

Процедуру самообследования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренной законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

1. Общие характеристики учреждения	
Наименование дошкольной образовательной организации	Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"

	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Сведения об администрации МАДОУ	Заведующий МАДОУ – Шустова Эльвира Львовна, заместитель заведующего по ВМР – Коновалова Ольга Николаевна, заместитель заведующего по АХР – Голова Елена Михайловна.
Год ввода в эксплуатацию	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 49 "Светлячок" основано в 1969 году дата регистрации юридического лица - 25 марта 1998 года
Лицензия	№ 419 от 31.03.2016 г. Серия 52Л01 № 0003710
Основные виды деятельности	- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - Осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования.
Режим работы	Режим работы установлен учредителем, 12-часовое пребывание (с 6.30 до 18.30) при пятидневной неделе с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес, телефон	603122 Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Вячеслава Шишкова, дом 7, корпус 5 телефон: 8 (48533) 2-07-46
Адрес электронной почты	E-mail: el.schustova@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	сайт: www.svetlyachok49.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Проектная наполняемость Учреждения 272 места. В учреждении функционирует 11 групп (от 2 лет – до 7 лет) в том числе: 10 групп общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> – Для детей от 2 до 3 лет - 2 группы. (общеразвивающей направленности) – Для детей от 3 до 7 лет - 8 групп. – (общеразвивающей направленности) 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ОНР) <ul style="list-style-type: none"> • Для детей от 5 до 7 лет - 1 логопедическая группа

2. Аналитическая часть

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- 2.1. оценка образовательной деятельности;
- 2.2. оценка системы управления организации;
- 2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 2.4. оценка востребованности выпускников;
- 2.5. оценка организации учебного процесса;
- 2.6. оценка кадрового обеспечения;
- 2.7. оценка учебно – методического и информационного обеспечения;
- 2.8. оценка материально– технической базы;
- 2.9. оценка содержания работы по охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 2.11. оценка здоровьесберегающей деятельности;
- 2.12. оценка условий для организации питания.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В 2020 году Учреждение осуществляло свою образовательную деятельность на основании следующих документов:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности лицензия № 419 от 31.03.2016 г. Серия 52Л01 № 0003710 выдана Министерством образования Нижегородской области - бессрочно;

- Устава, утвержденного Приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода;

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников регулируются:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»

При приеме на обучение формируется личное дело каждого воспитанника.

В 2020 году дошкольное учреждение посещало 320 воспитанников. Укомплектованность ДОУ в прошедшем году составила 100%

Количество групп в дошкольном учреждении определяется санитарными нормами и условиями образовательного процесса.

Функционировало 11 групп:

- 2 группы – раннего возраста (дети с 2 до 3-х лет), общеразвивающей направленности
- 8 групп – дошкольного возраста (дети с 3-х до 7-ми лет), общеразвивающей направленности
- 1 группа – дошкольного возраста (дети с 5-ти до 7-ми лет), компенсирующей направленности (логопедическая)

МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» осуществляет деятельность, определенную Уставом учреждения.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ (ООП ДОУ) разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а так же дополнительных программ.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализуемые программы

Вид Программы	Наименование программ (на основе)	Авторы программ	Возрастные группы
Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	авторский коллектив ДОУ	все возрастные группы
Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	авторский коллектив ДОУ	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. с 5 до 7 лет
Дополнительная образовательная	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности	авторский коллектив	старший, подготовительны

программа МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»	жизнедеятельности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	ДОУ	й возраст
--	--	-----	-----------

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет. Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В 2020 г. в Учреждении функционировала группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 5-7 лет, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

В 2020 г. группу компенсирующей направленности посещал 21 воспитанник.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе диагностики и анализа уровня речевого развития дошкольников.

В учреждении созданы все условия образования детей с ОВЗ:

- соответствующего образовательного пространства;
- программно-методического обеспечения;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- дидактического обеспечения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность во всех возрастных группах по основной образовательной программе дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы в учреждении строится с учетом социокультурных особенностей Советского района города Нижнего Новгорода.

Дошкольное учреждение является участником совместного проекта «Университетско - школьный кластер» по реализации концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода. ДОУ входит в сетевой школьный комплекс Советского района совместно с МБОУ Школа № 24 и МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». Приоритетное направление – профессиональное развитие педагога; вовлечение «осознанного» родителя в педагогический процесс; деятельностный подход на всех ступенях обучения; изменение образовательной среды; изменение содержания образования; сетевое взаимодействие.

