

Принято на Педагогическом совете
протокол от 23.08.2018 № 6

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад № 74
«Радуга» от 23.08.2018 № 16



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
от 23.08.2018 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Радуга»,
а так же хранения в архивах информации об этих результатах на
бумажных и электронных носителях**

г. Нижний Новгород
2018г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга», а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга» (далее - Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.1. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга».

1.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ФУНКЦИИ

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга» (далее - ООП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП (далее - Карта ООП), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП.

III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель ведения Карты ООП - организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП.

3.2. Основными задачами Карты ООП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП.

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: воспитателями, специалистом (музыкальным руководителем).

4.1.2. Оценка индивидуального развития обучающегося осваивающего ООП, осуществляется воспитателями и специалистом (музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год - в конце учебного года (апрель).

4.1.3. Карта ООП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимся ООП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.4. Карта ООП хранится на бумажном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП - четвертая неделя апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП каждого обучающегося своей возрастной группы - четвертая неделя апреля.

5.1.1.3. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП старшему воспитателю - до 15 мая.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - четвертая неделя апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в

Карты ООП каждого обучающегося, закреплённых за ним групп - четвертая неделя апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись - четвертая неделя апреля.

5.2. Старший воспитатель обязан:

5.2.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП в методическом кабинете на бумажном носителе в течение одного года.

5.2.2. Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися ООП на итоговом Педагогическом совете.

VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

6.2. Педагогические работники (воспитатели и специалист) обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП.

6.2.2. Заполнять Карты ООП в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники (старший воспитатель, воспитатели, специалист) несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП.

VII. ПРАВА

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ООП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете».

**КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Радуга»**

Дата рождения: « ____ » _____ 20 ____ г.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

С - сформирован

ЧС - частично сформирован

СФ - стадия формирования

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 74»:

ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ (1,6-2 года)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив	
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)	
Ребенок в семье и сообществе	
Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи	
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет правильно держать ложку	
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)	
Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)	
Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых	
Формирование основ безопасности	
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)	
Имеет первичные представления о машинах, улице,	
Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»	
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)	
Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)	
Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий	
Формирование элементарных математических представлений	
Умеет различать количество предметов (один-много)	
Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)	
Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)	
Знает домашних животных и их детенышей	
Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)	
Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы	
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	
Ознакомление с предметным окружением	
Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен	
Сравнивает знакомые предметы	

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название родного города.	
Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)	
Ознакомление с миром природы	
Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.)	
Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц	
Различает по внешнему виду овощи и фрукты	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру	
Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей	
Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)	
Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	
Может повторить несложные фразы из 2-4 слов	
Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги	
Приобщение к художественной литературе	
Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства,	
Изобразительная деятельность	
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной	
Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.	
Держит карандаш и кисть свободно	
Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Сооружает элементарные постройки по образцу	

Музыкальная деятельность	
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них	
Подпевает фразы в песне	
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.	
Физическая культура	
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога	
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом	
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами	
Принимает активное участие в подвижных играх	

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив	
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)	
Ребенок в семье и сообществе	
Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи	
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет правильно держать ложку	
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)	
Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)	

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых	
Формирование основ безопасности	
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)	
Имеет первичные представления о машинах, улице,	
Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»	
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)	
Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)	
Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий	
Формирование элементарных математических представлений	
Умеет различать количество предметов (один-много)	
Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)	
Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)	
Знает домашних животных и их детенышей	
Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)	
Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы	
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	
Ознакомление с предметным окружением	
Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен	
Сравнивает знакомые предметы	
Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название родного города.	
Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)	
Ознакомление с миром природы	
Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.)	
Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц	
Различает по внешнему виду овощи и фрукты	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру	
Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних	

животных и их детенышей	
Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)	
Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	
Может повторить несложные фразы из 2-4 слов	
Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги	
Приобщение к художественной литературе	
Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства,	
Изобразительная деятельность	
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной	
Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.	
Держит карандаш и кисть свободно	
Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Сооружает элементарные постройки по образцу	
Музыкальная деятельность	
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них	
Подпевает фразы в песне	
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.	
Физическая культура	
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога	
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом	
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами	

