

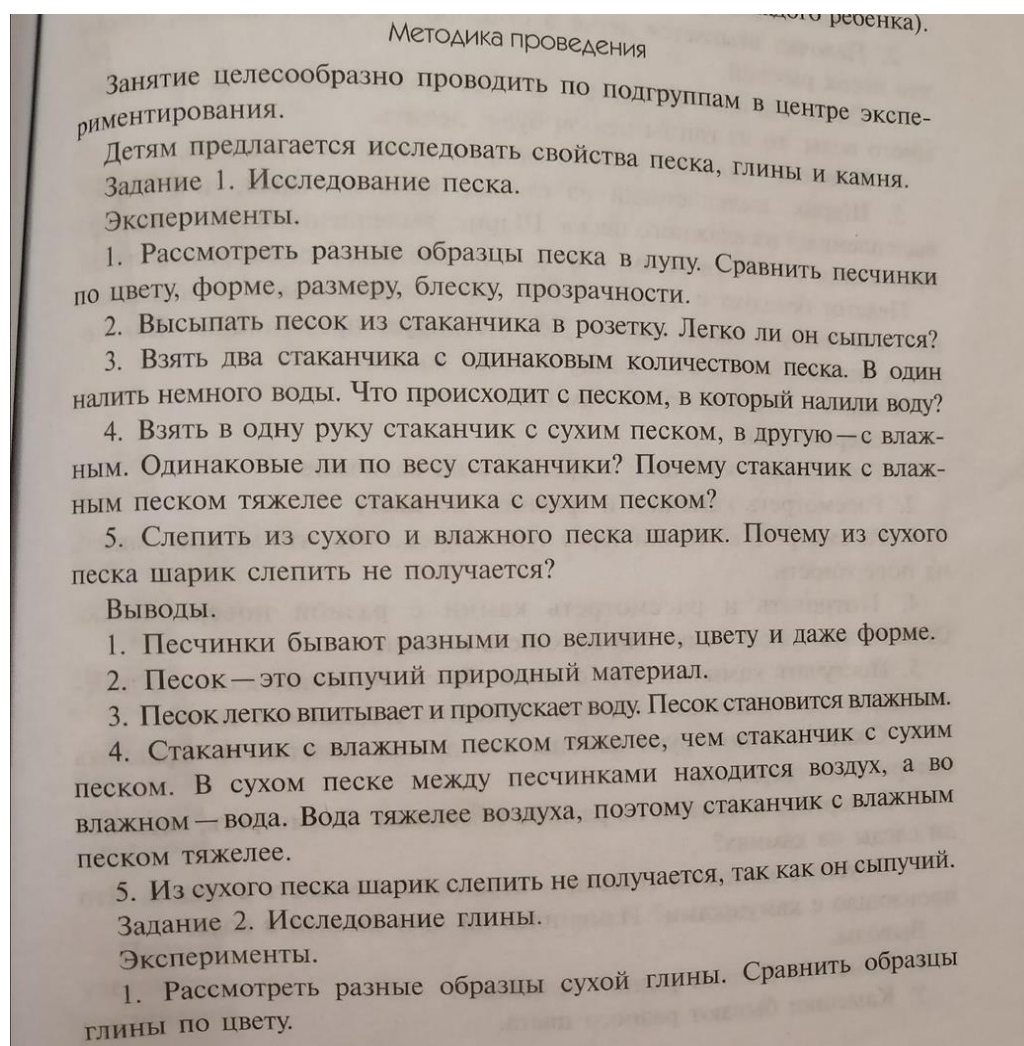
12 мая- (вторник)

Занятие 1. Озн. с миром природы.

Тема 17. «Природный материал- песок
глина, камни»

- Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Развивать интерес к природным материалам.
- Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.
- Формировать умение исследовать свойства природных материалов.
- Развивать познавательный интерес.

Предварительная работа. Игры с песком. Опытническая деятельность. Беседы о рабочих специалистов.



2. Воткнуть палочку в стаканчик с сухой глиной и сухим песком. Куда палочка втыкается легче и почему?

3. Взять розетку с сухой глиной, добавить немного воды и размешать. Что происходит с глиной?

4. Воткнуть палочку в розетку с мокрой глиной. Куда палочка втыкается легче: в мокрую глину или в сухую?

5. Слепить из влажного песка и из влажной глины шарики. Сравнить их на прочность. Что произойдет с шариками, когда они высохнут?

Выводы.

1. Глина бывает разного цвета — белая, красная, черная.

2. Палочка втыкается легче в стаканчик с сухим песком, потому что песок рыхлый.

3. Глина становится вязкой, из нее можно лепить. Если налить много воды, то из глины нельзя будет лепить.

4. Палочка втыкается легче в мокрую глину, чем в сухую.

5. Шарик, вылепленный из глины, более прочный, чем шарик, вылепленный из влажного песка. Шарик, вылепленный из глины, при высыхании станет твердым, а шарик из влажного песка рассыплется.

Педагог беседует с детьми о том, как человек может использовать песок и глину в своей жизни. Демонстрирует презентацию «Как человек использует песок и глину в своей жизни».

Задание 1. Исследование камней.

Эксперименты.

1. Рассмотреть камешки и сравнить по величине.

2. Рассмотреть камешки и сравнить по цвету.

3. Рассмотреть камешки через лупу. Определить, что можно увидеть на поверхности.

4. Потрогать и рассмотреть камни с разной поверхностью. Определить, какая бывает поверхность камней.

5. Постучать камнями друг о друга. Затем постучать камни о деревянные и пластмассовые изделия. Сравнить издаваемые звуки.

6. Сжать в одной руке камень, а в другой пластилин. Сравнить материал на твердость.

7. Почертить монеткой по разным камешкам. Посмотреть, остались ли следы на камнях?

8. Опустить камешки (галька и керамзит) в емкость с водой. Что произошло с камушками? Изменился ли цвет камней в воде?

Выводы.

1. Камешки бывают разной величины.

2. Камешки бывают разного цвета.

3. На поверхности камней можно увидеть трещины, кристаллики, узоры, царапины, выемки и т.д.

4. Поверхность камней бывает гладкой, шероховатой, с выемками, с трещинами и т.д.

5. Камни стучат друг о друга более звонко, чем при постукивании с более тяжелыми предметами.

6. Камень — твердый материал, а пластилин мягкий. Так как при сжимании пластилин меняет форму и из него можно лепить, а камень остается прежней формы.

7. На камнях остаются разные следы, так как их твердость разная.

8. Галька утонула в воде, а керамзит нет. Галька тяжелее воды, а керамзит легче. В керамзите есть воздух, поэтому он легче гальки. В воде цвет камней меняется. Мокрые камни становятся более яркими.

Педагог беседует с детьми о том, как человек может использовать камни в своей жизни. Демонстрирует презентацию «Как человек использует камни в своей жизни». Беседует с детьми по содержанию слайдов. Предлагает детям продолжить исследование песка, глины и камней на прогулке.