В 2020 года дошкольное учреждение функционировало как экспериментальная площадка НГПУ им. К. Минина по теме: «Психодиагностика отклонений в психическом развитии детей дошкольного возраста». На базе ДОУ созданы условия и оказывается содействие при проведении научных исследований преподавателями университета; осуществляется экспериментальная работа по плану преподавателей университета, разрабатывается программа и подбираются методики эксперимента.

Организация и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о платных дополнительных образовательных услугах и

договором с потребителем. Договоры с родителями (законными представителями) на оказание платных дополнительных образовательных услуг заключаются в письменной форме.

Учитывая запросы родителей, на основании Устава, Порядка предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными учреждениями, Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 10.09.2018 г. № 2330 «Об установлении тарифов на платные услуги, оказываемые МАДОУ Детский сад № 49 «Светлячок», МАДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок «Скакалочка» (спортивная гимнастика);
- Услуги логопеда;
- Кружок психолога «Познай себя»;
- Кружок физического развития «Здоровейка»;
- Кружок «Развивалочка»;
- Кружок обучения иностранному языку;
- Кружок «Бусинка» (танцевальная студия);
- Кружок «Читайка»

В 2020 году платными образовательными услугами воспользовались 242 ребенка.

Выгодное территориальное положение позволяет Учреждению максимально задействовать имеющиеся возможности социума для повышения качества образовательных услуг. Налажены тесные взаимосвязи с учреждениями культуры и искусства района на основе планов совместной деятельности.

- МБОУ Школа № 24, 54

Цель: подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

- Нижегородская государственная областная детская библиотека

- Библиотека семейного чтения им. И.В. Зуева

Цель: оказание содействия в пропаганде семейного чтения и развития художественного читательского интереса среди обучающихся МАДОУ № 49, обеспечение у обучающихся интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации .

- ГБУ Детская городская поликлиника № 48

Цель: организация медицинской помощи обучающимся МАДОУ № 49 с целью обеспечения прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ Средствами обеспечения взаимодействия являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцино-профилактику плановую и по эпидемическим показаниям, оздоровительнопрофилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

- ГБОУ ДПО НИРО

- Методическая служба Советского района

- ГБУ «Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка»

Цель: оказание консультационной помощи, направленной на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов, оказание социальной помощи и поддержки семьям обучающихся.

- Театральные коллективы города Нижнего Новгорода

- Нижегородский планетарий

- Нижегородская филармония

- МАУК Архитектурно-этнографический музей заповедник Щелковский хутор.

Цель: использование образовательных возможностей социокультурного пространства и семьи.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- Заключение договора о совместной деятельности
- Составление плана совместной работы

- Информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в 2020 г. осуществлялась в соответствии с реализацией поставленных следующих годовых задач:

- Словотворчество – как форма речевого развития детей дошкольного возраста (январь 2020)
- Формирование поведенческих навыков у детей дошкольного возраста как средство социализации (март 2020)

Образовательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом образовательной работы на 2019- 2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., а также с возрастными и программными требованиями и задачами.

В соответствии с поставленными задачами были проведены различные мероприятия, такие как, педагогические советы, круглые столы, консультации, выставки и иные формы работы.

Образовательная деятельность по познавательному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию осуществлялась педагогическими работниками в ходе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности, а также в совместных праздниках, конкурсах, выставках. В течение года в детском саду были проведены: конкурсы рисунков и поделок, тематические выставки детских рисунков, фотовыставки, праздничные мероприятия, мероприятия для родителей. Воспитатели активно взаимодействовали со специалистами Учреждения (инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом).

Итоги контроля и мониторинга образовательной деятельности показали стабильные результаты в освоении детьми программных требований по всем направлениям образовательной деятельности. Так же выявлено, что повысились результаты работы по многим направлениям развития воспитанников, особенно в работе по развитию детей в игровой деятельности, речевой деятельности, музыкальной деятельности, формированию социальных отношений, безопасного поведения воспитанников в окружающем мире. Реализация задач годового плана осуществлялось за счет проведения следующих мероприятий:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел III пункт 3.3);
- Педсовет: «Словотворчество – как форма речевого развития детей дошкольного возраста»;
- Педсовет: «Формирование поведенческих навыков у детей дошкольного возраста как средство социализации»;
- Педагогические часы для молодых воспитателей: «Планирование образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО».
- Семинар-практикум: «Взаимодействие с родителями: новый взгляд».
- Коллективные консультации для воспитателей на тему: «Активные формы взаимодействия с семьей»
- Индивидуальная консультация с воспитателями группы компенсирующей направленности № 6 на тему: «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»;
- Индивидуальная консультация с воспитателями старшей группы № 10 на тему: «Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья детей»;

