

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Э.Л. Шустова
Приказ № 71/3 «О»
от «31 » августа 2020 г

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27 » августа 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок»
(МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

учитель-логопед Е.В. Киселева
воспитатели:
О.С. Григорьева
Т.И. Мокрецова

г. Нижний Новгород
2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи ДООУ по реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.1.4.	Направления коррекционной работы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Мониторинг освоения Программы	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	65
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	112
2.4.	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	119
2.4.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	119
2.4.2.	Специфика содержания образовательных областей	120
2.4.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	125
2.4.4.	Способы направления поддержки детской инициативы	131
2.4.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	134
2.4.6.	Система взаимодействия с социальными институтами	137
2.5.	Взаимодействие со специалистами ДООУ в реализации программы	140
2.5.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	140
2.5.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	145
2.5.3	Направления деятельности инструктора по физической культуре	145
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	147
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	149
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ	167
3.4.	Организация праздников и мероприятий	173
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением мая 2013 г. N 26 « Об учреждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни, основывается на программе «Безопасность», - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-144 с.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.1.1. Цель и задачи ДОУ по реализации Программы

Цели Программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни

в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5-6 лет, 6-7 лет).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.11-17.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.11-17.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.76-77.

1.1.4. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организованной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организационные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. 1155), раздел IV, п.4.6

Планируемые результаты освоения Программы:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.18-19.

Речевое развитие:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.18-20.

**Планируемые результаты освоения Программы
Старшая группа (5-6 лет)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Ребенок в семье и обществе:

- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает нос и рот платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценивать свои результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к

занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами месторасположение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью сенсорных эталонов;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным миром:

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- различает понятия: мягкий - твердый, хрупкий – прочный.

Ознакомление с социальным миром:

- может рассказать о разных профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники;
- имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может называть животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и вопросам: *какой? какая? какое?*
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие «слово», умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами –*онок*, –*енок*, –*ат*-, –*ят*-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие *предложение*, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**Развитие просодической стороны речи:**

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие *слог*, умеет оперировать им

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- сформировано понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- высказывает свое отношение к прочитанному;
- знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;
- сформирован навык рассматривания иллюстраций, умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов) и изображением родной природы в картинах художников;

- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет сооружать постройки по образцу, схеме, описанию – из разных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделяет и называет части построек, определяет их назначение и пространственное расположение, заменяет одни детали другими;
- сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- умеет работать с бумагой: складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работает по готовой постройке;
- выполняет поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмичные формулы;
- умеет составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображать свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

- способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
- эмоционально и выразительно исполняет песню;
- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- проявляет интерес к различным видам спорта;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогать им;
- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представление о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие математических представлений:

- имеет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;
- имеет навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; счете домов в разных направлениях;
- знает цифры от 0 до 9;
- знает термин «соседние числа»: называет последующие и предыдущие числа;
- увеличивает и уменьшает каждое число на 1;
- умеет раскладывать число на два наименьших;
- при решении задач пользуется математическими знаками «+», «-», «=»;
- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
- измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- классифицирует и объединяет их в множество по 3-4 признакам;

- измеряет объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры;
- умеет делить целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого;
- распознает и преобразовывает геометрические фигуры, воссоздает их по описанию, представлению;
- знает названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных тел: куб, шар, цилиндр;
- сформировано представление о многоугольнике;
- умеет ориентироваться на плоскости в пространстве, активно использует слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее;
- умеет создавать простейшие чертежи, планы, схемы;
- называет дни недели и месяца года;
- имеет представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год);
- определяет время по часам.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря:

- активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов;
- в экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- имеет представления о переносном значении и многозначности слов;
- использует слова в переносном значении, многозначные слова;
- в экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными,

обозначающими моральные качества людей;

- владеет всеми простыми и основными сложными предложениями;
- владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- использует с экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия;
- сформировано понятие *слово*, умеет оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами;
- умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- подбирать однородные определения к существительным;
- умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине;
- умеет распространять простые предложения однородными членами;
- умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины;
- анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы, таких предложений;
- знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи;
- соблюдает голосовой режим, не допускает форсирования голоса, крика;
- произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх;
- умеет говорить в спокойном темпе;
- имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата;
- имеет правильное произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);

- использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);

- использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура);

- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;

- сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

- дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;

- знает и умеет выделять звуки [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р'] на фоне слова, подбирает слова с этими звуками;

- сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их;

- выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина;

- умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

- умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты;

- знает уже известные детям правила правописания;

- знает некоторые правила правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У);

- разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях;

- сформирован познавательный интерес и познавательное общение;

- умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;

- умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

- пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы;

- сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;

- сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы:

- развит интерес к художественной литературе и чтению;

- умеет высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;

- развито чувство языка, обращает внимание на образные средства;

- сформировано умение выразительно декламировать стихи;

- сформировано умение определять жанр литературного произведения;

- сформирован навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;
- пересказывает рассказы с изменением лица рассказчика;
- проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»; И.Левитан «Март»; А.Саврасов «Грачи прилетели»; В Васнецов «Аленушка и др.);
- имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостовская и мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет рассматривать и анализировать сооружения, здания; определяет функции, назначение отдельных частей;
- передает особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находит конструктивные решения;
- умеет совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- умеет сооружать постройки, объединенные одной темой;
- сформирован навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмичные формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);

- умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передавать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
- имеет представления о правилах и видах закаливания;
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м.);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);
- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.3. Мониторинг освоения Программы

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном учреждении направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Цель ведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы (Карта ОП) – организация помощи детям в создании оптимальных условий образования с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок»** (далее – Карта АООП). (Приказ № 75/4 от 28.08.2019 г.)

Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

Входная и итоговая педагогическая диагностика проводится и осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по образовательным областям в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раз в год – (сентябрь-май) (Приложение 2).

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформировано (Н); сформировано не полностью (СН); сформировано полностью (С). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.42-64.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемой воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Итоговые результаты педагогической диагностики фиксируются в карту индивидуального развития воспитанника и на основании составляются индивидуальные образовательные маршруты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Основные цели и задачи:** Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.- 47-48.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.35.

Ребенок в семье и обществе: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Формирование основ безопасности: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Развитие игровой деятельности: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Ребенок в семье и обществе: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Формирование основ безопасности: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Развитие игровой деятельности: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.- С.35.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое пособие
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
5-6 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.90-95. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Вежливая просьба» - С.14-15; - «Фея учит вежливости» - С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» - С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» - С.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - С.30-31; - «Каждая ссора красна примирением – С.31-32; - «Урок дружбы» С.32-33; - «Не будь жадным» - С.33; - «Зайчик, который всем помогал» - С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - С.41; - «Добрые дела» - С.44-45; - «Он сам наказал себя» - С.45; - «Хорошие товарищи» - С.46; - «Спасибо за правду» - С.50;

		- «Правда всегда узнается» - С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - С.57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-С.71.
6-7 лет	-	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.95-102. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.102-108. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.108-116. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Еще один секрет вежливости» - С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» - С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - С.33-35; - «Кто кого обидел?» - С.36; - «Я самый главный» - С.36-37; - «Обиженные друзья» - С.37; - «Не завидуй другому» - С.38; - «С чего начинается дружба» - С.38-39; - «Я задаром спас его» - С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» - С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» - С.46-47; - «Добрейший носорог» - С.47-49;

		- «Тайное всегда становится явным» - С.51-53; - «Злая неправда» - С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» - С.55; - «Без труда нет и плода» - С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С.60-61; - «За труд говорят спасибо» - С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68; - «Неряха-замараха» - С.68-70. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-С.71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
5-6	-	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Семьи большие и маленькие» - С.21-24. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.
6-7 лет	-	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Как дети могут заботиться о взрослых» - С.24-25. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		

5-6 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда оговорки» - С.57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68 Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.
6-7 лет	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Без труда нет и плода» - С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С.60-61; - «За труд говорят спасибо» - С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68; - «Неряха-замараха» - С.68-70. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.25-40, С.69. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.83-103 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71, С.74-75.
6-7 лет	-	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.29-61, С.70. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.83-103 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71, С.74-75.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.42-43.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.94-96, С.96-98.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43-44.

Познавательно-исследовательская деятельность: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с предметным окружением: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с социальным миром: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с миром природы: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.44.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43-44.

Познавательно-исследовательская деятельность: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с предметным окружением: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с социальным миром: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.43.

Ознакомление с миром природы: - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - С.44.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
5-6 лет	И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных	Игры и упражнения для развития

	математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).		математических представлений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.152. - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Занятие № 1 (1) – С.13. Занятие № 2 (2) – С.15. Занятие № 3 (3) – С.17. Занятие № 4 (1) – С.18. Занятие № 5 (2) – С.19. Занятие № 6 (3) – С.21. Занятие № 7 (4) – С.22. Занятие № 8 (1) – С.24. Занятие № 9 (2) – С.25. Занятие № 10 (3) – С.27. Занятие № 11 (4) – С.28. Занятие № 12 (1) – С.29. Занятие № 13 (2) – С.31. Занятие № 14 (3) – С.32. Занятие № 15 (4) – С.34. Занятие № 16 (1) – С.36. Занятие № 17 (2) – С.39.	Занятие № 18 (3) – С.41. Занятие № 19 (4) – С.43. Занятие № 20 (1) – С.44. Занятие № 21 (2) – С.46. Занятие № 22 (3) – С.48. Занятие № 23 (4) – С.49. Занятие № 24 (1) – С.51. Занятие № 25 (2) – С.53. Занятие № 26 (3) – С.55. Занятие № 27 (4) – С.56. Занятие № 28 (1) – С.58. Занятие № 29 (2) – С.60. Занятие № 30 (3) – С.61. Занятие № 31 (4) – С.63. Занятие № 32 (4) – С.63.	
6-7 лет	И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятия в год).		Игры и упражнения для развития математических представлений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.156. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе
	Занятие № 1 (1) – С.17. Занятие № 2 (2) – С.18. Занятие № 3 (3) – С.20. Занятие № 4 (4) – С.21. Занятие № 5 (5) – С.24. Занятие № 6 (6) – С.25.	Занятие № 34 (4) – С.93. Занятие № 35 (5) – С.95. Занятие № 36 (6) – С.96. Занятие № 37 (7) – С.98. Занятие № 38 (8) – С.100. Занятие № 39 (1) – С.101.	

	Занятие № 7 (1) – С.27. Занятие № 8 (2) – С.30. Занятие № 9 (3) – С.32. Занятие № 10 (4) – С.34. Занятие № 11 (5) – С.36. Занятие № 12 (6) – С.38. Занятие № 13 (7) – С.41. Занятие № 14 (8) – С.44. Занятие № 15 (1) – С.46. Занятие № 16 (2) – С.48. Занятие № 17 (3) – С.51. Занятие № 18 (4) – С.54. Занятие № 19 (5) – С.55. Занятие № 20 (6) – С.58. Занятие № 21 (7) – С.61. Занятие № 22 (8) – С.64. Занятие № 23 (1) – С.67. Занятие № 24 (2) – С.69. Занятие № 25 (3) – С.71. Занятие № 26 (4) – С.73. Занятие № 27 (5) – С.76. Занятие № 28 (6) – С.77. Занятие № 29 (7) – С.80. Занятие № 30 (8) – С.83. Занятие № 31 (1) – С.85. Занятие № 32 (2) – С.88. Занятие № 33 (3) – С.90.	Занятие № 40 (2) – С.103. Занятие № 41 (3) – С.106. Занятие № 42 (4) – С.109. Занятие № 43 (5) – С.111. Занятие № 44 (6) – С.114. Занятие № 45 (7) – С.116. Занятие № 46 (8) – С.118. Занятие № 47 (1) – С.120. Занятие № 48 (2) – С.123. Занятие № 49 (3) – С.126. Занятие № 50 (4) – С.128. Занятие № 51 (5) – С.130. Занятие № 52 (6) – С.132. Занятие № 53 (7) – С.134. Занятие № 54 (8) – С.136. Занятие № 55 (1) – С.138. Занятие № 56 (2) – С.140. Занятие № 57 (3) – С.143. Занятие № 58 (4) – С.145. Занятие № 59 (5) – С.147. Занятие № 60 (5) – С.147. Занятие № 61 (6) – С.149. Занятие № 62 (6) – С.149. Занятие № 63 (7) – С.151. Занятие № 64 (7) – С.151. Занятие № 65 (8) – С.153. Занятие № 66 (8) – С.153.	компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.300-315. - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Опыты, эксперименты, игры Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. С.11-12, 13-14, 17, 31, 33, 72.
	Занятие № 1. Тема: «Наоборот» -	Занятие № 12. Тема: «Свойства	