Занятие 28

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

I часть. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала); бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.

II часть. *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение.

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, флажки вперед; 3-4 — исходное положение.

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо, флажки вправо; 2 — исходное положение. То же влево.

4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч. 1-2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед; 3-4 — исходное положение.

5. И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком вернуться в исходное положение. 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза. Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.

6. И. п. — основная стойка флажки вниз. 1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2 — исходное положение. То же левой ногой.

Основные виды движений.

1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).

2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз).

3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза. Прыжки в длину выполняются способом «согнув ноги» с энергичным разбегом (5-6 м), обращая внимание на ускорение перед прыжком, а также на отталкивание в определенном месте так, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться при выполнении прыжка. В полете обе ноги сгибаются в коленях и подтягиваются к груди (отсюда название прыжка «согнув ноги»), приземление осуществляется на обе ноги с выносом рук вперед. Разбег по резиновой дорожке, приземление обязательно на мат.

Дети перестраиваются в две шеренги и начинают перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди, затем переходят к ползанию на четвереньках.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

13 мая (среда)

Занятие 1- Аппликация.

Задачи:

-Закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления.

-Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом.

-Упражнять в умении симметрично расположить изображение на квадрате и полосе.

Для занятия вам потребуется: квадрат из бумаги бледно-зеленого цвета 16х16 см (для приклеивания одуванчика, или мать-и-мачехи) и полоска 10х16 (для приклеивания нарцисса) желтая и белая бумага для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей.

Рекомендации:

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации весенних цветов: одуванчика, нарцисса.

Посоветуйтесь с ребенком кто какой цветочек будет делать, на полоске нарцисс, на квадрате одуванчик. Рассмотрите как они выглядят: какие листочки, длинные или короткие? Какого цвета? Какой формы? (одуванчик круглый а лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце)

Чтобы сделать листья для одуванчика, возьмите полоски бумаги и сложите пополам, отрежьте уголки, зубчики. Стебель отрезаем от полоски бумаги. Стараться аккуратно наклеивать.

По окончании полюбоваться и выучить стихотворение О.Высоцкой «Одуванчик».

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

«Нарцисс»

Помню, в нынешнем году

Расцвели они в саду,

Разоделись, как актрисы,

В платья белые нарциссы.

Занятие 2-Физическая культура.

Занятие 29*

1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз).
2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5–6 раз.
3. Лазанье под дугу (обруч), 5–6 раз.

Занятие 3- Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы

Задачи:

-Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют.

-Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Для занятия Вам потребуются: бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с

водой, салфетка.

Рекомендации:

Поговорите с ребенком о том, какой это праздник веселый или грустный?

День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасенный мир.

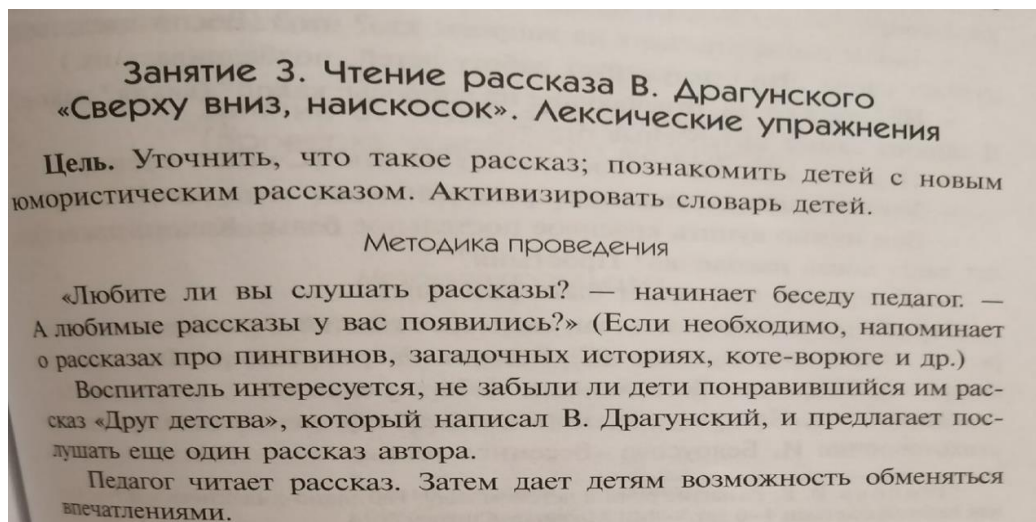
Рассмотрите иллюстрации салюта, как красиво взлетают вверх огни, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи.

На что похож салют? (салют похож на букеты из цветов, на звездочки). Внизу изображаем улицу (дома, деревья, людей), большую часть листа оставляем для салюта.

С Днем Победы, ветераны,
С Днем Победы, вся страна,
Подвиг прадедов и дедов
Помнить будем мы всегда.
Мира всем и понимания,
Смеха и счастливых дней,
Неба чистого над нами,
Верных, преданных друзей.

14 мая (четверг)

Занятие 1-Развитие речи.



«„Друг детства“ — это рассказ? — спрашивает педагог. — Правильно ли я назвала этих очень деятельных детишек проказниками? („Мишка две недели белье стирал. А Аленку мыли в семи водах со скипидаром...“)

Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? („Я индейка!“) А ведь индейка — это птица! Не знала девочка, что женщин у индейцев зовут.. (индианками). Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне (А это кто?) и...» (Дети перечисляют известные им народности, педагог дополняет список.)

Педагог читает отрывки из рассказа В. Драгунского (по выбору детей).

В заключение уточняет: «И какие же они, эти понравившиеся вам проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей.)

Занятие 2-Музыка.

15 мая (пятница)

Занятие 1- Развитие речи.

«Лексические упражнения»

Задачи: Обогащать словарный запас детей.

Рекомендации:

Вместе с ребенком ответьте на вопросы:

- Какие слова отвечают на вопросы Кто? Что?
- Назовите слова, отвечающие на вопрос какой, какие, какие?
- Перечислите, что человек может делать?
- Укажите месторасположение предметов (на столе, на шкафу, на полу,под столом, под шкафом,....., за диваном, за, около кресла, около и т.д.).

Прочитайте ребенку стихи, посвященные весне:

- С.Есенин «Черемуха»
- А.Фет «Что за вечер»
- А.Плещеев «Весна»

Занятие 2- Физическая культура.

I часть. Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.

II часть. Игровые упражнения.

«Прокати — не урони». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки за обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2—3 раза.