- Просмотр игровой деятельности в старшей группе № 3, в подготовительной группе № 5 «Игровое взаимодействие детей дошкольного возраста в сюжетных играх»;
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности: в группах № 4 (младший возраст), 9 (старший возраст).
- Плановые заседания психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» с целью обсуждения и корректировки ИОМ обучающихся.
- Семинары-практикумы школьный комплекс Советского района по теме «Формирование поведенческих навыков у детей дошкольного возраста как средство социализации»
- Совместный семинар с НГПУ им. К. Минина по теме «Психодиагностика отклонений в психическом развитии детей младшего дошкольного возраста»

Итоги деятельности по выполнению задач годового плана:

- Повышен профессиональный уровень педагогических работников по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста;
- Во всех возрастных группах созданы условия для развития у детей дошкольного возраста навыков общения в процессе игрового взаимодействия, формированию поведенческих навыков у детей дошкольного возраста.
- Повысился уровень качества образовательного процесса.

Вывод: содержание образования и развития воспитанников в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, выбор форм и методов работы с детьми способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. В учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников.

Важнейшей составляющей педагогического процесса явилось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку, отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей.

Вся информация о деятельности Учреждения размещена на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.2. Оценка системы управления учреждения.

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Учредителем и собственником имущества образовательной организации.

Учредителем является муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Нижний Новгород осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

В соответствии с Уставом МАДОУ в структуру управления входят: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание с привлечением родительской общественности. Деятельность данных структур регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

В организационную структуру управления МАДОУ входит:

- административное управление;
- общественное управление.

Управление Учреждением осуществляется на основе плана работы Учреждения на текущий учебный год, оперативного планирования и циклограмм деятельности руководителя.

В соответствии с Уставом высшим органом управления Учреждения является Наблюдательный совет. В истекшем году Наблюдательным советом утверждался план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассматривались проекты и отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий, решающий вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОУ.

Формами самоуправления в детском саду являются: общее собрание, педагогический совет, деятельность которых в течение года было принятие и утверждение локальных актов и управление педагогической деятельностью детского сада.

В целях развития, координации трудового процесса, корректирования годового плана работы и делегирования полномочий заведующего в Учреждении функционирует постоянно действующий орган - административное совещание при заведующем. Заведующим осуществляется контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений.

В 2020 году проходили заседания общего собрания (с привлечением родительской общественности). Родительский совет Учреждения принимал участие в создании общественной комиссии по контролю организации питания в МАДОУ, подготовил предложения по эффективным формам сопровождения семей воспитанников ДОУ, участвовали в вопросах создания безопасных условий пребывания детей, принял активное участие в летней оздоровительной кампании: создание и обновление цветников, оформление территории детского сада. Также с учетом мнения родителей был принят ряд локальных актов.

Эффективность действующей в учреждении системы управления также подтверждается результатами стабильно работающего педагогического коллектива.

Трудовые отношения между работниками и работодателем регулируются трудовыми договорами, регистрация которых ведется в «Журнале регистрации трудовых договоров». Основные условия трудовых отношений регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Социально-трудовые отношения в учреждении регулируются Коллективным договором.

Вывод: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.

Таким образом, МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Уставом и иными нормативно-правовыми актами, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Перспективы развития МАДОУ в данном направлении: для повышения эффективности образовательной деятельности, улучшения условий реализации ООП ДОУ, привлечения внебюджетных средств и максимальное включение общественности в управление планируется создание Попечительского совета.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» предполагала оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее Карта ООП). Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП, осуществлялась 2 раза в год сентябрь – май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 16% и 4 % обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично и не сформирован (группы раннего, младшего и среднего возраста)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ показал, что у воспитанников сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) Однако, у 15 % (57 чел.) обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. У 10 % (38 чел) обучающихся первичные представления об отношениях объектов окружающего мира (представления о части и целом, ориентировка в пространстве и времени) сформированы частично (группы раннего, младшего возраста).

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 16,5% (62 чел.) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной

речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 14,1% (54 чел.) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 10,9% (41 чел.) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Мониторинг готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики).

