

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 8 от 26.08.2021

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
протокол № 4 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 134»
№ 190 от 26.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 134 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 134 «Радуга»)**

АВТОРЫ – СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий: Н.В.Захарова
Старший воспитатель: А.А.Наумова
Музыкальный руководитель-
Я.Ю.Крытаева
Воспитатель: Е.В.Митюгова

г. Нижний Новгород
2021г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
3. Цель и задачи воспитания	4
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы... ..	12
6. Календарный план воспитательной работы... ..	13

1. Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач Образовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 134» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные,

подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Важным аспектом является моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Особое внимание уделяется формированию любви к родному городу Нижнему Новгороду и стране, в которой мы живем. Ведь именно дошкольный возраст – это период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Особое внимание уделяется физическому развитию и культуре здоровья воспитанников, экологической культуре, воспитанию основ безопасности жизнедеятельности.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально -коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Модуль № 1 «Я здоровье берегу»

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

Задачи:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- воспитывать потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Ожидаемые результаты:

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Выполняет основные алгоритмы культурно- гигиенических процедур.
4-5 лет	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Владеет представлениями об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Развиты умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Выполняет основные алгоритмы культурно-гигиенических процедур.
5-6 лет	Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Знает признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Имеет представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Формированы представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развита самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

6-7 лет	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Формирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировано представление о некоторых видах спорта, развит интерес к физической культуре и спорту; Воспитано ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
---------	---

Формы работы с детьми: занятия, досуги, беседы, участие в конкурсах, проведение соревнований, проведение спортивных минуток, проектная деятельность, творческое рассказывание.

Модуль № 2 «Мой город, моя страна»

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цель: содействовать формированию патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом.

Задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Нижнему Новгороду, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Я - нижегородец».
- помочь дошкольникам освоить Нижний Новгород как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Ожидаемые результаты:

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Установлены положительные контакты между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Имеет представления о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоены начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий.
4-5 лет	Сформирован интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитана привычка к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитано понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Развита толерантность по отношению к людям разных национальностей Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоены начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Запоминает и знает несколько стихов, песен о родном крае, стране.
5-6 лет	Имеет представление о своем городе - название родного города, его особенности (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Имеет представление о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе. Понимает и выполняет правила поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представление о ее столице, государственном флаге и гербе. Имеет представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Развита толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознает необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
6-7 лет	Имеет представление о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Владеет представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Владеет представлениями о родной стране — ее государственных символах, президенте, столицей крупных городах, особенностях природы. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает стихотворения, песни, традиции разных народов России, Знает народные промыслы Нижнего Новгорода. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Владеет представлениями о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и

	народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Осознает необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

Формы работы с детьми: занятия, досуги, беседы, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, проектная деятельность, творческое рассказывание.

Модуль № 3 «Моя семья, мои друзья».

Цель: сформировать положительное отношение к людям, расширять представления детей о дружбе, друзьях, своей семье.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и друзьям;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека;
- воспитывать интерес к своей родословной;
- формировать представление о семейных традициях, нравственном отношении друг к другу;
- воспитывать чувство сострадания и желание проявлять заботу о ближнем.

Ожидаемые результаты:

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняется в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Имеет понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участвует вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Имеет представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
4-5 лет	Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоил правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

5-6 лет	Знает и выполняет правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Использует культурные формы общения: обращается к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращается с просьбой, самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за помощь и заботу. Дружелюбен и справедлив по отношению к сверстникам. В разговоре смотрит на собеседника, говорит приветливо, не перебивает говорящего и не прерывает разговор, если он не закончен, избегает грубого тона в общении. Умеет оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Обогащены представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторые семейные традиции, любимые занятия членов семьи. Имеет представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
6-7 лет	Освоены правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Освоены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеет представление и проявляет уважение к старшим, заботливо относится к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Активно проявляет добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Развиты представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Владеет понятиями - досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Испытывает гордость своей семьей, умеет выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, беседы, участие в конкурсах, проведение выставок, представление проектов семей, презентаций, творческое рассказывание.

Модуль № 4 «Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых».

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована ФГОС дошкольного образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

Цель: сформировать положительное отношение детей к труду, познакомить с профессиями взрослых.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами трудовой деятельности;
- познакомить детей с разнообразием профессий;
- познакомить с оборудованием, необходимым людям разных профессий;
- познакомить с историей возникновения профессии;
- воспитывать ценностное отношение к труду работников разных профессий.

Ожидаемые результаты:

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при минимальной помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно - бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
4-5 лет	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5-6 лет	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса
6-7 лет	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- технология проектной деятельности (позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем);
- технология организации сюжетно – ролевых игр (именно игра является фундаментом всего дошкольного образования). Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.
- информационно – коммуникационные технологии (предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада; мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организацией.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, беседы с воспитанниками, родителями, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Осуществляется анализ заведующим ДОО, заместителем заведующего, старшим воспитателем, воспитателями (самоанализ или взаимоанализ).