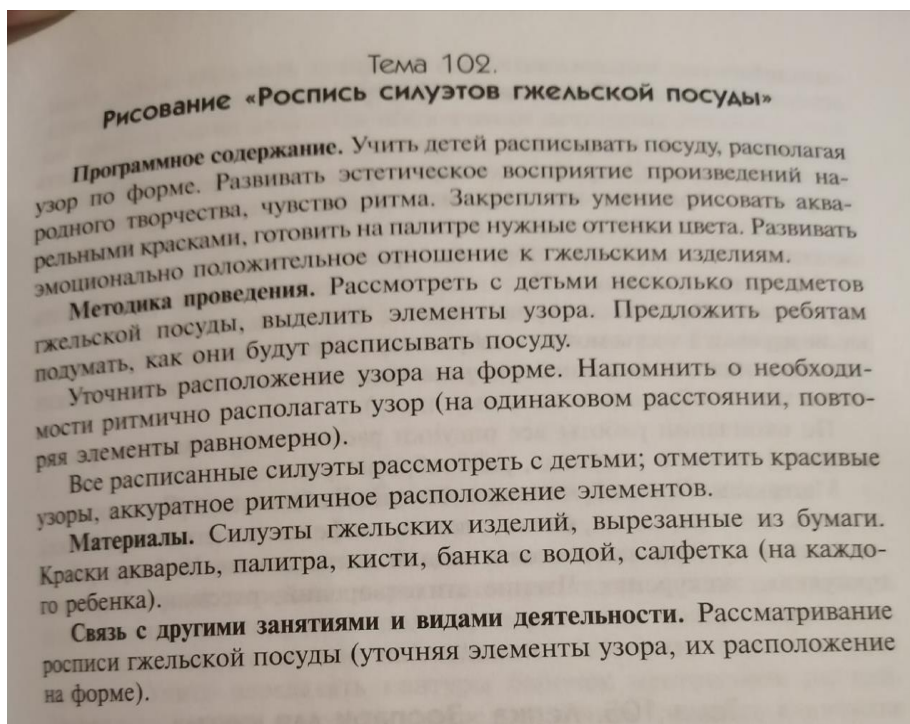
«Кто быстрее». Играющие встают парами в колонну по два. Задача: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети, стоящие первыми, затем следующая пара и так далее.

«Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).

Подвижная игра «Совушка».

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Занятие 3- Рисование.



18 мая (понедельник)

Занятие 1- ФЭМП.

Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток; определять, какой день недели сегодня, какой будет завтра, какой был вчера.

Игра «Когда это бывает»

Цель игры: Закрепить представление о временах суток.

Бросайте друг другу мяч, задавая вопросы:

- Что дети делают ночью дома?
- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д.

Игра «Назови все части суток»

Цель: Учить различать и называть части суток.

Рассмотрите картинки, на которых изображены определённые временные отрезки. Назовите время суток:

- картинка «Части суток- 1»



-картинка «Части суток- 2»



-картинка «Части суток-3»



-картинка «Части суток-4»



Игра «Живая неделя».

Напишите заранее цифры от 1 до 7 на небольших листочках бумаги.
Уточните, какая цифра означает какой день недели.



Перемешайте цифры, разложите на столе.

Прочитайте стихотворение "Жаль, всего 7 дней в неделе"

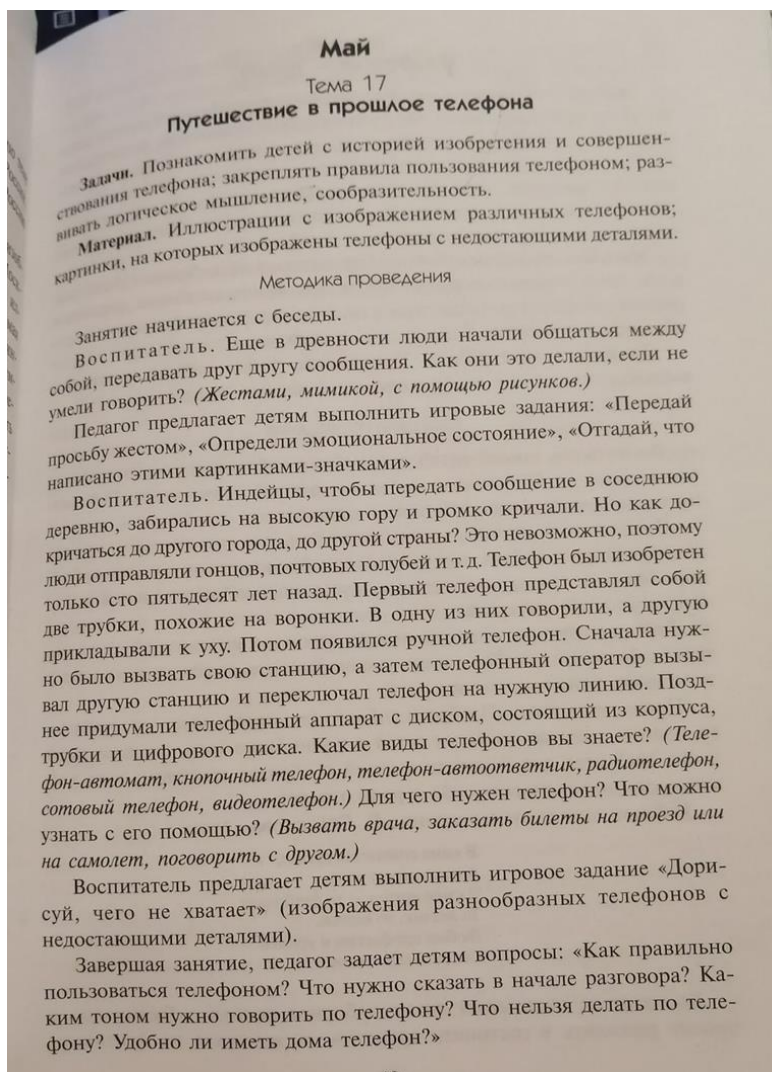


и по мере названия дней недели предложите ребенку выкладывать карточки по порядку.

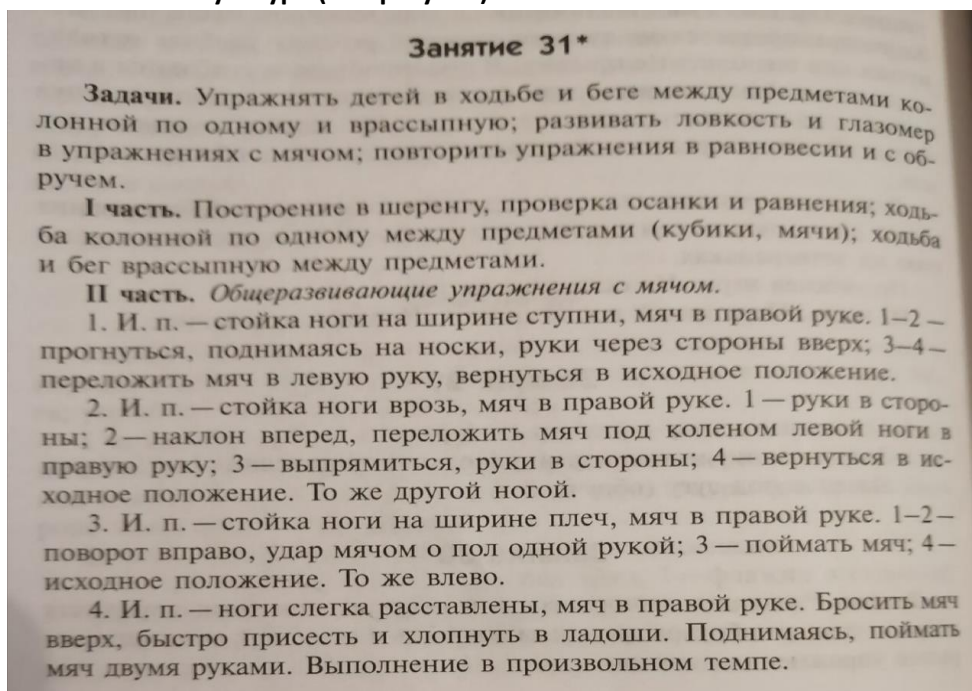
Занятие 2- Музыка.