	С.9. Занятие № 2. Тема: «Большой-маленький» - С.12. Занятие № 3. Тема: «Превращение» - С.14. Занятие № 4. Тема: «Морозко» - С.20. Занятие № 5. Тема: «Снегурочка» - С.24. Занятие № 6. Тема: «Жидкое-твердое» - С.26. Занятие № 7. Тема: «Испарение» - С.31. Занятие № 8. Тема: «Золушка» - С.34. Занятие № 9. Тема: «Стирка и глажение белья» - С.39. Занятие № 10. Тема: «Змей Горыныч о трех головах» - С.43 Занятие № 11. Тема: Царство льда, воды и пара» - С. 51.	веществ» - С.53. Занятие № 13. Тема: «Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной» - С. 58. Занятие № 14. Тема: «Воздух вокруг нас» - С.63. Занятие № 15. Тема: «Плавание тел. Изготовление корабля» - С.66. Занятие № 16. Тема: «Термометр» - С.68. Занятие № 17. Тема: «Иванушка и молодильные яблоки» - С.72. Занятие № 18. Тема: «Незнайка и мороженое» - С.75.	
6-7 лет	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Занятие № 1.Тема: «Наоборот» - С.9 Занятие № 2.Тема: «Превращение» - С.14. Занятие № 3.Тема: «Схема превращения» - С.17. Занятие № 4.Тема: «Лед и вода» - С.18. Занятие № 5.Тема: «Твердое-жидкое» - С.22.	Опыты, эксперименты, игры Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.11-12, 13-14, 17, 31, 33, 72.
	Занятие № 12.Тема: «Свойства веществ» - С.53. Занятие № 13.Тема: «Строение веществ» - С.56. Занятие № 14.Тема: «Сказка о Илье Муромце и Василисе Прекрасной» - С. 58. Занятие № 15.Тема: «Воздух и его свойства» - 6.		

	Занятие № 6.Тема: «Нагревание-охлаждение» - С.29. Занятие № 7.Тема: «Испарение» - С.31. Занятие № 8.Тема: «Выпаривание соли» - С.37. Занятие № 9.Тема: «Конденсация» - С.41. Занятие № 10.Тема: «Лед-вода-пар» - С.45. Занятие № 11. Тема: «Игра в школу» - С.48.	Занятие № 16.Тема: «Водолаз Декарта» - С.64. Занятие № 17.Тема: «Нагревание проволоки» - С.70. Занятие № 18.Тема: «Письмо к дракону» - С.74.	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
5-6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Занятие № 1 (1) – С.20-22. Занятие № 2 (2) – С.22-23. Занятие № 3 (3) – С.24-25. Занятие № 4 (4) – С.25-27. Занятие № 5 (5) – С.27-28. Занятие № 6 (6) – С.28-31. Занятие № 7 (7) – С.31-32. Занятие № 8 (8) – С.32-34. Занятие № 9 (9) – С.34-35.	Занятие № 10 (10) – С.35-37. Занятие № 11 (11) – С.37-38. Занятие № 12 (12) – С.38-41. Занятие № 13 (13) – С.41-42. Занятие № 14 (14) – С.43-45. Занятие № 15 (15) – С.45-46. Занятие № 16 (16) – С.46-48. Занятие № 17 (17) – С.49. Занятие № 18 (18) – С.50-51.	
6-7 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.59-66. Игры по социальному окружению О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и
	Занятие № 1 (1) – С.28-29. Занятие № 2 (2) – С.29-31.	Занятие № 10 (10) – С.43-45. Занятие № 11 (11) – С.45-46.	

	Занятие № 3 (3) – С.31-32. Занятие № 4 (4) – С.33-34. Занятие № 5 (5) – С.35-36. Занятие № 6 (6) – С.36-39. Занятие № 7 (7) – С.39-40. Занятие № 8 (8) – С.40-42. Занятие № 9 (9) – С.42-43.	Занятие № 12 (12) – С.46-47. Занятие № 13 (13) – С.47-49. Занятие № 14 (14) – С.49-51. Занятие № 15 (15) – С.51-52. Занятие № 16 (16) – С.53-54. Занятие № 17 (17) – С.54-56. Занятие № 18 (18) – С.56-58.	социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
5-6 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21;21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.43-44; 49-53.
6-7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».		Наблюдения на прогулке

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.43-44; 49-56.
Занятие № 1 (1) – С.33-34. Занятие № 2 (2) – С.34-37. Занятие № 3 (3) – С.37-38. Занятие № 4 (4) – С.38-40. Занятие № 5 (5) – С.40-43. Занятие № 6 (6) – С.43-45. Занятие № 7 (7) – С.45-48. Занятие № 8 (8) – С.48-50. Занятие № 9 (9) – С.50-53.	Занятие № 10 (10) – С.53-55. Занятие № 11 (11) – С.55-57. Занятие № 12 (12) – С.57-58. Занятие № 13 (13) – С.58-61. Занятие № 14 (14) – С.61-63. Занятие № 15 (15) – С.63-65. Занятие № 16 (16) – С.65-66. Занятие № 17 (17) – С.66-69. Занятие № 18 (18) – С.69-74.	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.84-90.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.85-86.

Обучение элементам грамоты: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.86.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.86-87.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.87.

Совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.88-89.

Обучение элементам грамоты: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.89.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.89-90.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
-------------------	---	--

		детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		
5-6 лет	1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 3. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).	Игры и игровые упражнения: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.151. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.300-315. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши.
	Занятие № 1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие № 2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие № 3 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.15. Занятие № 4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.2, С.19, 24. Занятие № 5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие № 6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие № 7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие № 8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие № 9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие № 10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26.	Занятие № 65 Тема: «Детский сад. Профессии» (1) – Ист.1, С.298. Занятие № 66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77. Занятие № 67 Тема: «Детский сад. Профессии» (2) – Ист.1, С.302. Занятие № 68 Тема: «Детский сад. Профессии» (3,4) – Ист.1, С.308,311. Занятие № 69 Тема: «Профессии. Швея» (1) – Ист.1, С.298. Занятие № 70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.2, С.81. Занятие № 71 Тема: «Детский сад. Профессии» (3) – Ист.1, С.324. Занятие № 72 Тема: «Профессии. Швея» (4) – Ист.1, С.327. Занятие № 73 Тема: «Профессии на стройке» (1) – Ист.1, С.331.

Занятие № 11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие № 12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие № 13 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (1) – Ист.1, С.70. Занятие № 14 Тема: «Звук [у] и буква У» (2) – Ист.2, С.30. Занятие № 15 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – Ист.1, С.85. Занятие № 16 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (3) – Ист.1, С.80. Занятие № 17 Тема: «Одежда» (1) – Ист.1, С.89. Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (3) – Ист.2, С.34. Занятие № 19 Тема: «Одежда» (3) – Ист.1, С.98. Занятие № 20 Тема: «Одежда» (2, 4) – Ист.1, С.94, 102. Занятие № 21 Тема: «Обувь» (1, 2) – Ист.1, С.109, 113. Занятие № 22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие № 23 Тема: «Обувь» (3) – Ист.1, С.117. Занятие № 24 Тема: «Обувь» (4) – Ист.1, С.121. Занятие № 25 Тема: «Игрушки» (1) – Ист.1, С.126. Занятие № 26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие № 27 Тема: «Игрушки» (3) –	Занятие № 74 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (1) – Ист.2, С.85. Занятие № 75 Тема: «Профессии на стройке» (3) – Ист.1, С.339. Занятие № 76 Тема: «Профессии на стройке» (2,4) – Ист.1, С.335, 344. Занятие № 77 Тема: «Наша армия» (1) – Ист.1, С.347. Занятие № 78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (2) – Ист.2, С.90. Занятие № 79 Тема: «Наша армия» (3) – Ист.1, С.355. Занятие № 80 Тема: «Наша армия» (4) – Ист.1, С.358. Занятие № 81 Тема: «Весна» (1) – Ист.1, С.364. Занятие № 82 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (3) – Ист.2, С.93. Занятие № 83 Тема: «Весна» (2) – Ист.1, С.369. Занятие № 84 Тема: «Весна» (3,4) – Ист.1, С.374, 379. Занятие № 85 Тема: «Комнатные растения» (1) – Ист.1, С.384. Занятие № 86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (4) – Ист.2, С.98. Занятие № 87 Тема: «Комнатные растения» (2) – Ист.1, С.388. Занятие № 88 Тема: «Комнатные растения» (3,4) – Ист.1, С.394, 399. Занятие № 89 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (1) – Ист.1,	Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
--	---	---

	Ист.1, С.136. Занятие № 28 Тема: «Игрушки» (2) – Ист.1, С.131. Занятие № 29 Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.147. Занятие № 30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие № 31 Тема: «Посуда» (3) – Ист.1, С.156. Занятие № 32 Тема: «Посуда» (2) – Ист.1, С.151. Занятие № 33 Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.147. Занятие № 34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.48. Занятие № 35 Тема: «Посуда» (3) – Ист.1, С.156. Занятие № 36 Тема: «Посуда» (2) – Ист.1, С.151. Занятие № 37 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.166. Занятие № 38 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.2, С.51. Занятие № 39 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.177. Занятие № 40 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (4) – Ист.1, С.184. Занятие № 41 Тема: «Домашние животные зимой» (1) – Ист.1, С.189. Занятие № 42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.2, С.55. Занятие № 43 Тема: «Домашние животные	С.403. Занятие № 90 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (3) – Ист.2, С.93. Занятие № 91 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (3) – Ист.1, С.413. Занятие № 92 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (4) – Ист.1, С.416. Занятие № 93 Тема: «Наш город» (1) – Ист.1, С.420. Занятие № 94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]». (6) – Ист.2, С.106. Занятие № 95 Тема: «Наш город» (2) – Ист.1, С.425. Занятие № 96 Тема: «Наш город» (3) – Ист.1, С.428. Занятие № 97 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (1) – Ист.1, С.436. Занятие № 98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.109. Занятие № 99 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (2) – Ист.1, С.441. Занятие № 100 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (3) – Ист.1, С.445. Занятие № 101 Тема: «Космос» (1) – Ист.1, С.452. Занятие № 102 Тема: «Звук [ф], [ф'] и	ПРЕСС», 2020.
--	--	---	----------------------

зимой» (4) – Ист.1, С.203. Занятие № 44 Тема: «Домашние животные зимой» (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие № 45 Тема: «Дикие животные зимой» (1) – Ист.1, С.209. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н» (10) – Ист.2, С.57. Занятие № 47 Тема: «Дикие животные зимой» (2) – Ист.1, С.213. Занятие № 48 Тема: «Дикие животные зимой» (3,4) – Ист.1, С.219, 223. Занятие № 49 Тема: «Новый год» (1) – Ист.1, С.228. Занятие № 50 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.2, С.62. Занятие № 51 Тема: «Новый год» (2) – Ист.1, С.232. Занятие № 52 Тема: «Новый год» (3,4) – Ист.1, С.238, 243. Занятие № 53 Тема: «Мебель» (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (12) – Ист.2, С.66. Занятие № 55 Тема: «Мебель» (3) – Ист.1, С.255. Занятие № 56 Тема: «Домашние животные зимой» (4) – Ист.1, С.260. Занятие № 57 Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.2, С.69. Занятие № 59 Тема: «Транспорт» (4) – Ист.1, С.278.	буква Ф» (8) – Ист.2, С.112. Занятие № 103 Тема: «Космос» (3) – Ист.1, С.460. Занятие № 104 Тема: «Космос» (2, 4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие № 105 Тема: «Хлеб» (1) – Ист.1, С.468. Занятие № 106 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (9) – Ист.2, С.117. Занятие № 107 Тема: «Хлеб» (3) – Ист.1, С.475. Занятие № 108 Тема: «Хлеб» (2) – Ист.1, С.472. Занятие № 109 Тема: «Почта» (1) – Ист.1, С.484. Занятие № 110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (10) – Ист.2, С.122. Занятие № 111 Тема: «Почта» (2) – Ист.1, С.488. Занятие № 112 Тема: «Почта» (3,4) – Ист.1, С.491, 493. Занятие № 113 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505. Занятие № 114 Тема: «Звук [х], [х'] и буква Х» (11) – Ист.2, С.127. Занятие № 115 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509. Занятие № 116 Тема: «Насекомые и пауки» (1, 2) – Ист.1, С.505, 509. Занятие № 117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512. Занятие № 118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133.	
--	--	--

