

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»
№ 01-О-ПУ от 16.09.2024 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 27.08.2024 г.

Программа платных дополнительных образовательных услуг

«РАЗВИВАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: дети от 2 до 3 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Пирогова В.А.

Нижний Новгород
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Вводная часть	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования	4
1.1.2. Актуальность Программы дополнительного образования	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Категория слушателей	7
1.5. Объём Программы дополнительного образования	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	8
1.7. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования.....	8
II Основная часть	10
2.1. Организационно–педагогические условия	10
2.2. Методы обучения	12
2.3. Учебный план	13
2.4. Форма аттестации	18
2.5. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования.....	19
2.6. Перечень методических материалов	30

I. Вводная часть

1.1. Пояснительная записка

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. В своих трудах Л. С. Выготский доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, то есть деятельность, направленная на овладение различными способами действий с предметами. В рамках этой деятельности развиваются основные познавательные процессы, психологические новообразования раннего возраста. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребёнка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Развивалочка» ориентирована на познавательное развитие детей с 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОО, к которым относятся:

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития обучающихся;
- материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование).

Методической основой Программы дополнительного образования являются методические пособия Е.О. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой, Т.В. Ермолаевой «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», «Познавательное развитие детей».

Программа дополнительного образования может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательства в сфере образования;
- запроса родителей (законных представителей);
- индивидуальных особенностей детей.

–
–

1.1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования

- Программа дополнительного образования разработана в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МАДОУ.

1.1.2. Актуальность Программы дополнительного образования

В современной практике воспитания детей резервы раннего возраста часто не реализуются. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребёнка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счёту, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Актуальность Программы также заключается в том, что являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит всё более глубокая ориентировка ребёнка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

В процессе предметной деятельности развивается познавательная активность ребёнка, совершенствуются психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности.

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребёнка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка в раннем возрасте.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребёнок познаёт окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребёнком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь.

Предметная деятельность способствует развитию мышления ребёнка. Многие действия, которые совершает ребёнок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом.

Новизна Программы состоит в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Отличительные особенности Программы: целостная, доступная система обучения детей предметной деятельности полностью построена на игровой технологии, обеспечивает единство физического, психического и личностного развития, создаёт условия для гуманизации педагогического процесса.

Развивающие игры, упражнения обеспечивают развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий; восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, мышления и познавательного интереса; коммуникативных навыков детей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования

Цель программы – создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей с 1,6 до 3 лет через предметную деятельность с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

1. Образовательные:
 - формировать позитивное отношение детей к занятиям;
 - формировать у детей умение действовать с предметами, выделять признаки, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия;
 - формировать у детей познавательную активность, любознательность, самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности, расширять кругозор детей.
2. Развивающие:
 - развивать собственную активность ребенка: эмоциональную вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности;
 - формировать и развивать целенаправленные предметные действия детей раннего возраста, операционально-техническую сторону деятельности;
 - развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины;
 - развивать основные познавательные процессы – восприятие, внимание, память, мышление;
 - развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к совместной предметной деятельности; окружающими предметами и активно действует с ними;
- воспитание уверенности в самих себе и своих возможностях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов:

✓ *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям,

✓ *Принцип деятельности (опора на игровые методы)*.

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

✓ *Принцип целостности*.

Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

✓ *Принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности.

В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

✓ *Принцип индивидуализации*. Предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребенка.

✓ *Принцип наглядности*. Демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр.

✓ *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

✓ *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с 1,6 до 3 лет без предъявления требований к навыкам и умениям.

1.5. Объём Программы дополнительного образования

Сроки реализации программы: 7 месяцев программа рассчитана на период с 01 октября по 30 апреля.

Режим занятий: 2 академический час в неделю. 56 академических часа в год.

Продолжительность академического часа: 15 минут

Форма занятий: групповая и подгрупповая.

Все занятия проводятся в игровой форме. Структура занятия кружка вариативна, где предполагается знакомство с новым материалом. Освоение новых приемов, обыгрывание ситуации, позволяет глубже и шире ввести ребенка в мир окружающих его вещей, предметов, действий с предметами.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Сформировано умение действовать с предметами, выделять признаки, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- Проявляет познавательную активность, любознательность, самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности, игровых действиях.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им.
- Различает и называет некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры, цвет, величину предметов.

