

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 134»

Принята на Педагогическом совете  
от 01.06.2023 № 8

Утверждена приказом  
от 01.06.2023 № 144

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«АБВГДЕЙКА»**

Срок реализации программы: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 4-5 лет

## Содержание:

1.	Пояснительная записка (основные характеристики)	стр. 3-8
2.	Учебный план	стр. 9
3.	Календарный учебный график	стр. 9
4.	Рабочая программа	стр. 10
	4.1. Рабочая программа учебного модуля 1	стр. 10-
	4.2. Рабочая программа учебного модуля 2	стр. 14-22
5.	Оценочные материалы	стр. 23-24
6.	Организационно- педагогические и материально-технические условия	стр. 24-26
7.	Методические материалы	стр. 27

## 1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы обусловлена несколькими аспектами. Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое детско-взрослое сообщество, в новую деятельность – учебную, связано с большим физическим и психическим напряжением, что негативно может повлиять на его здоровье, желание учиться. Поэтому полноценное физическое и психическое развитие ребенка в период дошкольного детства и адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе очень важна.

Анализ современных социальных исследований показал, что повысились требования к будущему первокласснику как со стороны учителей школы, так и со стороны родителей. Многие учителя «негласно» требуют, чтобы к началу школьного обучения, ребёнок умел читать. У детей, которые не овладели в достаточной степени навыками чтения, появляется сниженная самооценка, чувство неуверенности. Абсолютное большинство родителей считают умение читать одним из основных критериев готовности ребёнка к школьному обучению.

Мы сталкиваемся с противоречием: содержание дошкольного образования не предусматривает обучение детей чтению, но большинство родителей стремятся научить ребёнка читать до поступления в 1-ый класс. Вместе с тем, многие родители испытывают затруднения при самостоятельном обучении чтению. Некоторые, не владея методикой, допускают ошибки в приёмах, в результате чего у дошкольников в дальнейшем возникают проблемы при звукобуквенном, звуко-слоговом и лексико-синтаксическом анализе и синтезе. Ряд родителей, сомневаясь в правильности организации занятий, обращаются за помощью к учителям и репетиторам.

Не можем мы не учитывать следующее обстоятельство, что при грамотной организации работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей к обучению грамоте, знакомству с фонематической стороной речи, к старшему дошкольному возрасту у многих детей возникает интерес к чтению. Наступает сензитивный период для данной деятельности. Образовательный процесс должен организовываться с учётом возрастных возможностей, индивидуальных

особенностей, интересов и потребностей детей. Мы должны поддерживать, а не искусственно тормозить развитие ребёнка.

Программа дополнительного образования по обучению детей 5-6 лет чтению направлена на повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в сочетании элементов различных современных методик, в том числе логопедических, для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и профилактика дисграфии, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

### **Педагогическая целесообразность**

Методики, приёмы и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Основой образовательной деятельности являются игровые методы и приёмы, так как игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

За основу построения Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка».

### **Цели Программы:**

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте 5-6 лет, предусматривающей формирование готовности ребёнка к школьному обучению. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Развитие интереса и способностей к чтению.

### **Задачи Программы:**

- Развитие фонематического слуха, посредством формирования навыка звуко

- буквенного анализа и синтеза.

- Овладение непосредственно механизмом чтения.
- Обогащение понятийного словаря, активизация его в свободных высказываниях.
- Совершенствование грамматического строя устной речи.
- Формирование элементарных графических умений.
- Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения).
- Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
- Формирование произвольного поведения.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, культуры общения, способствующей развитию умения излагать свои мысли, чувства, переживания.

#### **Принципы** построения и реализации Программы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий* принцип. Количество и время проведения занятий, их структура определены с учётом возраста детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся

деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетания игровых и учебных видов деятельности*. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Принцип *преемственности*. Взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

#### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; игровые; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные).
- Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – фишки, наклейки, призы).
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
- Современные педагогические технологии.

#### **Формы организации педагогического процесса:**

- специально организованная совместная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой.