	Занятие № 60 Тема: «Новый год» (3) – Ист.1, С.272. Занятие № 61 Тема: «Профессии на транспорте» (1,2) – Ист.1, С.247, 250. Занятие № 62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.2, С.73. Занятие № 63 Тема: «Профессии на транспорте» (4) – Ист.1, С.294. Занятие № 64 Тема: «Профессии на транспорте» (2) – Ист.1, С.286.	Занятие № 119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521. Занятие № 120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524. Занятие № 121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527. Занятие № 122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133. Занятие № 123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535. Занятие № 124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.	
6-7 лет	1. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 4. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 5. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).	Занятие № 64 Тема: «Профессии» (4) – Ист.1, С.411. Занятие № 65 Тема: «Труд на селе зимой» (1) – Ист.1, С.420. Занятие № 66 Тема: «Звук [з], [з'] и буква З» (31) – Ист.3, С.145.	Игры и игровые упражнения: - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.156. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.470-484. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	У» (1) – Ист.3, С.30. Занятие № 4 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» (4) – Ист.1, С.37. Занятие № 5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (1) – Ист.1, С.43. Занятие № 6 Тема: «Повторение пройденного материала. Звуки [а], [у]» (3) – Ист.3, С.36. Занятие № 7 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.1, С.44. Занятие № 8 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (3) – Ист.1, С.56. Занятие № 9 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (1) – Ист.1, С.68. Занятие № 10 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.3, С.77. Занятие № 11 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]» (3) – Ист.3, С.34. Занятие № 12 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (3) – Ист.1, С.83. Занятие № 13 Тема: «Овощи-фрукты» (1, 1) – Ист.1, С.43, 68. Занятие № 14 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]» (1, 2, 4, 5) – Ист.3, С.26-40. Занятие № 15 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.3, С.44. Занятие № 16 Тема: «Овощи-фрукты». (3, 3) – Ист.1, С.56, 83.	Занятие № 67 Тема: «Звук [ш] и буква Ш» (32) – Ист.3, С.151. Занятие № 68 Тема: «Труд на селе зимой» (2) – Ист.1, С.426. Занятие № 69 Тема: «Орудия труда. Инструменты» (1) – Ист.1, С.9. Занятие № 70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]» (33) – Ист.3, С.156. Занятие № 71 Тема: «Звук [ж] и буква Ж» (34) – Ист.3, С.159. Занятие № 72 Тема: «Орудие труда. Инструменты» (4) – Ист.2, С.25. Занятие № 73 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31. Занятие № 74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звук [з]-[ж]» (35) – Ист.3, С.164. Занятие № 75 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]» (36) – Ист.3, С.167. Занятие № 76 Тема: «Животные жарких стран» (2) – Ист.2, С.37. Занятие № 77 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72. Занятие № 78 Тема: «Звук [э] и буква Э» (37) – Ист.3, С.170. Занятие № 79 Тема: «Звук [й] и буква Й» (38) – Ист.3, С.175. Занятие № 80 Тема: «Комнатные растения» (4) – Ист.2, С.79. Занятие № 81 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.	ПРЕСС», 2019. Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20179 - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
--	---	---	---

	Занятие № 17 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.98. Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.3, С.48. Занятие № 19 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.3, С.51. Занятие № 20 Тема: «Насекомые и пауки» (4) – Ист.1, С.115. Занятие № 21 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (1, 2) – Ист.1, С.109, 113. Занятие № 22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.3, С.55. Занятие № 23 Тема: «Звук [н] и буква Н» (3) – Ист.1, С.117. Занятие № 24 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (4) – Ист.1, С.141. Занятие № 25 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149. Занятие № 26 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.3, С.62. Занятие № 27 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [н]-[м]» (12) – Ист.3, С.66. Занятие № 28 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (4) – Ист.1, С.167. Занятие № 29 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.172. Занятие № 30 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.3, С.69. Занятие № 31 Тема: «Повторение и	Занятие № 82 Тема: «Звук [j] и буква Й» (39) – Ист.3, С.175. Занятие № 83 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180. Занятие № 84 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (3) – Ист.2, С.100. Занятие № 85 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115. Занятие № 86 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180. Занятие № 87 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185. Занятие № 88 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» (3) – Ист.2, С.132. Занятие № 89 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147. Занятие № 90 Тема: «Буква Ё» (43) – Ист.3, С.185. Занятие № 91 Тема: «Буква Ю» (44) – Ист.3, С.188. Занятие № 92 Тема: «Наша Родина – Россия» (4) – Ист.2, С.163. Занятие № 93 Тема: «Москва – столица России» (1) – Ист.2, С.167. Занятие № 94 Тема: «Буква Ю». (45) – Ист.3, С.188. Занятие № 95 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие № 96 Тема: «Москва – столица России» (3) – Ист.2, С.178. Занятие № 97 Тема: «Наш родной город»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
--	--	---	---

	закрепление пройденного материала» (14) – Ист.3, С.73. Занятие № 32 Тема: «Домашние животные» (4) – Ист.1, С.192. Занятие № 33 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.200. Занятие № 34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77. Занятие № 35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.3, С.81. Занятие № 36 Тема: «Дикие животные» (3) – Ист.1, С.215. Занятие № 37 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (3) – Ист.1, С.244. Занятие № 38 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие № 39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие № 40 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (4) – Ист.1, С.251. Занятие № 41 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.259. Занятие № 42 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (19) – Ист.3, С.93. Занятие № 43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98. Занятие № 44 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.271, 200. Занятие № 45 Тема: «Мебель» (1) – Ист.1, С.289.	(1) – Ист.2, С.191. Занятие № 98 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие № 99 Тема: «Повторение закрепленного материала» (48) – Ист.3, С.196. Занятие № 100 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202. Занятие № 101 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (1) – Ист.2, С.216. Занятие № 102 Тема: «Звук [ц] и буква Ц» (49) – Ист.3, С.200. Занятие № 103 Тема: «Звук [ч] и буква Ч» (50) – Ист.3, С.204. Занятие № 104 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие № 105 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие № 106 Тема: «Звук [щ] и буква Щ» (51) – Ист.3, С.08. Занятие № 107 Тема: «Повторение пройденного материала» (52) – Ист.3, С.212. Занятие № 108 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский» (4) – Ист.2, С.263. Занятие № 109 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (1) – Ист.2, С.268. Занятие № 110 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие № 111 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л» (54) – Ист.3, С.215. Занятие № 112 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (4) – Ист.2, С.287. Занятие № 113 Тема: «Мы читаем	
--	---	--	--

	Занятие № 46 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101. Занятие № 47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]» (2) – Ист.3, С.106. Занятие № 48 Тема: «Мебель» (3) – Ист.1, С.303. Занятие № 49 Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.316. Занятие № 50 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]» (23) – Ист.3, С.109. Занятие № 51 Тема: «Звук [ф], [ф'] и буква Ф» (24) – Ист.1, С.232. Занятие № 52 Тема: «Посуда» (3,4) – Ист.1, С.329, 334. Занятие № 53 Тема: «Новогодний праздник» (1) – Ист.1, С.343. Занятие № 54 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (25) – Ист.3, С.117. Занятие № 55 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]» (26) – Ист.1, С.122. Занятие № 56 Тема: «Новогодний праздник» (3) – Ист.1, С.357. Занятие № 57 Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.369. Занятие № 58 Тема: «Звук [х], [х'] и буква Х» (27) – Ист.3, С.127. Занятие № 59 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (28) – Ист.3, С.133. Занятие № 60 Тема: «Транспорт» (3) –	А.Л.Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие № 114 Тема: «Звук [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие № 115 Тема: «Звук [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие № 116 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» (4) – Ист.2, С.310. Занятие № 117 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (1) – Ист.2, С.318. Занятие № 118 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (57) – Ист.3, С.224. Занятие № 119 Тема: «Буква Ь» (58) – Ист.3, С.230. Занятие № 120 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» (3) – Ист.2, С.329. Занятие № 121 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин» (1) – Ист.2, С.336. Занятие № 122 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236. Занятие № 123 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (60) – Ист.3, С.240. Занятие № 124 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин» (4) – Ист.2, С.359. Занятие № 125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365. Занятие № 126 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (61) – Ист.3, С.247.	
--	---	--	--

	Ист.1, С.380. Занятие № 61 Тема: «Профессии» (1) – Ист.1, С.393. Занятие № 62 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138. Занятие № 63 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.1, С.142.	Занятие № 127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (62) – Ист.1, С.247. Занятие № 124 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.	
--	---	--	--

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.112-113; 115-116.

Старшая группа (5-6 лет)

Восприятие художественной литературы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.112-113.

Приобщение к искусству: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Изобразительная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Конструктивно-модельная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Музыкальная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.115.

Приобщение к искусству: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Изобразительная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Конструктивно-модельная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Музыкальная деятельность: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.48.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
5-6 лет	1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 7. В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство	Чтение художественной литературы - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 316-435. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.

	Оникс, 2011. 8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).	
	Занятие № 1 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – Ист.1/4, С.12/4. Занятие № 2 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.18/321. Занятие № 3 Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». – Ист.1/7, С.23/165. Занятие № 4 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Белые грибы». – Ист.1/2, С.28/330. Занятие № 5 Тема: «Веселые рассказы Н.Носова». – Ист.9, С.40. Занятие № 6 Тема: «Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». – Ист.1/8, С.38/287. Занятие № 7 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». – Ист.1/2, С.43/342. Занятие № 8 Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист.1/2, С.48/345. Занятие № 9 Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином». – Ист.1/2, С.46/346. Занятие № 10 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой	Занятие № 17 Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад». – Ист.2, С.379. Занятие № 18 Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки». – Ист.1/2, С.91/381. Занятие № 19 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/384. Занятие № 20 Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия» – Ист.1/2, С.95/386. Занятие № 21 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась». – Ист.6, С.4. Занятие № 22 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2, С.110/393. Занятие № 23 Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18. Занятие № 24 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». – Ист.1/2, С.120/402. Занятие № 25 Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, С.124/404. Занятие № 26 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист.2,

	«Снежок» – Ист.2, С.350. Занятие № 11 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козел». – Ист.3, С.10. Занятие № 12 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16. Занятие № 13 Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке». – Ист.1/2, С.69/367. Занятие № 14 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист.1/2, С.74/368. Занятие № 15 Тема: «Заучивание стихотворения А.Матитуса «Снежинка и троллейбус» – Ист.1/2, С.79/372. Занятие № 16 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С. 83/375.	С.406;407. Занятие № 27 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, С.134/410. Занятие № 28 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа. – Ист.1/2, С.138/414. Занятие № 29 Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». – Ист.1/2, С.138/415. Занятие № 30 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, С.8. Занятие № 31 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа – Ист.4, С.20. Занятие № 32 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/430.	
6-7 лет	1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Чтение художественной литературы - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 485-613. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.	

