

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад
№ 49 «Светлячок»
№ 45 «О» от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок»**

Нижний Новгород

2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи ДОУ по реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Основная часть и Часть формируемая участниками.	5
1.3.	Педагогическая диагностика	6
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4.1	Цели и задачи Части формируемой участниками образовательных отношений	7
1.4.2	Принципы и подходы Части формируемой участниками Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	81
2.6.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	81
2.6.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	82
2.7.	Федеральная программа воспитания	87
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
2.8.1.	Описание образовательной части по реализации ЧФУ	87
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	88
2.8.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ в реализации программы	90
2.9.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	91
2.9.2.	Направления деятельности музыкального руководителя	95
2.9.3	Направления деятельности инструктора по физической культуре	95

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО ОЧ и ЧФУ	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	100
3.5.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	105
3.6.	Примерный перечень литературных музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	113
3.7.	Примерный режим и распорядок дня на группах	113
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	114
3.9.1.	Материально-техническое обеспечение реализации ЧФУ	114
3.9.2.	Обеспеченность методическими материалами для реализации ЧФУ	114
3.9.3.	Обеспеченность средствами обучения для реализации ЧФУ	115
3.9.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации ЧФУ	115
3.9.5.	Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды по реализации ЧФУ	116
3.10.	Учебный план	117
3.11.	Календарный учебный график	120
3.12.	Календарный план воспитательной работы ОЧ и ЧФУ	121
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	125
4.1.	Краткая презентация Программы	126

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Учреждение).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа «МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа разработана с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

- Письмом Минобразования Российской Федерации от 25.03.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.1.1. Цель и задачи ДОУ по реализации Программы

См. стр. 4 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10, 10.1, 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

См. стр. 5 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10.3., 10.3.3.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалектический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5-6 лет, 6-7 лет) в режиме 12-часового пребывания обучающихся с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

Характеристика особенностей развития воспитанников группы представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа:

См. стр. 12-15 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.3.3.

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа:

См. стр. 15-17 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.4.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 31 - 36 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.18.6.1.1 – 18.6.1.4, 18.6.2.1 – 18.6.2.4.

Познавательное развитие

См. стр. 51 - 54 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.19.6.1.1 -19.6.1.7, 19.6.2.1 – 19.6.2.4.

Речевое развитие

См. стр. 44 - 46 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.10.4.3.3

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 99 - 109 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.21.6.1.1. -21.6.1.6., 21.6.2.1.1. -21.6.2.1.9, 21.6.2.2.1 – 21.6.2.2.4, 21.6.2.3., 21.6.2.4.1 – 21.6.2.4.6, 21.6.2.5, 21.6.2.6.

Физическое развитие

См. стр. 134 - 140 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.22.6.1, 22.6.2, 22.6.2.1.- 22.6.2.6.

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 36 - 42 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.18.7.1.1 – 18.7.1.4, 18.7.2.1 – 18.7.2., 18.8.

Познавательное развитие

См. стр. 54 - 57 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.19.7.1.1 -19.7.1.9, 19.7.2.1 – 19.7.2.4, 19.8.

Речевое развитие

См. стр. 44 - 46 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.10.4.3.3

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 109 - 121 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.21.7.1.1. -21.7.1.6., 21.7.2.1.1. - 21.7.2.1.12, 21.7.2.2.1 – 21.7.2.2.5, 21.7.2.3.1 – 21.7.2.3.3, 21.7.2.4.1 – 21.7.2.4.7, 21.7.2.5, 21.7.2.6, 21.8.

Физическое развитие

См. стр. 140 - 148 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.22.7.1, 22.7.2, 22.7.2.1.- 22.7.2.6, 22.8.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

См. стр.699 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.4.1.6.

Система оценки результатов освоения Программы

См. стр. 177 - 178 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.29.2.3.1 – 29.2.3.2.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Педагогическая диагностика

См. стр. 17-20 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.16-16.10.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 49», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится и осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по образовательным областям в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – май.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформировано (Н); сформировано не полностью (СН); сформировано полностью (С). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.42-64.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах. - Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - развита игровая деятельность:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Карта ООП).

Правила ведения карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

См. стр. 20-21 «Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования» п.17-17.2

См. стр.81-83 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.11.1-11.3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.21.п.18, стр.31- 42 п.18.6 -18.8.

Образовательная область «Познавательное развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.42.п.19, стр. 51-57, п.19.6 -19.8.

Образовательная область «Речевое развитие»

См. «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стр.57.п.32,32.1 стр.69, п.32.3.4.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.76.п.21, стр.99-121, п.21.6 -21.8.

Образовательная область «Физическое развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.121.п.22, стр.134-148, п.22.6 -22.8.

Старшая группа (5-6 лет)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.31 п.18.6.1.1
Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.1.2
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.1.3
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.1.4
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.36 п.18.7.1.1
Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.1.2
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.1.3
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.1.4
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «От рождения до школы», под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 «Мозаика-Синтез, 2014
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям и взрослым родителям, педагогам, соседям и другим вне зависимости от национальной и этнической принадлежности; культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- 2) Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта, милосердия и заботы.
- 3) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, познания явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- 4) Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- 5) Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.
- 6) Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

Старшая группа (5-6лет)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 49 стр. Ребенок в семье и обществе – 52 стр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 56-58 стр. Формирование основ безопасности – 61 стр. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с
------------------------------------	---

	<p>дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет <i>Формирование основ безопасности</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) <i>Игровая деятельность</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 50 стр. Ребенок в семье и обществе – 53 стр. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 58-59 стр. Формирование основ безопасности – 62-63 стр. <i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет <i>Формирование основ безопасности</i> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) <i>Игровая деятельность</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое пособие
Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.90-95. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Вежливая просьба» - С.14-15;</p>

		<p>- «Фея учит вежливости» - С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» - С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» - С.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - С.30-31; - «Каждая ссора красна примирением – С.31-32; - «Урок дружбы» С.32-33; - «Не будь жадным» - С.33; - «Зайчик, который всем помогал» - С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - С.41; - «Добрые дела» - С.44-45; - «Он сам наказал себя» - С.45; - «Хорошие товарищи» - С.46; - «Спасибо за правду» - С.50; - «Правда всегда узнается» - С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - С.57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-С.71.</p>
Ребёнок в семье и обществе	-	<p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Семьи большие и маленькие» - С.21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105. Тема: «Следим за своим внешним видом» С.89 Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений» С.90 Тема «Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме) стр.92 Тема «Приготовление вареников» С.93 Тема «Знакомство с трудом земледельцев» С.94 Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)» С. 97 Тема «Знакомство с трудом лесничего» С.100 Тема «Космонавт» С.103</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115 «Угадай, что я делаю» С. 109 «Что сначала, что потом» С. 109</p>

		<p>«Назови профессию» С. 110 «Угадай профессию» стр.110 «Кому без них не обойтись» С. 111 «Кто трудится в море» С.111 «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» С.114</p> <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда оговорки» - С.57; - «Кем быть» - С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68</p> <p>Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.</p>
Формирование основ безопасности	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.25-40, С.69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.83-103</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71, С.74-75. Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» С.25 Тема «Я пешеход» С.26 Тема «Для чего нужны дорожные знаки» С.29 Тема «Знакомство с городским транспортом» С.31 Тема «Правила дорожного движения» С.33 «В стране дорожных знаков» С.35 Перспективный план работы с детьми С.69</p>
Подготовительная к школе (6-7 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.108-116.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» - С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» - С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - С.33-35; - «Кто кого обидел?» - С.36; - «Я самый главный» - С.36-37; - «Обиженные друзья» - С.37; - «Не завидуй другому» - С.38; - «С чего начинается дружба» - С.38-39; - «Я задаром спас его» - С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» - С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» - С.46-47; - «Добрейший носорог» - С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» - С.51-53; - «Злая неправда» - С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» - С.55; - «Без труда нет и плода» - С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С.60-61; - «За труд говорят спасибо» - С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68; - «Неряха-замараха» - С.68-70. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-С.71.</p>
Ребёнок в семье и обществе	-	<p>Этическая беседа</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как дети могут заботиться о взрослых» - С.24-25. <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.58-74; 89-105.</p> <p>Тема: «Следим за своим внешним видом» С.89</p> <p>Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений» С.90</p> <p>Тема «Совместный труд с воспитателем (замена</p>

		<p>воды в аквариуме) С.92 Тема «Приготовление вареников» С93 Тема «Знакомство с трудом земледельцев» стр.94 Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)» С. 97 Тема «Знакомство с трудом лесничего» С.100 Тема «Космонавт» С.103 Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115 «Угадай, что я делаю» С. 109 «Что сначала, что потом» С. 109 «Назови профессию» С. 110 «Угадай профессию» С.110 «Кому без них не обойтись» С. 111 «Кто трудится в море» С.111 «Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» С.114 Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - «Без труда нет и плода» - С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» - С.60-61; - «За труд говорят спасибо» - С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - С.66-68; - «Неряха-замараха» - С.68-70. Чтение художественной литературы В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- С.71.</p>
Формирование основ безопасности	-	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.29-61, С.70. Тема «Для чего нужны дорожные знаки» С.29 Тема «Знакомство с городским транспортом» С.31 Тема «Правила дорожного движения» С.33 Тема «В стране дорожных знаков» С.35 Тема «Берегись автомобиля» С.тр.40 Тема «Дорожные знаки» С.43 Тема «Изучение дорожных знаков» С.46 Тема «Дорожные знаки-наши друзья» С.49 Тема «Зеленый огонек» С. 52 Тема « Красный, желтый, зеленый» С.57 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с</p>