### Ожидаемые результаты

К концу года дошкольники должны уметь:

- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- называть первый и последний звук в слове,
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- проводить звуковой анализ слова;
- уметь различать понятия «звук», и «буква»;
- различать звуки по их качественной характеристике (гласные-согласные, твёрдые - мягкие, звонкие - глухие);
- понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- отвечать на вопросы по тексту, пересказывать прочитанное;
- правильно держать ручку, карандаш;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;
- уметь проводить проверку выполненного задания, исправлять ошибки при наличии;
- проявлять активность, самостоятельность, умение взаимодействовать в коллективе.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Модуль 1	32	Итоговое занятие
2.	Модуль 2	32	Итоговое занятие
	Количество занятий в учебном году	64	

## 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	64
3.	Количество учебных часов в неделю	2
4.	Количество учебных часов	64
5.	Недель в 1 полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	16
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря- 8 января
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	30 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	Январь, май

## 4. Рабочая программа

### 4.1. Рабочая программа Модуль 1

месяц	Тема	№ занятия	Задачи	Материалы и оборудование	Количество часов (мин)
октябрь	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	1-2	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять навыки правильного произношения звуков в словах; познакомить с простейшим моделированием- изображением слова в виде прямоугольника; стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия; развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 12 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.2 мяч	40
октябрь	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	3-4	Способствовать пониманию детьми «термина» слово и его правильному употреблению; продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника; знакомить с разнообразием слов; развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках; развивать мелкую моторику; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 14 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.4	40
октябрь	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью	5-6	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать знакомить с многообразием слов; познакомить с тем, что	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха	40

	слова (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ежиками		слова могут звучать похоже; развивать умение отгадывать загадки: развивать внимание, логическое мышление; умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с моделированием, обозначается слово в виде прямоугольника; формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова; развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 14 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.6	
октябрь	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	7-8	Продолжать знакомить со звучащим словом; упражнять в различении близких по звучанию (громкие, звонкие, тихие); вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 18 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.8	40
ноябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	9-10	Закрепить умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 22 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023,	40

			формировать навык самоконтроля и самооценки	стр.10	
ноябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	11-12	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова; побуждать детей подбирать слово к схеме; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 22 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.12	40
ноябрь	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	13-14	Продолжать знакомить с многообразием слов (звучат по-разному и похоже); знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 24 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.14	40
ноябрь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	15-16	Закрепить умение сравнивать слова по звучанию; развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже; побуждать делить слова на слоги; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 26 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023,	40

			формировать навык самоконтроля и самооценки	стр.16	
декабрь	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе	17-18	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях; развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи; развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; побуждать делить схему слова на слоги; развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе; способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 28 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.18	40
декабрь	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам,	19-20	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»; побуждать различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях; развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений; развивать графические умения посредством рисования овалов (заячьих ушек); способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 30 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.20	40

декабрь	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	21-22	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи; развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах; развивать наглядно- действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух,; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 32 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.22	40
декабрь	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира	23-24	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи; вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту; побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач ; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 30 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.20	40
январь	Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки	25-26	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки; продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 36 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М:	40

			звуковые свойства предметов; развивать графические навыки; вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Просвещение, 2023, стр.26	
январь	Звук «Ж», моделирование рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко	27-28	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ж» в словах; закреплять умение делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; развивать графические навыки; развивать поэтический слухи художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 38 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.28	40
январь	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	29-30	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах; продолжать знакомить с термином «звук»; продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; продолжать развивать умение делить слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 40 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.30	40

			предметов; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки		
январь	Звуки «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	31-32	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детский, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ»; побуждать определять первый звук в словах; развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги; вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки; развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 42 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М.: Просвещение, 2023, стр.32	40

## 4.2. Рабочая программа Модуль 2

месяц	Тема	№ занятия	Задачи	Материалы и оборудование	Количество часов (мин)
февраль	Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов	1-2	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 44 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.34	40
февраль	Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	3-4	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»; продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова; развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; способствовать развитию зрительного и слухового внимания; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 46 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.36	40
февраль	Звуки Р-РЬ, закрашивание предметов, слушание стихотворения О.	5-6	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р, РЬ»; продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат, побуждая эмоционально выделять звуки «Р, РЬ»	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.:	40