19 мая (вторник)

Занятие 1-Озн.с пред. Окружением, соц миром



Занятие 2- Физкультура (на прогулке)



5. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на счет 1–3, на счет 4 подпрыгнуть повыше; в чередовании с небольшими паузами.

6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1–2 — правую ногу отвести назад на носок, мяч вверх; 3–4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой.

Основные виды движений.

1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10–15 раз).

2. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5–6 раз).

3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.

Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют задания с малым мячом — броски мяча о пол одной рукой и ловлю двумя руками.

По команде воспитателя дети кладут мячи в корзину и перестраиваются в 3–4 колонны (по количеству пособий). После показа и объяснения выполняют пролезание в обруч в плотной группировке, не касаясь верхнего края обода. Упражнение в равновесии проводится двумя колоннами, с обязательной страховкой.

Подвижная игра «Пожарные на учении».

III часть. Ходьба в колонне по одному.

20 мая (среда)

Занятие 1- Лепка. «Сказочные животные»

Задачи:

Закреплять умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие – по выбору детей); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в умении лепить по частям и из целого куска.

Для занятия Вам потребуется: пластилин (глина).

Рекомендации:

Предложить детям назвать и рассмотреть Чебурашку, Винни-Пуха, черепаху Тортилу, Тяни-Толкай, выяснить как они выглядят, обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение. Какого размера должно быть туловище, а какого голова? Как нужно прикреплять мелкие детали?

Вам в помощь:

Алгоритм лепки Чебурашки:



Алгоритм лепки Винни-Пуха:



Алгоритм лепки черепахи Тортиллы:

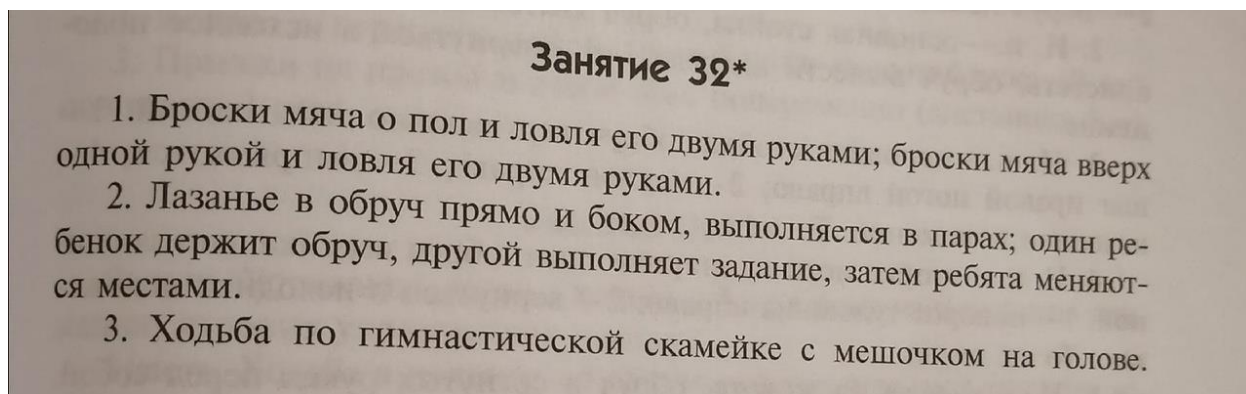


Алгоритм лепки Тяни-Толкай:

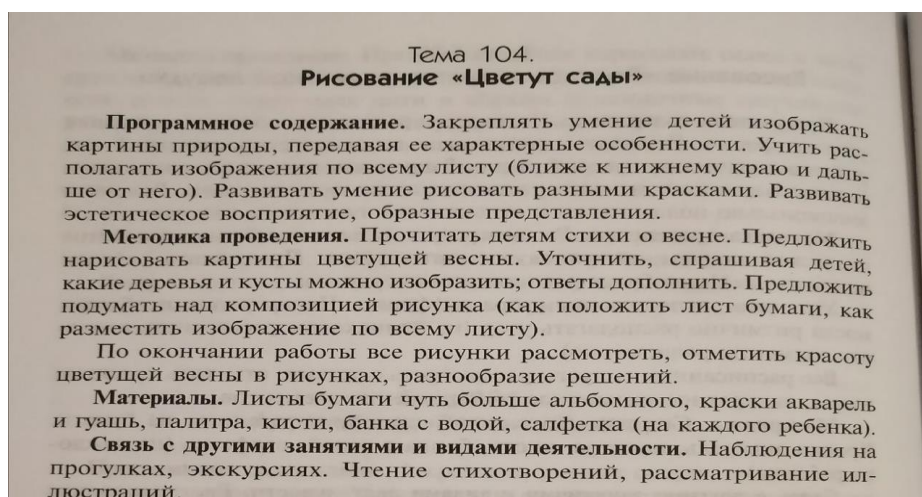


По окончании лепки полюбуйте на своих сказочных животных. Попробуйте «оживить» своих животных и придумать сказку.

Занятие 2- Физическая культура.