		<p>правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.83-103</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.71, С.74-75.</p>
--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ</p>
--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Родина», «Познание». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;

- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, их традициям и обычаям;
- 4)воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; воспитывать уважение к защитникам Отечества к памяти павших бойцов;
- 5)развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 6)воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.
- 7) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений – 68-70 стр.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 74-76стр.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением – 78стр.</p> <p>Ознакомление с социальным миром – 81-82 стр.</p> <p>Ознакомление с миром природы – 87-88 стр.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений– 70-72 стр.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 76-76 стр.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением – 79стр.</p> <p>Ознакомление с социальным миром– 82-83 стр.</p> <p>Ознакомление с миром природы – 88-90 стр.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
Формирование элементарных математических представлений	<p>И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.13. Занятие № 2 (2) – С.15. Занятие № 3 (3) – С.17. Занятие № 4 (1) – С.18. <u>Октябрь:</u> Занятие № 5 (2) – С.19. Занятие № 6 (3) – С.21. Занятие № 7 (4) – С.22. Занятие № 8 (1) – С.24. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9 (2) – С.25. Занятие № 10 (3) – С.27. Занятие № 11 (4) – С.28. Занятие № 12 (1) – С.29. <u>Декабрь:</u> Занятие № 13 (2) – С.31. Занятие № 14 (3) – С.32. Занятие № 15 (4) – С.34. Занятие № 16 (1) – С.36. <u>Январь:</u> Занятие № 17 (2) – С.39. Занятие № 18 (3) – С.41.</p> <p>Занятие № 19 (4) – С.43. Занятие № 20 (1) – С.44. <u>Февраль:</u> Занятие № 21 (2) – С.46. Занятие № 22 (3) – С.48. Занятие № 23 (4) – С.49. Занятие № 24 (1) – С.51. <u>Март:</u> Занятие № 25 (2) – С.53. Занятие № 26 (3) – С.55. Занятие № 27 (4) – С.56. Занятие № 28 (1) – С.58. <u>Апрель:</u> Занятие № 29 (2) – С.60. Занятие № 30 (3) – С.61. Занятие № 31 (4) – С.63. Занятие № 32 (4) – С.63. <u>Май:</u> Занятие № 33 (2) – С.60. Занятие № 34 (3) – С.61. Занятие № 35 (4) – С.63. Занятие № 36 (4) – С.63.</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.152.</p> <p>- И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		<p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Т.Л. Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Опыты, эксперименты, игры</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>С.14 «Превращение»;</p>

		С.17«Схема превращения»; С. 31 «Испарение»; С. 37 «Выпаривание соли»; С. 39 «Стирка и глажение белья»; С. 41 «Конденсация»; С. 22 «Твердое - жидкое»; С. 26 «Жидкое - твердое»; С. 29 «Нагревание и охлаждение»; С. 45 «Лед - вода - пар»; С. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; С. 53 «Свойства веществ»; С. 56 «Строение веществ»; С. 61«Воздух и его свойства»; С. 63 «Воздух вокруг нас»; С. 68 «Термометр»; С. 70 «Нагревание проволоки»; С.74 «Письмо к дракону». Кравченко И.В., Долгова
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.20-22. Занятие № 2 (2) – С.22-23. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.24-25. Занятие № 4 (4) – С. 25-27. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) – С. 27-28. Занятие № 6 (6) – С. 28-31. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С. 31-32. Занятие № 8 (8) – С.32-34. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С. 34-35.	
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». –
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.36-37. Занятие № 2 (2) – С.38-41. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) –	

	<p>С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62.</p>	<p>С.69-71. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (15) – С.71-72. Занятие № 16 (16) – С.73-74. <u>Май:</u> Занятие № 17 (17) – С.74-77. Занятие № 18 (18) – С.77-79.</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21;21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.43-44; 49-53.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 66 занятия в год).</p>		<p>Игры и упражнения для развития математических представлений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.156. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.300-315. - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.17. Занятие № 2 (2) – С.18. Занятие № 3 (3) – С.20. Занятие № 4 (4) – С.21. Занятие № 5 (5) – С.24. Занятие № 6 (6) – С.25. <u>Октябрь:</u> Занятие № 7 (1) – С.27. Занятие № 8 (2) – С.30. Занятие № 9 (3) – С.32. Занятие № 10 (4) – С.34. Занятие № 11 (5) – С.36. Занятие № 12 (6) – С.38. Занятие № 13 (7) – С.41. Занятие № 14 (8) – С.44. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 15 (1) – С.46. Занятие № 16 (2) – С.48. Занятие № 17 (3) – С.51. Занятие № 18 (4) – С.54. Занятие № 19 (5) – С.55. Занятие № 20 (6) – С.58. Занятие № 21 (7) – С.61. Занятие № 22 (8) – С.64. <u>Декабрь:</u> Занятие № 23 (1) – С.67. Занятие № 24 (2) – С.69. Занятие № 25 (3) – С.71. Занятие № 26 (4) – С.73. Занятие № 27 (5) – С.76.</p>	<p>Занятие № 36 (6) – С.96. Занятие № 37 (7) – С.98. Занятие № 38 (8) – С.100. <u>Февраль:</u> Занятие № 39 (1) – С.101. Занятие № 40 (2) – С.103. Занятие № 41 (3) – С.106. Занятие № 42 (4) – С.109. Занятие № 43 (5) – С.111. Занятие № 44 (6) – С.114. Занятие № 45 (7) – С.116. Занятие № 46 (8) – С.118. <u>Март:</u> Занятие № 47 (1) – С.120. Занятие № 48 (2) – С.123. Занятие № 49 (3) – С.126. Занятие № 50 (4) – С.128. Занятие № 51 (5) – С.130. Занятие № 52 (6) – С.132. Занятие № 53 (7) – С.134. Занятие № 54 (8) – С.136. <u>Апрель:</u> Занятие № 55 (1) – С.138. Занятие № 56 (2) – С.140. Занятие № 57 (3) – С.143. Занятие № 58 (4) – С.145. Занятие № 59 (5) – С.147. Занятие № 60 (6) – С.149. Занятие № 61 (7) – С.151. Занятие № 62 (8) – С.153.</p>	

	<p>Занятие № 28 (6) – С.77. Занятие № 29 (7) – С.80. Занятие № 30 (8) – С.83. <u>Январь:</u> Занятие № 31 (1) – С.85. Занятие № 32 (2) – С.88. Занятие № 33 (3) – С.90. Занятие № 34 (4) – С.93. Занятие № 35 (5) – С.95.</p>	<p><u>Май:</u> Занятие № 63 (5) – С.147. Занятие № 64 (6) – С.149. Занятие № 65 (7) – С.151. Занятие № 66 (8) – С.153.</p>	<p>2019.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>			<p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. Комплект тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. Комплект тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Опыты, эксперименты, игры Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С.14 «Превращение»; С.17 «Схема превращения»; С.20 «Морозко»; С. 24 «Снегурочка»; С. 29 «Нагревание - охлаждение»;</p>

		С. 34 «Золушка»; С. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; С.43 «Змей Горыныч о трех головах»; С. 48 «Игра в школу»; С. 53 «Свойства веществ»; С. 56 «Строение веществ»; С.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; С. 64 «Водолаз Декарта»; С. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; С. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; С. 75 «Незнайка и мороженое».	
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.59-66. Игры по социальному окружению О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.42-43; 44-49; 56-60; 61-66.	
	<table border="1"> <tr> <td><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.28-29. Занятие № 2 (2) – С.29-31. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.31-32. Занятие № 4 (4) – С.33-34. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) – С.35-36. Занятие № 6 (6) – С.36-39. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С.39-40. Занятие № 8 (8) – С.40-42. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С.42-43. Занятие № 10 (10) – С.53-55.</td> <td><u>Февраль:</u> Занятие № 11 (11) – С.55-57. Занятие № 12 (12) – С.57-58. <u>Март:</u> Занятие № 13 (13) – С.58-61. Занятие № 14 (14) – С.61-63. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (15) – С.63-65. Занятие № 16 (16) – С.65-66. <u>Май:</u> Занятие № 17 (17) – С.66-69. Занятие № 18 (18) – С.69-74.</td> </tr> </table>	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.28-29. Занятие № 2 (2) – С.29-31. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.31-32. Занятие № 4 (4) – С.33-34. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) – С.35-36. Занятие № 6 (6) – С.36-39. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С.39-40. Занятие № 8 (8) – С.40-42. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С.42-43. Занятие № 10 (10) – С.53-55.	<u>Февраль:</u> Занятие № 11 (11) – С.55-57. Занятие № 12 (12) – С.57-58. <u>Март:</u> Занятие № 13 (13) – С.58-61. Занятие № 14 (14) – С.61-63. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (15) – С.63-65. Занятие № 16 (16) – С.65-66. <u>Май:</u> Занятие № 17 (17) – С.66-69. Занятие № 18 (18) – С.69-74.
<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.28-29. Занятие № 2 (2) – С.29-31. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.31-32. Занятие № 4 (4) – С.33-34. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) – С.35-36. Занятие № 6 (6) – С.36-39. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С.39-40. Занятие № 8 (8) – С.40-42. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С.42-43. Занятие № 10 (10) – С.53-55.	<u>Февраль:</u> Занятие № 11 (11) – С.55-57. Занятие № 12 (12) – С.57-58. <u>Март:</u> Занятие № 13 (13) – С.58-61. Занятие № 14 (14) – С.61-63. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (15) – С.63-65. Занятие № 16 (16) – С.65-66. <u>Май:</u> Занятие № 17 (17) – С.66-69. Занятие № 18 (18) – С.69-74.		
Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:	
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1	Занятие № 10 (10) – С.53-	

	<p>(1) – С.33-34. Занятие № 2 (2) – С.34-37. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (3) – С.37-38. Занятие № 4 (4) – С.38-40. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (5) – С.40-43. Занятие № 6 (6) – С.43-45. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (7) – С.45-48. Занятие № 8 (8) – С.48-50. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (9) – С.50-53.</p>	<p>55. <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (11) – С.55-57. Занятие № 12 (12) – С.57-58. <u>Март:</u> Занятие № 13 (13) – С.58-61. Занятие № 14 (14) – С.61-63. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (15) – С.63-65. Занятие № 16 (16) – С.65-66. <u>Май:</u> Занятие № 17 (17) – С.66-69. Занятие № 18 (18) – С.69-74.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.43-44; 49-56.</p>
--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Логопедическое. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: развитие словаря, грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, связной речи — диалогической и монологической форм; обучение элементам грамоты.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) Воспитания отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

3) Воспитывать чуткость к художественному слову: способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с полубившимися персонажем.

