

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 29.08 2025 г. № 5

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 29.08 2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 134»
от 29.08.2025 № 263

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 134»**

Авторы - разработчики:

заведующий Захарова Н.В.
старший воспитатель Наумова А.А.
музыкальный руководитель Дурандина С.В.
воспитатели Якимова Н.Ю., Горбунова К.Е.

город Нижний Новгород
2025 год

Структура программы

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.9.	Рабочая программа воспитания	
2.9.1.	Пояснительная записка	
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	

3.8	Кадровые условия реализации Программы	
3.9	Календарный план воспитательной работы	
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	
3.11.	Учебный план	
3.12.	Календарный учебный график	
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 134» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (3-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 4 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 4 года: 3-4 года- 1-й год обучения, 4-5 лет 2-й год обучения, 5-6 лет –3-й год обучения; 6-7 лет – 4-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3-4 года с ТНР.

Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлечённые понятия, дети с ТНР не используют.

Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Звукопроизношение значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков — 16–20. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми

предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Согласно пункту 10.4.3.1 ФАОП ДО, целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) включают следующие пункты:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими,

21) используя речевые и неречевые средства общения;

22) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

32) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

33) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134». Карты хранятся на бумажном и в течение всего времени пребывания

ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Развита игровая деятельность;	
Привито желание проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;	
Умеет эмоционально отзываться, сопереживать;	
Радуетя от достижения целей;	
Вступает в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).	
Умеет различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов).	
В обучающих играх умеет соотносить цвет предмета со словом.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах:	
Имеет представление о разнообразии окружающего их мира и людей;	
Умеет правильно относиться к людям, вещам;	
Умеет вести себя в обществе, отражает желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").	
Сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;	
Готов к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;	
Может сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.	
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:	
Сформированы основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	
Труд:	
Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;	
Имеет навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Конструктивные игры и конструирование:	
Может собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки;	
Собирает сборно-разборные игрушки;	
Производит действия со строительным материалом, куклой и кукольной одеждой с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях;	
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
Умеет выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;	
Может планировать и выполнять какие-либо действий с помощью педагога и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").	
Элементарные математические представления:	
Ориентируется в пространстве;	
Способен создавать целое из частей;	
Обобщает предметы на основе установления сходных признаков.	
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;	
Взаимодействует с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными	

Накоплен пассивного словаря
Усвоены слова, обозначающие части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
Сформировано умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
Понимает обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
Понимает личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
Имеет представления об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».
Знает и применяет в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).
Знает и применяет в речи личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).
Знает и применяет в речи наречия, обозначающие местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Использует слова, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
Сформирован глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).
Понимет предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
Сформированно умение различения количественных числительных (один, два, три).
Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
Умеет дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).
Различает падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
Умеет образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).
Умеет образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).
Умеет образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
Умеет образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).
Различает, образовывает и использует формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).
Согласовывает прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
Умеет образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).
Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Согласовывает притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.
Умеет сформировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)
Умеет отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развития речевого творчества;
Испытывает потребность в речевом общении.
Умеет заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Отвечает на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
Применяет эмоционально-выразительные жесты и мимику.
Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
Умеет простукивать, прохлопывать, протопывать слоговой рисунок слова.
Появляет внимание к звукослоговой структуре слова.
Различает на слух длинные и короткие слова.
Отвечает на вопросы по прослушанным сказкам.
Передаёт содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
Заучивает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
Умеет вслушиваться в речь.
Понимает простых предложений и коротких текстов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
Сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
Умеет дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
Умеет различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
Четкость произносит гласные звуки [а], [о], [у], [и] и согласные раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
Развита длительность речевого выдоха.
Развивается сила, динамика и модуляция голоса.
Развивается умение подражание речевым звукам.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Имеет представление о форме, размере, цветовых сочетаниях, пропорциях.
Умеет отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
Имеет накопленные впечатления о произведениях народно-прикладного искусства.
У ребенка привит эстетический вкус.
Изобразительное творчество;
<i>Рисование</i>
Передаёт в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.
Умеет правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.
Проводит карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихи, точки, пятна, мазки.
Рисует предметы с помощью прямых и округлых линий; предметы, состоящих из комбинации разных форм и линий.
Закрашивает круглые формы.
Рисует вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.
Знает способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых,

наклонных, длинных и коротких линий.
Рисует солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки.
Создает несложные сюжетные композиции.
Знает название основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.
<i>Аппликация</i>
Проявляет интерес к аппликации.
Отражает в аппликации простых предметов и явлений.
Умеет работать с кистью и клеем аккуратно.
Умеет наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.
Умеет создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету.
Развито чувство ритма.
Сформировано умение пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.
<i>Лепка</i>
Испытывает интерес к лепке.
У ребенка сформированы приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения поллой формы.
Лепит предметы, состоящие из нескольких частей.
Может лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.
Музыка.
Музыкальное развитие:
У ребенка развиты музыкальные и творческие способности.
Накоплены музыкальные впечатления и двигательный опыт.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.
Проявляет интерес к музыкальной культуре.
<i>Восприятие музыки</i>
Слушает и понимает музыку разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).
Умеет слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание., колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).
Слышает двухчастную форму пьесы.
Развит звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).
Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).
Различает силу звучания (громкие и тихие звуки).
<i>Музыкально-ритмические движения</i>
Выполняет танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.
Начинает движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.
Выполняет естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).
Развита моторная координация, умеет ориентироваться в пространстве.
Умеет собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.
Выполняет танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».
Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
Развито чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.
Передаёт в движении характерные особенности музыкальноигрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).
<i>Пение</i>
У ребёнка сформировано речевое подражание, певческие навыки: начинает петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно берёт дыхание; ритмично исполнять песни.
Поет гласные и их слияния, слоги с простыми согласными звуками.
Поет попевки, содержащие звукоподражания.
У ребенка развито диафрагмальное дыхание, модуляция голоса, плавность, интонационная выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, поет естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>

Знает некоторые детские музыкальные инструменты и их звучание.
Знает и применяет простейшие приемы игры на них.
Развито чувство ритма.
Воспроизводит простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформирована правильная осанка. ащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.
Выполняет движения не только по демонстрации, но и по указанию.
Развиты такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.
У ребенка усовершенствованы двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.
Физическая культура:
<i>Основные движения</i>
<i>Ходьба и бег.</i>
Умеет ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.
<i>Прыжки.</i>
Умеет прыгать на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (d=3см), через канат (d=5см), доску (ширина — 10 см).
Обучен навыку приземления на полусогнутые ноги.
Спрыгивает, запрыгивает на гимнастический поролоновый мат (h=5см).
У ребенка развит навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.
<i>Бросание, ловля, метание.</i>
Умеет катать мяч в ворота.
Умеет ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.
<i>Ползание и лазание.</i>
Подлезает под шнур, под дугу на коленях и ладонях.
Умеет залазить на вторую ступеньку гимнастической стенки.
Умеет залазить по гимнастической стенке, по наклонной лесенке
Умеет ходить приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.
<i>Упражнения в равновесии, на координацию движений</i>
Четко и точно выполняет движения, выполняемых в определенном темпе и ритме.
Выполняет комбинации различных движений.
Ходит по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см.
Ходит между предметами, с перешагиванием через предметы.
Выполняет медленное кружение в обе стороны.
<i>Строевые упражнения</i>
Умеет вставать в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную
<i>Общеразвивающие упражнения</i>
Выполняет упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.
Поднимает прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их.
Перекладывает предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой.
Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.
Ставит ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки.
Приседает, держась за опору, и без нее.
<i>Спортивные упражнения</i>
Умеет катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.
Умеет скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.
Умеет залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.
<i>Подвижные игры</i>
У ребенка развита двигательная активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.

Сформировано умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Ребенок отражает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Сформировано умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Развит интерес к театрализованным играм. Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.
Сформированы навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
Способен самостоятельно организовывать знакомые игры, в том числе подвижные, с группой сверстников.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Проявляет вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки.
Развито умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формируется навык бережного отношения к вещам.
Проявляет уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
Развиты представления ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем.
Владеет представлениями о своей семье, ее членах и ее истории.
Сформированы представления о правах и обязанностях детей.
Принимает активное участие в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Проявляет любовь к родному городу, знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Знаком с трудом взрослых, его общественным значением. Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Труд:
Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.
Владеет навыками самообслуживания, аккуратности, опрятности.
Поддерживает порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
Выполняет обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
Сформировано умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
Экономно использует материалы, работает аккуратно, убирает свое рабочее место.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.
Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
Знаком с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Сформированы представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
Сформированы навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Сформировано умение одеваться по погоде.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Владеет разными способами обследования предметов с использованием всех видов восприятия (осязание,

зрение, слух, вкус, обоняние), осваивает сенсорные эталоны.
Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развито зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Проявляет бережное отношение к вещам.
Сформировано представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона.
Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. Знаком с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Имеет представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Умеет отсчитывать предметы из большого количества. В активном словаре имеет количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
Сравнивает предметы сразу по двум признакам.
Сравнивает до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.
Группирует геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
Формируется навык ориентировки в пространстве и на плоскости.
Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность.
Сформированы представления о смене времен года и их очередности.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Накоплен пассивный словарный запас.
В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
Понимает простые предлоги.
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
<i>Развитие просодической стороны речи:</i>
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду).
Развивается ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
<i>Коррекция произносительной стороны речи:</i>
Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
<i>Работа над слоговой структурой слова:</i>
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.
Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.
Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
Дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
Производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Подбирает слова с заданным звуком.
Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.
Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Восприятие художественной литературы:
Слушает сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимает их содержание; воспринимает мелодику русской речи, эмоционально реагирует на прочитанное.
Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом.
Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.
Формируется навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке.
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.
Правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
Сформировано умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
Сформировано умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
Владеет представлениями о цветах и оттенках, развито умение использовать их в рисовании.
Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; создает узоры в стиле этих росписей.
Лепка:
Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); получение требуемой формы, оттягивая части от заготовки; сглаживание поверхности формы, присоединения частей, приглаживая и примазывая их; вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
Сформировано умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Владеет техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет производить на глаз криволинейные разрезы.
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание:
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение:
Формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)).
Развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество:
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
Формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения:
Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
Совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества:
Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
Принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.	
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.	
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.	
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.	
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.	
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.	
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.	
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах:	
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).	
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.	
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.	
Учится быть требовательным к себе и окружающим.	
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.	
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.	
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.	
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.	
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.	
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.	
Владеет навыками самообслуживания.	
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.	
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.	
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:	
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.	
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта,	

«Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового,

зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
<i>Развитие просодической стороны речи</i>
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).
Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.	
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.	
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.	
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах:	
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.	
Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.	
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.	
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.	
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.	
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.	
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.	
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.	
Знает правила дорожного движения.	
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.	
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными	
Труд:	
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.	
Сформировано умение работать в коллективе.	
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.	
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Конструирование:	
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.	
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).	
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.	
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала	
Представления о себе и об окружающем мире:	
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать	

предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформированное умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:

Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча</i> — <i>ща</i> с буквой А, <i>чу</i> — <i>щу</i> с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.

Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об

активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе «Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская стр.5-6.

Принципы и подходы: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская стр.7.

**Планируемые результаты освоения Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы представления о том, что трудиться – значит что - то делать, созидать себя, на благо семьи, близких людей, друзей. - имеет представления о нравственно-этических привычках (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами - имеет представления о ярмарке и её атрибутах, народной культуре и традициях. - умеет ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, порой абсолютно бескорыстно. - понимает суть процесса, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы для собственных нужд и для продажи другим людям. - знает, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, близкие люди и пр.) а деньги не купишь.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- сформированы умения строить версии, видеть проблемные ситуации. - знают где и как изготавливаются деньги. - знаком с процессом составления плана на день, имеются навыки планирования. - понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей). - осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Образовательная область «Развитие речи»
- использует в речи слова: работать, зарплата, труд, товар, обмен, продажа, монета, купюра, копилка, банковская карта и др. - объясняет понятия выгода – польза от какого-то дела (покупка, продажа, обмен), невыгодно отсутствие пользы или даже вред.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
Образовательная область «Физическое развитие»
- проявляет терпеливость и силу воли. - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» .

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.1.1.
- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.1.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Направления образовательной	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 лет)	
логопедические минутки игры и упражнения пальчиковая гимнастика Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. дидактический материал художественное слово Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Аркти, 1999. подвижные игры и упражнения: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами». подвижные игры на свежем воздухе: «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Курочка хохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?» настольно - печатные игры: Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы». Сказки для проведения театрализованных игр: «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции. этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется».	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сюжетно-ролевая игра стр. 7-33. Театрализованная игра стр. 37-106. Дидактическая игра стр. 108-118 Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Игры и упражнения. Стр. 148-149.

	Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.5-79
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
	Труд Совместный труд, поручения, беседа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109.
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)	
логопедические минутки игры и упражнения пальчиковая гимнастика Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. дидактический материал художественное слово Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников.Занятия. Игры.- М.:Аркти,1999. подвижные игры и упражнения: «Салочки – догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принёс тебе подарок», «Дождик и урожай», «Ёжик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке». подвижные игры на свежем воздухе: «Мышеловка», «Коршун и цыплята», «Гуси – лебеди», «Пятнашки с колокольчиком» настольно - печатные игры: «Детёныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), «Блоки Дьенеша». сюжетные игры: «Дочки – матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шофер», «В самолете». Сказки для проведения театрализованных игр: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди». игры и виды театрализованной деятельности: Инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение. этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчёлы», «Бабочки слоны». «Доктор Айболит»	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (<i>сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованная игра с.52-123; дидактическая игра с.126-152</i>) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148-149 (<i>игры и упражнения</i>)
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.

Старшая группа (5-6 лет)

логопедические минутки
игры и упражнения
пальчиковая гимнастика
театрализованные игры
интонационные упражнения
скороговорки
чистоговорки

художественное слово

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

- В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Аркти, 1999.

Подвижные игры

«У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

настольно-печатные игры:

игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»⁷³, домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка».

сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе».

театрализованные игры и сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованная игра с. 82-90; дидактическая игра с. 90-95) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (игры и упражнения)
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

Подготовительная группа (6-7 лет)

логопедические минутки

игры и упражнения

пальчиковая гимнастика

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.
- Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- В.М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Аркти, 1999.
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

подвижные игры

«Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»¹⁰³; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

настольно-печатные игры:

лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:

игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (<i>сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116</i>) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 (<i>игры и упражнения</i>)
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.2.1.
- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.2.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Конструктивно-модельная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
3-4 года	(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (еженедельно)
	Сентябрь (занятие 1-4) Обследование детей октябрь Занятие №5 – С.19. Занятие №6 С.28. Занятие №7– С.28. Занятие № 8 – С.34 ноябрь Занятие № 9 – С.34 Занятие № 10– С.38 Занятие № 11 – С.42. Занятие № 12– С.43 декабрь Занятие № 13 – С.43 Занятие №14 – С.47 Занятие №15– С.47 Занятие №16 – С.52 январь Занятие №17 – С.52 Занятие №18 – С.56 февраль Занятие № 21 – С.61 Занятие № 22 – С.64 Занятие № 23 – С.64 Занятие № 24- С.70 март Занятие № 25– С.70 Занятие № 26 – С.74 Занятие № 27– С.74 Занятие № 28 – С.79 апрель Занятие № 29 – С.79 Занятие № 30– С.84 Занятие №	

	Занятие №19 – С.56 Занятие № 20 – С.61	11 – С.84 Занятие № 32– С.88 май Занятие № 33 – С.88 Занятие № 34 – С.88 Занятие № 35– С.96 Занятие № 36 – С.96	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире			
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно - исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023		- художественное слово - игровой материал - Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. - наглядный материал - беседы - словесные игры - художественное слово - загадки - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	

	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. темы для опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Чиним игрушку»(строение человека), «Наши

		помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо-холодно», «Легкий-тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».
Сентябрь Занятие 1-4 Обследование детей Октябрь Занятие №5 – С.6 Занятие №6 – С.7 Занятие №7 – С.8 Занятие №8 – С.9 Ноябрь Занятие №9 – С. 10 Занятие №10 – С.12 Занятие №11 – С.13	Занятие №12 – С.14 Декабрь Занятие №13 – С.16 Занятие №14 – С.18 Занятие №15 – С.19 Занятие №16 – С.20 Январь Занятие №17 – С.19 Занятие №18 – С.20 Занятие №19 – С.21 Занятие №20 – С.22 Февраль Занятие №21 – С.24 Занятие №22 – С.25 Занятие №23 – С.27 Занятие №24 – С.28 Март Занятие № 25 – С.30 Занятие № 26 – С.32 Занятие № 27 – С.33 Занятие № 28 – С.34 Апрель Занятие № 29 – С.36 Занятие № 30 – С.37 Занятие № 31 – С.38 Занятие № 32 – С.40 Май Занятие № 33 – С.41 Занятие № 34 – С.42 Занятие № 35 – С.44 Занятие № 36 – С.40	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.53-82.

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 лет)	

Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.		логопедические минутки игры и упражнения пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2016.
сентябрь обследование детей октябрь Занятие №1 (1) – С.12. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.26. Занятие №4 (4) – С.30 ноябрь. Занятие №9 (5) – С.34. Занятие №10 (6) – С.40. Занятие №11 (7) – С.46. Занятие №12 (8) – С.51. Декабрь Занятие №13 (9) – С.56. Занятие №14 (10)-С.62. Занятие №15 (11)-С.65. Занятие №16 (12)-С.71. январь Занятие №17 (13)-С.76 . Занятие №18 (14) –С.80 Занятие №19 (14) –С.80	февраль Занятие №20 (15) – С.85. Занятие №21 (16) – С.90. Занятие №22 (17) – С.94. Занятие №23 (18) – С.99. март Занятие №24 (19) – С.105 . Занятие №25 (20) – С.111. Занятие №26 (21) – С.115. Занятие №27 22) – С.120. апрель Занятие №28 23) –С.124. Занятие №29 (24) –С.129 Занятие №30 (25) –С.134 Занятие №31 (26) –С.139. май Занятие №32 (27) –С.144 Занятие №33 (28) –С.150 Занятие №34 (2) –С.144 Занятие №35 (3) –С.144 Занятие №36 (4) –С.150	игры для развития математических представлений: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса»12, «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка». Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020. – с. 6-11, 19-196. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148 (игры и упражнения) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» -СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020 Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки»,2016

Конструирование		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4 - 5 лет	-	О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с

		детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО».- Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. (еженедельно)
5 - 6 лет	-	- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. (еженедельно)
6 - 7 лет	-	- О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. - Н.В. Дубровская День защитника Отечества: Наглядно –

		методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. (еженедельно)
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность входе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	художественное слово	
- Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятия в год).	- игровой материал	
	Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.	
	наглядный материал	
	беседы	
	словесные игры	
	художетвенное слово	
	загадки	
	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекоммендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	-Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	
	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.	

	- Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. темы для опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака?», «Зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Волшебная глина», «Поймай ветер (игры с вертушками), игры в теневой театр, «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стёклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?», «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко», «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок»

Сентябрь (педагогическая диагностика 1-4 недели) Занятие №1 «У медведя во бору грибы ягоды беру» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.30-33. Занятие №2 «Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.33-36. Занятие №3 «Знакомство с декоративными птицами» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.36-38. Занятие 4. «Стайка птиц на ветках рябины» «Знакомство с декоративными птицами» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.48-50 Занятие №5 «Что нам осень принесла?» (формирование целостной картины мира) – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.28 - 30 Занятие №6. Органы чувств человека (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность	Занятие №19. Рассматривание кролика (формирование целостной картины мира) – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.53 – 54 Занятие №20. Домик для медвежонка (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.24 – 27 Февраль Занятие №21. Посадка лука (познавательно – исследовательская деятельность) – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.54 – 57 Занятие №22 Знакомство с бумагой (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.292 Занятие №23 - Что звучит? Музыка или шум (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития	с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – с.46-102. Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.53-82.

в ДОУ» - конспекты занятий в личности дошкольника. Опыты, разных возрастных группах. – эксперименты, игры» - СПб: ООО СПб: ООО «Издат – во «Издат – во «ДЕТСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019ПРЕСС», 2018 (библиотека (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр. 54 педагогика), стр. 21 – 22 – 57 Занятие №7. Выявление представлений об овощах и фруктах – (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.69 – 70 Занятие №8. У медведя во бору грибы, ягоды беру... (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.30 – 33 Ноябрь Занятие №9. Весёлые кораблики (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.33 Занятие №10. Ткань (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.295- 296 Занятие №11.	Занятие №24 В воде одни вещества растворяются. другие – нет (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр. 154 Март Занятие №25 Игры с соломинкой (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.17 Занятие №26 Волшебная кисточка (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика),стр.52 Занятие №27 Потребность растений в воде (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития

Почему всё звучит? (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» -СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»),стр.231 Занятие №12. Снег и лёд (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» -конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»),стр.284 – 287 Декабрь Занятие №13. Посуда: стекло, фарфор, пластмасса (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»),стр.291 – 292 Занятие №14. «Изготовление цветных льдинок» (формирование целостной картины мира) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» -СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018, стр.15 Занятие №15. Дежурство в уголке природы	личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр. 35 Занятие №28 Мир комнатных растений (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.57 – 59 Апрель Занятие №29 Какими бывают камешки (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр.156 Занятие №30 Выявление представлений о домашних и диких животных (формирование целостной картины мира) – О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.72 Занятие №31 Пернатые друзья (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.49 – 53 Занятие №32 В гости к хозяйке луга (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

(формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.43 – 45 Занятие №16. Почему растаяла Снегурочка? (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.45 – 48 Январь Занятие №17. - В гости к деду Природеведу – (экологическая тропа зимой) (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.23. Занятие №18. - Мы фокусники (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» -СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.223 – 224	детском саду» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.59 - 64 Май Занятие №33 Жидкость (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.289 – 291. Занятие №34 Выявление представлений о растениях (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.70 – 71 Занятие №35 Выявление представлений о свойствах песка, воды (познавательно – исследовательская деятельность) -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.72 – 73 Занятие №36 Экологическая тропа весной (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.66 - 69
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты,	наглядный материал игры и упражнения художественное слово Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.

эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2016 - О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 (1 занятие в неделю, всего 36 занятия в год).		беседы художественное слово - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС,
Занятие № 1 - Экологическая тропа осенью. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.38 – 40 Занятие № 2 - О дружбе и друзьях О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.25 – 27 Занятие № 3 - «Моя семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.22 – 23 Занятие № 4 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.38 – 40 Октябрь Занятие №5 - Осенины (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.45 – 48 Занятие №6 - «Во саду ли, в огороде» (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез»	Занятие №19 - В мире металла О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.34 – 35 Занятие №20 - Путешествие в прошлое лампочки (познавательная-исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.41 – 42 Февраль Занятие №21 Детский сад (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.28 – 31 Занятие №22 В гостях у кастелянши (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.35 – 37 Занятие №23 Российская Армия (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.38 – 41 Занятие №24 Природные материалы – песок, глина, камни (познавательная-исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	

Москва, 2016, стр.36 – 37 Занятие №7 - Знакомый незнакомец апельсин (познавательная-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.164 – 167 Занятие №8 - Прогулка по лесу (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.42 – 45 Ноябрь Занятие №9 - Наряды куклы Тани (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.31 – 32 Занятие №10 - Всемирный день защиты животных (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.37 – 38 Занятие №11 - О дружбе и друзьях (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.25 – 27 Занятие №12 - Предметы, облегчающие труд	детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.74 – 77 Март Занятие №25 Поговорим о весне (познавательная-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.149 – 155 Занятие №26 Мир комнатных растений + (Сеем петунию по снегу) (познавательная-исследовательская деятельность) + (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.66 – 68 + Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), 148 Занятие №27 Водные ресурсы (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез»Москва, 2016, стр.69 – 71 Занятие №28 Песня колокольчика (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.37 – 38	2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. темы для опытов и экспериментов: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет – не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Хитрая лиса», «Умные классики

человека (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.20 – 22 Декабрь Занятие №13 Зимние явления в природе или Покормите птиц (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.55 – 57, 53 – 55 Занятие №14 - Как животные помогают человеку (познавательно-исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.55- 57 Занятие №15 Берегите животных О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.41 - 42 Занятие №16 - Тайны снега и льда (познавательно-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.130 Январь Занятие №17 - Что предмет расскажет о себе? (познавательно-исследовательская деятельность)	Апрель Занятие №29 Весенняя страда (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.73 – 74 Занятие №30 Космос (формирование целостной картины мира) + (познавательно-исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.53 – 54 Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.208 – 212 Занятие №31 В гостях профессора Всезная (познавательно-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» -конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.156 – 160 Занятие №32 Коллекционер бумаги (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.27 – 28 Май Занятие №33

О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.24 – 25 Занятие №18 - Транспорт, какой он? (познавательно-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.110 – 115	Воздух видимый и невидимый (познавательно-исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.138 – 142 Занятие №34 Игры во дворе (безопасность) (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.32 – 34 Занятие №35 - Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (познавательно-исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.77 – 79 Занятие №36 - Леса и луга нашей Родины (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез» Москва, 2016, стр.71 - 72

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Развитие представлений о себе и об окружающем мире - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г - «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») - Н.Нищева «Познавательная – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)		-Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г. беседы упражнения - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб.,
Занятие №1 «Дружная семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.29 – 30 Занятие №2 «Явления общественной жизни» .В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.29 – 30 Занятие №3 В мире материалов (познавательная – исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 45 – 46 Занятие №4 В мире материалов (викторина) (познавательная – исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 45 – 46	Занятие №19 Природные красители (познавательная – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.187 – 188 Занятие №20 Огород на окне (познавательная – исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.57 – 58 Февраль Занятие №21 Предметы – помощники (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.28 – 29 Занятие №22 Экскурсия в зоопарк (формирование целостной	- Нищева Н.В.Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В.Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Транспорт.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелётные и зимующие птицы.– СПб.,

Занятие №5 Дары осени (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во «Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.33 – 34 Занятие №6 Вкусовые стаканчики + игры на обаяние (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр. 199 – 200 Занятие №7 Почва и подземные обитатели (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр.34 – 35 Занятие №8 Птицы нашего края (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.40 – 43 Ноябрь Занятие №9 Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд –	картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - старшая группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2016, стр.63 – 66 Занятие №23 Опыты с растениями (формирование целостной картины мира) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.145 – 150 Занятие №24 Животные морей и океанов + Фильтрование воды (формирование целостной картины мира) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр. 48 – 50 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.219 – 223 Март Занятие №25 Полюбуйся, весна наступает + Загадки красавицы весны (познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.58 – 61 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Посуда. мебель. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника.– СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. <u>Рекомендуемые темы для опытов и экспериментов:</u> «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки» 98, «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч»

во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.38 – 40 Занятие №10 К дедушке на ферму (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.56 – 58 Занятие №11 Животные зимой (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» - Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.45 – 48 Занятие №12 На выставке кожаных изделий (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 39 – 40 Декабрь Занятие №13 Маленькие волшебники (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» -СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.202 – 203 Занятие №14 Путешествие в прошлое телефона (познавательно – исследовательская деятельность) «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014, стр.49 –	разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.228 – 232 Занятие №26 Моё Отечество – Россия (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 49 – 51 Занятие №27 Цветочный ковёр (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр.69 – 74 Занятие №28 Международный день Земли + жалобная книга природы (формирование целостной картины мира) +(познавательно – исследовательская деятельность) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Подготовительная группа, Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2017, стр. 65 – 66 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» -конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.237 – 239 Апрель Занятие №29 «Путешествие в прошлое книги» или «Как появилась книга?» (познавательно –

51 Занятие №15 Две вазы (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.42 – 43 Занятие №16 Как хорошо у нас в саду (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.33 – 34 Январь Занятие №17 Секретное письмо (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр.185 – 187 Занятие №18 Удивительные предметы (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.31 – 32	исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 35 – 36 Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»), стр.204 – 208 Занятие №30 Путешествие в типографию (познавательно – исследовательская деятельность) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 40 – 42 Занятие №31 Библиотека (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.43 – 45 Занятие №32 Дружная семья (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр. 29 – 31 Май Занятие №33 Знатоки природы (формирование целостной картины мира) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» -

	Подготовительная группа. Изд – во Мозаика – Синтез Москва, 2017, стр.63 – 65 Занятие №34 Волшебное электричество (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.176 – 181 Занятие №35 Школа – учитель (формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г., стр.36 – 39 Занятие №36 Наш друг летунчик (познавательно – исследовательская деятельность) Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика), стр.224 - 227	
Занятие № 15 «Посуда.Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104-106 Занятие № 16 «Новый год» с.106-107 ЯНВАРЬ Занятие № 17-18 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108-111	МАЙ Занятие № 33-34 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» с.15-152 Занятие № 35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» с.152-155 Занятие № 36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155-157	
Занятие № 19 «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111-113 Занятие № 20 «Труд на селе зимой» с.113-116		

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	логопедические минутки игры и упражнения пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи». – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016.
1 период Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятия № 1,2 – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 3 (1) - Тема «Осень» с.19-26 Занятие № 4 (1) - Тема «Осень» с.19-26 (повтор) Октябрь Занятие № 5 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.26-34 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.34-40 Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.40-45 Занятие № 8 (5) - Тема «Игрушки» с.46-51 Ноябрь Занятие № 9 (6) - Тема «Одежда» с.51-55 Занятие № 10 (7) - Тема «Обувь» с.55-61 Занятие № 11 (8) - Тема «Мебель» с.61-69 Занятие № 12 (9) - Тема «Посуда» с.69-75 2 период Декабрь Занятие № 13 (10) - Тема «Зима» с.76-82 Занятие № 14 (11) - Тема «Зимующие птицы» с.82-88 Занятие № 15 (12) - Тема «Комнатные растения» с.88-92 Занятие № 16 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98 Январь Занятие № 17 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 Занятие № 18 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 (повтор) Занятие № 19 (15) - Тема «Домашние животные» с.104-109 Занятие № 20 (16) - Тема «Дикие животные» с.110-115 Февраль Занятие № 21 (17) - Тема «Профессии. Продавец» с.116-122 Занятие № 22 (18) - Тема «Профессии. Почтальон» с.122-127 Занятие № 23 (19) - Тема «Транспорт» с.128-132 Занятие № 24 (20) - Тема «Профессии на транспорте» с.132-136 3 период Март Занятие № 25 (21) - Тема «Весна» с.136-141 Занятие № 26 (22) - Тема «Мамин праздник. Профессии мам»	игры для развития математических представлений: «Сложи узор», «Больше – меньше», «Волшебные фигуры», «»Найди ключи», «Угадай какая фигура?», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор», «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?», «Три котёнка», «Переполюх», «Отважные кладоискатели», «Цветик – семицветик», «За грибами», «Праздник», «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав» Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 6-11, 19-196. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

с.142-146Занятие № 27 (23) - Тема «Первые весенние цветы» с.146-152 Занятие № 28 (24) - Тема «Цветущие комнатные растения» с.152-157 Апрель Занятие № 29 (25) - Тема «Дикие животные весной» с.157-164 Занятие № 30 (26) - Тема «Домашние животные весной» с.164-169 Занятие № 31 (27) - Тема «Перелетные птицы» с.170-175 Занятие № 32 (28) - Тема «Насекомые» с.175-180 Май Занятие № 33 (28) - Тема «Аквариумные рыбы» с.175-180 (повтор с изменением темы) Занятие № 34 (29) - Тема: «Наш город. Моя улица» с.180-186 Занятие № 35 (30) - Тема «Правила дорожного движения» с.186-191 Занятие № 36 (31) - Тема «Лето. Цветы на лугу» с.192-196	2021. – с. 148 (<i>игры и упражнения</i>) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки», 2016

Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.	Игры для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу»,

1 период Сентябрь Занятие 1 стр. – 199 - 206 Занятие 2 стр.- 207 - 219 Занятие 3 стр. – 219 - 227 Занятие 4 стр. – 227 - 235 Окт.1 занятие – стр. – 199 - 206 Окт.2.Занятие – стр.- 207 - 219 Окт.3.Занятие – стр. – 219 - 227 Окт.4.Занятие – стр. – 227 - 235 Нояб.5.Занятие – стр.- 236 - 245 Нояб.6.Занятие – стр. – 246 - 253 Нояб.7. Занятие – стр.- 253 - 266 Нояб.8.Занятие – стр.- 266 - 278 2 период Дек.9. Занятие – стр.- 279 - 287 Дек.10. Занятие – стр.- 288 - 296 Дек.11. Занятие – стр.- 296 - 303 Дек.12. Занятие – стр. – 303 - 312 Янв. 13.Занятие – стр. – 312 - 320 Янв. 14.Занятие – стр. – 320 – 329 Февр.15.Занятие стр. –329 - 340 Февр.16.Занятие стр. –340 - 346 Февр.17.Занятие –стр. 346 - 353 Февр.18. Занятие – стр.353 - 362 3 период Март 19.Занятие –стр.362 - 371 Март20.Занятие – стр.371 - 379 Март21.Занятие – стр.379 - 386 Март22.Занятие – стр.386 - 395 Апр.23. Занятие – стр.395 - 403 Апр.24.Занятие – стр.403 - 410 Апр.25.Занятие – стр.410 - 418 Апр.26.Занятие – стр.419 - 425 Май. 27.Занятие – стр.425 – 434 Май. 28. Занятие – стр.434 - 442	«Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны». Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 (<i>игры и упражнения</i>) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В. Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.

Подготовительная группа (6-7 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.	игры для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».
<u>1 период</u> Сен.1.Занятие – стр. – 17 - 27 Сен.2.Занятие – стр.- 28 - 36 Сен.3.Занятие – стр. – 17 - 27 Сен.4.Занятие – стр.- 28 – 36 Сен.5.Занятие – стр. – 17 - 27 Сен.6.Занятие – стр.- 28 - 36 Сен.8.Занятие – стр.- 28 – 36 Сен.8.Занятие – стр.- 28 - 36 Окт.9 Занятие – стр. – 36 - 46 Окт.10 Занятие – стр. – 46 - 52 Окт.11 Занятие – стр.-52 - 60 Окт.12 Занятие – стр. – 60 - 67 Окт.13 Занятие – стр.- 67 - 74 Окт.14.Занятие – стр.- 74 - 81 Окт.15. Занятие – стр.- 81 - 91 Окт.16. Занятие – стр.- 91 - 96 Нояб.17. Занятие – стр.- 96 - 104 Нояб.18. Занятие – стр. – 104 - 113 Нояб.19. Занятие – стр. – 113 - 121 Нояб.20. Занятие – стр. – 121 - 129 Нояб.21. Занятие – стр. – 129 - 137 Нояб.22. Занятие – стр. – 137 - 143 Нояб.23. Занятие – стр. – 143 - 150 Нояб.24. Занятие – стр. – 150 – 158	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (игры и упражнения) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В.Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год. Т.Б. Маршалова: «Веселые
<u>2 период</u> Дек.25 Занятие – стр. – 158 - 164 Дек.26 Занятие – стр. - 164 - 172 Дек.27 Занятие – стр. – 172 - 178 Дек.28 Занятие – стр. – 178 - 186 Дек.29 Занятие – стр. 186 - 192 Дек.30 Занятие – стр. 192 - 200 Дек.31 Занятие – стр. 200 - 208 Дек.32 Занятие – стр.208 – 215 Янв..33. Занятие – стр. – 215 - 223 Янв..34. Занятие – стр.223 - 232 Янв. 35.Занятие – стр.132 - 239 Янв.36.Занятие – стр.239 - 246 Янв.37.Занятие – стр.246 - 252 Февр.38.Занятие – стр.252 - 260 Февр..39. Занятие – стр.260– 268 Февр..40.Занятие – стр.268 - 274 Февр..41Занятие – стр.174 - 282	

Февр..42.Занятие – стр.282 - 289 Февр.43.Занятие – стр.289 - 295 Февр.44.Занятие – стр.295 - 301 Февр.45. Занятие – стр.301 – 308	математические считалки» 2016 Н.В. Нищева: «Счетный материал. Картотекапредметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020.
<u>3 период</u> Март.46. Занятие – стр. 308 - 314 Март.47. Занятие – стр. 314 - 321 Март.48. Занятие – стр. 321 - 327 Март.49. Занятие – стр. 327 - 335 Март.50. Занятие – стр.- 335 - 342 Март.51. Занятие – стр. - 342 - 348 Март.52 Занятие – стр. 348 - 355 Март.53. Занятие – стр. 355 - 360 Апрель.54 Занятие – стр. 360 - 370 Апр.55. Занятие – стр. 370 - 375 Апр.56. Занятие – стр. 375 - 381 Апр.57 Занятие – стр. 381 - 389 Апр.58. Занятие – стр. 389 - 396 Апр.59. Занятие – стр. 396 - 403 Апр.60. Занятие – стр. 403 - 409 Апр.61. Занятие – стр. 409 - 415 Май.62. Занятие – стр. 415 - 422 Май.63 Занятие – стр. 422 - 428 Май. 64. Занятие – стр. 428 - 436 Май.65. Занятие стр. 436 - 443 Май. 66. Занятие – стр. – 443 - 450 Май. 66. Занятие – стр. – 443 - 450	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.3.2.
- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 лет)	
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятия в год). Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г	Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3лет) (издание 2-е, исправленное и доп). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47
сентябрь Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование 1 период обучения Октябрь 1 неделя Занятие №5 (1) – С.9. Занятие №6 (2) – С.11. Занятие №7 (3) – С.14. Занятие №8 (4) – С.17. 2 неделя Занятие №9 (1) – С.20. Занятие №10 (2) – С.22. Занятие №11 (3) – С.25. Занятие №12 (4) – С.27 3 неделя Занятие №13 (1) – С.30. Занятие №14 (2) – С.33. Занятие №15 (3) – С.36. Занятие №16 (4) – С.39 4 неделя Занятие №17 (1) – С.42 Занятие №18 (2) – С.46 Занятие №19 (3) – С.49 . Занятие №20 (4) – С.52 . Ноябрь	-Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3-7 лет) Наглядно-методическое пособие.- недоразвитием речи (от 3-7 лет) Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 147-148 (игры и упражнения) - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.:

1 неделя Занятие №21 (1) – С.54. Занятие №22 (2) – С.57. Занятие №23 (3) – С.60 . Занятие №24 (4) – С.63. 2 неделя Занятие № 25 (1) – С.65 Занятие № 26 (2) – С.68. Занятие №27 (3) – С.71. Занятие №28 (4) – С.73. 3 неделя Занятие №29 (1) – С.76. Занятие №30 (2) – С.80. Занятие № 31(3) – С.84 Занятие №32 (4) – С.87 4 неделя Занятие № 33 (1) – С.89 Занятие № 34 (2) – С.92 Занятие № 35 (3) –С.95 Занятие № 36 (4) – С.98 2 период обучения Декабрь 1 неделя Занятие №37 (1) – С.105 Занятие №38 (2) – С.107 Занятие №39 (3) – С.109 Занятие №40 (4) – С.112 2 неделя Занятие №41 (1) – С.114 Занятие №42 (2) – С.118 Занятие № 43 (3) – С.120 Занятие № 44 (4) – С.123 3 неделя Занятие №45 (1) – С.125 Занятие №46 (2) – С.128 Занятие №47 (3) – С.132 Занятие №48 (4) – С.135 4 неделя Занятие № 49(1) – С.138 Занятие № 50 (2) – С.140 Занятие № 51 (3) – С.143 Занятие № 52 (4) – С.146 Январь 1 неделя – 2 неделя – (закрепление пройденного материала) 3 неделя Занятие № 53 (1) – С.148 Занятие № 54 (2) – С.152 Занятие № 55 (3) – С.154 Занятие № 56 (4) – С.157 4 неделя Занятие № 57(1) – С.160 Занятие № 58 (2) – С.163 Занятие № 59 (3) – С.166	Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. -Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации. Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» -Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018г. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Чтение художественной литературы Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008

Занятие № 60 (4) – С.168 Февраль 1 неделя Занятие № 60 (1) – С.171 Занятие № 61 (2) – С.174. Занятие № 62(3) – С.177. Занятие № 63 (4) – С.180. 2 неделя Занятие № 64 (1) – С.182. Занятие № 65 (2) – С.186. Занятие № 66 (3) – С.189. Занятие № 67 (4) – С.192 3 неделя Занятие № 68 (1) – С.195. Занятие № 69 (2) – С.197 Занятие № 70 (3) – С. 200 Занятие №71 (4) – С.202 4 неделя Занятие №72 (1) – С.206 Занятие № 73 (2) – С.208 Занятие №74 (3) – С.211. Занятие № 75 (4) – С.214 . 3 период обучения Март 1 неделя Занятие № 76 (1) – С.219 Занятие № 77 (2) – С.221 Занятие № 78 (3) – С.224. Занятие № 79 (4) – С.227. 2 неделя Занятие № 80 (1) – С.230 Занятие № 81 (2) – С.233. Занятие № 82 (3) – С.236. Занятие № 83 (4) – С.238. 3 неделя Занятие № 84 (1) – С.242. Занятие № 85 (2) – С.. 245 Занятие № 86(3) – С. 248 Занятие № 87 (4) – С.251 4 неделя Занятие № 88 (1) – С.255 Занятие № 89 (2) – С.258 Занятие № 90 (3) –С.261 Занятие № 91 (4) – С.263 Апрель 1 неделя Занятие № 92 (1) – С.265 Занятие № 93 (2) – С.269 Занятие № 94 (3) – С.271 Занятие № 95 (4) – С.274 2 неделя Занятие № 96 (1) – С.277 Занятие № 97 (2) – С.279 Занятие № 98 (3) – С.281 Занятие № 99 (4) – С.285	

3 неделя Занятие № 100 (1) – С.287 Занятие № 101 (2) – С.290 Занятие № 102 (3) – С.293 Занятие № 103 (4) – С.296 4 неделя Занятие № 104(1) – С.299 Занятие № 105 (2) – С.301 Занятие № 106 (3) – С.303 Занятие № 107 (4) – С.306 Май 1 неделя Повторение пройденного материала индивидуально 2 неделя Занятие № 108 (1) – С.309 Занятие № 109 (2) – С.313 Занятие № 110 (3) – С.315 Занятие № 111 (4) – С.317 3 неделя Занятие № 112 (1) – С.320 Занятие № 113 (2) – С.323 Занятие № 114 (3) – С.325 Занятие № 115 (4) – С.328 4 неделя Занятие № 116 (1) – С.331 Занятие № 117 (2) – С.333 Занятие № 118 (3) – С.335 Занятие № 119 (4) – С.338	

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год). Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) (издание 2-е, исправленное и доп). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) Наглядно-
Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - с.26-75 Логопедическое обследование (16 занятий) 1. занятие «обследование», ист.1 с.7-8 2. занятие «обследование», ист.1 с.9-10 3. занятие «обследование», ист.1 с.11-12 4. занятие «обследование», ист.1 с. 13-14 5. занятие «обследование», ист.1 с.15-16 6. занятие «обследование», ист.1 с.17-18 7. занятие «обследование», ист.1 с.19-20	

8. занятие «обследование», ист.1 с.21-22 9. Занятие «обследование», ист.1 с.23-24 10. занятие «обследование», ист.1 с.25-26 11. занятие «обследование», ист.1 с. 27-28 12. занятие «обследование» ист.1 с.29-30 13. занятие «обследование», ист.1 с.31-32 14. занятие «обследование», ист.1 с.33-34 15. занятие «обследование», ист.1 с.35-36 16.занятие «обследование», ист.1 с.37-40		методическое пособие.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 147-148 (<i>игры и упражнения</i>) - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных
1 период обучения Сентябрь 4 неделя Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» Занятие 13 (1) – с.11-15 Занятие 14 (2) – с.15-20 Занятие 15 (3) – с.20-23 Занятие 16 (4) – с.23-26 Октябрь 1 неделя Тема: «Огород. Овощи» Занятие 17 (1) – с.26-31 Занятие 18 (2) – с.32-36 Занятие 19 (3) – с.36-39 Занятие 20 (4) – с.40-42 2 неделя Тема: «Сад. Фрукты» Занятие 21 (1) – с.42-47 Занятие 22 (2) – с.47-50 Занятие 23 (3) – с.50-53 Занятие 24 (4) – с.53-56 3 неделя Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	Февраль 1 неделя Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква «А» Занятие 81 (1) – с.255-259 Занятие 82 (2) – с.259-262 Занятие 83 (3) – с.262-266 Занятие 84 (4) – с.266-269 2 неделя Тема: «Профессии. Почтальон, Звук и буква «У» Занятие 85 (1) – с.270-273 Занятие 86 (2) – с.273-277 Занятие 87 (3) – с.278-280 Занятие 88 (4) – с.280-283 3 неделя Тема: «Транспорт. Звук и буква «О» Занятие 89 (1) – с.283-286 Занятие 90 (2) – с.287-291 Занятие 91 (3) – с.291-295 Занятие 92 (4) – с.295-298 4 неделя Тема: «Профессии на транспорте.	