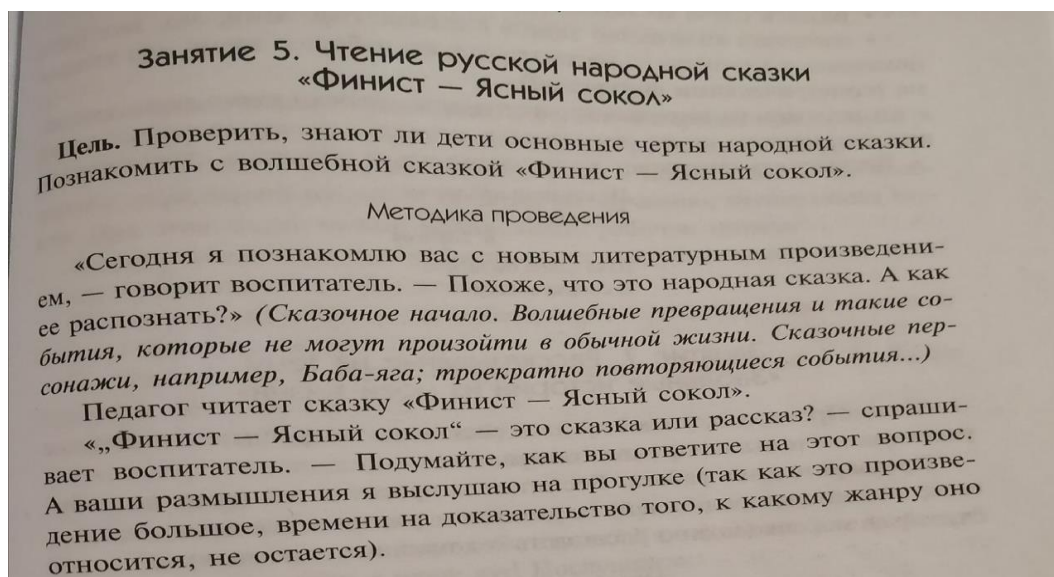


Занятие 3- Рисование.



21 мая (четверг)

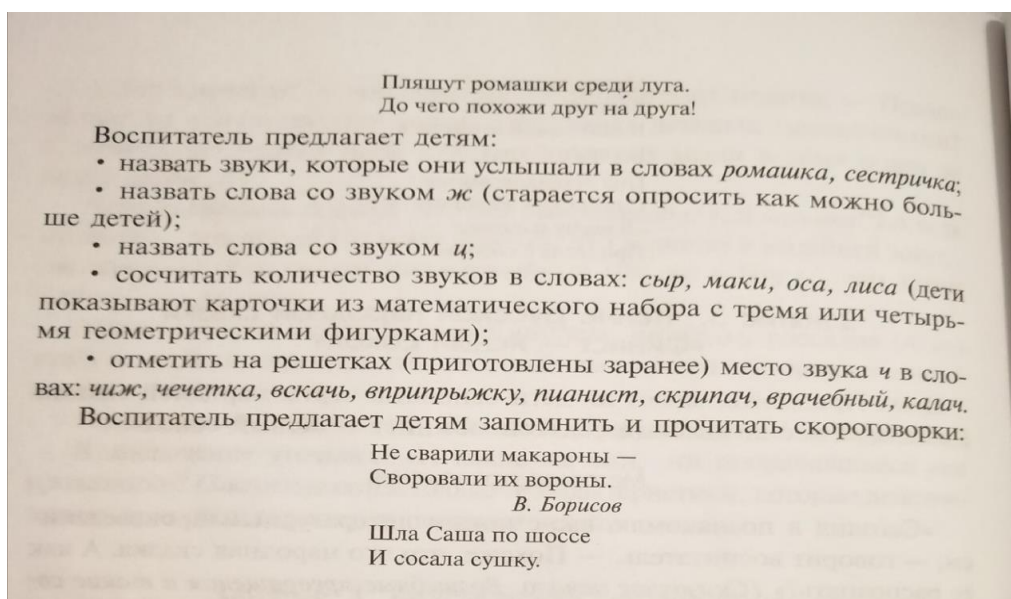
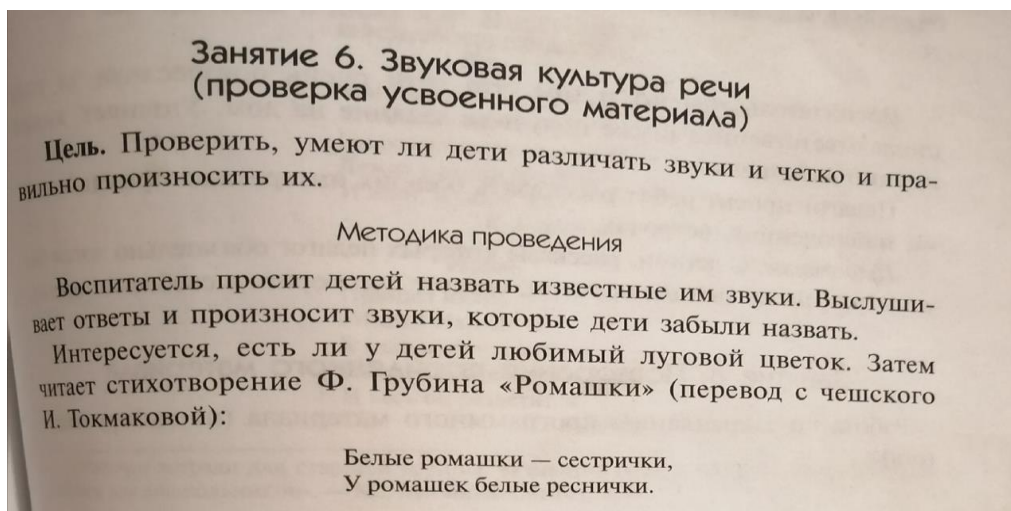
Занятие 1- Развитие речи.



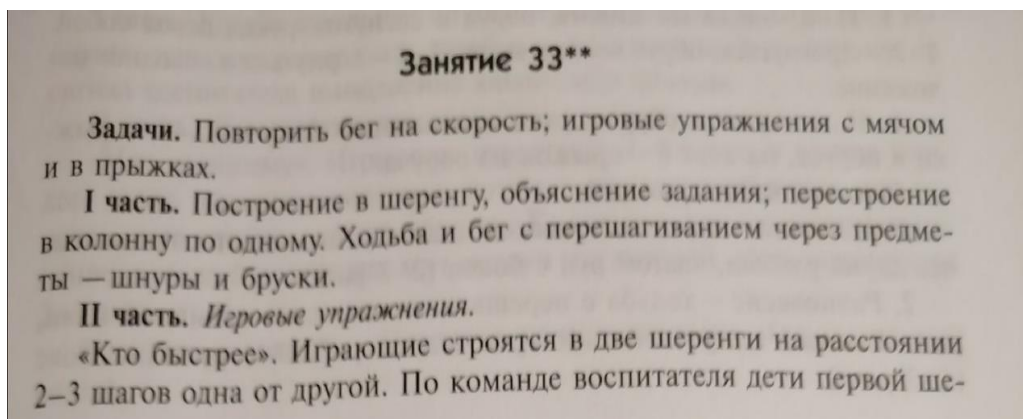
Занятие 2- Музыка.

22 мая (пятница)

Занятие 1- Развитие речи.



Занятие 2- Физическая культура.



ренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2–3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.

«Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.

Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.

Подвижная игра «Мышеловка».

III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.

Занятие 3- Рисование.

Тема 106.
Рисование «Бабочки летают над лугом»

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

Методика проведения. Тема рассчитана на два занятия.