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий (праздников, соревнований, досугов и т.д.)
- совместной деятельности педагогов и детей;
- совместной деятельности педагогов и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы по модулям.

Модуль № 1 «Я здоровье берегу»

Календарный период	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	Беседа об элементарных правилах здорового образа жизни.	Беседа об элементарных правилах здорового образа жизни.	Беседа «Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни».	Беседа «Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни».
октябрь	Беседа «Что такое режим дня. Почему его надо выполнять».	Беседа «Что такое режим дня. Почему его надо выполнять».	Тематическая беседа «Правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения».	Тематическая беседа «Правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения».
ноябрь	Физкультурное развлечение «К нам приехал цирк!»	Физкультурное развлечение «К нам приехал цирк!»	Соревнования «Веселые старты»	Соревнования «Веселые старты»
декабрь	Познавательная беседа «Что такое личная гигиена».	Познавательная беседа «Что такое личная гигиена».	Познавательная беседа: «Правила здорового образа жизни» (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом)	Познавательная беседа: «Правила здорового образа жизни» (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом)
январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»	«День здоровья»
февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Игры с элементами командных соревнований	Игры с элементами командных соревнований
март	Тематическая беседа «Виды спорта». Просмотр презентации.	Тематическая беседа «Виды спорта». Просмотр презентации.	Тематическая беседа «Кто такие спортсмены. Великие спортсмены Нижнего Новгорода и страны».	Тематическая беседа «Кто такие спортсмены. Великие спортсмены Нижнего Новгорода и страны».

апрель	День юмора: «Добрый смехом смеются дети»	День юмора: «Добрый смехом смеются дети»	День юмора: «Добрый смехом смеются дети»	День юмора: «Добрый смехом смеются дети»
май	Развлечение «Мыльные пузыри» с элементами основных движений.	Развлечение «Мыльные пузыри» с элементами основных движений.	Игры – забавы «Русские народные игры».	Игры – забавы «Русские народные игры».

Модуль № 2 «Мой город, моя страна»

Календарный период	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	Знакомство с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад.	Знакомство с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад.	Беседа на тему «Малая Родина». Творческое рассказывание по фотовыставке «Мой летний отдых в Нижнем Новгороде».	Беседа на тему «Малая Родина». Творческое рассказывание по фотовыставке «Мой летний отдых в Нижнем Новгороде».
октябрь	Знакомство с городом Нижний Новгород. Рассматривание фотографий и иллюстраций.	Знакомство с городом Нижний Новгород. Рассматривание фотографий и иллюстраций.	История возникновения Нижнего Новгорода. Познавательный рассказ воспитателя.	История возникновения Нижнего Новгорода. Познавательный рассказ воспитателя.
ноябрь	Беседа на тему: «Кто живет в Нижнем Новгороде. Каким видом транспорта пользуется».	Беседа на тему: «Кто живет в Нижнем Новгороде. Каким видом транспорта пользуется».	Рассматривание иллюстраций «Герб и флаг Нижнего Новгорода». Чтение легенды о яростном олене.	Рассматривание иллюстраций «Герб и флаг Нижнего Новгорода». Чтение легенды о яростном олене.
декабрь	Достопримечательности города-рассматривание иллюстраций, альбомов.	Достопримечательности города-рассматривание иллюстраций, альбомов.	Рассматривание иллюстраций «Памятники Нижнего Новгорода». Музеи Нижегородского края.	Рассматривание иллюстраций «Памятники Нижнего Новгорода». Музеи Нижегородского края.
январь	Познавательный рассказ воспитателя «Знаменитые Нижегородцы».	Познавательный рассказ воспитателя «Знаменитые Нижегородцы».	Познавательный рассказ воспитателя «Районы города. Чем они знамениты. Карта районов нижнего	Познавательный рассказ воспитателя «Районы города. Чем они знамениты. Карта районов нижнего

			Новгорода».	Новгорода».
февраль	День пап – 23 февраля. Почему отмечают День защитника отечества.	День пап – 23 февраля. Почему отмечают День защитника отечества.	Познавательный рассказ воспитателя «Моя страна – Россия». Рассматривание карты РФ. Люди разных национальностей, их обычаи и традиции.	Познавательный рассказ воспитателя «Моя страна – Россия». Рассматривание карты РФ. Люди разных национальностей, их обычаи и традиции.
март	День мам – 8 марта. Почему отмечают Международный женский день.	День мам – 8 марта. Почему отмечают Международный женский день.	«Москва – столица нашей Родины»- познавательная беседа	«Москва – столица нашей Родины»- познавательная беседа
апрель	«Что интересного есть в нашем городе?» - просмотр презентации.	«Что интересного есть в нашем городе?» - просмотр презентации.	Знакомство с великими людьми города и страны.	Знакомство с великими людьми города и страны.
май	Этот великий День Победы. Как отмечают этот праздник в России.	Этот великий День Победы. Как отмечают этот праздник в России.	Этот великий День Победы. Как отмечают этот праздник в России.	Этот великий День Победы. Как отмечают этот праздник в России.