С целью реализации Программы в рамках педагогической диагностики педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга педагоги используют для оптимизации работы с группой детей, индивидуализации образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Обследовано 74 обучающихся подготовительного к школе возраста (6-7 лет). Результаты диагностических процедур показали, что у большинства детей наблюдается динамика в развитии общих способностей, в развитии различных видов деятельности, в развитии представлений о сферах действительности и в целом наблюдается динамика в повышении готовности детей к освоению программ начального общего образования. По итогам психолого-педагогической диагностики высокий уровень к школьному обучению показали 36% выпускников, средний уровень выявлен у 58% детей и низкий уровень показали 6% детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Для развития творческого воображения, направления творческой активности, создания основы для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве педагоги ДОО организуют участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях. Воспитанники МАДОУ в 2020 году успешно представляли детский сад на детских конкурсах различного уровня (регионального, всероссийского, международного). Всего в течение 2020 года воспитанники ДОО получили 192 призовых грамоты и дипломов.

Участие воспитанников МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в профессиональных конкурсах, смотрах в 2020 г.

Региональные	Всероссийские	Международные
1 место - 7	1 место - 30	1 место - 70
2 место - 5	2 место - 7	2 место - 35
3 место - 11	3 место - 7	3 место - 20

Вывод: содержание образования и развития воспитанников в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, выбор форм и методов работы с детьми способствуют реализации поставленных задач и качественной подготовки воспитанников. В учреждении созданы благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в 2020 году реализована в полном объеме.

2.4. Оценка востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

ОО	Количество выпускников, поступивших в ОУ в 2020 году
МБОУ №24	29
МАОУ № 187	20
МБОУ № 49	8
МБОУ № 54	7
МБОУ № 44	3
МБОУ № 46	2
МБОУ № 131	2
МАОУ № 151	1
МБОУ № 122	1
МАОУ лицей № 40	1

По итогам обучения в группе компенсирующей направленности выпускники ДОО (12 человек) поступили в общеобразовательные школы, где успешно проходят обучение.

Вывод: все выпускники (74 человека) поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

2.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2020 году регламентировалась Программой, в которой были определены учебный план и календарный учебный график.

Годовой календарный учебный план учреждения составлен на основании:

- инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 г. № 65/23-16;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Основной образовательной программы Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД), иные требования к организации воспитательно-образовательной деятельности и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (главы XI-XII).

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы и предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность, а также совместную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми основной образовательной программы и решения конкретных образовательных задач:

- проектную деятельность;
- исследовательскую деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции учреждения.

Режимы дня и Расписание образовательной деятельности составлены с учетом длительности и периодичности организованной образовательной деятельности для каждого возрастного периода, в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), рекомендациями к основной образовательной программе.

Режим дня учреждения предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Воспитателями, в совместной деятельности с детьми, используются игровые формы и методы обучения, большое значение придается самостоятельной игровой, познавательной и продуктивной деятельности детей. В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей не менее 3-4 часов.

Педагогами учреждения в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию детской инициативности, самостоятельности, активности, с учётом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно-дифференцированного подхода, позволяющая обеспечить разностороннее развитие каждого ребёнка и создать благополучный эмоционально-психологический климат в группах.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДО.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок выбирал себе интересные занятия, чередовать их в течение дня. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: спортивный уголок, уголок разнообразных видов деятельности (конструирования, экспериментирования, изобразительной), уголок сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уголок уединения и другие.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся осуществлялось через информирование в групповых уголках для родителей, а так же через папки-передвижки, стенды, проведение бесед, консультаций, родительских собраний и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт, электронная почта МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», внутригрупповые чаты и др.).

В МАДОУ функционирует консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста, деятельность которого осуществляется на безвозмездной основе. Консультационный центр функционирует с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Работа консультационного центра обеспечивает доступность дошкольного образования; выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; преемственность семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья; диагностику особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей; оказание дошкольникам содействия в социализации; способствует успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу; информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы консультационного центра (индивидуальные, подгрупповые, групповые) :

- круглые столы
- консультации
- дискуссии
- мастер – классы
- занятия и игры с детьми
- семинары-практикумы

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества, что позволяет решать приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни ребенка;
 - оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.
- Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога по проблемам:
- детско-родительские отношения;
 - семейные взаимоотношения;
 - эмоциональное общение;
 - адаптация

С 2020 года специалисты консультационного центра оказывают родителям консультации онлайн.

Работу ведут специалисты учреждения: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2020 году посетили консультационный центр 48 родителей, в том числе 10 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационный центр посещали в основном родители детей раннего возраста (31 родитель). Родители посетители игровые занятия совместно с детьми, на которых специалисты познакомили с психологическими особенностями детей раннего возраста, с игровыми методами психологического развития детей, организации игровой деятельности и общения детей со сверстниками. По итогам занятий выдавались буклеты, памятки, а также методические материалы.