Занятие 25 (1) – с.56-60 Занятие 26 (2) – с.61-63 Занятие 27 (3) – с.63-67 Занятие 28 (4) – с.68-70 4 неделя Тема: «Игрушки» Занятие 29 (1) – с.71-76 Занятие 30 (2) – с.76-79 Занятие 31 (3) – с.79-84 Занятие 32 (4) – с.84-88 Ноябрь 1 неделя Тема: «Одежда» Занятие 33 (1) – с.88-93 Занятие 34 (2) – с.93-96 Занятие 35 (3) – с.96-100 Занятие 36 (4) – с.100-104 2 неделя Тема: «Обувь» Занятие 37 (1) – с.104-107 Занятие 38 (2) – с.107-111 Занятие 39 (3) – с.111-114 Занятие 40 (4) – с.114-118 3 неделя Тема: «Мебель» Занятие 41 (1) – с.118-123 Занятие 42 (2) – с.123-126 Занятие 43 (3) – с.127-130 Занятие 44 (4) – с.130-133 4 неделя Тема: «Посуда» Занятие 45 (1) – с.133-137 Занятие 46 (2) – с.137-140 Занятие 47 (3) – с.140-143 Занятие 48 (4) – с.143-147 2 период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима» Занятие 49 (1) – с.149-152 Занятие 50 (2) – с.152-157 Занятие 51 (3) – с.157-160 Занятие 52 (4) – с.160-164 2 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы» Занятие 53 (1) – с.164-168 Занятие 54 (2) – с.168-171 Занятие 55 (3) – с.172-175 Занятие 56 (4) – с.175-180 3 неделя Тема: «Комнатные растения» Занятие 57 (1) – с.181-184 Занятие 58 (2) – с.185-189 Занятие 59 (3) – с.189-193 Занятие 60 (4) – с.193-196 4 неделя Тема: «Новогодний праздник»	Звук и буква «И» Занятие 93 (1) – с.298-302 Занятие 94 (2) – с.302-306 Занятие 95 (3) – с.306-309 Занятие 96 (4) – с.309-312 3 период обучения Март 1 неделя Тема: «Весна» Занятие 97 (1) – с.315-318 Занятие 98 (2) – с.318-323 Занятие 99 (3) – с.323-326 Занятие 100 (4) – с.326-329 2 неделя Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква «М» Занятие 101 (1) – с.329-333 Занятие 102 (2) – с.333-337 Занятие 103 (3) – с.337-340 Занятие 104 (4) – с.340-344 3 неделя Тема: «Первые весенние цветы» Занятие 105 (1) – с.344-349 Занятие 106 (2) – с.349-352 Занятие 107 (3) – с.352-355 Занятие 108 (4) – с.355-360 4 неделя Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква «П» Занятие 109 (1) – с.360-364 Занятие 110 (2) – с.364-368 Занятие 111 (3) – с.368-371 Занятие 112 (4) – с.371-375 Апрель 1 неделя Тема: «Дикие животные весной» – Ист.1 Занятие 113 (1) – с.376-380 Занятие 114 (2) – с.380-383 Занятие 115 (3) – с.383-387 Занятие 116 (4) – с.388-391 2 неделя Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» Занятие 117 (1) – с.391-394 Занятие 118 (2) – с.394-399 Занятие 119 (3) – с.399-403 Занятие 120 (4) – с.404-407 3 неделя Тема: «Перелетные птицы» Занятие 121 (1) – с. 407-411 Занятие 122 (2) – с. 411-415 Занятие 123 (3) – с. 415-419 Занятие 124 (4) – с. 420-424 4 неделя Тема: «Насекомые. Звук и буква	Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Занятие 61 (1) – с.196-200 Занятие 62 (2) – с.200-203 Занятие 63 (3) – с.203-206 Занятие 64 (4) – с.206-209 Январь 1 неделя Тема: «Повторение. Новогодний праздник» Занятие 65 (1) – с.196-200 Занятие 66 (2) – с.200-203 Занятие 67 (3) – с.203-206 Занятие 68 (4) – с.206-209 2 неделя Тема: «Домашние птицы» Занятие 69 (1) – с.209-212 Занятие 70 (2) – с.212-215 Занятие 71 (3) – с.215-218 Занятие 72 (4) – с.218-220 3 неделя Тема: «Домашние животные» Занятие 73 (1) – с.221-225 Занятие 74 (2) – с.225-228 Занятие 75 (3) – с.228-232 Занятие 76 (4) – с.232-237 4 неделя Тема: «Дикие животные» Занятие 77 (1) – с.238-242 Занятие 78 (2) – с.242-245 Занятие 79 (3) – с.245-252 Занятие 80 (4) – с.252-255	«М» Занятие 125 (1) – с.424-430 Занятие 126 (2) – с.430-433 Занятие 127 (3) – с.433-437 Занятие 128 (4) – с.437-440 Май 1 неделя Тема: «Аквариумные рыбки» Занятие 129 (1) – с.441-444 Занятие 130 (2) – с.444-448 Занятие 131 (1) – с.441-444 Занятие 132 (2) – с.444-448 2 неделя Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква «К» Занятие 133 (1) – с.449-454 Занятие 134 (2) – с.454-458 Занятие 135 (1) – с.449-454 Занятие 136 (2) – с.454-458 3 неделя Тема: «Правила дорожного движения» Занятие 137 (1) – с.458-461 Занятие 138 (2) – с.461-465 Занятие 139 (3) – с.465-468 Занятие 140 (4) – с.468-473 4 неделя Тема: «Лето. Цветы на лугу» Занятие 141 (1) – с.473-478 Занятие 142 (2) – с.478-482 Занятие 143 (3) – с.482-486 Занятие 144 (4) – с.486-490	
Старшая группа (5-6 лет)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) (1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (16 занятий) 1 -Занятие «обследование» ист.1 с.7-8 2 -Занятие «обследование» ист.1 с. 9-10 3 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 11-12 4 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 13-14 5 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 15-16 6 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 17-18 7 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 19-20 8 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 21-22 9 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 23-24 10- Занятие «обследование» ист. 1 с. 25-26 11 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 27-28 12 -Занятие «обследование» ист. 1 с. 29-30 13-Занятие «обследование» ист. 1 с. 31-32 14-Занятие «обследование» ист. 1 с. 33-34 15-Занятие «обследование» ист. 1 с. 35-36 16-Занятие «обследование» ист. 1 с. 37-40	Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)(издание 2-е, исправленное и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 -Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7лет) Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 3-1+цв. Вкл. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд.	

Сентябрь Тема: «Осень» 1 неделя Занятие 1 (1) - с.10-15 (1) Занятие 2 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 (2) Занятие 3 (2) - с.15-19 (1) Занятие 4 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 (2) 2 неделя Занятие 5 (3) - с.19-24 (1) Занятие 6 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 (2) Занятие 7 (4) - с.24-29 (1) Занятие 8 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 (2)	Занятие 67 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 (2) Занятие 68 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) 2 неделя Тема: «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']» Занятие 69 (1) - с.247-250 (1) Занятие 70 (2) - с.250-255 (1) Занятие 71 (3) - с.255-260 (1) Занятие 72 (4) - с.260-263 (1) 3 неделя Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ы» Занятие 73 (1) - с.263-268 (1)	ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 22-25, 95-184. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 151-152 (игры и упражнения) - Н.В.Нищева «Картотеки
Тема: «Овощи. Огород. Звуки [б], [б'] и буква Б» 3 неделя Занятие 9 (1) - с.29-35 (1) Занятие 10 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 (2) Занятие 11 (2) - с.35-39 (1) Занятие 12 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2) 4 неделя Занятие 13 (3) - с.40-44 (1) Занятие 14 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2) Занятие 15 (2) - с.44-49 (1) Занятие 16 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2) Октябрь 1 неделя Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [и], [и']. Буква Бб» Занятие 17 (1) - с.49-56 (1) Занятие 18 (2) - с.56-59 (1) Занятие 19 (3) - с.59-65 (1) Занятие 20 (4) - с.65-69 (1) 2 неделя Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» Занятие 21 (1) - с.70-74 (1) Занятие 22 (2) - с.75-80 (1) Занятие 23 (3) - с.80-85 (1) Занятие 24 (4) - с.85-89 (1) 3 неделя Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» Занятие 25 - с.89-94 (1) Занятие 26 (1) - «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 (2) Занятие 27 (2) - с.94-98 (1) Занятие 28 (3) - с.98-102 (1)	Занятие 74 (2) - с.268-272 (1) Занятие 75 (3) - с.272-277 (1) Занятие 76 (4) - с.278-281 (1) 4 неделя Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» Занятие 77 (1) - с.281-286 (1) Занятие 78 (2) - с.286-290 (1) Занятие 79 (3) - с.290-294 (1) Занятие 80 (4) - с.294-298 (1) Февраль 1 неделя Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с'] . Буква Сс» Занятие 81 (1) - с.298-302 (1) Занятие 82 (2) - с.302-307 (1) Занятие 83 (3) - с.308-311 (1) Занятие 84 (4) - с.311-315 (1) 2 неделя Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']» Занятие 85 (1) - с.315-320 (1) Занятие 86 (2) - с.320-324 (1) Занятие 87 (3) - с.324-327 (1) Занятие 88 (4) - с.327-331 (1) 3 неделя Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз» Занятие 89 (1) - с.331-335 (1) Занятие 90 (2) - с.335-339 (1) Занятие 91 (3) - с.339-344 (1) Занятие 92 (4) - с.344-347 (1) 4 неделя Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']» Занятие 93 (1) - с.347-352 (1) Занятие 94 (2) - с.352-355 (1) Занятие 95 (3) - с.355-358 (1) Занятие 96 (4) - с.358-362 (1) Март 1 неделя Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш»	СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. - Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. - Н.В.Нищева «Обучение

4 неделя Занятие 29 (4) - с.102-108 (1) Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг» Занятие 30 (1) - с.109-113 (1) Занятие 31 (2) - с.113-117 (1) Занятие 32 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 (2) Ноябрь 1 неделя Занятие 33 (3) - с.117-121 (1) Занятие 34 (4) - с.121-126 (1) Занятие 35 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2)	Занятие 97 (1) - с.364-369 (1) Занятие 98 (2) - с.369-374 (1) Занятие 99 (3) - с.374-379 (1) Занятие 100 (4) - с.379-384 (1) 2 неделя Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]» Занятие 101 (1) - с.384-388 (1) Занятие 102 (2) - с.388-394 (1) Занятие 103 (3) - с.394-399 (1) Занятие 104 (4) - с.399-403 (1) 3 неделя Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж»	детей пересказу по опорным картинкам». Выпуски 1-4. - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Занятие 36 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) 2 неделя Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» Занятие 37 (1) - с.126-131 (1) Занятие 38 (2) - с.131-136 (1) Занятие 39 (3) - с.136-142 (1) Занятие 40 (4) - с.142-146 (1) 3 неделя Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 41 (1) - с.147-151 (1) Занятие 42 (2) - с.151-155 (1) Занятие 43 (3) - с.156-160 (1) Занятие 44 (4) - с.160-164 (1) 4 неделя Занятие 45 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) Занятие 46 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 (2) Занятие 47 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 (2) Занятие 48 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 (2) 2 период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 49 (1) - с.166-170 (1) Занятие 50 (2) - с.171-176 (1) Занятие 51 (3) - с.177-184 (1) Занятие 52 (4) - с.184-188 (1) 2 неделя Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 53 (1) - с.189-194 (1) Занятие 54 (2) - с.194-200 (1) Занятие 55 (3) - с.200-203 (1) Занятие 56 (4) - с.203-208 (1) 3 неделя Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 57 (1) - с.209-213 (1) Занятие 58 (2) - с.213-219 (1) Занятие 59 (3) - с.219-223 (1) Занятие 60 (4) - с.223-228 (1) 4 неделя Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» Занятие 61 (1) - с.228-232 (1) Занятие 62 (2) - с.232-238 (1) Занятие 63 (3) - с.238-243 (1)	Занятие 105 (1) - с.403-408 (1) Занятие 106 (2) - с.408-413 (1) Занятие 107 (3) - с.413-416 (1) Занятие 108 (4) - с.416-420 (1) 4 неделя Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]» Занятие 109 (1) - с.420-425 (1) Занятие 110 (2) - с.425-428 (1) Занятие 111 (3) - с.428-432 (1) Занятие 112 (4) - с.432-436 (1) Апрель 1 неделя Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]» Занятие 113 (1) - с.436-441 (1) Занятие 114 (2) - с.441-445 (1) Занятие 115 (3) - с.445-448 (1) Занятие 116 (4) - с.448-452 (1) 2 неделя Тема: «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» Занятие 117 (1) - с.452-456 (1) Занятие 118 (2) - с.456-460 (1) Занятие 119 (3) - с.460-464 (1) Занятие 120 (4) - с.464-468 (1) 3 неделя Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» Занятие 121 (1) - с.468-472 (1) Занятие 122 (2) - с.472-475 (1) Занятие 123 (3) - с.475-479 (1) Занятие 124 (4) - с.479-483 (1) 4 неделя Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» Занятие 125 (1) - с.484-488 (1) Занятие 126 (2) - с.488-490 (1) Занятие 127 (3) - с.491-493 (1) Занятие 128 (4) - с.493-496 (1) Май 1 неделя Тема: «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]» Занятие 129 (1) - с.496-500 (1) Занятие 130 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 (2) Занятие 131 (3) - с.501-505 (1) Занятие 132 (3) - с.501-505 (1) 2 неделя Тема: «Насекомые и пауки» Занятие 133 (1) - с.505-509 (1) Занятие 134 (1) - с.505-509 (1) Занятие 135 (2) - с.509-512 (1) Занятие 136 (2) - с.509-512 (1) 3 неделя Тема: «Времена года. Лето» Занятие 137 (1) - с.512-516 (1)	

Занятие 64 (4) - с.243-247 (1) Январь 1 неделя Занятие 65 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 (2) Занятие 66 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 (2)	Занятие 138 (2) - с.516-520 (1) Занятие 139 (3) - с.521-524 (1) Занятие 140 (4) - с.524-527 (1) 4 неделя Тема: «Полевые цветы» Занятие 141 (1) - с.527-531 (1) Занятие 142 (2) - с.532-535 (1) Занятие 143 (3) - с.535-538 (1) Занятие 144 (4) - с.538-542 (1)	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) (1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Логопедическое обследование 1. занятие «обследование», ист.1 с.7-9 2. занятие «обследование», ист.1 с.10-12 3. занятие «обследование», ист.1 с.13-15 4. занятие «обследование», ист.1 с.16-18 5. занятие «обследование», ист.1 с.19-21 6. занятие «обследование», ист.1 с.22-24 7. занятие «обследование», ист.1 с.25-27 8. занятие «обследование», ист.1 с.28-30 9. занятие «обследование», ист.1 с.31-33 10. занятие «обследование», ист.1 с.34-36 11. занятие «обследование», ист.1 с. 37-39 12. занятие «обследование», ист.1 с. 40		Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) (издание 2-е, исправленное и доп). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд.

Сентябрь 1 неделя Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j]. Буква Й. Занятие 1-3 (1) – с.11-18 (1) Занятие 4 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 (2) 2 неделя Занятие 5-8 (2) – с.18-24 (1) 3 неделя Занятие 9-12 (3) – с.25-29 (1) 4 неделя Занятие 13-16 (4) – с.30-34 (1) Октябрь 1 неделя Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Й. Занятие 17 (1) – с.34-40 Занятие 18 (2) – с.40-44 Занятие № 19 (3) – с.44-49 Занятие № 20 (4) – с. 49-53 2 неделя Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук [j]. Буква Ее. Занятие 21 (1) – с.54-61 Занятие 22 (2) – с.61-65 Занятие 23 (3) – с.65-71 Занятие 24 (4) – с.71-76 3 неделя Тема: «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее. Занятие 25 (1) – с.76-80 Занятие 26 (2) – с.80-85 Занятие 27 (3) – с.85-90 Занятие 28 (4) – с.90-94 4 неделя Тема: «Перелетные птицы.	Занятие 83 (3) – с.352-354 Занятие 84 (4) – с. 354-359 2 неделя Тема: «Животные жарких стран». Звуки [л], [л']. Буква Лл. Занятие 85 (1) – с.359-363 Занятие 86 (2) – с. 363-368 Занятие 87 (3) – с.368-372 Занятие 88 (4) – с.372-380 3 неделя Тема: «Комнатные растения» Звуки [л], [л'] и буква Лл. Занятие 89 (1) – с.380-385 Занятие 90 (2) – с.385-390 Занятие 91 (3) – с.390-395 Занятие 92 (4) – с.396-401 4 неделя Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [л'] и буква Лл. Занятие 93 (1) – с.401-406 Занятие 94 (2) – с.406-411 Занятие 95 (3) – с.411-414 Занятие 96 (4) – с.414-420 3 период обучения Март 1 неделя Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р'] и буква Рр. Занятие 97 (1) – с.423-431 Занятие 98 (2) – с.431-436 Занятие 99 (3) – с.436-441 Занятие 100 (4) – с.441-447 2 неделя Тема: «Наша Родина – Россия». Звуки [р], [р'] и буква Рр. Занятие 101 (1) – с.447-452	ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 25-29, 185-260. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 (<i>игры и упражнения</i>) - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд.

Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Ё. Занятие 29 (1) – с.94-99 Занятие 30 (2) – с.99-105 Занятие 31 (3) – с.106-109 Занятие 32 (4) – с.109-114 Ноябрь 1 неделя Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j]. Буква Ёё. Занятие 33 (1) – с.115-121 Занятие 34 (2) – с.121-126 Занятие 35 (3) – с.126-129 Занятие 36 (4) – с.129-132 2 неделя Тема: «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю. Занятие 37 (1) – с.132-136 Занятие 38 (2) – с.136-142 Занятие 39 (3) – с.142-148 Занятие 40 (4) – с.148-153 3 неделя Тема: «Дикие животные наших лесов». Звук[j]. Буква Ёё. Занятие 41 (1) – с.154-159 Занятие 42 (2) – с.159-165 Занятие 43 (3) – с.165-170 Занятие 44 (4) – с.170-175 4 неделя Тема: «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Яя. Занятие 45 (1) – с.175-182 Занятие 46 (2) – с.182-186 Занятие 47 (3) – с.187-192 Занятие 48 (4) – с.192-196 2 период обучения Декабрь 1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы» Звук [j]. Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я. Занятие 49 (1) – с.199-203 Занятие 50 (2) – с.203-208 Занятие 51 (3) – с.208-216 Занятие 52 (4) – с.216-222 2 неделя Тема: «Мебель». Звук [j]. Буквы Ё, Е, Ё, Ю, Я Занятие 53 (1) – с.223-227 Занятие 54 (2) – с.227-233 Занятие 55 (3) – с.233-238 Занятие 56 (4) – с.238-244 3 неделя Тема: «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц. Занятие 57 (1) – с.244-249 Занятие 58 (2) – с. 249-253 Занятие 59 (3) – с.254-258	Занятие 102 (2) – с.452-456 Занятие 103 (3) – с.456-459 Занятие 104 (4) – с. 459-463 3 неделя Тема: «Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ё. Занятие № 105 (1) – с.463 Занятие № 106 (2) – с.467 Занятие № 107 (3) – с.472 Занятие № 108 (4) – с 475 4 неделя Тема: «Наш родной город» Буква Ё. Занятие № 109 (1) – с.481 Занятие № 110 (2) – с.485 Занятие № 111 (3) – с.490 Занятие № 112 (4) – с.495 Апрель 1 неделя Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». Буква Ё Занятие № 113 (1) – с.500 Занятие № 114 (2) – с.508 Занятие № 115 (3) – с.513 Занятие № 116 (4) – с.519 2 неделя Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». Буква Ё. Занятие 105 (1) – с.463-467 Занятие 106 (2) – с.467-471 Занятие 107 (3) – с.472-474 Занятие 108 (4) – с.475-481 4 неделя Тема: «Наш город Нижний Новгород» Буква Ё. Занятие 109 (1) – с.481-485 Занятие 110 (2) – с.485-489 Занятие 111 (3) – с.490-495 Занятие 112 (4) – с 495-500 Апрель 1 неделя Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». Буква Ё Занятие 113 (1) – с.500-508 Занятие 114 (2) – с.508-513 Занятие 115 (3) – с.513-518 Занятие 116 (4) – с.519-523 2 неделя Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». Буква Ё. Занятие 117 (1) – с.523-529 Занятие 118 (2) – с.529-533 Занятие 119 (3) – с.533-536 Занятие 120 (4) – с.537-541 3 неделя Тема: «Мы читаем С.В.Михалков». Буква Ё.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г - Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

Занятие 60 (4) – с.258-264 4 неделя Тема: «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 61 (1) – с.265-271 Занятие 62 (2) – с.271-275 Занятие 63 (3) – с.276-279 Занятие 64 (4) – с.279-285 Январь 1 неделя Тема: «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 65 (1) – с.286-290 Занятие 66 (1) – с.286-290 (повторение) Занятие № 67 (2) – с.290-293 Занятие № 68 (8) «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 (2) 2 неделя Занятие 69 (3) – с.293-299 Занятие 70 (3) – с.293-299 (повторение) Занятие 71 (4) – с.299-304 Занятие 72 (4) – с.299-304 (повторение) 3 неделя Тема: «Профессии» Звук [щ]. Буква Щщ. Занятие 73 (1) – с.304-311 Занятие 74 (2) – с.311-315 Занятие 75 (3) – с.315-318 Занятие 76 (4) – с. 318-324 4 неделя Тема: «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ. Занятие 77 (1) – с 324-329 Занятие 78 (2) – с.330-333 Занятие 79 (3) – с.333-336 Занятие 80 (4) – с.337-342 Февраль 1 неделя Тема: «Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Лл. Занятие 81 (1) – с.342-347 Занятие 82 (2) – с.347-352	Занятие 121 (1) – с.541-547 Занятие 122 (2) – с.547-551 Занятие 123 (3) – с.551-556 Занятие 124 (4) – с.556-561 4 неделя Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» Занятие 125 (1) – с.561-565 Занятие 126 (2) – с.565-569 Занятие 127 (3) – с.570-573 Занятие 128 (4) – с.574-579 Май 1 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 129 (1) – с.580-584 Занятие 130 (1) – с.580-584 (повторение) Занятие 131 (1) – с.584-588 Занятие 132 (2) – с.584-588 (повторение) 2 неделя Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 133 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 134 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 135 (3) – с.588-593 Занятие 136 (3) – с.588-593 (повторение) 3 неделя Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» Занятие 137 (1) – с. 593-600 Занятие 138 (2) – с.600-605 Занятие 139 (3) – с. 605-610 Занятие 140 (4) – с.610-615 4 неделя Тема: «Школьные принадлежности. Лето» Занятие 141 (1) – с.615-620 Занятие 142 (2) – с.620-624 Занятие 143 (3) – с. 624-630 Занятие 144 (4) – с.630-635	