	6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 9. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятий в год).	
	Занятие № 1 Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». – Ист.1/9, С.162/27. Занятие № 2 Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». – Ист.1/8, С.162/267. Занятие № 3 Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.168/492. Занятие № 4 Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук». – Ист.1/2, С.168/492. Занятие № 5 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.498. Занятие № 6 Тема: «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». – Ист.2, С.496. Занятие № 7 Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». – Ист.1/2, С.179/501. Занятие № 8 Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с	Занятие № 34 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах». – Ист.1/2, С.241/557. Занятие № 35 Тема: «Заучивание стихотворения А.Шибачева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/557. Занятие № 36 Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». – Ист.2, С.562. Занятие № 37 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16. Занятие № 38 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон».– Ист.3, С.18. Занятие № 39 Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад». – Ист.1/2, С.254/570. Занятие № 40 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/569. Занятие № 41 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка -

	жуком». – Ист.1/2, С.179/499. Занятие № 9 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.505/6. Занятие № 10 Тема: «Чтение русской стихотворения А.Плещеева «Птичка» – Ист.1/2, С.185/503. Занятие № 11 Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, С.168. Занятие № 12 Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». – Ист.9, С.39. Занятие № 13 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6. Занятие № 14 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». – Ист.1/2, С.190/508. Занятие № 15 Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» – Ист.1/10, С.195/104. Занятие № 16 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист.4, С. 14. Занятие № 17 Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь». – Ист.2, С.519. Занятие № 18 Тема: «Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10. Занятие № 19 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина	рыбак». – Ист.2/3, С.525/20. Занятие № 42 Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, С.18. Занятие № 43 Тема: «Весна идет, весне дорогу!». – Ист.1/9, С.265/68. Занятие № 44 Тема: «Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Март». – Ист.1/3, С.265/22. Занятие № 45 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». – Ист.1/2, С.270/583. Занятие № 46 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, С.270/76. Занятие № 47 Тема: «Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. – Ист.1/2, С.275/585. Занятие № 48 Тема: «Пересказ рассказа Е.Осетрова «Москва». – Ист.1/2, С.275/586. Занятие № 49 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586. Занятие № 50 Тема: «Пересказ рассказа «Санкт-Петербург – город рек и каналов». – Ист.2, С. 588. Занятие № 51 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, 283/589. Занятие № 52 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С. 283/590. Занятие № 53 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С. 287/592. Занятие № 54 Тема: «Будь	
--	---	---	--

	«Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/521. Занятие № 20 Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Картинки в лужах» – Ист.1/2, С.206/522. Занятие № 21 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».– Ист.1/9, С.213/42. Занятие № 22 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Заяц» – Ист.5, С.12. Занятие № 23 Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». – Ист.1/2, С.218/591. Занятие № 24 Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет». – Ист.1/2, С.218/533. Занятие № 25 Тема: «Чтение стихотворения Г.Мауры «Однажды...» – Ист.1/2, С.223/538. Занятие № 26 Тема: «Пересказ рассказа И.Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.540. Занятие № 27 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год» – Ист.1/2, С.228/543. Занятие № 28 Тема: «Пересказ рассказа Н.Петровой «Птичья ёлка». – Ист.1/5, С.228/16. Занятие № 29 Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара А.Гайдара «Чук и Гек»,	внимательным». – Ист.1/2, С. 287/592. Занятие № 55 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С. 291/594. Занятие № 56 Тема: «Подскажи словечко». – Ист.1/2, 291/595. Занятие № 57 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Думают ли звери?». – Ист.1/8, С.295/76. Занятие № 58 Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». – Ист.1/7, С.295/91. Занятие № 59 Тема: «Пересказ рассказа М.Богданова «Звери весной» – Ист.1/2, С.300/600. Занятие № 60 Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2, С.300/598. Занятие № 61 Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь» – Ист.1/2, С.300/600. Занятие № 62 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы». – Ист.2, С.604. Занятие № 63 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» – Ист.1/7, С.304/219. Занятие № 64 Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист.1/8, С.304/225. Занятие № 65 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «В школу». – Ист.1/2, С.308/607. Занятие № 66 Тема: «Пересказ	
--	--	--	--

	беседа. – Ист.1/7, С.232/115. Занятие № 30 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14. Занятие № 31 Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». – Ист.1/10, С.237/107. Занятие № 32 Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». – Ист.1/8, С.237/45. Занятие № 33 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Угадайте, где мы были». – Ист.1/2, С.241/555	рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.609.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ			
5-6 лет	-		Беседы, рассматривание иллюстраций - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.5-13. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
6-7 лет	-		Беседы, рассматривание иллюстраций - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

		ПРЕСС», 2020. – С.13-24. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие № 1 (2) – С.30. Занятие № 2 (4) – С.31-32. Занятие № 3 (5) – С.32. Занятие № 4 (7) – С.33-34. Занятие № 5 (8) – С.34. Занятие № 6 (9) – С.34-35. Занятие № 7 (11) – С.36. Занятие № 8 (12) – С.36-37. Занятие № 9 (14) – С.37-38. Занятие № 10 (16) – С.39. Занятие № 11 (20) – С.42. Занятие № 12 (20) – С.42. Занятие № 13 (21) – С.43. Занятие № 14 (22) – С.43-44. Занятие № 15 (23) – С.44-45. Занятие № 16 (24) – С.45. Занятие № 17 (25) – С.46-47. Занятие № 18 (27) – С.47. Занятие № 19 (29) – С.48-49. Занятие № 20 (31) – С.50-51. Занятие № 21 (33) – С.51-52. Занятие № 22 (34) – С.52-53. Занятие № 23 (36) – С.54-55. Занятие № 24 (37) – С.55.	Занятие № 37 (58) – С.70-71. Занятие № 38 (60) – С.71-72. Занятие № 39 (60) – С.71-72. Занятие № 40 (61) – С.72-73. Занятие № 41 (62) – С.73-74. Занятие № 42 (64) – С.75. Занятие № 43 (66) – С.76. Занятие № 44 (67) – С.76-77. Занятие № 45 (69) – С.78-79. Занятие № 46 (70) – С.79-80. Занятие № 47 (71) – С.80-81. Занятие № 48 (73) – С.82. Занятие № 49 (74) – С.82-83. Занятие № 50 (76) – С.83-84. Занятие № 51 (77) – С.84-85. Занятие № 52 (78) – С.85. Занятие № 53 (79) – С.86. Занятие № 54 (82) – С.88-89. Занятие № 55 (84) – С. 89-90. Занятие № 56 (85) – С.90. Занятие № 57 (86) – С.91. Занятие № 58 (88) – С.92-93. Занятие № 59 (90) – С.94-95. Занятие № 60 (94) – С.97-98.

	Занятие № 25 (38) – С.55-56. Занятие № 26 (40) – С.57-58. Занятие № 27 (41) – С.58-59. Занятие № 28 (42) – С.59. Занятие № 29 (44) – С.60. Занятие № 30 (46) – С.61. Занятие № 31 (48) – С.63. Занятие № 32 (49) – С.63-64. Занятие № 33 (51) – С.64-65. Занятие № 34 (53) – С.66-67. Занятие № 35 (55) – С.67-68. Занятие № 36 (57) – С.69-70.	Занятие № 61 (96) – С.99. Занятие № 62 (97) – С.99-100. Занятие № 63 (97) – С.99-100. Занятие № 64 (98) – С.100. Занятие № 65 (100) – С.101-102. Занятие № 66 (102) – С.102. Занятие № 67 (102) – С.102. Занятие № 68 (104) – С.104. Занятие № 69 (106) – С.105-106. Занятие № 70 (108) – С.107-108. Занятие № 71 (108) – С.107-108. Занятие № 72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие № 1 (1) – С.29-30. Занятие № 2 (6) – С.32-33. Занятие № 3 (13) – С.37. Занятие № 4 (17) – С.39-40. Занятие № 5 (30) – С.49. Занятие № 6 (32) – С.51. Занятие № 7 (39) – С.56-57. Занятие № 8 (45) – С.60-61. Занятие № 9 (50) – С.64.	Занятие № 10 (54) – С.67. Занятие № 11 (63) – С.74. Занятие № 12 (72) – С.81-82. Занятие № 13 (75) – С.83. Занятие № 14 (80) – С.86-87. Занятие № 15 (87) – С.91-92. Занятие № 16 (91) – С.95-96. Занятие № 17 (99) – С.101. Занятие № 18 (105) – С.104-105.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие № 1 (3) – С.30-31. Занятие № 2 (10) – С.35. Занятие № 3 (15) – С.38. Занятие № 4 (18) – С.40-41. Занятие № 5 (26) – С.46-47. Занятие № 6 (28) – С.47-48. Занятие № 7 (43) – С.59-60.	Занятие № 10 (59) – С.71. Занятие № 11 (65) – С.75-76. Занятие № 12 (68) – С.77-78. Занятие № 13 (81) – С.87-88. Занятие № 14 (83) – С.89. Занятие № 15 (89) – С.93-94. Занятие № 16 (93) – С.97.	

	Занятие № 8 (47) – С.61-63. Занятие № 9 (52) – С.65-66.	Занятие № 17 (101) – С.102. Занятие № 18 (107) – С.106-107.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1 (1) – С.32. Занятие № 2 (3) – С.33-34. Занятие № 3 (5) – С.35. Занятие № 4 (6) – С.36. Занятие № 5 (7) – С.36-37. Занятие № 6 (9) – С.38. Занятие № 7 (10) – С.38-39. Занятие № 8 (10) – С.38-39. Занятие № 9 (11) – С.39-40. Занятие № 10 (12) – С.40-41. Занятие № 11 (15) – С.43-44. Занятие № 12 (17) – С.45. Занятие № 13 (18) – С.45-46. Занятие № 14 (19) – С.46. Занятие № 15 (20) – С.47. Занятие № 16 (21) – С.47-49. Занятие № 17 (24) – С.50-52. Занятие № 18 (24) – С.50-52. Занятие № 19 (26) – С.53. Занятие № 20 (27) – С.54. Занятие № 21 (29) – С.56. Занятие № 22 (29) – С.56. Занятие № 23 (30) – С.57-58. Занятие № 24 (30) – С.57-58. Занятие № 25 (32) – С.58-59. Занятие № 26 (33) – С.59-60. Занятие № 27 (35) – С.62. Занятие № 28 (37) – С.63-64. Занятие № 29 (37) – С.63-64.	Занятие № 37 (47) – С.70. Занятие № 38 (49) – С.71. Занятие № 39 (52) – С.72-73. Занятие № 40 (52) – С.72-73. Занятие № 41 (55) – С.75. Занятие № 42 (56) – С.76. Занятие № 43 (58) – С.77-78. Занятие № 44 (59) – С.78. Занятие № 45 (59) – С.78-79. Занятие № 46 (61) – С.79-80. Занятие № 47 (61) – С.79-80. Занятие № 48 (63) – С.80-81. Занятие № 49 (65) – С.82. Занятие № 50 (65) – С.82. Занятие № 51 (67) – С.83-84. Занятие № 52 (67) – С.83-84. Занятие № 53 (68) – С.84-85. Занятие № 54 (68) – С.84-85. Занятие № 55 (71) – С. 86. Занятие № 56 (71) – С.86. Занятие № 57 (74) – С.88. Занятие № 58 (77) – С.90. Занятие № 59 (78) – С.90-91. Занятие № 60 (78) – С.90-91. Занятие № 61 (79) – С.91-92. Занятие № 62 (80) – С.92. Занятие № 63 (82) – С.94-95. Занятие № 64 (82) – С.94-95. Занятие № 65 (83) – С.95.	