Вывод: Содержание учебного процесса в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» было организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Учебный процесс организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок». Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с обучающимися и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса выявлено не было. Учебная нагрузка во всех группах была выполнена в полном объеме.

2.6. Оценка кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами: руководители - 100%, педагогический персонал - 93%, учебно-вспомогательный младший обслуживающий персонал- 73%.

Образовательный процесс в 2020 году осуществляли 26 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива:

- Старший воспитатель — 1
- Воспитатель — 21
- Педагог-психолог — 1
- Музыкальный руководитель — 1
- Учитель логопед – 1
- Инструктор по физической культуре — 1

Образовательный уровень

высшее педагогическое	15 педагогов (58%)
педагогическое среднее специальное	11 педагогов (42%)

1 педагог (4%) учится в Нижегородском педагогическом колледже им. К.Д. Ушинского
1 педагог (4%) учится в НГПУ им. К. Минина
9 педагогов (35%) в прошедшем году прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
4 педагога (15%) прошли профессиональное переобучение.

Уровень квалификации

Высшая категория	3 педагога (12%)
1 категория	21 педагог (81%)
Без категории	2 педагога (молодой специалист)

Педагогический стаж работы

До 5 лет	5 чел.
5-10 лет	4 чел.
от 10 до 15 лет	3 чел.
от 15 до 20 лет	6 чел.
свыше 20 лет	8 чел.

Возрастные показатели

До 25 лет	0 чел.
25-29 лет	1 чел.
30-39 лет	7 чел.
40-44 лет	3 чел.
45-49 лет	5 чел.
50-54 лет	4 чел.
Свыше 55 лет	6 чел.

Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет в ДОУ составляет 19% педагогического состава.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Система методической работы учреждения строится с учетом дифференциации педагогов по степени мастерства. Для молодых специалистов функционирует школа молодого специалиста, руководит которой старший воспитатель. Передача профессионального педагогического опыта осуществляется через разнообразные формы: просмотры открытых мероприятий с детьми и родителями; семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, взаимопросмотры с последующим анализом и др.

В рамках организации системы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, решения годовых задач, в течение года для педагогов были проведены консультации, педагогические часы, мастер классы, семинар в форме педагогической игры. Результаты были представлены и обсуждены на педагогическом совете. В микрогруппах воспитатели представили и обсудили современные образовательные технологии: ИКТ-технологии, ТРИЗ, социо-игровые технологии, проектную деятельности, оценили эффективность в повышении качества проведения организованной образовательной деятельности, повышения интереса детей к предстоящей деятельности.

В начале учебного года воспитателями и специалистами были разработаны программы саморазвития, которые реализовывались в течение учебного года. Итогом стало внедрение и апробирование тем на практике, а так же представление опыта работы по теме на педагогическом совете.

В 2020 учебном году в рамках решения задачи по обобщению и распространению педагогического опыта, педагоги приняли участие в методических мероприятиях различного уровня: показ и просмотр открытых уроков в школе и занятий в ДОУ, методические объединения, семинары, городские конференции и т.д.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие в педагогических конкурсах разного уровня, педагогических интернет-порталах.

Региональные	Всероссийские	Международные
1 место -1	1 место - 22	1 место -18
2 место - 1	2 место - 11	2 место - 1
3 место - 2	3 место - 4	

Согласно Федеральному закону «Об образовании» № 273-ФЗ педагогические работники повышают профессиональное образование образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). В соответствии с данным законом составлен План повышения квалификации на 5 последующих лет. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов.

Трудовые отношения между работниками и работодателем регулируются трудовыми договорами, регистрация которых ведется в «Журнале регистрации трудовых договоров». Основные условия трудовых отношений регламентируются Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Социально-трудовые отношения в учреждении регулируются Коллективным договором.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации».

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Отмечается оптимальное соотношение между достаточно работоспособными зрелыми кадрами и молодыми специалистами. Педагоги своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В учреждении ведется планомерная, систематическая работа по аттестации педагогов.

2.7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.

Результатом углубленной работы педагогического коллектива ДОУ по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, стала система совместного взаимодействия педагогов с детьми в разных возрастных группах, построенная на преемственности, углублении знаний и формировании отношений.

Результатом такой работы является постоянно пополняющаяся развивающая предметно-пространственная среда.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – в достаточном количестве.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

В рамках реализации национального проекта «Образования» во всех группах старшего возраста установлена интерактивная сенсорная панель Тактильный. Педагоги МАДОУ активно используют информационно-коммуникативные технологии. В методическом кабинете создана медиатека, в которой собраны мультимедийные презентации, познавательные фильмы, мультимедийные игровые пособия.

