.41 Занятие № 23(7)стр.41 Занятие № 24(8)стр.42 Занятие № 25(1)стр.44 Занятие № 26(2)стр.45 Занятие № 27(3)стр.46 Занятие № 28(4)стр.47 Занятие № 29(5)стр.48 Занятие № 30(6)стр.49 Занятие № 31(7)стр.49 Занятие № 32(8)стр.51 Занятие № 33(1)стр.54 Занятие № 34(2)стр.54 Занятие № 35(3)стр.55 Занятие № 36(4)стр.55	Занятие № 37(5)стр.56 Занятие № 38(6)стр.57 Занятие № 39(1)стр.58 Занятие № 40(2)стр.58 Занятие № 41(3)стр.59 Занятие № 42(4)стр.60 Занятие № 43(5)стр.61 Занятие № 44(6)стр.62 Занятие № 45(7)стр.62 Занятие № 46(6)стр.62 Занятие № 47(1)стр.63 Занятие № 48(2)стр.64 Занятие № 49(3)стр.65 Занятие № 50(4)стр.66 Занятие № 51(5)стр.67 Занятие № 52(6)стр.68 Занятие № 53(7)стр.70 Занятие № 54(8) стр.71 Занятие № 55(1)стр.71 Занятие № 56(2)стр.71 Занятие № 57(3)стр.72 Занятие № 58(4)стр.73 Занятие № 59(5)стр.74 Занятие № 60(6)стр.75 Занятие № 61(7)стр.76 Занятие № 62(2) стр.71 Занятие № 63(1)стр.76 Занятие № 64(2)стр.78 Занятие № 65(3) стр.79 Занятие № 66(4)стр.79 Занятие № 67(5) стр.80 Занятие № 68(6)стр.81 Занятие № 69(4) стр.73 Занятие № 70(1)стр.76 Занятие № 71(4) стр.79 Занятие № 72(5) стр.80	- Формирование словаря -В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Звуковая культура речи - О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" - Грамматический строй речи - О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" - Связная речь - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель - Подготовка детей к обучению грамоте: -М.Д. Маханёва,Н.А. Гоголева,Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие. - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная

			образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6
--	--	--	--

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1-2 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 -Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение:

		- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Раздел содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Рисование»

Задачи:

От 1,6 до 2 лет

- * Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;
- * Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Возраст		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1 до 2 лет		Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 РИСОВАНИЕ Сентябрь Занятие №1 (1) - С.36 Занятие №2 (2) - С.37. Октябрь Занятие №5 (3) - С.38. Занятие №7 (4) - С.39. Ноябрь Занятие №9 (5) - С.40. Занятие №11 (6) - С.41. Декабрь Занятие №13 (7) - С.48. Занятие №14 (8) - С.50. Январь Занятие №15 (9) - С.51. Занятие №17 (10) - С.53. Февраль Занятие №19 (11) - С.56. Занятие №20 (12) - С.57. Март Занятие №21 (13) - С.58 Занятие №22 (14) - С.59. Апрель Занятие №23 (15) - С.61. Занятие №24 (16) - С.62. Май Занятие №25 (17) - С.99. Занятие №26 (18) - С.101.

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 18,19, 22, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39, 41, 42, 43, 46, 51, 55, 57, 59, 60, 63, 65, 69, 70, 73, 75, 77, 79, 80.
	Сентябрь Занятие 1(1)-стр.12 «Жираф»; Занятие 2(2)-стр.14 «Черепашка»; Занятие 3(3)-стр.46 «Осенний калейдоскоп»; Занятие 4(4)-стр.16 «Рыбка»; Октябрь Занятие 5(4)-стр.16 «Змея»; Занятие 6-стр.17 «Воздушные шарики»; Занятие 7-стр.19 «Дождь»; Занятие 8-стр.23 «Ежик»; Ноябрь Занятие 9-стр.28 «Самолеты»; Занятие 10-стр.33 «Травка для зайчат»; Занятие 11- стр.35 «Мыльные пузыри»; Занятие 12-стр.36 «Фрукты и ягоды»; Декабрь Занятие 13-стр.18 «Снегопад»; Февраль Занятие 21-стр. «Горошек для петушка»; Занятие 22-стр.25 «Куст»; Занятие 23-стр.46 «Бабочка»; Занятие 24-стр.29 «Лягушата»; Март Занятие 25-стр.31 «Сова в дупле»; Занятие 26-стр. 35 «Червячки для крота»; Занятие 27-стр.37 «Колеса для машин»; Занятие 28-стр.39 «Яркое солнышко»; Апрель Занятие 29-стр.41 «Утята»; Занятие 30-стр.30 «Комарики»; Занятие 31-стр.39 «Цыпленок»; Занятие 32- стр.43 «Мячики»; Май Занятие 33-стр.17 «Воздушные шарики»; Занятие 34-стр. 16 «Рыбка»; Занятие 35- стр.19 «Дождь»; Занятие 36 - стр.43 «Морковка и огурчик».	

	Занятие 14- стр.24 «Птичка»; Занятие 15-стр.34 «Конфетки на палочках»; 16стр.49 «Новогодняя елка»; Январь Занятие 17- стр.45 «Салют»; Занятие 18- стр. 25 «Белый медведь»; Занятие 19 - стр.48 «Мышонок в норке»; Занятие 20-стр.16 «Рыбка»;	
3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
	Сентябрь Занятие 1-стр.45; Занятие 2- стр.46; Занятие 3-стр.48; Занятие 4-стр.49; Октябрь Занятие 5- стр.52; Занятие 6-стр.53; Занятие 7-стр.55; Занятие 8-стр.56; Ноябрь Занятие 9-ст.60; Занятие 10стр.61; Занятие 11- стр.63; Занятие 12- ст.65; Декабрь Занятие 13-стр.66; Занятие 14-стр.68; Занятие 15стр.70; Занятие 16-ст.71; Январь Занятие 17- стр.73; Занятие 18-стр.74; Занятие 19-ст.75; Занятие 20- стр.77;	Февраль Занятие 21-стр.79; Занятие 22-стр.81; Занятие 23-ст.82; Занятие 24 стр.83; Март Занятие 25стр.86; Занятие 26-стр.89; Занятие 27-ст.90; Занятие 28-стр.91; Апрель Занятие 29-стр.93; Занятие 30стр.95; Занятие 31-ст.95; Занятие 32- стр.97; Май Занятие 33-стр.100; Занятие 34-ст.101; Занятие 35ст.102; Занятие 36-стр.103.

4-5 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)		
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Рисование (из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год)		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-23, 131-138
	Сентябрь Занятие 1-стр.30; Занятие 2-стр.31; Занятие 3- стр.32; Занятие 4- стр.33; Октябрь Занятие 5- стр.37; Занятие 6- стр.39; Занятие 7- стр.42; Занятие 8- стр.43; Ноябрь Занятие 9-стр.45; Занятие 10-стр.47; Занятие 11- стр.48; Занятие 12- стр.50;	Февраль Занятие 21- стр.73; Занятие 22-стр.75; Занятие 23-стр.76; Занятие 24- стр.76; Март Занятие 25- стр.82; Занятие 26- стр.83; Занятие 27- стр.84; Занятие 28-стр.85; Апрель Занятие 29-стр.91; Занятие 30-стр.92; Занятие 31- стр.94; Занятие 32- стр.95;	

	Декабрь Занятие13- стр.55; Занятие14- стр.57; Занятие15-стр.58; Занятие16-стр.59; Январь Занятие17-стр.64; Занятие18- стр.66; Занятие19- стр.67; Занятие20- стр.67;	Май Занятие33-стр.101; Занятие34-стр.103; Занятие35-стр.103; Занятие35-ст. 104.	
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 110-117, 121, 124, 126
	Сентябрь Занятие 1- стр.34; Занятие2- стр.35; Занятие3-стр.37; Занятие4- стр.38; Октябрь Занятие5- стр.41; Занятие6- стр.42; Занятие7-стр.45; Занятие8- стр.47; Ноябрь Занятие9- стр.52; Занятие10- стр.52; Занятие11- стр.55; Занятие12-стр.56; Декабрь Занятие13- стр.60; Занятие14-стр.60; Занятие15- стр.61; Занятие16- стр.64; Январь Занятие 17- стр.68; Занятие18- стр.68; Занятие19-стр.70; Занятие20-стр.71;	Февраль Занятие21-стр.77; Занятие22- стр.78; Занятие23- ст.79; Занятие24-стр.80; Март Занятие4925-стр.70; Занятие26-стр.84; Занятие27-стр.85; Занятие28- стр.86; Апрель Занятие29- стр.90; Занятие30- стр.92; Занятие31-стр.92; Занятие32-стр.92; Май Занятие33-стр.96; Занятие34-стр.96; Занятие35- стр.97; Занятие36- стр.98.	

Раздел содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность. Лепка»

Основные цели и задачи:
От 1,6 до 2 лет

- * обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке
- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2
- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2
- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2
- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Возраст		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 до 2 лет		ЕА Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА Сентябрь Занятие №1 (1) - С.33. Занятие №2 (2) - С.34. Октябрь Занятие №3 (3) - С.35. Занятие №4 (4) - С.35. Ноябрь Занятие №5 (1) - С.36. Занятие №6 (2) - С.37. Декабрь Занятие №7 (3) - С.38. Занятие №8 (4) - С.40. Январь

		Занятие №9 (5) - С. 41 Занятие №10 (6) - С.42. Февраль Занятие №11 (7) - С. 43 Занятие №12 (8) - С.47. Март Занятие №13 (9) - С. 48 Занятие №14 (10) - С.49. Апрель Занятие №15 (11) - С. 57 Занятие №16 (13) - С.58. Май Занятие №17 (14) - С.59. Занятие №18 (15) - С.59.
--	--	--

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 20, 21, 23, 24, 28, 36, 38, 40, 45, 48, 50, 53, 54, 56, 64, 66, 68, 72, 74, 78, 81.
	Сентябрь Занятие 1-стр.9; Занятие 2- стр.10; Занятие 3-стр.11; Занятие 4-стр.13; Октябрь Занятие 5-стр.14; Занятие 6-стр.16; Занятие 7-стр.17; Занятие 8-стр.18; Ноябрь Занятие 9-стр.19; Занятие 10-стр.21; Занятие 11- стр.22; Занятие 12-стр.24; Декабрь Занятие 13-стр.25; Занятие 14- стр.27; Занятие 15-стр.28; Занятие 16-стр.29; Январь Занятие 17-стр.31; Занятие 18-стр.32; Занятие 19-стр.34; Занятие 20-стр.35;	Февраль Занятие 21-стр.36; Занятие 22-стр.37; Занятие 23-стр.39; Занятие 24-стр.41; Март Занятие 25-стр.14; Занятие 26- стр.17; Занятие 27-стр.24; Занятие 28-стр.25; Апрель Занятие 29-стр.27; Занятие 30-стр.28; Занятие 31-стр.29; Занятие 32-стр.31; Май Занятие 33-стр.32; Занятие 34-стр.36; Занятие 35- стр.37; Занятие 36-стр.11	

3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Сентябрь Занятие 1-стр. 47; Занятие 2-стр.51; Октябрь Занятие 3-стр.55; Занятие 4-стр.57; Ноябрь Занятие 5-стр.61; Занятие 6-стр.66; Декабрь Занятие 7-стр.68; Занятие 8-стр.71; Январь Занятие 9-стр.77; Занятие 10-стр.78;	Февраль Занятие 11-стр.82; Занятие 12-стр.84; Март Занятие 13-стр.87; Занятие 14-стр.88; Апрель Занятие 15-стр.92; Занятие 16-стр.99; Май Занятие 17-стр.102; Занятие 18-стр.104	
4-5 лет	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Сентябрь Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (3) стр. 24; Октябрь Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (17) стр. 35; Ноябрь Занятие 5 (27) стр. 42; Занятие 6 (29) стр. 43; Декабрь Занятие 7 (34) стр. 47; Занятие 8 (36) стр. 48; Январь Занятие 9 (42) стр. 51; Занятие 10 (47) стр. 55;	Февраль Занятие 11 (52) стр. 59; Занятие 12 (57) стр. 62; Март Занятие 13 (63) стр. 66; Занятие 14 (66) стр. 69; Апрель Занятие 15 (72) стр. 73; Занятие 16 (74) стр. 74; Май Занятие 17 (82) стр. 78; Занятие 18 (88) стр. 82.	
5-6 лет	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 129
	Сентябрь Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32;	Февраль Занятие 11 (54) стр. 67;	

	Октябрь Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Ноябрь Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Декабрь Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Январь Занятие 9 (45) стр. 60; Занятие 10 (50) стр. 64;	Занятие 12 (56) стр. 68; Март Занятие 13 (63) стр. 74; Занятие 14 (72) стр. 81; Апрель Занятие 15 (75) стр. 83; Занятие 16 (80) стр. 86; Май Занятие 17 (87) стр. 91; Занятие 18 (91) стр. 95.		
6-7 лет	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	Сентябрь Занятие 1 (2) стр. 32; Занятие 2 (4) стр. 34; Октябрь Занятие 3 (14) стр. 42; Занятие 4 (16) стр. 44; Ноябрь Занятие 5 (25) стр. 52; Занятие 6 (28) стр. 54; Декабрь Занятие 7 (31) стр. 58; Занятие 8 (34) стр. 61; Январь Занятие 9 (38) стр. 64; Занятие 10 (43) стр. 67;	Февраль Занятие 11 (45) стр. 68; Занятие 12 (48) стр. 70; Март Занятие 13 (53) стр. 73; Занятие 14 (54) стр. 74; Апрель Занятие 15 (60) стр. 79; Занятие 16 (64) стр. 81; Май Занятие 17 (66) стр. 83; Занятие 18 (69) стр. 85.	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 123

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Аппликация»

Основные цели и задачи

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Возраст	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	

	Сентябрь Занятие 1-стр.47; Занятие 2- стр.51; Октябрь Занятие 3-стр.54; Занятие 4-стр.57; Ноябрь Занятие 5- стр.60; Занятие 6-стр.62; Декабрь Занятие 7-стр.69; Занятие 8-стр.72; Январь Занятие 9-ст.76; Занятие 10стр.78;	Февраль Занятие 11стр.81; Занятие 12-стр.85; Март Занятие 13-стр.85; Занятие 14 - стр.90; Апрель Занятие 15-стр.93; Занятие 16-ст.100; Май Занятие 17-стр.103; Занятие 18-стр.104	
4-5 лет	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Сентябрь Занятие 1 (4) стр.25 ; Занятие 2 (7) стр. 27; Октябрь Занятие 3 (16) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Ноябрь Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Декабрь Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Январь Занятие 9 (43) стр. 52; Занятие 10 (46) стр. 54;	Февраль Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Март Занятие 13 (62) стр. 64; Занятие 14 (64) стр. 66; Апрель Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Май Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
от 5 до 6 лет	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Сентябрь Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Октябрь Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Ноябрь Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Декабрь Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Январь Занятие 9 (47) стр. 61;	Февраль Занятие 11 (59) стр. 71; Занятие 12 (65) стр. 75; Март Занятие 13 (68) стр. 77; Занятие 14 (81) стр. 87; Апрель Занятие 15 (83) стр. 89; Занятие 16 (89) стр. 93; Май Занятие 17 (92) стр. 96; Занятие 18 (93) стр. 97.	

	Занятие 10 (52) стр. 65;		
от 6 до 7 лет	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Народное искусство детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 125
	Сентябрь Занятие 1 (8) стр. 37; Занятие 2 (13) стр. 41; Октябрь Занятие 3 (22) стр. 49; Занятие 4 (23) стр. 49; Ноябрь Занятие 5 (36) стр. 62; Занятие 6 (39) стр. 65; Декабрь Занятие 7 (50) стр. 71; Занятие 8 (51) стр. 72; Январь Занятие 9 (57) стр. 77; Занятие 10 (72) стр. 86;	Февраль Занятие 11 (70) стр. 85; Занятие 12 (62) стр. 80; Март Занятие 13 (75) стр. 88; Занятие 14 (76) стр. 89; Апрель Занятие 15 (86) стр. 96; Занятие 16 (89) стр. 98; Май Занятие 17 (76) стр. 89; Занятие 18 (36) стр. 62.	

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструктивная деятельность»

Основные цели и задачи

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1.6 до 2 лет	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.14-24.
2-3 года	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.24-32.
3-4 года	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140.
4-5 лет	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.46- 59, 115-123, 129-132, 140-142, 146-148.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год		
5-6 лет	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.59- 89, 112-114, 124-129,133-136, 142-148.	
6-7 лет	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.112-114, 124-129,133-136, 142-148	

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Музыкальная деятельность			
от 1 года до 2 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	1)Слушание 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010	
	<table><tr><td>Сентябрь 1.Занятие – С.4 2.Занятие – С.4 3.Занятие – С.5 4.Занятие – С.5 5.Занятие – С. 5- 6. 6.Занятие – С. 5-6 7.Занятие– С . - 1 3 8.Занятие – С.6-13 Октябрь 9.Занятие– С. 14-18 10.Занятие С.14-18</td><td>37.Занятие – С.55-63 38.Занятие – С.55-63 39.Занятие – С. 59-62 40.Занятие – С. 59-62 Февраль 41.Занятие – С.62-67 42.Занятие–С.67-68,75 43.Занятие – С.81-89 44.Занятие – С.81-89 45.Занятие – С.90-97 46.Занятие – С.90-97 47.Занятие – С.98-105</td></tr></table>	Сентябрь 1.Занятие – С.4 2.Занятие – С.4 3.Занятие – С.5 4.Занятие – С.5 5.Занятие – С. 5- 6. 6.Занятие – С. 5-6 7.Занятие– С . - 1 3 8.Занятие – С.6-13 Октябрь 9.Занятие– С. 14-18 10.Занятие С.14-18	37.Занятие – С.55-63 38.Занятие – С.55-63 39.Занятие – С. 59-62 40.Занятие – С. 59-62 Февраль 41.Занятие – С.62-67 42.Занятие–С.67-68,75 43.Занятие – С.81-89 44.Занятие – С.81-89 45.Занятие – С.90-97 46.Занятие – С.90-97 47.Занятие – С.98-105
Сентябрь 1.Занятие – С.4 2.Занятие – С.4 3.Занятие – С.5 4.Занятие – С.5 5.Занятие – С. 5- 6. 6.Занятие – С. 5-6 7.Занятие– С . - 1 3 8.Занятие – С.6-13 Октябрь 9.Занятие– С. 14-18 10.Занятие С.14-18	37.Занятие – С.55-63 38.Занятие – С.55-63 39.Занятие – С. 59-62 40.Занятие – С. 59-62 Февраль 41.Занятие – С.62-67 42.Занятие–С.67-68,75 43.Занятие – С.81-89 44.Занятие – С.81-89 45.Занятие – С.90-97 46.Занятие – С.90-97 47.Занятие – С.98-105		

11.Занятие С. 19-21 12.Занятие – 19-21 13. Занятие С. 21-23 14.Занятие С.21-23 15.Занятие С.31-36 16. Занятие С.31-36 Ноябрь 17.Занятие С.36-41 18.Занятие С.36-41 19.Занятие С.42-45 20.Занятие С.42-45 21.Занятие С.46-49 22.Занятие С.46-49 23.Занятие С.49-53 24.Занятие С.49-53 Декабрь 25.Занятие – С.54 26.Занятие – С.54 27.Занятие С. 54-55 28.Занятие С.55 29.Занятие С.55 30.Занятие С.71-80 31.Занятие С.71-80 32.Занятие – С.102-103,94-97 Январь 33.Занятие – С.102-103,94-97 34.Занятие – С.55 35.Занятие С.64-70 36.Занятие С.64-70	48.Занятие – С.98-105 Март 49.Занятие– С.106-108 50.Занятие– С.106-108 51.Занятие –С.108-109 52.Занятие –С.108-109 53.Занятие–С. 109 54.Занятие – С. 109 55.Занятие–С. 110-115 56.Занятие –С.110-115 Апрель 57.Занятие–С.115-118 58.Занятие– С.115-118 59.Занятие– С.118-123 60.Занятие–С.118-123 61.Занятие –С.124-127 62.Занятие –С.124-127 63.Занятие–С. 127-131 64.Занятие –С.127-131 Май 65.Занятие –С.117-122 66.Занятие– С.117-122 67.Занятие– С.123-129 68.Занятие–С. 130-135 69.Занятие– С.136-140 70.Занятие– С.141-145 71.Занятие –С.145-151 72.Занятие–С.15-161	Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть 2. И.А. Новоскольцева, И. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2014 г. (стр. 164-170) 3. ФОП ДО пункт 33.2.3 3)Музыкально-ритмические движения 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» Изд. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 3. ФОП ДО пункт 33.2.3
--	---	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		
от 2 до 3 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г.(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	1)Слушание 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть 2. ФОП ДО пункт 33.2.4 2)Пение 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-
	Сентябрь 1.Занятие – С.4 2.Занятие – С.4 3.Занятие – С.5 4.Занятие – С.5 5.Занятие С. 5- 6 6.Занятие С. 5-6 7.Занятие С . 6 - 1 3 8.Занятие – С.6-13 Январь 33.Занятие – С.102-103,94-97 34.Занятие – С.55 35.Занятие –С.64-70 36.Занятие –С.64-70 37.Занятие –С.55-63 38.Занятие –С.55-63 39.Занятие – С. 59-62 40.Занятие – С. 59-62	