	Занятие № 30 (40) – С.65-66. Занятие № 31 (41) – С.66. Занятие № 32 (42) – С.66-67. Занятие № 33 (42) – С.66-67. Занятие № 34 (42) – С.66-67. Занятие № 35 (44) – С.68. Занятие № 36 (46) – С.69-70.	Занятие № 66 (83) – С.95. Занятие № 67 (85) – С.96. Занятие № 68 (88) – С.97-98. Занятие № 69 (90) – С.99. Занятие № 70 (90) – С.99. Занятие № 71 (92) – С.100. Занятие № 72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие № 1 (2) – С.32-33. Занятие № 2 (4) – С.34-35. Занятие № 3 (14) – С.42-43. Занятие № 4 (16) – С.44-45. Занятие № 5 (25) – С.52-53. Занятие № 6 (28) – С.54-56. Занятие № 7 (31) – С.58. Занятие № 8 (38) – С.64-65. Занятие № 9 (45) – С.68.	Занятие № 10 (53) – С.73-74. Занятие № 11 (54) – С.74-75. Занятие № 12 (60) – С.79. Занятие № 13 (64) – С.81. Занятие № 14 (69) – С.85. Занятие № 15 (73) – С.87-88. Занятие № 16 (81) – С.92-94. Занятие № 17 (87) – С.97. Занятие № 18 (91) – С.99-100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие № 1 (8) – С.37. Занятие № 2 (8) – С.37. Занятие № 3 (13) – С.41-42. Занятие № 4 (13) – С.41-42. Занятие № 5 (22) – С.49. Занятие № 6 (23) – С.49-50. Занятие № 7 (36) – С.62-63. Занятие № 8 (39) – С.65. Занятие № 9 (50) – С.71-72.	Занятие № 10 (51) – С.72. Занятие № 11 (57) – С.77. Занятие № 12 (62) – С.80. Занятие № 13 (70) – С.85-86. Занятие № 14 (72) – С.85. Занятие № 15 (75) – С.88-89. Занятие № 16 (76) – С.89. Занятие № 17 (86) – С.96-97. Занятие № 18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	-		Игровые задания - Л.В.Куцакова «Конструирование из

		строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6-7 лет	-	Игровые задания - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятий в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие № 1 (1) – С.3-3. Занятие № 2 (2) – С.3-6. Занятие № 3 (3) – С.6-8. Занятие № 4 (4) – С.8-11. Занятие № 5 (5) – С.11-13. Занятие № 6 (6) – С.14-16. Занятие № 7 (7) – С.16-18. Занятие № 8 (8) – С.19-21. Занятие № 9 (1) – С.21-24. Занятие № 10 (2) – С.24-27. Занятие № 11 (3) – С.27-29. Занятие № 12 (4) – С.30-32. Занятие № 13 (5) – С.32-34.	Занятие № 37 (5) – С.82-83. Занятие № 38 (6) – С.83-85. Занятие № 39 (7) – С.85-87. Занятие № 40 (8) – С.87-89. Занятие № 41 (1) – С.89-91. Занятие № 42 (2) – С.92-93. Занятие № 43 (3) – С.94-95. Занятие № 44 (4) – С.95-97. Занятие № 45 (5) – С.97-99. Занятие № 46 (6) – С.99-100. Занятие № 47 (7) – С.101-102. Занятие № 48 (8) – С.102-104. Занятие № 49 (1) – С.104-107.

	Занятие № 14 (6) – С.34-36. Занятие № 15 (7) – С.36-38. Занятие № 16 (8) – С.38-40. Занятие № 17 (1) – С.41-43. Занятие № 18 (2) – С.43-46. Занятие № 19 (3) – С.46-48. Занятие № 20 (4) – С.48-50. Занятие № 21 (5) – С.50-52. Занятие № 22 (6) – С.52-53. Занятие № 23 (7) – С.54-55. Занятие № 24 (8) – С.55-57. Занятие № 25 (1) – С.57-60. Занятие № 26 (2) – С. 60-62. Занятие № 27 (3) – С.62-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.67-69. Занятие № 30 (6) – С.69-71. Занятие № 31 (7) – С.71-73. Занятие № 32 (8) – С.73. Занятие № 33 (1) – С.73-75. Занятие № 34 (2) – С.76-78. Занятие № 35 (3) – С.78-80. Занятие № 36 (4) – С.80-82.	Занятие № 50 (2) – С.107-109. Занятие № 51 (3) – С.109-110. Занятие № 52 (4) – С.111-113. Занятие № 53 (5) – С.113-115. Занятие № 54 (6) – С.115-117. Занятие № 55 (7) – С. 117-118. Занятие № 56 (8) – С.119-120. Занятие № 57 (1) – С.120-123. Занятие № 58 (2) – С.123-125. Занятие № 59 (3) – С.125-127. Занятие № 60 (4) – С.127-129. Занятие № 61 (5) – С.129-130. Занятие № 62 (6) – С.131-132. Занятие № 63 (7) – С.133-134. Занятие № 64 (8) – С.134-136. Занятие № 65 (1) – С.136-138. Занятие № 66 (2) – С.138-140. Занятие № 67 (3) – С.140-142. Занятие № 68 (4) – С.142-143. Занятие № 69 (5) – С.143-145. Занятие № 70 (6) – С.145-146. Занятие № 71 (7) – С.146-148. Занятие № 72 (8) – С.148-149.	
6-7 лет	- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.		

- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятий в неделю; всего 72 занятия в год)		
Занятие № 1 (1) – С.3-4. Занятие № 2 (2) – С.4-5. Занятие № 3 (3) – С.5-10. Занятие № 4 (4) – С.10-12. Занятие № 5 (5) – С.12-15. Занятие № 6 (6) – С.15-18. Занятие № 7 (7) – С. 18-21. Занятие № 8 (8) – С.21-23. Занятие № 9 (1) – С.24-27. Занятие № 10 (2) – С.27-29. Занятие № 11 (3) – С.29-32. Занятие № 12 (4) – С.32-34. Занятие № 13 (5) – С.34-36. Занятие № 14 (6) – С.36-38. Занятие № 15 (7) – С.38-39. Занятие № 16 (8) – С.39-41. Занятие № 17 (1) – С.41-44. Занятие № 18 (2) – С.44-47. Занятие № 19 (3) – С.47-50. Занятие № 20 (4) – С.50-51. Занятие № 21 (5) – С.52-53. Занятие № 22 (6) – С.54-55. Занятие № 23 (7) – С.56-57. Занятие № 24 (8) – С.57-59. Занятие № 25 (1) – С.59-63. Занятие № 26 (2) – С. 63-65. Занятие № 27 (3) – С.65-67. Занятие № 28 (4) – С.67-69. Занятие № 29 (5) – С.69-71.	Занятие № 37 (5) – С.87-89. Занятие № 38 (6) – С.89-91. Занятие № 39 (7) – С.91-93. Занятие № 40 (8) – С.93-95. Занятие № 41 (1) – С.96-99. Занятие № 42 (2) – С.99-101. Занятие № 43 (3) – С.101-104. Занятие № 44 (4) – С.104-105. Занятие № 45 (5) – С.106-107. Занятие № 46 (6) – С.107-109. Занятие № 47 (7) – С.110-111. Занятие № 48 (8) – С.111-113. Занятие № 49 (1) – С.113-117. Занятие № 50 (2) – С.117-120. Занятие № 51 (3) – С.120-123. Занятие № 52 (4) – С.123-125. Занятие № 53 (5) – С.125-127. Занятие № 54 (6) – С.127-129. Занятие № 55 (7) – С.130-131. Занятие № 56 (8) – С.132-133. Занятие № 57 (1) – С.134-137. Занятие № 58 (2) – С.137-139. Занятие № 59 (3) – С.139-141. Занятие № 60 (4) – С.141-143. Занятие № 61 (5) – С.143-146. Занятие № 62 (6) – С.146-148. Занятие № 63 (7) – С.148-149. Занятие № 64 (8) – С.150-151. Занятие № 65 (1) – С.151-154.	

Занятие № 30 (6) – С.71-73. Занятие № 31 (7) – С.73-75. Занятие № 32 (8) – С.75-76. Занятие № 33 (1) – С.77-81. Занятие № 34 (2) – С.81-83. Занятие № 35 (3) – С.83-85. Занятие № 36 (4) – С.86-87.	Занятие № 66 (2) – С.154-156. Занятие № 67 (3) – С.157-158. Занятие № 68 (4) – С.158-160. Занятие № 69 (5) – С.160-163. Занятие № 70 (6) – С.163-164. Занятие № 71 (7) – С.164-166. Занятие № 72 (8) – С.166-168.	
---	---	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координаций движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.26..

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.26.

Физическая культура: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.26.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.26.

Физическая культура: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. – С.26.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
5-6 лет	-	Беседа И.М.Новикова «Формирование

		представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91
6-7 лет	-	Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для

развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивные праздники и развлечения Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
Занятие № 1 (1) – С.15-17. Занятие № 2 (2) – С.17. Занятие № 3 (4) – С.19-20. Занятие № 4 (5) – С.20. Занятие № 5 (7) – С.21-23. Занятие № 6 (8) – С.23. Занятие № 7 (10) – С.24-26. Занятие № 8 (11) – С.26. Занятие № 9 (13) – С.28-29. Занятие № 10 (14) – С.29. Занятие № 11 (16) – С.30-32. Занятие № 12 (17) – С.32. Занятие № 13 (19) – С.33-34. Занятие № 14 (20) – С.34-35. Занятие № 15 (22) – С.35-37. Занятие № 16 (23) – С.37. Занятие № 17 (25) – С.39-41. Занятие № 18 (26) – С.41. Занятие № 19 (28) – С.42-43. Занятие № 20 (29) – С.43. Занятие № 21 (31) – С.44-45. Занятие № 22 (32) – С.45. Занятие № 23 (34) – С.46-47. Занятие № 24 (35) – С.47. Занятие № 25 (1) – С.48-49. Занятие № 26 (2) – С. 49-50. Занятие № 27 (4) – С.51-52.	Занятие № 37 (19) – С.63-64. Занятие № 38 (20) – С.64. Занятие № 39 (22) – С.65-66. Занятие № 40 (23) – С.66. Занятие № 41 (25) – С.68-69. Занятие № 42 (26) – С.69. Занятие № 43 (28) – С.70-71. Занятие № 44 (29) – С.71. Занятие № 45 (31) – С.71-72. Занятие № 46 (32) – С.72-73. Занятие № 47 (34) – С.73-74. Занятие № 48 (35) – С.74-75. Занятие № 49 (1) – С.76-77. Занятие № 50 (2) – С.77-78. Занятие № 51 (4) – С.79-80. Занятие № 52 (5) – С.80. Занятие № 53 (7) – С.81-82. Занятие № 54 (8) – С.82. Занятие № 55 (10) – С.83-84. Занятие № 56 (11) – С.84. Занятие № 57 (13) – С.86-87. Занятие № 58 (14) – С.87. Занятие № 59 (16) – С.88-89. Занятие № 60 (17) – С.89. Занятие № 61 (19) – С.89-91. Занятие № 62 (20) – С.91. Занятие № 63 (22) – С.91-93.	

	Занятие № 28 (5) – С.52. Занятие № 29 (7) – С.53-54. Занятие № 30 (8) – С.54. Занятие № 31 (10) – С.55-57. Занятие № 32 (11) – С.57. Занятие № 33 (13) – С.59-60. Занятие № 34 (14) – С.60. Занятие № 35 (16) – С.16-62. Занятие № 36 (17) – С.63.	Занятие № 64 (23) – С.93. Занятие № 65 (25) – С.94-95. Занятие № 66 (26) – С.95-96. Занятие № 67 (28) – С.96-97. Занятие № 68 (29) – С.97. Занятие № 69 (31) – С.98-99. Занятие № 70 (32) – С.99. Занятие № 71 (34) – С.100-101. Занятие № 72 (35) – С.101.	
5-6 лет	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие № 1 (3) – С.17-19. Занятие № 2 (6) – С.20-21. Занятие № 3 (9) – С.24. Занятие № 4 (12) – С.26-27. Занятие № 5 (15) – С.29-30. Занятие № 6 (18) – С.32. Занятие № 7 (21) – С.35. Занятие № 8 (24) – С.37-38. Занятие № 9 (27) – С.41. Занятие № 10 (30) – С.43-44. Занятие № 11 (33) – С.45-46. Занятие № 12 (36) – С.47. Занятие № 13 (3) – С.50-51. Занятие № 14 (6) – С.52-53. Занятие № 15 (9) – С.54-55.	Занятие № 19 (21) – С.65. Занятие № 20 (24) – С.66-67. Занятие № 21 (27) – С.69-70. Занятие № 22 (30) – С.71. Занятие № 23 (33) – С.73. Занятие № 24 (36) – С.75. Занятие № 25 (3) – С.78-79. Занятие № 26 (6) – С. 80-81. Занятие № 27 (9) – С.83. Занятие № 28 (12) – С.85. Занятие № 29 (15) – С.87. Занятие № 30 (18) – С.89. Занятие № 31 (21) – С.91. Занятие № 32 (24) – С.93-94. Занятие № 33 (27) – С.96.	