Учебно-методическое обеспечение.

Содержание учебно-методического обеспечения определено Программой МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок». Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогическими работниками под роспись, учитывалось в журнале учета методической литературы МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок».

Библиотечно – информационное обеспечение.

Деятельность участников образовательного процесса осуществлялась на различных носителях:

- Бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный 14 материал);
- Цифровом (CD и DVD диски) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- Справочной литературы;
- Периодических изданий («Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя»);
- Памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев;
- Материалов педагогических советов, методических объединений;
- Материалов по сотрудничеству ДОО с семьей и школой и др.

Вывод: Учебно-методическое оснащение в 2020 году позволяло педагогическим работникам осуществлять образовательный процесс по реализации Программы по всем образовательным областям. Информационное обеспечение существенно облегчило процесс документооборота, делало образовательный процесс более содержательным, интересным, позволило использовать современные формы организации взаимодействия педагогическим работникам с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.8. Оценка материальнотехнической базы.

Учреждение расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 1825,5 кв.м. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игровые комнаты оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с основной образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной деятельности и развития познавательных способностей, современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры,

игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре, а также проведения и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров, имеются музыкальный зал и спортивный зал.

Развивающая среда музыкального зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами, тематикой мероприятий. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, микрофон, электрическое фортепиано,

синтезатор), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др. Для проведения занятий по физической культуре имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

В кабинете педагога-психолога оказывается коррекционно-развивающая и консультативная помощь всем участникам образовательных отношений.

В кабинете музыкального руководителя оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

Имеется оборудованный и оснащенный методическим материалом кабинет учителя - логопеда, где проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а так же консультирование родителей.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок с теньевыми навесами, спортивная площадка, огород, цветники, различные ландшафтные зоны, разметка по обучению детей ПДД.

Игровые площадки на участке учреждения оснащены современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами, скамейками и теньевыми навесами для каждой возрастной группы.

На участке детского сада имеется оборудованная спортивная площадка с резиновым покрытием.

В учреждении ведется учет материальных ценностей, приказами заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы материально-технического обеспечения учреждения рассматриваются на общих собраниях работников, административных совещаниях при заведующем, наблюдательном совете.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о положительной динамике материально-технического состояния учреждения.

Учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия.

Планомерно проводится работа по благоустройству здания и территории учреждения: ремонтируется и красится оборудование, помещения, выполняются предписания контролирующих органов.

Своевременно приобретаются игровое оборудование, игрушки и канцелярские товары.

Бюджетное финансирование осуществляется в рамках муниципальных заданий. Источниками внебюджетных средств являются:

- целевые пожертвования;
- платные дополнительные образовательные услуги;
- спонсорская помощь.

В текущем году расходы средств составили – **957 818,07 руб.**

Областные средства:

- Канцелярские товары - 274 872,13
- Присмотр и уход - 32 759,00
- Игрушки - 243 822,74
- Электронные программы - 22 190,00

Итого: 573 643, 87 руб.

Городские средства:

- Покупка оборудования на кухню (тестомес) –85 500,00
- Рециркуляторы – 76 400,00 (4 шт.)
- СИЗ - 33 317,62 (средства индивидуальной защиты, дез.средства)

Итого: 195 217,62 рублей

Внебюджетные средства:

- Прибор контрольно-приемный Гранд-магистр – 4 794,00
- Запасные части для кухонного оборудования – 1 620,00
- Информационные таблички по доступной среде – 22 180,00
- Замена пожарных датчиков (4 шлейфа) - 88 043,00
- Обработка помещений после заболевания Covid19 - 13 781,58
- Обучение сотрудников по оказанию первой помощи – 8 000,00

Итого: 138 418,58 руб.

Депутатские средства:

- рециркулятор 50 538,00

Итого: 50 538,00 руб.

Вывод: Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического обеспечения совершенствуется и пополняется регулярно. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения: развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует ФГОС ДО.

Перспективы развития в этом направлении: продолжить обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в части обеспечения современным интерактивным оборудованием.

2.9. Оценка содержания работы по охране жизни и здоровья обучающихся и охране труда работников.

В 2020 году в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников.

Администрация детского сада уделяет большое внимание безопасному пребыванию воспитанников в ДОУ.

Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Помещения и оборудование отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Осуществляется контроль за проездом на территорию автотранспорта обеспечивающих организаций. Въездные ворота закрываются на замок.