1.7. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования

Дополнительная образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 49» имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Для ведения образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности для детей с 1,6 до 3 лет предусмотрено помещение для занятий. В кабинете имеются необходимая мебель и средства обучения.

Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению дополнительной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- ✓ столы; стулья; шкафы для пособий;
- ✓ мольберт или магнитная доска

Средства, необходимые для реализации Программы:

Таблица 1

№ п/п	Перечень (название пособия, игры)	Количество
1.	Наборы геометрических фигур	1
2.	Мозаика (геометрическая, фигурная)	2
3.	Домино с картинками	1
4.	Лото	1
5.	Игры для развития мелкой моторики: шнуровка, бусы, винтики	3
6.	Развивающие игры	12
7.	Игры-вкладыши	4
8.	Пазлы	4
9.	Матрешки	2
10.	Пирамидка	4
11.	Кубики	4 набора
12.	Сортеры, рамки вкладыши	6
13.	Дидактические игры	12
14.	Пластелин	6
15.	Цветной картон, бумага для рисования	1 пачка
16.	Ёмкость для игр с водой	1
17.	Мячики разной фактуры и размера	6
18.	Каталки, машинки	6
19.	удочки	1 набор
20.	Конструктор	2
21.	Гуашь	1 пачка
22.	Цветные прищепки	1 набор

II. Основная часть.

2.1. Организационно–педагогические условия

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности в ходе, которой создаются наиболее

благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений,

каждое, из которых предполагает постановку специальных - педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Программа направлена на развитие предметной деятельности детей раннего возраста по следующим направлениям:

- 1) Развитие практических и орудийных действий.
- 2) Развитие познавательной активности.
- 3) Развитие детского экспериментирования, восприятия и мышления.
- 4) Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

На занятиях в кружке «Развивалочка» в процессе совместной деятельности с педагогом, дети учатся правильно пользоваться различными игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (мячиком, сачком и др.). Например, из кубиков дети строят домики для животных, мебель для кукол, машинки, кораблики – из конструктора и т.д. Предметы и игрушки используются для развития различных органов чувств и формирования разнообразных умений, поэтому они из разного материала, разные по размеру, фактуре, цвету, звучанию. Овладение предметными действиями требует от ребёнка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а, следовательно - развития произвольности, настойчивости и самостоятельности.

Познавательная активность является важнейшей предпосылкой успешного познавательного развития. Она выражается в детском удивлении, любопытстве, стремлении воспроизвести интересные явления. Все эти черты объединяются в детское экспериментирование, которое позволяет ребёнку самостоятельно осуществлять практическую деятельность, устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить любознательность и познавательную активность, интерес к окружающему миру.

Роль педагога при этом заключается не только в показе правильных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам, в развитии любознательности и познавательной активности. С этой целью на занятиях используются различные «интригующие», загадочные объекты, которые имеют невидимые свойства. К ним можно отнести различные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными

моментами, игровые центры. Исследовательский интерес ребёнка усиливается при демонстрации ярких необычных эффектов (пускать солнечных зайчиков, прикладывать магнит к игрушкам из различных материалов, освещать фонариком разные предметы и т.п.).

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, бумагой. Малыши с удовольствием будут переливать воду из одной посудинки в другую, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики. Экспериментирование ребёнка с различными материалами позволяет ребёнку получать новую для него информацию, делать открытия, опробовать различные способы действий, не боясь ошибиться. Детям интересно лепить из пластилина «пирожки», фигурки, раскатывать колбаски, делать крендельки и др. Малыши пересыпают горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий ребёнок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др.

Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребёнок познаёт разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твёрдость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала.

Используемые в работе с детьми дидактические приёмы и игрушки, специально направлены на развитие всех познавательных процессов - восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления и памяти ребёнка раннего возраста. Многие детские игрушки являются самообучающими, или автодидактическими. Это различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. К таким игрушкам относятся фигурные пирамидки, матрёшки, вкладыши, мозаики, разрезные картинки, они побуждают ребёнка подбирать и соединять предметы или их части в соответствии с их формой и размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке - сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую и т.д. При складывании картинки из частей нужно подобрать части так, чтобы получилось целостное изображение предмета. Познавательному развитию детей способствуют также игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными формами, детские лото, домино.