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Логопедическое – 84 стр. Развитие речи (восприятие художественной литературы) – 112 стр. <i>Логопедическое</i> Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» <i>Развитие речи (Восприятие художественной литературы)</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Логопедическое – 87 стр. Развитие речи (восприятие художественной литературы) – 115 стр. <i>Логопедическое</i> Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. <i>Развитие речи (восприятие художественной литературы)</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.</p>

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
Старшая группа (5-6 лет)				
Логопедическое	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>5. - Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="296 2056 1197 2157"> <tr> <td data-bbox="296 2056 746 2157"> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие № 2 Тема: «Неречевые</p> </td> <td data-bbox="746 2056 1197 2157"> <p>Занятие № 66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77.</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие № 2 Тема: «Неречевые</p>	<p>Занятие № 66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77.</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.151.</p>
<p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие № 2 Тема: «Неречевые</p>	<p>Занятие № 66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77.</p>			

<p>и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие № 3 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.15. Занятие № 4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.2, С.19, 24. Занятие № 5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие № 6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие № 7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие № 8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40. Занятие № 9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49. Занятие № 10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26. Занятие № 11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59. Занятие № 12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56. Занятие № 13 Тема: «Одежда» (1) – Ист.1, С.89. «Обувь» (1, 2) – Ист.1, С.109, 113. Занятие № 14 Тема: «Звук [у] и буква У» (2) – Ист.2, С.30. Занятие № 15 Тема: «Одежда» (3) – Ист.1, С.98. «Обувь» (3) – Ист.1, С.117. Занятие № 16 Тема: «Одежда» (2, 4) – Ист.1, С.94, 102. «Обувь» (4) – Ист.1, С.121. Ноябрь: Занятие № 17 «Лес. Грибы. Ягоды» (1) – Ист.1, С.70. Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (3) – Ист.2, С.34. Занятие № 19 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – Ист.1, С.85. Занятие № 20 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (3) – Ист.1, С.80. Занятие № 21 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.189. Занятие № 22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36. Занятие № 23 Тема: «Домашние животные» (2,3) – Ист.1, С.194, 200. Занятие № 24 Тема: «Домашние животные» (4) – Ист.1, С.203. Занятие № 25 «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.209. Занятие № 26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40. Занятие № 27 «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.213. Занятие № 28 «Дикие животные» (3,4) – Ист.1, С.219,</p>	<p>Занятие № 67 Тема: «Профессии на транспорте» (3) – Ист.1, С.290. Занятие № 68 Тема: «Профессии на транспорте» (4) – Ист.1, С.294. Занятие № 69 Тема: «Наша армия» (1) – Ист.1, С.347. Занятие № 70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.2, С.81. Занятие № 71 Тема: «Наша армия» (3) – Ист.1, С.355. Занятие № 72 «Наша армия» (4) – Ист.1, С.358. Занятие № 73 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (1) – Ист.1, С.403. Занятие № 74 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (1) – Ист.2, С.85. Занятие № 75 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (3) – Ист.1, С.413. Занятие № 76 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (4) – Ист.1, С.416. Март: Занятие № 77 Тема: «Весна» (1) – Ист.1, С.364. Занятие № 78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (2) – Ист.2, С.90. Занятие № 79 Тема: «Весна» (2) – Ист.1, С.369 Занятие № 80 Тема: «Весна» (3,4) – Ист.1, С.374, 379. Занятие № 81 Тема: «Комнатные растения» (1) – Ист.1, С.384. Занятие № 82 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (3) – Ист.2, С.93. Занятие № 83 Тема: «Комнатные растения» (2) – Ист.1, С.388.: Занятие № 84 Тема: «Комнатные растения» (3,4) – Ист.1, С.394, 399. Занятие № 85 Тема: «Правила дорожного движения» (1) – Ист.1, С.496 Занятие № 86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (4) – Ист.2, С.98. Занятие № 87 Тема: «Правила дорожного движения» (2) – Ист.1, С.496, 501 Занятие № 88 Тема: «Правила дорожного движения» (1,2) – Ист.1, С.496, 501 Занятие № 89 Тема: «Наш город» (1) – Ист.1, С.420. Занятие № 90 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (3) – Ист.2, С.93. Занятие № 91 Тема: «Наш город»</p>	<p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.300-315. - Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по</p>
---	---	---

<p>223. Занятие № 29 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1 ,С.505. Занятие № 30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44. Занятие № 31 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1 ,С.509. Занятие № 32 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1 ,С.505,509. <u>Декабрь:</u> Занятие № 33 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.166. Занятие № 34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.48. Занятие № 35 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.177. Занятие № 36 Тема: Тема: «Зима. Зимующие птицы» (4) – Ист.1, С.184. Занятие № 37 Тема: «Мебель» (1) – Ист.1 ,С.247. Занятие № 38 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.2, С.51. Занятие № 39 «Мебель» (2,3) – Ист.1 ,С.250, 255. Занятие № 40 «Мебель» (4) – Ист.1 ,С.260. Занятие № 41 Тема: Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.147. Занятие № 42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.2, С.55. Занятие № 43 Тема: «Посуда» (2) – Ист.1, С.151. Занятие № 44 Тема: «Посуда» (3) – Ист.1, С.156. Занятие № 45 Тема: «Новый год» (1) – Ист.1, С.228. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н» (10) – Ист.2, С.57. Занятие № 47 Тема: Тема: «Новый год» (2) – Ист.1, С.232. Занятие № 48 Тема: «Новый год» (3,4) – Ист.1, С.238, 243. <u>Январь:</u> Занятие № 49 Тема: Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 50 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.2, С.62. Занятие № 51 Тема: «Транспорт» (3) – Ист.1, С.272. Занятие № 52 Тема: «Транспорт» (4) – Ист.1, С.278. Занятие № 53 Тема: «Детский сад. Профессии» (1) – Ист.1, С.298.</p>	<p>(2) – Ист.1, С.425. Занятие № 92 Тема: «Наш город» (3) – Ист.1, С.428. <u>Апрель:</u> Занятие № 93 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (1) – Ист.1, С.436. Занятие № 94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]». (6) – Ист.2, С.106. Занятие № 95 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (2) – Ист.1, С.441. Занятие № 96 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (3) – Ист.1, С.445. Занятие № 97 Тема: «Космос» (1) – Ист.1, С.452. Занятие № 98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.109. Занятие № 99 Тема: «Космос» (3) – Ист.1, С.460. Занятие № 100 Тема: «Космос» (2, 4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие № 101 Инф.без Занятие № 102 Тема: «Звук [ф], [ф'] и буква Ф» (8) – Ист.2, С.112. Занятие № 103 «Безопасность в сети» Занятие № 104 «Безопасность в сети» Занятие № 105 Тема: «Хлеб» (1) – Ист.1, С.468. Занятие № 106 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (9) – Ист.2, С.117. Занятие № 107 Тема: «Хлеб» (3) – Ист.1, С.475. Занятие № 108 Тема: «Хлеб» (2) – Ист.1, С.472. <u>Май:</u> Занятие № 109 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Музей боевой техники в Нижегородском Кремле» - Ист.6, С.181 Занятие № 110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (10) – Ист.2, С.122. Занятие № 111 Тема: Повторение адаптированного рассказа «Музей боевой техники в Нижегородском Кремле» - Ист.6, С.181 Занятие № 112 Тема: Чтение адаптированного рассказа «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - Ист.6, С.182</p>	<p>картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всеякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию».</p>
---	--	--