	Занятие № 16 (12) – С.57-58. Занятие № 17 (15) – С.61. Занятие № 18 (18) – С.63.	Занятие № 34 (30) – С.97-98. Занятие № 35 (33) – С.99-100. Занятие № 36 (36) – С.101-102.	
6-7 лет	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивные праздники и развлечения Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
	Занятие № 1 (1) – С.9-10. Занятие № 2 (2) – С.10. Занятие № 3 (4) – С.11-13. Занятие № 4 (5) – С.13. Занятие № 5 (7) – С.15-16. Занятие № 6 (8) – С.16. Занятие № 7 (10) – С.16-17. Занятие № 8 (11) – С.18. Занятие № 9 (13) – С.20-21. Занятие № 10 (14) – С.21-22. Занятие № 11 (16) – С.22-23. Занятие № 12 (17) – С.23-24. Занятие № 13 (19) – С.24-25. Занятие № 14 (20) – С.26. Занятие № 15 (22) – С.27-28. Занятие № 16 (23) – С.28. Занятие № 17 (25) – С.29-32. Занятие № 18 (26) – С.32. Занятие № 19 (28) – С.32-34. Занятие № 20 (29) – С.34. Занятие № 21 (31) – С.34-36.	Занятие № 37 (19) – С.54-56. Занятие № 38 (20) – С.56. Занятие № 39 (22) – С.57-58. Занятие № 40 (23) – С.58. Занятие № 41 (25) – С.59-60. Занятие № 42 (26) – С.60. Занятие № 43 (28) – С.61-62. Занятие № 44 (29) – С.62. Занятие № 45 (31) – С.63-64. Занятие № 46 (32) – С.64. Занятие № 47 (34) – С.65-66. Занятие № 48 (35) – С.66. Занятие № 49 (1) – С.72-73. Занятие № 50 (2) – С.73. Занятие № 51 (4) – С.74-75. Занятие № 52 (5) – С.75. Занятие № 53 (7) – С.76-78. Занятие № 54 (8) – С.78. Занятие № 55 (10) – С.79-80. Занятие № 56 (11) – С.80. Занятие № 57 (13) – С.81-82.	

	Занятие № 22 (32) – С.36. Занятие № 23 (34) – С.37-38. Занятие № 24 (35) – С.38-39. Занятие № 25 (1) – С.40-41. Занятие № 26 (2) – С. 41. Занятие № 27 (4) – С.42-43. Занятие № 28 (5) – С.43. Занятие № 29 (7) – С.45-46. Занятие № 30 (8) – С.46. Занятие № 31 (10) – С.47-48. Занятие № 32 (11) – С.48. Занятие № 33 (13) – С.49-51. Занятие № 34 (14) – С.51. Занятие № 35 (16) – С.52-53. Занятие № 36 (17) – С.53-54.	Занятие № 58 (14) – С.82. Занятие № 59 (16) – С.83. Занятие № 60 (17) – С.84. Занятие № 61 (19) – С.84-86. Занятие № 62 (20) – С.86. Занятие № 63 (22) – С.87-88. Занятие № 64 (23) – С.88. Занятие № 65 (25) – С.88-89. Занятие № 66 (26) – С.89-90. Занятие № 67 (28) – С.90-91. Занятие № 68 (29) – С.91. Занятие № 69 (31) – С.92-93. Занятие № 70 (32) – С.93. Занятие № 71 (34) – С.95-96. Занятие № 72 (35) – С.96.	
6-7 лет	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие № 1 (3) – С.11. Занятие № 2 (6) – С.14. Занятие № 3 (9) – С.16. Занятие № 4 (12) – С.18. Занятие № 5 (15) – С.22. Занятие № 6 (18) – С.24. Занятие № 7 (21) – С.26-27. Занятие № 8 (24) – С.28-29. Занятие № 9 (27) – С.23.	Занятие № 19 (21) – С.56. Занятие № 20 (24) – С.58. Занятие № 21 (27) – С.60-61. Занятие № 22 (30) – С.62-63. Занятие № 23 (33) – С.64-65. Занятие № 24 (36) – С.66. Занятие № 25 (3) – С.73-74. Занятие № 26 (6) – С. 75-76. Занятие № 27 (9) – С.78-79.	

Занятие № 10 (30) – С.34. Занятие № 11 (33) – С.36-37. Занятие № 12 (36) – С.39. Занятие № 13 (3) – С.41-42. Занятие № 14 (6) – С.43-44. Занятие № 15 (9) – С.46-47. Занятие № 16 (12) – С.48-49. Занятие № 17 (15) – С.51-52. Занятие № 18 (18) – С.54.	Занятие № 28 (12) – С.80-81. Занятие № 29 (15) – С.82-83. Занятие № 30 (18) – С.84. Занятие № 31 (21) – С.86-87. Занятие № 32 (24) – С.88. Занятие № 33 (27) – С.90. Занятие № 34 (30) – С.92. Занятие № 35 (33) – С.93-95. Занятие № 36 (36) – С.96.	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы - Игры-драматизации - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение - Рисование на социальные	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);

		темы - Рассказы о профессиях - Интерактивные игры	- набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», « о Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры.	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей.

		- Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях.	- маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «о Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
--	--	--	--

			- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Просмотр презентаций. - Игры со строительным материалом. - Интерактивные игры.	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы» «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников». Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лепбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Режиссерские игры. - Игры со строительным материалом.	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - палатка детская. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы» «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников». Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»;

			- портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лепбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

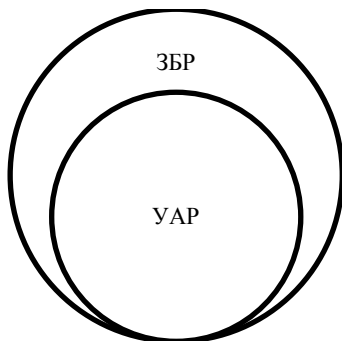
Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

❖ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).

❖ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).

❖ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

❖ ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ ***Приобщение к социокультурным ценностям.***

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- ❖ **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- ❖ **Ознакомление с миром природы.**
 - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная область: - Развитие математических представлений - Ознакомление с окружающим миром (с	Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	Развитие математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - линейки. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - предметные картинки;

предметным и социальным миром) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Фронтальный	- Показ тематических мультимедийных презентаций.	- предметно-схематические модели. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Демонстрация презентаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдение за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Интерактивные игры.	Развитие математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - фланелеграф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, луг, скотный двор, водоем, африка); - предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - формы льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочные материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. - Игры-эксперименты.	Развитие математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

		- трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, луг, поле, водоем); - предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
--	--	--

			- резиновые груши разного объема; - формы льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочные материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие математических представлений - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Демонстрация презентаций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Показ картин, иллюстраций.	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - линейки. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы.	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - фланелеграф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		- Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Школа математики для почемучек». Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Мир растений»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено). Познавательно-исследовательская деятельность:
--	--	---	---

			- индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин и иллюстраций. - Экспериментирование. - Самостоятельное строительство по схемам. - Наблюдение за объектами природы.	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Школа математики для почемучек». Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры.

			<i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</i> - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Кто живет в лесу?», «В мире растений и животных»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено). <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5-6 лет

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы)	Подгрупповой Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Логопедическое: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок; - учебно-игровой комплект «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - картотека сюжетных картинок; - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Весенние цветы». - дидактические игры. Развитие речи: Серия последовательных картинок: - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	- Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок,	Речевое развитие: - зеркало с лампой для дополнительного освещения; - интерактивная панель;

		рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	- ноутбук; - программно-методический комплекс «Логомер 2» - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - комплект (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы;
--	--	---	---

			- разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); - массажные мячи разных размеров и цветов; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок, рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры.	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников

		- Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Интерактивные игры.	рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	Речевое внимание: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников

		- Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Логопедическое - Развитие речи	Подгрупповой Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений.	Логопедическое: - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад», «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок; - картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии;

(восприятие художественной литературы)		- Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. Развитие речи: - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений.	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы

		- Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	Речевое внимание: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы

		- Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций.	хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки».
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель в соответствии с ФГОС ДО: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

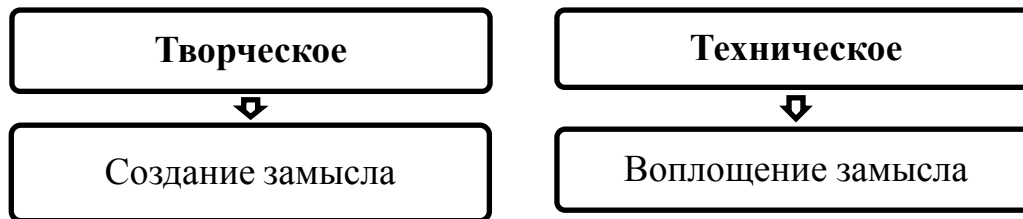
- ❖ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Конструирование.
- Музыкальное развитие.

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования:

- ◆ из строительного материала;
- ◆ практическое и компьютерное;
- ◆ из деталей конструкторов;
- ◆ из бумаги;
- ◆ из природного материала;
- ◆ из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;

- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
----------------------------	---

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- ❖ Развитие музыкально-художественной деятельности.
- ❖ Приобщение к музыкальному искусству.
- ❖ Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	▪ Комплексные ▪ Тематические ▪ Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	▪ Театрализованные музыкальные игры ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Игры с пением ▪ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	▪ Театрализованная деятельность ▪ Оркестры ▪ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	▪ Творческие занятия ▪ Развитие слуха и голоса ▪ Упражнения в освоении танцевальных движений ▪ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация	Фронтальный Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

- Музыка		- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровые, игры с пением, имитационные). - Упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры – драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - репродукции картин известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон; - пианино.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические,	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей);

		музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	--	--

			- трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки; пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей);

		хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Изготовление подарков своими руками.	- магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	--	--

			- трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки; пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюинезера; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:		Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровые, игры с пением, имитационные). - Упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры – драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон; - синтезатор.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;

		иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	- книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,
--	--	---	---

			коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки;
--	--	--	---

			- детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные) - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

			- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий);
--	--	--	--

			- тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и алгоритмы их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи и направления физического развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- ❖ Приобретение опыта в следующих видах деятельности:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
- ❖ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- ❖ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ❖ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и направления физического развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Физическая культура:
 - ✓ сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - ✓ обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - ✓ формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - ✓ развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе.

Средства физического развития:

- ◆ Двигательная активность, физические упражнения;
- ◆ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- ◆ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ✓ ООД (занятие) по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Физкультурные упражнения на прогулке
- ✓ Утренняя гигиеническая гимнастика
- ✓ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ День здоровья
- ✓ Соревнования, эстафеты

Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время);
	Специально организованная	• полоскание рта; • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник;

		вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых	Физическая культура в помещении: - мячи; - массажные мячи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли;

развлечения (1 раз в месяц)		сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Самостоятельная двигательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций альбомов, открыток.	Физическая культура в помещении: - мячи; - массажные мячи; - массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках;

		- Коллекционирование.	- детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	- Фронтальный - Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

		выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в режиме моментов: - Физкультурные развлечения	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Физическая культура в помещении: - мячи; - массажные мячи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка;

- Праздники - «День здоровья»		Словесные: - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме.	- массажные коврики; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная двигательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Беседы и обсуждение. - Рассматривание иллюстраций альбомов, открыток. - Коллекционирование.	Физическая культура в помещении: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - скакалки; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи массажные; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование;

			- мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»⁴ - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов – ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания;	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации;	Ежедневно
	- Анкетирование.	1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных – название предметов, объектов, их частей по всем изученным лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять а словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения; окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми согласными; цепочек слов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов с различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепить понятие *звук, гласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки своей и чужой речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период октябрь-ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март-май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО:	36	44	44	124

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания; - Индивидуальные консультации;	2 раза в год Ежедневно

	- Анкетирование.	1 раз в год
--	------------------	-------------

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [ш], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные согласные и гласные звуки.

- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить со звуками [л], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'].

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период последняя неделя сентября - ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март-май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО:	40	44	44	128

ИГРОТЕКА «ЛОГОМЕР»

Месяц	Программно-методический комплекс интерактивных дидактических речевых игр «Логомер 2», автор-составитель Е.А.Суслова. – М.: МЕРСИБО, 2017.	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Серия игр: № 1 стр. 17, 21, 22, 18, 25, 30, 32.	Серия игр: № 1 стр. 18, 1, 25, 30, 32, 24, 28.
Октябрь	Серия игр: № 2 стр. 18, 21, 19, 30, 25, 33, 28.	Серия игр: № 2 стр. 21, 20, 25, 25, 32, 23, 28.
Ноябрь	Серия игр: № 3 стр. 17, 21, 19, 30, 27, 34, 29.	Серия игр: № 3 стр. 22, 18, 27, 24, 32, 28, 30.
Декабрь	Серия игр: № 4 стр. 17, 20, 22, 32, 23, 29, 30.	Серия игр: № 4 стр. 23, 20, 27, 24, 32, 23, 29, 30.
Январь	Серия игр: № 5 стр. 17, 22, 19, 26, 32, 3, 28.	Серия игр: № 5 стр. 19, 25, 24, 33, 24, 29, 30.
Февраль	Серия игр: № 6 стр. 22, 20, 27, 30, 33, 23, 28.	Серия игр: № 6 стр. 23, 19, 26, 25, 34, 23, 29, 31.
Март	Серия игр: № 7 стр. 18, 20, 22, 25, 34, 24, 29.	Серия игр: № 7 стр. 22, 20, 27, 25, 23, 33, 23, 28, 31.

