

Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем вам развивающие материалы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 74 «Радуга»

Это поможет вам интересно и познавательно провести время с вашими детьми в период самоизоляции.

Представляем вам материалы по всем образовательным областям:

Образовательная область "Речевое развитие"

1. Загадки про птиц

Кто же к нам прилетает весной? А мы сейчас узнаем, отгадав загадки о птицах:

(После каждой загадки демонстрируется изображение птицы)

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица ...

(Грач)

Путь проделав длинный, лепит домик под окном из травы и глины.

(Ласточка)

Не ворона, не синица, как зовется эта птица? Примостилась на суку, раздалось вокруг «Ку- ку»

(Кукушка)

На шесте дворец, во дворце певец, как зовут его?

(Скворец)

Сейчас поиграем в прятки. Когда вы отвернетесь, одна из птичек спрячется.

Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Давай посчитаем сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Лапка, раз! (Выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (Выдвигают другую ногу).

Скок, скок, скок! (Скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (Одну руку в сторону).

Крылышко, два! (Другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (Хлопают ладошками).

Глазик, раз! (Закрывают один глаз).

Глазик, два! (Закрывают другой глаз)

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетели птички, птички- невелички. Весело скакали, зернышки клевали. И быстро улетали.

2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами (корова-теленки, собака-щенки, кошка-котенки, лошадь-жеребенок, коза-козленок), обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.

Вместе с ребенком рассмотреть картинки с изображением домашних животных: «Корова с теленком», «Коза с козлятами». Объяснить «Корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у-у» (воспроизводят мычание коровы).

Аналогично сравниваются коза и козлята: «Коза большая, с бородой, с рогами, а козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят. «Мэ-э!» – зовет козлят коза (произносится басовито, громко). «Мэ-э!» – отвечают козлята (произносится тоньше, тише)».



3. Купание куклы Кати

Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Предложить ребенку искупать куклу.

«Сегодня, – мы будем купать Катю. В ванночке будем купать. А в какой водичке?» (*В теплой.*)

Рассказать какие вещи необходимы для купания куклы:

- мыло, сказать, что мыльница – это домик для мыла.
 - губка, спросить, зачем нужна губка. Моет Катю.
 - полотенце, объясняет его назначение. Держит куклу, которую вытирает.
- Далее Кате надевают ночную рубашку и укладывают в кровать.

4. Чтение сказки «Три бабочки». Вызвать у детей симпатию к насекомым; показать важность дружбы.

Жили-были три бабочки — белая, красная и желтая. Все дни напролет только и дела у них было, что играть да плясать. Особенно если солнце пригревало. Порхают бабочки с цветка на цветок, с одного на другой. То-то весело! Но вот однажды пошел проливной дождь. Промокли бабочки и стали искать, где бы укрыться. А дождь все льет.

Добрались бабочки до Белой Лилии и говорят:

— Укрой нас, позволь от дождя спрятаться.

Лилия им в ответ:

— Так и быть, белую бабочку от дождя спрячу, она на меня похожа, а красная и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут белая бабочка ей и говорит:

— Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше.

А дождь еще пуще льет. Подлетели бабочки к Красному Тюльпану и говорят:

— Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли.

Тюльпан им в ответ:

— Ладно, красную спрячу, она на меня похожа, а белая и желтая пусть себе другое место ищут.

Тут красная бабочка ему и говорит:

— Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду. Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

И полетели дальше.

Добрались бабочки до Желтой Розы и говорят:

— Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли. Роза им в ответ:

— Желтую спрячу, она на меня похожа, а белая и красная пусть себе другое место ищут.

Тут желтая бабочка ей и говорит:

— Раз ты моих сестриц принять не хочешь, то и я к тебе не пойду! Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть!

Услыхало солнце, что за тучами скрывалось, слова бабочек и обрадовалось: есть же на свете такая верная дружба! И решило бабочкам помочь.

Прогнало солнце дождь и снова засияло, сад осветило, бабочкам крылья высушило. Стали они взад-вперед летать. Играют, пляшут, с цветка на цветок порхают. Только к Лилии, к Тюльпану и к Розе больше не подлетали. Так те и засохли одни-одинешеньки. Веселились бабочки, кружились до самого вечера. А как вечер настал, спать легли. Что с ними дальше было, про то не ведаю. Только знаю, что дружба — в любой беде опора.

Образовательная область "Познавательное развитие"

1. Формирование элементарных математических представлений

(можно использовать сюжетные картинки с птицами, насекомыми, цветами)

Количество. Д/и: «Один - много» формировать умение отвечать на вопрос.