	Октябрь 9.Занятие – С. 14-18 10.Занятие – С.14-18 11.Занятие – С. 19-21 12.Занятие – 19-21 13.Занятие –С. 21-23 14.Занятие – С.21-23 15.Занятие – С.31-36 16.Занятие – С.31-36 Ноябрь 17.Занятие – С.36-41 18.Занятие – С.36-41 19.Занятие – С.42-45 20.Занятие – С.42-45 21.Занятие – С.46-49 22.Занятие – С.46-49 23.Занятие – С.49-53 24.Занятие – С.49-53 Декабрь 25.Занятие – С.54 26.Занятие – С.54 27.Занятие – С. 54-55 28.Занятие – С. 55 29.Занятие – С.55 30.Занятие С. 71-80 31.Занятие С.71-80 32.Занятие–С.102-103,94-97	Февраль 41.Занятие – С.62-67 42.Занятие–С.6-68,75 43.Занятие – С.81-89 44.Занятие – С.81-89 45.Занятие – С.90-97 46.Занятие – С.90-97 47.Занятие –С.98-105 48.Занятие –С.98-105 Март 49.Занятие–С106-108 50.Занятие–С106-108 51.Занятие–С108-109 52.Занятие–С108-109 53.Занятие С. 109 54.Занятие – С. 109 55.ЗанятиеС. 110-115 56.Занятие С.110-115 Апрель 57.Занятие С.115-118 58.Занятие С.115-118 59.Занятие С.118-123 60.Занятие С.118-123 61.Занятие С.124-127 62.Занятие С.124-127 63.Занятие С.127-131 64.Занятие С. 27-131 Май 65.Занятие С117-122 66.Занятие С.117-122 67.Занятие С.123-129 68.Занятие–С. 30-135 69.Занятие С.136-140 70.Занятие С.141-145 71.Занятие С.145-151 72.Занятие С.152-161	Петербург 2010 Аудиоприложение к музыкальным занятиям «Ясельки» 1-2- часть 2. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2014 г. (стр. 164-170) 3. ФОП ДО пункт 33.2.4 3)Музыкально-ритмические движения 1. И. А. Каплунова, И. М. Новоскольцева «Ясельки» Изд. «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 3. ФОП ДО пункт 33.2.4
--	--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		

от 3 до 4 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	1)Слушание 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для младшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 232-234) Аудиоприложение к музыкальным занятиям: «Праздник каждый день» 2 мл. гр. 1-2 часть 2. ФОП ДО пункт 33.2.5 2)Пение И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для младшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 232-234) Аудиоприложение к музыкальным занятиям: «Праздник каждый день» 2 мл. гр. 1-2 часть 2. ФОП ДО пункт 33.2.5 3)Песенное творчество 1.И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 г. 2. ФОП ДО пункт 33.2.5 4)Музыкально-ритмические движения 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий для младшей группы. Изд. «Композитор –Санкт-
	Сентябрь 1.Занятие (1) – С.3-5 2.Занятие (2) – С.5-7 3.Занятие (3) – С.7-8 4.Занятие (4) – С.8-10 5.Занятие (5)С.10-16. 6.Занятие(6) С. 11-13 7.Занятие(7) С. 13-14 8.Занятие (8) С.14-16 Октябрь 9.Занятие (1) С. 16-17 10.Занятие (2) С.17-19 11.Занятие (3) С.19-21 12.Занятие (4) С.21-23 13.Занятие (5) С.23-24 14.Занятие (6) С.24-26 15.Занятие (7) С.26-27 16.Занятие(8) С.27-29 Ноябрь 17.Занятие (1) С.29-31 18.Занятие (2) С.31-32 19.Занятие (3) С.32-34 20.Занятие (4) С.34-35 21.Занятие (5) С.35-37	Январь 33.Занятие (1)С.52-53 34.Занятие(2) С.53-54 35.Занятие(3) С.54-56 36.Занятие (4)С.56-58 37.Занятие (5)С.58-60 38.Занятие (6)С.60-61 39.Занятие (7)С.61-63 40.Занятие (8) С.63-64 Февраль 41.Занятие (1) С.64-66 42.Занятие (2) С.66-68 43.Занятие (3) С.68-69 44.Занятие (4) С.69-70 45.Занятие (5) С.70-72 46.Занятие (6) С.72-73 47.Занятие (7) С.73-74 48.Занятие (8) С.74-75 Март 49.Занятие(1) С.75-77 50.Занятие (2) С.77-78 51.Занятие (3) С.78-79 52.Занятие (4) С.79-81 53.Занятие (5) С.81-82

22.Занятие (6) С.37-38 23.Занятие (7) С.38-39 24.Занятие (8) С.39-41 Декабрь 25.Занятие (1) С.41-42 26.Занятие (2) С.42-44 27.Занятие (3) С.44-45 28.Занятие(4)С. 45-47 29.Занятие (5)С.47-49 30.Занятие(6)С. 49-50 31.Занятие (7)С.50-51 32.Занятие (8)С.51-52	54.Занятие (6) С.82-83 55.Занятие (7) С.83-84 56.Занятие (8) – С.84 Апрель 57.Занятие (1) С.84-88 58.Занятие (2) – С.88-89 59.Занятие (3) С.89-90 60.Занятие (4) С.90-91 61.Занятие (5) С.91-93 62.Занятие (6) С.93-94 63.Занятие (7) – С.94-95 64.Занятие (8) – С. 95-96 Май 65.Занятие (1) С.96-98 66.Занятие (2) С.98-99 67.Занятие(3)С.99-101 68.Занятие(4)С.101-102 69.Занятие(5)С102-103 70.Занятие (6) С.103-104 71. Занятие (7) С.104-106 72.Занятие(8)С.106-107	Петербург» 2017 Новоскольцева «Топ топ, каблучок» 1 часть Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2016 3. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 26-28 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр 149-150 4.ФОП ДО пункт 33.2.5
---	---	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		

4-5 лет	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	1)Слушание 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 (Стр. 266-268) 2.ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 (Стр. 266-268) 2.ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г. 2.ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий для средней группы. Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015
	Сентябрь 1.Занятие (1) – С.4-6 2.Занятие (2) – С.6-9 3.Занятие (3) – С. 9-11 4.Занятие (4) – С.11-13 5.Занятие (5) – С. 13-15 6.Занятие (6) – С. 15-17 7.Занятие (7) – С. 17-19 8.Занятие (8) – С.19-21 Октябрь	Февраль 41.Занятие (1) – С.82-83 42.Занятие (2) – С.83-85 43.Занятие (3) – С.85-87 44.Занятие (4) – С.87-88 45.Занятие (5) – С.88-90 46.Занятие (6) – С.90- 2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр39-165 3.ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий для

9.Занятие (1) – С. 21-23 10.Занятие (2) – С.23-24 11.Занятие (3) –С. 24-26 12.Занятие (4) – С.26-29 13.Занятие (5) –С. 29-32 14.Занятие (6) – С.32-33 15.Занятие (7) – С.33-36 16.Занятие (8) –С.36-38 Ноябрь 17.Занятие (1) – С.38-40 18.Занятие (2) – С.40-42 19.Занятие (3) – С.42-44 20.Занятие (4) – С.44-46 21.Занятие (5) – С.46-48 22.Занятие (6) – С.48-50 23.Занятие (7) – С.50-51 24.Занятие (8) – С.51-53 Декабрь 25.Занятие (1) –С. 53-56 26.Занятие (2) С.56-57 27.Занятие (3) –С. 57-59 28.Занятие (4) –С. 59-61 29.Занятие (5) – С.61-62 30.Занятие (6) –С. 62-64 31.Занятие (7) –С. 64-66 32.Занятие (8) –С. 66-68 Январь 33.Занятие (1) С. 68-70 34.Занятие (2) – С. 70-72 35.Занятие (3) – С. 72-	92 47.Занятие (7) – С.92-94 48.Занятие (8) – С.94-96 Март 49.Занятие (1) – С.96 50.Занятие (2) – С.96-99 51.Занятие (3) – С.99-102 52.Занятие (4) С. 102-104 53.Занятие (5) С. 104-106 54.Занятие (6) С.106-108 55.Занятие (7) С. 108-110 56.Занятие (8) С.110-111 Апрель 57.Занятие (1) С.111-113 58.Занятие (2) С.113-115 59.Занятие (3) С.115-117 60.Занятие (4) С.117-119 61.Занятие (5)С.119-120 62.Занятие (6) С.120-122 63.Занятие (7) – С.122-123 64.Занятие (8) – С. 123-125 Май 65.Занятие (1) С.125-126 66.Занятие (2) С.126-128 67.Занятие (3) С.128-129 68.Занятие (4) С. 129-131 69.Занятие (5) С.131-132 70.Занятие (6) С.132-133 71.Занятие (7) С.133-135 72.Занятие (8) С.135-	средней группы. Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 3. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 28-33 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр 180-184 4.ФОП ДО пункт 33.2.6 б)Игра на детский музыкальных инструментах 1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр39-165 2.ФОП ДО пункт 33.2.6
---	--	---

	74 36.Занятие (4) – С. 74-75 37.Занятие (5) – С. 75-77 38.Занятие (6) – С.77-79 39.Занятие (7)– С.79-80 40.Занятие (8) – С. 80-82	136	
--	--	-----	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		
От 5 до 6 лет	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1)Слушание 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 304-305) 2.ФОП ДО пункт 33.2.7 2)Пение 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 304-305) 2.ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество 1.И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2.ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические
	Сентябрь 1.Занятие (1) – С.3 2.Занятие (2) – С.3-6 3.Занятие (3) – С. 6-8 4.Занятие (4) – С.8-11 5.Занятие (5) –С.11-14 6.Занятие (6) С.14-16 7.Занятие (7) С. 16-19 8.Занятие (8) С.19-21 Октябрь 9.Занятие (1) С. 21-24 10.Занятие (2) С.24-27 11.Занятие (3) С.27-30 12.Занятие (4) С.30-32 13.Занятие (5) С.32-34 14.Занятие (6) С.34-36 15.Занятие (7) С.36-38 16.Занятие(8) С.38-41 Ноябрь 17.Занятие (1) С.41-43 18.Занятие (2) С.43-46 19.Занятие (3) С.46-48 20.Занятие (4) С.48-50 21.Занятие (5) С.50-52 22.Занятие (6) С.52-54 23.Занятие (7) С.54-55	Январь 33.Занятие (1) С73-76 34.Занятие (2) С76-78 35.Занятие (3) С. 78-80 36.Занятие (4) С. 80-82 37.Занятие (5) С.82-83 38.Занятие (6) С.83-85 39.Занятие (7)– С.85-87 40.Занятие (8) – С.87-89 Февраль 41.Занятие (1) – С.89-92 42.Занятие (2) – С.92-94 43.Занятие (3) – С.94-95 44.Занятие (4) – С.95-97 45.Занятие (5) – С.97-99 46.Занятие (6) С.99-101 47.Занятие (7) С.101-102 48.Занятие (8) – С.102-104

	24.Занятие (8) С.55-57 Декабрь 25.Занятие (1) С.57-60 26.Занятие(2)С.60-62 27.Занятие (3)С. 62-64 28.Занятие (4)С.64-67 29.Занятие (5)С.67-69 30.Занятие (6)С.69-71 31.Занятие (7)С.71-73 32.Занятие (8) – С.73	Март 49.Занятие (1) С.104-107 50.Занятие (2)С.107-109 51.Занятие (3)С.109-111 52.Занятие (4)С.111-113 53.Занятие (5)С.113-115 54.Занятие (6)С.115-117 55.Занятие (7)С. 117-119 56.Занятие(8) С.119-120 Апрель 57.Занятие (1) – С.120-123 58.Занятие (2) С123-125 59.Занятие (3)С.125-127 60.Занятие (4)С.127-129 61.Занятие (5)С.129-131 62.Занятие(6) С.131-133 63.Занятие(7) – С.133-134 64.Занятие(8) С. 134-136 Май 65.Занятие (1)С.136-138 66.Занятие (2)С.138-140 67.Занятие (3)С.140-142 68.Занятие (4)С.142-143 69.Занятие (5)С.143-145 70.Занятие(6) С.145-146 71.Занятие(7)С.146-148 72.Занятие (8)С.148-149	движения 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45 3.ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 стр... 4.ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детский музыкальных инструментах 1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 стр... 2.ФОП ДО пункт 33.2.7
--	--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Музыкальная деятельность		
от 6 до 7 лет	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2016 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1)Слушание 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 304-305) 2.ФОП ДО пункт 33.2.8 2)Пение 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 (Стр. 304-305) 2.ФОП ДО пункт 33.2.8 3)Песенное творчество 1.И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2.ФОП ДО пункт 33.2.8 4)Музыкально-ритмические движения 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие
	Сентябрь 1.Занятие (1) – С.3-4 2.Занятие (2) – С.4-5 3.Занятие (3) С. 5-10 4.Занятие (4) –С.10-12 5.Занятие (5) С.12-15 6.Занятие (6) С. 15-18 7.Занятие (7) С. 18-21 8.Занятие (8) С.21-24 Октябрь	Февраль 41.Занятие (1) – С.96-99 42.Занятие (2) С.99-101 43.Занятие(3) С.101-104 44.Занятие(4)С.104-106 45.Занятие (5)С.106-107 46.Занятие (6)С.107-

9.Занятие (1)С. 24-27 10.Занятие (2) С.27-29 11.Занятие (3) С.29-32 12.Занятие (4) С.32-34 13.Занятие (5)С. 34-36 14.Занятие (6)С.36-38 15.Занятие (7) С.38-39 16.Занятие (8)С.39-41 Ноябрь 17.Занятие (1) С.41-44 18.Занятие (2) С.44-47 19.Занятие (3) С.47-50 20.Занятие (4) С.50-52 21.Занятие (5) С.52-54 22.Занятие (6) С.54-56 23.Занятие (7) С.56-57 24.Занятие (8) С.57-59 Декабрь 25.Занятие(1)С.59-63 26Занятие(2) С. 63-65 27Занятие (3) С. 65-67 28.Занятие(4)С.67-69 29.Занятие (5)С.69-71 30.Занятие (6) С71-73 31.Занятие(7)С.73-75 32.Занятие (8) С75-77 Январь 33.Занятие (1) С77-81 34.Занятие (2) С81-83 35.Занятие (3) С83-86 36.Занятие (4) С86-87 37.Занятие(5)—С87-89 38.Занятие(6) С.89-91 39.Занятие (7)— С.91-93 40.Занятие (8) – С.93-96	110 47.Занятие (7)С.110-111 48.Занятие (8)С.111-113 Март 49.Занятие(1)С.113-117 50.Занятие (2)С.117-120 51.Занятие (3)С.120-123 52.Занятие (4)С.123-125 53.Занятие (5)С.125-127 54.Занятие (6)С.127-130 55.Занятие(7)С. 130-132 56.Занятие (8)С.132-134 Апрель 57.Занятие 1) С.134-137 58.Занятие (2)С.137-139 59.Занятие (3)С.139-141 60.Занятие (4)С.141-143 61.Занятие (5)С.143-146 62.Занятие (6)С.146-148 63.Занятие (7) С.148-150 64.Занятие (8) С. 150-151 Май 65.Занятие (1)С.151-154 66.Занятие (2)С.154-157 67.Занятие (3)С.157-158 68.Занятие (4)С.158-160 69.Занятие(5) С.160-163 70.Занятие (6)С.163-164 71.Занятие (7)С.164-166 72.Занятие (8)С.166-168	игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45 3.ФОП ДО пункт 33.2.8 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г (стр. 291-302) 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 3. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45 4.ФОП ДО пункт 33.2.8 6)Игра на детский музыкальных инструментах 1. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45 2.ФОП ДО пункт 33.2.8 7)Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г. (стр.3-5)
---	---	---

Раздел содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

«Театрализованная деятельность»

Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1,6 до 2 лет	Методическое обеспечение: Д.Н.Кодина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»Методическое пособие.-2-е изд.,доп.-М.:ТЦ Сфера,2018. Стр.-29-50,80. 1 раз в неделю
2-3 года	Методическое обеспечение: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –. 38-92. 1 раз в неделю

3-4 года	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.18-42) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 39-107. 1 раз в неделю
4-5 лет	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.46-72) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.52-123 1 раз в неделю
5-6 лет	Методическое обеспечение: Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. (стр.76-117) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90. 1 раз в неделю
6-7 лет	Методическое обеспечение: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 102-108. 1 раз в неделю

Раздел содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Формы работы:

- Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д);
- Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);
- Праздники;
- Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг);
- Творчество.

Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 1,6 до 2 лет	-
2-3 года	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.9,37 Еженедельно
3-4 года	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.10,39 Еженедельно
4-5 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.12,41 Еженедельно
5-6 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.14,43 Еженедельно
6-7 лет	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр.16,45 Еженедельно

2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт

22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.2.2. ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие движений		
1- 2 года	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. -М.: ТЦ Сфера,2019-96с. 2016 РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-ст.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-ст.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41)
	Сентябрь 1 неделя Занятие №1 (1) - С.50 Занятие №2 (2) - С.50 2 неделя Занятие №3 (3) - С.50 Занятие №4 (4) - С.51 3 неделя Занятие №5 (5) - С.51 Занятие №6 (6) - С.51 4 неделя Занятие №7 (7) - С.52 Занятие №8 (8) - С.52 Октябрь 1 неделя Занятия №9 (1) - С.52 Занятия №10 (2) - С.52 2 неделя Занятия №11(3) - С.52	Февраль 1 неделя Занятия №41 (1) - С. 57 Занятия №42 (2) - С. 57 2 неделя Занятия №43 (3) - С.58 Занятия №44 (4) - С. 58 3 неделя Занятия №45 (5) - С. 58 Занятия №46 (6) - С. 58 4 неделя Занятия №47 (7) - С. 58 Занятия №48 (8) - С. 58 Март 1 неделя Занятия №49 (1) - С. 58

	Занятия №12 (4) - С.52 3 неделя Занятия №13 (5) - С.53 Занятия №14 (6) - С.53 4 неделя Занятия №15 (7) - С.53 Занятия №16 (8) С.54 Ноябрь 1 неделя Занятия №17 (1) - С. 54 Занятия №18 (2) - С.54 2 неделя Занятия №19 (3) - С.54 Занятия №20 (4) - С.54 3 неделя Занятия №21 (5) - С.54 Занятия №22 (6) - С.55 4 неделя Занятия №23 (7) - С.55 Занятия №24 (8) - С.55 Декабрь 1 неделя Занятия №25 (1) - С.55 Занятия №26 (2) - С.55 2 неделя Занятия №27 (3) - С.55 Занятия №28 (4) - С.56 3 неделя Занятия №29 (5) - С. 56 Занятия №30 (6) - С. 56 4 неделя Занятия №31 (7) - С. 56 Занятия №32 (8) - С. 56 Январь 1 неделя Занятия №33 (1) - С. 56 Занятия №34 (2)- С.57 2 неделя Занятия №35 (3) - С. 57 Занятия №36 (4) - С. 57 3 неделя Занятия №37 (5) - С. 57 Занятия №38 (6) - С. 57 4 неделя Занятия №39 (7) - С. 57 Занятия №40 (8) - С. 57	Занятия №50 (2) - С. 58 2 неделя Занятия №51 (3) - С. 58 Занятия №52 (4) - С.59 3 неделя Занятия №53 (5) - С. 59 Занятия №54 (6) - С. 59 4 неделя Занятия № 55(7)-С.59 Занятия № 56- (8)-С.59 Апрель 1 неделя Занятия № 57(1)- С.59 Занятия № 58(2)- С.59 2 неделя Занятия № 59(3) -С.59 Занятия № 60(4) -С.60 3 неделя Занятия № 61(5) -С.60 Занятия № 62(6)-С.60 4 неделя Занятия № 63(7)- С.60 Занятия № 64(8)- С.60 Май 1 неделя Занятия № 65(1)- С.60 Занятия № 66(2)- С.60 2 неделя Занятия № 67(3)- С.61 Занятия № 68(4)- С.61 3 неделя Занятия № 69(5)- С.61 Занятия № 70(6)- С.61 4 неделя Занятия № 71(7)- С.63 Занятия № 72(8)- С.63	3. Формирование основ здорового образа жизни: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 72-74,88-91
--	--	--	---

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура		

2 - 3 года	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2019 Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-стр.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 1.2. Общеразвивающие упражнения: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12- стр.21;13,14-стр.24;15,16- стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22с.34;23,24- стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30ст.43;31,32-стр.45; 33,34-стр.48;35- стр.50;36-стр.53 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.17-41) 3. Формирование основ здорового образа жизни: Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 72-74,88-91
	Сентябрь 1 неделя Занятия 1(1)- стр.27 Занятия 2(2)-стр.27 2 неделя Занятия 3(3)-стр.28 Занятия 4(4)-стр.28 3 неделя Занятия 5(5)-стр.29 Занятия 6(6)-стр.29 4 неделя Занятия 7(7)-стр.29 Занятия 8(8)-стр.30 Октябрь 1 неделя Занятия 9(1)-стр.32 Занятия 10(2)-стр.33 2 неделя Занятия 11(3)-стр.33 Занятия 12(4)- стр.34 3 неделя Занятия 13(5)-стр.34 Занятия 14(6)-стр.35 4 неделя Занятия 15(7)- стр.35 Занятия 16(8)-стр.36 Ноябрь 1 неделя Занятия 17(1)-стр.38 Занятия 18(2)- стр.39 2 неделя Занятия 19(3)-стр.39 Занятия 20(4)-стр.39 3 неделя Занятия 21(5)- стр.40 Занятия 22(6)-стр.40 Занятия 23(7)-стр.41 4 неделя Занятия 24(8)- стр.41 Декабрь 1 неделя Занятия 25(1)-стр.44 Занятия 26(2)-стр.44 2 неделя Занятия 27(3)- стр.45 Занятия 28(4)-стр.45 3 неделя Занятия 29(5)-стр.46 Занятия 30(6)- стр.46 4 неделя Занятия 31(7)-стр.47 Занятия 32(8)-стр.47 Январь	Февраль 1 неделя Занятия 41(1)-стр.55 Занятия 42(2)- стр.56 2 неделя Занятия 43(3)-стр. 56 Занятия 44(4)-стр.57 3 неделя Занятия 45(5)-стр.57 Занятия 46(6)-стр.58 4 неделя Занятия 47(7)-стр. 58 Занятия 48(8)-стр.58 Март 1 неделя Занятия 49 (1)- стр.61 Занятия 50(2)- стр.61 2 неделя Занятия 51 (3)- стр.62 Занятия 52(4)-стр.62 3 неделя Занятия 53(5)-стр.63 Занятия 54(6)-стр.63 4 неделя Занятия 55(7)-стр.64 Занятия 56(8)-стр.64 Апрель 1 неделя Занятия 57(1)- стр.67 Занятия 58(2)-стр.67 2 неделя Занятия 59(3)-стр. 68 Занятия 60(4)-стр.68 3 неделя Занятия 61(5)- стр.69 Занятия 62(6)-стр.69 4 неделя Занятия 63(7)- стр.70 Занятия 64(8)-стр.70 Май 1 неделя Занятия 65(1)- стр.73 Занятия 66(2)-стр.73 2 неделя Занятия 67(3)- стр.74 Занятия 68(4)-стр.74 3 неделя Занятия 69(5)-стр.75 Занятия 70(6)- стр.76 4 неделя Занятия 71(7)-стр.77 Занятия 72(8)-стр.77	