Младшая группа (3-4 лет)	
Восприятие художественной литературы	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	
Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г., стр.44	
Средняя группа (4-5 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятие в неделю, 72 занятий в год) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Издание третье, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. стр.110 - 112; Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда». – СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г., 1 период , стр.104 -106; 2 период – стр.114 -115; 3 период – стр.123 -124 . - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г. Сентябрь (педагогическая диагностика 1-4 неделю	чтение беседы проблемные ситуации игровые упражнения интонационные упражнения театрализованные игры чистоговорки (выдержки из текстов) Н.В. Нищева «На что похожи листья» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,3 – 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.180. - А.Плещеев «Осень наступила...», «Миновало лето» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.179. - Ю.Дмитриев «Что такое лес» - шотландская песенка «Купите лук, зелёный лук» - О.Стогний«Хрест. для чтения для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.47 - татарская песенка «Мешок» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.48 - р.н. потешка «Я по лесу по зелёному бреду» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.15 - р.н.потешка «Ножки, ножки, где вы были?» - О.Стогний
Занятие №1. Рассказывание р.н.с. «Колобок» - книга библиотека группы – Издат – во «Фламинго» 2002г. Занятие №2 Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» - книга (библиотека группы) - Изд – во «Детская литература», 2011г.;О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.21; Ельцова О.М «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г – стр. 9 – 15 Занятие №3 Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебная иголочка» - - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, сред.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.233 – 239; книга (библиотека группы) Занятие №4 Чтение К.Чуковский «Телефон» - О.Стогний «Хрест. для чтения в д/с, сред.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.251 – 254; книга (библиотека группы), Издат – во «Самовар» - стр.3 – 17 Занятие №5 Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо»	

- книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература 1992г. Занятие №6 Разучивание стих.С.Чёрный «Приставалка» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3 – 5 лет», ООО Издательство «Эксмо», 2011г., стр.78 Занятие № 7. Ш.Перро «Красная шапочка» - книга (библиотека группы), О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа, 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.78. Занятие № 8. В.Сутеев «Три котенка» - книга (библиотека группы); О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.110 – 137; Октябрь Занятие №9 Чтение К.Ушинский «Четыре желания» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет», - Москва Мозаика – синтез 2018г. – стр.205, Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр. 43 – 48; книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература» 1989г Занятие №10 Рассказывание у.н.с. «Колосок» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа(4 – 5 лет)»; Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.54 – 56; Занятие №11 Чтение сказки В.Сутеева «Бабушкин огород» - книга В.Сутеев 100 сказок», ООО Издательство «Астрель», 2003г., стр.139 (библиотека группы) Занятие №12 Рассказывание стихотворения Ю.Тувим «Овощи» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет»; Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.266 Занятие №13 Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» - книга В.Сутеев « 100 сказок» (библиотека группы), ООО Издательство «Астрель», 2003г., стр.47 Занятие №14 Разучивание стихотворения У.Рашид «Наш сад» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.186 – 187. Занятие №15	«Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.12 - р.н. сказка «Репка» - книга (библиотека группы) - стихи: А.Прокофьев - «Огород», «Капуста» - Н.Нищева «В огороде нашем» - Я.Бжехва «Помидор» - «Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 182 – 183. - стихи: Н.Нищева «Мишка», «Кубики», «Матрёшка», «Лопатка», «Кукла», «Машинка» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 194 – 195. - р.н. песенка «Идет лисичка по мосту», «Наш козёл – стрекотёл» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» –Москва Мозаика–Синтез 2018г. – стр.10,11 - Стихи: Н.Нищева «Шапка», «Панама», «Хитрый кот»; А.Прокофьев «Голубые варежки»; Г.Браиловская «Будь внимательным» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 196 – 198. - р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка – бурка» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.25 – 29 - р.н.с. в обр. А.Платонова «Финист – ясный сокол»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.29 - 44 А.Н.Толстой «Прожорливый башмак» - Издат – во

Чтение р.н.с. «Война грибов с ягодами» (в пересказе В.Даля) – книга ООО Изд – во «Астрель», 2005г.(библиотека группы) Занятие №8 Разучивание стихотворения Н.Саконская «В лесу» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 189. Занятие №16 Н.Воронин «В старом сундуке» - Занятие №10 Разучивание стихотворения С.Маршака «Мяч» - книга, Изд – во «Самовар»1998г., стр. 34 (библиотека группы) Ноябрь Занятие №17 Рассказывание у.н.с. «Рукавичка» - книга (библиотека группы) Издат – во «Малыш» 1991г; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.48 – 52 Занятие №18 Разучивание стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература» 1992г Занятие №19 Чтение у.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» - книга (библиотека группы) Издат – во «Малыш», М. 1979г. Занятие №20 Разучивание стихотворения Е.Благиной «Я умею обуваться» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.200 Занятие №21 Рассказывание р.н.с. «Три медведя» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Фламинго», 2010г. Занятие №22 Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.204 – 205. Занятие №23 Чтение К.Чуковский «Федорино горе» - книга (библиотека группы); О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.255. Занятие №24 Чтение авторской сказки бр.Гримм «Горшок каши» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Малыш» М.1985г. Декабрь Занятие №25	«Малыш» 1991г. - р.н. песенка «Идет лисичка по мосту», «Наш козёл – стрекозёл» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» –Москва Мозаика–Синтез 2018г. – стр.10,11 - Стихи: Н.Нищева «Шапка», «Панама», «Хитрый кот»; А.Прокофьев «Голубые варежки»; Г.Браиловская «Будь внимательным» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 196 – 198. - р.н.с. в обр. А.Толстого «Сивка – бурка» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.25 – 29 - р.н.с. в обр. А.Платонова «Финист – ясный сокол»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.29 - 44 А.Н.Толстой «Прожорливый башмак» - Издат – во «Малыш» 1991г. р.н.с. «Зимовье» - (в обработке И.Соколова - Микитова) - .В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. (Книга для чтения в д/с и дома, В.В. Гербова, Москва Оникс – Лит,стр.21); Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр. 32 - 37 - коми – пермяцкая песенка «Чив – чив, воробей» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. ((4 – 5 лет)» – Москва Мозаика –

Рассказывание р.н.с. «По шучьему веленью» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Фламинго» 2005г.; - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.19 – 23 Занятие №26 Разучивание стихотворения Я.Аким «Первый снег» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3 – 5 лет», ООО Издательство «Эксмо», 2011г., стр.98 Занятие №27 Чтение рассказа М.Горького «Воробышко» - книга (библиотека группы) – Издат – во «малыш» 1989г.; О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 209. Занятие №28 Чтение стихотворения Л.Толстой «Хотела галка пить» - О.Строгний «Хрест. Для чтения детям в д/с, средн.гр.» –Москва Мозаика–Синтез 2018г. – стр.201 Занятие №29 Чтение стихов, отгадывание загадок о комнатных растениях - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.212 – 214 Занятие №30 Чтение стихотворения Н.Нищева «Катя леечку взяла...» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 213 Занятие №31 Разучивание стихотворения Н.Найдёнова «Новый год» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.220 Занятие №32 Чтение С.Михалков «Ёлка» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература» 1999г. Январь Занятие №33 Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» - книга (библиотека группы) Издат – во «Самовар» стр. 26 Занятие №34 Чтение С.Воронин «Настоящий тигр» Занятие №35 Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» - книга В.Сутеев «100 сказок» Издат – во «Астрель»2003г., стр.14 - (библиотека группы) Занятие №36	Синтез 2018г. – стр.51 - И.Суриков «Зима» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.149 - З.Александровой «Новая столовая» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1996г. - К.Ушинский «Петушок с семьёй» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.209 - В.Сутеев «Петух и краски» - книга (библиотека группы) - Литовская сказка «Почему кот моется после еды» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.58 - 59 - С. Михалков «Три поросёнка» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.62; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.10 - р.н.с. в обработке В.Даля «Привередница» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.32 – 36; О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.66 - 70 - английская песенка «Скрюченная песня» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. 49

Разучивание стихотворения В.Берестов «Петушки» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.220 Занятие №37 Рассказывание у.н.с. «Смоляной бочок» - О.Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду – средняя группа 4 – 5 лет» - Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.59; книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература», 1987г. Занятие №38 Чтение С.Маршак «Усатый – полосатый» - книга (библиотека группы), Издат – во «Малыш» 1990г. Занятие №39 Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А.Пушкина «Ель растёт перед дворцом» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.52 – 56 Занятие №40 Чтение р.н.с. « У страха глаза велики» О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр. (3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.37 Февраль Занятие №41 Чтение А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт!» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.229. Занятие №42 Разучивание стихотворения В.Степанов «Продавец» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.230 Занятие №43 Чтение стихотворения В.Нищев «Ждёт письма мой старший брат» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.231. Занятие №44 Разучивание стихотворения В.Степанов «Почтальон» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 230 Занятие №45 Чтение В.Сутеев «Кораблик» - книга В.Сутеев «100 сказок», Изд – во «Астрель» 2003г., стр.234 (библиотека группы) Занятие №46	- р.н. песенка «Гуси вы, гуси» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 - р.н. песенка «Дон, дон, дон, дон!» – О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 – 9 - Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой» - книга (библиотека группы) - чтение стихотворения М.Яснов «Что рисую маме» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3 – 5 лет, ООО Издательство «Эксмо», 2011г., стр.90 - М.Яснова «Спасибо!» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома, средн.гр.4 – 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.154 - венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 - 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.48 – 50; Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.109 - 114 - р.н. потешка «Зайнышка – трусишка» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр. 10 - стих. «Кораблик» - англ.фольклор в пер. С.Маршака – Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.96 – 99 - З.Александрова «На лугу» - Ельцова О.М.Сценарии образовательных ситуаций по

Чтение Н.Калинина «Где ночуют трамваи и автобусы» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.235 Занятие №47 Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.234. Занятие №48 Разучивание песенки Д.Хармс «Кораблик» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.233 Март Занятие №49 Чтение Г.Ладонщикова «Помощники весны» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.239 Занятие №50 Разучивание стихотворения В.Степанова «Считалка» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.238 Занятие №51 Разучивание стихотворения Виеру «Мамин день» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.256 Занятие №52 Чтение стихотворения С.Михалков «А что у вас?» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.4 – 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.106 Занятие №53 Чтение стихотворения А.Майков «Весна» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.4 - 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.105 Занятие №54 Разучивание стихотворения С.Маршака «Разбегайтесь ручьи...» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.245. Занятие №55 Чтение стихотворений о комнатных цветущих растениях с загадками о них - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.223	ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр. 15 - 18

Занятие №56 Разучивание стихотворения Е.Благинина «Цветок – огонёк» - книга «Детская литература» 1999г.(библиотека группы) Апрель Занятие №57 Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» - книга (библиотека группы) Издат – во «Малыш» 1986г Занятие №58 Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 3 – 5 лет, ООО Издательство «Эксмо», 2011г., стр.210 Занятие №59 Рассказывание рассказа Л.Толстого «Мальчик стерег овец» - О.Строгий «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.200 Занятие №60 Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» - О.Строгий «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет) – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.202 Занятие №61 Чтение рассказа Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.254; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.87 – 91 Занятие №62 Чтение рассказа К.Ушинский « Ласточка» - О.Строгий «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.203 Занятие №63 Чтение сказки К.Чуковский «Муха - цокотуха» - книга ООО «Самовар», 1998г., стр.28 (библиотека группы) Занятие №64 Чтение сказки К.Чуковский «Тараканище» - книга ООО «Самовар», 1994г., стр. 45 (библиотека группы) Май Занятие №65 1. Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.258 Занятие №66 Разучивание французской песенки «Рыбки» - О. Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с, средн.гр.(4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.49 Занятие №67 Чтение рассказа С.Баруздин «Адрес»	

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб.
ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 260

Занятие №68

Разучивание стихотворения М.Кравчук «Вырастает город» -

Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет» – СПб.
ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.261

Занятие №69

Разучивание стихотворения «Правила пешехода»

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб.
ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.262

Занятие №70

Чтение стихотворения

Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб.
ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.264

Занятие №71

Чтение М.Пришвин «Золотой луг» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.265.

Занятие №72

Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» -

О.Строгий «Хрест. для чтения в д/с, средн.гр. (4 – 5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.148

Старшая группа (5-6 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятий в год) Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г., стр.110 - 112; Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда». – СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г., стр. – 1 период, стр. -133 - 135; 2 период – стр. -145 - 146 ; 3 период – стр. – 156 - 157 . - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г. -- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г.	наглядный материал художественное слово беседы В.Зотов «Дуб», Клён» Т.Александрова «Домёнок Кузька» - главы из книги - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.169 – 174 - загадки об осени - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.150 – 151 - стихи об осени: М.Лесовая «Золотой дождь», М.Ходякова «Осень», Э.Чурилова «Осень», Е.Благодина «Золотая осень» И.Бунин «Листопад», А.Твардовский «Начало осени», Г.Ладонщиков «Верная примета», П.Синявский «Золотая осень» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.152 – 156 - В.Зотов «Земляника», «Малина», «Брусника», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван да Марья», «Лисички, «Мухомор», «Подберёзовик» - Р.н.с. в обр. Л.Толстого «Царевна – лягушка»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.46 – 52; книга (библиотека группы) - стихи о растениях сада: А.Богдарин «Малина», Ю.Шамансур «Клубника», М.Исаковский «Вишня», А.Барто «Я – лишний», С.Погореловский «Смородина» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр158 - 160 - <u>Загадки</u> -сад «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 157 – 158, - лес, деревья, грибы – 340 – 343,
Сентябрь Занятие №1 Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» - книга (библиотека группы); О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.135 – 139 Занятие №2 Разучивание р.н.п «Дождик, дождик, веселей!» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: старшая группа 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 7 Занятие №3 Чтение Н.Носов «Живая шляпа» - книга (Библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1992г. Занятие №4 Рассказывание р.н.с. в обр. И.Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 14 – 16 Занятие №5 Пришвин «Листопад» - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года))» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.200 Занятие №6 Чтение Т.Александрова «Домёнок Кузька» - главы из книги - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г,	

стр.169 – 174 Занятие №7 Чтение р.н.с. в обр. Л.Толстого «Царевна – лягушка»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.46 – 52; книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1987г. Занятие №8 Б.Житков главы из книги «Что я видел» - (животные наших лесов) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.173 – 176, 179 Октябрь Занятие №9 Разучивание стихотворения Е.Благикина «Золотая осень» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.153 Занятие №10 Чтение пословиц об осени. - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.152 Занятие №11 Чтение Л.Петрушевская «От тебя одни слёзы» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5	- <u>стихи о лесе, грибах, деревьях:</u> М.Файзуллина «В лесу», Н.Матвеева «Прогулка», А.Богдарин «Ель», И.Дьянов «Ель», П.Воронько «Липка»,

– 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр 216 – 219 Занятие №12 Разучивание р.н.п. «Уж я колышки тешу» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 10 – 11 Занятие №13 Чтение Е.Пермяк «Смородинка» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.161; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.143 – 148 Занятие №14 Чтение Л.Толстой «Косточка» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.165; книга (библиотека группы) Из – во «Детская литература» - 1987г. Занятие №15 Чтение Т.Тэсс «Голубая ель» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.353 Занятие №16 Чтение Н.Павлова «Съедобные грибы», «Поганки» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.354 – 355 Ноябрь Занятие №17 Чтение Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.283 – 287 Занятие №18 Разучивание А.Шибаяев «Костюм сидит и ...не идёт» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.179 Занятие №19 Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 287 – 291; книга (библиотека группы) Издат – во «Фламинго» 2002г. Занятие №20 Чтение Ш.Перро «Золушка» - книга (библиотека группы) Изд – во «фламинго» 2002г. Занятие №21 Чтение Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.291 – 295, книга (библиотека группы) – Изд – во «Детская литература» 1980г. Занятие №22	Есенин «Черёмуха», З.Александрова «Белая черёмуха», Ю.Ефремов «Сосна», С.Коган «Клён», П.Соловьёва «Рябина», Н.Саконская «В лесу», В.Степанов «Лесничий», О.Высотская «Грибок», А.Прокофьев «Боровик», Е. Алексеев «Белый гриб», А.Кузнецова «Грибы», З.Александрова «Грибы» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.346 – 354 - Д.Габе «Дерево» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.354 - Я Тайц «По грибы» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.354 - стихи об одежде: С.Михалков «Заяц – портной» , Б.Заходер «Сапожник», В.Степанов «Фартук», «Портной», З.Александрова «Ты мне куклу купи», А.Шибаяев «Какая одежда?» - С.Есенин «Берёза» - А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 219 – 244 - стихи – обувь: М.Смирнова «Таня - неумелочка», В.Орлов «Федя одевается», Г.Демыжина «Две туфельки тип – топ», А.Бродский «У маленькой Мариночки» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.338 – 340 - стихи о посуде: З.Александрова «Большая ложка», А.Кардашова «За ужином», Г.Горбовский «Деревянная ложка» Чтение Н.Носов «На горке» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1998г., стр.42 В.Зотов «Снегирь», «Клестеловик» - Б.Житков «Кружечка под ёлочкой» - р.н.с. «Заяц – хвостун» - А.Волков «Волшебник Изумрудного города» - О.Строгний «Хрест. для

Заучивание стих. А.Л.Барто «Резиновая Зина» - книга (библиотека группы) Изд – во «Оникс» 2000г., стр.16 - 33; - О.Строгний «Хрест. для чтения в д/с, мл.гр.(3 – 4 года)» – Москва Мозаика–Синтез 2018г.– стр.75 Занятие №23 Чтение Е.Благикина «Обедать» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.347 Занятие №24 Чтение В.Осеева «Почему?» – О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6 – 7 лет, ООО Изд – во «Эксмо», 2010, стр.152 – 159 Декабрь Занятие №25 Заучивание И.Никитин «Встреча зимы» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.98; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.30 Занятие №26 Чтение Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.156; книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш» М. 1980г. Занятие №27 Чтение К.Паустовский «Кот – ворюга» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.160 – 163 Занятие №28 Рассказывание р.н.с.в обр. А.Толстого «Хаврошечка» -- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.44 – 46; книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш», 1984г. Занятие №29 Чтение С.Козлов «Лисичка» - О.Александрова «Новейшая хрестоматия для дошкольников 6 – 7 лет, ООО Изд – во «Эксмо», 2010, стр.29 – 31 Занятие №30 П.Бажов «Серебряное копытце» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.175 – 181; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.63; книга (библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1985г.	чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.183 – 201 - Г.Сапгир «Как лягушку продавали» - сказка – шутка; «Небылицы в лицах» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 244 – 246; 246 – 248 - Г.Х.Андерсен «Огниво» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.261 - 267 - Е.Благикина «Мороз» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.349 – 350 - З.Александрова «Снежок» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.350 - А.Прокофьев «Как на горке, на горе» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.351 - Я.Купала «Зима» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.351 – 352 -К.Чолиев «Деревья спят» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , 3- 7 лет»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.352 - Л.Воронкова «Снег идёт» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.162 - 164 - стихи о домашних животных: В.Лившиц «Поросята», К.Кубилинскас «Кролики», О.Высотская «Котик», «Корова», Г.Ладонщиков «Мои друзья» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группедля детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.355 – 357 - короткие рассказы о домашних животных: А.Барков «Свинья», «Овцы», Е.Чарушин «Собака», К.Ушинский «Лошадка», «Васька», «Корова» -

Занятие №31 Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.164 – 165 Занятие №32 Заучивание стих А.Барто «В защиту Дед Мороза» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.48 Январь Занятие №33 Чтение С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Изд – во «Малыш» 1973г. книга (библиотека группы) Занятие №34 Чтение В. Маяковский «Кем быть?» - книга (библиотека группы) изд – во «Детская литература» 1980г. Занятие №35 Чтение К.Кубилинскас «Машина моет» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.372 Занятие 36 Чтение М.Приходкин «По улицам города» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.333 – 334 Занятие №37 Чтение Коршунов «Едет, спешит мальчик» - хрестоматия для старшего возраста М. «Просвещение» 1983г., стр.55 Занятие №38 Чтение М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» хрестоматия для старшего возраста М. «Просвещение» 1983г., стр.56 – 58 Занятие №39 Чтение С.Я.Маршак «12 месяцев» - В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет», Издат – во АСТ, 2000г., стр. 99 – 108; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.64 Занятие №40 Разучивание А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила) – О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.104 - 105 Февраль Занятие №41 Чтение стих. В.Серовой «Нехорошая история» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.82; Занятие №42 Заучивание И.Суриков «Вот моя деревня» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.268 - 269 - стихи о диких животных: Е.Стюарт «В лесу», «Ёж», А.Прокофьев «Белка», К.Кубилинскас «Волк», М.Клокова «Зайчик», Н.Нищева «Барсук», «Лось», «Бурундук» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.360 – 364 - короткие рассказы о диких животных: А.Барков «Белка», Л.Толстой «Как волки учат своих детей» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.269 - стихи про Новый год: Е.Трутнева «Первый снег», А.Барто «Метель», Г.Лагздынь «Зима – чудила», Г.Ладонщиков «Зимние картинки», «Здравствуй, зимушка – зима», Л.Квитко «На катке», Н.Белякова «На санках», А.Блок «Зимой», О.Высотская «Снежный кролик», И.Бурсов «Лыжи», И.Никитин «Вьюга», «Встреча зимы», В.Степанов «Оттепель», И.Токмакова «Хороший подарок», С.Маршак «Ёлка», М.Клокова «Ёлочка», Е.Аксельрод «Новый снег и Новый год», И.Черницкая «Главный гость», Г.Чичинадзе «Ёлка», Р.Фархади «Зимний праздник» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 245 - 253 - сказка в обр.В.Одоевского «В гостях у дедушки Мороза» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 254 - Б.Житков главы из книги «Что я видел» - (животные наших лесов) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.173 – 176, 179

лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.106; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.67 Занятие №43 Чтение стихов о портнихе - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.379 – 381 Занятие №44 Чтение Е.Благиной «Платья мамы» - книга (библиотека группы)- Е.Благинина «О маме» - Издат – во «Детская литература», стр.12 Занятие №45 Чтение В.Степанов «Наша армия» - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.386 Занятие №46 Разучивание стих Е.Благинина «Посидим в тишине» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.95 Занятие №47 Чтение В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.144 – 147 Занятие №48 Чтение Заходер «Строители» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: мл.гр. 3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 87; Март Занятие №49 Разучивание стих И.Белой «Весенняя гостья» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.91 – 92 Занятие №50 Чтение Пермяк «Как Маша стала большой» О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.67; Занятие №51 Чтение стихов о комнатных растениях: Г. Горбовский «Кактус», Н.Нищева «Глоксиния», «Амариллис», «Камнеломка», «Аспарагус», «Сансевиера», «Хлорофитум», «Монстера», «Фуксия» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 394 – 396 Занятие №52 Заучивание стих З.Александровой «Салют весне» -	- р.н.с. «Три медведя» - книга (библиотека группы) - р.н.п. «Ты, мороз, мороз, мороз» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.10 - р.н.с. «Документальные сказки» в обр.А.Афанасьева - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.12 – 13 - стихи о профессиях на транспорте - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.375 - 376 - стихи о профессиях в детском саду - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.378 – 379 - Стихи о профессиях на стройке - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 296 – 300, 383 – 386 Стихи про военных- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.387 - А.Барто «На заставе» - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.94 - р.н.с. «Заюшкина избушка» - Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу» - ненецк.сказка в обраб. К.Шаврова «Кукушка»- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.67 – 68 - стихи о весне: Е.Благинина «Вербас», Е.Стюарт «Подснежник», «Весна пришла», К.Кубилинскас «Весна», О.Высотская «Мимоза» - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. - стихи о комнатных растениях: Г.