На занятиях кружка решаются задачи, направленные на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Известно, что деятельность ребёнка до двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия малыша. Его деятельность приобретает целенаправленный характер, ребёнок настойчиво стремится к получению правильного результата. Для формирования настойчивости в достижении цели ребёнку требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребёнку достичь цели, желаемого результата, на занятиях используются конструктивные игры и игрушки: фигурные пирамидки, кубики и простые конструкторы, различные мозаики, пазлы и др. В данных играх необходимо конкретное представление о результате. Для поддержания представления о результате в работе с детьми используются картинки с образцом. Поддержка и похвала ребёнка необходимое условие для достижения результата при выполнении определённого задания.

2.2. Методы обучения

Таблица 2

Методы обучения	Приемы как части метода, дополняющие и конкретизирующие его	Цель
Наглядный метод	1. Наглядно-зрительные приемы: использование наглядных пособий (игрушки, предметные картинки, предметы); показ-подражание-совместные действия с предметами. 2. Наглядно-слуховые приемы: шумовые игрушки, волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением различными звуковыми эффектами. 3. Зрительно - перцептивное обследование предметов. 4. Образец, наблюдение.	Развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание. Важно обеспечить яркость чувственного восприятия и ощущений ребёнка.
Словесный	1. Потешки, считалки, стихи.	Помогает

метод	2. Объяснения, пояснения и т.д. 3. Отсроченное речевое сопровождение. 4. Похвала, поощрение.	осмысленно выполнить задание.
Практический метод	1. Предметные действия, пробы. 2. Практическое примеривание, наложение, прикладывание. 3. Дидактические игры и упражнения.	Способствует мотивации. Закрепляет на практике знания, умения и навыки.

Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

2.3. Учебный план

Таблица 3

№	Модуль	Количество часов
1	Развитие практических и орудийных действий	12
2	Развитие познавательной активности	13
3	Промежуточная диагностика	1
Итого по модулю:		26
1	Развитие восприятия и мышления	16
2	Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	12
Итого по модулю:		28
1	Итоговое занятие	1
Всего часов:		56
Длительность одного занятия (академический час)		15 мин.
Количество занятий в неделю		2/ 30 мин.
Количество занятий в месяц		8/ 120 мин.
Количество занятий в учебном году		56/840 мин.

Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Раздел	Кол-во ак. часов	Содержание работы с детьми
			13

I	Развитие практических и орудийных действий	12	<p>1.Обеспечить развития интереса к занятиям.</p> <p>2.Расширять и обогащать представления детей о предметах, свойствах и признаках.</p> <p>3.Освоение операционно - технической стороны предметного действия.</p> <p>4.Помочь овладеть перцептивными приемами обследования предмета с помощью двух рук; действий с предметами.</p> <p>5.Добиться усвоения детьми знания основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый.</p> <p>6.Обеспечить развитие умения выделять цвет в окружающих предметах.</p> <p>7.Овладение различными способами действий с предметами.</p> <p>8.Способствовать накоплению представлений о свойствах предметов цвете, форме, величине.</p>
II	Развитие познавательной активности	13	<p>1.Пробуждать исследовательский интерес ребёнка к экспериментированию с различными предметами (зеркалом, магнитом, лупой, электрическим фонариком и т.п.).</p> <p>2.Познакомить со свойствами воды, бумаги, красок и возможностями того или иного материала.</p> <p>3.Помочь в установлении физических закономерностей, овладения представлениями об объёме, форме, изменениях веществ.</p> <p>4.Способствовать формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать</p>

			<p>звуки, развитию мелкой моторики рук, координации движений и артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Обучать дифференцировать предметы по величине, форме, цвету и др.</p>
III	Промежуточная диагностика	1	
IV	Развитие восприятия и мышления	16	<p>1.Закреплять и расширять первичные представления о функциональных возможностях предметов.</p> <p>2.Развивать у детей умения соотносить свойства (цвет, форму, величину) разнородных предметов, координировать действия руки и глаза.</p> <p>3.Обеспечить выработку навыка обобщенных способов действий с предметами (кубики, матрешки, вкладыши).</p> <p>4.Способствовать развитию способности узнавать предметы по их изображению, удерживать в памяти наглядные образцы, восстанавливать образ целого по его частям, сравнивать изображение по различным признакам.</p> <p>5. Продолжать формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной инструкции.</p>
V	Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	12	<p>1.Создать условия для развития целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>2.Помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия, сделать их целедостигающими.</p>