Апрель	Серия игр: № 8 стр. 17, 20, 33, 24, 33, 23, 28.	Серия игр: № 8 стр. 22, 19, 28, 25, 33, 23, 29, 31.
Май	Серия игр: № 9 стр. 18, 20, 25, 24, 32, 23, 29, 31.	Серия игр: № 9 стр. 20, 26, 25, 33, 24, 31, 29.

2.4. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия:

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры города Нижнего Новгорода, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Традиции ДООУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические условия:

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: холодная продолжительная зима и сравнительно короткое теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы компенсирующей направленности ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с режимом дня и возрастом ребенка. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в группе компенсирующей направленности проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в группе компенсирующей направленности проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2.4.2 Содержание образовательных областей (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

«Социально-коммуникативное развитие»

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни, основывается на программе «Безопасность», - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-144 с.

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтений.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» проводится в течение дня в режимных моментах.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры,
- ценностей здорового образа жизни,
- осторожного обращения с опасными предметами,
- безопасного поведения на улице.

Принципы реализации программы:

- **полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- **системности** – работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течении дня.
- **сезонности** – следует использовать местные условия.
- **учет условий городской и сельской местности** – учитывать разный опыт взаимодействия с окружающей средой.
- **интеграции** – может выступать как составная часть комплексной программы.

Содержание образовательной деятельности

Раздел Программы	Содержание	Формы работы
1.Ребенок и другие люди	-Познакомить с опасностью контактов с незнакомыми людьми. -Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого, и объяснить как вести себя в подобной ситуации.	Чтение Беседа Рассматривание картин Экскурсии Создание альбома или самодельной книги. Рассказы воспитателя Продуктивная деятельность Драматизация

2.Ребенок и природа	- Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов. -Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды. -Научить детей ответственному и бережному отношению к природе. -Рассказать детям о ядовитых растениях, грибах. -Научить правилам поведения при контакте с животными. -Самостоятельная деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды.	Ситуационные тренинги Дискуссия Игра Просмотр мультфильма Наблюдения
3.Ребенок дома	-Познакомить с предметами-источниками потенциальной опасности: 1. нельзя пользоваться; 2.научиться правильно пользоваться; 3.познакомить с предметами, которые должны храниться в недоступных местах -Научить правилам поведения вблизи открытых окон и балконов.	
4.Здоровье ребенка	-Научить детей заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. -научить ребенка прислушиваться к своему организму. -Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. -Познакомить со значением профилактики заболеваний, дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях. -Формировать у детей навыки	

	личной гигиены. -Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах. -Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	
5.Эмоциональное благополучие ребенка	-Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. -Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. -Научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.	
6.Ребенок на улице	-Познакомить детей с правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения. -Познакомить с правилами передвижения на велосипеде. -Познакомить детей с работой ГИБДД. -Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	

Образовательная деятельность по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется в форме организованной образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Планируемые результаты. Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ❖ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ❖ Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный

переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- ❖ Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ❖ Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 1
- ❖ Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ❖ Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Познавательное развитие»

В соответствии с «ФГОС к условиям реализации основной **общеобразовательной** программы дошкольного **образования**», в организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста используются информационно-коммуникационные технологии. Педагоги используют программы

Майкрософт Офис, Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Tux Paint, 1С:Образование.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи:

дошкольникам:

- получать новые знания в доступной для их возраста игровой форме;
- проверить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий;
- с интересом и максимальной пользой для себя проводить время за компьютером;
- развить мыслительные способности.

воспитателям:

- правильно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить индивидуальный подход в работе;
- сделать занятия более интересными, увлекательными и яркими;
- формировать и закреплять стойкие познавательные интересы;
- приобщить детей к современным ТСО (технические средства обучения);
- вызвать интерес у дошкольников к учебному **процессу**;
- создать положительную эмоциональную обстановку учения;

Специалистам (психологу, логопеду, музыкальному руководителю) дополнить и разнообразить коррекционно-развивающую составляющую образовательного процесса.

Родителям – сделать увлекательным и интересным для детей закрепление изучаемых тем в домашних условиях.

Электронное издание может быть использовано как самостоятельно (при знакомстве с отдельными темами), так и в сочетании с другими учебно-развивающими пособиями для дошкольников.

Используемые средства ИКТ с детьми: ноутбук – 1 шт., интерактивная сенсорная панель – 1 шт., магнитофон – 1 шт.

При проведении занятий с детьми с использованием компьютерной техники должны соблюдаться требования «Сан ПиН 2.4. 1.3049 – 13» от 15 мая 2013 г. № 26

Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:

Возраст детей	1-2 группа здоровья	3 группа здоровья	группа риска по зрению
	Длительность работы		
5 лет	10 минут	7 минут	7 минут
6 лет	15 минут	10 минут	10 минут

- ИКТ используется как часть занятия.
- В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.
- Обязательно проветривание помещения до и после занятия.
- СанПиН определяет размер затрат 28 дюймов или от 69 см (для всей группы);

Технические средства обучения

Старшая группа (5-6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

«Речевое развитие»

В организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста используются программно-дидактический комплекс «Логомер 2».

2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту ООД).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа/периодичность/кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Игротека «Логомер»	4 неделя/четверг/УЛ	4 неделя/пятница/УЛ

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают

непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	- является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это и дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	- направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	- направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка;

	- основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	- реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	- представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	- реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики индивидуального развития детей и составления и обсуждения всеми специалистами рабочих программ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план.

Содержание	Возрастные группы	
	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовит. возраст (6-7 лет)

Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа	31 августа
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель
I полугодие	16 недель	16 недель
II полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	16 ОД	17 ОД
Длительность одного ОД	20-25 мин.	25-30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 Раздел X пункт 11.11)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в старшем возрасте и 30 минут в подготовительном возрасте в день. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. (СанПиН 2.4.1.3049-13 Раздел X пункт 11.12)

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении № 1.

Организованная образовательная деятельность.

Виды ОД	старшая группа	подготовительная группа
Познавательное развитие		
ФЭМП	1/4	2/8
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/2	0,5/2
Ознакомление с природой	0,5/2	0,5/2
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/4	1/4
Художественно-эстетическое развитие		
Аппликация /конструирование	0,5/2	0,5/2
Лепка	0,5/2	0,5/2
Рисование	2/8	2/8
Музыка	2/8	2/8
Речевое развитие		
Развитие речи (восприятие художественной литературы)	1/4	2/8
Логопедическое	4/16	4/16
Физическое развитие		
Физическая культура	3/12	3/12
Всего:	16/52	17/56

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
утренняя гимнастика	ежедневно	
закаливающие процедуры	ежедневно	
гигиенические процедуры	ежедневно	
ситуативные беседы	ежедневно	
чтение худож. литературы	ежедневно	
прогулки	ежедневно	
дежурства	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
игра	ежедневно	
самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью

	взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня. - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Свободное общение педагогов с детьми.
Вечер	- Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы: Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

5– 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы а день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6– 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ДООУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)

Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ семинары-практикумы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	✓ дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ проекты; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, консультации на сайте ДОУ, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Выработка единой системы формирования поведенческих навыков и требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Речевое развитие	Консультации о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности

	(тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мой любимый Нижний Новгород», «Москва – столица России» и др.; по подготовке тематических бесед «Народные игры» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: 1) Зоны физической активности, 2) Закаливающие процедуры, 3) Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ознакомление родителей с

	нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	--

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).
4. Динамика отношений родителей к применяемым способам обращения с ребенком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности и комфортного самочувствия ребенка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).
5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

2.4.6. Система взаимодействия с социальными институтами.

Социальное партнерство педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» рассматривает как способ социализации детей. ДОО, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными

институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Преемственность взаимодействия со школой.

Детский сад и общеобразовательная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

В условиях реализации Концепции развития общего образования города Нижнего Новгорода взаимодействие со школой осуществляется в рамках проекта «Университетско-школьного кластера». В Школьный комплекс Советского района входят МБОУ «Школа № 24», МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».

Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

- Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
- Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план взаимодействия ДОУ и МБОУ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

*приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- * обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- * развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- * формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- * развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- * осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- * готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- * желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.

Организационно-содержательные аспекты взаимодействия детского сада со школой:

- педагогические советы,
- методические объединения,
- семинары,
- круглые столы педагогов ДОУ,
- учителей школы;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников с детьми-дошкольниками и первоклассниками (экскурсии, выставки, спортивные соревнования)

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа взаимодействия со школой способствует:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; - преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Модель взаимодействия с социальными партнерами

1. МКУК ЦБС Библиотека семейного чтения им. И.В. Зueva. Социальное партнерство библиотеки с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями) реализуется в форме экскурсий, бесед, мастер-классов, фольклорных праздников, литературных гостиных, театрализованных постановок, проектов.

2. Нижегородская Государственная областная детская библиотека. Дети посещают экскурсии, беседы, мастер-классы, фольклорные праздники, литературные гостиные, театрализованные постановки, проекты, которые проводит библиотека.

3. МАУК «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор» осуществляет для детей экскурсии, проводит беседы, образовательные экологические маршруты.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

2.5. Взаимодействие со специалистами ДОУ в реализации программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ основывается:

1. «Рабочая программа педагога-психолога» Издание 2-е переработанное Ю.А. Афонькина Издательство «Учитель» 2014 год. -

2.Коррекционно-развивающая работа по программам:

- «Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы» В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева.

- «Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой и познавательной сферах.» А.Н Веракса, М.Ф.Гуторова.

-«Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения ЕЛ.Набойкина «Сказки и игры с особыми детьми».

- «Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

-«Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии». С.В. Лесина, Г.П. Попова.

-«Коррекционно-развивающие занятия на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей» Н. Яковлева.

- «Развитие эмоционального мира детей». Н.Л Кряжева.

- «Учим детей разрешать конфликты» О.В. Нифонтова.

- «Эмоциональное развитие» Крюкова С.В, Слободяник Н.П.

Система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства, содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию, социально коммуникативному развитию, предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в их психологическом развитии.

Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка,
- оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития,
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитанников и педагогов.
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Анализ предыдущего опыта работы показал, что особое внимание следует уделить коррекционно - развивающему и профилактическому направлению (необходимо продолжить работу по психологической готовности детей к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков детей, работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.
Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Развивающая и психокоррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога и других специалистов.

4. Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Воспитанники:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Организованная образовательная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

Возрастная группа	Формы работы
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	• индивидуальная диагностика уровня развития ребенка. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

(5 - 6 лет)	• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка)
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 - 7 лет)	• групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности • индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка. • индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка) • итоговая диагностика готовности к школе детей

Психологическое просвещение и профилактика.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях

Психологическая диагностика в работе психолога.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим **направлениям**:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучении продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать коррекционно-развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме). В середине и в конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и **по индивидуальным запросам** родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

По результатам диагностики в начале и середине года составляются ИОМы.

Коррекционно-развивающая работа психолога в ДОУ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление является приоритетным.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Объем образовательной нагрузки

Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

2.5.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.5.3. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедические ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и обществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (см. ФГОС раздел 3, пункт 3.5.1.)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;

Группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Игровая комната оснащена разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития познавательных способностей, современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию и ОБЖ. Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

В спортивном уголке имеется необходимое оборудование: обручи, мячи, палки гимнастические, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания и др. Для организации игровой деятельности детей - мягкие модули.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченными в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для демонстрации достижений воспитанников, организации выставок всех участников образовательных отношений в раздевалке оборудована выставка «Наше творчество».

Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере. Основной принцип работы - индивидуальный подход к детям.

В детском саду для работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеется кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен интерактивной сенсорной доской, магнитно-маркерной доской, уголком с зеркалом для индивидуальной работы, наглядными и дидактическими пособиями.

