

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 134»

Принята на Педагогическом совете
от 01.06.2023 № 8

Утверждена приказом
от 01.06.2023 № 144

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»**

Срок реализации программы: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Содержание:

1.	Пояснительная записка (основные характеристики)	стр. 3-8
2.	Учебный план	стр. 8
3.	Календарный учебный график	стр. 8
4.	Рабочая программа	стр. 9-23
	4.1. Рабочая программа учебного модуля 1	стр. 9-16
	4.2. Рабочая программа учебного модуля 2	стр. 17-23
5.	Оценочные материалы	стр. 23-24
6.	Организационно- педагогические и материально-технические условия	стр. 24-26
7.	Методические материалы	стр. 27

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы обусловлена несколькими аспектами. Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое детско-взрослое сообщество, в новую деятельность – учебную, связано с большим физическим и психическим напряжением, что негативно может повлиять на его здоровье, желание учиться. Поэтому полноценное физическое и психическое развитие ребенка в период дошкольного детства и адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе очень важна.

Анализ современных социальных исследований показал, что повысились требования к будущему первокласснику как со стороны учителей школы, так и со стороны родителей. Многие учителя «негласно» требуют, чтобы к началу школьного обучения, ребёнок умел читать. У детей, которые не овладели в достаточной степени навыками чтения, появляется сниженная самооценка, чувство неуверенности. Абсолютное большинство родителей считают умение читать одним из основных критериев готовности ребёнка к школьному обучению.

Мы сталкиваемся с противоречием: содержание дошкольного образования не предусматривает обучение детей чтению, но большинство родителей стремятся научить ребёнка читать до поступления в 1-ый класс. Вместе с тем, многие родители испытывают затруднения при самостоятельном обучении чтению. Некоторые, не владея методикой, допускают ошибки в приёмах, в результате чего у дошкольников в дальнейшем возникают проблемы при звукобуквенном, звуко-слоговом и лексико-синтаксическом анализе и синтезе. Ряд родителей, сомневаясь в правильности организации занятий, обращаются за помощью к учителям и репетиторам.

Не можем мы не учитывать следующее обстоятельство, что при грамотной организации работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей к обучению грамоте, знакомству с фонематической стороной речи, к старшему дошкольному возрасту у многих детей возникает интерес к чтению. Наступает сензитивный период для данной деятельности. Образовательный процесс должен организовываться с учётом возрастных возможностей, индивидуальных

особенностей, интересов и потребностей детей. Мы должны поддерживать, а не искусственно тормозить развитие ребёнка.

Программа дополнительного образования по обучению детей 4-5 лет чтению направлена на повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании элементов различных современных методик, в том числе логопедических, для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и профилактика дисграфии, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность

Методики, приёмы и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Основой образовательной деятельности являются игровые методы и приёмы, так как игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

За основу построения Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка».

Цели Программы:

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5-6 лет, предусматривающей формирование готовности ребёнка к школьному обучению. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи Программы:

- Развитие фонематического слуха, посредством формирования навыка звуко

- буквенного анализа и синтеза.

- Овладение непосредственно механизмом чтения.
- Обогащение понятийного словаря, активизация его в свободных высказываниях.
- Совершенствование грамматического строя устной речи.
- Формирование элементарных графических умений.
- Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения).
- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
- Формирование произвольного поведения.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, культуры общения, способствующей развитию умения излагать свои мысли, чувства, переживания.

Принципы построения и реализации Программы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий* принцип. Количество и время проведения занятий, их структура определены с учётом возраста детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами. Вся

деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания игровых и учебных видов деятельности*. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Принцип *преемственности*. Взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; игровые; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные).
- Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – фишки, наклейки, призы).
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
- Современные педагогические технологии.

Формы организации педагогического процесса:

- специально организованная совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой.