			3.Поддержание инициативы самостоятельных игровых действий ребенка.
VI	Итоговая аттестация	1	

Календарно-тематический план

Таблица 5

№ п/п	Тема	Раздел	Период	Кол-во ак. часов
1-2	Игры с мячами. Цвет.	Развитие практических и орудийных действий	октябрь 1 неделя	2
3-4	Игры с машинками. «Большой – маленький».		октябрь 2 неделя	2
5-6	Игры с сачками, удочками. Цвет, размер.		октябрь 3 неделя	2
7-8	Игры с конструктором. Цвет, размер.		октябрь 4 неделя	2
9-10	Игры с замочками, застежками. Цвет, размер.		ноябрь 1 неделя	2
11-12	Ленты, клубочки, веревочки. Геометрическая фигура «круг».		ноябрь 2 неделя	2
13-14	Ленты, клубочки, веревочки. «Круг, овал».		ноябрь 3 неделя	2
15-16	Цветные прищепки. Понятия «один» - много».		ноябрь 4 неделя	2
17-18	Секреты, сюрпризы. Геометрические фигуры.		декабрь 1 неделя	2
19-20	Краски и вода .Геометрические фигуры «Квадрат»		декабрь 2 неделя	2
21-22	Краски и вода Геометрич.фигуры «Треугольник».		декабрь 3 неделя	2
23-24	Свойства воды. «Геометрические фигуры. Прямоугольник»		декабрь 4 неделя	2
25	Форма предметов. Цвет.		январь, 2 неделя	1
26	Промежуточная аттестация.		январь, 3 неделя	1
27-28	Игры с вкладышами. Цвет, размер.	Развитие восприятия и мышления	январь, 3 неделя	2
29-30	Игры с кубиками. Цвет, размер.		январь, 4 неделя	2
31-32	Игры с пирамидками.		январь,	2

	Цвет, размер.		5 неделя	
33-34	Игры с матрешкой. Сравнение предметов.		февраль, 1 неделя	2
35-36	Игры с картинками. Сравнение предметов .		февраль, 2 неделя	2
37-38	Игры с картинками.		февраль, 3 неделя	2
39-40	Игры с картинками. Геометрические фигуры.		февраль, 4 неделя	2
41-42	Прятки с игрушками		март, 1 неделя	2
43-44	Прятки с игрушками. Цвет и форма.		март, 2 неделя	2
45-46	Детское лото.	Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	март, 3 неделя	2
47-48	Фигурные пирамидки. Шнуровки.		март, 4 неделя	2
49-50	Постройки из кубиков.		апрель, 1 неделя	2
51-52	Пазлы		апрель, 2 неделя	2
53-54	Конструкторы. Плоскостное конструирование.		апрель, 3 неделя	2
55	Мозаика		апрель, 4 неделя	1
56	Итоговая аттестация			

2.4. Форма аттестации

Педагогический мониторинг проводится в конце освоения 1 раз в год. Для изучения уровня развития предметной деятельности у детей раннего возраста были выбраны методики, разработанные Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т. В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет».

Данные методики оценивают уровень развития предметной деятельности детей раннего возраста, на основе них делается вывод об освоении обучающимися Программы.

Таблица 6

Оценка освоения Программы

№ п/п	Показатель	Параметры
1.	«Точка роста»	Ребенок проявляет слабый интерес к предметам, часто отвлекается, недостаточно владеет культурно-фиксированными действиями, совершает однообразные

		манипуляции, игнорирует образцы действий, предложенные взрослым, равнодушен к его оценке. Естественно, что при этом у него отсутствуют настойчивость и стремление к самостоятельности в деятельности с предметами.
2.	«Зона актуального развития»	Ребенок может разнообразно действовать с игрушками, владеть культурными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождать свои действия речью или не проявлять настойчивости и самостоятельности в проблемных ситуациях. У ребенка может быть хорошо развита операционально-техническая сторона деятельности, но при этом слабо выражена познавательная активность. Ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу теряет интерес к ней; пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается ко взрослому.
3.	«Зона ближайшего развития»	Ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес; совершает многократные попытки решения задачи. Ребенок не обращается за помощью и отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно. Для ребенка 3 лет характерны развернутые речевые высказывания, дети 2,5 год называет предметы или лишь комментирует отдельные действия.

