

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»
№ 01-О-ПУ от 26.09.2025 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

**ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Кружок «Умка»

для детей 4-6 ЛЕТ

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
А. А. Осипова

Нижний Новгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования
 - 1.2. Актуальность Программы дополнительного образования
 - 1.3. Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования.
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.5. Категория слушателей.
 - 1.6. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования
- II. Основная часть.
 - 2.1. Организационно–педагогические условия.
 - 2.2. Методы обучения.
 - 2.3. Учебный план.
 - 2.4. Календарно-тематический план (средняя группа)
 - 2.5. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования
 - 2.6. Литература

Пояснительная записка

*Программа разработана на основе программы
Н.Ю. Куражовой «Цветик-семицветик»*

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Детям сложно говорить о своих чувствах и не всегда интересно, особенно если это не принято в семье. Через проявление чувств к героям сказок ребятам легче рассказать о своих историях в жизни, тем более это желание закрепляется продуктивной деятельностью - работой с соленым тестом. Что помогает развивать желание рассказывать о своих переживаниях также развивается мелкая моторика и связная речь.

Эмоции - это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего, художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радует, интересует, волнует ребёнка, что характеризует его сущность, характер, индивидуальность. Научившись выражать свои чувства, ребёнок начинает лучше понимать чувства других.

Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики, поэтому на моих занятиях мы работаем с соленым тестом. Как правило, ребёнок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

1.1.Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил

1.2.Актуальность Программы дополнительного образования

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Одна из задач - реализация самостоятельной творческой деятельности. Как показывает практика, с помощью только одной формы работы нельзя в полной мере решить проблему развития творческой личности.

Таким образом, актуальность в том, что для развития творчества детей видится в новых инновационных подходах, которые дарят ребенку атмосферу свободного, радостного творчества, возможность экспериментирования с материалом, со сказкой, с тестом, с красками, с Блоками Дьенеша. Главное то, что те формы, которые я взяла на занятия помогают решать важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самореализации в творческой работе.

1.3.Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования

Цель программы – создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей с 4 до 6 лет, развитие творческих способностей детей, процессов мышления, воображения посредством работы со сказкой, с тестом, с Блоками Дьенеша с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных эмоций, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование - адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов:

✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям,

✓ Принцип деятельности (опора на игровые методы). Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

✓ Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

✓ Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

✓ Принцип индивидуализации. Предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребенка.

✓ Принцип наглядности. Демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр.

✓ Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

✓ Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.5. Категория слушателей

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с 4 до 6 лет без предъявления требований к навыкам и умениям. Группа комплектуется на 01 октября учебного года. Одновременно в группе могут заниматься 6 воспитанников.

Категория участников: дети 4-6 лет.

Режим занятий: два раза в неделю в течение 8 месяцев.

Срок обучения: 64 занятия.

Ожидаемые результаты:

1. Проявления инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
2. Проявления желаний познавать себя
3. Адекватная саморегуляция эмоциональных реакций
4. Проявление коммуникативных навыков в совместной деятельности детей.

1.6. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования

Для ведения образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности для детей с 4 до 6 лет предусмотрено помещение для занятий. В кабинете имеются необходимая мебель и средства обучения.

Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению дополнительной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- ✓ столы; стулья; шкафы для пособий;
- ✓ магнитная доска (120 на 150).
- ✓

Средства, необходимые для реализации Программы:

№ п/п	Перечень (название пособия, игры)	Количество
1.	Бумага разного формата и цвета.	много
2.	Карандаши, фломастеры	6
3.	Фартуки и нарукавники	6
4.	Клеенка для стола	2
5.	Игры для развития мелкой моторики	10
6.	Развивающие игры	6
7.	Блоки Дьенеша	6
8.	Палочки Кьюзинейра	6
9.	Магнитофон	1
10.	Ящик с песком	1
11.	Массажный куб	1
12.	Груша надувная	1
13.	Дидактические игры	12
14.	Белый картон	14
15.	Цветной картон	5
16.	Ёмкость для игр с водой	2
17.	Су-джок	20
18.	Чашечки для гуаши.	6
19.	Гуашь	10 наборов
20.	Акварельные краски.	6
21.	Ножницы	6
22.	Клей	6
23.	Куклы Бибабошки	10
24.	Наборы игрушек разной фактуры, размера	2

II. Основная часть.

2.1. Организационно–педагогические условия

- Работа с тестом и со сказкой развивает творческие способности в любом возрасте.
- Работа с тестом и со сказкой помогает высвободить накопившуюся творческую энергию, выразить свое «Я».