	<p>Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (12) – Ист.2, С.66.</p> <p>Занятие № 55 «Детский сад. Профессии» (2) – Ист.1, С.302.</p> <p>Занятие № 56 Тема: «Детский сад. Профессии» (3,4) – Ист.1, С.308,311.</p> <p>Занятие № 57 Тема:</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.2, С.69.</p> <p>Занятие № 59 Тема: «Блокада Ленинграда»</p> <p>Занятие № 60 Тема: «Блокада Ленинграда»</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 61 Тема: «Профессии на стройке» (1) – Ист.1, С.331.</p> <p>Занятие № 62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.2, С.73.</p> <p>Занятие № 63 Тема: «Профессии на стройке» (3) – Ист.1, С.339.</p> <p>Занятие № 64 Тема: «Профессии на стройке» (2,4) – Ист.1, С.335, 344.</p> <p>Занятие № 65 Тема: «Профессии на транспорте» (1,2) – Ист.1, С.281, 286.</p>	<p>Занятие № 113 Тема: «Почта» (1) – Ист.1, С.484.</p> <p>Занятие № 114 Тема: «Звук [x], [x'] и буква Х» (11) – Ист.2, С.127.</p> <p>Занятие № 115 Тема: «Почта» (2) – Ист.1, С.488.</p> <p>Занятие № 116 Тема: «Почта» (3,4) – Ист.1, С.491, 493.</p> <p>Занятие № 117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512.</p> <p>Занятие № 118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие № 119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521.</p> <p>Занятие № 120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524.</p> <p>Занятие № 121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527.</p> <p>Занятие № 122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие № 123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535.</p> <p>Занятие № 124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.</p>	<p>Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>7. В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова</p>	<p><u>Февраль:</u> Занятие № 17 Тема: «Заучивание стихотворения</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 316-435.</p> <p>Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>«Осень на пороге» – Ист.1/4, С.12/4. Занятие № 2 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.17/259. Занятие № 3 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.1/8, С.22/52. Занятие № 4 Тема: Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол». – Ист.1/8, С.38/43. Ноябрь: Занятие № 5 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, С.26/268. Занятие № 6 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козел». – Ист.3, С.10. Занятие № 7 Тема: Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16. Занятие № 8 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, С.8. Декабрь: Занятие № 9 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» – Ист.2, С.288. Занятие № 10 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист.1/2, С.74/306. Занятие № 11 «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист.1/2, С.48/283. Занятие № 12 Тема: «Заучивание стихотворения «Заужином». – Ист.1/2, С.48/284. Занятие № 13 Тема: Январь: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке». – Ист.1/2, С.69/305. Занятие № 14 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы» – Ист.1/5, С.78/22. Занятие № 15 Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад». – Ист.1/2, С.85/317. Занятие № 16 Тема: «Жизнь детей в блокадном Ленинграде»</p>	<p>Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/322. Занятие № 18 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.82/313. Занятие № 19 Тема: «Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия». – Ист.1/2, С.95/324. Занятие № 20 Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18. Март: Занятие № 21 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась».– Ист.6, С.4. Занятие № 22 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2, С.108/331. Занятие № 23 Тема: Загадывание загадок и подвижная игра «Машины». – Ист.2, С.355. Занятие № 24 Тема: «Чтение стихотворения В.Рожественского «Невские львы». – Ист.1/2, С.119/340. Апрель: Занятие № 25 Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, С.124/342. Занятие № 26 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист.2, С.344;345. Занятие № 27 Тема: Занятие № 28 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, С.134/348. Май: Занятие № 29 Тема: «Литературный калейдоскоп».- Ист.8, С.106. Занятие № 30 Тема: «Лексические упражнения». – Ист.8, С.108. Занятие № 31 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа – Ист.4, С.20. Занятие № 32 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/368.</p>	<p>ПРЕСС», 2019. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
--	--	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Логопедическое	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<p>Игры и игровые упражнения: - Комплексная образовательная программа</p>
----------------	---	---

	<p>2. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>7. Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</p>		<p>дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.156.</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система</p>
	<p>Сентябрь: Занятие № 1 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (1) – Ист.1, С. 94.</p> <p>Занятие № 2 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (2) – Ист.1, С. 99.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (3) – Ист.1, С. 106.</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (4) – Ист.1, С. 109.</p> <p>Октябрь: Занятие № 5 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Звук [у] и буква У» (1) – Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Повторение пройденного материала. Звуки [а], [у]» (3) – Ист.3, С.36.</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.1, С.44.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (1) –</p>	<p>Занятие № 67 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.1, С.142.</p> <p>Занятие № 68 Тема: «Орудие труда. Инструменты» (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие № 69 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие № 70 Тема: «Звук [з], [з'] и буква З» (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие № 71 Тема: «Звук [ш] и буква Ш» (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие № 72 Тема: «Животные жарких стран» (2) – Ист.2, С.37.</p> <p>Занятие № 73 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147.</p> <p>Занятие № 74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]» (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие № 75 Тема: «Звук [ж] и буква Ж» (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие № 76 Тема: «Наша Родина – Россия» (4) – Ист.2, С.163.</p> <p>Занятие № 77 Тема: Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие № 78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звук [з]-[ж]» (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие № 79 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]» (36) – Ист.3,</p>	<p>коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.470-484.</p> <p>- Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p>

	<p>Ист.1, С.68. Занятие № 14 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.3, С.77. Занятие № 15 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]» (3) – Ист.3, С.34. Занятие № 16 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (3) – Ист.1, С.83. Занятие № 17 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (1) – Ист.1, С.175. Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]» (1, 2, 4, 5) – Ист.3, С.26-40. Занятие № 19 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.3, С.44. Занятие № 20 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (2) – Ист.1, С.182. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 21 «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149. Занятие № 22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.3, С.48. Занятие № 23 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.3, С.51. Занятие № 24 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (4) – Ист.1, С.167. Занятие № 25 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.172. Занятие № 26 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.3, С.55. Занятие № 27 Тема: «Звук [н] и буква Н» (3) – Ист.1, С.117. Занятие № 28 Тема: «Домашние животные» (4) – Ист.1, С.192. Занятие № 29 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.200. Занятие № 30 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.3, С.62. Занятие № 31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [н]-[м]» (12) – Ист.3, С.66. Занятие № 32 «Дикие животные» (3) – Ист.1, С.215. Занятие № 33 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие № 34 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.3, С.69. Занятие № 35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (14) – Ист.3, С.73. Занятие № 36 Тема: «Мы читаем</p>	<p>С.167. Занятие № 80 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (3) – Ист.2, С.100. <u>Март:</u> Занятие № 81 «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115. Занятие № 82 Тема: «Звук [э] и буква Э» (37) – Ист.3, С.170. Занятие № 83 Тема: «Звук [j] и буква Й» (38) – Ист.3, С.175. Занятие № 84 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» (3) – Ист.2, С.132. Занятие № 85 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72. Занятие № 86 Тема: «Звук [j] и буква Й» (39) – Ист.3, С.175. Занятие № 87 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180. Занятие № 88 Тема: «Комнатные растения» (4) – Ист.2, С.79. Занятие № 89 Тема: «Москва – столица России» (1) – Ист.2, С.167. Занятие № 90 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180. Занятие № 91 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185. Занятие № 92 Тема: «Москва – столица России» (3) – Ист.2, С.178. Занятие № 93 Тема: «Наш родной город» (1) – Ист.2, С.191. Занятие № 94 Тема: «Буква Ё» (43) – Ист.3, С.185. Занятие № 95 Тема: «Буква Ю» (44) – Ист.3, С.188. Занятие № 96 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202. <u>Апрель:</u> Занятие № 97 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (1) – Ист.2, С.216. Занятие № 98 Тема: «Буква Ю». (45) – Ист.3, С.188. Занятие № 99 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие № 100 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие № 101 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие № 102 Тема: «Буква</p>	<p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20179 - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы все нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>
--	---	--	---

<p>А.Л.Барто» (4) – Ист.2, С.310. <u>Декабрь:</u> Занятие № 37 «Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.259. Занятие № 38 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77. Занятие № 39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.3, С.81. Занятие № 40 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.271, 200. Занятие № 41 Тема: «Мебель» (1) – Ист.1, С.289. Занятие № 42 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие № 43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие № 44 Тема: «Мебель» (3) – Ист.1, С.303. Занятие № 45 Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.316. Занятие № 46 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (19) – Ист.3, С.93. Занятие № 47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98. Занятие № 48 Тема: «Посуда» (3,4) – Ист.1, С.329, 334. Занятие № 49 Тема: «Новогодний праздник» (1) – Ист.1, С.343. Занятие № 50 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101. Занятие № 51 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]» (2) – Ист.3, С.106. Занятие № 52 Тема: «Новогодний праздник» (3) – Ист.1, С.357. <u>Январь:</u> Занятие № 53 Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.369. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]» (23) – Ист.3, С.109. Занятие № 55 Тема: «Звук [ф], [ф'] и буква Ф» (24) – Ист.1, С.232. Занятие № 56 Тема: Тема: «Транспорт» (3) – Ист.1, С.380. Занятие № 57 Тема: «Профессии» (1) – Ист.1, С.393. Занятие № 58 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (25) – Ист.3, С.117. Занятие № 59 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]» (26) –</p>	<p>Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие № 103 Тема: «Повторение закреплённого материала» (48) – Ист.3, С.196. Занятие № 104 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский» (4) – Ист.2, С.263. Занятие № 105 Тема: «Безопасность в сети» Занятие № 106 Тема: «Звук [ц] и буква Ц» (49) – Ист.3, С.200. Занятие № 107 Тема: «Звук [ч] и буква Ч» (50) – Ист.3, С.204. Занятие № 108 Тема: Занятие № 109 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (1) – Ист.2, С.268. Занятие № 110 Тема: «Звук [щ] и буква Щ» (51) – Ист.3, С.08. Занятие № 111 Тема: «Повторение пройденного материала» (52) – Ист.3, С.212. Занятие № 112 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (4) – Ист.2, С.287. <u>Май:</u> Занятие № 113 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Труженики тыла» – Ист., С.185. Занятие № 114 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие № 115 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л» (54) – Ист.3, С.215. Занятие № 116 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Панин Борис Владимирович» – Ист., С.184. Занятие № 117 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной» (1) – Ист.2, С. 580. Занятие № 118 Тема: «Звук [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие № 119 Тема: «Звук [р], [р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220. Занятие № 120 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной» (2) – Ист.2, С. 584. Занятие № 121 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин» (1) – Ист.2, С.336. Занятие № 122 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (57) – Ист.3, С.224. Занятие № 123 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230. Занятие № 124 Тема: Тема:</p>	<p>ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
--	---	--