	1 неделя Занятия 33(1)-стр.49 Занятия 34(2)-стр.50 2 неделя Занятия 35(3)-стр.50 Занятия 36(4)-стр.51 3 неделя Занятия 37(5)-стр.51 Занятия 38(6)-стр.52 4 неделя Занятия 39(7) -стр.52 Занятия 40(8)-стр.53		
--	---	--	--

Возрастная группа	Организованная деятельность	образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура			
3 - 4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . (с. 5-26) 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 . (с. 5-26) 1.3. Строевые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49) 2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 42-49) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр. 5- 8) 3. Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2000 (катание на санках: с.105-106; 111-112;129-130; катание на велосипеде:180-182) Нет литературы: ходьба на лыжах: _____; катание на самокате _____;
	Сентябрь 1 неделя Занятие 1 (1) стр.23 Занятие 2 (2) стр.23 Занятие 3 (3) стр.23 2 неделя Занятие 4 (1) стр.24 Занятие 5 (2) стр.24 Занятие 6 (3) стр.24 3 неделя Занятие 7 (1) стр.25 Занятие 8 (2) стр.25 Занятие 9 (3) стр.25 4 неделя Занятие 10 (1) стр.26 Занятие 11 (2) стр.26 Занятие 12 (3) стр.26 Октябрь 1 неделя	Февраль 1 неделя Занятие 61 (1) стр. 50 Занятие 62 (2) стр. 50 Занятие 63 (3) стр. 50 2 неделя Занятие 64 (1) стр.51 Занятие 65 (2) стр. 51 Занятие 66 (3) стр. 51 3 неделя Занятие 67 (1) стр. 52 Занятие 68 (2) стр. 52 Занятие 69 (3) стр. 50 4 неделя Занятие 70 (1) стр. 53 Занятие 71 (2) стр. 53 Занятие 72 (3) стр. 51 Март 1 неделя	4. Формирование основ

Занятие 13 (1) стр.28 Занятие 14 (2) стр.28 Занятие 15 (3) стр.28 2 неделя Занятие 16 (1) стр. 29 Занятие 17 (2) стр. 29 Занятие 18 (3) стр. 28 3 неделя Занятие 19 (1) стр. 30 Занятие 20 (2) стр. 30 Занятие 21 (3) стр. 30 4 неделя Занятие 22 (1) стр. 31 Занятие 23 (2) стр. 31 Занятие 24 (3) стр. 31 Ноябрь 1 неделя Занятие 25 (1) стр. 33 Занятие 26 (2) стр. 33 Занятие 27 (3) стр. 33 2 неделя Занятие 28 (1) стр. 34 Занятие 29 (2) стр. 34 Занятие 30 (3) стр. 33 3 неделя Занятие 31 (1) стр. 35 Занятие 32 (2) стр. 35 Занятие 33 (3) стр. 35 4 неделя Занятие 34 (1) стр. 37 Занятие 35 (2) стр. 37 Занятие 36 (3) стр. 35 Декабрь 1 неделя Занятие 37 (1) стр. 38 Занятие 38 (2) стр. 38 Занятие 39 (3) стр. 38 2 неделя Занятие 40 (1) стр. 40 Занятие 41 (2) стр. 40 Занятие 42 (3) стр. 38 3 неделя Занятие 43 (1) стр. 41 Занятие 44 (2) стр. 41 Занятие 45 (3) стр. 41 4 неделя Занятие 46 (1) стр. 42 Занятие 47 (2) стр. 42 Занятие 48 (3) стр. 41 Январь 1 неделя Занятие 49 (1) стр. 43 Занятие 50 (2) стр. 43 Занятие 51 (3) стр. 43 2 неделя Занятие 52 (1) стр. 45 Занятие 53 (2) стр. 45 Занятие 54 (3) стр. 43 3 неделя	Занятие 73 (1) стр. 54 Занятие 74 (2) стр. 54 Занятие 75 (3) стр. 54 2 неделя Занятие 76 (1) стр. 56 Занятие 77 (2) стр. 56 Занятие 78 (3) стр. 56 3 неделя Занятие 79 (1) стр. 57 Занятие 80 (2) стр. 57 Занятие 81 (3) стр. 54 4 неделя Занятие 82 (28) стр. 58 Занятие 83 (28) стр. 58 Занятие 84 (26) стр. 56 Апрель 1 неделя Занятие 85 (1) стр. 60 Занятие 86 (2) стр. 60 Занятие 87 (3) стр. 54 2 неделя Занятие 88 (1) стр. 61 Занятие 89 (2) стр. 61 Занятие 90 (3) стр. 61 3 неделя Занятие 91 (1) стр. 62 Занятие 92 (2) стр. 62 Занятие 93 (3) стр. 61 4 неделя Занятие 94 (1) стр. 63 Занятие 95 (2) стр. 63 Занятие 96 (3) стр. 56 Май 1 неделя Занятие 97 (1) стр. 65 Занятие 98 (2) стр. 65 Занятие 99 (3) стр. 61 2 неделя Занятие 100 (1) стр. 66 Занятие 101 (2) стр. 66 Занятие 102 (3) стр. 56 3 неделя Занятие 103 (1) стр. 67 Занятие 104 (2) стр. 67 Занятие 105 (3) стр. 54 4 неделя Занятие 106 (1) стр. 68 Занятие 107 (2) стр. 68 Занятие 108 (3) стр. 61	здорового образа жизни: методическое обеспечение. Нет литературы: 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 103-104) 5.2. Дни здоровья: Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.-стр.3-75.
--	---	--

	Занятие 55 (1) стр. 46 Занятие 56 (2) стр. 46 Занятие 57 (3) стр. 46 4 неделя Занятие 58 (1) стр. 47 Занятие 59 (2) стр. 47 Занятие 60 (3) стр. 47		
--	---	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура		

4 - 5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (33-54) 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (33-54) 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2.Подвижные игры: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (5-23) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (5-23) 3. Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2001(катание на санках: с.90-91; с.134-136; ходьба на лыжах: с.117-120; с.129-131; катание на велосипеде: с. 13-15; катание на самокате: с. 55-57) 4. Формирование основ здорового образа жизни: -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: Е. И. Подольская. Сценарии
-------------------------	---	---

Сентябрь 1 неделя Занятие 1 (1) стр.19 Занятие 2 (2) стр.20 Занятие 3 (3) стр.21 2 неделя Занятие 4 (1) стр. 21 Занятие 5 (2) стр. 23 Занятие 6 (3) стр. 23 3 неделя Занятие 7 (1) стр. 24 Занятие 8 (2) стр. 26 Занятие 9 (3) стр. 26 4 неделя Занятие 10 (10) стр.26 Занятие 11(11) стр. 28 Занятие 12 (12) стр.29 Октябрь 1 неделя Занятие 13 (1) стр.30 Занятие 14 (2) стр.32 Занятие 15 (3) стр.32 2 неделя Занятие 16 (1) стр.33 Занятие 17 (2) стр.34 Занятие 18 (3) стр.34 3 неделя Занятие 19 (1) стр.35 Занятие 20 (2) стр.35 Занятие 21 (3) стр.36 4 неделя Занятие 22 (1) стр.36 Занятие 23 (2) стр.37 Занятие 24 (3) стр.38 Ноябрь 1 неделя Занятие 25 (1) стр. 39 Занятие 26 (2) стр. 40 Занятие 27 (3) стр. 40 2 неделя Занятие 28 (1) стр. 41 Занятие 29 (2) стр. 42 Занятие 30 (3) стр. 43 3 неделя Занятие 31 (1) стр. 43 Занятие 32 (2) стр. 44 Занятие 33 (3) стр. 45 4 неделя Занятие 34 (1) стр. 45 Занятие 35 (2) стр. 46 Занятие 36 (3) стр. 46 Декабрь 1 неделя Занятие 37 (1) стр. 48 Занятие 38 (2) стр. 49 Занятие 39 (3) стр. 21 2 неделя Занятие 40 (1) стр. 50 Занятие 41 (2) стр. 51	Февраль 1 неделя Занятие 61 (1) стр. 65 Занятие 62 (2) стр. 66 Занятие 63 (3) стр. 40 2 неделя Занятие 64 (1) стр.67 Занятие 65 (2) стр. 68 Занятие 66 (3) стр. 43 3 неделя Занятие 67 (1) стр. 69 Занятие 68 (2) стр. 70 Занятие 69 (3) стр. 45 4 неделя Занятие 70 (1) стр. 70 Занятие 71 (2) стр. 71 Занятие 72 (3) стр. 40 Март 1 неделя Занятие 73 (1) стр. 72 Занятие 74 (2) стр. 73 Занятие 75 (3) стр. 73 2 неделя Занятие 76 (1) стр. 74 Занятие 77 (2) стр.75 Занятие 78 (3) стр. 76 3 неделя Занятие 79 (1) стр. 76 Занятие 80 (2) стр. 77 Занятие 81 (3) стр. 77 4 неделя Занятие 82 (1) стр. 78 Занятие 83 (2) стр. 79 Занятие 84 (3) стр. 79 Апрель 1 неделя Занятие 85 (1) стр. 80 Занятие 86 (2) стр. 81 Занятие 87 (3) стр. 82 2 неделя Занятие 88 (1) стр. 82 Занятие 89 (2) стр. 83 Занятие 90 (3) стр. 84 3 неделя Занятие 91 (1) стр. 84 Занятие 92 (2) стр. 85 Занятие 93 (3) стр. 85 4 неделя Занятие 94 (22) стр. 86 Занятие 95 (23) стр. 87 Занятие 96 (24) стр. 87 Май 1 неделя Занятие 97 (1) стр. 88 Занятие 98 (2) стр. 89 Занятие 99 (3) стр. 89 2 неделя Занятие 100 (1) стр. 89	спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 20-48) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 104-106) 5.2. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.:АРКТИ, 2000, стр.3-47 5.3. Дни здоровья: Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.-стр.3-75.
---	---	--

	Занятие 42 (3) стр. 23 3 неделя Занятие 43 (1) стр. 52 Занятие 44 (2) стр. 54 Занятие 45 (3) стр. 26 4 неделя Занятие 46 (10) стр. 54 Занятие 47 (11) стр. 56 Занятие 48 (12) стр. 29 Январь 1 неделя Занятие 49 (1) стр. 57 Занятие 50 (2) стр. 58 Занятие 51 (3) стр.32 2 неделя Занятие 52 (1) стр. 59 Занятие 53 (2) стр. 60 Занятие 54 (3) стр. 34 3 неделя Занятие 55 (1) стр. 61 Занятие 56 (2) стр. 62 Занятие 57 (3) стр. 36 4 неделя Занятие 58 (1) стр. 63 Занятие 59 (2) стр. 64 Занятие 60 (3) стр. 38	Занятие 101 (2) стр. 90 Занятие 102 (3) стр. 90 3 неделя Занятие 103 (1) стр. 91 Занятие 104 (2) стр. 92 Занятие 105 (3) стр. 92 4 неделя Занятие 106 (1) стр. 92 Занятие 107(2) стр. 93 Занятие 108 (3) стр.93	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура			
5 - 6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятий в год). Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	С инструктором по физической культуре в зале	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика:
	С воспитателями на прогулке		

Сентябрь 1 неделя Занятия 1(1)-стр.15 Занятия 2(2)-стр.17 2 неделя Занятия 3(4)- стр.19 Занятия 4(5)- стр.20 3 неделя Занятия 5(7)-стр.21 Занятия 6(8)- стр.23 4 неделя Занятия 7(10)- стр.24 Занятия 8(11)- стр.26 Октябрь 1 неделя Занятия 9(13)- стр.28 Занятия 10(14)- стр.29 2 неделя Занятия 11(16)-стр.30 Занятия 12(17)-стр.32 3 неделя Занятия 13(19)-стр.33 Занятия 14(20)- стр.34 4 неделя Занятия 15(22)- стр.35 Занятия 16(23)-стр.37 Ноябрь 1 неделя Занятия 17(25)-стр.39 Занятия 18(26)-стр.41 2 неделя Занятия 19(28)-стр.42 Занятия 20(29)- стр.43 3 неделя Занятия 21(31)- стр.44 Занятия 22(32)-стр.45 4 неделя Занятия 23(34)-стр.46 Занятия 24(35)- стр.47 Декабрь 1 неделя Занятия 25(37)- стр.48 Занятия 26(38)- стр.49 2 неделя Занятия 27(40)-стр.51 Занятия 28(41)-стр.52 3 неделя Занятия 29(43)- стр.43 Занятия 30(44)- стр.43 4 неделя Занятия 31(46)- стр.53 Занятия 32(47)- стр.54 Январь 1 неделя Занятия 33(49)-стр.55 Занятия 34(50)- стр.57 2 неделя Занятия 35(52)- стр.59 Занятия 36(53)- стр.60	Сентябрь Занятие 1 (3) - с.17-19 Занятие 2 (6) - с.20-21 Занятие 3 (9) - с.24 Занятие 4 (12) - с.26-27 Октябрь Занятие 5 (15) - с.29-30 Занятие 6 (18) - с.30-34 Занятие 7 (21) - с.35 Занятие 8 (24) - с.37-38 Ноябрь Занятие 9 (27) - с.41 Занятие 10 (30) - с.43-44 Занятие 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 Декабрь Занятие 13 (39) - с.50-51 Занятие 14 (42) - с.52-53 Занятие 15 (45) - с.54-55 Занятие 16 (48) - с.57-58 Январь Занятие 17 (51) - с.61 Занятие 18 (54) - с.63 Занятие 19 (57) - с.65 Занятие 20 (60) - с.66-67 Февраль Занятие 21 (63) - с.69-70 Занятие 22 (66) - с.71 Занятие 23 (69) - с.73 Занятие 24 (72) - с.75 Март Занятие 25 (75) - с.78-79 Занятие 26 (78) - с.80-81 Занятие 27 (81) - с.83 Занятие 28 (84) - с.85 Апрель Занятие 29 (87) - с.87 Занятие 30 (90) - с.89 Занятие 31 (93) - с.91 Занятие 32 (96) - с.93-94 Май Занятие 33 (99) - с.96 Занятие 34 (102) - с.97-98 Занятие 35 (105) - с.99-100 Занятие 36 (108) - с.101-102	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). 3. Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».Старша группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.25-27; с. 54-55;60-61;63-64;65-66;161-162; элементы баскетбола: 66-68;172-175;175-177;179-183;188-192; элементы настольного тенниса: 155-156;156-158;210-211; городки: с.47-49). 4.Спортивные упражнения: Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток,2001(катание на санках: с.93-94; 109-110;117-118; ходьба на лыжах: с.97-100;108-109;116-117;120-123;128-131; катание на велосипеде: 31-33; 202-206;244-246) Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979, стр.23 катание на самокате для старших дошкольников_____ 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе
--	--	---

3 неделя Занятия 37(55)-стр.61 Занятия 38(56)-стр.63 4 неделя Занятия 39(58)- стр.63 Занятия 40(59)- стр.64 Февраль 1 неделя Занятия 41(61)-стр.65 Занятия 42(62)- стр.66 2 неделя Занятия 43(64)-стр.68 Занятия 44(65)- стр.69 3 неделя Занятия 45(67)- стр.70 Занятия 46(68)- стр.71 4 неделя Занятия 47(70)-стр.71 Занятия 48(71)-стр.72 Март 1 неделя Занятия 49(73)- стр.73 Занятия 50(74)- стр.74 2 неделя Занятия 51(76)-стр.76 Занятия 52(77)-стр.77 3 неделя Занятия 53(79)-стр.79 Занятия 54(80)- стр.80 4 неделя Занятия 55(82)- стр.81 Занятия 56(83)- стр.82 Апрель 1 неделя Занятия 57(85)-стр.83 Занятия 58(86)-стр.84 2 неделя Занятия 59(88)- стр.86 Занятия 60(89)- стр.87 3 неделя Занятия 61(91)- стр.88 Занятия 62(92)-стр.89 4 неделя Занятия 63(94)-стр.89 Занятия 64(95)- стр.91 Май 1 неделя Занятия 65(97)- стр.93 Занятия 66(98)-стр.93 2 неделя Занятия 67(100)-стр.96 Занятия 68(101)-стр.96 3 неделя Занятия 69(103)- стр.97 Занятия 70(104)- стр.98 4 неделя Занятия 71(106)-		жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96) 6.2. Физкультурные досуги. <i>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.: АРКТИ, 2000, стр.3-47</i> 6.3. Дни здоровья. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток, 2001(с.16-18;20-21;27-28; 43-45;55-57;70;177-179;225-228;228-229;252-254)
--	--	--

	стр.99 Занятия стр.100	72(107)-	
--	------------------------------	----------	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура		
6 - 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.
	С инструктором по физической культуре в зале	С воспитателями на прогулке
	Сентябрь 1 неделя Занятие №1(1) стр. 9 Занятие №2 (3) стр. 11 2 неделя Занятие №4(4) стр. 11 Занятие №5(6) стр.14 3 неделя Занятие №7(7) стр.15 Занятие №8(9) стр.16 4 неделя Занятие №10(10) стр.16 Занятие №11(12) стр.18 Октябрь 1 неделя	Сентябрь Занятие №3(2) стр. 10 Занятие №6(5) стр. 13 Занятие №9(8) стр.16 Занятие №12(11) стр.18 Октябрь Занятие №15(14) стр.21 Занятие №18(17) стр.23 Занятие №21(20) стр.26 Занятие №24(23) стр.28 Ноябрь Занятие №27(26) стр.32 Занятие №30(29) стр.34 Занятие №33(32) стр.36 Занятие №36(35) стр.38

Л.И.Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с.95-118)

1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.