- Сейчас написано множество хороших исследований о пользе подобных занятий и их влиянии на развитие личности ребёнка. Ускоряется эмоциональное и телесное (физическое) развитие детей, прекрасно развивается мелкая моторика обеих рук, ускоряется и усложняется развитие речи, воспитываются трудовые и волевые качества, возвращаются чувство прекрасного и собственного достоинства, познаются способы передачи красоты окружающего мира и многое другое.
- Занятия настолько увлекательны, что дети и взрослые сами не замечают, как вовлекаются в процесс терапии. Происходит процесс трансформации негативных мыслей и эмоций в созидательные чувства.
- Эти чувства находят отражение в работах.

2.2. Методы обучения

Словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу работы с тестом и гуашью

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

2.3. Учебный план

Длительность одного занятия (академический час)	20 мин.
---	---------

Количество занятий в неделю	2/40 мин.
Количество занятий в месяц	8/ 320 мин.
Количество занятий в учебном году	64/1280 мин.
Количество итоговых аттестаций	1

2.4.Календарно-тематический план (средняя группа)

Темы:

- 1.Знакомство.
- 2.Чувство вины.
- 3.Закрепление темы.
- 4.Давайте дружить.
- 5.Волшебные слова.
6. Если не слушать взрослого...
- 7.Мое отношение к просьбам.
- 8.Диагностика 1.
- 9.Правила поведения.
- 10.Кляксы.
- 11.Радость и грусть.
- 12.Развиваем мышление 1.
- 13.Волшебные средства понимания.
- 14.Испуг.
- 15-16..Наоборот.
- 17.Самооценка.
- 18.Смеяться над другими это хорошо?
- 19.Игры с песком.
- 20.Удивление .
- 21.Спокойствие .
- 22Словарик эмоций.

23-24. Восприятие сенсорных эталонов.

25-26. Мечтаем.

27. Развиваем мышление 2

28. Развиваем мышление 3.

29. Мои помощники глазки.

30. Мой помощник носик.

31. Восприятие свойств предметов.

32-33. Сочиняем сказку.

34. Из чего сделаны наши мальчишки.

35. Развиваем мышление 5.

36-37. Как мы связаны друг с другом.

33. Развиваем мышление 6.

38. Мои помощники ручки.

39. Развиваем мышление 7.

40. Чувство вины 2.

41. Мои помощники ножки.

42. Из чего сделаны наши девочки.

43. Мой помощник ротик.

44-45. Сказка.

46. Соображай-ка 2.

47. Страна воображения.

48. Развиваем мышление 8.

49. Прогулка по городу.

50. День смеха.

51. Самооценка.

52. Диагностика-2.

53. Развиваем мышление 9.

54. Развиваем мышление 10.

55. Развиваем мышление 11.

56. Развиваем мышление 12.

57. Развиваем мышление 13.

2.5. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования.(средняя группа)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство.	Программа «Цветик-семицветик» стр 13.Занятие № 1.	Научить детей устанавливать друг с другом контакт. Развить эмпатию и интерес к занятиям.
2.	Чувство вины.	Произнести свое имя виноватым голосом. Сказка « Берлога» кн .Р.Ю. Белоусова Игра: «У медведя во бору» Практическая часть: лепим медведя из соленого теста.	Беседа с детьми о чувстве вина. Познакомить с соленым тестом и его свойствами. Продолжать развивать интерес к работе с соленым тестом. Развиваем мелкую моторику и желание говорить о своих ощущениях.
3.	Закрепление темы.	Рассказы детей истории из личного опыта, где они сталкивались с чувством вины. Практическая часть:красим поделку.	Развивать желание говорить о своих чувствах. Развивать творческие способности в работе с гуашью.
4.	Давайте дружить	Программа «Цветик-семицветик» стр 17.Занятие № 2.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
5.	Волшебные слова	Программа «Цветик-семицветик» стр 20.Занятие № 3	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
6.	Если не слушать взрослого...	Имя и на какого сказочного героя похоже настроение. Сказка из серии «Умница» «Гуси - лебеди». А ребята рисуют на песке. Игра: «Археология»	Развиваем аналитическое мышление. Учимся слушать сказку. Передавать настроение в рисунках на песке.
7.	Мое отношение к просьбам.	Истории из опыта детей, когда ребята не слушали мать и отца. Игра:Рисунки на спине.	Учимся рассказывать о своих переживаниях. Развиваем мелкую моторику.