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.151 Занятие №53 А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.121 Занятие №54 Носов «Карасик» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.48 Занятие №55 Чтение Л.Яхнин «Город спит - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.337 – 338 Занятие №56 Чтение М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.95 Апрель Занятие №57 Чтение Л.Кон из книги «О растениях» - Рожь - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.210 – 211 Занятие №58 Чтение стих В.Глушенко «Грядка» - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР , с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.40 Занятие №59 Разучивание стих В.Степанова «Космонавт» - Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.406 Занятие №60 Чтение А.Митяев «Сказка про трёх пиратов» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет»– Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.213 – 216 Занятие №61 Чтение М.Глинская «Хлеб» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 4 - 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.214 Занятие №62 Чтение Б.Алмазов «Горбушка» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 4 - 5 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.113 – 115 Занятие №63	Горбовский «Кактус», Н.Нищева «Глоксиния», «Амариллис», «Камнеломка», Аспарагус», «Сансевьера», «Хлорофитум», «Монстера», «Фуксия» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 394 – 396 - стихи о рыбах: И.Токмакова «Где спит рыбка?», «М.Клокова «Рыбка плавает в водице», «Е.Стюарт «Сом», «Пруд», Б.Заходер «про Сому», Н.Нищева «Ёрш», «Щука», «Лещ», «Сом» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.397 – 399 - стихи о городе: «П.Воронько «Зелёный город», С.Клочков «Город мой», В.Каныгин «Чкалов» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.336 – 338 - р.н.п. «Ласточка, ласточка» - Топелиус «Три ржаных колоска» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.9 - Я.Тайц «Всё здесь» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.412 - стихи про хлеб: Е.Стюарт «Пекари», В.Степанов «Над селом дымки плывут...», Я.Дягутите «Земля», «Каравай» Я.Аким «Хлеб ржаной, батоны, булки...»; загадки стр.412 – 414 - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.410 - 412 -В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик» - К.Булычёв «Тайна третьей планеты» - А.Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» - перевод со шведского Л.Лунгиной - Б.Заходер «Серая Звёздочка» -

Чтение С.Я.Маршак «Почта» - книга (библиотека группы) издат – во «Детская литература» 1992г. Занятие №64 Рассказывание - р.н.с «Гуси – лебеди» - книга (библиотека группы)Издат – во «Малыш»1984г. Май Занятие №65 Чтение К.Чуковский «Айболит» - книга (библиотека группы);- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:мл.гр.3 – 4 года» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.124 – 129; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.124 – 128 Занятие №66 Чтение В.Драгунский «Друг детства» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.142 – 143 Занятие №67 Чтение И.Яворская «Помните...» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр. 417 Занятие №68 А. Барто «Верёвочка» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 86 – 89; Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.128 – 131 Занятие №69 Чтение Е.Серова «Добрый великан» - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр.420 Занятие №70 Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.164 Занятие №71 Чтение М.Пришвин «Золотой луг» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.275 Занятие №72 В.Катаев «Цветик - семицветик» - книга (библиотека группы); Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 – 5 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.157 - 164	О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома:5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 201 - 207

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г., стр.115 - 118; Н.В.Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г., 1 период, стр. -168 - 169; 2 период – стр. -177 - 178 ; 3 период – стр. -186 - 187 .	
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г. -- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. Сентябрь Занятие №1 Чтение В.Сутеев «Палочка – выручалочка» - «100 сказок»; ООО Из – во АСТ, 2011г., стр.75 Занятие №2 Рассказывание В.Даль «Старик – годовик» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. 148 Занятие №3 Чтение А.Раскин «Как папа был маленьким» (Как папа бросил мяч под автомобиль) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.143 – 145 Занятие №4 Чтение А.Раскин «Как папа был маленьким» (Как папа укрощал собачку) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.- 145 – 147 Занятие №5 Чтение В.Сутеев «Раз, два – дружно!» - «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель», 2011г., стр.156 Занятие №6 Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.164 – 169 Занятие №7 Чтение В.Сутеев «Мешок яблок»	беседы проблемные ситуации художественное слово рассказы из личного опыта - К.Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки» - С.Воронин «Моя берёза осенью» - стихи про осень: М.Лесовая «Золотой дождь», М.Ходякова «Осень», Э.Чурилова «Осень», Е.Благикина «Золотая осень» И.Бунин «Листопад», А.Твардовский «Начало осени», Г.Ладонщиков «Верная примета», П.Синявский «Золотая осень» - Н.Нищева «Здравствуй, осень!» Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр152 - 156 - загадки про осень: Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.150 - В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» - А.Ремизов «Гуси – лебеди» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 240 – 241 - А.Ремизов «Хлебный голос» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в

- «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель», 2011г., стр.53 – 63 Занятие №8 Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 – 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.29 - 31 Октябрь Занятие №9 Рассказывание Д.Родари «Чипполлино» - мультфильм; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5- 6 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.92 – 95 Занятие №10 Заучивание стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород» -Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.492 Занятие №11 Рассказывание Б.Житков «Как яблоки собирают» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.498 Занятие №12 Чтение стих. Н.Нищева «В саду» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 496 Занятие №13 Чтение В.Гаршин «Лягушка – путешественница» - книга (библиотека группы) Изд – во «Детская литература» 1986г. Занятие №14 Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 267 – 275; книга ООО издат – во «АСТ» 2000г. Занятие №15 Чтение И.Соколов – Микитов «Улетают журавли», Г.Скребицкий «Первыми тронулись в путь» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г.,стр.505 – 506 Занятие №16 Чтение Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.134 – 141; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5- блет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.21 Ноябрь Занятие №17	д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 241 – 242 - Н.Носов «Огурцы» - книга (библиотека группы) - С.Маршак «Кошкин дом» - книга (библиотека группы) - В.Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний» В.Сутеев «Капризная кошка», -А.Л.Барто «Думают ли звери?», «Совесть» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.76 – 77 - Н.Рубцов «Про зайца» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.91 - Г.Скребицкий «Всяк по – своему» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 242 – 249 - Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» - О.Строгий «Хрест.для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр 283 – 287 - Л.Толстой «Лев и собачка» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.165 – 166 - р.н.с. «Теремок» - С.Воронин «Моя берёза зимой» - В.Сутеев «Ёлка» - - р.н.п. «Зима пришла» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 - Э.Мошковская «Какие бывают игрушки», «Хитрые старушки» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.86, 87 - Топелиус «Три ржанных колоска» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 295 – 300 - Пройслер «Маленькая Баба – Яга» - О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.302 - 308 - р.н.с. «Кот, петух и лиса» - белорусская сказка «Лёгкий хлеб» - Р.Н.С. в обраб. И.Карнауховой «Семь

В.Сутеев «Под грибом» - книга (библиотека группы) – «100 сказок» - ООО Изд – во «Астрель» 2011г., стр.40 – 47 Занятие №18 Разучивание стих. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгений Онегин» -О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.156 Занятие №19 Чтение К.Паустовский «Кот – ворюга» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.160 – 163 Занятие №20 Чтение. Башкирская сказка «Как собака нашла себе хозяина» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.70 – 71 Занятие №21 Чтение И.Соколов – Микитов «Листопадничек» - книга (библиотека группы) издат – во «Малыш» 1987г. Занятие №22 Чтение Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме» - «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.156; книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш» М. 1980г. Занятие №23 Чтение В.Осеева «До первого дождя» - книга (библиотека группы) ООО Издат – во «АСТ» 2004г., стр. 44 Занятие №24 Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр 283 – 287 Декабрь Занятие №25 Разучивание р.н.п. «Зима пришла» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.8 Занятие №26 Чтение В.Сутеев «Ёлка» - книга В.Сутеев 100 сказок», ООО Издательство «Астрель», 2003г., стр.91 (библиотека группы) Занятие №27 Чтение Н.Носов «Затейники» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1998г.стр.68 Занятие №28 Заучивание стих. Н.Нищева «Наша квартира» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.536 Занятие №29	Симеонов – семь работников» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.45 – 50; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.13 - 19 - А.Гайдар «Чук и гек» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.115 – 138 - Б.Житков главы из книги «Что я видел» - «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина» - .Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.173 - 179 - Е.Чарушин «Лев», «Бегемот», «Носорог» - обряд.песенка «Как на масляной неделе...», «Масленица, Масленица!», «Тин – тинка, подай блинка» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.12, 13,14 - К.Коровин «Белка» - С.Алексеев «Первый ночной таран» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.118 – 121 -П.Ершов «Конёк – горбунок» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 153 – 218; книга (библиотека группы) - К.Паустовский «Тёплый хлеб» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 219 – 225 - Г.Снегирёв «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Пингвиний пляж» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.163 – 165 - Л.Толстой «Прыжок» - - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.166 – 168; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб,

Чтение К. Чуковский «Федорино горе» - книга (библиотека группы) – Ростов – на Дону Изд – во «Проф – Пресс» 2013г., стр.42 Занятие №30 Заучивание стих. Н.Нищева «Машина каша» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 541 Занятие №31 Чтение Одоевский «Мороз Иванович» - Книга (библиотека группы) Издат – во М. «Детская литература»1986г. Занятие №32 Чтение Бр. Гримм «Госпожа метелица» - книга (библиотека группы)-) Издат – во М. «Детская литература»1989г. Январь Занятие №33 Чтение В.Суслов «Кто сильнее?» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.549 Занятие №34 Чтение обряд. песни: «Как пошла коляда», «Коляда, коляда», «Коляда, коляда, ты дай пирога» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.12, 13 Занятие №35 Бр.Гримм «Храбрый портняжка» - книга (библиотека группы) – Издат – во «Детская литература» 1998г. Занятие №36 Заучивание р.н.п. «Сбил, сколотил – вот колесо» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.10 Занятие №37 Чтение стих. Е.Благинина «Угадайте, где мы были» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.555 Занятие №38 Разучивание стих С.Есенин «Берёза» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.83; Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 - 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.83 – 89 Занятие №39 Осеева «На катке» - книга (библиотека группы) ООО Издат – во «АСТ» 2004г., стр.38 Занятие №40 Чтение Р.Н.С. в обработке А.Афанасьева «Василиса Прекрасная»	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, - Д.Киплинг «Сказка о слонёнке» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.295 - Н.Колпакова «Снегурочка» (по народным сюжетам) - р.н.п. «Идёт матушка – весна» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.9 - р.н.с. в обраб. И.Соколова - Микитова «Волк и лиса» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр. – 22 – 23 - былина в обраб. Н.Колпаковой «Добрыня и Змей» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.24 - былина в обраб. А.Гильфердинга «Илья Муромец и соловей – Разбойник» – О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.25 – 32 - нанайс. сказка в обраб. Д.Нагишкина «Айюга» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.60 – 61 - А.С.Пушкин «Ещё дуют холодные ветры» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.89 - П.Соловьёва «Подснежник» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.95 - Р.Н.С. «Царевна – лягушка» - С.Михалков «От трёх до десяти» - Я.Аким «Апрель» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.75 - А.Л.Барто «Верёвочка», «Гуси – лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» - А.С.Пушкин «Сказки» - С.Воронин «Моя берёза весной», «Однажды весной», «Девять белых лебедей», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина» - Ушинский «Не плюй в колодец –

- О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.15 - 22 Февраль Занятие №41 Чтение С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок» - книга группы - Издат – во «Малыш» 1987г. Занятие №42 Викторина загадок об орудиях труда и инструментах - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.559 – 561 Занятие №43 Чтение А.Куприн «Слон» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.121 – 130; книга (библиотека группы) Занятие №44 Чтение М.Москвина «Кроха» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 – 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.154 – 156 Занятие №45 Чтение стих. В.Нищев «Зимний сад» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 570 Занятие №46 Заучивание стих В.Шуграева «Маме» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.579 – 580 Занятие №47 Чтение С.Сахарнов «Морские сказки» - Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.158 – 160 Занятие №48 Разучивание р.н.п. «Идёт матушка - весна» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дом: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.9 Март Занятие №49 Чтение В.Сухомлинский «Весенний ветер» - Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 - 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.187 Занятие №50 Заучивание Ф.Тютчев «Зима не даром злится...» - Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 - 6 лет)» – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г, стр.103 – 107 Занятие №51 Чтение П.Воронько «Лучше нет родного края» пер. с укр. С.Маршака - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 263 – 264	пригодится воды напиться» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.32 - 34 - Ш.Перро «Спящая красавица» - Ю.Владимиров «Оркестр» - на каникулах - Г.Сапгир «Считалки» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.92 - С.Алексеев «Первый ночной таран» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.101 - 104 - Е.Воробьев «Обрывок провода» - С.Алексеев «Первый ночной таран» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.105 – 106 - К.Драгунская «Лекарство от послушания» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 149 – 153 - С.Есенин «Черёмуха» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.94 - 95

Занятие №52

Разучивание стих. В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»

- О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г. – стр.88

Занятие №53

Чтение Л.Кассиль «Москва»

- О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.33 – 34

Занятие №54

Чтение стих. М.Исаковского «Поезжай за моря – океаны»

- О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.95

Занятие №55

Заучивание стих.З.Александрова «Родина»

- О.Строгий «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.34

Занятие №56

Викторина - Чтение стихов о родном городе

- Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр.579 - 580

Апрель

Занятие №57

Рассказывание сказки «Терем – теремок» - аудиокассета

Занятие №58

Чтение стих. «Вот какой рассеянный»

- книга «С.Я.Маршак – стихи» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.45 (библиотека группы)

Занятие №59

Рассказывание стих.К.И.Чуковского «Муха – цокотуха»

- книга «К.И.Чуковский – стихи детям» - Издат – во «Оникс» 2001г., стр.27 (библиотека группы)

Занятие №60

Заучивание отрывка из стихотворения

К.И.Чуковского «Путаница»

- книга «С.Я.Маршак – стихи» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.38 (библиотека группы)

Занятие №61,62

Чтение стихотворения С.В.Михалкова «Дядя Стёпа» -

- книга «С.В.Михалкова – стихи для детей» - Издат – во «Оникс» 2005г., стр.2 - 47 (библиотека группы)

Занятие №63

Чтение стихотворения А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»

- книга «А.Л.Барто - детям» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.52 (библиотека группы)

Занятие №64

Чтение стихотворений А.Л.Барто «Уехали», «В школу»

- книга «А.Л.Барто - детям» - Издат – во «Оникс» 2003г., стр.25, 34(библиотека группы)

Май

Занятие №65 Чтение Л.Толстой «Старик сажал яблони» - книга (библиотека группы) Изд – во «Малыш» 1988г. Занятие №66 Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 276 – 283 Занятие №67 Чтение А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 6 – 7 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр. – 225 – 239 Занятие №68 Разучивание Разучивание А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила) - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: старшая группа 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.104 Занятие №69 Чтение Пантелеев «Буква «Ты» - О.Строгний «Хрест. для чтения детям в д/с и дома: 5 - 6 лет» – Москва Мозаика – Синтез 2018г, стр.157 – 160 Занятие №70 В.Сутеев «Мы уже в школе» - «100 сказок»; ООО Изд – во «Астрель» - 2011г., стр.141 – 146 Занятие №71 Чтение Е.Благинина «Шинель» - Н.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7»– СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013г., стр. 308 Занятие №72 Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы» - книга (библиотека группы) Издат – во «Детская литература» 1985г.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.4.1.
- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Рисование		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 лет)		
Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.–С.4-5.
Занятие №1 – С.16. Занятие №2 – С.17. Занятие №3 – С.18. Занятие №4 – С.20. Занятие №5 – С.21. Занятие №6 – С.23. Занятие №7 – С.24. Занятие №8 – С.25. Занятие №9 – С.27. Занятие №10 – С.28. Занятие №11 – С.29 Занятие №12 – С.30. Занятие №13 – С.31. Занятие №14 – С.33. Занятие №15 – С.34. Занятие №16 – С.35. Занятие №17 – С.36. Занятие №18 –С.38.	Занятие №19 – С.39. Занятие №20 – С.40. Занятие №21 – С.41. Занятие №22 – С.42. Занятие №23 – С.43. Занятие №24 – С.44. Занятие №25 – С.45. Занятие №26 – С.46. Занятие №27 – С.47. Занятие №28 – С.49. Занятие №29 – С.50. Занятие №30 – С.51. Занятие №31 – С.52. Занятие №32 – С.53. Занятие №33 – С. 54. Занятие №34 – С.55. Занятие №35 – С.56 Занятие №36 – С.57	
Лепка		
Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.
Занятие №1 (1) – С.15. Занятие №2 (3) – С.17. Занятие №3 (5) – С.19. Занятие №4 (7) – С.21. Занятие №5 (9) – С.23. Занятие №6 (12) – С.25. Занятие №7 (13) – С.26. Занятие №8 (15) – С.27. Занятие №9 (19) – С.31	Занятие №10 (20) – С.32. Занятие №11 (21) – С.33. Занятие №12 (23) – С.35. Занятие №13 (25) – С.37. Занятие №14 (26) – С.37. Занятие №15 (29) – С.41. Занятие №16 (32) – С.44. Занятие №17 (35) – С.46. Занятие №18 (34) – С.45	
Аппликация		
Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18		Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

занятий в год)		
Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (4) – С.20. Занятие №3 (5) – С.20. Занятие №4 (6) – С.22. Занятие №5 (8) – С.24. Занятие №6 (11) -С.27. Занятие №7 (12) –С.28. Занятие №8 (14) –С.30. Занятие №9 (16) – С.31	Занятие №10 (18) – С.34. Занятие №11 (21) – С.36. Занятие №12 (23) – С.39. Занятие №13 (26) – С.41. Занятие №14 (28) – С.43. Занятие №15 (30) – С.45 Занятие №16 (32) – С.47 Занятие №17 (33) – С.48. Занятие №18 (36) – С.51	
Музыка		
И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки,музыкальная пальчиковаягимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.:ОООт«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижныхигр,упражнений, физкультминут, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Сентябрь 1.Занятие (1) – С.3-5 2.Занятие (2) – С.5-7 3.Занятие (3) – С.7-8 4.Занятие (4) – С.8-10 5.Занятие (5)С.10-16. 6.Занятие(6) С. 11-13 7.Занятие(7) С. 13-14 8.Занятие (8) С.14-16 Октябрь 9.Занятие (1) С. 16-17 10.Занятие (2) С.17-19 11.Занятие (3) С.19-21 12.Занятие (4) С.21-23 13.Занятие (5) С.23-24 14.Занятие (6) С.24-26 15.Занятие (7) С.26-27 16.Занятие(8) С.27-29 Ноябрь 17.Занятие (1) С.29-31 18.Занятие (2) С.31-32 19.Занятие (3) С.32-34 20.Занятие (4) С.34-35 21.Занятие (5) С.35-37 22.Занятие (6) С.37-38 23.Занятие (7) С.38-39 24.Занятие (8) С.39-41 Декабрь 25.Занятие (1) С.41-42 26.Занятие (2) С.42-44 27.Занятие (3) С.44-45 28.Занятие(4)С. 45-47 29.Занятие (5)С.47-49 30.Занятие(6)С. 49-50 31.Занятие (7)С.50-51 32.Занятие (8)С.51-52	Январь 33.Занятие (1)С.52-53 34.Занятие(2) С.53-54 35.Занятие(3) С.54-56 36.Занятие (4)С.56-58 37.Занятие (5)С.58-60 38.Занятие (6)С.60-61 39.Занятие (7)С.61-63 40.Занятие (8) С.63-64 Февраль 41.Занятие (1) С.64-66 42.Занятие (2) С.66-68 43.Занятие (3) С.68-69 44.Занятие (4) С.69-70 45.Занятие (5) С.70-72 46.Занятие (6) С.72-73 47.Занятие (7) С.73-74 48.Занятие (8) С.74-75 Март 49.Занятие(1) С.75-77 50.Занятие (2) С.77-78 51.Занятие (3) С.78-79 52.Занятие (4) С.79-81 53.Занятие (5) С.81-82 54.Занятие (6) С.82-83 55.Занятие (7) С.83-84 56.Занятие (8) – С.84 Апрель 57.Занятие (1) С.84-88 58.Занятие (2) – С.88-89 59.Занятие (3) С.89-90 60.Занятие (4) С.90-91 61.Занятие (5) С.91-93 62.Занятие (6) С.93-94 63.Занятие (7) – С.94-95 64.Занятие (8) – С. 95-96 Май 65.Занятие (1) С.96-98 66.Занятие (2) С.98-99 67.Занятие(3)С.99-101 68.Занятие(4)С.101-102 69.Занятие(5)С102-103 70.Занятие (6) С.103-104 71. Занятие (7) С.104-106 72.Занятие(8)С.106	

Изобразительное творчество	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	
- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери».- Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2014. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. - Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. - Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Сентябрь (педагогическая диагностика)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).

Занятие №1

«Яркий лист кленовый»

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – с.121.

Занятие №2

«Нарисуй картинку про лето»

- Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –с.23.

Занятие №3

«Цветные шары»

- Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –с.30.

Занятие №4

«Воробышек»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения». Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.44.

Октябрь

Занятие №5

«Солнышко»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- с.7.

Занятие №6

«Ветка рябины»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.35.

Занятие №7

«Красивые цветы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.12.

Занятие №8

«Корзинка с ягодами»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.24.

Ноябрь

Занятие №9

«Лошадка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.40.

Занятие №10

«Украшение свитера»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.40.

Занятие №11

«Месяц и небо»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.70.

Занятие №12

«Узоры на снегу»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.16.

Декабрь

Занятие №13

«За чаем»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.49.

Занятие №14

«Снежинки»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения». Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.13.

Занятие №15

«Красивые цветы»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.27.

Занятие №16

«Нарядная елка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима».

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.18.

Январь

Занятие №17

«Нарисуй, что хочешь»

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.- с.187.

Занятие №18

«Шарики»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.24.

Занятие №19

«Усатый - полосатый»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.71.

Занятие №20

«Березки»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.63.

Февраль

Занятие №21

«Мороженое»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.69.

Занятие №22

«Портрет героя»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.57.

Занятие №23

«Маленький автобус»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.61.

Занятие №24

«На горке»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.51.

Март

Занятие №25

«Девочка пляшет»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.60.

Занятие №26

«Добрая мама»

- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.-с.10.

Занятие №27

«Мимоза»

- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.-с.8.

Занятие №28

«Лилия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».-

СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-с.-с.55.

Апрель

Занятие №29

«Белка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.48.

Занятие №30

«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.69.

Занятие №31

«Домик для скворца»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.72.

Занятие №32

«Бабочка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.65.

Май

Занятие №33

«Подводное царство»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.63.

Занятие №34

«Моя улица»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень.

Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.34.

Занятие №35

«Дом, в котором ты живешь»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.77.

Занятие №36

«Нарисуй, какую хочешь картинку»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.82.

Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Лепка (1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год)	
Сентябрь (педагогические диагностика) Занятие №1 «Ягод красные горошки» - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – с.121. Занятие №2 «Грибной дождик» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.19.	
Октябрь Занятие №3 «Огурец и свекла» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.26. Занятие №4 «Грибы» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.32.	
Ноябрь Занятие №5 «Девочка в верхней одежде» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.47. Занятие №6 «Мисочки для трех медведей» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.73. Декабрь Занятие №7 «Мы слепили снеговиков» - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.62.	