1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая

Занятие №13(13) стр.20 Занятие №14(15) стр.22 2 неделя Занятие №16(16) стр.22 Занятие №17(18) стр.24 3 неделя Занятие №19(19) стр.24 Занятие №20(21) стр.26 4 неделя Занятие №22(22) стр.27 Занятие №23(24) стр.28 Ноябрь 1 неделя Занятие №25(25) стр.29 Занятие №26(27) стр.32 2 неделя Занятие №28(28) стр.32 Занятие №29(30) стр.34 3 неделя Занятие №31(31) стр.34 Занятие №32(33) стр.36 4 неделя Занятие №34(34) стр.37 Занятие №35(36) стр.39 Декабрь 1 неделя Занятие №37(1) стр.40 Занятие №38(3) стр.41 2 неделя Занятие №40(4) стр.42 Занятие №41(6) стр.43 3 неделя Занятие №43(7) стр.45 Занятие №44(9) стр.46 4 неделя Занятие №46(10) стр.47 Занятие №47(11) стр.48 Январь 1 неделя Занятие №49(13) стр.49 Занятие №50(14) стр.51 2 неделя Занятие №52(16) стр.52 Занятие №53(17) стр.53 3 неделя Занятие №55(19) стр.54 Занятие №56(20) стр.56 4 неделя Занятие №58(22) стр.57 Занятие №59(23) стр.58 Февраль 1 неделя Занятие №61(25) стр.59 Занятие №62(26) стр.60	Декабрь Занятие №39(2) стр.41 Занятие №42(5) стр.43 Занятие №45(8) стр.46 Занятие №48(12) стр.48 Январь Занятие №51(15) стр.51 Занятие №54(18) стр.54 Занятие №57(21) стр.56 Занятие №60(24) стр.58 Февраль Занятие №63(27) стр.60 Занятие №66(30) стр.62 Занятие №69(33) стр.64 Занятие №72(36) стр.66 Март Занятие №75(3) стр.73 Занятие №78(6) стр.75 Занятие №81(9) стр.78 Занятие №84(12) стр.80 Апрель Занятие №87(15) стр.82 Занятие №90(18) стр.84 Занятие №93(21) стр.86 Занятие №96(24) стр.88 Май Занятие №99(27) стр.90 Занятие №102(30) стр.92 Занятие №105(33) стр.93 Занятие №108(36) стр.96	культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физкультминутка Е.А.Субботина – Ростов н\Д.:Феникс,2014. 3. Спортивные игры: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. элементы баскетбола: _____; элементы бадминтона: _____; элементы настольного тенниса: _____ городки: _____). 4. Спортивные упражнения: элементы хоккея:Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979, стр.23 элементы футбола: Николаева Н.И. «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений – СПб.: Детство-пресс,2008,31-74. 5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные
---	---	--

2 неделя Занятие №64(28) стр.61 Занятие №65(29) стр.62 3 неделя Занятие №67(31) стр.63 Занятие №68(32) стр.64 4 неделя Занятие №70(34) стр.65 Занятие №71(35) стр.66 Март 1 неделя Занятие №73(1) стр.72 Занятие №74(2) стр.73 2 неделя Занятие №76(4) стр.74 Занятие №77(5) стр.75 3 неделя Занятие №79(7) стр.76 Занятие №80(8) стр.78 4 неделя Занятие №82(10) стр.79 Занятие №83(11) стр.80 Апрель 1 неделя Занятие №85(13) стр.81 Занятие №86(14) стр.82 2 неделя Занятие №88(16) стр.83 Занятие №89(17) стр.84 3 неделя Занятие №91(19) стр.84 Занятие №92(20) стр.86 4 неделя Занятие №94(22) стр.87 Занятие №95(23) стр.88 Май 1 неделя Занятие №97(25) стр.88 Занятие №98(26) стр.89 2 неделя Занятие №100(28) стр.90 Занятие №101(29) стр.91 3 неделя Занятие №103(31) стр.92 Занятие №104(32) стр.93 4 неделя Занятие №106(34) стр.95 Занятие №107(35) стр.96		праздники: Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171) О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96, 96-103) 6.2. Физкультурные досуги: <i>В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.- М.:АРКТИ,2000,стр.3-47</i> 6.3. Дни здоровья: В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Игровые сеансы	Подгрупповой	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- кукла крупная с разными вариантами одежды, - игрушки «Мишка», «Кошка», «Зайка», «Собачка», «Матрешка», «Неваляшка», «Лисичка», «Снегурочка», «Чебурашка», «Белка», «Рыбка», «Гусеница», «Бабочка» - фланелеграф - игрушечная утварь - набор картинок: как можно помочь маме - чудесный мешочек, различные игрушки в нем - кубики, картинки с животными - предметные картинки с фруктами, ягодами, картинки с банками для компота - набор картинок с изображением животных и их детенышей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

			- алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками,	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный

		Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили

			на серпантине».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности

			жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности

			жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры; - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая - дидактическое пособие «Умная коробка» (формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов)
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры; - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <u>Область формирования основ гражданственности и</u>

			<u>патриотизма:</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей <u>Сфера трудового воспитания:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Умная коробка» (формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных отношений	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы.	<u>Сфера социальных отношений:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»);

-Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения		Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;
---	--	---	--

			- природный и бросовый материал для ручного труда -интерактивная игра"Денежные замки" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) -дидактическая игра"Супермаркет" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Опасный и безопасный интернет» (знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования)
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры	<u>Сфера социальных отношений:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);

<i>методическое обеспечение</i> -Область формирования основ безопасного поведения			- тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u><i>Сфера трудового воспитания:</i></u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда -интерактивная игра"Денежные замки" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) -дидактическая игра"Супермаркет" (знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности) <u><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Опасный и безопасный интернет» (знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Сфера социальных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры	<u><i>Сфера социальных отношений:</i></u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб);

<i>отношений</i> -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область формирования основ безопасного поведения		социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. Словесные: - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. -интерактивная игра"Финансовое путешествие"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных
---	--	--	---

			возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) -дидактическая игра"Профессии моего города"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. -дидактическое пособие «Куб с правилами» (воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в сети Интернет)
Самостоятельная деятельность детей -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания: методическое обеспечение -Область	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций..	<u>Сфера социальных отношений:</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки;

формирования основ безопасного поведения			- куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. -интерактивная игра"Финансовое путешествие"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) -дидактическая игра"Профессии моего города"(формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов) <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
--	--	--	--

			- тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - дидактическое пособие «Куб с правилами» (воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в сети Интернет)
--	--	--	--

Образовательная область "Познавательное развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Окружающий мир -Природа	подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3

ходе режимных моментов	Индивидуальный	- обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <u>Природа</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по

			картинкам» <u>Природа</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	<u>Математические представления:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к

-Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа		действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Математические представления:</u> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения
---	--	--	---

			предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Математические представления:</u>

			- вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа:</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала;

-Окружающий мир -Природа		- беседа. - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	- игрушки для обыгрывания построек. <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, литературы.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Математические представления:</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счета; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия;

			- дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Математические представления:</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Окружающий мир:</u>

			- наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Окружающий мир:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей,

моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа		- показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Математические представления:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса);

<i>детей</i> - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа		- наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование - интерактивные игры.	- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Математические представления:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование - интерактивные игры.	<u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и

-Природа		- решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - интерактивные игры.	- объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <u>Природа:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия;
------------------------	--	---	---

			- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг-самоделок, - экспериментирование.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

		- разные виды бумаги. <u>Математические представления:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <u>Природа:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр»,
--	--	---

			«живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный	Наглядные: -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские:	<u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели

		-Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; экспериментирование	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Отгадывание и сочинение загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u>

		-Проект; экспериментирование	- наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <u>Природа:</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Отгадывание и сочинение	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

<i>детей</i> - Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления -Окружающий мир -Природа		загадок -Показ картин, иллюстраций -Опытническая деятельность Практические: Оформление книг-самоделок; -Строительство по схемам. Словесные: -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -объяснение. Информационно--рецептивные: -распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций Репродуктивные: -Беседы -упражнения на основе образца педагога Эвристические: -Решение проблемных задач, Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; экспериментирование	- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Математические представления:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Окружающий мир:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»;
--	--	---	--

			- предметы нижегородских промыслов <u>Природа:</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	---

Образовательная область "Речевое развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах</i>	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,	<u>Развитие понимания речи</u> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги;

<i>деятельности</i> - Развитие понимания речи - Развитие активной речи - В процессе наблюдений за живыми объектами - Во время игр-занятий (новое)		- показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	- кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». <u>Развитие активной речи</u> - дидактические игры. - книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; <u>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</u> - предметные игрушки-персонажи; <u>Во время игр-занятий</u> - иллюстрации к детской художественной литературе - предметные игрушки-персонажи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	<u>Развитие понимания речи</u> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи <u>Развитие активной речи</u> детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, - предметными игрушками-персонажами.	<u>Развитие понимания речи</u> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи <u>Развитие активной речи</u> детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь)	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные,	<u>Формирование словаря</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок <u>Связная речь</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные

		подвижные игры с текстом).	виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. <u>Грамматический строй речи</u> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <u>Звуковая культура речи</u> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	<u>Формирование словаря</u> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Звуковая культура речи:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой

			ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <u>Интерес к художественной литературе</u> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами	<u>Формирование словаря</u> - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Звуковая культура речи:</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей

			ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; <u>Интерес к художественной литературе</u> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек	<u>Формирование словаря</u> -Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) -Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); -Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); <u>Звуковая культура речи</u>

-Подготовка детей к обучению грамоте		и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	-Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Грамматический строй речи</u> -Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; <u>Связная речь</u> - Наглядно-дидактические пособия; - Сюжетные картины; - Дидактические игры; -Предметные игрушки-персонажи; -Комплекты детских книг по темам; -Разнообразные виды театров; -Ширма настольная <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> -Чистоговорки, скороговорки в картинках; -Стихи, загадки в картинках
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные,	<u>Формирование словаря</u> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины;

		дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения	<u>Формирование словаря</u> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной

			речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u>

		Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	- наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u>

		Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - сочинение описательных	<u>Формирование словаря</u> -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

		рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
--	--	--	---

			- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах

			- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины;

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	<u>Формирование словаря</u> - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u>

			- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок,	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u>

		- разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - алфавит, разрезная азбука. <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого

		литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - алфавит, разрезная азбука. <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы;
--	--	---	--

			- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	<u>Формирование словаря</u> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) <u>Грамматический строй речи</u> - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; <u>Связная речь:</u> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

			- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - пособия для развития речевого дыхания; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - алфавит, разрезная азбука. <u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека
--	--	--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Первая группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание).	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

		Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные - Беседы. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <u>Лепка</u> - мягкий пластилин; доски <u>Музыка</u> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Вторая группа раннего возраста (2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - рассматривание картинок, объектов,	<u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры;

Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность		- наблюдение, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.	- мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; <u>Музыкальная деятельность:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	<u>Приобщение к искусству:</u>

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение,	- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Театрализованная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски;
--	--	---	---

			- кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки..	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Театрализованная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо;

			- театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания,	<u>Рисование.</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - салфетки из ткани; <u>Лепка.</u> - пластилин; доски для пластилина <u>Аппликация.</u> - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - розетки для клея; <u>Музыка</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных

		- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	инструментов; - платочки; - флажки разноцветные
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Театрализованная деятельность</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования;

			- гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом.	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Театрализованная деятельность</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры;

			- мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические:	<u>Наглядные:</u> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <u>Словесные:</u> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <u>Практические:</u> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками,

		- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	- игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические:	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. «Готовимся к школе» (учимся рисовать)

		- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	<u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов <u>Театрализованная деятельность</u> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u>

<i>деятельность</i> - Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность		деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры со строительным материалом, - игры-драматизации	- восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <u>Театрализованная деятельность</u> ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Рисование</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Лепка</u> - стеки, ножницы; - пластилин, - доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - схемы последовательности действий <u>Аппликация</u> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-

моментов -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально -
---	--	--	---

			дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон, - афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей -Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -

			конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон, - афиши, билеты
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово,	<u>Рисование</u> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - кисти, палочки; - поролон, штампы, печатки, трафареты- баночки для воды; - схемы последовательности действий; - памятки «Смешиваем цвета»,

-Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность		- чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	«Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Лепка</u> - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; стеки, ножницы; - пластилин; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий; <u>Аппликация</u> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; салфетки; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий; <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные:	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди,

		- беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u>
--	--	--	--

			- иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». <u>Музыкальная деятельность:</u>

			- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <u>Театрализованная деятельность</u> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <u>Культурно-досуговая деятельность</u> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон, - афиши, билеты
--	--	--	---

Образовательная область "Физическое развитие"

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные, - погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, -

		- художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации	колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</u> <u>Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), -

		- художественное слово - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.	- колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</u> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные:	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное

		- название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	физкультурное оборудование; конусы и ориентиры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - колыброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода	<u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - колыброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.

		выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки, ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие</u>

деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	<u>упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>Подвижные игры</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры <u>Спортивные упражнения</u> Трехколесные велосипеды, санки, лыжи <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные:	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;

		- название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); скакалки; конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, <u>Спортивные игры</u> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения) <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья»	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u>

		распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические:	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротики и мячи на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное

		- подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> <u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические

деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе.		наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); скакалки; конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, <u>Спортивные игры</u> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u>

		описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения,	<u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <u>Подвижные игры</u> - атрибуты для проведения подвижных игр; <u>Спортивные игры</u> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на

		- дидактические игры с элементами движений. улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <u>Спортивные упражнения</u> - лыжи, санки <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <u>Активный отдых</u> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.); схема укладки рюкзака
--	--	--

2.2.1. Иные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

(ФОП ДО п. 23.3) При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ «Детский сад № 134» при реализации Программы могут использоваться **дистанционные образовательные технологии** (далее ДОТ). ДОТ - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и воспитанником. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами: потребность в интерактивном взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников; работа с детьми – инвалидами или часто болеющими детьми; выполнение проектов и исследовательских

работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня); увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.); вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель дистанционных образовательных технологий определяется как оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Задача педагогов - вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми

Дистанционный формат взаимодействия представляет собой ознакомительные материалы по теме (видео, тексты), рекомендации для ситуативных разговоров с детьми, задания, игры, загадки, пошаговые фото- и видео-инструкции по выполнению поделок, аудиозаписи.

ДОТ реализуется через:

- официальный сайт образовательной организации;
- официальную страницу в сетевом сообществе ВКонтакте;
- Яндекс-формы;
- мессенджеры Телеграм

Регламентируется внутренним Положением ДОО об использовании дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения,

	освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) проводится в основном в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного (5 - 7 лет) возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО, на прогулочном участке группы.

Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
--	---

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п. 24.10
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16

2.3.2. Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики.

- **«В гостях у сказки»** во взаимодействии взрослых с детьми в проведении литературной гостиной.

Название культурной практики	Возраст / периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Литературная гостиная	2 раза в месяц	2 раза в месяц
«Волшебные страницы»	группа	группа

Планирование

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	«Волшебные страницы» (из расчета 2 раза в месяц; всего 18 раз в год)	
Старшая группа	<u>Сентябрь</u>	-К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 -К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 -Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991
	<u>Литературная гостиная № 1:</u> «Теплый хлеб» стр.3, К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Литературная гостиная № 2:</u> «Четыре желания» стр.14, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018	
	<u>Октябрь</u>	
	<u>Литературная гостиная № 3:</u> «Растрёпанный воробей» стр.34, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Литературная гостиная № 4:</u> «Заботливый цветок» стр.42, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Ноябрь</u>	
	<u>Литературная гостиная № 5:</u> «Квакша» стр.46, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Литературная гостиная № 6:</u> «Золотой линь» стр.54, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Декабрь</u>	
	<u>Литературная гостиная № 7:</u> «Прощание с летом» стр.59, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019	
	<u>Литературная гостиная № 8:</u> «В царстве сказки» стр.133, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
	<u>Январь</u>	
	<u>Литературная гостиная № 9:</u> «Лесной царь» стр.138, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
	<u>Литературная гостиная № 10:</u> «Железный Великан» стр.146, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
	<u>Февраль</u>	
	<u>Литературная гостиная № 11:</u> «Пуговица» стр.151, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
	<u>Литературная гостиная № 12:</u> «Король Вуг» стр.154, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
	<u>Март</u>	
	<u>Литературная гостиная № 13:</u> «Карлик» стр.156, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	

	<u>Литературная гостиная № 14:</u> «Марушка и братья месяцы» стр.163, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991 <u>Апрель</u> <u>Литературная гостиная № 15:</u> «Сказка о Васелисе-золотой косе» стр.171, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991 <u>Литературная гостиная № 16:</u> «Чудный цветок» стр.181, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991 <u>Май</u> <u>Литературная гостиная № 17:</u> «Цветы малютки Иды» стр.197, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991 <u>Литературная гостиная № 18:</u> «Кролик,на которого не угодишь» стр.206, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
--	---	--

Подготовительная группа	<u>Сентябрь</u> <u>Литературная гостиная № 1:</u> «Как аукнется, так и откликнется» стр.49, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 2:</u> «Слепая лошадь» стр.50, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Октябрь</u> <u>Литературная гостиная № 3:</u> «Плутиска кот» стр.54, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 4:</u> «Никита Кожемяка» стр.57, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Ноябрь</u> <u>Литературная гостиная № 5:</u> «Мена» стр.59, К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 6:</u> «Принц самозванец» стр.27, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991 <u>Декабрь</u> <u>Литературная гостиная № 7:</u> «Спор воды с огнем» стр.42, -К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 8:</u> «Спор деревьев» стр.44, -К.Ушинский «Рассказы и сказки»	-К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 -К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 -Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991
--------------------------------	--	---

	Искателькнига,2018 <u>Январь</u> <u>Литературная гостиная № 9:</u> «История одной яблоньки» стр.44, -К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 10:</u> «Как рубашка в поле выросла» стр.46, -К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Февраль</u> <u>Литературная гостиная № 11:</u> «Спор животных» стр.48, -К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Литературная гостиная № 12:</u> «Спор воды с огнем» стр.42, -К.Ушинский «Рассказы и сказки» Искателькнига,2018 <u>Март</u> <u>Литературная гостиная № 13:</u> «Кот-ворюга» стр.11, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 <u>Литературная гостиная № 14:</u> «Похождение жука-носорога» стр.14, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 <u>Апрель</u> <u>Литературная гостиная № 15:</u> «Заячьи лапы» стр.19, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 <u>Литературная гостиная № 16:</u> «Стальное колечко» стр.24, - К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 <u>Май</u> <u>Литературная гостиная № 17:</u> «Резиновая лодка» стр.30, -К.Паустовский рассказы. Москва «Искателькнига»2019 <u>Литературная гостиная № 18:</u> «Змей и цыган» стр.221, Сказки Кота Учёного. Москва «Книжкин дом»,1991	
--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;*
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;*
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;*
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;*
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;*
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;*
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;*
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.*

Психологические особенности детей:

Возраст 3-4 лет (ФОП ДО п. 25.5.)

Возраст 4-5 лет (ФОП ДО п. 25.6.)

Возраст 5-7 лет (ФОП ДО п. 25.7.)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОП ДО п. 25.8.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6-2 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения,

	участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5**

Направления:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико - аналитическое	Анкетирование	1 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	1 раз в квартал
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Просветительское консультационное	и Родительские собрания	2 раза в год
	Наглядная информация	1 раз в квартал

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День защитников Отечества», «День семьи» - выставки семейного творчества; - семейные фотоальбомы; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
От 1,6 до 2 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Новогодний праздник	третья декада декабря
2-3 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Пояснительная записка. (ФОП ДО п. 29.1)

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 134».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 134» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.2)

2.6.2.1 Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

2.7.2.2 Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

2.6.2.3 Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п. 29.2.3)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО п. 29.2.3.1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(ФОП ДО п.29.2.3.2)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.3)

2.7.3.1 Уклад образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.1)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор,

нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 134» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательного-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБ(А)ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 134»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

2.6.3.2 Воспитывающая среда ОО (ФОП ДО п 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.6.3.3 Общности образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

2.6.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5)

I. Работа с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

-Экологические: «Покормите птиц зимой!».

-Социальные: «Огонь памяти».

-Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

-Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

-информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

-разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО

-Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

-Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.

-Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

II. События образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,

-окружающей природе,

-миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

III. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п. 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

IV. Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) строится в соответствии с ФГОС ДО, отражает региональную специфику, специфику ДОО, а также ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда обеспечивает ребенку:

-возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 134» на текущий учебный год.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

V. Социальное партнерство (ФОП ДО п. 29.3.7)

МБДОУ «Детский сад № 134» является открытой социально-педагогической системой. Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, и т.д.). Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 134» в рамках сетевого взаимодействия являются:

1. Библиотека «Центр деловой и правовой информации».

Цель взаимодействия - воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, обогащение познавательной сферы детей (в рамках реализации образовательных областей речевого и познавательного развития).

2. ГБУ «Детская городская больница № 25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода»

3. ООО «Мозаичный парк».

Цель взаимодействия - Внедрение УМК «Мозаичный ПАРК» в рамках реализации темы: «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве МБОУ «Школа № 169».

Сотрудничество с социальными партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной образовательной области.

Совместные мероприятия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.1)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	- осуществляет деятельность по воспитанию детей - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - способствует развитию общения обучающихся

		- помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор физической культуры	по	- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников - участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель		- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных

	способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.6.4.2 Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.2)

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 134»
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 134»
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 134» в разделе «Документы», «Образование»

2.6.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п. 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (ФОП ДО п 29.4.3.2)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 110» организован таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е ид.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 6-7 лет)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
«Без труда нет жизни на Земле»	Игровое занятие – соревнование «Мои домашние обязанности» (стр.5)
	Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!» (стр.5-7)
	Игра-спектакль Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» (стр.7-8)
«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Ролевая игра-обсуждение 2Нарисуем деньги для нашей группы» (стр. 9-10).
	Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь» (стр.11-12).
	Игра-спектакль «Денежкин дом» (стр.12-14).
«Покупаем, продаем и обмениваем»	Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное» (стр.15-16)
	Игра «Где что купить?» (стр.16-19).
	Игровое занятие «Сколько это стоит» (стр. 19-20).
	Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» (стр.20-22).
	Игра «Русская ярмарка» (стр.22-28).
«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Игра «Деньги получили-срунды накопили» (стр.28).
	Игра «Открываем бутербродную. Закупаем товар» (стр. 29-31)
	Игровое занятие «Копим и сберегаем» (стр. 31).
«Учимся занимать и отдавать деньги»	Игровое занятие «Занять и одолжить» (стр.33).
	Игровое занятие «Составляем план на следующий день» (стр.35-36)
	Игровое занятие «Наши цели» (стр. 36)
	Игровое занятие «Сделал дело-гуляй смело» (стр.37).
«Богатство и бедность»	Игровое занятие «Что нельзя купить» (стр.38-40).