Осуществляется контроль за пропускным режимом. Физическую охрану осуществляет ОАО «Победа Нижний». Здание по периметру оснащено наружным видеонаблюдением - 8 камер. Учреждение оборудовано: ПАК «Стрелец-мониторинг» (позволяет организовать передачу сигнала о пожаре. АПС – автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала о пожаре на пульт «101», КТС (кнопкой тревожной сигнализацией с выводом сигнала на вневедомственную охрану. В ночное время дежурят сторожа.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической деятельности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), плановый, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С воспитанниками ДОО проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по технике безопасности.

С обучающимися МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» проводились тематические и познавательные беседы по безопасности, игры, развлечения, презентации, акции по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей и на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» размещалась информация о профилактических мерах и мерах предупреждения детских заболеваний, профилактических мероприятиях по детскому дорожно- транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

Вывод: В учреждении в 2020 году велась систематическая работа по обеспечению безопасных условий для обучающихся, обеспечены необходимые условия труда для работников согласно законодательству РФ.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- Мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся;
- Тематический и оперативный контроль;
- Опрос родителей (законных представителей) обучающихся об оценке качества образовательных услуг.

Контроль за реализацией образовательной программы проводился с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В течение 2020 года заведующим, заместителем заведующего, в соответствии с приказами по МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» был проведен тематический контроль по реализации задач 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г. Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов на заседаниях Педагогических советов.

Все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2020 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Анализ заболеваемости.
- Организация и проведение прогулки.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с работниками, не менее одного раза в месяц.

В течение 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся. Посещаемость обучающихся в 2020 году была значительно снижена в связи с высоким уровнем заболеваемости в РФ новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Во всех группах воспитателями оформлены и ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим проводят подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 48 Советского района г. Н. Новгорода», что дало возможность своевременно проводить вакцинацию обучающихся.

В 2020 году проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ.

Одним из важных показателей эффективной и качественной работы дошкольной образовательной организации среди других дошкольных образовательных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Родители (законные представители) воспитанников не только полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг.

В систему оценки деятельности учреждения родителями воспитанников входят: анкетирование родителей по итогам учебного года, по итогам посещения дней открытых дверей, опросы на официальном сайте учреждения для выражения мнения родителей о работе педагогов, размещения предложений, поздравлений и пожеланий, проведение свободного голосования с целью определения победителей выставок продуктивного детского творчества и т.д.

В рамках анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в 2020 г. было проведено на сайте детского сада онлайн анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью детского сада. В результате анализа было выявлено, что перечень образовательных услуг, предлагаемый учреждением, соответствует запросам родителей. 96% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворяет качество образовательных услуг ДОУ; 97% родителей оценивает уровень профессионального мастерства педагогического коллектива как высокий; 95% считают, что уровень качества работы педагогов и руководителей ДОУ с родителями высокий.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности учреждения семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа учреждения.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами и требованиями действующего законодательства.

2.11. Оценка здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Основополагающим в организации образовательного процесса в ДОУ является сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка в процессе его

социализации. В связи с этим серьезное внимание уделяется анализу состояния здоровья воспитанников детского сада.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом ГБУ Детской городской поликлиники № 48. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

В системе проводится лечебно-профилактическая работа.

-Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

-Комплексы дыхательной гимнастики.

-Комплексы корригирующей гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика

Анализ динамики показателей здоровья воспитанников (за 3 года).

Распределение детей по группам здоровья за период 2018-2020 г.

(в процентном соотношении к общему количеству детей)

Группа здоровья	2018	2019	2020
I	7,5%	7,2%	10,9%
II	89%	87%	84,1%
III	3,1%	4,6%	3,75%
IV	0,3%	1,2%	1,25%

За 2018г.- заболеваемость составила 42% (из них соматические – 7,6 %, инфекционные-34,4 %)

За 2019г.- заболеваемость составила 35% (из них соматические – 15,9%, инфекционные-18%)

За 2020г.- заболеваемость составила 39 % (из них соматические – 17,2%, инфекционные-21,8%)

За календарный 2020 года ДОУ посещало 17 человек часто болеющих детей.

На базе детского сада проводятся профилактические осмотры врачей — специалистов (хирург, окулист, невролог, ортопед, ЛОР), с целью раннего выявления и профилактики заболевания у детей. Так же медицинской сестрой два раза в год осенью и весной производится антропометрия каждого ребенка с занесением результатов в журнал физического развития детей. На основании этих данных врач – педиатр и медсестра ГБУ Детской городской поликлиники № 48 корректируют группы здоровья каждого ребенка; врач – педиатр дает рекомендации по группам закаливания и занятия физкультурой.