	<p>Ист.1, С.122. Занятие № 60 Тема: «Профессии» (4) – Ист.1, С.411. Занятие № 61 Занятие № 62 Тема: «Звук [х], [х'] и буква Х» (27) – Ист.3, С.127. Занятие № 63 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (28) – Ист.3, С.133. Занятие № 64 «Блокада Ленинграда» <u>Февраль:</u> Занятие № 65 «Орудия труда. Инструменты» (1) – Ист.1, С.9. Занятие № 66 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p>	<p>«Мы читаем А.С.Пушкин» (4) – Ист.2, С.359. Занятие № 125 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365. Занятие № 126 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236. Занятие № 127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (60) – Ист.3, С.240. Занятие № 128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 7. В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. 8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6. <u>Октябрь:</u> Занятие № 2 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Осина». – Ист. 1/2, С.161/412 Занятие № 3 Тема: «Чтение стихотворения Е. Благининой «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.165/415. Занятие № 4 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421. Занятие № 5 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2,</p>	<p>Занятие № 18 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16. Занятие № 19 Тема: «Работа по сюжетной картине».- Ист.8, С.59. Занятие № 20 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20. <u>Март:</u> Занятие № 21 Тема: «Весна идет, весне дорогу!». – Ист.1/8, С.265/68. Занятие № 22 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус». – Ист.1/2, С.254/492. Занятие № 23 Тема:</p>	<p>Чтение художественной литературы - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 485-613. - Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>

<p>С.206/444. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 6 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6. Занятие № 7 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист.4, С. 14. Занятие № 8 Тема: «Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10. Занятие № 9 Тема: «Игра «Будь внимательным». – Ист.2, С.520. <u>Декабрь:</u> Занятие № 10 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».– Ист.1/8, С.212/42. Занятие № 11 Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Шкафчики, полочки, ящички...». – Ист.1/2, С.218/457. Занятие № 12. Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463. Занятие № 13 Тема: «Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Дождливый Новый год» – Ист.1/2, С.228/466. <u>Январь:</u> Занятие № 14 Тема: «Пересказ рассказа В.Сулова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14. Занятие № 15 Тема: «Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Ист.1/2, С.237/474 Занятие № 16 Тема: «Лексические игры и упражнения».- Ист.8, С.49. <u>Февраль:</u> Занятие № 17 Тема: «Заучивание стихотворения А.Шибеева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480.</p>	<p>«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/8, С.270/76. Занятие № 24 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586. <u>Апрель:</u> Занятие № 25 Тема: «Рассказы по картинкам».- Ист.8, С.73. Занятие № 26 Тема: «Лексико-грамматические упражнения».- Ист.8, С.80. Занятие № 27 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С. 291/518. Занятие № 28 Тема: Игра «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С. 295/517. <u>Май:</u> Занятие № 29 Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». – Ист.7/8, С.55/58. Занятие № 30 Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2, С.300/521. Занятие № 31 Тема: Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист.1/7, С.304/172. / «Беседа о А. Пушкине». – Ист.8, С.25. Занятие № 32 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горького, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы». – Ист.2, С.532.</p>	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3Мозаика-Синтез, 2014

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

<p>выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
- 4) Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- 5) Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- 6) Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способа его освоения детьми.

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству – 105стр. Изобразительная деятельность – 112-116 стр. Конструктивно-модельная деятельность – 121-122 стр. Музыкальная деятельность – 126-127 стр.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
--	---

	Старшая группа
Подготовительная группа (6-7 лет)	Приобщение к искусству – 105- 107 стр. Изобразительная деятельность - 116-120 стр. Конструктивно-модельная деятельность -122-123 стр. Музыкальная деятельность – 127-128 стр. <i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <i>Музыкальная деятельность</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству	-	Беседы, рассматривание иллюстраций - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.5-13. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год). <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (2) – С.30. Занятие № 2 (4) – С.31-32. Занятие № 3 (7) – С.33-34. Занятие № 4 (12) – С.36-37. <u>Октябрь:</u> Занятие № 5 (16) – С.39. Занятие № 6 (20) – С.42. Занятие № 7 (22) – С.43-44. Занятие № 8 (23) – С.44-45. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9 (27) – С.47. Занятие № 10 (29) – С.48-49.	Занятие № 19 (60) – С.71-72. Занятие № 20 (61) – С.72-73. <u>Февраль:</u> Занятие № 21 (64) – С.75. Занятие № 22 (66) – С.76. Занятие № 23 (69) – С.78-79. Занятие № 24 (70) – С.79-80. <u>Март:</u> Занятие № 25 (76) – С.83-84. Занятие № 26 (77) – С.84-85. Занятие № 27 (79) – С.86. Занятие № 28 (84) – С. 89-90. <u>Апрель:</u> Занятие № 29 (86) – С.91.

	<p>Занятие № 11 (31) – С.50-51. Занятие № 12 (34) – С.52-53. <u>Декабрь:</u> Занятие № 13 (38) – С.55-56. Занятие № 14 (40) – С.57-58. Занятие № 15 (46) – С.61. Занятие № 16 (48) – С.63. <u>Январь:</u> Занятие № 17 (53) – С.66-67. Занятие № 18 (55) – С.67-68.</p>	<p>Занятие № 30 (94) – С.97-98. Занятие № 31 (96) – С.99. Занятие № 32 (97) – С.99-100. <u>Май:</u> Занятие № 33 (100) – С.101-102. Занятие № 34 (102) – С.102. Занятие № 35 (104) – С.104. Занятие № 36 (106) – С.105-106.</p>	
Изобразительная деятельность. Лепка	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.29-30. Занятие № 2 (6) – С.32-33. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (13) – С.37. Занятие № 4 (17) – С.39-40. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (30) – С.49. Занятие № 6 (32) – С.51. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (39) – С.56-57. Занятие № 8 (45) – С.60-61. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (50) – С.64.</p>	<p>Занятие № 10 (54) – С.67. <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (63) – С.74. Занятие № 12 (72) – С.81-82. <u>Март:</u> Занятие № 13 (75) – С.83. Занятие № 14 (80) – С.86-87. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (87) – С.91-92. Занятие № 16 (91) – С.95-96. <u>Май:</u> Занятие № 17 (99) – С.101. Занятие № 18 (105) – С.104-105.</p>	
Изобразительная деятельность. Аппликация	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (3) – С.30-31. Занятие № 2 (10) – С.35. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (15) – С.38. Занятие № 4 (18) – С.40-41. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (26) – С.46-47. Занятие № 6 (28) – С.47-48. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (43) – С.59-60. Занятие № 8 (47) – С.61-63. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (52) – С.65-66.</p>	<p>Занятие № 10 (59) – С.71. <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (65) – С.75-76. Занятие № 12 (68) – С.77-78. <u>Март:</u> Занятие № 13 (81) – С.87-88. Занятие № 14 (83) – С.89. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (89) – С.93-94. Занятие № 16 (93) – С.97. <u>Май:</u> Занятие № 17 (101) – С.102. Занятие № 18 (107) – С.106-107.</p>	
Конструктивно-модельная деятельность			<p>Игровые задания - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Сентябрь: стр.5 № 1 Октябрь: стр.13 Ноябрь: стр.18</p>

		Декабрь: стр.22 Январь: стр.26 Февраль: стр.30 Март: стр.36 Апрель: стр.39 Май: стр.42
Музыкальная деятельность	<p>- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятий в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.40. Занятие № 2 (2) – С.43. Занятие № 3 (3) – С.48. Занятие № 4 (4) – С.49. Занятие № 5 (5) – С.51. Занятие № 6 (6) – С.53. Занятие № 7 (7) – С.55. Занятие № 8 (8) – С.57. <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (1) – С.59. Занятие № 10 (2) – С.60. Занятие № 11 (3) – С.61. Занятие № 12 (4) – С.63. Занятие № 13 (5) – С.65. Занятие № 14 (6) – С.66. Занятие № 15 (7) – С.68. Занятие № 16 (8) – С.70. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (1) – С.74. Занятие № 18 (2) – С.76. Занятие № 19 (3) – С.77. Занятие № 20 (4) – С.78. Занятие № 21 (5) – С.80. Занятие № 22 (6) – С.81. Занятие № 23 (7) – С.84. Занятие № 24 (8) – С.86. <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (1) – С.89. Занятие № 26 (2) – С.91. Занятие № 27 (3) – С.93. Занятие № 28 (4) – С.94. Занятие № 29 (5) – С.96. Занятие № 30 (6) – С.97. Занятие № 31 (7) – С.99. Занятие № 32 (8) – С.101. <u>Январь:</u> Занятие № 33 (1) – С.102.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.112. Занятие № 38 (6) – С.113. Занятие № 39 (7) – С.115. Занятие № 40 (8) – С.117. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (1) – С.118. Занятие № 42 (2) – С.120. Занятие № 43 (3) – С.122. Занятие № 44 (4) – С.124. Занятие № 45 (5) – С.125. Занятие № 46 (6) – С.127. Занятие № 47 (7) – С.129. Занятие № 48 (8) – С.130. <u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.131. Занятие № 50 (2) – С.133. Занятие № 51 (3) – С.135. Занятие № 52 (4) – С.137. Занятие № 53 (5) – С.139. Занятие № 54 (6) – С.141. Занятие № 55 (7) – С. 143. Занятие № 56 (8) – С.145. <u>Апрель:</u> Занятие № 57 (1) – С.146. Занятие № 58 (2) – С.149. Занятие № 59 (3) – С.150. Занятие № 60 (4) – С.152. Занятие № 61 (5) – С.153. Занятие № 62 (6) – С.157. Занятие № 63 (7) – С.160. Занятие № 64 (8) – С.163. <u>Май:</u> Занятие № 65 (1) – С.165. Занятие № 66 (2) – С.166. Занятие № 67 (3) – С.168. Занятие № 68 (4) – С.170. Занятие № 69 (5) – С.172. Занятие № 70 (6) – С.173.</p>