Спросить у детей, какое сейчас время года. Предложить рассказать, что они видели на прогулке (много цветов, бабочек). Вспомнить, каких красивых бабочек они видели (махаон, лимонница, аполлон, адмирал и т. д.). Сказать, что дети будут рисовать, как бабочки летают над лугом. На отдельном листе бумаги у доски показать, как рисовать крылья бабочек одним слитным движением. Вызвать к доске ребенка для показа, приема рисования бабочки. Предложить использовать акварель вместе с белилами. Уточнить, спрашивая детей, как можно приготовить розовую, голубую, светло-серую краски, используя белила. Напомнить о возможности рисовать белилами цветы, узоры на крыльях бабочек и т. п. В процессе рисования стимулировать использование разнообразных цветов и оттенков, приемов украшения крыльев бабочек.

На занятии дети рисуют луг, на котором растут разные цветы. На втором занятии (оно должно быть спланировано в этот же день — двойное Тема, либо в последующие дни с небольшим перерывом) дети рисуют бабочек.

Обращать внимание на применение различных приемов рисования кистью в зависимости от задач изображения: всем ворсом при покрытии цветом широких плоскостей (трава, небо), при рисовании широких линий; кончиком кисти делать тонкие линии: травинки, стебельки, лепестки и т. п.

На втором занятии можно предложить нарисовать бабочку (основные части без деталей) сначала простым (графитным) карандашом, а затем раскрасить ее и нарисовать детали (маленькую головку, усики и др.).

По окончании рассмотреть все рисунки. Отметить, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Предложить детям выбрать понравившиеся рисунки, рассказать о них.

Материалы. Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь — белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

25 мая (понедельник)

Занятие 1- ФЭМП.

Задачи: продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Рекомендации:

Поиграйте с детьми в игры:

- "Прятки"

Называйте цепочку чисел, пропуская некоторые из них. Задача ребенка - назвать пропущенные числа.

Например: 1, 2, ...4, 5, 6,8,10.

Вариант игры: вы с ребенком меняетесь ролями. Он называет цепочку чисел, а Вы – дополняете.

- «Покажи столько же»

Материал: карточки с изображением предметов от 1 до 10.

Покажите ребенку карточку с нарисованными предметами, а он вам должен показать карточку с цифрой, обозначающую количество предметов:

- карточка 1

2 3 4 5 6 7 8 9

Соотнеси картинку и число.

-карточка 2

Соедини числа с подходящим количеством предметов.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-карточка 3.



- «Что изменилось»

Цель: Упражнять детей в счете, развивать память и внимание.

Для этого игрового упражнения Вам понадобятся любые игрушки или предметы. Расположите их в линию (горизонтально). Начинать играть можно от 5-ти предметов, постепенно увеличивая их количество до 10.

Предложить ребенку пересчитать игрушки и запомнить, кто на каком месте стоял; а затем отвернуться. Поменяйте местами игрушки или предметы. Когда ребенок повернется, предложите ему объяснить, что изменилось (например, мишка был по счету третий слева, а теперь он пятый по счету и т.д.).

Занятие 2- Музыка.

26 мая (вторник)

Занятие 1- Озн.с миром природы.

Тема 18
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья
(Прохождение экологической тропы)

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Предварительная работа. Наблюдения за растениями в природе. Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево». Рисование «Цветут сады», «Красивые цветы», аппликация «Весенний ковер».

Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада.

Методика проведения

Прохождение объектов экологической тропы. (Они выбираются с учетом региональных особенностей и месторасположения дошкольной организации.)

Дети выходят на улицу, их встречает Дед Природовед. Здоровается с детьми, восхищается тем, как они повзрослели. Спрашивает, что им особенно нравится весной? Обобщает ответы детей: весной природа пробуждается: поют птицы, распускаются листья на деревьях, цветут первые цветы; природа заряжает человека своей солнечной энергией.

Дед Природовед предлагает детям прогуляться по экологической тропе. Говорит, что только самые внимательные смогут увидеть изменения, которые произошли в природе.

Остановка 1. «Пень».

Дед Природовед предлагает детям понаблюдать за тем, что происходит весной с пеньком. Спрашивает, кого они увидели в пне? Что происходило с этим пнем зимой? Откуда появились в пне маленькие букашки и жучки? Обращает внимание на то, что пенек дал новые отростки, вокруг него растет трава. Дает детям возможность рассмотреть пенек и поделиться своими впечатлениями.

Остановка 2. «Деревья».

Обращает внимание детей на хвойное дерево — ель. Спрашивает, чем сейчас это дерево отличается от зимней ели? Какие произошли с елью изменения? Обобщает ответы детей.

Обращает их внимание на то, какие изменения произошли с лиственными деревьями по сравнению с зимним периодом.

Подводит детей к пониманию того, что весной с растениями происходят изменения: у них начинается сокодвижение. Весной на деревьях появляются сначала почки, а потом и маленькие листочки.

Дает детям возможность рассмотреть деревья и поделиться своими впечатлениями.

Остановка 3. «Сирень».

Дед Природовед предлагает вспомнить название данного растения. Рассматривает с ребятами листья и цветы сирени. Обращает внимание на их красоту и неповторимость.

Читает стихотворение К. Романова:

Сирень распустилась у двери твоей
И лиловыми манит кистями:
О, выйди! Опять любоваться мы ей
Восхищенными будем глазами.
Смотри: гнутся ветви, все в пышном цвету —
Как обильны они и пушисты!
Недолго глядеть нам на их красоту
И вдыхать этот запах душистый.
Весна промелькнет, словно шаткая тень,
Как во сне проснется крылатом...

Скорей! Наглядимся ж на эту сирень
И уьемся ее ароматом.

Беседует с детьми по содержанию стихотворения.

Остановка 4. «Скворечник».

Дед Природовед обращает внимание детей на скворечники. Спрашивает, прилетели ли скворцы из теплых краев? Обобщает ответы детей: скворцы обычно прилетают в марте. Предлагает детям поделиться своими впечатлениями.

Уточняет: «Как можно догадаться, живут ли в нашем скворечнике скворцы? Слышали ли вы, как красиво поют скворцы свои песни? У многих скворцов уже вылупились из яиц птенцы, поэтому у птиц сейчас очень много хлопот. Им нужно не только питаться самим, но и прокормить потомство».

Дает детям возможность понаблюдать за скворцами и поделиться своими впечатлениями.

Остановка 5. «Клумба».

