

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 49
«Светлячок»
№ 01-О-ПУ от 26.09.2025 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГРАМОТЕЙКА»
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сапарова Е.Н.

г. Нижний Новгород

2025 г.

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик образования.	
Пояснительная записка.....	
Направленность дополнительной образовательной программы, основные направления	
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	
Отличительные особенности программы.....	
Адресат программы.	
Уровень программы, объём и сроки.....	
1.1.Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3.Принципы реализации программы.....	
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	
II. Содержание программы.....	
Программное содержание занятий	
Структурные элементы образовательной деятельности:.....	
Условия обучения грамоте в соответствии с программой.....	
Учебно-тематический план	
III. Организационный раздел.....	
Организация кружковой работы по подготовке к обучению грамоте.....	
Методическое обеспечение.....	
Используемая литература.....	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка дополнительного образования «Грамотейка» для детей 5-6 лет (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность, является одним из компонентов целостного развития личности, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой.

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации образования. При систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями. Поэтому применение информационно – коммуникационных технологий в работе по обучению грамоте становится все более актуальным.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: в последнее время в дошкольных учреждениях внедряются в работу инновационные технологии. Поэтому главная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития дошкольников. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны педагогов.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. При условии систематического использования интерактивных игр в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой непросто не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Особенно сложно приходится первокласснику. Чтобы дети старшего дошкольного возраста легче вписывались в процесс обучения, чувствовали себя комфортно на новой ступени образования, и была разработана программа «Грамотейка».

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Грамотейка» отличается от других программ тем, что основной

задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неocenимую роль в формировании детской личности. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий - инновационные технологии. При подготовке дошкольников к обучению грамоте целесообразно использовать следующие виды инновационных технологий: интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Использование интерактивных игр - технологий MimioStudio при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка. Включение в программу интерактивных игр по обучению грамоте традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы – программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет, разновозрастная группа. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5-6 лет. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир. К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Уровень программы – ознакомительный

Объем программы – 64 учебных часа

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 01 октября 2025 года по 31 мая 2026 года.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 25 минут.

Особенности образовательного процесса – разновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий: игровые, практические.

1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение грамоте и подготовка детей к школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи данной программы:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить

предложения по заданной схеме.

4. Подготовка руки к письму.

- Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

1.3. Принципы построения программы

Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа подготовки к школе строится в соответствии с Психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети умеют:

- знает большую часть букв русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дифференцирует твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; различает гласные и согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова; Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный,

твердый – мягкий, звонкий – глухой);
-проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
-понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
-читать простые по звуко – буквенному составу слова;
-иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;
-выполнять штриховку в разных направлениях;
обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Режим занятий

Сроки реализации программы: программа рассчитана на период с 01 октября по 31 мая.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 64 академических часа в год.

Продолжительность академического часа: 25 минут

Форма занятий: групповая и подгрупповая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика программы по направлению

«Подготовка к обучению грамоте»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка дополнительного образования «Грамотейка» описывает курс подготовки к грамоте детей 5-6 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДООУ. Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте. Процесс обучения грамоте условно делится на три периода. В первый период обучения грамоте проводится 21 занятие; второй – 21 занятие; третий – 22 занятий.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Содержание курса программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы, в первый год обучения, используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Во втором году обучения гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв с детьми 5-6 лет: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Т, К, Х, Ф, В, Б, Д, Г, С, З, Ц, Й, Ё, Ю, Я, Е, Л, Ш, Ж, Ч, Щ, Р.

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Программное содержание занятий

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов;

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы; - соотнесение букв и звуков;

Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

Структурные элементы образовательной деятельности:

Каждое занятие содержит пять этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой, общей моторики и т.д.

1 этап. Ситуация создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа – обозначить тему НОД и вызвать к ней интерес детей. Для создания такой ситуации педагогов есть выбор, каким из приемов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия. Учитывая интересы детей можно использовать в качестве участников занятий игрушечных персонажей –Ёжика, Лисенка и Мудрую Сову.

2 этап. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

3 этап. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключиться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря.

4 этап. Тренировочные задания.