	Занятие № 34 (2) – С.105. Занятие № 35 (3) – С.107. Занятие № 36 (4) – С.110.	Занятие № 71 (7) – С.175. Занятие № 72 (8) – С.177.	
Подготовительная к школе группа			
Приобщение к искусству	-		Беседы, рассматривание иллюстраций - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.13-24. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Изобразительная деятельность. Рисование	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.34. Занятие № 2 (3) – С.35-36. Занятие № 3 (7) – С.38-39. Занятие № 4 (9) – С.40. <u>Октябрь:</u> Занятие № 5 (11) – С.41-42. Занятие № 6 (12) – С.42-43. Занятие № 7 (18) – С.47-48. Занятие № 8 (19) – С.48. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9 (24) – С.52-53. Занятие № 10 (24) – С.52-53. Занятие № 11 (27) – С.56. Занятие № 12 (29) – С.58. <u>Декабрь:</u> Занятие № 13 (33) – С.61-63. Занятие № 14 (37) – С.65-66. Занятие № 15 (37) – С.65-66. Занятие № 16 (40) – С.67-68. <u>Январь:</u> Занятие № 17 (42) – С.68-69. Занятие № 18 (44) – С.70. Занятие № 19 (49) – С.73.	Занятие № 22 (58) – С.79-80. Занятие № 23 (59) – С.80-81. Занятие № 24 (63) – С.82-83. <u>Март:</u> Занятие № 25 (65) – С.84. Занятие № 26 (67) – С.85-86. Занятие № 27 (68) – С.86-87. Занятие № 28 (71) – С. 88-89. <u>Апрель:</u> Занятие № 29 (74) – С.90. Занятие № 30 (77) – С.92. Занятие № 31 (78) – С.92-93. Занятие № 32 (79) – С.93-94. <u>Май:</u> Занятие № 33 (85) – С.98. Занятие № 34 (88) – С.99-	

	Занятие № 20 (52) – С.74-75. <u>Февраль:</u> Занятие № 21 (55) – С.77.	100. Занятие № 35 (90) – С.101. Занятие № 36 (92) – С.102.	
Изобразительная деятельность. Лепка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (2) – С.34-36. Занятие № 2 (4) – С.36. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (14) – С.44-45. Занятие № 4 (16) – С.46-47. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (25) – С.54-55. Занятие № 6 (28) – С.56-58. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (31) – С.60. Занятие № 8 (38) – С.66-67. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (45) – С.70. Занятие № 10 (53) – С.75-76.	<u>Февраль:</u> Занятие № 11 (54) – С.76-77. Занятие № 12 (60) – С.80. <u>Март:</u> Занятие № 13 (64) – С.83. Занятие № 14 (69) – С.87. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (73) – С.89-90. Занятие № 16 (81) – С.94-96. <u>Май:</u> Занятие № 17 (87) – С.99. Занятие № 18 (91) – С.101-102.	
Изобразительная деятельность. Аппликация	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (8) – С.39. Занятие № 2 (8) – С.39. <u>Октябрь:</u> Занятие № 3 (13) – С.43-44. Занятие № 4 (13) – С.43-44. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 (22) – С.51. Занятие № 6 (23) – С.51-52. <u>Декабрь:</u> Занятие № 7 (36) – С.64-65. Занятие № 8 (39) – С.67. <u>Январь:</u> Занятие № 9 (50) – С.73-74.	Занятие № 10 (51) – С.74. <u>Февраль:</u> Занятие № 11 (57) – С.79. Занятие № 12 (62) – С.82. <u>Март:</u> Занятие № 13 (70) – С.87-88. Занятие № 14 (72) – С.88-89. <u>Апрель:</u> Занятие № 15 (75) – С.90-91. Занятие № 16 (76) – С.91. <u>Май:</u> Занятие № 17 (86) – С.98-99. Занятие № 18 (89) – С.100.	
Конструктивно-модельная деятельность	-		Игровые задания - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Сентябрь: стр.5 № 1 Октябрь: стр.15 № 2 Ноябрь: стр.19 № 3 Декабрь: стр.23 № 4 Январь: стр.28 № 5 Февраль: стр.32 № 6 Март: стр.36 № 7 Апрель: стр.41 № 8 Май: стр.44 № 9
Музыкальная	- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений,		

<p>деятельность</p>	<p>физкультурминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.3-4.</p> <p>Занятие № 2 (2) – С.4-5.</p> <p>Занятие № 3 (3) – С.5-10.</p> <p>Занятие № 4 (4) – С.10-12.</p> <p>Занятие № 5 (5) – С.12-15.</p> <p>Занятие № 6 (6) – С.15-18.</p> <p>Занятие № 7 (7) – С. 18-21.</p> <p>Занятие № 8 (8) – С.21-23.</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (1) – С.24-27.</p> <p>Занятие № 10 (2) – С.27-29.</p> <p>Занятие № 11 (3) – С.29-32.</p> <p>Занятие № 12 (4) – С.32-34.</p> <p>Занятие № 13 (5) – С.34-36.</p> <p>Занятие № 14 (6) – С.36-38.</p> <p>Занятие № 15 (7) – С.38-39.</p> <p>Занятие № 16 (8) – С.39-41.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (1) – С.41-44.</p> <p>Занятие № 18 (2) – С.44-47.</p> <p>Занятие № 19 (3) – С.47-50.</p> <p>Занятие № 20 (4) – С.50-51.</p> <p>Занятие № 21 (5) – С.52-53.</p> <p>Занятие № 22 (6) – С.54-55.</p> <p>Занятие № 23 (7) – С.56-57.</p> <p>Занятие № 24 (8) – С.57-59.</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (1) – С.59-63.</p> <p>Занятие № 26 (2) – С. 63-65.</p> <p>Занятие № 27 (3) – С.65-67.</p> <p>Занятие № 28 (4) – С.67-69.</p> <p>Занятие № 29 (5) – С.69-71.</p> <p>Занятие № 30 (6) – С.71-73.</p> <p>Занятие № 31 (7) – С.73-75.</p> <p>Занятие № 32 (8) – С.75-76.</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33 (1) – С.77-81.</p> <p>Занятие № 34 (2) – С.81-83.</p> <p>Занятие № 35 (3) – С.83-85.</p> <p>Занятие № 36 (4) – С.86-87.</p> <p>Занятие № 37 (5) – С.87-89.</p>	<p>Занятие № 46 (6) – С.107109.</p> <p>Занятие № 47 (7) – С.110-111.</p> <p>Занятие № 48 (8) – С.111-113.</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.113-117.</p> <p>Занятие № 50 (2) – С.117-120.</p> <p>Занятие № 51 (3) – С.120-123.</p> <p>Занятие № 52 (4) – С.123-125.</p> <p>Занятие № 53 (5) – С.125-127.</p> <p>Занятие № 54 (6) – С.127-129.</p> <p>Занятие № 55 (7) – С.130-131.</p> <p>Занятие № 56 (8) – С.132-133.</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57 (1) – С.134-137.</p> <p>Занятие № 58 (2) – С.137-139.</p> <p>Занятие № 59 (3) – С.139-141.</p> <p>Занятие № 60 (4) – С.141-143.</p> <p>Занятие № 61 (5) – С.143-146.</p> <p>Занятие № 62 (6) – С.146-148.</p> <p>Занятие № 63 (7) – С.148-149.</p> <p>Занятие № 64 (8) – С.150-151.</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65 (1) – С.151-154.</p> <p>Занятие № 66 (2) – С.154-156.</p>

	Занятие № 38 (6) – С.89-91. Занятие № 39 (7) – С.91-93. Занятие № 40 (8) – С.93-95. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (1) – С.96-99. Занятие № 42 (2) – С.99-101. Занятие № 43 (3) – С.101-104. Занятие № 44 (4) – С.104-105. Занятие № 45 (5) – С.106-107.	Занятие № 67 (3) – С.157-158. Занятие № 68 (4) – С.158-160. Занятие № 69 (5) – С.160-163. Занятие № 70 (6) – С.163-164. Занятие № 71 (7) – С.164-166. Занятие № 72 (8) – С.166-168.	
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 2) Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 3) Формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 5) Становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам, правилам.

