

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»
№ 01-О-ПУ от 16.09.2024 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 27.08.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
образовательных УСЛУГ**

Кружок «Познай себя»

для детей 4-5 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Автор-составитель программы:
Педагог-психолог
первой категории
А. А. Осипова

Нижний Новгород
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

Пояснительная записка

*Программа разработана на основе программы
Н.Ю. Куражовой «Цветик-семицветик»*

Программа направлена на развитие детей с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Детям сложно говорить о своих чувствах и не всегда интересно, особенно если это не принято в семье. Через проявление чувств к героям сказок ребятам легче рассказать о своих историях в жизни, тем более это желание закрепляется продуктивной деятельностью - работой с соленым тестом. Что помогает развивать желание рассказывать о своих переживаниях также развивается мелкая моторика и связная речь.

Цель:

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных эмоций, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование - адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

Отличительные особенности данного курса:

Задачи по образовательной программе МАДОУ	Задачи по программе кружка «Познай себя»
<p>1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;</p> <p>2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.</p> <p>3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;</p> <p>4. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.</p> <p>2. Развитие коммуникативных эмоций, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование - адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.</p> <p>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.</p>

Категория участников: дети средней группы

Режим занятий: два раза в неделю в течение 7 месяцев.

Срок обучения: 56 занятий

Ожидаемые результаты:

1. Проявления инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
2. Проявления желаний познавать себя
3. Адекватная саморегуляция эмоциональных реакций

4. Проявление коммуникативных навыков в совместной деятельности детей

3. Учебно-тематический план
Средняя группа

№ занятия	Содержание занятий	Содержание занятий
Октябрь		
1.	Знакомство	Программа «Цветик -семицветик» стр 13.Занятие № 1.
2.	Чувство вины.	Имя- произнести виноватым голосом. Сказка «Берлога»Р.Ю Белоусова Игра «У медведя во бору» Практическая часть-солнышко из соленого теста
3.	Закрепление темы	Беседа по сказке «Берлога»: рассказы детей из личного опыта, Практическая часть- раскрашивают поделку.
4.	Давайте дружить	Программа «Цветик -семицветик» стр 17.Занятие № 2.
5.	Волшебные слова	Программа «Цветик -семицветик» стр 20.Занятие № 3.
6.	А если не слушать взрослого?	Имя и на какого сказочного героя похоже настроение, поведение. Сказка из серии «Умница» «Гуси -лебеди» педагог рассказывает сказку , а ребята рисуют ее на песке-ящик для пескотерапии. Игра: « Археология» в песке.
7	Мое отношение к просьбам	Имя и история из опыта детей, когда ребята не послушали мать или отца. Игра: «Рисунки на спине» Практическая часть- лепим дом бабы Яги- из соленого теста. Раскрашивание поделки
8.	Диагностика 1.	Рисунок человека. Стр. 60 Программа « Цветик -семицветик»
Ноябрь		
1.	Правила поведения	Программа «Цветик -семицветик» стр 25.Занятие № 4.
2	Кляксы	Имя. Пальчиковые персонажи. Что в твоём поведении или характере есть от выбранного героя? На что похожи наши рисунки, -заверши. Игра: «На что похоже»(геометрические

		фигуры)
3.	Радость и грусть	Программа «Цветик -семицветик» стр 31.Занятие № 5.
4.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие №1 стр 5.
5.	Самооценка	Имя. Выбрать гриб на какой ты похож. Почему? Р.Ю Белоусова ,сказка: «Гриб красивый и гриб некрасивый»стр57. Расскажи стихи палками. «Боровичок». Поделка из соленого теста-гриб.
6.	Смеяться над другими это хорошо?	Имя. На какой ветер похожее твое настроение, изобрази телом. Беседа из опыта детей, когда они смеялись над другими или смеялись бы над ними, как в сказке про гриб) Игра: «Перышко» Завершение работы - раскрашивание гриба.
7.	Играем с песком	Имя будет называть только тот, кому я на руки сыплю песок, на пальчик, назвать на какой.(с закрытыми глазами) Игра: «Кто лишний» Игра: «Песочный ветер»(трубочками) Беседа о жизни с использование игрушек из киндеров. Как он живет? Чего боится? И.т.д. Игра: «Кто спрятался?»
8.	Удивление	Программа «Цветик -семицветик» стр 39.Занятие № 7.
		Декабрь
1.	Гнев	Программа «Цветик -семицветик» стр 35.Занятие № 6.
2.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие №2 стр 9.
3	Волшебные средства понимания	Имя и пожелание на день соседу слева. Игра: «Угадай по голосу». Игра: «Угадай жест», «Подмигалы» Пальчиковая гимнастика- (су-джок) «неделя» Задание по подгруппам, как можно сообщить жестами фразы: Я тебя люблю. Я не хочу играть. Фу, как пахнет. В том направлении идти нельзя.
4	Испуг	Программа «Цветик -семицветик» стр 43.Занятие № 8.
5-6	Наоборот	Мультфильм «Наоборот» Игра: «Скажи наоборот »