Главная задача этого этапа – совершенствование фонетико-фонематических

процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового, словесного материала заданий, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления, внимания, контроля и самоконтроля детей через интерактивные игры.

5 этап. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала.

Условия обучения грамоте в соответствии с программой:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
 - обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.
 - Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне без чьего-либо давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
 - процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.
- Содержание программы.**

2.10	Тема: «Знакомство с кружком «Грамотейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
3-9.10	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5.Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
9-16.10	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	1.Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5.Учить печатать буквы У, у. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
17-23.10	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о »	1.Познакомить детей с новой буквой О. 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
24.10-6.11	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и »	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и. 4.Конструирование и печатание буквы и. 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, аи, иу и т

7-13.11	Тема: «Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п»	1.Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву п. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
14-20.11	Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	1.Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву т. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
21-27.11	Тема: «Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к»	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву к. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
28.11-4.12	Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	1.Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву х. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

5-11.12	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»	1.Познакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5.Учить печатать букву м. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
12-18.12	Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н»	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву н. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
19-25.12	Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»	1.Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
26.12-15.01.2026	Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

16-22.01	Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»	1.Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву г. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
23-29.01	Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»	1.Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова из одного и двух слогов(СОМ, САМ, АУ, УА,СА-МА,МА-МА). 4.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 5.Учить печатать букву с. 6.Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
30.01-5.02	Тема: «Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з»	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. 4.Учить читать. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву з. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
6-12.02	Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».	1.Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву в. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

13-19.02	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л»	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву л. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
20-26.02	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»	1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27.02-5.03	Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ф. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

6-12.03	Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ц. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
13-19-03	Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
20-26.03	Тема: «Согласные звук [ш], буквы Ш, ш»	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
27.03-2.04	Тема: «Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч»	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ч. 7.Учить штриховать. 8. Развивать мелкую моторику.

3-9.04	Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»	1.Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву щ. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
10-16.04	Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов «Аы», «Оы», «Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д 4.Учить печатать буквы ы. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
17-23.04	Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение. 4.Учить печатать букву э. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
24.04-7.05	Тема: «Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ее. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

8-14.05	Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Ёё. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
15-21.05	Тема: «Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Юю. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
22-28.05	Тема: «Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	1.Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. 3.Закрепить навык чтение слогов. 4.Учить печатать буквы Яя. 5.Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
29.05	Тема: Показатель мягкости согласного Ъ знак Тема: Показатель твердости согласного Ь знак	1.Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков. 2.Учить печатать букву ь. 3.Учить штриховать. 4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация кружковой работы по подготовке к обучению грамоте.

Кружковая работа по подготовке к обучению грамоте проводится в первой половине дня, 2 раза в неделю. В старшей группе занятие продолжается не более 25 минут. Всего в месяц 8 занятий.

Совместная работа может реализоваться в групповой или подгрупповой форме через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Поэтому групповая комната должна быть обустроена так, чтобы в ней было достаточно места для проведения подвижных игр дидактической направленности, фонетической ритмики, и других форм работы, выбор которых осуществляется в зависимости решения конкретных образовательных задач.

3.2. Методическое обеспечение

Для реализации кружка по обучению грамоте имеются необходимые пособия и материалы: фишки красного, синего и зелёного цвета для звукового анализа; слоговые схемы; слоговая таблица – плакат; разрезная азбука; изображения букв; предметные картинки на все звуки; прищепки, су-джок, шарики, шнуровки, счетные палочки, пластилин и т.д. для развития мелкой моторики; магнитная доска; тетради; простые и цветные карандаши и т.д.

3.3. Используемая литература:

1. Бухарина К. Е. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей» - СПб: ООО «И.: ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
2. Виноградова Е. А. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи».- Ростов н/Д: Феникс, 2021
3. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие/ М. Изд-во ЭКСМО, 2013.
4. Крупенчук О.И. «Учим буквы»- СПб: «Литера».
5. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7. Рабочая тетрадь.- М.: Бином/Ювента, 2016.
6. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий» - Волгоград: учитель, 2006.
7. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука: от звука к букве» - М.: изд. Гном и Д, 2001.
8. Цуканова С. П., Бетц Л. Л.: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 период «Учим ребёнка говорить и читать», 2019, 2022 г.