Старшая группа (5-6 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
Подготовительная	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни –

<p>группа (6-7 лет)</p>	<p>131 стр. Физическая культура –135 стр., 316-320 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа(6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».</p>
--------------------------------	--

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	-	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91</p>
<p>Физическая культура в помещении</p>	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения Н.М.Соломенникова «Организация досуга дошкольников». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</p>
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.15-17. Занятие № 2 (2) – С.17. Занятие № 3 (4) – С.19-20. Занятие № 4 (5) – С.20. Занятие № 5 (7) – С.21-23. Занятие № 6 (8) – С.23-24. <u>Октябрь:</u> Занятие № 7 (10) – С.24-26. Занятие № 8 (11) – С.26. Занятие № 9 (13) – С.28-29. Занятие № 10 (14) – С.29. Занятие № 11 (16) – С.30-32. Занятие № 12 (17) – С.32. Занятие № 13 (19) – С.33-34. Занятие № 14 (20) – С.34-35. Занятие № 15 (22) – С.35-37. Занятие № 16 (23) – С.37. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (25) – С.39-41. Занятие № 18 (26) – С.41. Занятие № 19 (28) – С.42-43. Занятие № 20 (29) – С.43. Занятие № 21 (31) – С.44-45. Занятие № 22 (32) – С.45. Занятие № 23 (34) – С.46-47. Занятие № 24 (35) – С.47. <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (1) – С.48-49. Занятие № 26 (2) – С. 49-50. Занятие № 27 (4) – С.51-52. Занятие № 28 (5) – С.52. Занятие № 29 (7) – С.53-54. Занятие № 30 (8) – С.54. Занятие № 31 (10) – С.55-57. Занятие № 32 (11) – С.57. <u>Январь:</u> Занятие № 33 (13) – С.59-60. Занятие № 34 (14) – С.60. Занятие № 35 (16) – С.61-62. Занятие № 36 (17) – С.63. Занятие № 37 (19) – С.63-</p>	<p>Занятие № 39 (22) – С.65-66. Занятие № 40 (23) – С.66. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (25) – С.68-69. Занятие № 42 (26) – С.69. Занятие № 43 (28) – С.70-71. Занятие № 44 (29) – С.71. Занятие № 45 (31) – С.71-72. Занятие № 46 (32) – С.72-73. Занятие № 47 (34) – С.73-74. Занятие № 48 (35) – С.74-75. <u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.76-77. Занятие № 50 (2) – С.77-78. Занятие № 51 (4) – С.79-80. Занятие № 52 (5) – С.80. Занятие № 53 (7) – С.81-82. Занятие № 54 (8) – С.82. Занятие № 55 (10) – С.83-84. Занятие № 56 (11) – С.84. <u>Апрель:</u> Занятие № 57 (13) – С.86-87. Занятие № 58 (14) – С.87. Занятие № 59 (16) – С.88-89. Занятие № 60 (17) – С.89. Занятие № 61 (19) – С.89-91. Занятие № 62 (20) – С.91. Занятие № 63 (22) – С.91-93. Занятие № 64 (23) – С.93. <u>Май:</u> Занятие № 65 (25) – С.94-95. Занятие № 66 (26) – С.95-96. Занятие № 67 (28) – С.96-97. Занятие № 68 (29) – С.97. Занятие № 69 (31) – С.98-99. Занятие № 70 (32) – С.99. Занятие № 71 (34) – С.100-101. Занятие № 72 (35) –</p>

	64. Занятие № 38 (20) – С.64.	С.101.	
Физическая культура на воздухе	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (3) – С.17-19. Занятие № 2 (6) – С.20-21. Занятие № 3 (9) – С.24. Занятие № 4 (12) – С.26-27. <u>Октябрь:</u> Занятие № 5 (15) – С.29-30. Занятие № 6 (18) – С.32. Занятие № 7 (21) – С.35. Занятие № 8 (24) – С.37-38. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9 (27) – С.41. Занятие № 10 (30) – С.43-44. Занятие № 11 (33) – С.45-46. Занятие № 12 (36) – С.47. <u>Декабрь:</u> Занятие № 13 (3) – С.50-51. Занятие № 14 (6) – С.52-53. Занятие № 15 (9) – С.54-55. Занятие № 16 (12) – С.57-58. <u>Январь:</u> Занятие № 17 (15) – С.61.</p>	<p>Занятие № 18 (18) – С.63. Занятие № 19 (21) – С.65. Занятие № 20 (24) – С.66-67. <u>Февраль:</u> Занятие № 21 (27) – С.69-70. Занятие № 22 (30) – С.71. Занятие № 23 (33) – С.73. Занятие № 24 (36) – С.75. <u>Март:</u> Занятие № 25 (3) – С.78-79. Занятие № 26 (6) – С. 80-81. Занятие № 27 (9) – С.83. Занятие № 28 (12) – С.85. <u>Апрель:</u> Занятие № 29 (15) – С.87. Занятие № 30 (18) – С.89. Занятие № 31 (21) – С.91. Занятие № 32 (24) – С.93-94. <u>Май:</u> Занятие № 33 (27) – С.96. Занятие № 34 (30) – С.97-98. Занятие № 35 (33) – С.99-100. Занятие № 36 (36) – С.101-102.</p>	
Подготовительная к школе группа			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-		<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова</p>

		<p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – С.90-91</p>		
<p>Физическая культура в помещении</p>	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="435 1137 1158 2136"> <tr> <td data-bbox="435 1137 794 2136"> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.9-10. Занятие № 2 (2) – С.10. Занятие № 3 (4) – С.11-13. Занятие № 4 (5) – С.13. Занятие № 5 (7) – С.15-16. Занятие № 6 (8) – С.16. Занятие № 7 (10) – С.16-17. Занятие № 8 (11) – С.18. <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (13) – С.20-21. Занятие № 10 (14) – С.21-22. Занятие № 11 (16) – С.22-23. Занятие № 12 (17) – С.23-24. Занятие № 13 (19) – С.24-25. Занятие № 14 (20) – С.26. Занятие № 15 (22) – С.27-28. Занятие № 16 (23) – С.28. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (25) – С.29-32. Занятие № 18 (26) – С.32. Занятие № 19 (28) – С.32-34. Занятие № 20 (29) – С.34.</p> </td> <td data-bbox="794 1137 1158 2136"> <p>Занятие № 37 (19) – С.54-56. Занятие № 38 (20) – С.56. Занятие № 39 (22) – С.57-58. Занятие № 40 (23) – С.58. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (25) – С.59-60. Занятие № 42 (26) – С.60. Занятие № 43 (28) – С.61-62. Занятие № 44 (29) – С.62. Занятие № 45 (31) – С.63-64. Занятие № 46 (32) – С.64. Занятие № 47 (34) – С.65-66. Занятие № 48 (35) – С.66. <u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.72-73. Занятие № 50 (2) – С.73. Занятие № 51 (4) – С.74-75. Занятие № 52 (5) – С.75. Занятие № 53 (7) – С.76-78. Занятие № 54 (8) – С.78. Занятие № 55 (10) – С.79-80. Занятие № 56 (11) – С.80.</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.9-10. Занятие № 2 (2) – С.10. Занятие № 3 (4) – С.11-13. Занятие № 4 (5) – С.13. Занятие № 5 (7) – С.15-16. Занятие № 6 (8) – С.16. Занятие № 7 (10) – С.16-17. Занятие № 8 (11) – С.18. <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (13) – С.20-21. Занятие № 10 (14) – С.21-22. Занятие № 11 (16) – С.22-23. Занятие № 12 (17) – С.23-24. Занятие № 13 (19) – С.24-25. Занятие № 14 (20) – С.26. Занятие № 15 (22) – С.27-28. Занятие № 16 (23) – С.28. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (25) – С.29-32. Занятие № 18 (26) – С.32. Занятие № 19 (28) – С.32-34. Занятие № 20 (29) – С.34.</p>	<p>Занятие № 37 (19) – С.54-56. Занятие № 38 (20) – С.56. Занятие № 39 (22) – С.57-58. Занятие № 40 (23) – С.58. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (25) – С.59-60. Занятие № 42 (26) – С.60. Занятие № 43 (28) – С.61-62. Занятие № 44 (29) – С.62. Занятие № 45 (31) – С.63-64. Занятие № 46 (32) – С.64. Занятие № 47 (34) – С.65-66. Занятие № 48 (35) – С.66. <u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.72-73. Занятие № 50 (2) – С.73. Занятие № 51 (4) – С.74-75. Занятие № 52 (5) – С.75. Занятие № 53 (7) – С.76-78. Занятие № 54 (8) – С.78. Занятие № 55 (10) – С.79-80. Занятие № 56 (11) – С.80.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения Н.М.Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</p>
<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (1) – С.9-10. Занятие № 2 (2) – С.10. Занятие № 3 (4) – С.11-13. Занятие № 4 (5) – С.13. Занятие № 5 (7) – С.15-16. Занятие № 6 (8) – С.16. Занятие № 7 (10) – С.16-17. Занятие № 8 (11) – С.18. <u>Октябрь:</u> Занятие № 9 (13) – С.20-21. Занятие № 10 (14) – С.21-22. Занятие № 11 (16) – С.22-23. Занятие № 12 (17) – С.23-24. Занятие № 13 (19) – С.24-25. Занятие № 14 (20) – С.26. Занятие № 15 (22) – С.27-28. Занятие № 16 (23) – С.28. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 (25) – С.29-32. Занятие № 18 (26) – С.32. Занятие № 19 (28) – С.32-34. Занятие № 20 (29) – С.34.</p>	<p>Занятие № 37 (19) – С.54-56. Занятие № 38 (20) – С.56. Занятие № 39 (22) – С.57-58. Занятие № 40 (23) – С.58. <u>Февраль:</u> Занятие № 41 (25) – С.59-60. Занятие № 42 (26) – С.60. Занятие № 43 (28) – С.61-62. Занятие № 44 (29) – С.62. Занятие № 45 (31) – С.63-64. Занятие № 46 (32) – С.64. Занятие № 47 (34) – С.65-66. Занятие № 48 (35) – С.66. <u>Март:</u> Занятие № 49 (1) – С.72-73. Занятие № 50 (2) – С.73. Занятие № 51 (4) – С.74-75. Занятие № 52 (5) – С.75. Занятие № 53 (7) – С.76-78. Занятие № 54 (8) – С.78. Занятие № 55 (10) – С.79-80. Занятие № 56 (11) – С.80.</p>			

