

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»  
№ 01-О-ПУ от 16.09.2024 г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от 27.08.2024 г.

ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«Обучение иностранному языку»

для детей дошкольного возраста 4-5 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев.

Автор-составитель программы:  
Педагог дополнительного образования  
Петрова В.А.

Нижний Новгород

2024г.

### **Пояснительная записка.**

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

*Иноязычные коммуникативные умения* старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский язык в детском саду» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает

у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **Цели:**

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;  
введение элементарных языковых конструкций;

создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

развивать элементарные языковые навыки и умения;

формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

развивать умения и навыки работы в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### Календарно-тематическое планирование занятий по английскому языку с детьми 4-5 лет

#### ОКТАБРЬ

##### Учебный материал

Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	Знакомство First lesson.	[ou], [p], [t], [d], [ɔ]	Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye.	What's your name? I am... How do you do? - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right! Let's begin our lesson.	Послушать песню «Good morning», познакомить с игрой «Little frog»

2 неделя	Звуки английского языка English sounds	[d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:], [f, v], [u], [ʌ], [r], [g] [ʒ], [dʒ], [m], [h], [p], [dʃ], [ŋ], [b], [θ], [w], [κ], [ʃ], [ə], [ə:], [ɔ:], [a:], [i], [i:], [æ], [ei], [ai], [oi], [ou], [au], uə], [iə] и [éə]	Счет до 5 Hi! Good! A doll.	Good morning! How are you? I'm fine. Close your eyes!	Разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!» Разучить рифмовку «One-a cat»
3 неделя	Странаизучаемого языка Where are you from?	[i], [i:]	Счет до 10 Great Britain, London, Russia, Moscow. Please.	Glad to see you! Where are you from? Are you from...? I am from...	Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (аппликация флага Великобритании) Познакомить с игрой-зарядкой «Hands up, hands down»
4 неделя	Что я умею делать I can	[r], [dʒ], [ai], [κ]	a boy, a girl a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.	Who are you? Can you ...? - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.	Игра с флеш-карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!». Выучит стишок-рифмовку «Счет»

## НОЯБРЬ

Учебный материал					
Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 неделя	Посуда Kitchenutensils	[b], [u:], [t], [w]	Закрепляем счет до 10 A cup, a teapot, a plate, a fork, a spoon, a frying pan, a saucepan.	Закрепление структур: What's your name? I am... My name is...	«Волшебный микрофон», «Five o'clock tea». Аппликация посуды из бумаги.
2 неделя	В детском саду At the kindergarten	[a:], [æ]	Артикли «The/a». A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush	I have a...	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Посчитай по-английски», «Найди лишнее «Флеш карточки».
3 неделя	Лесные животные Forest animals	[h], [d], [f], [εə]	Закрепляем счет до 10 A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.	I/it can not... It is a... I can... - Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book</i> . В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares</i> . Веселые собачки – <i>dogs</i> , Забавные лягушки – <i>frogs</i> .	Выучить с детьми стихотворение на английском языке с включением английских слов, обозн. назв. животных. Разучивание рифмовки.
4 неделя	Веселые зверята Funny animals	[f], [v]	Повторение артиклей «The/a». Закрепление лексики животных: bear, hear, dog, frog, cat, fox. Eight, an eagle. A face, father, food.	It is a... - You are sleeping, Pussy cat, You are sleeping on the mat. We are hungry, squeak, squeak, squeak, You are sleeping, we are quick. Mice, look out. She can rise! - I will catch you, Little Mice!	Игры: «Кошки-мышки»  Показать театр-сказку колобок на англ «Колобок» (англ. «Джонни-пончик»)

## ДЕКАБРЬ

Учебный материал

Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	Домашние животные My pets	[ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.	This is... Come back! Fly away!	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенку «Little Cat, little cat, where is your hat»
2 неделя	Игрушки Toys	"Gg", "Hh" [g], [h]	A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl.	What is this? This is... I have a... My favorite toy is... Is it a...?	«Любимая игрушка», «Сундучок», «Whatisthis?»
3 неделя	Животные на ферме Farm animals	[ou], [æ], [i], [k]	Счет до 5 и обратно sheep, a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck	Is it a...? No, it isn't / Yes, it is I have got...  - Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.	Фонетическая игра «Утята». Разучивание песенки «Jinglebells».
4 неделя	Рождество, Новый год в Великобритании Merry Christmas! and	[h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	Повторяем счет Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland	Merry Christmas! Happy New Year!  - Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании Повторение песни «Jinglebells».

## ЯНВАРЬ

Учебный материал					
Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 неделя	Одежда Clothes	[d], [t]	Счетдо 10 и обратно. Thirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.	What kind of clothes do you like? I like... My... - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Пять слов». Разучивание рифмовки.
2 неделя	Транспорт Transport	[p], [ʌ]	A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train. An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot.	Go by... Do you see a...? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами
3 неделя	Моя семья My family	[θ], [ð]	Счетдо 12. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy	Who is this? This is... I have...  - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Фонетическая игры «Моя семья», «Расскажи о себе». Выучить песню « <i>My dear, dear Mummy</i> », стихотворение « <i>Моя семья</i> »

## ФЕВРАЛЬ

### Учебный материал

Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
--------	------	-------	---------------------------------	-----------------	---------------------------