Модуль № 3 «Моя семья, мои друзья»

Календарный период	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	Беседа по картине «Мамины помощники». Разговор о ведении домашнего хозяйства.	Беседа по картине «Мамины помощники». Разговор о ведении домашнего хозяйства.	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Чтение произведений В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка».	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Чтение произведений В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка».
октябрь	Введение понятия «семья». Беседа о членах семьи (как зовут, где работают, что делают на работе и дома) и их интересах.	Введение понятия «семья». Беседа о членах семьи (как зовут, где работают, что делают на работе и дома) и	Прослушивание песни «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной» В.И. Шаинского. Беседа по	Прослушивание песни «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной» В.И. Шаинского. Беседа по

		их интересах.	содержанию песни (какие чувства вызвала песня, кого можно назвать настоящим другом, для чего нужны друзья). Игровое задание «Вместе с другом» (работа по схеме – рисунку с набором фигур).	содержанию песни (какие чувства вызвала песня, кого можно назвать настоящим другом, для чего нужны друзья). Игровое задание «Вместе с другом» (работа по схеме – рисунку с набором фигур).
ноябрь	Беседа на тему: «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи. Пальчиковая игра «Дружная семейка».	Беседа на тему: «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи. Пальчиковая игра «Дружная семейка».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Беседа по содержанию. Беседа о значении слов «сочувствие», «сострадание», «добродота», «милосердие»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Беседа по содержанию. Беседа о значении слов «сочувствие», «сострадание», «добродота», «милосердие»
декабрь	Беседа «Плохо быть одному» о значении и важности дружбы на примере героев сказок «Кот, петух и лиса», «Репка».	Беседа «Плохо быть одному» о значении и важности дружбы на примере героев сказок «Кот, петух и лиса», «Репка».	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках, дедушках, родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках, дедушках, родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта.
январь	Беседа «Зачем нужно быть вежливым», стр.21 «Цветик – семицветик». Игра «Вежливо – невежливо», стр.24 «Цветик – семицветик».	Беседа «Зачем нужно быть вежливым», стр.21 «Цветик – семицветик». Игра «Вежливо – невежливо», стр.24 «Цветик – семицветик».	Чтение произведения «Бабушкин помощник», стр.108 «Цветик семицветик». Беседа «Что значит быть внимательными друг к другу». Творческое рассказывание «Моя бабушка».	Чтение произведения «Бабушкин помощник», стр.108 «Цветик семицветик». Беседа «Что значит быть внимательными друг к другу». Творческое рассказывание «Моя бабушка».
февраль	Выставка фотографий пап и дедушек. Семейные	Выставка фотографий пап и дедушек. Семейные	Просмотр семейных презентаций «Мы дружная	Просмотр семейных презентаций «Мы дружная семья».

	проекты «Наш папа самый лучший».	проекты «Наш папа самый лучший».	семья». Выставки семейных коллекций и семейного творчества. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье».	Выставки семейных коллекций и семейного творчества. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье».
март	Беседа о мамах «Мамина улыбка». Совместное мероприятие к 8 марта.	Беседа о мамах «Мамина улыбка». Совместное мероприятие к 8 марта.	Фотовыставка по фотографиям мам. Сказка «Про маму», стр. 113 «Цветик – семицветик». Беседа по прочитанному. Праздник для мам к 8 марта.	Фотовыставка по фотографиям мам. Сказка «Про маму», стр. 113 «Цветик – семицветик». Беседа по прочитанному. Праздник для мам к 8 марта.
апрель	Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь».	Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь».	Беседа «Добрые и злые поступки» (примеры из личного опыта). Беседа «Как помочь пожилым людям». Разбор ситуаций «Какие трудовые поручения ты можешь выполнить дома».	Беседа «Добрые и злые поступки» (примеры из личного опыта). Беседа «Как помочь пожилым людям». Разбор ситуаций «Какие трудовые поручения ты можешь выполнить дома».
май	Праздничный концерт ко Дню семьи.	Праздничный концерт ко Дню семьи.	Праздничный концерт ко Дню семьи.	Праздничный концерт ко Дню семьи.

Модуль № 4 «Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых».

Календарный период	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	Беседа о значении труда для человека и общества.			
октябрь	Фотовыставка «Профессии наших родителей».			
ноябрь	Реализация проектной деятельности «Профессия врач, медсестра».			
декабрь	Реализация проектной деятельности «Профессия повар».			

январь	Реализация проектной деятельности «Профессия продавец», «Магазин».
февраль	Реализация проектной деятельности «Профессия швея», «Ателье».
март	Реализация проектной деятельности «Профессия почтальон», «Почта».
апрель	Реализация проектной деятельности «Профессия фотограф».
май	Встреча с людьми интересных профессий.

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 5 листов
В. В. Захарова
И.О. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 74 «Радуга»
В. В. Захарова