Количество пропусков по болезни

	2018 год	2019 год	2020 год
Среднее на 1 ребенка	15,3	14	12,1

Чётко выполнялись все противо-эпидемические мероприятия в группах.

Процент заболеваемостью гриппом и ОРВИ по детскому саду снижается за счёт своевременной вакцинации детей и сотрудников. Ежегодно в осенне – зимний период

детям проводится профилактическая работа курсами поливитаминов и витаминизация третьего блюда. Поэтому к началу эпидемии гриппа у детей и сотрудников формируется иммунитет.

В прошедшем году, в связи новой коронавирусной инфекцией covid19, Учреждение функционировало в ограниченном режиме, летом работали только дежурные группы. Сотрудниками ДООУ были предприняты меры и проведены необходимые мероприятия с целью недопущения распространения данного заболевания.

В соответствии СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции», в ДООУ проводились мероприятия, в целях исключения возникновения и распространения инфекционного заболевания: обеспечен входной фильтр с бесконтактным измерением температуры для сотрудников, детей, родителей; обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты; во всех помещениях ДООУ организовано обеззараживание воздуха рециркуляторами закрытого типа; увеличена кратность проветривания; ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму; сотрудники и дети, с признаками заболевания, немедленно изолировались; ограничен доступ в ДООУ.

В 2020 году не было зарегистрировано ни одного случая заболеваемости гриппом, значительно снизилась соматическая заболеваемость, так как ежедневно проводился утренний фильтр, дети с кашлем, насморком и другими катаральными явлениями выводились из групп своевременно. В группах проводились необходимые закаливающие мероприятия, соблюдались графики проветривания и кварцевания.

Активизации работы педагогического и медицинского персонала направлена на внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей введены различные формы работы, что помогает оказывать комплексное воздействие на оздоровление воспитанников. С детьми проводится утренняя зарядка, занятия по физической культуре, прогулки. Работа по укреплению здоровья даёт положительные результаты. Все помещения оснащены стационарными облучателями- рециркуляторами воздуха ультрафиолетовыми бактерицидными «Дезар-3»

Расписание образовательной деятельности предусматривает распределение видов образовательной деятельности в течение недели, чередование образовательной деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов между периодами образовательной деятельности (не менее 10 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, требующая повышенного умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и спланирована с учетом дней недели с наибольшей продуктивностью (вторник, среда, четверг).

Предусмотрено ее сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями. В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении проводятся в соответствии с системой профилактических оздоровительных мероприятий.

Выполняется индивидуальный подход с учетом состояния здоровья воспитанников и особенностей их физической подготовленности.

Медицинской сестрой, заместителем заведующего учреждения ведется текущий контроль соблюдения режима дня, образовательной нагрузки, прогулок, приема пищи, активного отдыха.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в 2020 году проводилась планомерная работа по здоровьесбережению.

2.12. Оценка условий для организации питания.

В ДОУ для детей организовано 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и заведующего ДОУ, бракеражную комиссию.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

В ДОУ осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на время пребывания в ДОУ.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» в 2020 году созданы необходимые условия по организации питания воспитанников.

Выводы о деятельности ДОУ.

Результаты самоанализа деятельности ДОУ за 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Основная цель работы коллектива состоит в том, чтобы деятельность МАДОУ соответствовала запросам и ожиданиям родителей и детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, формирования его личности, полноценного проживания всех периодов детства. Важнейшей составляющей педагогического процесса явилось личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку, отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей.

Такой подход к организации работы обеспечивает стабильное функционирование и развитие ДОУ.

Педагоги ДОУ грамотно подходят к вопросу развития интеллектуальной и психологической готовности детей к школе. Итоги психологического мониторинга состояния интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей подготовительных групп показали, что система работы ДОУ в целом обеспечивает высокую интеллектуальную, психологическую, мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Преимственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется, благодаря, использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Выпускники ДОО успешно обучаются в образовательных школах.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям к учреждению, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Выявленные проблемы определили основные направления работы, годовые задачи и перспективы развития на следующий учебный год, которые должны гарантировать дальнейшее развитие МАДОО.

Для дальнейшего улучшения качества образования Учреждения необходимо решить следующие задачи:

- Продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- Доработать систему работы профессионального роста воспитателей с учетом уровня их профессиональных компетенций;
- Способствовать включению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по представлению семейного опыта воспитания детей;
- Повысить качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования через освоение современных социокультурных практик.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	320 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 12%
1.8.2	Первая	21 человек/ 81%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%/ 5 человек/ 19,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	28 человек/ 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ человек /12,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1825 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	462,10 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да