2.7.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 6-7 лет)

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения	Средства
1. Без труда нет жизни на земле				
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.	Карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), Медали «Суперпомощник», удостоверение «Герой домашнего труда», карточки с изображением различных жизненных ситуаций, лукошко с грибами.
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, Ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»	
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по	

			продукту труда	
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем	
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль	
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны				
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ	Таблички с надписями «Монетный двор и «Фабрика «Гознак», канцтовары, таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковской карты,
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»	
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец сын»	
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?»	
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль	
3. Покупаем, продаём и обмениваем				

11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение	Наборы картинок (вода, хлеб, овощи, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка и пр.), и вещей (мяч, шоколадки, конфеты и пр.), таблички, характеризующие категорию магазинов, природные материалы, предметы, характеризующие «Русскую ярмарку», канцтовары.
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубасика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль	
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»	
14	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность	
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	
16	Выгодно- невыгод-но	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-	

			дёшево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение	
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»	
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим				
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»	Карточки с изображением товаров, иллюстративное «меню», картонные монеты, фотографии с изображением различных копилки
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной	Интерактивный мини-спектакль	

		взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению		
20	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»	
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная ко-пилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль	
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.	
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на	Интерактивный мини-спектакль	

		помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
5. Учимся занимать и отдавать долги				
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать,занимать. Занять - взять что-то займы на время,одолжить - дать что- то займы на время	Беседа, ситуационн ыезадачи, Игра «Занять и одолжить», папка- передвижка «Занимаем и одалживаем»	Бумага, синие и красные карандаши.
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждае м русские пословиц ы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело.	
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обя- зан вовремя вернуть (воз- вратить) . Во спитываем ответственность: если и не уверен, что это получится, лучше не обещать и не за- нимать. Долг - это серьёз-	Обсуждае м русские пословиц ы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, шту- ка отдать. - В долг брать легко,	

		ное обязательство	а отдавать тяжело.	
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль	
6. Учимся планировать				
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа	Картинки с изображением различных продуктов, героев мультфильмов, карточки с изображением знаков «+» и «-»
29	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд	
30	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение	
31	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль	
7. Богатство и бедность				
32	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»	Картонные монетки (условные деньги), карточки с изображением знаков «+» и «-», карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.
33	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс	

		целостную гармоничную личность	проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи	
34	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини - спектакль «Щедрый бедности не знает»	
35	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская	
36	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того,	Интерактивный мини-спектакль	

		что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.		
--	--	--	--	--

2.7.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.7.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа по экономическому развитию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Направления совместной деятельности педагогов и родителей:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;

- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);

- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;
организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в МБДОУ «Детский сад № 134» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (ФОП ДО п. 31.1.)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФОП ДО п. 31.2.)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. (ФОП ДО п. 31.4.)

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). (ФОП ДО п. 31.5.)

РППС МБДОУ «Детский сад № 134» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- транспортируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, аудиовизуальными средствами.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п. 32)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород), площадка для обучения детей правилам дорожного движения, метеоплощадка
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: – групповые комнаты-6, спальни-2 Также в МБДОУ, имеются: -музыкально-физкультурный зал. Оборудованы: -кабинеты заведующего, -методический кабинет, -кабинет делопроизводителя, -кабинет кастелянши, -патриотический музей -пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными шкапами; -прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами; -медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом; -1 подсобных помещения: кладовая для хозяйственного инвентаря.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие.

	2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната. Дизайнерское оформление.
--	---

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания, на здании установлены световые информационные табло со световыми маяками и указателями, имеется пандус, тактильные таблички с использованием шрифта Брайля.

В ДОО используется обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Программы

МУЗЫКАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Иллюстрации по временам года
2.	Иллюстрации к песням
3.	Репродукции картин
4.	Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
5.	Кукла «Оленевод»
6.	Кукла «Снегурочка»
7.	Кукла «Почтальон»
8.	Кукла «Нарспи»
9.	Кукла «Дымковская барыня»
10.	Кукла «Русская красавица»
11.	Кукла «Весна»
12.	Кукла «Митя Весна»
13.	Кукла «Хохломская красавица»
14.	Кукла «Весна в марийском костюме»
15.	Кукла «Иван-царевич»
16.	Флажки цветные
17.	Платочки цветные
18.	Султанчики (новогодние)
19.	Цветы искусственные
20.	Осенние листья
21.	Клубочки
22.	Ленты на палочках
23.	Металлофоны
24.	Барабаны
25.	Треугольники
26.	Бубенцы
27.	Маракасы

28.	Ложки деревянные «Хохлома»
29.	Трещотка круговая
30.	Трещотка
31.	Колокольчики
32.	Арфа детская
33.	Аккордеон
34.	Коробочки (шумелки самодел.)
35.	Коробочки пластмасса (шумелки)
36.	Бубен
37.	Музыкальный центр Samsung
38.	Музыкальный центр LG
39.	Микрофоны
40.	Цифровое пианино
41.	Домик театральный
42.	Деревья тематические (осень, зима, весна, лето)
№ п/п	Наименование оборудования
1.	Мячи гимнастические
2.	Обручи
3.	Мячи большие
4.	Мячи малые
5.	Маты
6.	Скакалки
7.	Набор булав
8.	Гантели
9.	Мячи пластмассовые
10.	Кегли
11.	Полиуретановые коврики
12.	Дуги для подлезания
13.	Конусы сигнальные
14.	Кольца для метания
15.	Кольцебросы
16.	Ходунки
17.	Палки гимнастические большие
18.	Палки гимнастические малые
19.	Лошадки для с/р игры
20.	Бубны
21.	Дорожки гимнастические
22.	Контейнеры пластиковые для гимнастических палок
23.	Контейнеры пластиковые малые для игрового спортивного оборудования
24.	Контейнеры пластиковые большие для игрового спортивного оборудования
25.	Контейнеры для игрового спортивного оборудования
26.	Набор мешочков с песком для метания
27.	Набор деревянных брусков
28.	Дорожка гимнастическая деревянная
29.	Островки набор
30.	Разметчик для спортивных игр
31.	Музыкальный центр

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Куклы большие
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы
6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало
15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы
18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие
26.	Модули
27.	Набор строенных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка «Тележка для супермаркета»
35.	Резиновые машины: «Пожарная машина» «МЧС России» «Скорая помощь» «ГИБДД»
36.	Гладильная доска
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы

6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало
15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы
18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие
26.	Модули
27.	Набор строенных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка «Тележка для супермаркета»
35.	Резиновые машины: «Пожарная машина» «МЧС России» «Скорая помощь» «ГИБДД»
36.	Гладильная доска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Уголок парикмахерская
2.	Зеркало для парикмахера
3.	Набор «Домохозяйка»
4.	Д/и «Театр настроения»
5.	Д/и «Наши чувства и эмоции»
6.	Д/и «Найди различие»
7.	Куклы
8.	Швейная машинка
9.	Детский утюг
10.	Коляски для кукол
11.	Кроватки для кукол
12.	Столик для кукол

13.	Стульчики для кукол
14.	Диван для кукол
15.	Сумочки
16.	Контейнер с посудой
17.	Контейнер с фруктами
18.	Контейнер с овощами
19.	Гладильная доска средняя (самодельная)
20.	Ванна
21.	Набор «Парикмахер»
22.	Набор «Инструменты»
23.	Набор «Доктор»
24.	Стеллаж магазин
25.	Касса маленькая
26.	Шкафчик для ряжений
27.	Макет дороги
28.	Светофор (самодельный)
29.	Пожарный щит (самодельный)
30.	Стиральная машина
31.	Домик (самодельный)
32.	Маленькие машинки
33.	Средние машинки
34.	Большие машинки
35.	Большой конструктор (деревянный)
36.	Конструктор ЛЕГО
37.	Пожарная машина
38.	Средний конструктор (пластмассовый)
39.	Мелкий конструктор (пластмассовый)
40.	Набор овощей
41.	Набор фруктов
42.	Набор продуктов
43.	Стиральная машинка
44.	Микроволновка
45.	Набор домохозяйки
46.	Набор доктора
47.	Компьютер
48.	Стеллаж угловой больница
49.	Парикмахерская (стеллаж угловой)
50.	Шкаф для кукольной одежды

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор «доктор»
2.	Набор «парикмахерская»
3.	Набор «строит. инструменты»
4.	Набор столовой посуды
5.	Набор кухонной посуды
6.	Набор овощей
7.	Набор фруктов
8.	Набор чайной посуды
9.	Машина средняя

10.	Машина мелкая
11.	Касса
12.	Весы
13.	Утюг
14.	Телевизор
15.	Швейная машина
16.	Куклы средние
17.	Тележка
18.	Коляска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кровать кукольная с принадлежностями
2.	Куклы
3.	И/н «Макдональдс»
4.	Ванночка
5.	Набор «Ателье»
6.	Набор «Космонавт »
7.	Набор «Снимаем кино»
8.	Набор посуды кукольной
9.	Кукольный домик
10.	Набор «Магазин»
11.	Набор продуктов вязанных
12.	Телефон
13.	Набор «Больница»
14.	Набор «Парикмахерская»
15.	Деревянный строитель
16.	Пластмассовый строитель
17.	Машины
18.	Набор «Мамина помощница»
19.	Трактор
20.	Д/и «Безопасность движения»
21.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Строитель»
22.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Пожарный»
23.	Д/и «Дорожные знаки»
24.	Д/и «Этикет для малышей»
25.	Д/к «Нации и народы»
26.	Д/к «Эмоции»
27.	Д/к «Труд взрослых и детей»
28.	Д/и «Домик настроения»
29.	Портрет президента РФ
30.	Поделки народные промыслы
31.	Книга «Горький»
32.	Картинка «Нижегородский кремль»
33.	Мини-музей хлеба
34.	Лепбук о хлебе
35.	Мини-музей «Моя река»
36.	Ширма для сюжетно ролевых игр
37.	Карта России

38.	Карта Нижегородской области
39.	Д/п «Наша родина-Россия»
40.	Лепбук «Я живу в России»
41.	Герб РФ
42.	Флаг РФ
43.	Герб Нижегородской области
44.	Д/п «Государственные символы России»
45.	Д/п «Автозавод вчера, сегодня, завтра»
46.	Д/п «Их именами названы улицы Автозавода»
47.	Д/к «Мой Нижний»
48.	Д/к «Неофициальные символы России»
49.	Железная дорога
50.	Набор дорога
51.	Ширма (многофункциональная): Почта России Больница Салон красоты Магазин
52.	Халаты
53.	Косынки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Шляпы
2.	Шапочка с цветком
3.	Повязка с цветком
4.	Бусы деревянные
5.	Заколки, резинки
6.	Набор парикмахера
7.	Игрушечный телефон
8.	Кухонный комбайн
9.	Гладильная доска
10.	Утюг
11.	Миксер
12.	Чайник
13.	Сковорода
14.	Кастрюлька
15.	Кофейник
16.	Посуда (вилки, ложки, тарелки, чашки, ножики.)
17.	Куклы, пупсы
18.	Набор резиновых овощей (помидор, перец, огурец, кукуруза, капуста, морковь, лук)
19.	Набор фруктов (яблоко, груша, ананас, банан, виноград, апельсин)
20.	Набор продуктов резиновый (яйцо, сосиски, курица, колбаса, сыр)
21.	Набор продуктов из фетра
22.	Набор резиновых хлебобулочных изделий
23.	Домик Барби
24.	Набор мебели Барби
25.	Костюм лисички
26.	Костюм врача
27.	Каски

28.	Костюм пожарного
29.	Жилетка МЧС
30.	Инструменты (топор, пила, гаечные ключи, отвёртки, стамески, молоток)
31.	Лего «Цветные наборы»
32.	Кубики деревянные «Конструктор»
33.	Железная дорога деревянная
34.	Паровозик к дороге (4 вагона)
35.	Парковка
36.	Макет дороги передвижной
37.	Макет зданий
38.	Мелкие игрушки
39.	Машинки средние
40.	Машинки маленькие
41.	Конструктор-вкладыш
42.	Лего мелкое
43.	Дорожные знаки
44.	Жезл полицейского
45.	Тележка для продуктов
46.	Фотоаппарат
47.	Телефон
48.	Весы
49.	Сумки для игры
50.	Касса
51.	Кошелёк
52.	Муляж «Витрина»
53.	Чемоданчик доктора
54.	Набор для игры в больницу
55.	Набор домохозяйки (швабра, метёлка, ведерка, выбивалка)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашних и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры»
12.	Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
13.	Календарь природы
14.	Сенсорный ковер «Деревня»

15.	Ковер «Дорожное движение»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашние и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры»
12.	Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
13.	Календарь природы
14.	Сенсорный ковер «Деревня»
15.	Ковер «Дорожное движение»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Пирамидки
2.	Настольно-развивающая игра-лото «Семья»
3.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»
4.	Игра-конструктор «Одежда по цветам»
5.	Демонстрационный материал «Семья»
6.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
7.	Д/и «Умный светофор»
8.	Домино «Животные»
9.	Вкладыши «Домик»
10.	Д/пособие «Животные»
11.	Счеты
12.	Игра с прищепками «Подбери по цвету»
13.	Лабиринт
14.	Кубики «Эмоции»
15.	Кубики «Профессии»
16.	Календарь природы
17.	Развивающие кубики (мягкие)
18.	Контейнер с домашними животными
19.	Контейнер с дикими животными
20.	Игра для мелкой моторики «Шнуровка»
21.	Пазлы по математике
22.	Вкладыши «Формочки»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»
25.	Игра с многоцветными наклейками «На ферме»
26.	Развивающая книжка «Что нас окружает»

27.	Д/материал в картинках «Мой дом. Моя семья»
28.	Развивающая игра «Свойства»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»
30.	Развивающая игра «Формы»
31.	Развивающая игра «Цвета»
32.	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»
33.	Демонстрационный материал «Славянская семья»
34.	Развивающая игра «Мама, папа и я»
35.	Д/и «Одень по цвету»
36.	Д/и «Собери матрешку»
37.	Д/и «Одень куклу»
38.	Д/и «Знаю все профессии»
39.	Д/и «Собери картинку. Овощи и фрукты»
40.	Д/и «Собери картинку. Животные»
41.	Д/и «Собери картинку. Насекомые»
42.	Д/и «Подбери по цвету»
43.	Д/и «Мама, папа и я»
44.	Д/и «Посуда»
45.	Д/и «Кто где живет?»
46.	Д/и «Наши эмоции и чувства»
47.	Д/и «Зоопарк настроений»
48.	Д/и «Профессии»
49.	Обучающие карточки «Посуда»
50.	Геометрический конструктор для умственного и творческого развития детей «Умные строители»
51.	Развивающая игра «Транспорт»
52.	Д/и «Одежда»
53.	Счетный материал «Грибочки»
54.	«Волшебные часы»: модели частей суток
55.	Дерево – модель «Времена года»
56.	Игра «Азбука» Знакомство с буквами русского алфавита
57.	Счеты настольные
58.	Змейки
59.	Пирамидки
60.	Ростомер для детей и кукол
61.	Мозаика
62.	Пазлы
63.	Игрушки со шнуровками и застежками
64.	Весы

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Д/и «Что из чего сделано»
2.	Д/и «На что это похоже»
3.	Д/и «Во саду ли в огороде»
4.	Д/и «Часть и целое»
5.	Д/и «Чей малыш»
6.	Мозаика
7.	Шнуровки

8.	Пирамидки
9.	Вкладыши
10.	Набор для игр с песком
11.	Набор для игр с водой
12.	Лопатки
13.	Грабли
14.	Игровое поле «Птицы»
15.	Игровое поле «Животные»
16.	Д/и «Сравни и назови»
17.	Д/и «Парные картинки»
18.	Д/и «Большой-маленький»
19.	Д/и «Картинки-половинки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кубики (9 частей)
2.	Пазлы
3.	Д/и «Времена года»
4.	Д/и «Лото»
5.	Д/и «Домино»
6.	Мозаика
7.	Календарь природы с д/и «Одень дерево по сезону»
8.	Мелкие объемные животные
9.	Д/и «Считалочка»
10.	Д/и «Веселая логика»
11.	Счеты
12.	Д/и «Подбери по смыслу»
13.	Д/и «Веселые цифры»
14.	Д/и «Три из девяти»
15.	Д/и «Найди соседей»
16.	Д/и « Назови одним словом»
17.	Д/и «Ассоциация»
18.	Д/и «Что лишнее»
19.	Д/и «Поиграем , посчитаем»
20.	Умный планшетик
21.	Д/и «Я считаю сам»
22.	Д/и «Арифметика на магнитах»
23.	Д/и « Огород» (из фетра)
24.	Д/и «Заплатки»
25.	Д/и «Посчитаем снежинки»
26.	Д/и « Сосчитай и подбери цифру»
27.	Математические пазлы
28.	Набор счетного материала
29.	Сухой бассейн
30.	Макет «Животные леса»
31.	Лепбук « Зима»
32.	Лепбук «Весна»
33.	Лепбук «Вода»
34.	Лепбук «Занимательная математика»

35.	Лепбук «Я живу в России»
36.	Лепбук «Изучаем время»
37.	Лепбук «Наше тело»
38.	Макет «Дерево сезонов»
39.	Макет «Аквариум»
40.	Дидактические карточки «Мама и детки»
41.	Дидактические карточки «Одежда»
42.	Дидактические карточки «Овощи и фрукты»
43.	Дидактические карточки «Транспорт»
44.	Дидактические карточки «Посуда»
45.	Дидактические карточки «Обитатели морей и океанов»
46.	Дидактические карточки «Игрушки»
47.	Дидактические карточки «Мебель»
48.	Пазлы-часы
49.	Лупа
50.	Лейка
51.	Грабельки
52.	Лопатки
53.	Ведерко
54.	Д/и «Тонет – не тонет»
55.	Набор ракушек
56.	Сито
57.	Набор мерных предметов
58.	Набор тканей
59.	Набор шишек
60.	Набор семян
61.	Весы
62.	Набор камней
63.	Цветы по возрасту
64.	Глобус
65.	Алгоритм ухода за растениями
66.	Д/и «Стань другом природы»
67.	Карточки «Грибы»
68.	Карточка «Растение, его части»
69.	Карточка «Деревья, его части»
70.	Карточки «Животные»
71.	Деревянные карточки «Птицы»
72.	Набор для экспериментов
73.	Опрыскиватель

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Д/и «Береги живое»
2.	Д/и «Чей малыш»
3.	Д/и «Кому что для работы нужно»
4.	Н/и «Найди пару»
5.	Д/и «Контур»
6.	Лото «Дорожные знаки»
7.	«Профессии»
8.	«Кем быть»

9.	«7 игр в 1 коробке»
10.	«Птицы»
11.	«Парочки»
12.	«Угадай животных»
13.	«Кто, где живет»
14.	Д/и «Откуда хлеб на столе?»
15.	Д/и «Подбери картинку. Растительный и животный мир»
16.	Д/и «Времена года»
17.	Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»
18.	Д/и «Спецрейс»
19.	Д/и «Подбери по форме»
20.	Д/и «Из чего мы сделаны?»
21.	Д/и «Отгадай-ка»
22.	Д/и «Подбери по смыслу»
23.	Д/и «Развиваем внимание»
24.	Д/и «Сложи узор»
25.	Кубики
26.	Д/и «Это надо знать» ОБЖ
27.	Лепбук «Перелётные птицы»
28.	Д/и «Погоны»
29.	Д/и «Математика»
30.	Д/и «Уютный дом»
31.	Д/и «Геометрические формы»
32.	Д/и «Ассоциация» ПДД
33.	Д/и «Контрасты»
34.	Д/и «Домино»
35.	Д/и «Что и откуда?»
36.	Д/и «Часть и целое»
37.	Занимательные карточки «Лев»
38.	Занимательные карточки «Кошка»
39.	Занимательные карточки «Собака»
40.	Д/и «Кто в домике живет?»
41.	Д/и «Мозаика»
42.	Логический кубик-вкладыш
43.	Д/и «Арифметика на магнитах»
44.	Игра-головоломка «Художник и кот»
45.	Д/и «Занимательный счет»
46.	Д/и «Четвёртый лишний»
47.	Д/и «Вокруг да около»
48.	Д/и «Развиваем память»
49.	Набор грибочков
50.	Логическая карусель
51.	Шнуровка
52.	Фонетическое лото «Звонкий/глухой»
53.	Лэпбук «Весна»
54.	Игра-лото «Нижний Новгород»
55.	Разборные деревянные машинки
56.	Матрёшки
57.	Серия дидактических игр «Готов ли ты к школе»

58.	Окружающий мир, предметы
59.	Развитие речи
60.	Обучение грамоте
61.	Лото «Музыкальные инструменты»
62.	Ребусы
63.	«Истории в картинках»
64.	«Мои первые часы»
65.	«Наша родина»
66.	«Выложи узор» народные промыслы
67.	Календарь природы
68.	Набор диких и домашних животных

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом “Детский мир”2013 г
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО ”Печатный дом” Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов “Издательский дом ”РИПОЛ классик
4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО ”Леда” при участии “слова А” и ООО ”АЛФЕЯ”
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО “Леда” при участии ООО “Алфея”
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом “Детский мир” 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом “Детский мир”2013
8.	«Репка» – “Издательский Дом” РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом “Детский мир”
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом “Детский мир”
12.	«Где зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом “Проф. - пресс” 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом “Проф.-пресс”
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом “Детский мир”2013 г
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО ”Печатный дом” Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов “Издательский дом ”РИПОЛ классик
4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО ”Леда” при участии “слова А” и ООО ”АЛФЕЯ”
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО “Леда” при участии ООО “Алфея”
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом “Детский мир” 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом “Детский мир”2013
8.	«Репка» – “Издательский Дом” РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом “Детский мир”
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом “Детский мир”
12.	«Где зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом “Проф. - пресс” 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом “Проф.-пресс”

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Набор кукольного театра «Теремок»
2.	Набор кукольного театра «Волк и семеро козлят»
3.	Кукольный театр «Колобок» самодельный
4.	Д/и «Играем в сказку 3-5 лет»
5.	Пальчиковый театр «Репка»
6.	Театр из матрешек «Зимовье зверей»
7.	Театр из матрешек «Гуси-лебеди»
8.	Кукольный театр «Репка» самодельный
9.	Театр из бутылок
10.	Кукольный театр «3 поросенка» самодельный
11.	«Кукольный театр «Курочка - ряба» самодельный
12.	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
13.	Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)
14.	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)
15.	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
16.	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
17.	Картотеки
18.	Чистоговорки, скороговорки в картинках
19.	Стихи, загадки в картинках
20.	Предметные игрушки-персонажи
21.	Комплекты детских книг по темам
22.	Разнообразные виды театров
23.	Ширма настольная
24.	Наборы предметных карточек
25.	Игры на развитие речевого дыхания