2.5. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание
-----------	--------------	--------	------------

октябрь

1-2	Игры с мячами. Цвет.	Научить ребенка обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема, осуществлять броски разной дальности и точности. Выявить знания детей сенсорных эталонов посредством дидактического материала.	1. Упражнение «Дружное знакомство». 2. Игры с мячом: «Мячик, катись!», «Закати мяч в ворота». 3. Игровое упражнение: «Найди такой цвет», «Разноцветные палочки», 4. Ритуал прощания «Колокольчик»
3-4	Игры с машинками. «Большой – маленький».	Научить координировать свои движения и движения предмета. Различать предметы, которые катятся и не катятся, быстро или медленно, издают звуки при движении сами. Представления о размере предметов (большой – маленький). Развитие моторики и мышления.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с машинками: «Ездим по дорожке», «Почему машинка не катится?» 3. Игровое упражнение: «Найди большой мячик» «Большой и маленький». 4. Ритуал прощания «Колокольчик»
5-6	Игры с сачками, удочками. Цвет, размер.	Научить владеть действием зачерпывания. Перенос действия с одного предмета на другой с учетом свойства зачерпываемого материала . Упражнять в раскладывании предметов по цвету и размеру, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с сачками, удочками: «Сачки и черпачки», «Щипцы и пинцеты» 3. Игровое упражнение: «Курочка и цыплята», «Цветок для бабочки», «Разложи предметы». 4. Ритуал прощания «Колокольчик»
7-8	Игры с конструктором. Цвет, размер.	Получить представления о форме и размере предметов и их свойствах. Закрепить название цветов (желтый	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с конструктором: «Домики»,

		красный). Развить творческие и умственные способности, ребёнка, его внимание, самостоятельность, усидчивость, совершенствовать мелкую моторику.	«Мебель для куклы» 3. Игровое упражнение: «Цветная коробка», «Закрой окна в домике» «Елочки и грибочки» 4. Рассматривание книги «Цветные странички». 5. Ритуал прощания «Колокольчик»
ноябрь			
9-10	Игры с замочками, застежками. Цвет, размер.	Овладевать различными способами действий с предметами. Развивать согласованность и точность движений рук. Выделение и называние предметов изученных цветов, соотнесение предметов по цвету. Сравнение предметов по цвету и размеру.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с замочками, застежками: «Открываем - закрываем» «Отвинчиваем - завинчиваем» 3. Игровое упражнение: «Угостим кукол конфетами» «Собери мячики» 4. Ритуал прощания «Колокольчик»
11-12	Ленты, клубочки, веревочки. Геометрическая фигура «круг».	Способствовать овладению способами действий с предметами (наматывание, нанизывание и др.). Закреплять представления о размере предметов «самый большой – самый маленький, поменьше, больше по размеру». Выделение и называние предметов желтого и красного цвета. Предметы круглой формы.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры: «Смотай клубочек», «Нанизываем бусы», 3. Игровое упражнение: «Разложи по тарелочкам (цвет)», «Размер» (серия «Малышок»), «Что бывает круглым?» 4. Ритуал прощания «Колокольчик»
13-14	Ленты, клубочки, веревочки.	Способствовать овладению способами действий с предметами (шнуровка).	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры:

