

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего

МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»

№ 01-О-ПУ от 26.09.2025 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

протокол № 1

от 28.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«РАЗВИВАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: дети от 3 до 4 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Т.В.Бондарева

Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Вводная часть	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования.....	
1.1.2. Актуальность Программы дополнительного образования	
1.2. Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Категория слушателей	
1.5. Объём Программы дополнительного образования	
1.6. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	
1.7. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования.....	
II Основная часть	
2.1. Организационно–педагогические условия	
2.2. Методы обучения	
2.3. Учебный план	
2.4. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования.....	
2.5. Педагогическая диагностика	
2.6. Перечень методических материалов	

Паспорт программы

Наименование образовательной услуги	Кружок «Развивалочка» (Блоки Дьеныша)
Заказчик программы	Родители, администрация ДОУ
Организация исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад N49 «Светлячок»
Целевая группа	Младший дошкольный возраст
Составитель программы	Бондарева Т.В.
Цель программы	Развитие умственных способностей в комфортной среде
Задачи программы	Образовательные: -Формировать умение следовать устным инструкциям; -Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота. Развивающие: -Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение); -Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию. Воспитательные: -Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; -Формировать стремление доводить дело до конца.
Ожидаемые результаты	- К концу года дети должны: - -сравнивать, анализировать, классифицировать. - знать цвет, форму, размер - ориентироваться в ориентировке на плоскости и в пространстве - уметь пользоваться схемами, - различать геометрические фигуры по величине, форме, толщине, - уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам - уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам - составлять целое из частей
Срок реализации программы:	2025-2026гг.

1.1.Пояснительная записка

Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Блоки Дьенеша – дидактический материал является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.1.1. Нормативно-правовые основы Программы

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ.

1.1.2.Актуальность Программы дополнительного образования

Актуальность Программы заключается в том, что являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит всё более глубокая ориентировка ребёнка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

В процессе предметной деятельности развивается познавательная активность ребёнка, совершенствуются психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Предметная деятельность способствует развитию познавательных интересов детей, их любознательности, самостоятельности, целенаправленности.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребёнка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка в раннем возрасте.

Ребёнок познаёт окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей.

Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребёнком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь.

Предметная деятельность способствует развитию мышления ребёнка. Многие действия, которые совершает ребёнок с предметами, свидетельствуют о том, что он способен обнаруживать связь между отдельными предметами и явлениями, между своими действиями и полученным результатом.

Новизна Программы состоит в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Отличительные особенности Программы: целостная, доступная система обучения детей предметной деятельности полностью построена на игровой технологии, обеспечивает единство физического, психического и личностного развития, создаёт условия для гуманизации педагогического процесса.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение следовать устным инструкциям;
- Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.

Развивающие:

- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Формировать стремление доводить дело до конца

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов:

- ☐ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который

реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям,

- ☐ Принцип деятельности (опора на игровые методы).

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

- ☐ Принцип целостности.

Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

- ☐ Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

- ☐ Принцип индивидуализации. Предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребенка.

- Принцип наглядности. Демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр.
- Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с 3 до 4 лет без предъявления требований к навыкам и умениям.

Группа комплектуется на 01 октября учебного года.

Одновременно в группе могут заниматься 10 воспитанников.

1.5. Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь

- сравнивать, анализировать, классифицировать.
- знать цвет, форму, размер
- ориентироваться в ориентировке на плоскости и в пространстве
- уметь пользоваться схемами,
- различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине,
- уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам
- уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам
- составлять целое из частей

1.6. Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 8 месяцев по 2 занятия в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 21 человек делится на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года.

1.7. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования

Дополнительная образовательная программа «Развивалочка» имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Для ведения образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности для детей с 3 до 4 лет предусмотрено помещение для занятий. В кабинете имеются необходимая мебель и средства обучения.

Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению дополнительной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- ✓ столы; стулья; шкафы для пособий;
- ✓ мольберт или магнитная доска (80*50)

Средства, необходимые для реализации Программы:

- Для игровых занятий в наличии
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 1 ребенка
 - схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на ребенка.

II. Основная часть.

2.1. Организационно–педагогические условия

В дошкольном возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности в ходе, которой создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами первая задача образовательного процесса.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое, из которых предполагает постановку специальных - педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Программа направлена на развитие предметной деятельности детей раннего возраста по следующим направлениям:

- 1) Развитие практических и орудийных действий.
- 2) Развитие познавательной активности.
- 3) Развитие детского экспериментирования, восприятия и мышления.
- 4) Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

2.2.Формы и методы обучения.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Учебный план

Сроки реализации программы: программа рассчитана на период с 01 октября по 31 мая.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 64 академических часа в год.

Продолжительность академического часа: 15 минут

Форма занятий: групповая и подгрупповая.

№	Модуль	Количество часов
1	Развитие практических действий	16
2	Развитие познавательной активности	16
3	Промежуточная диагностика	1
Итого по модулю:		33
1	Развитие восприятия и мышления	16
2	Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	14
Итого по модулю:		30
1	Итоговое занятие	1
Всего часов:		64
Длительность одного занятия (академический час)		15 мин.
Количество занятий в неделю		2/ 30 мин.
Количество занятий в месяц		8/ 120 мин.
Количество занятий в учебном году		64/960 мин.

2.4. Содержание образовательной программы «Развивалочка»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Развивающая среда
1	«Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка.
2	«Равенство»	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие.	Две коробки с одинаковыми наборами блоков.
3	«Лабиринт»	Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление.	Лабиринт, домик с любимыми игрушками. Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).