Принимает активное участие в подвижных играх	
--	--

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив	
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)	
Ребенок в семье и сообществе	
Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи	
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет правильно держать ложку	
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)	
Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)	
Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых	
Формирование основ безопасности	
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)	
Имеет первичные представления о машинах, улице,	
Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»	
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)	
Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)	
Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий	

Формирование элементарных математических представлений	
Умеет различать количество предметов (один-много)	
Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)	
Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)	
Знает домашних животных и их детенышей	
Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)	
Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы	
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	
Ознакомление с предметным окружением	
Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен	
Сравнивает знакомые предметы	
Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования	
Ознакомление с социальным миром	
Знает название родного города.	
Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)	
Ознакомление с миром природы	
Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.)	
Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц	
Различает по внешнему виду овощи и фрукты	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру	
Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей	
Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)	
Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)	
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	
Может повторить несложные фразы из 2-4 слов	
Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги	
Приобщение к художественной литературе	
Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства,	
Изобразительная деятельность	
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной	
Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.	
Держит карандаш и кисть свободно	
Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Сооружает элементарные постройки по образцу	
Музыкальная деятельность	
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них	
Подпевает фразы в песне	
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.	
Физическая культура	
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога	
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом	
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами	
Принимает активное участие в подвижных играх	

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5лет)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив	

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)	
Знает правила поведения в общественных местах	
Ребенок в семье и сообществе	
Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)	
Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)	
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	
Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)	
Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды	
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду	
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)	
Формирование основ безопасности	
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)	
Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное»	
Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов	
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес	
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)	
Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)	
Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)	
Знаком с правилами езды на велосипеде	
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)	
Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)	
Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал	
Освоил правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)	
Формирование элементарных математических представлений	
Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)	
Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5,5-5	
Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?» Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)	
Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5	
Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые)	
Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)	
Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности	
Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб	
Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами	
Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)	
Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.	
Ознакомление с предметным окружением	
Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)	
Имеет представления об общественном транспорте	
Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес). Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)	
Ознакомление с социальным миром	
Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)	
Имеет представления о правилах поведения в общественных	
Имеет первичные представления о школе	
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми,	

работающими в них, правилами поведения	
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности	
Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)	
Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	
Ознакомление с миром природы	
Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)	
Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения	
Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения	
Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)	
Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)	
Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними	
Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)	
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня	
Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены	
Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток	
Употребляет в речи слова- антонимы (чистый-грязный, светло-темно)	
Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)	
Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих	
Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	
Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи	
Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных	
Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.)	
Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! и т.д.)	
Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их	
Описывает предмет, картину	
Пересказывает отрывки из сказок	

Приобщение к художественной литературе	
Внимательно слушает литературные произведения	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы	
Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы	
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора.	
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)	
Проявляет интерес к посещению музеев, театров	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной	
Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)	
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения	
Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти	
Лепка	
Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом	
Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)	
Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы	
Аппликация	
Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации	
Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой	
Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету	
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника	
Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)	
Конструктивно-модельная деятельность	
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)	
Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные	

призмы, брусок)	
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу	
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга	
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек	
Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали	
Музыкальная деятельность	
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них	
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)	
Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)	
Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст	
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки	
Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки	
Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах	
Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки	
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	
Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадет кошка, бегают мышата, скачет заяц и т.д.)	
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья	
Имеет представление о полезной и вредной пище	
Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»	
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)	
Физическая культура	
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног отталкиваясь носком	
Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)	
Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком	
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве	
В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие	

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой	
Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу	
Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре	

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)	
Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола	
Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.	
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее	
Имеет представление о себе как о члене коллектива	
Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками	
Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)	
Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)	
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	
Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края	
Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)	
Ребенок в семье и сообществе	
Имеет элементарные представления о своем росте и развитии	
Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)	
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	
Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн	
Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола	
Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)	
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду	

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)	
Формирование основ безопасности	
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе	
Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)	
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	
Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	
Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка	
Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами	
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.	
Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)	
Знает свои ФИО, возраст, адрес	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)	
Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку	
Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы	
Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы	
Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их	
Активно принимает участие в проектной деятельности	
Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами	
Формирование элементарных математических представлений	
Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью	
Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство	
Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе	
Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет	
Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу	
Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)	
Знает цифры от 0 до 9	