		Практическая часть: лепим дом бабы-Яги.	
8.	Диагностика 1	Программа «Цветик-семицветик» стр 60.Занятие № 13.	Диагностика зрительной памяти, внимания, мышления и коммуникативных навыков.
НОЯБРЬ			
1	Правила поведения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 25.Занятие № 4.	Развиваем коммуникативные навыки. Развиваем навыки культурного общения. Развиваем произвольность(умение слушать взрослого, соблюдать правила игры)
2	Кляксы	Имя и как ласково называет тебя мама. Показать прием работы с гуашью кляксами.	Продолжаем знакомство друг с другом. Развиваем образное восприятие. Учимся аккуратно работать с гуашью.
3.	Радость и грусть.	Программа «Цветик-семицветик» стр 31Занятие № 5.	Развивать понимание того. Что на занятиях и интересно. Развиваем коммуникативные навыки,учимся работать в группе. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражать радость, грусть и их распознавать.
4.	Развиваем мышление 1.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 1 стр 5.	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств(цвет,форма,величина) при анализе различных предметов.
5.	Волшебные средства понимания	Как можно поздороваться жестами. Передать воображаемый подарок соседу слева. Беседа о жестах. Игра: «Угадай по голосу» Игра: «Угадай жест» Как можно сообщить жестами: Я тебя люблю,Я не хочу играть. Фу, как пахнет. Я обиделся. Со мной так нельзя.	Продолжаем знакомство. Формируем понимание, что с жестами тоже интересно общаться и получается даже внушительнее и лучше для понимания состояния другого.
6.	Испуг.	Программа «Цветик-семицветик» стр 43.Занятие № 8	Развиваем коммуникативные навыки, наблюдательность. Обучаем распознавать выражение испуга, страха, радости и грусти. Профилактика и коррекция страхов у детей.
7-8.	Наоборот	Мультфильм « Все наоборот», Беседа. Игра: «Скажи наоборот» Практическая часть:лепим гусенич-	Развиваем целостное восприятие. Формируем понимание, что все существует с двух сторон: лево, право и т.д. Развиваем мелкую моторику и творческие способности.

		ку из соленого теста.	
Декабрь.			
1.	Самооценка	Рассмотреть и выбрать на какой гриб ты похож,почему? Сказка: «Гриб красивый и гриб некрасивый» Р.Ю. Белоусова. Беседа. Игра -разминка «у Оленя дом большой» Практическая часть: лепка мухоморчика из соленого теста.	Продолжаем развивать ассоциативное мышление в понимании себя, своего Я. Формируем желание слушать сказки и анализировать, сравнивать со своим поведением. Формируем границы в понимании Хорошо-плохо. Развиваем мелкую моторику и творчество в работе с тестом.
2	Смеяться над другими это хорошо?	Имя и на какую погоду похоже твое настроение. Беседа из опыта детей , когда бы они смеялись над другими или над ними кто то. Игра: «перышко» Практическая часть: раскрашиваем гриб .	Формируем желание обсуждать о своем настроении, состоянии. Формируем понимание своего Я. Формируем творческие способности.
3.	Игры с песком.	Имя и на какой цвет похоже твое состояние. Сказка «Теремок-2» Ребята сочиняют сказку (рисуют героев на песке)	Развиваем воображение и мышление. Ребята должны заселить в теремок-2 жителей леса, которые не попали в теремок 1.и дать им хозяйственную задачу и кличку(ежик -без головы и ножек)будет печку топить Развиваем мышление. память
4.	Удивление	Программа «Цветик-семицветик» стр 39.Занятие № 7.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: радости. Грусти.гнева,удивления.
5 .	Спокойствие	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 9.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
6.	Словарик эмоций.	Программа «Цветик-семицветик» стр 49.Занятие № 10.	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: радости. Грусти.гнева,удивления.
7.	Восприятие сенсорных эталонов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 53.Занятие № 11.	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.(цвет. Форма, величина)
8-1	Мечтаем.	Перед волшебной лампой ребята загадывают желание. Волшебный сон «Деда мороза» сказка из серии «Умница» Игра песенка : «Лепим,лепим загребаем, лепим ,лепим ком большой» Практическая часть: лепим снего-	Формировать желание мечтать. Формировать понимание , что желания сбываются при совершении благочестивых поступков. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.