«Сколько?» - Определять количество предметов один - много. (Один цветок – много цветов)

Величина. Д/и: «Большой – маленький» побуждать различать предметы по величине. (птица – большая, птенец – маленький)

Форма. Д/и: «Чудесный мешочек» развивать мелкую моторику; мышечную память; активизировать в речи ребенка названия форм (шарик, кубик, кирпичик) и основных цветов.

2. Ознакомление с миром природы

Пришла весна и из окошка понаблюдаем за солнышком. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Какое оно? Солнышко даёт нам свет и тепло, приносит радостное настроение».

Можно пускать зеркалом «солнечных зайчиков», а после провести с ребенком подвижную игру:

Скачут побегайчики- солнечные зайчики (дети прыгают на двух ногах на месте)

Мы зовём их- не идут (Стоят, манят руками, качают головой)

Были тут- и нет их тут (Пожимают плечами, удивляясь)

Прыг, прыг по углам (Прыгают по всему полу)

Были там и нет их там (Показывают руками)

Где же зайчики? Ушли. (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами)

Вы нигде их не нашли?

Так же можно разучить с ребёнком стихотворение А.Барто:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Рисование. Тема занятия «Дождик»

Упражнять правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.

Нарисуйте на листе бумаги тучку синего цвета и начните рисовать линии, сопровождая их словами: «Вот пошел дождик: кап, кап, кап!» (**картинка**)

Предложите ребенку лист с изображением тучки и попросите нарисовать дождик. Побуждайте ребенка, озвучивайте рисунок – «кап, кап, кап». Можно вместе нарисовать потом на земле лужи.

Рисование. Тема занятия «Мячи»

Формировать умение ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Рассмотреть с ребенком **картинку с мячами**. Обратит внимание на то, что мячи могут быть разного размера и цвета. Предложить самому **нарисовать мячи**, много мячей, чтобы весело играть!

Лепка. Тема занятия «Дождик»

Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Скатайте из пластилина шар, расплющите его и вытяните в овал. Приложите расплющенный овал к верхней части листа картона и, надавливая сверху ладонью, прилепите его. Смотрите, какая туча появилась в небе, закрыла солнышко. Сейчас дождь пойдет!

Предложите ребенку нажать пальчиком на нижнюю часть тучи и оттянуть палец вниз, чтобы получилась дождевая струя.

Кап, кап! Вот какой дождь! Дождик капает и капает — кап, кап, кап!

Предложите малышам действовать самостоятельно. Чтобы струи дождя получались длиннее, надо сильнее нажимать на пластилин.

Лепка. Тема занятия «Красивая тарелка»

Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику

Перед началом подготовьте основу для создания пластилиновой картинки. Рекомендуется использовать схематичное изображение узора на тарелке в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания).

Раздайте детям заготовки и пластилин. Объясните, что там, где нарисованы линии, следует размазывать пластилин, а там, где нарисованы кружочки, придавливать его.

Посмотри, это тарелка. Тарелка просто белая, совсем неинтересная. Давай украсим ее — сделаем узор из пластилина.

Предложите подготовить пластилиновые шарики (цвета выберет сам), не забудьте часть шариков приготовить заранее. Затем предложите положить пластилиновые шарики на изображения кружочков, придавить пальчиком и размазать в соответствии с линиями на узоре.

Узоры могут быть разные по цвету и форме.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образ Я. Закреплять умение называть своё имя через игровое упражнение «Назови, как тебя зовут?»

Семья. Поощрять умение называть имена членов своей семьи через игровое упражнение «Назови, как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, сестренку, братишку, ...?»

Самообслуживание. Через игру «Вместе с папой, вместе с мамой я одежду одеваю...»

Общественно – полезный труд. Через игру можно приучать ребенка поддерживать порядок в детской комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Беседа «Не выглядывай в открытое окно, балкон»

- формировать правильное поведение в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

Образовательная область "Физическое развитие"

Физкультминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты (потягивание, руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (покачивание поднятыми вверх руками)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (наклоны вперед)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут. (выпрямление)

Утренняя гимнастика «Ласковая киска»

Вводная часть

Ходьба обычная (можно на одном месте 20 секунд).

Бег обычный (можно на одном месте 20 секунд).

Ходьба обычная (можно на одном месте 20 секунд).



Основная часть

Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

Упражнение «Кошечка играет»

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Упражнение «Кошечка спряталась»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Упражнение «Кошечка радуется»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

Заключительная часть

Спокойная ходьба и медленный бег (можно на одном месте 1,5 минуты).

Разминка «Малышарики»

<https://youtu.be/62piQhWPiYc>

Напоминаем: не забывайте мыть руки!

<https://youtu.be/hPDdw1WGohe>

Пора отдохнуть и повеселиться!

Для всей семьи - веселая зарядка «Кукутики»: <https://youtu.be/uOnza-4KuLs>