Ожидаемые результаты

К концу года дошкольники должны уметь:

- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- называть первый и последний звук в слове,
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- проводить звуковой анализ слова;
- уметь различать понятия «звук», и «буква»;
- различать звуки по их качественной характеристике (гласные-согласные, твёрдые - мягкие, звонкие - глухие);
- понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное;
- правильно держать ручку, карандаш;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- уметь проводить проверку выполненного задания, исправлять ошибки при наличии;
- проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе.

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Модуль 1	32	Итоговое занятие
2.	Модуль 2	32	Итоговое занятие
	Количество занятий в учебном году	64	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	64
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	64
5.	Недель в 1 полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	16
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря- 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	30 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	Январь, май

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуль 1

месяц	Тема	№ занятия	Задачи	Материалы и оборудование	Количество часов (мин)
октябрь	Звук и буква А	1-2	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением- красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука в словах; познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «А»; познакомить с буквой А как письменным обозначением звука «А»; знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец; объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, середине, конце слова); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 13 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 2	40
октябрь	Звук и буква О	3-4	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука в словах; познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 16 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 4	40

			есть звук «О»; познакомить с буквой О как письменным обозначением звука «О»; знакомить с тем, как писать печатную букву «О», используя образец; объяснять, как писать на схеме букву «О» в месте, где слышится звук «О» (в начале, середине, конце слова); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки		
октябрь	Звук и буква У	5-6	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением- красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука в словах; познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «У»; познакомить с буквой У как письменным обозначением звука «У»; знакомить с тем, как писать печатную букву «У», используя образец; объяснять, как писать на схеме букву «У» в месте, где слышится звук «У» (в начале, середине, конце слова); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 18 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 6	40
октябрь	Звук и буква «Ы»	7-8	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением- красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука в словах; познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат; вырабатывать	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 20 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей	40

			умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «У»; познакомить с буквой У как письменным обозначением звука «У»; знакомить с тем, как писать печатную букву «У», используя образец; объяснять, как писать на схеме букву «У» в месте, где слышится звук «У» (в середине, конце слова); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 8	
ноябрь	Звук и буква «Э»	9-10	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением- красный квадрат; вырабатывать умение определять место звука в словах; познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат; познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука «Э»; знакомить с тем, как писать печатную букву «Э», используя образец; объяснять, как писать на схеме букву «Э» в месте, где слышится звук «Э» (в начале, середине, конце слова); закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «ы»; знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 22 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 10	40
ноябрь	Чтение слов из пройденных букв- АУ, УА; закрепление пройденного материала	11-12	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ; закреплять знанияформировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 24 Е.В. Колесникова «От А	40

				до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 12	
ноябрь	Звук и буква «Л»; чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	13-14	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным твердым звуком «Л» и его условным обозначением-синий квадрат; знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета; формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах; познакомить с печатным написанием буквы «Л», используя образец; показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; формировать умение понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 26 Е.В. Колесникова «От А до Я», Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 14	40
ноябрь	Звук и буква «М»; чтение слогов, слов; ударение	15-16	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным твердым звуком «М» и его условным обозначением-синий квадрат; знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление; помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки; объяснять как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка); познакомить с печатным написанием буквы «Л», используя образец; показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; знакомить, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв-мама, мыло; познакомить с ударением и его обозначением; вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные; формировать умение понимание учебной	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 28 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 16	40

			задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки		
декабрь	Звук и буква «Н»; чтение слогов; написание и чтение слов	17-18	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным твердым звуком «М» и его условным обозначением-синий квадрат; продолжать знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; вырабатывать умение писать буку «Н», используя образец; читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ; знакомить, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв- мама, мыло; познакомить с ударением и его обозначением; вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные; формировать умение понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 30 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 18	40
декабрь	Звук и буква «Р»; чтение слогов; знакомство с предложением, чтение предложения	19-20	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным твердым звуком «Р» и его условным обозначением-синий квадрат; вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат; познакомить с буквой «Р» как письменном знаком звука «Р»; формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно; читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ; объяснять, как определять первый слог в словах и соединять предмет с соответствующим шариком, в котором этот слог написан;	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 32 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 20	40