		вика из соленого теста. На 1 занятии в январе красим снеговика.	
ЯНВАРЬ			
2.	Развиваем мышление 2	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 2.стр 9.	Формировать пространственные отношения слева, справа, над,под. Выше. Ниже. Развивать умение выявлять и называть свойства (размер) предметов.
3.	Развиваем мышление 3 .	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 3. стр 12.	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.(одно свойство-размер)
4.	Мои помощники глазки.	Программа «Цветик-семицветик» стр 67.Занятие № 15.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
5.	Мой помощник носик.	Программа «Цветик-семицветик» стр 73.Занятие № 16.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
6.	Восприятие свойств предметов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 12.	Развитие восприятия свойств предметов.
Февраль			
1-2.	Сочиняем сказку.	Что тебя сегодня порадовало ? У ребят блокноты (формата листа А 4разделенный на 4 части)из 5 страниц. Выбирают картинки и вырезают 5 картинок,(по выбору) приклеивают в блокнот по 1 картинке на страничку.	Формируем навыки пользования ножницами, аккуратно приклеивать и пользоваться тряпочкой. Задача ребят сочинить волшебную сказку с родителями(записать родителям текст в блокноте)а ребята расскажут группе. Формируем способность сочинять сказки. Развиваем воображение.
3	Из чего сделаны наши мальчишки	Программа «Цветик-семицветик» стр 95.Занятие № 21	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля

4.	Развиваем мышление 5	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 4. стр 15.	Развивать умение называть свойство предметов(форму) Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.
5-6.	Как мы связаны друг с другом.	На какую погоду похоже твое настроение. Сказка «На что нужны мыши?» Музыкальная -разминка игра «Тучка» Игра с клубочком:«Что нас объединяет» Практическая часть :лепим мышку из соленого теста.	Развиваем понимание своего Я. Развиваем мышление. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Развиваем мышление 6	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 6. стр 22	Развивать умение называть свойство предметов(цвет,размер,толщину) Познакомить детей с новыми карточками-символами(тонкий. толстый)
8	Мои помощники ушки	Программа «Цветик-семицветик» стр 82.Занятие № 18.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.

МАРТ

1.	Весна	На какую птицу ты похож? Почему? Что в твоем поведении есть общего с этой птицей? Рассказ «Где обедал воробей?» Разминка :нейрогимнастика. Практическая часть лепка из соленого теста Воробушка.	Развиваем ассоциативное мышление. Привлечение внимания к своему миру Я. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
2.	Соображай-ка	Игра Левицкой Ю.Л. стр.25-28 Практическая часть-красим воробушка.	Развиваем мышление. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
3.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.
4	Мои помощники ручки	Программа «Цветик-семицветик» стр 87 Занятие № 19.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов органов осязания. Тренировка тактильных ощущений Формирование позитивной мотива-

			ции общения.
5.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.
6.	Чувство вины	Произнести свое имя с чувством вины. Рассказ про кота Ваську. Пальчиковая гимнастика 5 котят. Практическая часть рисуем ватными палочками кота.	Формируем узнавание чувства вины. Развиваем желание рассказывать о своих переживаниях. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Мои помощники ножки	Программа «Цветик-семицветик» стр 91.Занятие № 20	Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения
8	Из чего сделаны наши девочки	Программа «Цветик-семицветик» стр 99.Занятие № 22	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях девочек Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
АПРЕЛЬ			
1.	Мой помощник ротик	Программа «Цветик-семицветик» стр 77.Занятие № 17.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
2-3.	Сказка	«За синими морями» серия «Умница» Беседа. Практическая часть лепка из соленого теста кораблик. На 3 занятии раскрашиваем поделку. Разминка нейрогимнастика «капитан корабля»	Закрепляем желание слушать, исследовать, воображать. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческую активность.
4.	Соображай-ка 2	Игра Ю.Л.Левицкой стр 30-33	Развиваем мышление
5.	Страна воображения	Программа «Цветик-семицветик» стр 103.Занятие № 23.	Развивать воображение. Продолжать формировать вербаль-