	Высотской		в словах, называя первый звук в слове; развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; способствовать зрительному и слуховому вниманию; развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Просвещение, 2023, стр. 48 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.38	
февраль	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева	7-8	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль»; побуждать называть первый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 50 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.40	40
март	Звуки «М-Мь», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	9-10	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь», способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-Мь» в словах; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; побуждать называть первый звук в словах; продолжать развивать художественное	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 52 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для	40

			восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; продолжать развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.42	
март	Звуки «Б-БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	11-12	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно в словах, во фразовой речи; выделять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 54 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.44	40
март	Звуки «К-КЬ», закрашивание овоще слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	13-14	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ»; развивать умение называть первый звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 56 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр. 46	40
март	Звук «Г», нахождение различий в двух	15-16	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»; побуждать называть первый	Е.В. Колесникова «Развитие	40

	похожих рисунках, слушание потешки		звук в словах; продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки; развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 58 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.48	
апрель	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки	17-18	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К»; побуждать соотносить графически изображения слова с предметом, к названию которого оно подходит; продолжать развивать умение называть первый звук в словах; способствовать развитию графических навыков; продолжать развивать умение выразительно читать формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 60 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.50	40
апрель	Звуки «З-ЗЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки	19-20	Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные «Д-ДЬ»; побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения ; способствовать развитию	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 62 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.52	40

			графических навыков; способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению; формировать навык самоконтроля и самооценки		
апрель	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывок из стихотворения И. Сурикова	21-22	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; побуждать интонационно выделять звуки «Т-ТЬ»; развивать умение называть первый звук в словах; развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; развивать графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 66 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.56	40
апрель	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	23-24	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»; закреплять умение называть первый звук в словах; продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова; способствовать развитию графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 62 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.52	40
май	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», закрепление пройденного материала	25-26	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение называть слова с заданным звуком; побуждать детей называть слова, которые звучат похоже; закреплять умение называть первый звук в словах; способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту; способствовать развитию графических навыков;	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 68 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для	40

			формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.58	
май	Звуки «Р-РЬ», «Ш», закрепление пройденного материала	27-28	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие; развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление; продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; способствовать развитию графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 70 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.60	40
май	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», закрепление пройденного материала	29-30	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»; продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать развивать умение называть первый звук в словах; способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту; развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения формировать интерес к речевой деятельности, продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит; способствовать развитию графических навыков; самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 72 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.62	40

май	Закрепление пройденного материала, промежуточная аттестация	31-32	Способствовать развитию слухового внимания; закреплять умение делить слова на слоги; способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту; развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение работать со схемой слова	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: Просвещение, 2023, стр. 74 Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, М: Просвещение, 2023, стр.64	40
-----	---	-------	--	---	----

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКИ» проводится 2 раза в год после завершения каждого модуля обучения (январь, май)

Для оценки эффективности занятий используются тестовые задания по методике Колесниковой Е.В. (Приложение 1).

Также могут использоваться дополнительные формализованные и неформализованные методы:

- наблюдения за детьми в ходе организованной и самостоятельной деятельности; беседы с детьми;
- опросы, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- результаты педагогического мониторинга речевого развития детей (карты индивидуального речевого развития);

**Карта педагогической диагностики овладения коммуникативной деятельностью в процессе овладения родной речью  
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_  
 Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка		Словарь		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи						Связная речь						Общий уровень сформированности навыков			
		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		Использует разные части речи в соответствии с их значением и цели высказывания.		Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».		Находит в предложении слово с заданным звуком, определяет место звука в слове.		Правильно согласует слова в предложении.		Умеет образовывать однокоренные слова.		Строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.		Составляет рассказы о предметах, по картине, по набору картинок и из личного опыта.		Использует диалогическую и монологическую речь в беседе со взрослыми и детьми.				Пересказывает и драматизирует литературные тексты.	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг			нг	кг
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							

**Фиксация результатов выражается:**

**С** – сформировано

**СФ** – стадия формирования

**ТР** - точка роста

## **6. Организационно- педагогические и материально- технические условия Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения:**

- Возраст детей: программа рассчитана на детей 4-5 лет.  
Сроки реализации: программа рассчитана на 8 месяцев обучения, 32 занятия.
- Регулярность занятий: 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятий — не более 20 минут (в соответствии с физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).
- Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность в занимательной, игровой форме с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
- Количество детей в группе 10 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей соответствующего возраста, посещающих МБДОУ.