			формировать навык чтения предложения; формировать навык чтения предложения; вырабатывать умение понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки		
декабрь	Закрепление пройденного материала; гласные и согласные звуки и буквы; чтение слогов, слов.	21-22	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома; закреплять умение читать слоги из пройденных букв; закреплять умение различать гласные и согласные; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; закреплять умение определять место звука в слове; формировать умение понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 34 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 22	40
декабрь	Буква «Я»; чтение слогов, слов, предложений	23-24	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги «МА-МЯ», «ЛА-ЛЯ», «НА-НЯ», «РА-РЯ» вырабатывать умение понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 36 Е.В. Колесникова «От А до Я», Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 24	40
январь	Звук «Ю», чтение слогов, слов	25-26	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным; формировать умение писать печатную букву «Ю»; знакомить с тем, как читать слоги и слова; продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат; продолжать объяснять, как соотносить звук и букву;	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 38 Е.В. Колесникова «От А до Я», Рабочая тетрадь для детей	40

			продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 26	
январь	Буква «Е»; чтение слогов, слов; составление предложений	27-28	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать печатную букву «Е»; знакомить с тем, как читать слоги и слова; продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат; знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; формировать навык чтения слогов, слов, соотносить схему с написанным словом; вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 40 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 28	40
январь	Буква «Е»; чтение слогов, слов; составление предложений	29-30	Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным; вырабатывать умение писать печатную букву «Ё»; знакомить с тем, как читать слоги и слова; продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат; знакомить с тем, как соотносить звук и букву; продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки; формировать навык чтения слогов, слов;	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 42 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 30	40

			вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки		
январь	Звук и буква «И»; чтение слогов, слов; промежуточная аттестация	31-32	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат; закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; вырабатывать умение отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с буквой «и» как письменным обозначением буквы «И»; формировать навык написания печатной буквы «И»; продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат; знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов; формировать навык чтения слогов, слов; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 44 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 32	40

4.2. Рабочая программа Модуль 2

месяц	Тема	№ занятия	Задачи	Материалы и оборудование	Количество часов (мин)
февраль	Закрепление пройденного материала	1-2	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»; продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных; знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон; вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах; формировать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 46 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 34	40
февраль	Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г», «К»; чтение слогов, составление условная запись предложения	3-4	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ»; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков; формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно; знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+ 10 гласных, с «К» + 10 гласных; продолжать помогать детям осваивать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 48 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 36	40

			познавательных задач; формировать навыки самоконтроля и самооценки		
февраль	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д», «Т»; чтение слогов, предложений	5-6	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками согласных звуков; формировать навык написания печатных букв «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно; знакомить с тем, как читать слоги с «Д»+ 10 гласных, с «Т» + 10 гласных; продолжать помогать детям осваивать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 50 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 38	40
февраль	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», буквы «В», «Ф»; чтение слогов, предложений	7-8	Способствовать развитию фонематического слуха детей, познакомить детей со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»; вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно; знакомить с тем, как читать слоги с «В»+ 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных; помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 52 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 40	40

			смыслу; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки		
март	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», буквы «З», «С»; чтение слогов, слов	9-10	Способствовать развитию фонематического слуха детей, познакомить детей со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ»; вырабатывать навык написания печатных букв «З», «С» сначала по точкам, а затем самостоятельно; знакомить с тем, как читать слоги с «З»+ 10 гласных, с «С» + 10 гласных; формировать навык отгадывания загадок; развивать внимание, логическое мышление; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 54 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 42	40
март	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», буквы «Б», «П»; чтение слогов, слов, предложений	11-12	Способствовать развитию фонематического слуха детей, познакомить детей со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ»; вырабатывать навык написания печатных букв «Б», «П» сначала по точкам, а затем самостоятельно; знакомить с тем, как читать слоги с «Б»+ 10 гласных, с «П» + 10 гласных; совершенствовать навык чтения слов и предложений; знакомить с тем, как отгадывать загадки; развивать логическое мышление; помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 56 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 44	40
март	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х»; чтение слогов, слов, предложений	13-14	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ»;	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.:	40