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор диких животных
2.	Набор домашних животных
3.	Д/и «Четвертый лишний»
4.	Д/и «Овощи-фрукты»
5.	Д/и «Профессии»
6.	Пазлы
7.	Д/и «Скажи правильно»
8.	Д/и «Что перепутал художник»
9.	Д/и «Чей малыш»
10.	Д/и «Сложи картинку»
11.	Детские книги

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке Времена года»
2.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке «Распорядок дня»
3.	Играем в сказку «Три медведя»
4.	Играем в сказку «Репка»
5.	Д/и «Изучаем предлоги»
6.	Д/и « Расскажи про профессии»
7.	Д/и «Расскажи про детский сад»

8.	Д/и «Подбери по смыслу»
9.	Д/п Изучаем звуки»
10.	Д/и «Делим слова на слоги»
11.	Д/и «Читаем и изучаем слова»
12.	Д/и «Кто что делает»
13.	Д/и «Малыш и Карлсон»
14.	Книжки своими руками
15.	Комплект карточек «Алгоритмы для составления рассказов»
16.	Набор «Мнемотаблицы»
17.	Д/и «Кубарик»
18.	Д/и «Сказочные вредины»
19.	Д/и «Рассели по домикам»
20.	Д/и «Расскажи что для кого»
21.	Д/и «Один- много»
22.	Д/и «Противоположности»
23.	Д/и «Расскажи сказку»
24.	Зеркало
25.	Д/и «Расскажи по порядку»
26.	Д/и «Готов ли ты к школе»
27.	Художественная литература

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Детская художественная литература
2.	Сборник стихов
3.	Д/и «Какое слово заблудилось?»
4.	Д/и «Будь внимателен!»
5.	Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото»
6.	Д/и «Любимые сказки»
7.	Д/и «Расскажи про свой город»
8.	Д/и «Расскажи про детский сад»
9.	Д/и «Хлеб всему голова»
10.	Демонстрационный материал «Профессии»
11.	Развивающая игра «Направо – налево»
12.	Игра «Подбери слова»
13.	Д/и «Цепочка звуков»
14.	Д/и «Эмоции»
15.	Д/и Учимся говорить (2 части)
16.	Д/и Аскорбинка и ее друзья
17.	Д/и Собери пословицы
18.	Игра ходилка «Конек Горбунок»
19.	Д/и забавные истории
20.	д/и «Учись играя»
21.	Д/и Речевой тренажер
22.	Игра бродилка «Кот в сапогах/Золушка»
23.	Лото из букв, слов, стихов, загадок
24.	Д/и Расскажи про детский сад

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски гуашь
3.	Кисточки
4.	Карандаши
5.	Фломастеры
6.	Доска для рисования
7.	Пластелин
8.	Дощечки для лепки
9.	Театр «Пальчиковый»
10.	Театр «Три медведя» - кукольный
11.	Театр «Колобок» - кукольный
12.	Театр «Репка» - кукольный
13.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок» «Курочка ряба» «Репка»
14.	Стеллаж для книг
15.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
16.	Погремушки
17.	Бубен
18.	Ксилофон
19.	Металлофон
20.	Музыкальные молоточки
21.	Дудочки
22.	Колокольчики
23.	Барабан
24.	Неваляшка
25.	Шуршащие метелки
26.	Гитара
27.	Ложки
28.	Маски
29.	Варежки с пуговицами
30.	Платочки
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски гуашь
3.	Кисточки
4.	Карандаши
5.	Фломастеры
6.	Доска для рисования
7.	Пластелин
8.	Дощечки для лепки
9.	Театр «Пальчиковый»
10.	Театр «Три медведя» - кукольный
11.	Театр «Колобок» - кукольный

12.	Театр «Репка» - кукольный
13.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок» «Курочка ряба» «Репка»
14.	Стеллаж для книг
15.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
16.	Погремушки
17.	Бубен
18.	Ксилофон
19.	Металлофон
20.	Музыкальные молоточки
21.	Дудочки
22.	Колокольчики
23.	Барабан
24.	Неваляшка
25.	Шуршащие метелки
26.	Гитара
27.	Ложки
28.	Маски
29.	Варежки с пуговицами
30.	Платочки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Музыкальные дидактические игры
2.	Балалайка
3.	Пианино
4.	Шумелки
5.	Колокольчики
6.	Погремушки
7.	Металлофон
8.	Бубен
9.	Толстые фломастеры
10.	Мелки
11.	Наборы карандашей (по основным цветам)
12.	Трафареты
13.	Изделия народных промыслов
14.	Пластин
15.	Бумага для рисования
16.	Гуашь и кисти
17.	Клей
18.	Штамп
19.	Мольберт
20.	Стаканчики
21.	Доски
22.	Подставки для кистей
23.	Баночки-непроливайки
24.	Печатки

25.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
26.	Салфетки из ткани
27.	Образцы построек из крупного строителя
28.	Игрушки для обыгрывания построек
29.	Различные виды кукольного театра
30.	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31.	Ширма игровая многофункциональная
32.	Раскраски
33.	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
34.	Конструктор деревянный
35.	Конструктор пластмассовый напольный
36.	Схемы по конструированию
37.	Игрушки для обыгрывания построек

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	гитара
2.	Барабан
3.	металлофон
4.	погремушки
5.	бубен
6.	Муз. игрушка
7.	Набор театральный
8.	Раскраски
9.	Матрешки
10.	Резиновые игрушки
11.	магнитофон
12.	Краски акварельные
13.	Белая и цветная бумага
14.	Ножницы
15.	Пластелин
16.	Губки , штампы,
17.	Баночки для воды
18.	Природный и бросовый материал
19.	Цветная бумага, картон
20.	Алгоритмы изобразительной деятельности
21.	Дидактические игры
22.	Тычки поролоновые на карандашах
23.	Карандаши цветные
24.	Мелки цветные
25.	Фломастеры
26.	Салфетки
27.	Кисти, клей
28.	Доска для лепки
29.	Глина
30.	Раскраски
31.	Мольберт
32.	Гуашь
33.	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
34.	Крупный и мелкий строитель

35.	Природный и бросовый материал для конструирования
36.	Конструктор крупный «ЛЕГО»
37.	Мягкие модули
38.	Конструктор пластмассовый напольный
39.	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Трафареты «Транспорт», «Овощи», «Домашние животные», «Фрукты», «Геометрические фигуры»
2.	Набор тычков
3.	Балалайки деревянные плоские
4.	Погремушки
5.	Маракасы (самодельные)
6.	Труба
7.	Свистульки
8.	Маракасы малые
9.	Маракасы средние
10.	Барабан большие
11.	Ложки деревянные
12.	Трещотки
13.	Металлофон
14.	М/и «Шум дождя»
15.	Бубен
16.	Д/карточки «Музыкальные инструменты»
17.	Кубики пластмассовые - шумелки
18.	Барабаны малые
19.	Колокольчики на руку
20.	Магнитофон
21.	Дудки
22.	Ударные инструменты: тарелки Маракасы
23.	Шумелки-самоделки
24.	Гитара
25.	П.А. Федотов серия «Великие художники»
26.	Д/п «Пейзаж»
27.	Д/п «Городецкая роспись»»
28.	Д/п «Сказочная гжель»
29.	Трещотка пластинчатая
30.	Набор цветных карандашей, акварельной краски, пластилина, фломастеров, ручек, цветной бумаги, картона
	Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка»
31.	«Хохломская роспись»
32.	Гуашевые краски
33.	Кисточки
34.	Раскраски
35.	Палитра
36.	Пальчиковый театр
37.	Театр – куклы на нитках

38.	Маски-самоделки зверей
39.	Настольный театр «Маша и медведь» (самоделка)
40.	Альбомы: «Музыкальные инструменты»
41.	«Композиторы»
42.	«Мы поем»
43.	Украинская мозаика
44.	Средний конструктор
45.	Пластмассовый «Лего»
46.	Мелкий конструктор «Лего»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Бубны
2.	Металлофон
3.	Маракасы
4.	Колокольчик
5.	Пианино детское
6.	Погремушки
7.	Кубики-шумелки
8.	Микрофон игрушечный
9.	Гитара детская
10.	Клавиши
11.	Варежки-шумелки
12.	Куклы – варежки (медведи, лиса, заяц, внучка, бабка, слон, обезьяна, лягушка, волк, утёнок)
13.	Пальчиковый театр
14.	Ширма маленькая
15.	Фланелеграф
16.	Набор для театра на фланелевой основе
17.	Избушка для театра
18.	Декор деревянный для театра (камышы, елки, цапля, трава, мишка, гусь)
19.	Маски бумажные
20.	Куклы безликие
21.	Бумага для рисования
22.	Фломастеры
23.	Гуашь
24.	Карандаши цветные
25.	Карандаши восковые
26.	Кисточки белка
27.	Пластелин
28.	Глина
29.	Доска для лепки
30.	Клей ПВА
31.	Баночки непроливайки
32.	Клеёнки
33.	Кисти для клея
34.	Ножницы детские
35.	Трафареты
36.	Раскраски

37.	Восковые мелки
38.	Цветной мел
39.	Клей
40.	Гуашевые краски
41.	Акварельные краски
42.	Цветные ручки
43.	Простые (графитные) карандаши
44.	Цветная и белая бумага
45.	Картон
46.	Кусочки ткани, нитки
47.	Самоклеящаяся пленка
48.	Природный материал
49.	Стеки
50.	Ножницы
51.	Поролоновые губки
52.	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
53.	Книжки -раскраски
54.	Баночки для воды
55.	Бросовый материал
56.	Доска для лепки
57.	Мольберт
58.	Портреты художников
59.	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т. д
60.	Набор с образцами росписи

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самodelьные)
12.	Сложная дорожка (самodelьная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самodelьные)
17.	Эспандер (самodelьный)
18.	Каталка «Собака»
19.	Каталка «Козлик»
20.	Каталка на палочке «Паровозик»
21.	Каталка на палочке «Мишка»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самodelьные)
12.	Сложная дорожка (самodelьная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самodelьные)
17.	Эспандер (самodelьный)
18.	Каталка «Собака»
19.	Каталка «Козлик»
20.	Каталка на палочке «Паровозик»
21.	Каталка на палочке «Мишка»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Малыши-крепыши
2.	Гимнастические ленточки
3.	Кегли пластмассовые
4.	Кегли мягкие
5.	Флажки
6.	Разноцветные шары для перешагивания
7.	Палка гимнастическая
8.	Мячи резиновые
9.	Мячи пластмассовые
10.	Гантели
11.	Мешочки с песком (кожа).
12.	Кольцеброс
13.	Мишень для мячиков
14.	Большие мячи
15.	Маленькие мячи
16.	Обручи
17.	Шумелки для танцев
18.	Сложные дорожки
19.	Кожаные мешочки
20.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
21.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
22.	Скакалки длинные и короткие
23.	Мячи массажные
24.	Гимнастические палки
25.	Флажки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Кольцеброс
2.	Мячи массажные
3.	Мячи большие
4.	Мячи средние
5.	Обруч
6.	флажки
7.	Ленточки
8.	Метелки
9.	Платочки
10.	Кегли
11.	Иллюстрации о полезной и вредной пище
12.	Алгоритм умывания
13.	Тематические картинки по правилам гигиены
14.	Сюжетные картинки «Здоровье»
15.	Альбом для рассматривания «Первая помощь»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Мяч резиновые
2.	Дартс
3.	Ведерки-ходунки
4.	Шарики пластмассовые
5.	Кольцеброс
6.	Скакалка
7.	Профилактическая дорожка
8.	Гантели
9.	Канат
10.	Игра «Закрути ведро»
11.	Кегли
12.	Мешочки набивные
13.	Мячи массажные (колючие)
14.	«Цветочки» для массажа ног
15.	Игра «Поймай мяч»
16.	Настольный футбол
17.	Лепбук «Организм человека»
18.	Флажки
19.	Д/и по валеологии «Здоровый образ жизни»
20.	Пособие для гимнастики для глаз «Паучки»
21.	Тренажер для рук «Резиновые кольца»
22.	Мат
23.	Гимнастические палки
24.	Попади мячом в цель
25.	Обруч

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Кегли
2.	Гантели
3.	Мячи малые пластмассовые

4.	Мяч силиконовый средний
5.	Гимнастическая палка
6.	Ленточки на палочке 80см.
7.	Платочки
8.	Флажки
9.	Дарц
10.	Кольцеброс
11.	Сложные дорожки
12.	Мешочки с песком
13.	Мячи маленькие массажные
14.	Ролики массажные на ручке
15.	Мишень для мячиков
16.	Большие мячи
17.	Маленькие мячи
18.	Обручи
19.	Ленточки гимнастические
20.	Волейбольная мини сетка
21.	Сложные дорожки
22.	Кожаные мешочки
23.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
24.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
25.	Скакалки длинные и короткие
26.	Бадминтон
27.	«Летающие тарелки»
28.	Мешочки с грузом большие и малые
29.	Гантели детские Мини хоккей (2клюшки и шайба) Ведерки для ходьбы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы
6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало
15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы

18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие
26.	Модули
27.	Набор строенных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка «Тележка для супермаркета»
35.	Резиновые машины: «Пожарная машина» «МЧС России» «Скорая помощь» «ГИБДД»
36.	Гладильная доска
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы
6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало
15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы
18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие

26.	Модули
27.	Набор строганных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка "Тележка для супермаркета"
35.	Резиновые машины: "Пожарная машина" "МЧС России" "Скорая помощь" "ГИБДД"
36.	Гладильная доска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Уголок парикмахерская
2.	Зеркало для парикмахера
3.	Набор «Домохозяйка»
4.	Д/и «Театр настроения»
5.	Д/и «Наши чувства и эмоции»
6.	Д/и «Найди различие»
7.	Куклы
8.	Швейная машинка
9.	Детский утюг
10.	Коляски для кукол
11.	Кроватки для кукол
12.	Столик для кукол
13.	Стульчики для кукол
14.	Диван для кукол
15.	Сумочки
16.	Контейнер с посудой
17.	Контейнер с фруктами
18.	Контейнер с овощами
19.	Гладильная доска средняя (самодельная)
20.	Ванна
21.	Набор «Парикмахер»
22.	Набор «Инструменты»
23.	Набор «Доктор»
24.	Стеллаж магазин
25.	Касса маленькая
26.	Шкафчик для ряжений
27.	Макет дороги
28.	Светофор (самодельный)
29.	Пожарный щит (самодельный)
30.	Стиральная машина
31.	Домик (самодельный)
32.	Маленькие машинки

33.	Средние машинки
34.	Большие машинки
35.	Большой конструктор (деревянный)
36.	Конструктор ЛЕГО
37.	Пожарная машина
38.	Средний конструктор (пластмассовый)
39.	Мелкий конструктор (пластмассовый)
40.	Набор овощей
41.	Набор фруктов
42.	Набор продуктов
43.	Стиральная машинка
44.	Микроволновка
45.	Набор домохозяйки
46.	Набор доктора
47.	Компьютер
48.	Стеллаж угловой больница
49.	Парикмахерская (стеллаж угловой)
50.	Шкаф для кукольной одежды

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор «доктор»
2.	Набор «парикмахерская»
3.	Набор «строит. инструменты»
4.	Набор столовой посуды
5.	Набор кухонной посуды
6.	Набор овощей
7.	Набор фруктов
8.	Набор чайной посуды
9.	Машина средняя
10.	Машина мелкая
11.	Касса
12.	Весы
13.	Утюг
14.	Телевизор
15.	Швейная машина
16.	Куклы средние
17.	Тележка
18.	Коляска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кроватка кукольная с принадлежностями
2.	Куклы
3.	И/н «Макдональдс»
4.	Ванночка
5.	Набор «Ателье»
6.	Набор «Космонавт »
7.	Набор «Снимаем кино»

8.	Набор посуды кукольной
9.	Кукольный домик
10.	Набор «Магазин»
11.	Набор продуктов вязанных
12.	Телефон
13.	Набор «Больница»
14.	Набор «Парикмахерская»
15.	Деревянный строитель
16.	Пластмассовый строитель
17.	Машины
18.	Набор «Мамина помощница»
19.	Трактор
20.	Д/и «Безопасность движения»
21.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Строитель»
22.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Пожарный»
23.	Д/и «Дорожные знаки»
24.	Д/и «Этикет для малышей»
25.	Д/к «Нации и народы»
26.	Д/к «Эмоции»
27.	Д/к «Труд взрослых и детей»
28.	Д/и «Домик настроения»
29.	Портрет президента РФ
30.	Поделки народные промыслы
31.	Книга «Горький»
32.	Картинка «Нижегородский кремль»
33.	Мини-музей хлеба
34.	Лепбук о хлебе
35.	Мини-музей «Моя река»
36.	Ширма для сюжетно ролевых игр
37.	Карта России
38.	Карта Нижегородской области
39.	Д/п «Наша родина-Россия»
40.	Лепбук «Я живу в России»
41.	Герб РФ
42.	Флаг РФ
43.	Герб Нижегородской области
44.	Д/п «Государственные символы России»
45.	Д/п «Автозавод вчера, сегодня, завтра»
46.	Д/п «Их именами названы улицы Автозавода»
47.	Д/к «Мой Нижний»
48.	Д/к «Неофициальные символы России»
49.	Железная дорога
50.	Набор дорога
51.	Ширма (многофункциональная): Почта России Больница Салон красоты Магазин
52.	Халаты

53.	Косынки
-----	---------

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Шляпы
2.	Шапочка с цветком
3.	Повязка с цветком
4.	Бусы деревянные
5.	Заколки, резинки
6.	Набор парикмахера
7.	Игрушечный телефон
8.	Кухонный комбайн
9.	Гладильная доска
10.	Утюг
11.	Миксер
12.	Чайник
13.	Сковорода
14.	Кастрюлька
15.	Кофейник
16.	Посуда (вилки, ложки, тарелки, чашки, ножики.)
17.	Куклы, пупсы
18.	Набор резиновых овощей (помидор, перец, огурец, кукуруза, капуста, морковь, лук)
19.	Набор фруктов (яблоко, груша, ананас, банан, виноград, апельсин)
20.	Набор продуктов резиновый (яйцо, сосиски, курица, колбаса, сыр)
21.	Набор продуктов из фетра
22.	Набор резиновых хлебобулочных изделий
23.	Домик Барби
24.	Набор мебели Барби
25.	Костюм лисички
26.	Костюм врача
27.	Каски
28.	Костюм пожарного
29.	Жилетка МЧС
30.	Инструменты (топор, пила, гаечные ключи, отвёртки, стамески, молоток)
31.	Лего «Цветные наборы»
32.	Кубики деревянные «Конструктор»
33.	Железная дорога деревянная
34.	Паровозик к дороге (4 вагона)
35.	Парковка
36.	Макет дороги передвижной
37.	Макет зданий
38.	Мелкие игрушки
39.	Машинки средние
40.	Машинки маленькие
41.	Конструктор-вкладыш
42.	Лего мелкое
43.	Дорожные знаки
44.	Жезл полицейского
45.	Тележка для продуктов
46.	Фотоаппарат

47.	Телефон
48.	Весы
49.	Сумки для игры
50.	Касса
51.	Кошелёк
52.	Муляж «Витрина»
53.	Чемоданчик доктора
54.	Набор для игры в больницу
55.	Набор домохозяйки (швабра, метёлка, ведерка, выбивалка)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашние и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры»
12.	Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
13.	Календарь природы
14.	Сенсорный ковер «Деревня»
15.	Ковер «Дорожное движение»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашние и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры»
12.	Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
13.	Календарь природы
14.	Сенсорный ковер «Деревня»

15.	Ковер «Дорожное движение»
-----	---------------------------

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Пирамидки
2.	Настольно-развивающая игра-лото «Семья»
3.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»
4.	Игра-конструктор «Одежда по цветам»
5.	Демонстрационный материал «Семья»
6.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
7.	Д/и «Умный светофор»
8.	Домино «Животные»
9.	Вкладыши «Домик»
10.	Д/пособие «Животные»
11.	Счеты
12.	Игра с прищепками «Подбери по цвету»
13.	Лабиринт
14.	Кубики «Эмоции»
15.	Кубики «Профессии»
16.	Календарь природы
17.	Развивающие кубики (мягкие)
18.	Контейнер с домашними животными
19.	Контейнер с дикими животными
20.	Игра для мелкой моторики «Шнуровка»
21.	Пазлы по математике
22.	Вкладыши «Формочки»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»
25.	Игра с многоразовыми наклейками «На ферме»
26.	Развивающая книжка «Что нас окружает»
27.	Д/материал в картинках «Мой дом. Моя семья»
28.	Развивающая игра «Свойства»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»
30.	Развивающая игра «Формы»
31.	Развивающая игра «Цвета»
32.	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»
33.	Демонстрационный материал «Славянская семья»
34.	Развивающая игра «Мама, папа и я»
35.	Д/и «Одень по цвету»
36.	Д/и «Собери матрешку»
37.	Д/и «Одень куклу»
38.	Д/и «Знаю все профессии»
39.	Д/и «Собери картинку. Овощи и фрукты»
40.	Д/и «Собери картинку. Животные»
41.	Д/и «Собери картинку. Насекомые»
42.	Д/и «Подбери по цвету»
43.	Д/и «Мама, папа и я»
44.	Д/и «Посуда»
45.	Д/и «Кто где живет?»
46.	Д/и «Наши эмоции и чувства»