4	«С двумя обручами»	Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.
5	«Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций.
6	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.
7	«Поле чудес»	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес».
		Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.	
8	«Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику, мышление. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков.	Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка.
9	«Волшебное дерево»	Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша.
10	«Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы.
11	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.
12	«Пирамида»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.
13	«Найди такую же»	Развивать логическое мышление,	Игровая карта, заполненная

		наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	различными блоками.
14	«Улитка»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.	Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши.
15	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.	Набор блоков Дьенеша. Кроссворды.
16	Головоломка «Треугольник» ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Карточка из картона с изображением фигур.
17	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук.	Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки
18	«В гостях у друзей»	Закреплять составлять изображение предметов с помощью блоков. Формирование понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта.	Карточки с изображением животных, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи.
19	«Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая»	Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша.
20	«Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь.	Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, волшебные верёвочки.
21	«С двумя обручами»	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.	Два обруча, комплект фигуры, карточки с символами.
22	«Лабиринт»	Учить детей описывать и находить по описанию геометрические фигуры. Деление множества геометрических фигур на подмножества.	Лабиринт из белой бумаги, домик с заколдованными зверюшками, схемы деления на подмножества, набор геометрических фигур.

23	«В волшебном лесу»	Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей.	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-зверушки, кукла Белоснежка.
24	«Математика в сказках»	Закреплять умение составлять изображение предметов с помощью блоков. Развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов.	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика.
25	«Путешествие по Волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу.	Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур.
26	«Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать.	Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки.
27	«Космическое путешествие»	Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Музыкальные вставки.
28	«Математическая тропинка»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Воспитывать дружеские отношения.	Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями.
29	«Сюрприз»	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.	обручи, блоки Дьенеша,
30	«Чудесные кольца»	Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Кольца.
31	«Весёлые приключения»	Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине.	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота.
32	«Весна»	Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь.	Разноцветные цветы из бумаги. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры. Заготовки для аппликации, кисти.

33	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить знание о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, игрушка Хрюша.
34	«Гуси-лебеди»	Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду.	две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша.
35	«К сказочным героям» ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами.	Блоки Дьенеша, задания-схемы.

Распределение занятий в течение учебного года.

Месяц	Неделя	Тема	Кто проводит
Октябрь	1 октября	Тема № 1	Бондарева Т.В.
	6,8 октября	Тема № 2 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	13,15 октября	Тема № 3 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	20,22 октября	Тема № 4 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	27 октября	Тема № 5	Бондарева Т.В.
Ноябрь	3,5 ноября	Тема № 6 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	10, 12 ноября	Тема № 7 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	17, 19 ноября	Тема № 8 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	24,26 ноября	Тема № 9 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
Декабрь	1,3 декабря	Тема № 10 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	8, 10 декабря	Тема № 11 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	15, 17 декабря	Тема № 12 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	22, 24 декабря	Тема № 13 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
Январь	12,14 января	Тема № 14 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	19, 21 января	Тема № 15 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	26, 28 января	Тема № 16 (2 занятие итоговое)	Бондарева Т.В.
Февраль	2, 4 февраля	Тема № 17 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	9, 11 февраля	Тема № 18 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	16, 18 февраля	Тема № 19 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	23, 25 февраля	Тема № 20 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
Март	2, 4 марта	Тема № 21 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	9, 11 марта	Тема № 22 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	16, 18 марта	Тема № 23 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	23, 26 марта	Тема № 24 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
Апрель	1,6 апреля	Тема № 25 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	8, 13 апреля	Тема № 26 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	15,20 апреля	Тема № 27 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
	22,27 апреля	Тема № 28 (2 занятие закрепление)	Бондарева Т.В.
Май	4 мая	Тема № 29	Бондарева Т.В.
	6 мая	Тема № 30	Бондарева Т.В.
	11 мая	Тема № 31	Бондарева Т.В.
	13 мая	Тема № 32	Бондарева Т.В.
	18 мая	Тема № 33	Бондарева Т.В.
	20 мая	Тема № 34	Бондарева Т.В.

2.5.Диагностика освоения детьми программного материала

Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов программы проводится 2 раза в год (в декабре, в мае). Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценочные и методические материалы.

Формы контроля: наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

Критерии отслеживания усвоения программы:

- (+) - Обучающийся выполнил в полном объеме задачу, поставленную педагогом
- (+/-) - Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)
- (-) – Обучающийся имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи

2.6. Литература

1. Н.И.Захарова . Играем с логическими блоками Дьенеша.Учебный курс для детей 3-4 года.ООО»Издательство «Детство-пресс»,2016 год
2. Н.И.Захарова . Играем с логическими блоками Дьенеша.Учебный курс для детей 4-5 лет. ООО»Издательство «Детство-пресс»,2016 год
3. Н.И.Захарова . Играем с логическими блоками Дьенеша.Учебный курс для детей 5-6 лет.ООО»Издательство «Детство-пресс»,2016 год
4. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
5. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007
6. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. ТЦ«Учитель»Воронеж,2006.
7. Рабочая тетрадь. Лепим нелепицы серия Блоки Дьенеша с 4-х лет.
8. Рабочая тетрадь. Маленькие логики серия Блоки Дьенеша для малышей.
9. Рабочая тетрадь. Блоки Дьенеша для самых маленьких .
10. Рабочая тетрадь. Спасатели приходят на помощь. Блоки Дьенеша.
11. Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша для детей 4-7 лет.