			ное общение, умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
6.	Развиваем мышление 8	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 9.стр 36	Развивать умение выделять свойства в предметах. Развивать внимание .
7 .	Прогулка по городу	Программа «Цветик-семицветик» стр 110 .Занятие № 24.	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.
8.	День смеха	Программа «Цветик-семицветик» стр 118.Занятие № 26	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.
МАЙ			
1.	Самооценка	Сказка «Самого сильного в траве не видать» Р.Ю. Белоусова стр 63. Беседа. Практическая часть-паралонными губками рисуем пейзаж(траву.)	Развивать понимание своей сущности, своего Я. Развивать мелкую моторику, творческие способности.
2.	Диагностика-2	Программа «Цветик-семицветик» стр 129 Занятие № 29	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3	Развиваем мышление 9	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 10.стр 42	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами которые его обозначают ,умение выявлять и абстрагировать свойства.
4	Развиваем мышление 10	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 11.стр 46	Развивать умение словом ⁹ с помощью частицы не) обозначать отсутствие у предметов какого либо конкретного свойства (не толстый, не тонкий)
5	Развиваем мышление 11	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 12.стр 52	Развивать способность к анализу и абстрагированию.
6.	Развиваем мышление 12	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 13.стр 58	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
7.	Развиваем мышление 13	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства

		занятие № 14.стр 62.	(форма. Размер, толщина) предметов.
8.	Развиваем мышление 14	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 15.стр 68.	Развивать умение классифицировать.

(старшая группа)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство.	Программа «Цветик-семицветик» стр 15.Занятие № 1.	Научить детей устанавливать друг с другом контакт. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2.	Мои способности.	Произнести свое имя и свои способности. Практическая часть -лепим цветы из соленого теста.	Учимся рассказывать о себе. Развиваем позитивное отношение к занятиям. Способствовать осознать свои положительные качества. Формировать отношение доверия. Развивать мелкую и общую моторику.
3.	Наша группа.	Программа «Цветик-семицветик» стр 19.Занятие № 2. Практическая часть-красим поделку.	Продолжать знакомить детей друг с другом. Формировать отношение доверия. Развивать мелкую и общую моторику. Активизировать развитие творческих способностей.
4.	Правила поведения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 23.Занятие № 3	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
5.	Развиваем мышление 1	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 15.стр 68	Развивать умение классифицировать. Развивать умение выделять свойства предметов.
6.			
7.			
8.	Диагностика 1	Программа «Цветик-семицветик» стр 60.Занятие № 13.	Диагностика зрительной памяти, внимания, мышления и коммуникативных навыков.

НОЯБРЬ			
1	Правила поведения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 25.Занятие № 4.	Развиваем коммуникативные навыки. Развиваем навыки культурного общения. Развиваем произвольность(умение слушать взрослого, соблюдать правила игры)
2	Кляксы	Имя и как ласково называет тебя мама. Показать прием работы с гуашью кляксами.	Продолжаем знакомство друг с другом. Развиваем образное восприятие. Учимся аккуратно работать с гуашью.
3.	Радость и грусть.	Программа «Цветик-семицветик» стр 31Занятие № 5.	Развивать понимание того. Что на занятиях и интересно. Развиваем коммуникативные навыки,учимся работать в группе. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражать радость, грусть и их распознавать.
4.	Развиваем мышление 1.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 1 стр 5.	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств(цвет,форма,величина) при анализе различных предметов.
5.	Волшебные средства понимания	Как можно поздороваться жестами. Передать воображаемый подарок соседу слева. Беседа о жестах. Игра: «Угадай по голосу» Игра: «Угадай жест» Как можно сообщить жестами: Я тебя люблю,Я не хочу играть. Фу, как пахнет. Я обиделся. Со мной так нельзя.	Продолжаем знакомство. Формируем понимание , что с жестами тоже интересно общаться и получается даже внушительнее и лучше для понимания состояния другого.
6.	Испуг.	Программа «Цветик-семицветик» стр 43.Занятие № 8	Развиваем коммуникативные навыки, наблюдательность. Обучаем распознавать выражение испуга, страха, радости и грусти. Профилактика и коррекция страхов у детей.
7-8.	Наоборот	Мультфильм « Все наоборот», Беседа. Игра: «Скажи наоборот» Практическая часть:лепим гусеничку из соленого теста.	Развиваем целостное восприятие. Формируем понимание, что все существует с двух сторон: лево, право и т.д. Развиваем мелкую моторику и творческие способности.
Декабрь.			
1.	Самооценка	Рассмотреть и выбрать на какой гриб ты похож,почему? Сказка: «Гриб красивый и гриб не-	Продолжаем развивать ассоциативное мышление в понимании себя, своего Я.