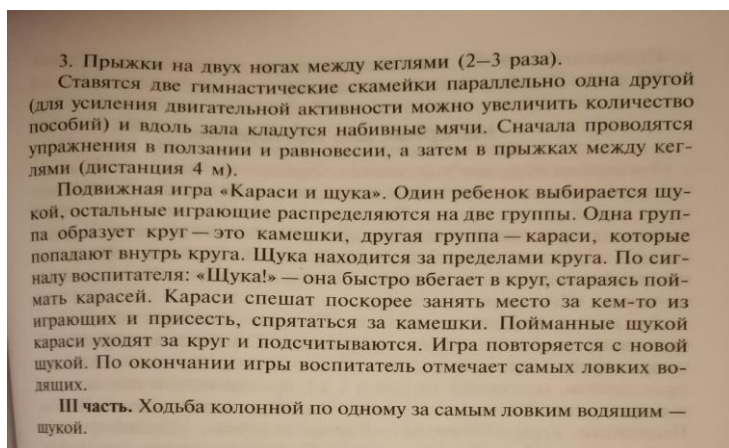
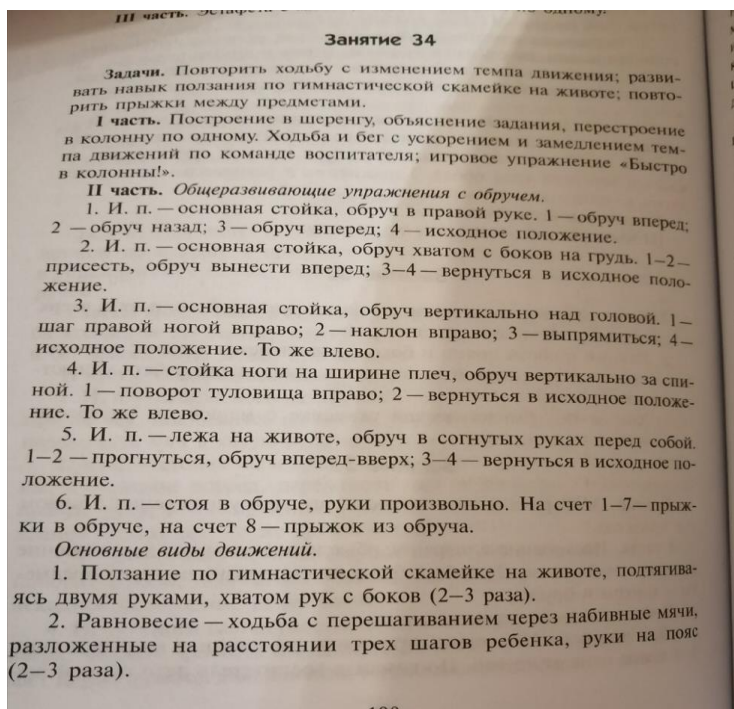
Дед Природовед предлагает: «Вспомните, какие растения росли на клумбе летом и осенью? (Астра, георгин, бархатцы, космея, ноготки, настурция.) Почему сейчас нет этих растений? На клумбу можно высаживать однолетние и многолетние растения. Однолетние растения высаживают каждую весну. А многолетние остаются зимой под снегом или их выкапывают и зимой держат в холодном и темном месте».

Дед Природовед предлагает посадить заранее подготовленную цветочную рассаду на клумбу.

Педагог вместе с детьми высаживает растения на клумбу.

Дед Природовед хвалит детей за трудолюбие и прощается.

Занятие 2- Физическая культура (на прогулке)



27 мая (среда)

Занятие 1 —Аппликация. «Весенний ковер»

Задачи:

Закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления. Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом. Упражнять в умении симметрично расположить изображение на квадрате и полосе.

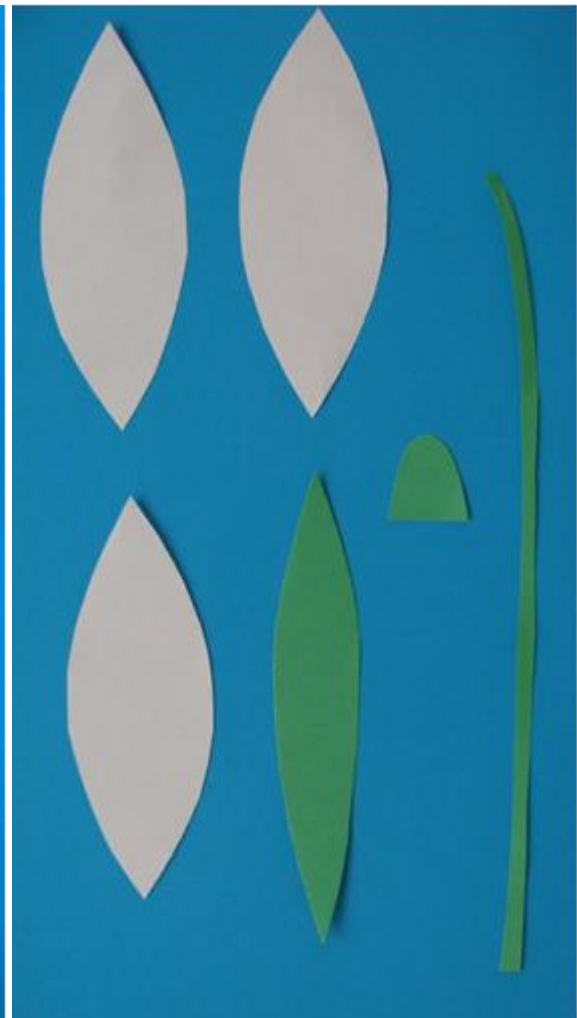
Для занятия вам потребуется: квадрат из бумаги бледно-зеленого цвета 16x16 см (для приклеивания одуванчика, или мать-и-мачехи) и полоска 10x16 (для приклеивания нарцисса) желтая и белая бумага для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей.

Рекомендации:

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации весенних цветов: одуванчика, нарцисса.



Посоветуйтесь с ребенком кто какой цветочек будет делать, на полоске нарцисс, на квадрате одуванчик. Рассмотрите как они выглядят: какие листочки, длинные или короткие? Какого цвета? Какой формы? (одуванчик круглый а лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце)



Предложите ребенку вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей:



чтобы сделать листья для одуванчика, возьмите полоски бумаги и сложите пополам, отрежьте уголки, зубчики. Стебель отрезаем от полоски бумаги. Стараться аккуратно наклеивать.

По окончании полюбоваться и выучить стихотворение **О.Высоцкой «Одуванчик»**.