			формировать умение писать печатную букву «Х»; знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения); вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Просвещение, 2023, стр. 58 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 46	
март	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	15-16	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»; побуждать называть первый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки; развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр	40
апрель	Звуки и буквы «Ж», «Ш»; чтение слогов, слов	17-18	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов; познакомить со звуками Ж-Ш)- звонкими и глухими; познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 60 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр.	40

			всегда твердые); познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш»; формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов; совершенствовать навык чтения слогов, слов; продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением; вырабатывать навык самоконтроля и самооценки	48	
апрель	Звуки и буквы «Ч», «Щ»; чтение слогов, предложений	19-20	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными; закреплять умение определять место звука в слове; познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» -зеленый квадрат; познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ»; вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ»; формировать навык чтения слогов, небольших текстов; закреплять умение проводить фонетический разбор; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 62 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 50	40
апрель	Звук и буква «Ц»; чтение слогов, стихотворных текстов	21-22	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным твердым звуком «Ц»; формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах; познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц»; вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц»; знакомить детей с тем, как отгадывать загадки; развивать логическое мышление, память; вырабатывать умение поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; совершенствовать навык чтения; продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 64 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 52	40

			навык самоконтроля и самооценки		
апрель	Звук и буква «Ц»; чтение слогов, стихотворных текстов	23-24	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с согласным мягким звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат; познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й»; вырабатывать умение писать печатную букву «Й»; закреплять умение записывать слово знаками и буквами; совершенствовать навык чтения; продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 66 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: Просвещение, 2023, стр. 54	40
май	Буква «Ь», чтение слов, стихотворных текстов	25-26	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией; вырабатывать умение писать печатную букву «Ь»; помогать осваивать написание слов; продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением; вырабатывать умение пониманию учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 68 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: Просвещение, 2023, стр. 56	40
май	Буква «Ъ», чтение слов, стихотворных текстов	27-28	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; познакомить с печатной буквой «Ъ»; формировать навык написания печатной буквы «Ъ»; совершенствовать навык чтения; вырабатывать умение пониманию учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 70 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М.: Просвещение, 2023,	40

				Стр. 58	
май	Закрепление пройденного материала	29-30	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слова; закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово; закреплять умение проводить фонетический разбор слов; знакомить с тем, как разгадывать ребусы; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 72 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, Стр. 60	40
май	Закрепление пройденного материала, алфавит, чтение стихотворения; промежуточная аттестация	31-32	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность; продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам; проводить фонетический разбор слов; познакомить с алфавитом; закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 74, 76 Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М: Просвещение, 2023, Стр. 62, 64	40

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКИ» проводится 2 раза в год после завершения каждого модуля обучения (январь, май)

Для оценки эффективности занятий используются тестовые задания по методике Колесниковой Е.В. (Приложение 1).

Также могут использоваться дополнительные формализованные и неформализованные методы:

- наблюдения за детьми в ходе организованной и самостоятельной деятельности; беседы с детьми;
- опросы, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- результаты педагогического мониторинга речевого развития детей (карты индивидуального речевого развития);

**Карта педагогической диагностики овладения коммуникативной деятельностью в процессе овладения родной речью
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

_____ группа № ____
Воспитатели: _____

Дата проведения _____

Ф.И. ребенка		Параметры развития		Словарь				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи						Связная речь								Общий уровень сформированности навыков			
				Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Использует разные части речи в соответствии с их значением и цели высказывания.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		Находит в предложении слово с заданным звуком, определяет место звука в слове.		Правильно согласует слова в предложении.		Умеет образовывать однокоренные слова.		Строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.		Составляет рассказы о предметах, по картине, по набору картинок и из личного опыта.		Использует диалогическую и монологическую речь в беседе со взрослыми и детьми.		Пересказывает и драматизирует литературные тексты.							
нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг						
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													

Фиксация результатов выражается:

С – сформировано

СФ – стадия формирования

ТР – точка роста

6. Организационно- педагогические и материально- технические условия

Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения:

- Возраст детей: программа рассчитана на детей 5-6 лет.
Сроки реализации: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, 32 занятия.
- Регулярность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий — не более 25 минут (в соответствии с физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).
- Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность в занимательной, игровой форме с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
- Количество детей в группе 10 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей соответствующего возраста, посещающих МБДОУ.