	«Круг, овал» .	Закрепление представлений о размере предметов .Выделение и называние предметов изученных цветов, узнавание и называние геометрической формы «круг», предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику.	«Шнуровка», «Выложи дорожку». 3.Игровое упражнение: «Угости маленького и большого зайца морковкой», «Разноцветные гномики», «Разложи по цвету», 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
15-16	Цветные прищепки. Понятия «один» - «много».	Упражнять в овладении различными способами действий с предметами. Знакомство с понятиями «один» - «много». Определение множества, где предметов много. Развивать мелкую моторику.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игровое упражнение: «Цветные прищепки», «Найди такой же», «Раздели на группы», «Разложи зернышки», 3. Ритуал прощания «Колокольчик».
декабрь			
17-18	Секреты, сюрпризы. Геометрические фигуры.	Пробуждать исследовательский интерес ребёнка к экспериментированию с различными предметами. Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность. Упражнять в различении геометрических фигур, называть их по цвету и величине.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры секреты, сюрпризы: «Игры с магнитом», 3. Игровое упражнение: «Волшебный мешочек», «Разложи в коробки», «Домики для фигур». 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
19-20	Краски и вода. «Квадрат».	Способствовать развитию познания свойств и связей объектов. Упражнять в соотнесении предметов и фигур по цвету и форме,	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с красками и водой: «Преобразования воды»,

		узнавание и называние цвета, формы и размера предметов. Развивать познавательную активность.	«Тонет или плавает» 3. Игровое упражнение: «Найди цвет», «Формы» «Гуси и гусята», 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
21-22	Краски и вода. «Треугольник».	Формировать умение выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. Выделение и называние предметов изученных цветов, соотнесение по цвету. Развитие мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с красками и водой: «Отпечатки», «Кораблики». 3. Игровое упражнение: «Кто в домике живет?» «Блоки Дьенеша» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
23-24	Свойства воды. «Прямоугольник»	Создание условий для детского экспериментирования. Развитие различных органов чувств. Упражнять в соотнесении и группировке предметов и фигур по цвету и форме, узнавание и называние изученных цветов, форм.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с водой «Наливаем, выливаем», «Водопад». 3. Игровое упражнение: «Разложи бусинки» (черные и белые), 4. «Книга загадок с окошками – секретиками» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
январь			
25	Форма предметов. Цвет.	Продолжать знакомить с формой предметов (шарик, кубик) их особенностями. Способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению сенсорных навыков; развитию воображения, речи; выполнения задания по	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с прищепками: «Солнышко», «Рыбка», «Разноцветный заборчик», «Котенок». 3. Игровое упражнение: «Прокати в воротца», «Что катится?»

		образцу. Совершенствовать умения соотносить предметы по цвету.	4. Ритуал прощания «Колокольчик».
26	Промежуточная аттестация		
27-28	Игры с вкладышами. Цвет, размер.	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с вкладышами: «Найди окошко для фигурки», «Башня из мисочек», «Спрячь кубик». 3. Игровое упражнение: «Поручение», 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
29-30	Игры с кубиками. Цвет, размер.	Продолжать знакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Обеспечить выработку навыка обобщенных способов действий с предметами (кубики). Развитие восприятия и мышления.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игровое упражнение с кубиками: «Лесенка», «Домик для куклы» 3. Игровая ситуация «Починим одежду». 4. Дидактическая игра «Разложи по размеру». 5. Ритуал прощания «Колокольчик».
31-32	Игры с пирамидками. Цвет, размер.	Обучать собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; осуществлять дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Развивать познавательные процессы. Закрепить	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игровое упражнение с пирамидками: «Приходите на лужок», «Разберем и соберем» 3. Игровое упражнение: «Цветные трубочки», «Подарки для гномиков» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».

		умение группировать однородные объекты по цвету.	
февраль			
33-34	Игры с матрешкой. Сравнение предметов по величине.	Познакомить с новым качеством предмета — величиной; учить сравнивать матрешек по росту; сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. Закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; формированию доброжелательных отношений; выполнять просьбы друг друга.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игровая ситуация «Знакомство с матрешкой», «Матрешкин детский сад». 3. Игровое упражнение: «Две матрешки», «Матрешки обедают» Палочки Кюизенера 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
35-36	Игры с картинками. Сравнение предметов по величине.	Способствовать формированию наглядно-образного мышления. Развивать способность узнавать предметы по изображению. Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов трех величин (большой, поменьше, маленький).	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с картинками: «Зайчик и белочка» «Найди нужный предмет» 3. Игровое упражнение: «Найди свой домик», 4. Дидактическая игра «Предметы и контуры», «Три медведя». 5. Ритуал прощания «Колокольчик».
37-38	Игры с картинками.	Развивать способность удерживать в памяти наглядные образы, восстанавливаться образ целого по его частям, сравнивать изображение по различным признакам. Продолжать формировать представление о том, что	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с картинками: «Угадай, что на картинке», «Сравни картинки» 4. Игровые упражнения: «Найди предмет такого же цвета»,