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

«Нарцисс»

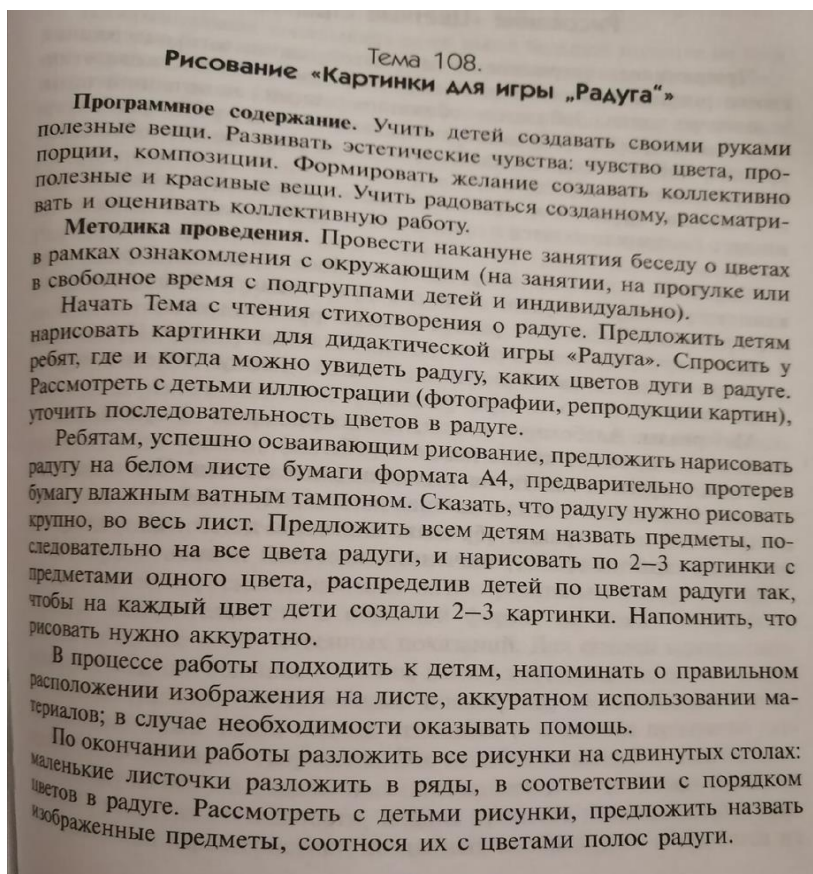
Помню, в нынешнем году

Расцвели они в саду,

Разоделись, как актрисы,

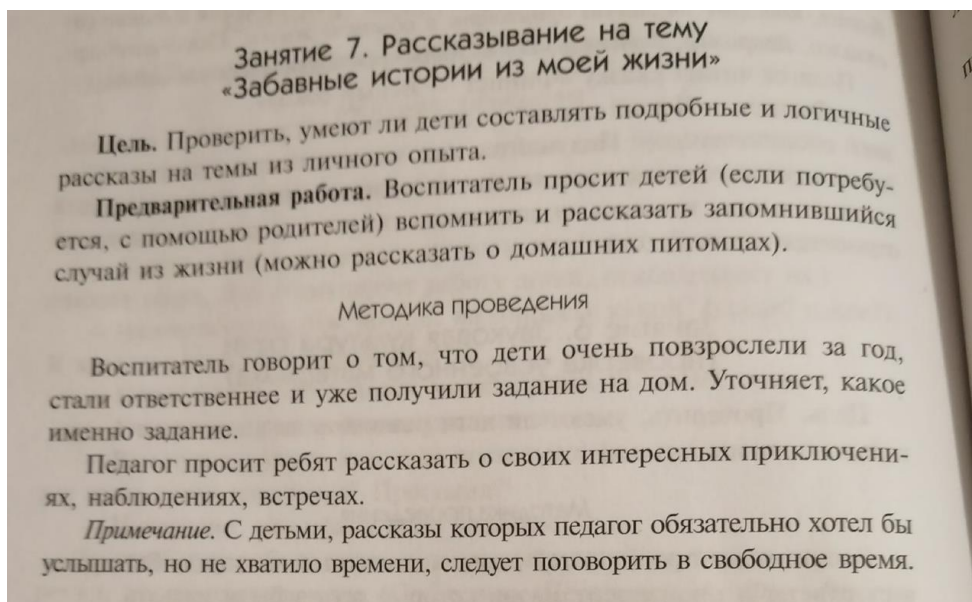
В платья белые нарциссы.

Занятие 3- Рисование.



28 мая (четверг)

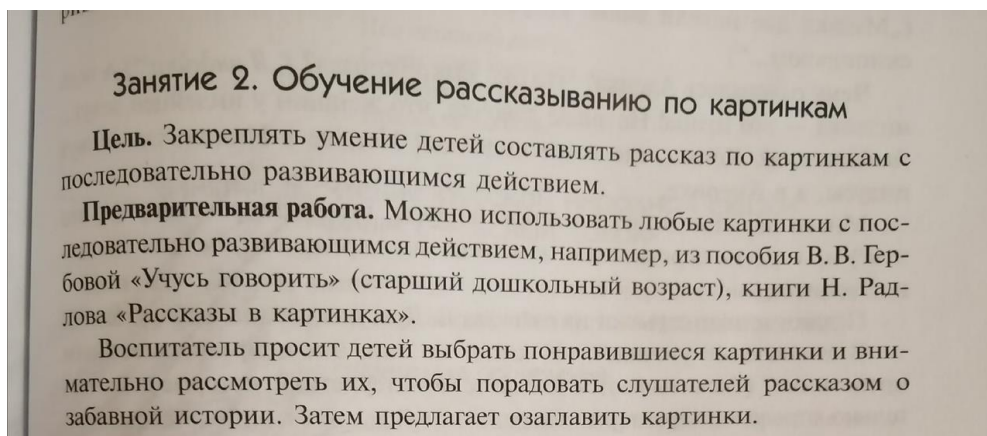
Занятие 1 – Развитие речи.



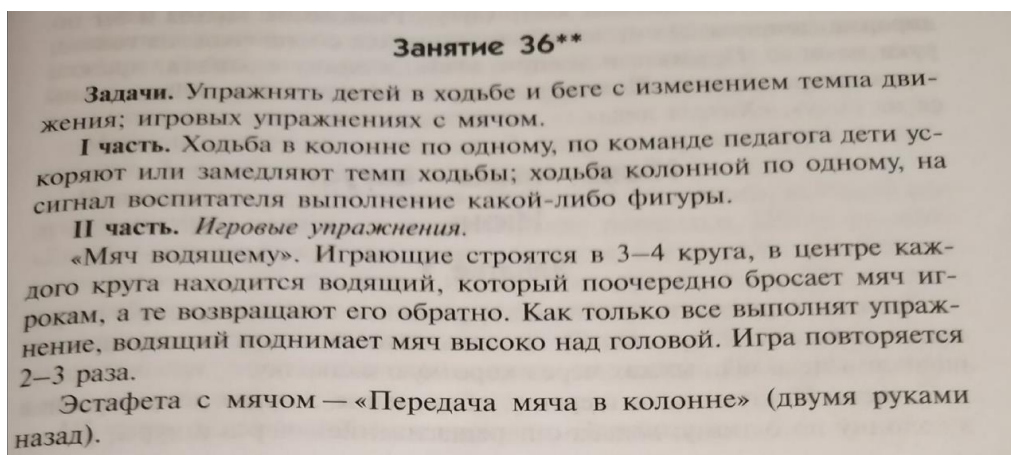
Занятие 2- Музыка.

29 мая (пятница)

Занятие 1- Развитие речи.



Занятие 2 – Физическая культура.



Занятие 3 –Рисование.