		красивый» Р.Ю. Белоусова. Беседа. Игра -разминка «у Оленя дом большой» Практическая часть: лепка мухоморчика из соленого теста.	Формируем желание слушать сказки и анализировать, сравнивать со своим поведением. Формируем границы в понимании Хорошо-плохо. Развиваем мелкую моторику и творчество в работе с тестом.
2	Смеяться над другими это хорошо?	Имя и на какую погоду похоже твое настроение. Беседа из опыта детей , когда бы они смеялись над другими или над ними кто то. Игра: «перышко» Практическая часть: раскрашиваем гриб .	Формируем желание обсуждать о своем настроении, состоянии. Формируем понимание своего Я. Формируем творческие способности.
3.	Игры с песком.	Имя и на какой цвет похоже твое состояние. Сказка «Теремок-2» Ребята сочиняют сказку (рисуют героев на песке)	Развиваем воображение и мышление. Ребята должны заселить в теремок-2 жителей леса, которые не попали в теремок 1.и дать им хозяйственную задачу и кличку(ежик -без головы и ножек)будет печку топить Развиваем мышление. память
4.	Удивление	Программа «Цветик-семицветик» стр 39.Занятие № 7.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: радости. Грусти.гнева,удивления.
5 .	Спокойствие	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 9.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
6.	Словарик эмоций.	Программа «Цветик-семицветик» стр 49.Занятие № 10.	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: радости. Грусти.гнева,удивления.
7.	Восприятие сенсорных эталонов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 53.Занятие № 11.	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.(цвет. Форма, величина)
8-1	Мечтаем.	Перед волшебной лампой ребята загадывают желание. Волшебный сон «Деда мороза» сказка из серии «Умница» Игра песенка : «Лепим,лепим загребаем, лепим ,лепим ком большой» Практическая часть: лепим снеговика из соленого теста. На 1 занятии в январе красим снеговика.	Формировать желание мечтать. Формировать понимание , что желания сбываются при совершении благочестивых поступков. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
ЯНВАРЬ			
2.	Развиваем мышление2	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»	Формировать пространственные отношения слева, справа, над,под.

		занятие № 2.стр 9.	Выше. Ниже. Развивать умение выявлять и называть свойства (размер) предметов.
3.	Развиваем мышление 3 .	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 3. стр 12.	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.(одно свойство-размер)
4.	Мои помощники глазки.	Программа «Цветик-семицветик» стр 67.Занятие № 15.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
5.	Мой помощник носик.	Программа «Цветик-семицветик» стр 73.Занятие № 16.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
6.	Восприятие свойств предметов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 12.	Развитие восприятия свойств предметов.
Февраль			
1-2.	Сочиняем сказку.	Что тебя сегодня порадовало ? У ребят блокноты (формата листа А 4разделенный на 4 части)из 5 страниц. Выбирают картинки и вырезают 5 картинок,(по выбору) приклеивают в блокнот по 1 картинке на страничку.	Формируем навыки пользования ножницами, аккуратно приклеивать и пользоваться тряпочкой. Задача ребят сочинить волшебную сказку с родителями(записать родителям текст в блокноте)а ребята расскажут группе. Формируем способность сочинять сказки. Развиваем воображение.
3	Из чего сделаны наши мальчишки	Программа «Цветик-семицветик» стр 95.Занятие № 21	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля
4.	Развиваем мышление 5	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 4. стр 15.	Развивать умение называть свойство предметов(форму) Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.
5-6.	Как мы связаны друг с другом.	На какую погоду похоже твое настроение. Сказка «На что нужны мыши?» Музыкальная -разминка игра «Тучка»	Развиваем понимание своего Я. Развиваем мышление.

		Игра с клубочком:«Что нас объединяет» Практическая часть :лепим мышку из соленого теста.	Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Развиваем мышление 6	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 6. стр 22	Развивать умение называть свойство предметов(цвет,размер ,толщину) Познакомить детей с новыми карточками-символами(тонкий. толстый)
8	Мои помощники ушки	Программа «Цветик-семицветик» стр 82.Занятие № 18.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
МАРТ			
1.	Весна	На какую птицу ты похож? Почему? Что в твоём поведении есть общего с этой птицей? Рассказ «Где обедал воробей?» Разминка :нейрогимнастика. Практическая часть лепка из соленого теста Воробушка.	Развиваем ассоциативное мышление. Привлечение внимания к своему миру Я. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
2.	Соображай-ка	Игра Левицкой Ю.Л. стр.25-28 Практическая часть-красим воробушка.	Развиваем мышление. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
3.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.
4	Мои помощники ручки	Программа «Цветик-семицветик» стр 87 Занятие № 19.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов органов осязания. Тренировка тактильных ощущений Формирование позитивной мотивации общения.
5.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.