		Практическая часть -гусеничка из соленого теста(на 6 занятия раскрашивание поделки и игра)
7.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие №3 стр 12.
8.	Учимся рассказывать	Рассказ «Гусеничка» из серии «Умница» Беседа. Затем ребята рассказывают сами этот рассказ.
		Январь
1.	Спокойствие	Программа «Цветик -семицветик» стр 46.Занятие № 9.
2.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 4 стр 15
3-4	В лесу	Рассказ «Кто,где живет?» из серии «Умница» Беседа. Практическая часть-медведя из соленого теста
5.	Словарик эмоций	Программа «Цветик -семицветик» стр 49.Занятие № 10.
6.	Восприятие сенсорных эталонов	Программа «Цветик -семицветик» стр 53.Занятие № 11.
7-8	Как мы связаны друг с другом?	Имя и на какую погоду похоже твое настроение? Сказка : «На что нужны мыши?» Игра: «Что в нас общего?» Практическая часть-мышку из соленого теста.
		Февраль
1	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 5 стр 19
2.	Восприятие свойств предметов	Программа «Цветик -семицветик» стр 57.Занятие № 12
3.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 6 стр 22
4.	Развиваем мышление	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7 стр 27
5.	Мечтаем	«Волшебный сон Деда Мороза» Сказка из серии Умница. Беседа . Практическая часть- снеговичка из соленого теста
6-7-8.	Сочиняем сказку	Имя. Что тебя сегодня порадовало. У ребят блокноты из 5 страниц. Выбирают и вырезают 5 картинок и приклеивают по 1 картинку в блокнот. Задача: сочинить сказку с этими картинками и рассказать ее нам на след занятии
		Март
1.	Расскажи сказку	Что тебя порадовало сегодня. Ребята рассказывают сказки,которые

		сочинили дома. Разминка-нейрогимнастика.
2.	Новогодняя поездка	«Чудесная поездка» Сказка из серии Умница . Беседа . Практичкская часть- поезд дружбы аппликация со шнуровкой .
3.	Играем и развиваемся	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 8 стр 30
4.	Играем и развиваемся	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 9 стр 36
5.	Диагностика	Программа «Цветик -семицветик» стр 61.Занятие № 13
6.	«Соображай-ка»	Игра Левицкой «Соображайка» стр.25,26,28. Разминка-массаж рук.
7.	Диагностика-2	Программа «Цветик -семицветик» стр 63.Занятие № 14
8.	Чувство вины	Произнести имя с чувством вины. Рассказ про «Ваську» Пальчиковая гимнастика –«5 котят» Практическая часть – рисуем виноватого кота ватными палочками
		Апрель
1.	Я- умный	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 10 стр 42
2.	Учимся думать	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 11 стр 46
3.	Мои помощники глазки	Программа «Цветик -семицветик» стр 67.Занятие № 15
4.	Соображай-ка	Игра Левицкой «Соображайка» стр.30,3132,33. Разминка-су-джок
5	Сказка	«За синими морями» сказка из серии Умница. Беседа. Практическая часть-лепка из соленого теста-кораблик (на 6 занятии раскрашиваем поделку)
6.	Мой помощник носик	Программа «Цветик -семицветик» стр 73.Занятие № 16
7.	Диагностика-2	Программа «Цветик -семицветик» стр 63.Занятие № 14
8.	Опять думать!!!	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 12 стр 52

3.Содержание изучаемого курса строится на идеях развивающего обучения

Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

В основе работы идея не критического гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.(К.Роджерс).

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин,Н.Ф.Талызина)

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

- 4-5 лет восприятие, эмоциональная сфера

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Организационный этап	5 мин
II	Мотивационный этап	5-7мин
III	Практическая часть	12-15 мин
IV	Рефлексивный этап	5 мин

Литература

- 1.Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик»
- 2.Т.Г.Любимова «Развиваем творческую активность»
- 3.О.В.Нифонтова «Учим детей разрешать конфликт»
- 4.Е.Лютлова, Г. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
- 5.К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»
6. В.Оклендер «Окна в мир ребенка»
- 7.И.В. Вачков «Психология для малышей»
- 8.О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».
- 9.Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувства»

10. *И.Н.Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. куражова. «Профилактика нарушений в поведении дошкольников»*
11. *«Учить не только мыслить , но и чувствовать» Т.Г. Любимова*
- 12.*Истории и сказки на 365 вечеров.С.Г. Колбовская.*
- 13.*Книга для чтения -5-7 лет. В.В. Гербова.*
- 14.*Тренинг эффективного взаимодействия Е.Лютова,Г,Монина.*
15. *«Как воспитать ребенка умным» А. Маниченко*
16. *И.В.Стишенок «Сказкотерапия для решения личных проблем»*
- 17.*Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»*
18. *Р.Ю Белоусова «Педагогическая технология использование сказки в экологическом воспитании детей»*
- 19.*Методическое пособие по применению многофункционального комплекса дидактических игр и игровых заданий «Сообразжайка»*
20. *Серия сказок «Умница»*