Занятие №8

«Зимние домики»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.36.

Январь

Занятие №9

«Петушок»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.30.

Занятие №10

«Барашек»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.74.

Февраль

Занятие №11

«По замыслу»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.63.

Занятие №12

«Хоровод»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.59.

Март

Занятие №13

«Платье для мамы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-с.-с.147.

Занятие №14

«По замыслу»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.71.

Апрель

Занятие №15

«Козленочек»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.69.

Занятие №16

«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.81.

Май

Занятие №17

«Теремок»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.56.

Занятие №18

«Черепашка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.45.

Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)

Аппликация

(1 раз в 2 недели, всего 18 занятий в год)

Сентябрь (педагогическая диагностика)

Занятие №1

«В лесу»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.15.

Занятие №2

«Осенний узор»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.27.

Октябрь

Занятие №3

«Фрукты»

О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.43.

Занятие №4

«Теремок»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.54.

Ноябрь

Занятие №5

«В магазин привезли красивые пирамидки»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.52.

Занятие №6

«Укрась рубашку»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.66.

Декабрь

Занятие №7

«Ворона»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с 55.

Занятие №8

«Шапка Деда Мороза»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.21.

Январь

Занятие №9

«По замыслу»

Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-

с.187.

Занятие №10

«Снежные зверюшки»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- с.39.

Февраль

Занятие №11

«Летающие самолёты»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.60.

Занятие №12

«Большая машина»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.57.

Март

Занятие №13

«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.63.

Занятие №14

«Желтые нарциссы»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери».-Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2014.-с.72.

Апрель

Занятие №15

«Заяц»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.48.

Занятие № 16

«Гусеница»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.75.

Май

Занятие №17

«Рыбка»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.65.

Занятие №18

«Моя улица» - коллективное

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.32.

Старшая группа (5-6 лет)	
- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения,8 марта, Дню матери».-Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО».-Серия «Праздник». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).
Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие №1 «Цветной калейдоскоп» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.31. Занятие №2 «Море» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.36. Занятие №3 «Кораблик» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013	
Занятие №4 «Дома у дороги» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.46. Занятие №5 «Украшения для домов» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по	

ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.48.

Занятие №6

«Нарисуй, что хочешь»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.90.

Занятие №7

«Чудо дерево»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.61.

Занятие №8

«Картинка про лето»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.30.

Октябрь

Занятие №9

«Знакомство с акварелью» - тема «Осень»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.31.

Занятие № 10

«Космоя» тема – «Осень»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.32.

Занятие №11

«Водоноска» - тема «Огород. Овощи»

-Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.41.

Занятие №12

«Осенний ветер» - тема - «Огород. Овощи»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.72.

Занятие №13

«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

тема «Сад. Фрукты»

«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.34.

Занятие №14

«Шляпки для феи Осени»

тема «Сад. Фрукты»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических

работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.69.

Занятие №15

«Портрет гриба»

тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.33.

Занятие №16

«Осенний лес»

тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.36.

Ноябрь

Занятие №17

«Девочка в нарядном платье»

тема «Одежда»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.43.

Занятие №18

«Тучи закрыли солнце»

тема «Одежда»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.74.

Занятие №19

«Знакомство с городецкой росписью»

тема «Обувь»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.43.

Занятие №20

«Что ты больше всего любишь рисовать»

тема «Обувь»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.36.

Занятие №21

«Чебурашка»

тема «Игрушки»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.34.

Занятие №22

«Моя любимая сказка»

тема «Игрушки»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.51.

Занятие №23

«Роспись силуэтов гжельской посуды»

тема «Посуда»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.103.

Занятие №24

«Белоснежные стволы»

тема «Посуда»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.50.

Декабрь

Занятие №25

Упади снежинка на мою ладошку

Тема «Зима»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.84

Занятие №26

«Птички на ветке рябины»

тема «Зимующие птицы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.82.

Занятие №27

«Разноцветные кошки»

тема «Домашние животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.86.

Занятие №28

«Украшения из снежинок»

тема «Домашние животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.88.

Занятие №29

«Волк и лиса»

тема «Дикие животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.69.

Занятие №30

«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»

тема «Дикие животные зимой»

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.45.

Занятие №31

«Дед Мороз»

тема «Новый год»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.100.

Занятие №32

«Наша нарядная елка»

тема «Новый год»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.63.

Январь

Занятие №33

«Наряд для зимушки – зимы»

У детей зимние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.108.

Занятие №34

«Рамочка»

У детей зимние каникул

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.124.

Занятие №35

«Нарисуй, какой хочешь узор»

тема «Мебель»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.90.

Занятие №36

«Была у зайчика избушка ледяная, а у лисы – лубяная»

тема «Мебель»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.86.

Занятие №37

«Грузовая машина»

тема «Грузовой и пассажирский транспорт»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.52.

Занятие №38

«Машины нашего города»

тема «Грузовой и пассажирский транспорт»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.69.

Занятие №39

«Дорожные знаки»

тема «Профессии на транспорте»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.77.

Занятие №40

«Метель»

тема «Профессии на транспорте»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.112.

Февраль

Занятие №41

«Закладка для книги»

тема «Детский сад»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.50.

Занятие №42

«Дети гуляют зимой на участке»

тема «Детский сад. Профессии»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.66.

Занятие №42

«Золотая хохлома»

тема «Ателье. Закройщица.»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.78.

Занятие №44

«Укрась платочек ромашками»

тема «Ателье. Закройщица»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.33.

Занятие №45

«Вертолет и самолет»

тема «Наша армия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.136.

Занятие №46

«Танк»

тема «Наша армия»

-Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.138.

Занятие №47

«Что ты больше всего любишь рисовать»

тема «Стройка. Профессии строителей»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.36.

Занятие №48

«Домики трех поросят»

тема «Стройка. Профессии строителей»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.80.

Март

Занятие №49

«Нарциссы и тюльпаны»

тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». -Серия «Праздник». -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-с.145.

Занятие №50

«Платье для мамы»

тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». -Серия «Праздник». -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-с.147.

Занятие №51

«Матрешка»

тема «Комнатные растения»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». -Серия «Праздник». -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-с.150.

Занятие №52

«Дружные ребята»

тема «Комнатные растения»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». -Серия «Праздник». -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-с.153.

Занятие №53

«Жар – птица»

тема «Пресноводные и аквариумные рыбы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.163.

Занятие №54

«Аквариум»

тема «Пресноводные и аквариумные рыбы»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.88.

Занятие №55

«Нижегородский кремль»

тема «Наш город»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.97.

Занятие №56

«Как я с мамой иду из детского сада домой»

тема «Наш город»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.92

Апрель
Занятие №57
«Зонтики»

тема «Весенние работы на селе»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.165.

Занятие №58
«Золотые купола»

тема «Весенние работы на селе»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.182.

Занятие №59
«Космонавт»

тема «Космос»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.170.

Занятие №60
«В космосе»

тема «Космос»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.172.

Занятие №61
«Солнечные лучики»

тема «Откуда хлеб пришел?»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.168.

Занятие №62
«Цветные страницы»

тема «Откуда хлеб пришел?»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.108.

Занятие №63
«Это он, это он, ленинградский почтальон»

тема «Почта»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.91.

Занятие №64
«Салют над городом в честь праздника Победы»
тема «Почта»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.101.

Май

Занятие №65

«Цвет леса»

У детей весенние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.192.

Занятие №66

«Балерина»

У детей весенние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.195.

Занятие №67

«Дома у дороги»

тема «Правила дорожного движения»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.46.

Занятие №68

«Игра в мяч»

тема «Правила дорожного движения»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.201.

Занятие №69

«Зеленая лягушка»

тема «Лето. Насекомые»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.187.

Занятие №70

«Бабочки летают над лугом»

тема «Лето. Насекомые»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.105.

Занятие №71

«Радуга»

тема «Лето. Цветы на лугу»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.104.

Занятие №72

«Цвет леса»

тема «Лето. Цветы на лугу»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.192.

Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Занятие №1 «А я умею так» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.81. Занятие №2 «Слепи, что захочешь» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.81.	
Октябрь Занятие №3 «Вылепи. какие хочешь фрукты для игры в магазин» тема «Сад. Фрукты» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.32. Ноябрь Занятие №4 «Вылепи свою любимую игрушку» тема «Игрушки» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.51 Занятие №5 «Моя любимая чашка» тема «Посуда» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.81.	
Декабрь Занятие №6 «Козлик» тема «Домашние животные зимой» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.41. Занятие №7 «Снегурочка» тема «Новый год» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.64. Январь Занятие №8 «Стол и стул» тема «Мебель» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.81. Занятие №9 «Машина с краном» тема «Грузовой и пассажирский транспорт» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.79. Февраль	

Занятие №10

«Птицы на кормушке»

тема «Ателье. Закройщица»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.86.

12. Февраль

Занятие №11

Коллективная работа «Строим вместе новый дом»

тема «Стройка. Профессии строителей»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.86.

Март

Занятие №12

«Рыбки в пруду»

тема «Пресноводные и аквариумные рыбы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.126

Занятие №13

«Девочка пляшет»

тема «Наш город»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.98.

Апрель

Занятие №14

«Планеты солнечной системы»

тема «Космос»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.95.

Занятие №15

«Красная шапочка несет бабушке пирожки»

тема «Откуда хлеб пришел?»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.103.

Май

Занятие №16

«Вылепи свою любимую машинку»

тема «Правила дорожного движения»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.51.

Занятие №17

«Вылепи свою любимую машинку»

тема «Правила дорожного движения»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.51.

Занятие №18

«Зоопарк для кукол»

тема «Лето. Цветы на лугу»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.107.

Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие №1 «Цветной калейдоскоп» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.32.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Октябрь Занятие №2 «Осенний ковер» тема «Осень» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.38. Занятие №3 «Дары осени» тема «Огород. Овощи» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.59 Занятие №4 «На лесной полянке выросли грибы» тема «Лес. Грибы и лесные ягоды» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.30. Ноябрь Занятие №5 «Укрась свитер» тема «Одежда» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.89. Занятие №6 Вот они сапожки тема «Обувь» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.89. Декабрь Занятие №7 «Покормите птиц зимой» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.89. Занятие №8 «Танец елок» тема «Зима» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.105.

Занятие №9

«Лось»

тема «Дикие животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.85.

Январь

Занятие №10

«Метель»

у детей зимние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.114.

Занятие №11

«Машины едут по улице»

тема «Профессии на транспорте»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.53.

Февраль

Занятие №12

«Открытка «Сердечко»

тема «Детский сад»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.131.

Занятие №13

«Отважные солдатики»

тема «Наша армия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.133.

Март

Занятие №14

«Букетик незабудок»

тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения,8 марта, Дню матери».-Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-с.66.

Занятие №15

«Яркие цветы»

тема «Комнатные растения»

- Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения,8 марта, Дню матери».-Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-с.30.

Апрель

Занятие №16 «Пасхальный натюрморт» тема «Весенние работы на селе» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.180. Занятие №17 «Загадки» тема «Почта» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- с.106. Май Занятие №17 «Веселый паровозик» У детей весенние каникулы - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.186. Занятие №18 «Весенний ковер» тема «Лето. Насекомые» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.187.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения,8 марта, Дню матери».-Серия «Праздник».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. - Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО». - Серия «Праздник». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),

Сентябрь
Педагогическая диагностика развития детей
Занятие №1

«Осенние цветы»

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156.

Занятие №2

«Листья на дорожке»

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156.

Занятие №3

«Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками»

- Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156.

Занятие №4

«Городской парк»

тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.54.

Октябрь

Занятие №5

«Осенний ветер»

тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.73.

Занятие №6

«Ветка рябины»

тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.40.

Занятие №7

«Бабочка»

тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.191.

индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).

Занятие №8

«Лебеди»

тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы.

Подготовка птиц к отлету»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.119.

Ноябрь

Занятие №9

«Поздняя осень»

тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.46.

Занятие №10

«Как мы играем в детском саду»

тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.53.

Занятие №11

«Лось»

тема «Дикие животные и их детеныши.

Подготовка животных к зиме»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.85.

Занятие №12

«Папа гуляет со своим ребенком с парке»

тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.43.

Декабрь

Занятие №13

«Тени в лесу»

тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.

Дикие животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – с.85.

Занятие №14

«Уголок групповой комнаты»

тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели.

Материалы, из которых сделана мебель»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

2014.- с.82.

Занятие №15

«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»

тема «Посуда, виды посуды.

Материалы, из которых сделана посуда»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.54.

Занятие №16

«Новогодний натюрморт»

тема «Новый год»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.85.

Январь

Занятие №17

«Новогодний праздник в детском саду»

У детей зимние каникулы

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.66.

Занятие №18

«Машина с краном»

тема «Транспорт. Виды транспорта.

Профессии на транспорте. Трудовые действия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.81.

Занятие №19

«Снежные лебеди»

тема «Профессии взрослых. Трудовые действия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.119.

Занятие №20

«На катке»

тема «Труд на селе зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.112.

Февраль

Занятие №21

«Метель»

Тема «Орудия труда. Инструменты»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по

ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.114.

Занятие №22

«Слоненок»

тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.160.

Занятие №23

«Рисование с натуры «Комнатное растение»

тема «Комнатные растения, размножение, уход»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.40.

Занятие №24

«Рыбы в пруду»

тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.128.

Март

Занятие №25

«Нарциссы и тюльпаны»

тема «Ранняя весна, весенние месяцы.

Первые весенние цветы. Мамин праздник»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.179.

Занятие №26

«Родная страна»

тема «Наша Родина — Россия»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.100.

Занятие №27

«Золотые купола»

тема «Москва — столица России»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.184.

Занятие №28

«Кем ты хочешь быть?»

тема «Наш родной город»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.86

Апрель

Занятие №29

«Круглый год»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.99.

Занятие №30

«Обложка для книги сказок»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.90.

Занятие №31

«Карусель»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.157.

Занятие №32

«Декоративное рисование «Завиток»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством А. Л. Барто»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.91.

Май

Занятие №33

«Цвет леса»

У детей весенние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. – с.193.

Занятие №34

«Первомайский праздник в городе»

тема «Поздняя весна. Растения и животные весной.

Перелетные птицы весной»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.95.

Занятие №35

«Мой любимый сказочный герой»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.88.

Занятие №36

«Цветущий сад»

тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.96.

Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие №1 «Щенок на прогулке» - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156. Сентябрь (4 неделя) Занятие №1 Осенний листок - барельеф - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.87. Октябрь Занятие №2 Урожай овощей тема «Овощи для игры в магазин» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.34. Занятие №3 «Городские птицы» тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» -Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.45. Ноябрь Занятие №4 «Ребенок с котенком» тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.52. Занятие №5 «Дымковские барышни» тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.55. Декабрь Занятие №6 «Дед Мороз» тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.64.	

Занятие №7

«Снегурочка»

тема «Новый год»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.64.

Январь

Занятие №8

«По замыслу»

У детей зимние каникулы

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.96.

Занятие №9

«Лыжник»

тема «Профессии взрослых. Трудовые действия»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.68.

Февраль

Занятие №10

«Конек – Горбунок»

Тема «Орудия труда. Инструменты»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.79.

Занятие №11

«Пограничник с собакой»

тема «Комнатные растения, размножение, уход»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.74.

Март

Занятие №12

«Персонаж любимой сказки»

тема «Ранняя весна, весенние месяцы.

Первые весенние цветы. Мамин праздник»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.87.

Занятие №13

«Декоративная пластина»

тема «Москва — столица России»

-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.85.

Апрель

Занятие №14

«В космосе»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических

работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.174.

Занятие №15

«Доктор Айболит и его друзья»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.95.

Май

Занятие №16

«Петушок»

тема «Мы читаем.

Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.73.

Занятие №17

«По замыслу»

тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.96.

Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Сентябрь (педагогическая диагностика) Занятие №1 «Здравствуй, осень!» - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.156. Занятие №1 «Осенний ковер» тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.37. Октябрь Занятие №3 «Дары осени» тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.59. Занятие №4 «Зеленая лягушка» тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» -Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.188. Ноябрь Занятие №5 «Портрет гриба» тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды» - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.35. Занятие №5 «Волк и лиса» тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» -Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- с.71. Декабрь Занятие №6	

«Синички»

тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.

Дикие животные зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.121.

Занятие №7

«По замыслу»

тема «Посуда, виды посуды.

Материалы, из которых сделана посуда»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.71.

Январь

Занятие №8

«Ледокол»

тема «Транспорт. Виды транспорта.

Профессии на транспорте. Трудовые действия»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.40.

Занятие №9

«Украшения из снежинок»

тема «Труд на селе зимой»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.90.

Февраль

Занятие №10

«Зебра»

Тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.116.

Занятие №12

«Рыбы в аквариуме»

тема «Животный мир морей и океанов.

Пресноводные и аквариумные рыбы»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.49.

Март

Занятие №13

«Весенний хоровод»

тема «Наша Родина — Россия

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по

ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.146.

Занятие №14

«Новые дома на нашей улице»

тема «Наш родной город»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.85.

Апрель

Занятие №15

«Разноцветные котята»

Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.87.

Занятие №16

«Вырежи и наклей любую игрушку»

тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- с.62.

Май

Занятие №17

«Балерина»

У детей весенние каникулы

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.196.

Занятие №18

Цвет лета

тема «Поздняя весна. Растения и животные весной.

Перелетные птицы весной»

- Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- с.193.

Приобщение к искусству		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140.
4 - 5 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Музыка		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59	Занятие № 37 (5) - с.75-77 Занятие № 38 (6) - с.77-78 Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125	

Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75	МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128 Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136	
Старшая группа (5-6 лет)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46 Занятие № 19 (3) - с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62 Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78	Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117 Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61 (5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146 Занятие № 71 (7) - с.146-148	

Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82	Занятие № 72 (8) - с.148-149	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) - с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.5.4

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Физическая культура		
Младшая группа (3-4 лет)		
Организованная образовательная деятельность(занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		Утренняя гимнастика Ю.А.Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Парциальная программа. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.стр.36 «Общеразвивающие упражнения. Спортивные и подвижные игры стр. 52 Комплексы общеразвивающих упражнений стр. 109 Подвижные игры на прогулке Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников».– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Спортивные праздники и
Занятие №1 (1) – С. 23-24.	Занятие №55 (19) – С.46-47.	
Занятие №2 (1) – С. 23-24.	Занятие №56 (19) – С.46-47.	
Занятие №3 (1) – С.23-24.	Занятие №57 (19) – С.46-47.	
Занятие №4 (2) – С.24-25.	Занятие №58 (20) – С.47-49.	
Занятие №5 (2) – С.24-25.	Занятие №59 (20) – С.47-49.	
Занятие №6 (2) – С.24-25.	Занятие №60 (20) – С.47-49.	
Занятие №7 (3) – С.25-26.	Занятие №61 (21) – С. 50.	
Занятие №8 (3) – С.25-26.	Занятие №62 (21) – С. 50.	
Занятие №9 (3) – С.25-26.	Занятие №63 (21) – С. 50	
Занятие №10 (4) – С. 26-27.	Занятие №64 (22) – С.51-52.	
Занятие №11 (4) – С.26-27.	Занятие №65 (22) – С.51-52.	
Занятие №12 (4) – С.26-27.	Занятие №66 (22) – С.51-52.	
Занятие №13 (5) – С.28-29.	Занятие №67 (23) – С.52-53.	
Занятие №14 (5) – С. 28-29.	Занятие №68 (23) – С.52-53.	
Занятие №15 (5) – С.28-29.	Занятие №69 (23) – С.52-53.	
Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №70 (24) – С.53-54.	
Занятие №17 (6) – С. 29.	Занятие №71 (24) – С.53-54.	
Занятие №18 (6) – С. 29.	Занятие №72 (24) – С.53-54.	
Занятие №19 (7) – С.30-31.	Занятие №73 (25) – С.54-55.	

Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46	Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67- 68. Занятие №104 (35) – С.67- 68. Занятие №105 (35) – С.67- 68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68	развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000
Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52- 62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..90 -91.		
Физическая культура		
Средняя группа (4-5 лет)		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.		Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.26-27. Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5
СЕНТЯБРЬ 1 неделя Занятие № 1 (1) - с.60-61 (ОВД) (2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» Занятие № 2 (1) - с.60-61 (ОВД) (2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» 2 неделя Занятие № 3 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» Занятие № 4	Занятие № 36 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96-97 «Комплекс ОРУ с предметами «Цыплята» 3 неделя Занятие № 37 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья» Занятие № 38 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья» 4 неделя Занятие № 39 (1) - с. 62-63 (ОВД)	

(1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.89-90 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» 3 неделя Занятие № 5 (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки» Занятие № 6 (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки» 4 неделя Занятие № 7 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Самолеты» Занятие № 8 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.90 «Комплекс ОРУ с предметами «Самолеты» ОКТАБРЬ 1 неделя Занятие № 9 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Осенние листочки» Занятие № 10 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.90-91 «Комплекс ОРУ с предметами «Осенние листочки» 2 неделя Занятие № 11 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» Занятие № 12 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» 3 неделя Занятие № 13 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Яблони и груши» Занятие № 14 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.91-92 «Комплекс ОРУ с предметами «Яблони и груши» 4 неделя Занятие № 15 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» Занятие № 16 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В	(2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» Занятие № 40 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.97-98 «Комплекс ОРУ с предметами «У медведя во бору» ФЕВРАЛЬ 1 неделя Занятие № 41 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «В магазине» Занятие № 42 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.98-99 «Комплекс ОРУ с предметами «В магазине» 2 неделя Занятие № 43 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте» Занятие № 44 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте» 3 неделя Занятие № 45 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины» Занятие № 46 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.99-100 «Комплекс ОРУ с предметами «Шуршат по дорогам веселые шины» 4 неделя Занятие № 47 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» Занятие № 48 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» МАРТ 1 неделя Занятие № 49 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» Занятие № 50 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» 2 неделя Занятие № 51 (1) - с. 64-65 (ОВД)	лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (с.37-67, 88-105) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

лесу» НОЯБРЬ 1 неделя Занятие № 17 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.43-44 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 18 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.92-93 «Комплекс ОРУ с предметами «В гости к игрушкам» 2 неделя Занятие № 19 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» Занятие № 20 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» 3 неделя Занятие № 21 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.45 «Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» Занятие № 22 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.93-94 «Комплекс ОРУ с предметами «Пошли туфельки гулять» 4 неделя Занятие № 23 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» Занятие № 24 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» ДЕКАБРЬ 1 неделя Занятие № 25 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.47 «Комплекс ОРУ «Мамины помощники» Занятие № 26 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.95 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамины помощники» 2 неделя Занятие № 27 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» Занятие № 28	(2) - с.59 «Комплекс ОРУ «Мамин день» Занятие № 52 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.101-102 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамин день» 3 неделя Занятие № 53 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» Занятие № 54 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» 4 неделя Занятие № 55 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «Розы» Занятие № 56 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.102 «Комплекс ОРУ с предметами «Розы» АПРЕЛЬ 1 неделя Занятие № 57 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» Занятие № 58 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.103 «Комплекс ОРУ с предметами «На лесной лужайке» 2 неделя Занятие № 59 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» Занятие № 60 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» 3 неделя Занятие № 61 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Пришла красавица весна» Занятие № 62 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104 «Комплекс ОРУ с предметами «Пришла красавица весна» 4 неделя Занятие № 63 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» Занятие № 64	

(1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» 3 неделя Занятие № 29 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «На окне в горшочках выросли цветочки» Занятие № 30 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96 «Комплекс ОРУ с предметами «На окне в горшочках выросли цветочки» 4 неделя Занятие № 31 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» Занятие № 32 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» ЯНВАРЬ 1 неделя Занятие № 33 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» Занятие № 34 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» 2 неделя Занятие № 35 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.51 «Комплекс ОРУ «Цыплята»	(1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» МАЙ 1 неделя Занятие № 65 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Рыбка-озорница» Занятие № 66 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104-105 «Комплекс ОРУ с предметами «Рыбка-озорница» 2 неделя Занятие № 67 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» Занятие № 68 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» 3 неделя Занятие № 69 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67 «Комплекс ОРУ «Веселый пешеход» Занятие № 70 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.105-106 «Комплекс ОРУ с предметами «Веселый пешеход» 4 неделя Занятие № 71 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!» Занятие № 72 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!»	
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя)	«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.25-26. Утренняя гимнастика: Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.6-42, 88-107) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова,

Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.23 «Новоселье»	(1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»	А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Физическая культура (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		Спортивные развлечения и досуги: А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» Занятие № 2 (2 неделя) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята»	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В	

Занятие № 3 (3 неделя) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 4 (4 неделя) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.92-93 Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя)	трамвае» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»	

(1) - с.92-93 (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.23 «Новоселье»	Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.92-93 (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.30-31.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.72-73 (ОВД) (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя)	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край» Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД)	Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109-132) Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина

(1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.74-75 (ОВД) (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ	(2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»	«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
«Приглашение на чай» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»	Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	
Физическая культура (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» Занятие № 2 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» Занятие № 3 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» Занятие № 4 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»	Занятие № 19 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» Занятие № 20 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимой на селе» ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» Занятие № 22 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» Занятие № 23 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» МАРТ Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с.96 (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край»

НОЯБРЬ Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с.94 (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с.94 (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с.94 (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с.95 (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с.95 (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с.95 (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с.95 (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»	Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с.96 (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок» Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с.96 (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с.96 (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с.96 (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» МАЙ Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с.97 (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с.97 (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с.97 (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с.97 (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Средняя группа (4 - 5 лет)	
-	беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2010
Старшая группа (5 - 6 лет)	
-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Младшая группа (3-4 года)

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»;

- Безопасное поведение в быту, социуме, природе		- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - ситуация морального выбора - ситуация общения в процессе режимных моментов - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод	игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья» - Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы,	грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор

поведение в быту, социуме, природе		- отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	«Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья» - Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - лейки для полива комнатных растений (- тазики для воды , - тряпочки для протирания листьев, - палочки для рыхления, - пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады. - макет дороги; - дидактические пособия по правилам дорожного движения; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)

2.2.2. Образовательная область « Познавательное развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный подгрупповой	Наглядные рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры с сенсорным материалом, - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций:	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (круги, квадраты, треугольники) Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) Мозаика Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками Рамки-вкладыши и игрушки- вкладыши для раскладывания игрушек по размеру Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Макет «Дикие

			животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах», «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др Схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - Наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - Предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - Фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город» - серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», «Животные домашние и дикие»

			- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование – Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций)	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),

			- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4 -5 частей), - наборы для сериации по величине (4-6 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6 -8 элементов), - наборы предметных картинок для группировки (по 6- 8 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 4- 6 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными

			картинками из 4-6 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (4-6 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры: «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Мои любимые игрушки», «Чудесный мешочек» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (3-4): бальзамин, фикус,

			хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),
Самостоятельная деятельность детей - Формирование элементарных математических представлений - Развитие	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения

представлений о себе и об окружающем мире ость		- рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры с сенсорным материалом, - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций:	построек - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4 -5 частей), - наборы для сериации по величине (4-6 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов),

			- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6 -8 элементов), - наборы предметных картинок для группировки (по 6- 8 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 4- 6 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (4- 6 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры:

			«Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Мои любимые игрушки», «Чудесный мешочек» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (3-4): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы»,

			«Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность (логопедическое занятие)	подгрупповой	Наглядные - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные - рассказ педагога, образец правильного произношения(педагог), чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений,	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных

		- пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - - игры - инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», «Что не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнуровки - книжки-малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальны й	Наглядные: - рассматривание предметных картинок,	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для

- Речевое развитие - Восприятие художественной литературы		сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры - нсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто

			едет в поезде?», Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнуровки - книжки- малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и

художественной литературы		картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинениеописательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», «Что не хватает», «Что тывидишь», «Веселый

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	котенок»), - яркие шнуровки - книжки- малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)
Индивидуальная работа (ежедневно)	индивидуальны й	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - разучивание стихотворений;	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска;

		- пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - логопедические упражнения	- комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукопроизношения; - настольно-печатные

			дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукопроизношения; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки - застёжки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Лего» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.

2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная	Фронтальный	Наглядные	Изобразительная

образовательная деятельность Изобразительное творчество: - Рисование – Лепка - Аппликация -Музыка	Подгрупповой	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры - инсценировки. - упражнения на основе образца педагога Эвристический : решение проблемных игровых ситуаций	деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12 цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно -

			прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает

			кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в режимных моментах Изобразительное творчество: - Рисование – Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные : - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально -	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12 цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, - трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций - экспериментирование, - проектная деятельность.	коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно - прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие

			тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью»
Самостоятельная деятельность детей Изобразительное творчество: - Рисование	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные : - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12

– Лепка - Аппликация Музыка		литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные : - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно - прикладному искусству, - картины и репродукции известных

		художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),

			- игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность Физкультурные занятия в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание,	Физическая культура (в помещении): - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

		объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	- шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные : - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера),

ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	- кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные : - показ и демонстрация физических	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая

гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные : - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций.	гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Игра: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные

			картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы, хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). Труд: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по

			правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Игра: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный,

			водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы, хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). Труд: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков,

			светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в

		альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). Труд: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород»,

		Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). Труд: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервисы средние и мелкие,

		Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец,

		Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. Труд: - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для

			профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для

		Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии

		старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. Труд: - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - лэпбук по правилам дорожной безопасности,

			- комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5),

		- набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья»,

			«Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов,	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек,

элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		- показ образца, - наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до

		5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш

			детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, схем, - алгоритмов, - показ образца,	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий,

представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		- наблюдения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5),

			- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;

			- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца,	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),

мире		- наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Развитие представлений о себе и

			окружающем мире: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),

			- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения:	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные

		- решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	(геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,

			- фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,

			- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала,

		ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Развитие представлений о себе и окружающем мире: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,

			- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Формирование элементарных математических	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал,

представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

			- счетные палочки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки, - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение	Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),

		представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Познавательно - исследовательская деятельность: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов,

		- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по

			ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения,	Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для

		- игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее

		пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Познавательная исследовательская деятельность: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-

			Медиа»). Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие)	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в

		(педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-	Речевое развитие:
			- наборы картинок для

режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный	рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для

			конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение	Речевое развитие: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи

		описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	(связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием

			примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

			предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога,	Речевое развитие (логопедическое занятие): - альбомы с сериями демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск42. Употребление предлогов 3;

		- образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием

			занятий.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный:	Речевое развитие - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания

		- упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические:	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями

		- артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	- произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и

			схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические:	Речевое развитие (логопедическое занятие): - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака»,

		- дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2;

		разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок,	Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);

		иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных	- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна букваря. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

			предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон,

		эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов),

творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка		литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,

			- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические

		- игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый

		- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов),

творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка		искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод:	- акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной

		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),

		- вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») - развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,

			кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,

		звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На луту», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа,	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности

		- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра

			(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. - Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. - Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),

		- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,

			- книжки-самоделки.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	Физическая культура (в помещении): - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Физическая культура. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)

ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера),

здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		- название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс,

		выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный):	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая

моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		- показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

			- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.

Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуаль- ный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.

			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты

			(шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис,

			теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Физическая культура. Плавание: - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,

			- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного

			поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФООП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФООП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФООП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.

	В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда;

	- индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Игротека "Конструирование" организуются во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит			
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
«Конструирование»	1раз в неделю/ четверг Воспитатель	1раз в неделю/ четверг Воспитатель	1раз в неделю/ четверг Воспитатель	1раз в неделю/ четверг Воспитатель

Игротека «Конструирование»

Средняя группа (4-5 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь	1.«Парус и рыбка» .И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.18. 2.«Город » (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.62. 3.«Вертолет» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.100. 4. «Золотые шары» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.22.-с.145.	Строительный материал, бумага, оригами, природный материал
Октябрь	1.«Забор для огорода (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.11. 2. «Калитка в сад» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.16. 3.«Гриб – мухомор» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.–с.22. 4. «Город для кукол» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.62.	Строитель, природный материал.
Ноябрь	1.«Гараж для автобуса (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.19.	Строитель, бумага, оригами.

	2. «Гараж» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.27. 3.«Шкаф» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.11. 4.«Стакан» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.30.	
Декабрь	1. «Гараж для двух машин» (строитель) О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.35. 2.«Ворона» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.81. 3.«Бусы для украшения группы» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.117. 4.«Дед Мороз и елка» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.38.	Строитель, оригами, природный материал
Январь	1.«Самолет» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.100. 2. У детей зимние каникулы «По замыслу» 3.«Дом» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.44. 4.«Олени» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.30.	Оригами, строитель, природный материал.
Февраль	1.«Многоэтажный дом» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.44. 2.«Конверт (бумага) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.101. 3.«Автобус» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.72. 4.«Строительство гаражей для машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.40.	Строитель, бумага.

Март	1.«Дом для почтальона Печкина» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.50. 2.«Строительство школы» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.58. 3. «Тюльпан» (бумага) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.22. 4.«Построй, что хочешь» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.90.	Строитель, бумага
Апрель	1.«Зоопарк» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.54. 2.«Конура для щенка» (строитель) О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.67. 3. «Гнездо» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.38. 4.«Бабочка» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А.Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.20.	Строитель, природный материал, оригами.
Май	1.«Парус и рыбка» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.18. 2. «Моя улица» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.98 3.«Знаки – друзья» (бумага) Н.В. Дубровская. «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.- Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. – с.13. 4. «Ромашка» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.38.	Оригами,строитель, бумага

**Игротека «Конструирование»
старшая группа (5-6 лет)**

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства

Сентябрь	1. «Рыбки» .И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.174. 2.«Волшебный город » (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.52. 3.«Гриб» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.108. 4.«Паук» (Природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.16.	Строитель, природный материал, бумага.
Октябрь-	1.«Участок детского сада» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.8. 2.«Цветные комочки» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.28. 3.«Гараж» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.12. 4. «Гриб» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.31	Строитель, бумага.
Ноябрь	1. «Гараж для машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.20. 2.«Сапожок» (бумага) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.37. 3.«Гараж для двух машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.28. 4.«Стаканчик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.30.	Строитель, бумага, оригами.
Декабрь	1.«Сова на ветке» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.23. 2. «Дома одноэтажные» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.34.	Природный материал, строитель, оригами, бумага.

	3.«Лиса» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.24. 4.«Объемный ангел» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год, Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. -134.	
Январь	1.У детей зимние каникулы «По замыслу» (строитель) Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.-с.72. 2.« Машина для перевозки мебели» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.75. 3.«Гоночная машина» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.102. 4. «Машина строительная» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.57.	Строитель, оригами.
Февраль	1.« Лодочка» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 2. «Пароход» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.148. 3. «Дома многоэтажные» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – с.41. 4.«Сказочные дома» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.47.	Природный материал, оригами, строитель .
Март	1.«Лилия» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.209. 2.«Огонек» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.74. 3.«Рыбак» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 4.«Строим город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Оригами, бумага, природный материал, строитель.

	« ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.88.	
Апрель	1. «Дровосек» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.28. 2.«Ракета» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.174 3.«Автозаправка» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.85. 4.«Построй, что захочешь» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.102.	Оригами, бумага, природный материал, строитель.
Май	1.«Горка» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.91. 2. «Горка со скатами» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. –с.97. 3. «Гусеница» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.65 4.«Цветы на лугу (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.80.	Оригами, бумага, природный материал, строитель.

Игротека «Конструирование»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Сентябрь	1. «Собачки» .И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.- с.63. 2.«Город » (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.- с.85. 3.«Гриб» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.108 4.«Жилой дом» (строитель)	Строитель (деревянный и металлический), оригами, природный материал, бумага.

	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.-7.	
Октябрь	1. «Микрорайон» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.-13. 2. «Груша» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55. 3. «Насекомые» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.119. 4. «Надувной журавлик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.220.	Строитель, бумага, оригами.
Ноябрь	1. «Машина» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 2. «Петушок и курочка» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. 3. «Зайчик» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.194. 4. «Вагоны для поезда» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.18.	Металлический конструктор, бумага, строитель.
Декабрь	1.«Снежинки» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- с.98. 2.«Черепаха» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.194. 3. «Вагоны для грузового поезда» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.25. 4. «Нарядный Дед Мороз» (бумага) Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.- с.46.	Бумага, оригами, строитель, бумага.
Январь	1.У детей зимние каникулы «Паром» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.62. 2. «Поезд» (строитель)	Строитель, металлический конструктор.

	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.29. 3. «Кран» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 4.«Вокзал и поезд» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34.	
Февраль	1. «Мост для пешеходов» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.42. 2. «Павлин» (оригами) Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. –с.212. 3.«Солдат» (бумага) Н.В. Дубровская. День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. –с.18. 4. «Рыбак» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.-с.28.	Строитель, оригами, бумага, природный материал.
Март	1. «Цветы» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. –с.66. 2. «Мост для пешеходов и машин» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.56. 3. «Самолет» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 4. «Мост для транспорта» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.50.	Бумага, строитель, металлический конструктор.
Апрель	1.«Паром» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34. 2. «Рамка для картины» (бумага) Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.55.-с.46. –с.112. 3.«Суда разного назначения» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	Строитель, бумага, природный материал.

	2019.-с.34. 4. «Лебеди на пруду» (природный материал) И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.-с.-с.24.	
Май	1. У детей весенние каникулы «Город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.85. 2. «Коляска» (металлический конструктор) Инструкция к металлическому конструктору ТО 005/2016 3. «Мост и суда» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.34. 4. «Город» (строитель) О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-с.85.	Строитель, металлический конструктор, строитель.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и

	заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i>	
	- Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
5-6 лет	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
6-7 лет	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- максимальное содействие в создании социально-психологических условий,

обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Младшая группа (3-4 года)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы

воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

возраст	Название диагностическ х методик и технологий	цель	форма	Методическое обеспечение
3-4 года	Диагностика развития познавательной сферы			
	«Экспресс- диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуаль- ная диагностика.	«Экспресс- диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2007
	Диагностически й комплекс «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова	Определение уровня развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания)	Индивидуальна я диагностика.	Диагностически й комплекс «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб; М.:Речь, 2018.
	Диагностика эмоционально- личностной сферы			
	Диагностически й комплекс «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова	Определение уровня развития эмоционально- волевой сферы.	Индивидуаль- ная диагностика.	Диагностически й комплекс «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб; М.:Речь, 2018.

	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
	Методика «Паровозик»	Определение позитивного/негативного психического состояния	Индивидуальная диагностика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.167.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс- диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С42
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка сокружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребёнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83.

4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор:К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика«Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на световом столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	-«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические - игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- беседа - игры-драматизации - рисование песком на световом столе - музыкотерапия
	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	
Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	- рисуночные игры - релаксационные игры - телесно - ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативные игры
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова	- чтение - беседы - решение

		– издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	проблемных ситуаций сказкотерапия - рисуночные игры -беседа -игры- драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режим двигательной активности

Формы работы	Возраст 3-4 года
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в группе или в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие

Система закаливающих мероприятий в ДОО

Группы	В зимний период	В летний период
3-4 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	3 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от +20°C до +18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.

Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°C

Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы			
	3 - 7 лет			
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
	10 мин.			
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе			
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается			
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года			
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.			
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.			
Хожение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19°C			
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.			
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой			
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры			
	Мытье ног водой комнатной температуры			

Н.Г. Соколова¹ «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.

Физическая культура (на воздухе)	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 4-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке		
	15-20 мин. (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий		
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	20-30 мин.	25-35 мин.	35-40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год		
	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя		
Суммарная двигательная активность в течение дня	60 – 80 мин.	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	300– 400 мин./ 1200 – 1600 мин./ 10800 – 14400 мин.	400 – 450 мин./ 1600 – 1800 мин./ 14400 – 16200 мин.	450 – 500 мин./ 1800 – 2500 мин./ 16200 – 22500 мин.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)	
Неделя	Тема, цель
Сентябрь	
1 неделя	«Труд – основа жизни» Цель: Формировать представление, что трудиться – значит что то делать, созидать себя. Любой труд – это хорошо.
3 неделя	«Работать и зарабатывать» Цель: Объяснить, что такое трудиться, работать и зарабатывать.
Октябрь	
1 неделя	«Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: Объяснить, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.
3 неделя	Творческое занятие «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»

	Цель: Объяснить детям, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.
	Ноябрь
1 неделя	«Как придумали деньги» Цель: Объяснить, что деньги – это мера оценки труда, инструмент обмена товаров и услуг.
3 неделя	«Какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся» Цель: Формировать представление с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств.
	Декабрь
1 неделя	«Как деньги попадают нам в дом» Цель: Упрочить взаимосвязь с трудом самых близких людей.
3 неделя	«Где живут деньги» Цель: Приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами.
	Январь
1 неделя	«Потребности и желания» Цель: Формировать представления о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя).
3 неделя	Мини –спектакль «Желания Волчона-Зубастика» Цель: Учить отличать жизненно важные потребности от мимолетных желаний, основные траты от второстепенных.
	Февраль
1 неделя	«Где покупают и продают разные товары» Цель: Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.
3 неделя	Наша мастерская «Товары для ярмарки» Цель: Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
	Март
1 неделя	«Стоимость и цена товара» Цель: Проследить цепочку товар – стоимость – цена. Формировать умение определять стоимость товара (поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд), формируем цену.
3 неделя	«Выгодно – невыгодно» Цель: Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.
	Апрель
1 неделя	«Тратим разумно, экономим» Цель: Формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.
3 неделя	«Копим и сберегаем» Цель: Формировать понимание что такое копить и сберегать деньги.
	Май
1 неделя	Мини – спектакль «Мишкина копила» Цель: Закреплять в сознании дошкольников понятия: откладывать, копить, сберегать.
3 неделя	Творческое занятие «Наша мастерская» Цель: Закреплять понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.

Подготовительная группа (6-7 лет)**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**

Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Неделя	Тема, цель
	Сентябрь
1 неделя	«Труд – основа жизни» Цель: Объяснить что такое труд и почему он необходим каждому человеку.
3 неделя	«Работать и зарабатывать» Цель: Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
	Октябрь
1 неделя	«Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Как придумали деньги» Цель: Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать значение денег, вызвать интерес к прошлому предмета.
	Ноябрь
1 неделя	«Какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся» Цель: Познакомить детей с видами денег (монета, банкнота, рубль т т.д). Изготовление денег: печать, чеканка.
3 неделя	«Как деньги попадают нам в дом» Цель: Максимально приблизить денежный мир к семье, к труду близких людей.
	Декабрь
1 неделя	«Трудовая денежка всегда крепка» Цель: Формировать представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него.
3 неделя	«Где живут деньги» Цель: Продолжать приучать детей к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
	Январь
1 неделя	«Потребности и желания» Цель: Формировать представления о главных потребностях человека, желаниях и капризах, о соотношениях потребностей, желаний и возможностей.
3 неделя	«Где покупают и продают разные товары» Цель: Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат .
	Февраль
1 неделя	«Выгодно – невыгодно» Цель: Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.
3 неделя	«Тратим разумно, экономим» Цель: Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.
	Март
1 неделя	«Копим и сберегаем»

	Цель: Формировать понимание того, зачем надо копить и сберегать деньги.
3 неделя	«Занимаем и одалживаем. Долги» Цель: Знакомить с понятиями одолжить и занимать.
	Апрель
1 неделя	«Заплатить долг скорее, так будет веселее» Цель: Формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам: отдавать долги очень важно.
3 неделя	«Все по плану», «Ставим цели» Цель: Обучение детей элементарным навыкам планирования.
	Май
1 неделя	«Сделал дело – гуляй смело» Цель: формировать трудовые навыки, учить подводить итоги – всего, что делали и планировали, искать эффективные решения возникших проблем.
3 неделя	«Хочу купить все» Цель: Формировать понимание того, что не все можно купить за деньги.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал,

		- интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнетики, красные и синие карточки, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или

		- моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
6 - 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения,	- пособия-картинки «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», - «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы,

		- игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

		проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

Планирование мероприятий с семьей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Конкурс поделок «Маленькой ёлочке холодно зимой»
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологическая газета «Помогите птицам».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах» .
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Не причиняя вреда природе».
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».

9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу

включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 134».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 134» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Северный). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МАОУ «Лицей № 36», Средняя образовательная школа № 127, Учебно-тренировочный стадион. Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, комната дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка; наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»;

выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Осенние фантазии», «Зимушка-Зима», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

МБДОУ «Детский сад № 134» работает в инновационном режиме в статусе:

- сетевой инновационной площадки «ООО Русское слово- учебник» по реализации темы «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК и «Воробушки».

Педагогами изучены и применяются на практике современные образовательные технологии и программы, направленные на создание организационно - методических условий, обеспечивающих апробацию и внедрение УМК (учебно – методического комплекса) «Мозаичный ПАРК».

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25»: лечебно-профилактическая, оздоровительная работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами

(музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;

- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог –	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение

психолог	психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации
	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных
	представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 134» 2-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, дендрарий - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР), - музыкальный зал, - уголок учителя-логопеда, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.

Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - экран с проектором, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	- дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната:	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Уголок учителя-логопеда:	- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие) - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель
Зал для музыкальных и физкультурных занятий:	- музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - проектор, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.

- организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры. - музыкальный центр
Комната дополнительного образования - образовательная деятельность в ходе режимных моментов, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми.	- столы, стулья, стеллажи, дидактические игры

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник, дендрарий (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3 – 4 лет)	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М:СФЕРА, 2005 <i>Сфера трудового воспитания:</i> Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Область формирования основ безопасного поведения:</i> Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3 – 4 лет)	<i>Конструирование</i> - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</i> - Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 - <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа	<i>Речевое развитие (логопедическое занятие)</i> - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

(3 – 4 лет)	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Восприятие художественной литературы	
Младшая группа (3 – 4 лет)	-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Образовательная область художественно- эстетическое развитие	
Младшая группа (3 – 4 лет)	<i>Приобщение к искусству:</i> Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. <i>Изобразительная деятельность</i> Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Слушание, пение , песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах</i> М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебнометодическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <i>Театрализованная деятельность:</i> Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009 <i>Культурно – досуговая деятельность:</i> Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014 Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997 Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.,;Сфера, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3 – 4 лет)	<i>Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005 <i>Активный отдых:</i> <i>Физкультурные досуги, дни здоровья:</i> Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4 – 5 лет)	Игра - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 Представления о мире людей и рукотворных материалах - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. Труд - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (5 – 6 лет)	Безопасное поведение в быту, социуме, природе - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. Труд - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	Игра - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Представления о мире людей и рукотворных материалах - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
	- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. Труд - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)	Конструирование О.Э.Литвинова. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО».- Серия «Праздник». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. - Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. (еженедельно) Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Средняя группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 Формирование элементарных математических представлений - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Старшая группа (5-6 лет)	Конструирование -- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет:учебно – методическое пособие».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. (еженедельно) Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика)

	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2016 - О.В.Дыбина«Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Подготовительная группа (6-7 лет)	Конструирование - О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методическое пособие».- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Г.И. Долженко. 100 оригами/Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги /Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов /Художник Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. - Н.В. Дубровская Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016. - Н.В. Дубровская День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО.– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. (еженедельно) Развитие представлений о себе и об окружающем мире - О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Старшая группа. Изд – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2017 - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа. Издат – во «Мозаика – Синтез», Москва, 2014г - «Предметный мир» - старшая группа. Издат – во «Мозаика – Синтез» Москва, 2014 - Н.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» - конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) - Н.Нищева «Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб: ООО «Издат – во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Формирование элементарных математических представлений: - Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	Речевое развитие (логопедическое занятие) - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. -С - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019г.

Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Старшая группа (5-6 лет)	Речевое развитие (логопедическое занятие) - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и

дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой

моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178.
- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г

Подготовительная группа (6-7 лет)	Речевое развитие (логопедическое занятие): - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО

	«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. Изобразительное творчество: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Средняя группа: наглядно – методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». - Серия «Праздник». -СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Музыкальная деятельность: - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.:

	Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Изобразительное творчество: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». - Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО». - Серия «Праздник». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Музыкальная деятельность: - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Подготовительная группа (6 -7 лет)	Приобщение к искусству: - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

	Изобразительное творчество: - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери». - Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Н.В. Дубровская «Новый год. Рождество: Веселые поделки своими руками: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей ДОО». - Серия «Праздник». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Музыкальная деятельность: - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозайка-Синтез, 2010 Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Старшая группа (5-6 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. Физическая культура: - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень средств обучения в кабинете логопеда

Тип материала	Наименование	Количество
Центр речевого развития		
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3
	Мыльные пузыри	2
	Воздушные шары.	1
	Дыхательные тренажеры	2
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1
Материал для фонетико-фонематической работы.	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1
	Д/игра «Звезды с неба»	1
	Альбом «Звуковые истории»	1
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков.	12
	Д/игра «Магазин звуков»	1
	Карточки «Слушай, называй»	1
	Логопедические карточки	1
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	2
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь	2
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих звуков в рассказах	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Чем отличаются слова»	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Подбери слово к схеме»	1
	Д/игра «Белки – балаболки»	1
	Д/игра «Тараторки на пригорке»	
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки»	1
	Д/игра «Картинки, звуки, схемы!»	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих Ш и Ж и дифференциации С-Ш, З-Ж звуков.	
Материал для развития словаря.	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
	Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
	Папка с картинным материалом: «Мир растений»	1
	Д/пособие «Многозначность глаголов»,	1
	Д/пособие «Многозначность существительных»	1
	Альбом «Азбука действий»	1
	Д/игра «Части суток»	1
	Карточки «Бежит – лежит»	1
	Д/игра «Развиваем речь»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний	1
	Картотека предметных картинок	1
	Д/игра «Что здесь лишнее»	1
	Д/игра «Профессии»	1
	Д/игра «Зимние виды спорта	1

	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра Противоположности»	1
	Д/игра «Что не так (антонимы)»	1
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Подходит - не подходит»	1
Материал для развития грамматического строя речи.	Д/игра «Грамматика в картинках» - словообразование	1
	Д/игра «Маленькие слова» (предлоги)	1
	Д/игра ««Грамматика в картинках»»- множественное число	1
	Д/игра «Кто где живет»	1
	Д/игра «Кто у кого»	1
	Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички	1
	Д/игра «Что делает, что делают»	1
	Д/игра «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 – употребление предлогов	1
	Д/игра «Один-много»	1
	Д/пособие «Предлоги»	1
	Д/игра «1-2-5»	1
	Д/игра «С какого дерева лист»	1
	Д/игра «Прогулка по городу»	1
Материал для развития связной речи.	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/игра «Живая и неживая природа»	1
	Д/пособие «Расскажи сказку»,	1
	Д/пособие «Что делают дети в детском саду»	1
	Лото «Большой, средний, маленький»	
	Д/игра «Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	Д/игра «Угадай сказку»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках» -многозначные слова.	1
	Д/игра «Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи.....»	
	Д/игра «Грамматика в картинках» - антонимы (глаголы)	1
	Д/игра «Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	
Материал для работы по обучению грамоте.	Магнитная азбука.	1
	Д/пособие «Азбука в картинках»	1
	Д/игра «Алфавит»	1
	Разрезная азбука (кассеты букв)	2
	«Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички.	1
	Д/игра «Я учу буквы»	1
	Развивающее пособие «Я учусь читать»	3
	Развивающее пособие «Играйка – грамотейка» -6	1
	Д/игра «Кто в домике живет»	1
	Д/игра «Обучение грамоте»	1
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Расшифруй слова»	1
	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках: «Ударение»»	1
	Д/игра «Найди и прочитай»	1
	Д/игра «Читаем и составляем слова»	1
	Д/пособие «Жук»	1
	Д/игра «Чтение»	1
	Д/игра «Согласные звонкие и глухие»	1

	Д/игра «Твердые и мягкие»	1
	Контейнер с раздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).	8
	Д/пособие «Мой букварь»	1
	Картотека ребусов и кроссвордов	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков	1
	Д/игра «Слоги, слова, фигуры»	1
	Д/пособие «Логопедическая азбука»	1
Центр сенсомоторного и конструктивного развития		
Материал для развития мелкой моторики.	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3
	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Головоломки -«Танграм», «Геоконд»	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Аналогии»	
	Д/игра «Сложи узор»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний»	1
	Д/игра «Что перепутал художник»	1
Методическая литература		
Программное обеспечение	- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
Диагностическая литература	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В.Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - Наглядно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Учебно-методические пособия	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	
	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1

Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	4
Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добулварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2
Н.В.Нищева«Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации	1

	звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь;З,Зь, Ц - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1

Перечень средств обучения и воспитания в музыкально-физкультурном зале

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки, музыкальные молоточки

Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые)Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные)Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Перечень средств обучения и воспитания в музыкально-физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольце брос Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола

Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большаяДуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепамиЛестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках
	Мяч маленьки йОбруч малый Флажки Кубики для выполнения упражненийСултанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Психолого - педагогический центр

№	Наименование оборудования	количество
1	-Навесная полка с карманами «Уточка»	1
2	-Навесная фото рамка с 7-ю отверстиями	1
3	-Игровое пособие «Домик» - разные способы приветствия	1
4	-Тренажеры для развития мелкой моторики «Стеклянные камушки»	10
5	-Дидактическая игра «Культурная страна»	1
6	-Дидактическая игра «Волшебный пояс» с набором предметных картинок	1
7	-Доска магнитная маркерная	1
8	-Картотека тренажеров «Гимнастика для глаз»	1
9	-Карточки с изображением правил общения и поведения на занятии	4
10	-Плоскостная фигура «Воздушный змей» для снятия напряжения с глаз	2
11	-Дидактическое пособие для развития математических представлений детей 5-7 лет «Математический корабль»	1
12	-Магнитная азбука	1
13	-Набор магнитных цифр	1
14	-«Волшебный сундучок» - макет сундучка с кармашками	1
15	-«Цветок мудрости» плоскостной макет ромашки с отрывными лепестками	1
16	-Детская мягкая мебель (кресло, диван);	1
17	-Куклы мягкие среднего размера 40 см (мальчик, девочка)	2
18	-Игра «Давай подружиться» - короб с отверстиями для рук	1
19	-Деревянный конструктор: «Веселый городок», «Зоопарк»	2
20	-Напольная мозаика-пазл «Уточка»	1
21	-Развивающая настольная игра «Цвета и формы»	1
22	-Игровое дидактическое пособие В.П. Быстрова «Шумовые кирпичики»	1
23	-Игровой набор из ковролина (2 планшета, фигуры, части тела);	2
24	-Развивающая игра кубики «Сложи узор» для детей 2-7 лет;	1
25	-Мягкие квадратные модули 27 см	9
26	-Пластиковый конструктор «Соты»	1
27	-Пазлы	6
28	-Вкладыши «Одень мишку»	1
29	-Игровое пособие «Клумба помощница»	1
30	-Набор деревянных цифр маленького размера	1
31	-Дидактическое пособие «Календарь природы»	1
32	-Машинки средних размеров	7
33	-Набор диких и домашних животных мелкого размера	1

34	-Набор плоскостных деревянных геометрических фигур	1
35	-Конструктор геометрический малый	1
36	-Игра «Рыбалка» -	1
37	-Игра «Ведрышки»	1
38	-Учебно-игровое пособие для детей 4-7 лет «Маленький дизайнер»	1
39	-Развивающая игра для детей от 3-х лет «Веселые шнурочки»	1
40	-Развивающая игра для развития мелкой моторики «Заплети косичку»	1
41	-Силиконовый тренажер для кисти руки «Яйцо»	6
42	-Макет «Домик с приведениями»	1
43	-Ширма для театра «Замок – деревня»	1
44	-Набор мелких фигурок «Семья» 10 см	6
45	-Деревянная фигура человека с подвижными частями тела	1
46	-Говорящая кукла	1
47	-Игра для детей 5-7 лет «Путешествие в мир эмоций»	1
48	-Пособие «Я и мои эмоции»	1
49	-Игровое пособие «Сочини сказку» (4 планшета, плоскостные фигурки животных, людей, объектов природы пр.)	1
50	-Баночка крика	1
51	-«Звучащие кубики» среднего размера	11
52	-Набор сенсорных блоков –	1
53	-Набор «Логические блоки Дьенеша»	10
54	-Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера	11
55	-Дидактическая игра «Играем подбираем»	2
56	-Игра «Забавные истории» для детей 5-7 лет	2
57	-Игра «Геометрическая мозаика» для детей от 3 лет	1
58	-Игра «Аналогии» для детей от 3 лет	1
59	-Игровые пособия «Готов ли ты к школе?»: «Окружающий мир. Природа», «Окружающий мир. Предметы», «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Детская литература»	7
60	-Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное» для детей 3-6 лет	1
61	-Развивающая игра «Что лишнее?» для детей 5-7 лет	1
62	-Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1
63	-Развивающая игра «Загадочные картинки» -	1
64	-Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
65	-Сюжетно дидактические игры с материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет.	1
66	-Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» для детей 3-7 лет	1

67	-Набор предметных картинок	2
68	- Набор счетного материала «Матрешки»	1
69	- Игрушка без механизма со световыми эффектами «Светофор» -Пирамидка -Матрешки пятисоставные	2 2 4
70	- Шар с отверстиями вкладышами разной геометрической формы –	1
71	-Звучащая игра «Лепестки»	1
72	-Игра «Цветные звучащие блоки»	1
73	- Мячи – ежики диаметром 6 см	8
74	-Мячи мягкие набивные диаметром 7 см –	3
75	-Мячи резиновые – диаметром 15 см, – диаметром 13 см	4 1
76	-Доска для лепки	6
77	-Клубочек ниток	1

78	- Короб для игрушек	1
79	- Игра «Молоточки»	1
80	- Дисковый проигрыватель	1
81	- Ковер напольный бежевый	1
82	- Коврики круглые	3
83	-Ширма	1
84	- Дидактическая мягкая игрушка	5
85	- Световой стол для рисования с песком	1
86	- Стенка детская «Городок»	1
87	-Письменный стол;	1
88	Стеллаж	2
89	Стул	2
90	Диван	1
91	Придиванный столик	1
92	Картина	1
93	Оборудование, инструменты и материалы - бумага разных видов, форматов и цветов;- пластилин;- краски, кисти;- ножницы;- цветные карандаши, мелки- природный материал (сухие листья, шишки, камушки, семена, песок, вода, крупа и т.д.)	в расчете на каждого ребенка
94	Материально-техническое оснащение, специализированное оборудование комнаты психологической разгрузки: - планшет для игр с песком	2
95	- ларец с песком	1
96	-центр «песок-вода» (стол, стул);	1
97	- сенсорные кресла	2
98	- подвесная конструкция «Сухой душ»;	1
99	- стол детский	1
100	- стулья детские	2
101	- «Сухой бассейн» с шариками 1,5м/1,5 м;	1
102	- «Уголок уединения» (угловой напольный мат 1м/1м, балдахин, подушки);	1
103	- Зеркальное панно;	1
104	-Декоративный фонтан с подсветкой	1
105	- Массажная дорожка	1
106	- Подушка «Антистресс»	1
107	-Сенсорные мешочки с наполнителями	6
108	-Массажные подушки для ступней	2
109	- Световые лампы: 1. Зеркальное панно «Туннель» 2.Плазменное панно 3.Плазменный светящийся шар 4.Лампа (оптическое волокно) 5.Подвесной светящийся шар «Космос» 6. Панно «Звездное небо»	1 1 1 1 1 1
110	- Ковер с высоким ворсом	1

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей направленности (3-4 лет)

Образовательная область	средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Познавательное развитие	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, ко черга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник),

	- настольно-печатные и дидактические игры («Семья»), - макет «Русская изба», «Подворье» (с домашними животными), Природа: - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): - наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. - наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. - предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). - игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.) - игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). - лото «Парные картинки». - лото «Игрушки». - лото «Магазин». - игра «Найди маму». - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). - «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),

	- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобыто-вые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные,

	Театрализованная деятельность: театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
Физическое развитие	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбом «Дружим со спортом».

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска

12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, природе, социуме	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортеры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр

12.	Д/и «Математические цветы»
13.	Часы разные
14.	Д/и «Математический планшет»
15.	Альбом к игре «Математический планшет»
16.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России
7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых нижегородцев (альбом)
12.	Герои - нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
Конструирование	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»

3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжка-больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Изобразительная деятельность	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
Музыка	
1.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
2.	Губки для осушения кисти после промывания
3.	Подставки под кисти
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи большие надувные
2.	Мячи средние
3.	Мячи малые
4.	Массажные мячики разных цветов и размеров
5.	Обручи
6.	Гимнастические палки
7.	Ленты разных цветов на кольцах
8.	Султанчики
9.	Кубики
10.	Кегли
11.	Тонкий канат или цветные веревки
12.	Флажки разных цветов
13.	Профилактическая дорожка движения
14.	Кольцеброс
15.	Мишени с набором мячиков
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Преставления о здоровом образе жизни и гигиене	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма multifunctional (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук «Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортеры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
12.	Д/и «Математические цветы»
13.	Часы разные
14.	Д/и «Математический планшет»
15.	Альбом к игре «Математический планшет»
16.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», . «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», , «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»

6.	Карта народов России
7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых нижегородцев (альбом)
12.	Герои - нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность:	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы

6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
Изобразительная деятельность:	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки - трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки

8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самodelьные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
16.	Алгоритмы выполнения ОВД
Преставления о здоровом образе жизни и гигиене:	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»
3.	Д/и «Полезные и вредные привычки»

Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведро, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук + нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС

7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
13.	Д/и «Математические цветы»
14.	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»
17.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»

17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
27.	Набор открыток «Нижний Новгород»
28.	Альбом «Мой Автозавод»
29.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
30.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
31.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
32.	Карта народов России
33.	Карта России
34.	Портрет президента РФ
35.	Герб РФ
36.	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
37.	Портреты знаменитых нижегородцев (альбом)
38.	Герои - нижегородцы (альбом)
39.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
40.	Д/и «Собери картинку»
41.	Альбом «Народы России»
42.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «Лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалоочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом

Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжка-больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
14.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
15.	Театры на руку би-ба-бо
16.	Пальчиковый театр
17.	Плоскостной театр
18.	Д/и «Расскажи сказку»
19.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
20.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность	
1.	Лэпбук «Гель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)

23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи (малые и большие)
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Бадминтон, городки
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта,
2.	Д/и «Здоровый образ жизни»

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 134» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 134».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с

детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.
4. В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.
5. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на прогулку.

Режим дня на холодный период года.

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале или группе продолжительностью 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, 10 минут в подготовительной группе.

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак: 2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до утренней гимнастики, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой), кроме групп раннего возраста (2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физическому развитию на открытом воздухе в старшей и подготовительной школе группах смещается на конец прогулки.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующей.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева). Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника осуществляется непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, купание в открытом бассейне.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться разновозрастные группы. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). В режиме разновозрастной группы более младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, поручения	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.50 (2 занятие)	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.50 (2 занятие)	9.00 - 9.25 (1 занятие) 9.35 - 10.00 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 11.40	10.00 - 11.40	10.05 - 11.55	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05	11.40-12.05	11.55 - 12.15	12.10 - 12.20
Обед	12.05 - 12.20	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	-	-	15.30 - 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.55 - 16.30 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

Уход детей домой.				

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младша я группа (3-4 лет)	Средня я группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.05	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Завтрак	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.20 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.40 10.10 - 12.00	9.00 - 9.40 10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 10.00	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	11.45 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25
Обед	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика послесна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных,

физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий

Младшая группа (3-4 года)		
№ п/п	мероприятия	наименование
1.	Праздники	Осенний праздник День Матери Новый год Рождество День защитника Отечества 8 Марта – Женский день 9 Мая – День Победы
2.	Конкурсы	Чудо с огорода «Волшебная книга» Лучшие новогодние украшения Лучший музейный экспонат «Снежные постройки» «Покормите птиц зимой» Конкурс поздравительных открыток «День защитника Отечества» Конкурс открыток «День Победы» Конкурс цветников
3.	Спортивные досуги и развлечения	Зимние забавы ПДД Неделя здоровья
4.	Акции	«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в

		рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).
5.	Выставки	Дары Осени Новогодние игрушки Выставки к народным праздникам (Пасха, Рождество) Выставки рисунков
6.	Тематические недели	Неделя Здоровья Неделя безопасного поведения

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет

6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей

группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место катания большого грузовика, кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне.

Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические

игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические

рекомендации родителям

В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа 3-4 года	
1. Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики	подобран разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также

	демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования	содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования,	оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (4 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

	Центры детской активности в группах: с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Обеспеченность методическими материалами**

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	- Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации, пособие для воспитателей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Мини – спектакли». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации, пособие для воспитателей дошкольных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 - Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Мини – спектакли». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят»,

	- карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук. - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты,
	- иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными

потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплектно - тематическое планирование: Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет); Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- младшая группа (3-4 лет):

1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-С.121 –267.

-Компл2.ексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 131-137.

- средняя группа (4-5 лет):

1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-С.121 –267.

Компл2.ексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 131-137.

- старшая группа (5-6 лет):

3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – С. 137-140.

2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.:

ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-С.7 – 154. **4 -**

подготовительная группа (6-7 лет):

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 141-143.

2.2.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- С. 155 – 311.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Младшая группа (3-4 лет) (1-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (4-5 лет) (2-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	

январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	
Старшая группа (5-6 лет) (3-й год обучения)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	

Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (4-й год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	развлечение «День матери»
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отечества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международно му женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.11. Учебный план младшей группы 3-4 года

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 групповых занятий продолжительностью по 10 минут, 4 подгрупповых занятия с учителем – логопедом,

по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованная образовательная деятельность				
Виды ООД	Периодичность			
	Время ООД / объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	20	2	8	72
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная деятельность	20	2	8	72
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	20	2	4	36
Художественно- эстетическое развитие Рисование	10	1	4	36
Художественно- эстетическое развитие Рисование.Лепка/аппликация	10	1	4	36
Художественно- эстетическое развитие. Музыкальное	20	2	8	72
Физическое развитие. Физическая культура	30	3	12	108
Общее количество групповых занятий	2 часа 10 мин.	13	48	432
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	40	4	16	144
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	60	3	12	108
Индивидуальные занятия с воспитателем	60	3	12	108
Подгрупповая и индивидуальная работа	2 часа 40 мин.			
Итого	4 часа 50 мин			

3.11.Учебный план

Занятия / периодичность															
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	15/60	4	16	144	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432	Л
	Восприятие художественной литературы	15/30	2	8	72	25/25	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	15/15	1	4	36	25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Изобразительное творчество. Лепка	15/7.5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	15/7.5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54	В
	Музыка	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	15/45	3	12	108	25/25	2	8	72	30/30	2	8	72	252	Ф
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	В
Всего		195/ 3 час. 15 мин.	15	60	540	400/ 6 час. 40 мин	16	64	576	480/ 8 час. 20 мин.	16	64	576	1692	

Условные обозначения:

В – воспитатель

Л – учитель – логопед

М – музыкальный руководитель

Ф – инструктор по физической культуре

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 – 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)				
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Музей флота»	-	-	1 раз в месяц
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.11. Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю: 200 мин. 4 занятия по 20 мин. / 80 мин. 6 занятий по 15 мин. / 90 мин. 3 занятия по 10 мин. / 30 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 480 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 134»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 134»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

Календарный учебный график младшей группы 3-4 года

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество групп с ТНР	младшая группа (одна)	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая.	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая.	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	13 занятий по 10 минут в неделю / 2 часа 10 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 134»		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	Сентябрь май	1-4 недели 3-4 недели
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
День Знаний (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада сентября	
Осенние праздники (все возрастные группы)	третья декада октября	
Новогодние праздники (все возрастные группы)	третья декада декабря	
День Защитника Отечества (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы)	третья декада февраля	
Международный женский день (все возрастные группы)	первая декада марта	
Весенний праздник (все возрастные группы)	третья декада апреля	
День Победы (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада мая	

День защиты детей	первая декада июня
День России	вторая декада июня
День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Срок проведения
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологическое развлечение	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь – август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 134» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (3-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 4 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе - Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е ид.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической

компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) обучающихся:**

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- круглые столы, семинары - практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 40 листов
(*подпись*)

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 134»

подпись Н.В.Захарова