6.	Чувство вины	Произнести свое имя с чувством вины. Рассказ про кота Ваську. Пальчиковая гимнастика 5 котят. Практическая часть рисуем ватными палочками кота.	Формируем узнавание чувства вины. Развиваем желание рассказывать о своих переживаниях. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Мои помощники ножки	Программа «Цветик-семицветик» стр 91.Занятие № 20	Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения
8	Из чего сделаны наши девочки	Программа «Цветик-семицветик» стр 99.Занятие № 22	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях девочек Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
АПРЕЛЬ			
1.	Мой помощник ротик	Программа «Цветик-семицветик» стр 77.Занятие № 17.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
2-3.	Сказка	«За синими морями» серия «Умница» Беседа. Практическая часть лепка из соленого теста кораблик. На 3 занятии раскрашиваем поделку. Разминка нейрогимнастика «капитан корабля»	Закрепляем желание слушать, исследовать, воображать. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческую активность.
4.	Соображай-ка 2	Игра Ю.Л.Левицкой стр 30-33	Развиваем мышление
5.	Страна воображения	Программа «Цветик-семицветик» стр 103.Занятие № 23.	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память,наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику.

			Развитие самосознания.
6.	Развиваем мышление 8	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 9.стр 36	Развивать умение выделять свойства в предметах. Развивать внимание .
7 .	Прогулка по городу	Программа «Цветик-семицветик» стр 110 .Занятие № 24.	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации, рассуждения.
8.	День смеха	Программа «Цветик-семицветик» стр 118.Занятие № 26	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.
МАЙ			
1.	Самооценка	Сказка «Самого сильного в траве не видать» Р.Ю. Белоусова стр 63. Беседа. Практическая часть-паралонными губками рисуем пейзаж(траву.)	Развивать понимание своей сущности, своего Я. Развивать мелкую моторику, творческие способности.
2.	Диагностика-2	Программа «Цветик-семицветик» стр 129 Занятие № 29	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3	Развиваем мышление 9	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 10.стр 42	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами которые его обозначают ,умение выявлять и абстрагировать свойства.
4	Развиваем мышление 10	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 11.стр 46	Развивать умение словом9 с помощью частицы не) обозначать отсутствие у предметов какого либо конкретного свойства (не толстый, не тонкий)
5	Развиваем мышление 11	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 12.стр 52	Развивать способность к анализу и абстрагированию.
6.	Развиваем мышление 12	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 13.стр 58	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
7.	Развиваем мышление 13	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 14.стр 62.	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма. Размер, толщина) предметов.
8.	Развиваем мышление 14	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 15.стр 68.	Развивать умение классифицировать.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Организационный этап	1-2 мин
II	Мотивационный этап	3 мин
III	Практическая часть	10-12 мин
IV	Рефлексивный этап	3 мин

2.6. Литература

1. Н.Ю. Куражова «Цветик-семицветик»
2. Т.Г. Любимова «Развиваем творческую активность»
3. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликт»
4. Е. Лютова, Г. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
5. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»
6. В. Окландер «Окна в мир ребенка»
7. И.В. Вачков «Психология для малышей»
8. О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»
10. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куражова. «Профилактика нарушений в поведении дошкольников»
11. «Учить не только мыслить, но и чувствовать» Т.Г. Любимова
12. Истории и сказки на 365 вечеров. С.Г. Колбовская.
13. Книга для чтения -5-7 лет. В.В. Гербова.
14. Тренинг эффективного взаимодействия Е. Лютова, Г. Моница.
15. «Как воспитать ребенка умным» А. Маниченко
16. И.В. Стишенков «Сказкотерапия для решения личных проблем»
17. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»

- 18. Р.Ю Белоусова «Педагогическая технология использование сказки в экологическом воспитании детей»*
- 19. Методическое пособие по применению многофункционального комплекса дидактических игр и игровых заданий «Сообразайка»*
- 20. Серия сказок «Умница»*