		один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	«Подбери по цвету» 5. Ритуал прощания «Колокольчик».
39-40	Игры с картинками. Геометрические фигуры	Развивать мыслительные операции (классификация, сериация, обобщение). Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. Способствовать формированию наглядно-образного мышления.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с картинками: «Найди половинку», «Разложи картинки по порядку». 3. Игровое упражнение «Сделай узор» «Собери картинку» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
март			
41-42	Прятки с игрушками	Способствовать развитию внимания, памяти, ориентировке в пространстве. Формировать интерес к деятельности. Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с игрушками: «Найди зайчика», «Отгадай, кто спрятался». 3. Игровое упражнение «Бусы для мамы», «Гуси и гусята» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
43-44	Прятки с игрушками. Цвет и форма.	Способствовать развитию умения классифицировать и обобщать предметы по различным признакам. Учить раскладывать предметы, ориентируясь на отдельные признаки (твердые – мягкие, деревянные – пластмассовые). Закреплять знания о	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с игрушками: «Домики для игрушек» (1, 2 – вариант). 3. Игровое упражнение «Найди свой домик». 4. Сортер «Формы и цвет». 5. Ритуал прощания «Колокольчик».

		геометрических фигурах.	
45-46	Детское лото.	Учить удерживать и выполнять инструкцию взрослого, осуществлять классификацию предметов. Развивать самостоятельность в предметной деятельности. Обеспечить развитие пространственного воображения, закрепление формы геометрических фигур.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игра «Детское лото» 3. Упражнение «Кошечки и мишки», «Продолжи цепочку», «Продолжи узор» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
47-48	Фигурные пирамидки. Шнуровки.	Способствовать развитию целенаправленности в предметной деятельности. Развивать координацию мелких движений руки и зрительный контроль. Формировать умение сравнивать результат собственных действий с образцом.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с фигурными пирамидками. 3. Дидактическая игра «Веселые фигурки» 4. «Шнуровки» 5. Ритуал прощания «Колокольчик».
апрель			
49-50	Постройки из кубиков.	Вызывать желания самостоятельно сделать постройку, поиграть, используя имеющиеся игрушки. Побуждение детей к нахождению сходства между постройками и знакомыми предметами и называние их. Способствовать развитию воображения.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с кубиками: «Домики из кубиков». «Гараж для машинки» 3. Дидактические игры: «Составь целое из частей», «Узнай кто это!» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
50-51	Пазлы	Развивать самостоятельность в предметной деятельности. Продолжение	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Разрезные картинки «Овощи- фрукты»,

		формирования у детей умения выполнять элементарные действия по односложной инструкции. Закрепить умения группировать предметы по цвету.	«Домашние животные». 3. Игровое упражнение «Помоги гномику найти игрушки». 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
52-53	Конструкторы. Плоскостное конструирование	Воспитывать интерес к окружающим предметам. Создать изображение с помощью различных геометрических фигур (круг овал, прямоугольник, треугольник). Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с геометрическими фигурами: «Цветочек», «Домик», «Елочка», «Снеговик» 3. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
54-55	Мозаика	Способствовать развитию целенаправленности в предметной деятельности. Помочь в подборе необходимых по цвету и форме элементов. Поощрять самостоятельность. Учить сравнивать большее и меньшее количество предметов.	1. Ритуал приветствия «Колокольчик» 2. Игры с мозаикой: «Домики и флажки» «Цветок», «Кораблик». 3. Игровая ситуация «Гости пришли», «Угостим зверюшек» 4. Ритуал прощания «Колокольчик».
56	Итоговая аттестация		

2.6. Перечень методических материалов

1. Зворыгина Е.В. «Я Играю» пособие для воспитателей и родителей. Условия для развития самостоятельных игр малышей .Москва «Просвещение»2007г.
2. Коробова М.В.. Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы».Методическое пособие для воспитателей и родителей. 2е издание. Москва. «Просвещение» 2006г.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изо, художественная литература - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 20
6. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
7. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Познавательное развитие детей. - М.: Русское слово, 2020.
8. Пилюгиной Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины». Москва. Мозаика-Синтез, 2009г.
9. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей.Москва. Мозаика-Синтез, 2009г.