Дидактическое оснащение Программы:

- наборное полотно, магнитно-маркерная доска, цветные маркеры, магниты;
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, цветные фишки для звукового анализа слов;
- тетради, простые и цветные карандаши, цветные шариковые ручки;
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», «Умные кубики»;
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- игры: «Расшифруй слова», «Раздели слова на слоги», «Ребусы», «Какое слово получилось», «Расшифруй по первым звукам», «Звонкий – глухой»

7. Методические материалы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М: Издательство «Эксмо-Пресс», 2009.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Издательство Просвещение, Москва 2023.
3. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2023.

Работа с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без

включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. Для родителей разрабатываются специальные памятки и правила, которые помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома (см. Приложения 1-4).

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями

- ознакомление родителей с Основной образовательной программой МБДОУ и Дополнительной общеобразовательной программой, их содержанием и эффективностью;
- подготовка сообщений на родительских собраниях «Как пробудить у детей интерес и воспитать привычку к чтению», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
- проведение практикумов для родителей «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- организация родительской конференции «Живой родник речи»;
- обобщение и обмен опытом семейного воспитания;
- индивидуальное консультирование; беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- разработка памяток для родителей «Как организовать дома совместную деятельность по обучению ребёнка чтению», «Звукобуквенный анализ слова», «Как правильно выбрать книгу для чтения» и т.п.
- опрос, анкетирование родителей с целью определения способностей, интересов ребёнка и его особенностей.

Десять причин, по которым детей нужно учить читать

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит

маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.

2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.

3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.

5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.

6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.

7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.

8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.

9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

Рекомендации для родителей по организации обучения чтению детей дома

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

РЕКОМЕНДАЦИИ

Как совершенствовать технику чтения?

Еще Л.Н. Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребенок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками.

Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя-четырьмя порциями по 5-10 минут.

Хорошие результаты дает чтение перед сном (5-10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8-9 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

Какие книги выбирать?

Покупая ребенку книгу, просмотрите ее сами. Она должна быть с красочными, четкими, реалистичными иллюстрациями, без нагромождения мелких деталей. Для начинающих читать шрифт высотой 6-8 мм, с достаточным интервалом между словами и строчками. Хорошо, если на одной странице большой рисунок сопровождается тремя-четырьмя короткими строчками текста. Шрифт должен быть простым и соответствовать возрасту детей — не менее 3,5 мм высотой при переходе к связному чтению текстов. Глянцевая бумага не годится для детских книг.

Гигиена чтения

Читать следует сидя! Читать лежа вредно для глаз. При чтении надо сидеть прямо, не сгибаясь.

Мебель, которой пользуется ребенок, должна соответствовать его росту. Если стул высокий, нужно класть на сиденье подкладку, а под ноги специальную подставку, чтобы стопы не свисали. При большой глубине сиденья и высокой спинке стула к ней прикрепляют дополнительную планку, которая будет служить опорой для спины ребенка, снижая утомление мышц.

Свет должен падать слева, но не сзади и не справа, так как это создает тень и мешает чтению.

Нельзя читать, когда утомлены глаза. Нельзя читать до переутомления. Вредно читать сразу после еды - это мешает пищеварению.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6034F439815838E98013FCAA0F69F16B
Кому выдан: Захарова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 22.06.2023 до 14.09.2024



Пронумеровано, пронумеровано
скреплено печатью 31 листов
(31.06.2023) *Н.В. Захарова*
Заведующий МКУ
И.В. Захарова