### **Дидактическое оснащение Программы:**

- наборное полотно, магнитно-маркерная доска, цветные маркеры, магниты;
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, цветные фишки для звукового анализа слов;
- тетради, простые и цветные карандаши, цветные шариковые ручки;
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», «Умные кубики»;
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- игры: «Расшифруй слова», «Раздели слова на слоги», «Ребусы», «Какое слово получилось», «Расшифруй по первым звукам», «Звонкий – глухой»

## **7. Методические материалы**

1. Жукова Н.С. Букварь. – М: Издательство «Эксмо-Пресс», 2009.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Издательство Просвещение, Москва 2023.
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2023.
4. Н.Ю. Костылева. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. Издательство АСТ, Москва, 2023

## **Работа с родителями**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. Для родителей разрабатываются специальные памятки и правила, которые помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома (см. Приложения 1-4).

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

### **Формы работы с родителями**

- ознакомление родителей с Основной образовательной программой МБДОУ и Дополнительной общеобразовательной программой, их содержанием и эффективностью;
- подготовка сообщений на родительских собраниях «Как пробудить у детей интерес и воспитать привычку к чтению», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
- проведение практикумов для родителей «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- организация родительской конференции «Живой родник речи»;
- обобщение и обмен опытом семейного воспитания;
- индивидуальное консультирование; беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- разработка памяток для родителей «Как организовать дома совместную деятельность по обучению ребёнка чтению», «Звукобуквенный анализ слова», «Как правильно выбрать книгу для чтения» и т.п.
- опрос, анкетирование родителей с целью определения способностей, интересов ребёнка и его особенностей.

## Десять причин, по которым детей нужно учить читать

1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

## **Рекомендации для родителей по организации обучения чтению детей дома**

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Как совершенствовать технику чтения?**

Еще Л.Н. Толстой рекомендовал чтение текстов, заученных на слух. Суть такого чтения в том, что ребенок, зная слово, видит его графическое изображение, соотносит напечатанные буквы, их сочетание с живыми звуками.

Далее, важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. И поэтому упражнения даются тремя-четырьмя порциями по 5-10 минут.

Хорошие результаты дает чтение перед сном (5-10 минут). Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8-9 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

### **Какие книги выбирать?**

Покупая ребенку книгу, просмотрите ее сами. Она должна быть с красочными, четкими, реалистичными иллюстрациями, без нагромождения мелких деталей. Для начинающих читать шрифт высотой 6-8 мм, с достаточным интервалом между словами и строчками. Хорошо, если на одной странице большой рисунок сопровождается тремя-четырьмя короткими строчками текста. Шрифт должен быть простым и соответствовать возрасту детей — не менее 3,5 мм высотой при переходе к связному чтению текстов. Глянцевая бумага не годится для детских книг.

### **Гигиена чтения**

Читать следует сидя! Читать лежа вредно для глаз. При чтении надо сидеть прямо, не сгибаясь.

Мебель, которой пользуется ребенок, должна соответствовать его росту. Если стул высокий, нужно класть на сиденье подкладку, а под ноги специальную подставку, чтобы стопы не свисали. При большой глубине сиденья и высокой спинке стула к ней прикрепляют дополнительную планку, которая будет служить опорой для спины ребенка, снижая утомление мышц.

Свет должен падать слева, но не сзади и не справа, так как это создает тень и мешает чтению.

Нельзя читать, когда утомлены глаза. Нельзя читать до переутомления. Вредно читать сразу после еды - это мешает пищеварению.



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 6034F439815838E98013FCAA0F69F16B  
Кому выдан: Захарова Наталья Вячеславовна  
Действителен: с 22.06.2023 до 14.09.2024



*[Handwritten signature]*

Пронумеровано, прошнуровано  
скреплено печатью 11 листов  
(11 листов)  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 134»  
Н.В. Захарова