В целях качественного осуществления педагогической деятельности в методическом кабинете учреждения организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Игровая площадка на участках учреждения оснащена современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием.

В групповой комнате оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, ОБЖ и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Описание функционального использования помещений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с миром природы), «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация). - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Раздевальная комната: - Самообслуживание - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставки детского творчества. - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.	- Развивающие игры. - Панель интерактивная. - Ноутбук.

- Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Доска для образовательной деятельности. - Зеркало с дополнительным освещением. - Детская мебель.
---	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочница. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для различных видов деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. Ребенок в семье и обществе - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - О В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. Ребенок в семье и обществе - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Развитие математических представлений - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	<i>Ознакомление с природным и социальным окружением</i> - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	<i>Развитие математических представлений</i> - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Ознакомление с природным и социальным окружением</i> - О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	- Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Е.А. Сулова «Программно-методический комплекс интерактивных игр «Логомер 2, М.: МЕРСИБО.
6-7 лет	- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Е.А. Сулова «Программно-методический комплекс интерактивных игр «Логомер 2, М.: МЕРСИБО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<i>Восприятие художественной литературы</i> Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Приобщение к искусству</i> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.5-13. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <i>Изобразительная деятельность</i> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>Музыкальная деятельность</i> - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6-7 лет	<i>Восприятие художественной литературы</i> Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Приобщение к искусству</i> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.13-24. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <i>Изобразительная деятельность</i> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Музыкальная деятельность</i> - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017..
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Возрастная группа	Название/раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - палатка детская. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «Об Отечественной войне 1812г.», « о Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Социально-коммуникативное	6-7 лет	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

развитие		«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Об Отечественной войне 1812г.», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лепбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Познавательное развитие	5-6 лет	Развитие математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты;

		- коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - мерные ложки; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочные материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики). <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</i> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</i> - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, луг, скотный двор, водоем, Африка); - предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	---

Познавательное развитие	6-7 лет	<i>Развитие математических представлений:</i> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - фланелеграф; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Школа математики для почемучек»; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности. <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата. <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</i> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - лэпбук «Профессия – врач» - дидактические игры. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы; календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных
---------------------------------------	-----------------------	---

		представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Мир растений»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено).
Речевое развитие	5-6 лет	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
Речевое развитие	6-7 лет	Речевое развитие:

		- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания

		сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки; пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюинезера; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; цветные карандаши; - гуашь, акварельные краски; - пластилин, глина; салфетки, доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников; - раскраски; трафареты; - доска-мольберт. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные
--	--	--

		инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет	Восприятие художественной литературы: - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги по истории и культуре русского и других народов; - книжки-самodelки (словотворчество детей); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самodelки. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор;

		- схемы построек и алгоритмы их выполнения. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
Физическое развитие	5-6 лет	Физическая культура в помещении: - мячи большие, средние, малые; - мячи массажные; - обручи; веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые;

		- мяч футбольный; - скакалки; обручи; - флажки разных цветов; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни».
Физическое развитие	6-7 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; массажные мячи; обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; обручи; - флажки разных цветов; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;

		- тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; - макет стадиона.
--	--	--

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Интерактивная панель.
		Ноутбук.
		Программно-методический комплекс «Логомер 2»
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
		Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
		«Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
		Лото, домино.
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад».
		Ребусы
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
		Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
		Слоговые таблицы.
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
		Панно «Говорящая азбука»
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Пальчиковый театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители.
		Картотеки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
		Палочки Кюизенера.
		Блоки Дьенеша.
		Тактильные коврики.
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Флажки разных цветов.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол детский.
		Стул детский.
		Доска магнитная.

3.3. Организация режима пребывания воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», 2019.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.167; 171-175.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Организация режима дня.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период года.

Вид деятельности	старшая группа	подготовительная группа
Приём, игры, утренняя гимнастика,	6.30 – 8.30	6.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ОД (игры-занятия)	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Перерывы между периодами ОД	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
ОД	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
ОД		10.20 -10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка игры, уход домой	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30

Режим дня на теплый период года.

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовит. группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.45	8.20 - 8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00
Второй завтрак	10.00	10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.50	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.50 –12.10	12.20 –12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.10 –12.40	12.35 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00	12.50 –15.00
Подъем детей, подготовка к полднику, полдник	15.00 –15.25	15.00 –15.30
Игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.25 –18.30	15.30 –18.30

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Группу перед сном проветривают.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в группе обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей группы компенсирующей направленности составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
 - подвижные игры,
 - труд на участке,
 - самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется сбалансированное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру и заведующего ДОУ.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы, дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками, столовым ножом (старшая, подготовительная группа) На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации здоровьесбережения в ДОУ.

Учитывая все факторы формирования организма ребёнка, индивидуальные особенности детей, коллективом дошкольного учреждения, в сфере охраны и укрепления здоровья детей, решаются следующие:

Задачи:

- Охранять и укреплять здоровье детей:
- Совершенствовать их физическое развитие.
- Повышать сопротивляемость защитных свойств организма.
- Улучшать физическую и умственную работоспособность.
- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
- Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.

- Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Для реализации задач намеченных программой в группе компенсирующей направленности созданы следующие условия:

- Спортивный уголок, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- Имеется подборка игр для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр.
- Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает устойчивость к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время);
	Специально организованная	• полоскание рта; • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физ. подготовленности, психоэмоционального состояния		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

В группе проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Правильная организация прогулки и её длительность;

- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- Мытьё прохладной водой рук по локоть;
- Комплекс закаливающих процедур после сна (гимнастика- все группы, пробежка – старшие, подготовительные группы)
- Осуществление проветривания помещений, кварцевания;
- Дважды в день влажная уборка групповых помещений;
- Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;
- Во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12- часовое пребывание детей - 4-х разовое питание
Общая продолжительность прогулки	3 часа
Сон дневной	2-2,5 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45; 90 мин. соответственно возрасту
Образовательная деятельность старшего дошкольного возраста во второй половине дня	25;30 минут соответственно возрасту
Продолжительность непрерывной ОД:	20-25;25-30 минут соответственно возрасту
Перерыв между периодами ОД	10 минут

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35

дня	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7	Ежедневно 8
	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 35	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Организация праздников и мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность предполагает:

- Отдых
- Развлечения
- Праздники
- Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
- Творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- · самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- · труд на территории детского сада;
- · спортивный отдых;
- · игры со снегом, песком и водой;
- · прогулки;
- · беседа с взрослым;
- · игровая деятельность;
- · чтение книг;
- · просмотр мультфильмов;
- · рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- · прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Оно должно быть красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

- · театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- · познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- · спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- · музыкально – литературные концерты.
- К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

- · концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- · народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- · познавательные вечера: КВН и викторины;
- · спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- · театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- · забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- · просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги.

Проводятся 1-2 раза в месяц от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

- · народные и фольклорные: Масленица, Осенний, Весенний;
- · государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;
- · международные: День матери, Международный женский день;
- · бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу;

Творчество – тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Основная цель этих занятий – обеспечить каждому дошкольнику уверенность в своих возможностях и способностях. Этому способствует доступность и посильность заданий, четкое поэтапное объяснение, установка на необходимость получения знаний и навыков, взаимосвязь учебного материала и интеграция искусств, создание проблемно-поисковых ситуаций, а также реализация на практике индивидуального подхода.

Особенности организации культурно - досуговой деятельности в летнее время.

Отсутствие систематических занятий значительно разгружает педагогов и позволяет им по новому подойти к планированию мероприятий. Проводятся мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны детей и громоздкой подготовки со стороны взрослых.

Формы:

- музыкальные часы;
- кружки;
- выставки;
- игры-путешествия;
- летние праздники на воздухе.

Месяц	Календарь праздников	Мероприятия, развлечение
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	«Безопасная дорога» Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)
Ноябрь	4 – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери	Осенние утренники
Декабрь	12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
Январь		«День чтения - круглый год»
Февраль	23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья Мероприятия для пап
Март	8 – Международный женский день	Праздник для мам

Апрель	12 – День космонавтики	Весенние утренники Выпускной утренник
Май	9 – День победы	Парад

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностей учета особенностей развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национальным

культурным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- ❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты

развивающей предметно-пространственной среде должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям: игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально коммуникативной области в групповых помещениях, музыкальном зале, созданы условия для общения и совместной деятельности со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участке детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей, дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Для обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья в групповые помещения создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также есть музыкально физкультурный зал для разных видов двигательной активности детей, оборудованный инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики детей.

В учреждении функционирует медицинский кабинет для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на участках групп находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповых помещениях выделен зон, оснащенные оборудованием информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной активности детей.

- книжный уголок, уголок природы, опытно-экспериментальный уголок, уголок занимательной математики, речевой уголок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей, в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности: театральные уголки, уголки рисования и ручного труда, музыкальные уголки, выставочные зоны, зона конструктивных игр.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Физкультурный уголок
- Уголок речевых игр
- Уголок дидактических игр
- Библиотека
- Уголок математики
- Уголок природы и экспериментирования
- Патриотический уголок (краеведение)
- Уголок безопасности
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок конструирования
- Музыкальный уголок
- Театральный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок уединения

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. (Приложение № 1)

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с
детьми 5–7 лет по программе

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема 5-6	Итоговое мероприятие, праздничные 5-6
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День Знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (Совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Одежда. Обувь.	Вечер загадок «Обувь.Одежда»
Ноябрь, 1-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные	Изготовление макета «Лес. Дикие животные» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	Насекомые.	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья». День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Конкурс кормушек «Накорми птиц»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь, 3-я неделя	Посуда	Выставка поделок из глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 4-я неделя	Новый Год	Новогодний утренник
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество

Январь, 2-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия на нашей улице.
Январь, 3-я неделя	Детский сад. Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	Профессия на транспорте	Конкурс рассказа «Профессия на транспорте»
Февраль, 1-я неделя	Ателье. Стройка. Профессия строителей	Коллективное строительство дома из конструктора «Лего»
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Викторина «Животные жарких стран»
Февраль, 3-я неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Изготовление аквариумных рыбок в технике оригами
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день.
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
Март, 3-я неделя	Народная культура и традиции.	Музыкальный досуг «Частушки и народные песенки»
Март, 4-я неделя	Наш город	Посещение библиотеки. Тема: «Наш любимый город»
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель, 2-я неделя	Космос	Создание макета Солнечной системы День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Интегрированное занятие «Хлеб – всему голова».
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Конкурс чтецов по творчеству А.Л.Барто.
Май, 1-я неделя	День Победы	Конкурс рисунков «День Победы»
Май, 2-я неделя	Поздняя весна.	Выставка поделок в технике оригами «Цветы»
Май, 3-я неделя	Лето.	Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина»
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Инсценировка сказки «Мухоморок»

Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема 6-7	Итоговое мероприятие, праздничные 6-7
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических	Праздник «День Знаний»

	альбомов.	
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Развлечение «Птицы наши друзья»
Октябрь, 1-я неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь, 2-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (Совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Вечер стихов и загадок «Обувь. Одежда».
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Изготовление макета «Лес. Дикие животные» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья». День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Конкурс кормушек «Накорми птиц»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Выставка поделок из глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 4-я неделя	Новый Год	Новогодний костюмированный бал
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник – Рождество.
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Экскурсия на нашей улице.
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	Профессия на транспорте	Конкурс рассказа «Профессия на транспорте»
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	Коллективное строительство дома из конструктора «Лего»
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Викторина «Животные жарких стран»
Февраль, 3-я неделя	Наша Родина – Россия.	Праздник «День защитника Отечества».

Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Изготовление аквариумных рыбок в технике оригами
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
Март, 3-я неделя	Москва – столица России. Народная культура и традиции.	Музыкальный досуг «Частушки и народные песенки»
Март, 4-я неделя	Наш родной город	Посещение библиотеки. Тема: «Наш любимый город»
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель, 2-я неделя	Космос	Создание макета Солнечной системы День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков по творчеству С.В.Михалкова.
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Конкурс чтецов по творчеству А.Л.Барто.
Май, 1-я неделя	День Победы	Конкурс рисунков «День Победы»
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Выставка поделок в технике оригами «Животные»
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина»
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник « До свидания, детский сад!»