1 неделя	Моя семья My family	[ð]	Закрепление лексики темы «Моя семья»	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. I love... I have got... - This is the Father who brings us our bread This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.	Фонетическая игра «Расскажи о себе». Выучить песню « <i>My dear, dear Mummu</i> », стихотворение «Моя семья»
2 неделя	Профессии Professions	[k], [r],[ə]	Счет до 10 A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman. A queen, a river, a rat.	There is... There are... Hello! Are you a...? I want to be a...	Фонетическая игра «Угадай профессию», «Сосчитай игрушки», «Один или много?» Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы.
3 неделя	Английские местоимения Pronouns	"Ss", "Tt" [s], [z], [ʃ]	He, she, it, I, we, they. A sea, a strawberry, a tree, a table.	Close your eyes. Open your eyes. I have got... You are... I am...  - We like to swim, We like to play. Come to the river With us today.	Игры: «Выбери друга», «Девочки-мальчики», «Команды». Флеш карточки «Он-Она»
4 неделя	Цвета Colours	[b],[l]	Счет до 14. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Yes, I do. Yes, it is.	Фонетическая игра «Назови цвет» Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски. Выучить стихотворение из серии «Цвета»

## МАРТ

Учебный материал					
Неделя	Темы	Звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал

1 неделя	Цвета Colours	[v]	Закрепление темы «Цвета». Up and down, a vase, a vegetable.	What color do you like? I like... I have/no...	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», Игры в цветные карточки. Рисование радуги и название ее цветов - презентация рисунков.
2 неделя	Моя внешность My appearance	[θ], [f]	Счет до 10 и обратно. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg.	Have you got...? I have got...	Разучивание песенки танца «Head, shoulders, knees and toes...». Рисование портрета члена семьи.
3 неделя	Числа на английском языке Numbers	[w], [u:]	. A wood, a winter, a wolf, a xylophone. Закрепляем счет до 10 и обратно	How many...? How much...?  -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и название любимой цифры.
4 неделя	Еда Food	[ʃ], [ʒ]	Закрепляем счет до 10 и обратно Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.	I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... Happy birthday!  - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor!  - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm.

## АПРЕЛЬ

### Учебный материал

Неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
--------	------	---------------	---------------------------	-----------------	------------------------

1 неделя	Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.	Знакомств о с буквами "Yy", "Zz" [o], [z]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo.	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decoratethecake.  - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – <i>butter</i> , снизу – <i>bread</i> . Приходите на обед!	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра- эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картоннойазбукой.
2 неделя	Мой дом My house	[eɪ], [f], [h], [p], [l], [r]	Счет до 10 и обратно House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden Buildings, palace, hut, church	Here are some buildings...  «Where are you from?»– «I am from N.Novgorod»	Выучит стихотворе-ние «My house»
3 неделя	Seasons Времена года	[θ],[w], [t], [n], [o],[i]	Autumn, Winter, Spring, Summer	My favorite season It is cold, It is windy, It is cloudy, It is hot, It is sunny	How's the weather today? song Видеоматериал Holidays

4 неделя	Английский этикет English etiquette	[ŋ]	Счет до 10 и обратно Hello! Hi! Welcome.	<p>Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. You are welcome. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! I have got...</p> <p>-А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я: «Hello, милые друзья!» - Если вдруг вы опоздали, То не стойте в коридоре – В дверь тихонько постучите И скажите: «Iamsorry!» - Если спросят «Как дела?» - <i>Howareyou?</i> Я скажу: «Allright!» Кошка спать моя легла. Ей шепну: «Goodnight!» По ночам сверчок стрекочет Всем «Goodnight!» - Спокойной ночи! -Эту фразу не запомнит лишь невежа: С удовольствием – по- русски, По-английски: «Yes, withpleasure»</p>	<p>Разыгрывание сценок. «Магазин вежливых слов». Разучивание рифмовок о вежливости.</p>
----------	--	-----	---	--	---

### Содержание образовательной программы кружка «Обучение иностранному языку»

#### Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

#### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время PresentSimple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в PresentSimple. Спряжение гл. to have в PresentSimple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I

likesugar), с глаголом-связкой (A catisgrey). С составным глагольным сказуемым (I liketoplay) . 3 лицо единственного числа глаголов в PresentSimple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, howmany, howold, whatcolour.

#### **Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;  
коммуникативной направленности;  
осознанного владения иностранным языком;  
наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

#### **Виды работы с обучающимися:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | 4. Разучивание и декламация стихов.        |
| а) рифмовки                  | 5. Разучивание песенок.                    |
| б) стихотворения             | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| в) поговорки                 | 7. Подвижные игры.                         |
| 2. Работа с игрушкой.        | 8. Спокойные игры.                         |
| а) диалог с игрушкой         | 9. Творческие игры.                        |
| б) описание игрушки          | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.  |
| 3. Работа с картинкой.       |  |
| а) описание картинки         |  |
| б) игра “Что исчезло”        |  |
| в) “Найди картинку”          |  |

#### **Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### **Содержание занятия:**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и флешка с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

Приветствие.

2. Речевая разминка.

3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление.

Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 устанавливается в пределах:

- 20 минут для дошкольников 4-5 лет.

Количество занятий в месяц – 8, в год-56 часов (при 7 учебных месяцах в году).

Учебно-тематический план занятия.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

### **Методические приемы реализации Программы.**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам

деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио записи в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностино-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же

в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом автобиографических ассоциаций. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову puddle — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДал, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод сообщений: например, при запоминании слова boss — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили

предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

## **Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей

английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### Список используемой литературы:

1. **Английский для малышей.** Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под. ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с.
2. Коньшева А. В. **Английский для малышей**, Минск, 2004.
3. Лосева С. В. **Английский в рифмах**, М., Буклет, 1993.
4. **Английские стихи для детей**, сост. Верхогляд В. А., М. ,АЙРИС ПРЕСС, 2001.  
(электр.вид)
5. **Английский язык для дошколят**, Кузнецова А.А., Ростов н/Д:Владис, 2024.-64 с.