47.	Д/и «Зоопарк настроений»
48.	Д/и «Профессии»
49.	Обучающие карточки «Посуда»
50.	Геометрический конструктор для умственного и творческого развития детей «Умные строители»
51.	Развивающая игра «Транспорт»
52.	Д/и «Одежда»
53.	Счетный материал «Грибочки»
54.	«Волшебные часы»: модели частей суток
55.	Дерево – модель «Времена года»
56.	Игра «Азбука» Знакомство с буквами русского алфавита
57.	Счеты настольные
58.	Змейки
59.	Пирамидки
60.	Ростомер для детей и кукол
61.	Мозаика
62.	Пазлы
63.	Игрушки со шнуровками и застежками
64.	Весы

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Д/и «Что из чего сделано»
2.	Д/и «На что это похоже»
3.	Д/и «Во саду ли в огороде»
4.	Д/и «Часть и целое»
5.	Д/и «Чей малыш»
6.	Мозаика
7.	Шнуровки
8.	Пирамидки
9.	Вкладыши
10.	Набор для игр с песком
11.	Набор для игр с водой
12.	Лопатки
13.	Грабли
14.	Игровое поле «Птицы»
15.	Игровое поле «Животные»
16.	Д/и «Сравни и назови»
17.	Д/и «Парные картинки»
18.	Д/и «Большой-маленький»
19.	Д/и «Картинки-половинки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кубики (9 частей)
2.	Пазлы
3.	Д/и «Времена года»
4.	Д/и «Лото»
5.	Д/и «Домино»

6.	Мозаика
7.	Календарь природы с д/и «Одень дерево по сезону»
8.	Мелкие объемные животные
9.	Д/и «Считалочка»
10.	Д/и «Веселая логика»
11.	Счеты
12.	Д/и «Подбери по смыслу»
13.	Д/и «Веселые цифры»
14.	Д/и «Три из девяти»
15.	Д/и «Найди соседей»
16.	Д/и « Назови одним словом»
17.	Д/и «Ассоциация»
18.	Д/и «Что лишнее»
19.	Д/и «Поиграем , посчитаем»
20.	Умный планшетик
21.	Д/и «Я считаю сам»
22.	Д/и «Арифметика на магнитах»
23.	Д/и « Огород» (из фетра)
24.	Д/и «Заплатки»
25.	Д/и «Посчитаем снежинки»
26.	Д/и « Сосчитай и подбери цифру»
27.	Математические пазлы
28.	Набор счетного материала
29.	Сухой бассейн
30.	Макет «Животные леса»
31.	Лепбук « Зима»
32.	Лепбук «Весна»
33.	Лепбук «Вода»
34.	Лепбук «Занимательная математика»
35.	Лепбук «Я живу в России»
36.	Лепбук « Изучаем время»
37.	Лепбук « Наше тело»
38.	Макет «Дерево сезонов»
39.	Макет «Аквариум»
40.	Дидактические карточки «Мама и детки»
41.	Дидактические карточки «Одежда»
42.	Дидактические карточки «Овощи и фрукты»
43.	Дидактические карточки «Транспорт»
44.	Дидактические карточки «Посуда»
45.	Дидактические карточки «Обитатели морей и океанов»
46.	Дидактические карточки «Игрушки»
47.	Дидактические карточки «Мебель»
48.	Пазлы-часы
49.	Лупа
50.	Лейка
51.	Грабельки
52.	Лопатки
53.	Ведерко
54.	Д/и «Тонет – не тонет»

55.	Набор ракушек
56.	Сито
57.	Набор мерных предметов
58.	Набор тканей
59.	Набор шишек
60.	Набор семян
61.	Весы
62.	Набор камней
63.	Цветы по возрасту
64.	Глобус
65.	Алгоритм ухода за растениями
66.	Д/и «Стань другом природы»
67.	Карточки «Грибы»
68.	Карточка « Растение, его части»
69.	Карточка « Деревья, его части»
70.	Карточки «Животные»
71.	Деревянные карточки «Птицы»
72.	Набор для экспериментов
73.	Опрыскиватель

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Д/и «Береги живое»
2.	Д/и « Чей малыш»
3.	Д/и « Кому что для работы нужно»
4.	Н/и «Найди пару»
5.	Д/и «Контуры»
6.	Лото« Дорожные знаки»
7.	«Профессии»
8.	« Кем быть»
9.	«7 игр в 1 коробке»
10.	«Птицы»
11.	«Парочки»
12.	«Угадай животных»
13.	«Кто, где живет»
14.	Д/и «Откуда хлеб на столе?»
15.	Д/и «Подбери картинку. Растительный и животный мир»
16.	Д/и «Времена года»
17.	Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»
18.	Д/и «Спецрейс»
19.	Д/и «Подбери по форме»
20.	Д/и «Из чего мы сделаны?»
21.	Д/и «Отгадай-ка»
22.	Д/и «Подбери по смыслу»
23.	Д/и «Развиваем внимание»
24.	Д/и «Сложи узор»
25.	Кубики
26.	Д/и «Это надо знать» ОБЖ
27.	Лепбук «Перелётные птицы»
28.	Д/и «Погоны»

29.	Д/и «Математика»
30.	Д/и «Уютный дом»
31.	Д/и «Геометрические формы»
32.	Д/и «Ассоциация» ПДД
33.	Д/и «Контрасты»
34.	Д/и «Домино»
35.	Д/и «Что и откуда?»
36.	Д/и «Часть и целое»
37.	Занимательные карточки «Лев»
38.	Занимательные карточки «Кошка»
39.	Занимательные карточки «Собака»
40.	Д/и «Кто в домике живет?»
41.	Д/и «Мозаика»
42.	Логический кубик-вкладыш
43.	Д/и «Арифметика на магнитах»
44.	Игра-головоломка «Художник и кот»
45.	Д/и «Занимательный счет»
46.	Д/и «Четвёртый лишний»
47.	Д/и «Вокруг да около»
48.	Д/и «Развиваем память»
49.	Набор грибочков
50.	Логическая карусель
51.	Шнуровка
52.	Фонетическое лото «Звонкий/глухой»
53.	Лэпбук «Весна»
54.	Игра-лото «Нижний Новгород»
55.	Разборные деревянные машинки
56.	Матрёшки
57.	Серия дидактических игр «Готов ли ты к школе»
58.	Окружающий мир, предметы
59.	Развитие речи
60.	Обучение грамоте
61.	Лото «Музыкальные инструменты»
62.	Ребусы
63.	«Истории в картинках»
64.	«Мои первые часы»
65.	«Наша родина»
66.	«Выложи узор» народные промыслы
67.	Календарь природы
68.	Набор диких и домашних животных

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом “Детский мир” 2013 г
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО “Печатный дом” Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов “Издательский дом ”РИПОЛ классик

4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО "Леда" при участии "слова А" и ООО "АЛФЕЯ"
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО "Леда" при участии ООО "Алфея"
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом "Детский мир" 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом "Детский мир" 2013
8.	«Репка» – "Издательский Дом" РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом "Детский мир"
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом "Детский мир"
12.	«Где зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом "Проф. - пресс" 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом "Проф.-пресс"
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом "Детский мир" 2013 г
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО "Печатный дом" Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов "Издательский дом" РИПОЛ классик
4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО "Леда" при участии "слова А" и ООО "АЛФЕЯ"
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО "Леда" при участии ООО "Алфея"
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом "Детский мир" 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом "Детский мир" 2013
8.	«Репка» – "Издательский Дом" РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом "Детский мир"
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом "Детский мир"
12.	«Где зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом "Проф. - пресс" 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом "Проф.-пресс"

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Набор кукольного театра «Теремок»
2.	Набор кукольного театра «Волк и семеро козлят»
3.	Кукольный театр «Колобок» самодельный
4.	Д/и «Играем в сказку 3-5 лет»
5.	Пальчиковый театр «Репка»
6.	Театр из матрешек «Зимовье зверей»
7.	Театр из матрешек «Гуси-лебеди»
8.	Кукольный театр «Репка» самодельный
9.	Театр из бутылок
10.	Кукольный театр «3 поросенка» самодельный
11.	«Кукольный театр «Курочка - ряба» самодельный
12.	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку
13.	Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)
14.	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)
15.	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
16.	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

17.	Картотеки
18.	Чистоговорки, скороговорки в картинках
19.	Стихи, загадки в картинках
20.	Предметные игрушки-персонажи
21.	Комплекты детских книг по темам
22.	Разнообразные виды театров
23.	Ширма настольная
24.	Наборы предметных карточек
25.	Игры на развитие речевого дыхания

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор диких животных
2.	Набор домашних животных
3.	Д/и «Четвертый лишний»
4.	Д/и «Овощи-фрукты»
5.	Д/и «Профессии»
6.	Пазлы
7.	Д/и «Скажи правильно»
8.	Д/и «Что перепутал художник»
9.	Д/и «Чей малыш»
10.	Д/и «Сложи картинку»
11.	Детские книги

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке Времена года»
2.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке «Распорядок дня»
3.	Играем в сказку «Три медведя»
4.	Играем в сказку «Репка»
5.	Д/и «Изучаем предлоги»
6.	Д/и « Расскажи про профессии»
7.	Д/и «Расскажи про детский сад»
8.	Д/и «Подбери по смыслу»
9.	Д/п Изучаем звуки»
10.	Д/и «Делим слова на слоги»
11.	Д/и «Читаем и изучаем слова»
12.	Д/и «Кто что делает»
13.	Д/и «Малыш и Карлсон»
14.	Книжки своими руками
15.	Комплект карточек «Алгоритмы для составления рассказов»
16.	Набор «Мнемотаблицы»
17.	Д/и «Кубарик»
18.	Д/и «Сказочные вредины»
19.	Д/и «Рассели по домикам»
20.	Д/и «Расскажи что для кого»
21.	Д/и «Один- много»
22.	Д/и «Противоположности»
23.	Д/и «Расскажи сказку»
24.	Зеркало
25.	Д/и «Расскажи по порядку»

26.	Д/и «Готов ли ты к школе»
27.	Художественная литература

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Детская художественная литература
2.	Сборник стихов
3.	Д/и «Какое слово заблудилось?»
4.	Д/и «Будь внимателен!»
5.	Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото»
6.	Д/и «Любимые сказки»
7.	Д/и «Расскажи про свой город»
8.	Д/и «Расскажи про детский сад»
9.	Д/и «Хлеб всему голова»
10.	Демонстрационный материал «Профессии»
11.	Развивающая игра «Направо – налево»
12.	Игра «Подбери слова»
13.	Д/и «Цепочка звуков»
14.	Д/и «Эмоции»
15.	Д/и Учимся говорить (2 части)
16.	Д/и Аскорбинка и ее друзья
17.	Д/и Собери пословицы
18.	Игра ходилка «Конек Горбунок»
19.	Д/и забавные истории
20.	д/и «Учись играя»
21.	Д/и Речевой тренажер
22.	Игра бродилка «Кот в сапогах/Золушка»
23.	Лото из букв, слов, стихов, загадок
24.	Д/и Расскажи про детский сад

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски гуашь
3.	Кисточки
4.	Карандаши
5.	Фломастеры
6.	Доска для рисования
7.	Пластелин
8.	Дощечки для лепки
9.	Театр «Пальчиковый»
10.	Театр «Три медведя» - кукольный
11.	Театр «Колобок» - кукольный
12.	Театр «Репка» - кукольный
13.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок»

	«Курочка ряба» «Репка»
14.	Стеллаж для книг
15.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
16.	Погремушки
17.	Бубен
18.	Ксилофон
19.	Металлофон
20.	Музыкальные молоточки
21.	Дудочки
22.	Колокольчики
23.	Барабан
24.	Неваляшка
25.	Шуршащие метелки
26.	Гитара
27.	Ложки
28.	Маски
29.	Варежки с пуговицами
30.	Платочки
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски гуашь
3.	Кисточки
4.	Карандаши
5.	Фломастеры
6.	Доска для рисования
7.	Пластелин
8.	Дощечки для лепки
9.	Театр «Пальчиковый»
10.	Театр «Три медведя» - кукольный
11.	Театр «Колобок» - кукольный
12.	Театр «Репка» - кукольный
13.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок» «Курочка ряба» «Репка»
14.	Стеллаж для книг
15.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
16.	Погремушки
17.	Бубен
18.	Ксилофон
19.	Металлофон
20.	Музыкальные молоточки
21.	Дудочки
22.	Колокольчики
23.	Барабан
24.	Неваляшка
25.	Шуршащие метелки
26.	Гитара

27.	Ложки
28.	Маски
29.	Варежки с пуговицами
30.	Платочки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Музыкальные дидактические игры
2.	Балалайка
3.	Пианино
4.	Шумелки
5.	Колокольчики
6.	Погремушки
7.	Металлофон
8.	Бубен
9.	Толстые фломастеры
10.	Мелки
11.	Наборы карандашей (по основным цветам)
12.	Трафареты
13.	Изделия народных промыслов
14.	Пластин
15.	Бумага для рисования
16.	Гуашь и кисти
17.	Клей
18.	Штамп
19.	Мольберт
20.	Стаканчики
21.	Доски
22.	Подставки для кистей
23.	Баночки-непроливайки
24.	Печатки
25.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
26.	Салфетки из ткани
27.	Образцы построек из крупного строителя
28.	Игрушки для обыгрывания построек
29.	Различные виды кукольного театра
30.	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31.	Ширма игровая многофункциональная
32.	Раскраски
33.	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
34.	Конструктор деревянный
35.	Конструктор пластмассовый напольный
36.	Схемы по конструированию
37.	Игрушки для обыгрывания построек

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	гитара
2.	Барабан
3.	металлофон

4.	погремушки
5.	бубен
6.	Муз. игрушка
7.	Набор театральный
8.	Раскраски
9.	Матрешки
10.	Резиновые игрушки
11.	магнитофон
12.	Краски акварельные
13.	Белая и цветная бумага
14.	Ножницы
15.	Пластилин
16.	Губки , штампы,
17.	Баночки для воды
18.	Природный и бросовый материал
19.	Цветная бумага, картон
20.	Алгоритмы изобразительной деятельности
21.	Дидактические игры
22.	Тычки поролоновые на карандашах
23.	Карандаши цветные
24.	Мелки цветные
25.	Фломастеры
26.	Салфетки
27.	Кисти, клей
28.	Доска для лепки
29.	Глина
30.	Раскраски
31.	Мольберт
32.	Гуашь
33.	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
34.	Крупный и мелкий строитель
35.	Природный и бросовый материал для конструирования
36.	Конструктор крупный «ЛЕГО»
37.	Мягкие модули
38.	Конструктор пластмассовый напольный
39.	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Трафареты «Транспорт», «Овощи», «Домашние животные», «Фрукты», «Геометрические фигуры»
2.	Набор тычков
3.	Балалайки деревянные плоские
4.	Погремушки
5.	Маракасы (самодельные)
6.	Труба
7.	Свистульки
8.	Маракасы малые
9.	Маракасы средние
10.	Барабан большие

11.	Ложки деревянные
12.	Трещотки
13.	Металлофон
14.	М/и «Шум дождя»
15.	Бубен
16.	Д/карточки «Музыкальные инструменты»
17.	Кубики пластмассовые - шумелки
18.	Барабаны малые
19.	Колокольчики на руку
20.	Магнитофон
21.	Дудки
22.	Ударные инструменты: тарелки Маракасы
23.	Шумелки-самоделки
24.	Гитара
25.	П.А. Федотов серия «Великие художники»
26.	Д/п «Пейзаж»
27.	Д/п «Городецкая роспись»»
28.	Д/п «Сказочная гжель»
29.	Трещотка пластинчатая
30.	Набор цветных карандашей, акварельной краски, пластилина, фломастеров, ручек, цветной бумаги, картона
	Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка»
31.	«Хохломская роспись»
32.	Гуашевые краски
33.	Кисточки
34.	Раскраски
35.	Палитра
36.	Пальчиковый театр
37.	Театр – куклы на нитках
38.	Маски-самоделки зверей
39.	Настольный театр «Маша и медведь» (самоделка)
40.	Альбомы: «Музыкальные инструменты»
41.	«Композиторы»
42.	«Мы поем»
43.	Украинская мозаика
44.	Средний конструктор
45.	Пластмассовый «Лего»
46.	Мелкий конструктор «Лего»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Бубны
2.	Металлофон
3.	Маракасы
4.	Колокольчик
5.	Пианино детское
6.	Погремушки

7.	Кубики-шумелки
8.	Микрофон игрушечный
9.	Гитара детская
10.	Клавиши
11.	Варежки-шумелки
12.	Куклы – варежки (медведи, лиса, заяц, внучка, бабка, слон, обезьяна, лягушка, волк, утёнок)
13.	Пальчиковый театр
14.	Ширма маленькая
15.	Фланелеграф
16.	Набор для театра на фланелевой основе
17.	Избушка для театра
18.	Декор деревянный для театра (камышы, елки, цапля, трава, мишка, гусь)
19.	Маски бумажные
20.	Куклы безликие
21.	Бумага для рисования
22.	Фломастеры
23.	Гуашь
24.	Карандаши цветные
25.	Карандаши восковые
26.	Кисточки белка
27.	Пластелин
28.	Глина
29.	Доска для лепки
30.	Клей ПВА
31.	Баночки непроливайки
32.	Клеёнки
33.	Кисти для клея
34.	Ножницы детские
35.	Трафареты
36.	Раскраски
37.	Восковые мелки
38.	Цветной мел
39.	Клей
40.	Гуашевые краски
41.	Акварельные краски
42.	Цветные ручки
43.	Простые (графитные) карандаши
44.	Цветная и белая бумага
45.	Картон
46.	Кусочки ткани, нитки
47.	Самоклеящаяся пленка
48.	Природный материал
49.	Стеки
50.	Ножницы
51.	Поролоновые губки
52.	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
53.	Книжки -раскраски
54.	Баночки для воды

55.	Бросовый материал
56.	Доска для лепки
57.	Мольберт
58.	Портреты художников
59.	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т. д
60.	Набор с образцами росписи

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 1,5 до 2 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самодельные)
12.	Сложная дорожка (самодельная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самодельные)
17.	Эспандер (самодельный)
18.	Каталка «Собака»
19.	Каталка «Козлик»
20.	Каталка на палочке «Паровозик»
21.	Каталка на палочке «Мишка»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самодельные)
12.	Сложная дорожка (самодельная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самодельные)
17.	Эспандер (самодельный)

18.	Каталка «Собака»
19.	Каталка «Козлик»
20.	Каталка на палочке «Паровозик»
21.	Каталка на палочке «Мишка»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Мальши-крепыши
2.	Гимнастические ленточки
3.	Кегли пластмассовые
4.	Кегли мягкие
5.	Флажки
6.	Разноцветные шары для перешагивания
7.	Палка гимнастическая
8.	Мячи резиновые
9.	Мячи пластмассовые
10.	Гантели
11.	Мешочки с песком (кожа).
12.	Кольцеброс
13.	Мишень для мячиков
14.	Большие мячи
15.	Маленькие мячи
16.	Обручи
17.	Шумелки для танцев
18.	Сложные дорожки
19.	Кожаные мешочки
20.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
21.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
22.	Скакалки длинные и короткие
23.	Мячи массажные
24.	Гимнастические палки
25.	Флажки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Кольцеброс
2.	Мячи массажные
3.	Мячи большие
4.	Мячи средние
5.	Обруч
6.	флажки
7.	Ленточки
8.	Метелки
9.	Платочки
10.	Кегли
11.	Иллюстрации о полезной и вредной пище
12.	Алгоритм умывания
13.	Тематические картинки по правилам гигиены
14.	Сюжетные картинки «Здоровье»
15.	Альбом для рассматривания «Первая помощь»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Мяч резиновые
2.	Дартс
3.	Ведерки-ходунки
4.	Шарики пластмассовые
5.	Кольцеброс
6.	Скакалка
7.	Профилактическая дорожка
8.	Гантели
9.	Канат
10.	Игра «Закрути ведро»
11.	Кегли
12.	Мешочки набивные
13.	Мячи массажные (колючие)
14.	«Цветочки» для массажа ног
15.	Игра «Поймай мяч»
16.	Настольный футбол
17.	Лепбук «Организм человека»
18.	Флажки
19.	Д/и по валеологии «Здоровый образ жизни»
20.	Пособие для гимнастики для глаз «Паучки»
21.	Тренажер для рук «Резиновые кольца»
22.	Мат
23.	Гимнастические палки
24.	Попади мячом в цель
25.	Обруч

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Кегли
2.	Гантели
3.	Мячи малые пластмассовые
4.	Мяч силиконовый средний
5.	Гимнастическая палка
6.	Ленточки на палочке 80см.
7.	Платочки
8.	Флажки
9.	Дартс
10.	Кольцеброс
11.	Сложные дорожки
12.	Мешочки с песком
13.	Мячи маленькие массажные
14.	Ролики массажные на ручке
15.	Мишень для мячиков
16.	Большие мячи
17.	Маленькие мячи
18.	Обручи
19.	Ленточки гимнастические
20.	Волейбольная мини сетка
21.	Сложные дорожки

22.	Кожаные мешочки
23.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
24.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
25.	Скакалки длинные и короткие
26.	Бадминтон
27.	«Летающие тарелки»
28.	Мешочки с грузом большие и малые
29.	Гантели детские Мини хоккей (2 клюшки и шайба) Ведерки для ходьбы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Группа раннего возраста		1. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. 2. Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 3. И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 4. Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2011 5. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС –ЛИТ, 2015.
1 Младшая группа		1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Н.В.Иванова., О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2011 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2 Младшая группа		1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-79 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Гербова В.В., Н.П. Ильчук «Книга для чтения в и дома с детьми 2-4 лет», ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 3. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 4. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. 5. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с

	детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-80 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С 2. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 4-5 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 3. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 7.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г 8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Старшая группа	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.6-106 2. Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр.3-48. 3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 4. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 5.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. 6.Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 7.Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 8. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) –

	М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 11. Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. 12. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 13. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 14. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 15. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа	1. Г.К. Мусина «Маленьким детям – большие права»: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Стр 49-92 2. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 4. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка.– М.: ТЦ Сфера, 2019. 5. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 6. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС –ЛИТ, детском саду 2015 7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. 9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.:»Издательство скрипторий 2003», 2007. 10. Н.Г.Комратова., Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2007. 11. Л.В.Стахович «Рассуждаем и решаем» пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. 12. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 13. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 14. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 15. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста	1. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.:

	Издательский дом «Цветной мир» 2018 3. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 4. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 5. Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» – М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 6. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012.
1 Младшая группа	1.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозика-Синтез,2009. 2.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018 4. М.Д. Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018. 6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . 8. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 9.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2 Младшая группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа	1. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Н.Е.Верaksa,

	А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 7. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 8. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 9. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Старшая группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 7.Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 8.Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2019. 9.Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 11. .Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. 12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. 8. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. 9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	1.Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 2. К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М.: Скрипторий 2006. 3. -М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».– М.: АЙРИСПРЕСС, 2006. 4. - М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2008. 5. - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры) 6. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
1 Младшая группа	1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет.» Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 4. - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» 2-е изд., испр. и доп.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2 Младшая группа	1.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 3-4 лет.» Пособие для

	воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 4. Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ 6. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, (Младшая группа) 7. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа	1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. -О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи 3-5 лет» – творч. центр «Сфера» Москва 2010 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 5. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. «ТЦ Сфера», 2007 -80 с. 6. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" 3. Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 4. М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие. 5. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная группа	1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. О.С. Ушакова "Развитие речи детей - 5-7 лет" 3. Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель 4. М.Д. Маханёва, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», Методическое пособие.