Знаком с порядковым счетом в пределах 10	
Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп	
Знаком с количественным составом числа в пределах 5	
Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины	
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной	
Знает овал, четырехугольник	
Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу	
Умеет ориентироваться на листе бумаги	
Имеет представление о сутках	
Ознакомление с предметным окружением	
Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру	
Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку	
Ознакомление с социальным миром	
Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.	
Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)	
Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)	
Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе	
Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность	
Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)	
Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности	
Ознакомление с миром природы	
Знаком с понятиями: лес, луг, сад	
Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями	
Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках	
Имеет представления о смене времен года	
Знает свойства воды, песка, глины	
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)	
Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека,	
Имеет представления о сезонных изменениях в природе	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их	

отношения к труду	
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)	
Правильно произносит все звуки	
Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)	
Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах	
Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)	
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные	
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения	
Приобщение к художественной литературе	
Внимательно слушает литературные произведения	
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы	
Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства,	
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора	
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)	
Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства	
Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)	
Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)	
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений	
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций	
Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)	
Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка	
Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
Знаком с Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Полхов-Майдановской росписью, ее характерными	

особенностями, составляет узоры по их мотивам	
Лепка	
Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности	
Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом	
Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой	
Конструктивно-модельная деятельность	
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)	
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции	
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу	
Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом	
Музыкальная деятельность	
Знаком с классической, народной и современной музыкой	
Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)	
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	
Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии	
Умеет передавать через движения характер музыки	
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами	
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)	
Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов	
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма	
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)	
Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека	
Физическая культура	
Сформирована правильная осанка	
Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость	
Умеет легко ходить и бегать	
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от	

вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	
Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы	
Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)	
Владеет элементами спортивных игр	
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

Показатели развития	Показатель развития Учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом	
Имеет традиционные гендерные представления	
Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	
Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение	
Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)	
Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны	
Имеет представления о флаге, гербе и гимне России	
Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица	
Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др)	
Ребенок в семье и сообществе	
Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом	
Имеет представление о своих правах	
Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе	

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности	
Уважительно относится сверстникам противоположного пола.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи	
Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем	
Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)	
Формирование основ безопасности	
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	
Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)	
Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов	
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	
Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.	
Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами	
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	
Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.	
Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)	
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)	
Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов	
Активно принимает участие в проектной деятельности	
Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами	
Формирование элементарных математических представлений	
Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками	
Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство	
Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство	
Знает количественный и порядковый счет в пределах 10	
Умеет считать до 20 без операций над числами	

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	
Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число	
Знает состав числа в пределах 10	
Знает цифры от 0 до 9	
Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно	
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки	
Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки	
Имеет представления о весе предметов и способах его	
Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)	
Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме	
Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению	
Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу	
Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение	
Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом	
Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года	
Ознакомление с предметным окружением	
Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру	
Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.	
Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении	
Ознакомление с социальным миром	
Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве	
Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д)	
Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза	
Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный., водный, подземный)	
Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность	
Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)	
Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности	
Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и	

животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	
Ознакомление с миром природы	
Знаком с понятиями: лес, луг, сад	
Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями	
Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных	
Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)	
Сравнивает насекомых по способу передвижения	
Сформированы представления о временах	
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	
Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных	
Сформированы элементарные экологические навыки	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания	
Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях	
Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове	
Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
Правильно строит сложноподчиненные предложения	
Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками	
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана	
Приобщение к художественной литературе	
Внимательно слушает литературные произведения	
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа	
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы	
Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.	
Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы	
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора	
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)	

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)	
Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)	
Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры	
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка	
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций	
Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)	
Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка	
Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
Знаком с Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам	
Лепка	
Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности	
Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом	
Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой	
Аппликация	
Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции	
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам	
Конструктивно-модельная деятельность	
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)	
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции	
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу	
Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом	
Музыкальная деятельность	
Знаком с классической, народной и современной музыкой	
Знает мелодию Государственного гимна РФ	

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)	
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	
Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии	
Умеет передавать через движения характер музыки	
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами	
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов	
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма	
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)	
Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека	
Физическая культура	
Сформирована правильная осанка	
Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость	
Умеет легко ходить и бегать	
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	
Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы	
Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)	
Владеет элементами спортивных игр	
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	

Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, Ф.И.О. педагога
1.	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		

	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

2.	Художественно-эстетическое развитие		

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 5 листов
(*М.И. Кучина*)
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 74 «Радуга»
Е.В. Кучина