	5.О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста	1.М.Д.Маханева, С.В.Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. -М.: ТЦ Сфера,2019 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
1 Младшая группа	1. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, -М.: Мозаика - Синтез, 2019 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2 Младшая группа	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 5. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток, 2000 6. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 7. О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 8. <i>Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007</i>
Средняя группа	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» средний возраст-Москва, Владивосток,2001 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 9.О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и

	развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 10. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2000 11. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко «Система оздоровления дошкольников» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Старшая группа	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» старший возраст-Москва, Владивосток, 2001 8. Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1979 9. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 10. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 11. О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 12. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2000 13. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 14. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Подготовительная группа	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. 4. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5.М.М.Борисова«Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Е.А.Субботина – Ростов н\Д.:Феникс,2014 7. Пустынникова Л.Н. «Коньки в детском саду: из опыта работы.-М.: Просвещение, 1979 8. Николаева Н.И. «Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений – СПб.: Детство-пресс,2008 9. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 10. Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. 11.О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. 12. В.Я. Лысова,Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.-М.:АРКТИ,2000 13. В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000 14. А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста	1.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 2. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». СанктПетербург, 2016 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 6. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-

	Петербург, 2014 7. Д.Н.Кодина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Методическое пособие.-2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
1 Младшая группа	1. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 3. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 5. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» ООО «Невская нота» Санкт-Петербург 2010 7. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2014 г. 8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
2 Младшая группа	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для младшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 8. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. 9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 10. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
Средняя группа	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском

 Принято на Педагогическом совете МДОУ № 110 Протокол № 2 от 29.08.2022 г. УТВЕРЖДЕНО Приказом заместителя МДОУ № 110 от 29.08.2022 г. № 252 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» Авторы коллектив: Заместитель – Л.Н. Волкова Заместитель замещенного – И.В. Хохлова Старший воспитатель – О.В. Байкина Музыкальный руководитель – Е.П. Нарфалова Инструктор по физической культуре – С.А. Брызгалова Воспитатели: Киселева О.А., Я.Ю. М. Гринцова г. Нижний Новгород 2022 г.	саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для средней группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2015 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 14 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
Старшая группа	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 2. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г 6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 7. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г 8. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 9. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ «Сфера», 2001. 10.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
Подготовительная группа	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 2. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.:

	ТЦ Сфера, 2019 4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для подготовительной группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2016 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий для старшей группы) Изд. «Композитор –Санкт-Петербург» 2017 6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа группа) - СПб: Композитор. Санкт- Петербург, 2015 г 7. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги» «Санкт-Петербург» 2014 9. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г. 10. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 11. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
--	--

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами реализации обучения и воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Азы финансовой культуры для дошкольников»	
Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/
Подготовительная группа	Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е ид.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 6-7 лет)

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

3.4.1 Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1)

- От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 33.1.1)
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.1.2)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.1.3)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.1.4)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.1.5)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.1.6)

3.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п. 33.2)

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п. 33.2.3)
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.2.4)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.2.5)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.2.6)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.2.7)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.2.8)

3.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п. 33.3)

- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.3.1)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.3.2)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.3.3)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.3.4)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.3.5)

3.4.4 Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п. 33.4)

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п. 33.4.1)
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ФОП ДО п. 33.4.2)
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (ФОП ДО п. 33.4.3)

3.5 Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № 134» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- ✓ укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности ДОО кадрами

В целях обеспечения реализации Программы МБДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.)

Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
4. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5. формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
7. учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Профессиональное развитие педагогических работников

В соответствии с законодательством, педагогические работники Организации обязаны:

1. систематически повышать свой профессиональный уровень;
2. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке,

установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создана система непрерывного повышения квалификации педагогов. Информационно-методическая служба регулярно организует методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО.

Ежегодно планируются *темы профессионального самообразования педагогов*, участвующих в реализации Программы. В течение учебного года, в соответствии с утверждаемым в сентябре графиком, проходят творческие *отчеты педагогов* по результатам профессионального самообразования.

Тематика повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы, организационные формы планируются ежегодно и отражаются в соответствующем разделе *Годового плана*.

При этом используются полезные методические рекомендации ценные практические материалы по организации методической работы с кадрами, представленные в работах А.А.Майера, Н.В.Микляевой и других авторов. Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение по программам повышения профессиональной квалификации (в соответствии с законодательными требованиями) и профессиональной переподготовки (в случае необходимости).

Педагогические работники обобщают опыт своей работы по реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО, участвуют в *методических объединениях* района, города, общаются в *социальных сетях* образовательной направленности.

Содержание работы по совершенствованию кадровых условий реализации Программы отражается в соответствующем разделе Годового плана ДОО.

Ожидаемые результаты осуществляемой кадровой политики при реализации Программы: наличие в ДОУ коллектива единомышленников, увлеченных идеей патриотического воспитания дошкольников; реализация профессиональных возможностей педагогов ДОУ, раскрытие их индивидуального творческого потенциала, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности; регламентация профессионального функционала, согласованное взаимодействие специалистов. Все это важнейшие условия, обеспечивающие высокий уровень качества реализации Программы (положительная динамика состояния здоровья воспитанников – физического, психического, социального; успешное освоение ими Программы во всех образовательных областях (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); сформированность ценностей здорового образа жизни; позитивная социализация детей);

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регулируется «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №134» и

обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов в группах полного дня при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 134».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и на конец учебного года (на теплый период).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО п. 35.12)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (ФОП ДО п. 35.13)

Основные принципы построения режима дня в ДОО:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным особенностям детей разных возрастных групп;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим занятий обучающихся, а также использование на них электронных средств обучения регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 134».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 134».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Содержание детской деятельности		Группа раннего возраста 1,5-2 года	1 – ая младшая группа 2-3 года	2 – ая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная Группа 6-7 лет
Прогулка по дороге в ДОУ		15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Прием, осмотр детей, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, труд		6.00-7.30	6.00-7.40	6.00-7.45	6.00-7.49	6.00-8.05	6.00-8.15
Утренняя гимнастика		7.30-7.35	7.40-7.45	7.45-7.50	7.50-7.56	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку (личная гигиена, самообслуживание, КГН)		7.35-7.45	7.45-7.55	7.50-8.00	7.56-8.05	8.15-8.25	8.25-8.30
Завтрак		7.45-8.10	7.55-8.20	8.00-8.20	8.05-8.25	8.25-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры		8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.40-8.55	8.40-8.50
Подготовка к ООД		8.30-8.40	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.55-9.05	8.50-9.00
ООД		1 п/п 8.40-8.50	1 п/п 8.50-9.00	1 занятие 8.50-9.05 2 занятие 9.15-9.30	1 занятие 8.50-9.10 2 занятие 9.45-10.05	1 занятие 9.05-9.30 2 занятие 9.40-10.10	1 занятие 9.00-9.30 2 занятие 9.40-10.10 3 занятие 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры		2 п/п 8.40-8.50	2 п/п 8.50-9.00				
ООД		2 п/п 9.00-9.10	2 п/п 9.10-9.20				
Самостоятельная деятельность детей		1 п/п 9.10-9.20	1 п/п 9.10-9.20				
Личная гигиена, самостоятельная деятельность детей		9.10-9.20	9.20-9.30	9.30-9.40	09.10-9.35	9.30-9.40	10.10-10.20
2 завтрак		9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.55	9.35-9.45	10.10-10.20	10.20-10.30
Личная гигиена, самостоятельная деятельность детей		9.30-9.35	9.40-9.45	9.55-10.00	10.05-10.10	10.20-10.55	11.00-11.10
Подготовка к прогулке		9.35-9.45	9.45-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.55-11.05	11.10-11.20
Прогулка(наблюдение, беседа, трудовая деят. ,П/П, инд.работа) 9.45-11.20	Выход на прогулку 1п/п 2п/п	1п/п 9.45 2п/п 9.55	1п/п 10.00 2п/п 10.00	1п/п 10.10 2п/п 10.20	1п/п 10.20 2п/п 10.30	1п/п 11.05 2п/п 11.15 Вторник 11.35-12.00 (физ. культура на прогулке)	1п/п 11.20 2п/п 11.30 Понедельник 11.50-12.20 (физ. культура на прогулке)
	Возвращение с прогулки 1п/п 2п/п	1п/п 11.10 2п/п 11.20	1п/п 11.10 2п/п 11.20	1п/п 11.30 2п/п 11.40	1п/п 11.40 2п/п 11.50	1п/п 12.10 2п/п 12.20	1п/п 12.20 2п/п 12.30

Подготовка к обеду, личная гигиена		1 п/п 11.10-11.20 2 п/п 11.20-11.30	1 п/п 11.10-11.20 2 п/п 11.20-11.20	1 п/п 11.30-11.40 2 п/п 11.40-11.50	1 п/п 11.40-11.50 2 п/п 11.50-12.00	1 п/п 12.10-12.20 2 п/п 12.20-12.30	1 п/п 12.30-12.40 2 п/п 12.40-12.50
Самостоятельная деятельность детей		11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.30	12.40-12.50
Обед		11.30-12.00	11.30-11.45	11.50-12.15	12.00-12.25	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну		12.00-12.10	11.45-11.55	12.15-12.25	12.25-12.35	12.50-13.00	13.00-13.10
Сон		12.10-15.00	11.55-14.55	12.25-14.55	12.35-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем детей		15.00-15.10	14.55-15.10	14.55-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Подготовка к полднику		15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.35
Полдник		15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40	15.35-15.50
Сам-я деятельность детей, игры, подготовка к ООД		15.40-16.30	15.40-15.50	15.35-16.10	15.40-16.00	15.40-16.05	15.50-16.00
ООД		Пн. Вт. Ср. Чт. Пт., п./п. 1 п/п 16.00-16.10 2 п/п 16.20-16.30	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт., п./п. 1 п/п 16.00-16.10 2 п/п 16.20-16.30	-	-	Среда, Пятница 16.05-16.30	-
Личная гигиена		16.30-16.40	16.30-16.40	16.10-16.20	16.00-16.10	16.30-16.40	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16.40-18.00	16.40-18.00	16.20-18.00	16.10-18.00	16.40-18.00	16.10-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы					
	гр. раннего возраста 1,6-2 года	гр. раннего возраста 2 – 3 года	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Прием детей на участке, беседы с детьми наблюдения на участке самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по художественному творчеству.	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.00– 8.10	8.00 – 8.15	8.10 – 8.25
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры. Подготовка к организованной деятельности.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10-10.20	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30
2 Завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.20-10.30	10.25– 10.35	10.30 – 10.40
Наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, организованная деятельность.	10.20 - 11.05	10.20 - 11.05	10.25 - 11.25	10.30 – 11.30	10.35 - 11.45	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.05 – 11.20	11.05 – 11.20	11.25- 11.35	11.30 - 11.45	11.45 – 11.55	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.35 – 11.50	11.45 - 12.00	11.55 - 12.05	12.00 – 12.05
Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.50 – 12.10	12.00 - 12.20	12.05 - 12.25	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.25 - 12.30	12.25 – 12.30
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.20 - 15.25	15.25 - 15.30	15.25 - 15.30
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.25 - 15.40	15.30 - 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка: Наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, уход домой	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки (домой)*	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 –18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 –18.50	18.20 –18.50	18.20 –18.50
Спокойные игры, прогулка перед сном	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30	18.50 –20.30	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30
Гигиенические процедуры	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00	20.30-21.00	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00
Сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00

Модель двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

	Форма организации	Место в режиме дня	Длительность					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла							
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в физ./муз. зале, группе (воспитатели)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)
2.	Динамические часы в форме: • игровые упражнения и подвижные игры; • игровые упражнения, подвижные и спортивные игры; • спортивные игры и игровые упражнения; • игровые упражнения, игры-эстафеты; • игровые упражнения, хороводные игры; Танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности и др.	1 раз в неделю на прогулке (воспитатель)	10мин	10мин	15мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы, народные игры; - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	8-10 мин. (80-100 мин.)	8-10 мин. (80-100 мин.)	10 – 13 мин (100 – 130 мин)	10-15 мин. (100-125 мин.)	15 мин. (150 мин.)	15 мин. (150 мин.)
4.	Музыкально-ритмические движения	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели, музыкальный руководитель)	5 мин. (10 мин.)	5 мин. (10 мин.)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели)	5 мин. (10 мин.)	5 мин. (10 мин.)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)

6.	Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно в группе (воспитатели)	5 мин. (25 мин.)	5 мин. (25 мин.)	6-8 мин. (30-40 мин.)	8- 10 мин (40 – 50 мин)	10 - 13мин. (50-65мин.)	13 – 15мин. (65 -75мин.)
7.	Физкультминутки: - упражнения на развитие тонкой моторики, - упражнения коррекционной направленности, - упражнения на дыхание	Ежедневно в течение непосредственно организованной образовательной деятельности (воспитатели)	2 мин. (10 мин.)	2 мин. (10 мин.)	2 мин. (10 мин.)	3 мин. (15 мин.)	3 мин. (15 мин.)	5 мин. (25 мин.)
8.	Игровые упражнения: на развитие ловкости, внимания, ориентации в пространстве, закрепления основных видов движения	Ежедневно в группе, на улице (воспитатели)	8-10 мин. (40-50 мин.)	8-10 мин. (40-50 мин.)	8-10 мин. (40-50 мин.)	12-15 мин. (60-75 мин.)	15-20 мин. (75-100 мин.)	20-25 мин. (100-125 мин.)
Организованная образовательная деятельность								
1.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»: - в спортивном зале, - на прогулке	По расписанию, с учетом уровня физического развития детей (воспитатель)	10 мин (20 мин)	10 мин (20 мин)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (75 мин.)	30 мин. (90 мин.)
2.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Музыка»	2 раза в неделю, проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале	10 мин (20 мин)	10 мин (20 мин)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (50 мин.)	30 мин. (60 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке								
Ежедневно, во всех группах - в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей								
Физкультурно-массовые мероприятия								
1.	Неделя здоровья	Проводится в дни каникул (воспитатели)	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2.	Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год (воспитатели)	-	-	20-30мин. (100мин.)	20-30мин. (100мин.)	35-40мин. (150мин.)	40-50мин. (180мин.)

3.	Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе (воспитатели, специалисты)	-	-	30-40мин. (100мин.)	50-60мин. (220мин.)	60-80мин. (280мин.)	60-80мин. (280мин.)
	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность Учреждения и семьи							
1.	Участие родителей в мероприятиях Учреждения: - праздники, развлечения; - конкурсы			По плану 2-3 раза в год (по желанию родителей)				

3.7 Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность

Организованная образовательная деятельность/периодичность																											
Образова тельная деятельность	Виды деятельности		Первая группа раннего возраста(1.6-2г.)				Вторая группа раннего возраста(2-3г.)				Младшая группа (3-4г.)				Средняя группа (4-5л.)				Старшая группа (5-6л.)				Подготовительная группа (6-7л.)				За период освоения программы
			Вре мя	Количество занятий			Время ОД/не д.	Количество занятий			Время ОД/не д.	Количество занятий			Время ОД/не д.	Количество занятий			Время ОД/нед. нагрузка	Количество занятий			Время ОД/не д.	Количество занятий			
ОД/не д. нагр узка	нед	мес	год	нагруз ка	не д	ме с	год	нагруз ка	нед	ме с	год	нагруз ка	нед	мес	год	нагрузка	не д	ме с	год	нагруз ка	не д	ме с	год	нагруз ка			
«Социальн о-коммуника тивное развитие»	Сфера социальных отношений		10/1 0	1	4	36																				36	
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма																										
	Сфера трудового воспитания																										
	Область формирования основ безопасного поведения																										
«Познават ельное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия		10/2 0	2	8	72																				72	
	Ознакомление с окружающим миром(чередуются между собой)	Окружаю щий мир	10/1 0	1	4	36	10/7,5	0,7 5	3	27	15/7.5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	144
		Природа(ознакомле ние с миром природы)					10/2.5	0,2 5	1	9	15/5.0	0.25	1	9	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	72
	Математические представления						10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
«Речевое	Речевое развитие		10/2	2	8	72	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

развитие»		0																								
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность					10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	180
	Рисование																									
	Изобразительная деятельность					10/10	1	4	36	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	108
	Лепка																									
	Изобразительная деятельность									15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	25/12.5	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	72
	Аппликация																									
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	396
	Конструктивная деятельность																	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
	Приобщение к искусству																									
Театрализованная деятельность																										
Культурно-досуговая деятельность																										
«Физическое развитие»	Физическая культура					10/30	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура (.на воздухе)																	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
	Развитие движений	10/20	2	8	72																					72
Всего		100/1 час40 мин.	10	40	360	100/1 час 40 мин	10	40	360	150/2 час 30мин	10	40	360	200/3 часа20 мин	10	40	360	300/5 часов	12	48	432	390/6 час.30 мин	13	52	468	2340

План организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

План организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Примечание:

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора– реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО

- Для нормализации образовательной нагрузки конструирование в младшей и средней, старшей группах проводится в совместной деятельности во второй половине дня.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.8. Годовой календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика

	1. Режим работы учреждения	
	Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	2-3 неделя сентября	14 рабочих дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя апреля	14 рабочих дней
3.2. Праздники для воспитанников		
	Наименование	Сроки/ даты
	День Знаний	первая декада сентября

	Праздник Осени (по возрастным группам)	третья декада октября
	Новогодние утренники (по возрастным группам)	третья декада декабря
	День Защитника Отечества	третья декада февраля
	Масленица	По национальному календарю
	Международный женский день	Первая декада марта
	Праздник весны	третья декада апреля
	День Победы	Первая декада мая
	До свидания детский сад	Третья декада мая
	День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Первая декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января	8 дней
Летние каникулы	С начало июня по конец августа.	13 недель
4.2 .Праздничные (нерабочие) дни		
7 января - Рождество Христово и Рождественская неделя (утверждается Правительством РФ); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда (праздничные дни, приуроченные к данному празднику - утверждаются Правительством РФ); 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.		
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня	
- Праздник, посвященный Дню России	1 декада июня	
- Праздник, посвященный Дню города	1 декада июня	
- Летний спортивный праздник	3 декада июля	

3.9 Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п. 36)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (ФОП ДО п. 36.4.)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 134»

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	1,6 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Развлечение «Вот какие мы большие»;

	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Праздник «В гостях у Почемучки»;
Октябрь	1,6 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень -припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень -припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4 – 5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5 – 6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с Виртуальная экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями

	6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с Виртуальная экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	1,6 – 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
	6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой

		Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября		родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
Декабрь	1,6 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры – забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4 – 5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6 – 7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»

		День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря		
Январь	1,6 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	1,6 – 3 года		Игра – путешествие «Моя семья»	
	3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг

	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	1,6 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья

				Галерея детского творчества
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	1,6 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Развлечение «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»

	4 – 5 лет		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
	5 – 6 лет		апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6 – 7 лет		апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	1,6 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»

	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие – Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	1,6 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Рассматривание иллюстраций «Лес»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Рассматривание иллюстраций «Лес»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»

				саду»
Июль	1,6 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	6 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
Август	1,6 – 3 года		Подвижные игры	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года		Подвижные игры	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 134».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.2. Используемые примерные Программы

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 6-7 лет)

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (ФОП ДО п. 26.1)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (ФОП ДО п. 26.3)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (ФОП ДО п. 26.4)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5)

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико - аналитическое	Анкетирование	1 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	1 раз в квартал
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Просветительское и	Родительские собрания	2 раза в год

консультационное	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День защитников Отечества», «День семьи» - выставки семейного творчества; - семейные фотоальбомы; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (ФОР ДО п. 26.9)

Возрастная группа	Возрастная группа	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля

	- Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля



Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 310 листов
(Ирина Александровна)
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 134»
И.В. Захарова



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6034F439815838E98013FCAA0F69F16B
Кому выдан: Захарова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 22.06.2023 до 14.09.2024