	<p>Занятие № 21 (31) – С.34-36. Занятие № 22 (32) – С.36. Занятие № 23 (34) – С.37-38. Занятие № 24 (35) – С.38-39. <u>Декабрь:</u> Занятие № 25 (1) – С.40-41. Занятие № 26 (2) – С. 41. Занятие № 27 (4) – С.42-43. Занятие № 28 (5) – С.43. Занятие № 29 (7) – С.45-46. Занятие № 30 (8) – С.46. Занятие № 31 (10) – С.47-48. Занятие № 32 (11) – С.48. <u>Январь:</u> Занятие № 33 (13) – С.49-51. Занятие № 34 (14) – С.51. Занятие № 35 (16) – С.52-53. Занятие № 36 (17) – С.53-54.</p>	<p><u>Апрель:</u> Занятие № 57 (13) – С.81-82. Занятие № 58 (14) – С.82. Занятие № 59 (16) – С.83. Занятие № 60 (17) – С.84. Занятие № 61 (19) – С.84-86. Занятие № 62 (20) – С.86. Занятие № 63 (22) – С.87-88. Занятие № 64 (23) – С.88. <u>Май:</u> Занятие № 65 (25) – С.88-89. Занятие № 66 (26) – С.89-90. Занятие № 67 (28) – С.90-91. Занятие № 68 (29) – С.91. Занятие № 69 (31) – С.92-93. Занятие № 70 (32) – С.93. Занятие № 71 (34) – С.95-96. Занятие № 72 (35) – С.96.</p>	
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 (3) – С.11. Занятие № 2 (6) – С.14. Занятие № 3 (9) – С.16. Занятие № 4 (12) – С.18. <u>Октябрь:</u> Занятие № 5 (15) – С.22. Занятие № 6 (18) – С.24. Занятие № 7 (21) – С.26-27. Занятие № 8 (24) – С.28-29. <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9 (27) – С.23. Занятие № 10 (30) – С.34. Занятие № 11 (33) – С.36-37. <u>Декабрь:</u> Занятие № 12 (36) – С.39. Занятие № 13 (3) – С.41-42. Занятие № 14 (6) – С.43-</p>	<p>Занятие № 19 (21) – С.56. Занятие № 20 (24) – С.58. <u>Февраль:</u> Занятие № 21 (27) – С.60-61. Занятие № 22 (30) – С.62-63. Занятие № 23 (33) – С.64-65. Занятие № 24 (36) – С.66. <u>Март:</u> Занятие № 25 (3) – С.73-74. Занятие № 26 (6) – С. 75-76. Занятие № 27 (9) – С.78-79. Занятие № 28 (12) – С.80-81. <u>Апрель:</u> Занятие № 29 (15) – С.82-83. Занятие № 30 (18) – С.84. Занятие № 31 (21) – С.86-87.</p>	

44. Занятие № 15 (9) – С.46-47. Занятие № 16 (12) – С.48-49. <u>Январь:</u> Занятие № 17 (15) – С.51-52. Занятие № 18 (18) – С.54.	Занятие № 32 (24) – С.88. <u>Май:</u> Занятие № 33 (27) – С.90. Занятие № 34 (30) – С.92. Занятие № 35 (33) – С.93-95. Занятие № 36 (36) – С.96.
--	--

Организация двигательного режима

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период - на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель Воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещения (луковичные букетики)	В течение дня	Помощники воспитателя	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Хождение босиком по массажным дорожкам	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течении года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь - август

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)	
	Старший возраст	Подготовительный
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице 25 мин.	2 раза неделю в зале 1 раз на улице 30 мин.
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю до 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные и спортивные игры на прогулке (2 раза утром и	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 20+20 мин

вечером)		
8.Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
9.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
10.Физкультурный праздник	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
11. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день	2 часа	2 час 26 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей 1.самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2.самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	
	<input type="checkbox"/> Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 %всего объема суточной двигательной активности <input type="checkbox"/> Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями сезонами года <input type="checkbox"/> Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.	

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет	6-7 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	20-30 сек	+	+
	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно		+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период		+	+
	гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
рецепторы	Хождение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+
	контрастное хождение босиком (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

См. стр. 148 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры-драматизации - Сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение - Рисование на социальные темы - Рассказы о профессиях - Показ тематических,	Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью;

		<p>мультимедийных презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия». <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках: «Главные праздники страны», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках:

			<p>«Главные праздники страны», «Государственные символы РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Беседы. - Игры-драматизации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Просмотр тематических, мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках ««Главные праздники страны», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в

			<ul style="list-style-type: none"> уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации социального содержания. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение. - Рисование на социальные темы. - Режиссерские игры. 	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «Главные праздники страны», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД;

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная область:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ картин, иллюстраций, тематических мультимедийных презентаций. - Экспериментирование. - Наблюдение за объектами природы. - Экскурсии. - Исследовательская деятельность. 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - линейки. <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдение за объектами природы. - Экскурсии. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование - Интерактивные игры. 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - фланелеграф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Школа математики для почемучек».

			<p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, луг, скотный двор, водоем, африка); - предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - лэпбук «Мир растений», «Зима», «Весна». <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - формы льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочные материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книж-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций. - Игры-эксперименты. 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - Фленелеграф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

			<p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- комнатные растения (по программе);</p> <p>- макеты (лес, луг, поле, водоем);</p> <p>- предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- микроскоп, лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы, безмен, весы, мерные ложки;</p> <p>- схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>- резиновые груши разного объема;</p> <p>- формы льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата;</p> <p>- прочные материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).</p>
--	--	--	---

6-7 лет

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие математических представлений</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальной</p>	<p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Демонстрация презентаций.</p> <p>- Экспериментирование.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p>- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);</p> <p>- линейки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с</p>

<p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Показ картин, иллюстраций</p>	<p>предметным и социальным миром):</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- Оформление книж-самodelок.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Игры – эксперименты.</p> <p>- Наблюдение за объектами природы.</p> <p>- Экскурсии.</p> <p>- Исследовательская деятельность.</p> <p>- Коллекционирование</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- наборы объемных геометрических фигур;</p> <p>- счеты, счетные палочки;</p> <p>- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка);</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</p> <p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>- действующая модель часов;</p> <p>- математическое лото, домино;</p> <p>- лэпбук «Школа математики для почемучек».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Почта»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);</p> <p>- лэпбук «Мир растений», «Зима», «Весна»;</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по</p>

			<p>составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено). <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин и иллюстраций. - Экспериментирование. - Самостоятельное строительство по схемам. - Наблюдение за объектами природы. 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - фланелеграф; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Школа математики для почемучек». <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Почта»; - дидактические игры. <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук «Мир растений»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено). <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы) 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны»; «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок; - учебно-игровой комплект «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - картотека сюжетных картинок; - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Весенние цветы». «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы;

			<ul style="list-style-type: none"> - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок, рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой для дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - программно-методический комплекс «Логомер 2» - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - комплект (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок;

			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); - массажные мячи разных размеров и цветов; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок, рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Интерактивные игры. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов;

			<ul style="list-style-type: none"> - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - детская художественная литература (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

6-7 лет

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы) 	<p>Фронтальной Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад», «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок; - картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город»,

		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>«Откуда хлеб пришел», «День Победы», «Информационная безопасность», «Блокада Ленинграда», «Весенние цветы», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- детская художественная литература (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки);</p> <p>- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок;</p> <p>- книжки-самоделки (словотворчество детей);</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.</p> <p>- серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы, обсуждение.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по</p>

			<p>серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки. - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям

			<p>картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки»; - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальной Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровые, игры с пением, имитационные). - Упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка»,

		<p>звуковедение, музыкально-ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры – драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон; - пианино.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного

			<p>размера, схемы выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Изготовление подарков своими руками. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания

			<ul style="list-style-type: none"> узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки; пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюинезера; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
--	--	--	---

6-7 лет

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальной</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровые, игры с пением, имитационные). - Упражнение (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - репродукции картин известных художников; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать). <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»);

		<p>подарков своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов; - магнитофон; - синтезатор.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;

		<p>игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и алгоритмы их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные) - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

		<p>роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и алгоритмы их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов; - магнитофон.
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие;

		<ul style="list-style-type: none"> - комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, - выразительное чтение стихов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, - выразительное чтение стихов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - массажные мячи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни».

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций альбомов, открыток. - Самостоятельная двигательная деятельность.. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - массажные мячи; - массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали4 - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	---	--

6-7 лет

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении и - Физическая культура на воздухе 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые;

		<p>чтение стихов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения - Праздники - «День здоровья» 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов. <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений игровой форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - массажные мячи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Беседы и обсуждение. - Рассматривание иллюстраций альбомов, открыток. - Самостоятельная 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - скакалки; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи массажные;

		<p>двигательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни».
--	--	-----------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

См. стр. 152 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 24, стр.152-157, п.24.1-24.22.*

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса. Образовательный процесс подразделяется:

1. **Совместная деятельность**, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту ООД).

– Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

– Индивидуальную работу с детьми.

2. **Самостоятельная деятельность детей.**

3. **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа/периодичность/кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Игротека «Логомер»	4 неделя/четверг/УЛ	4 неделя/пятница/УЛ

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; - игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это и дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - в расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).
Конструктивно-модельная деятельность и изобразительная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется в процессе занятий по физической культуре; - направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования», стр.157 п.25, стр.157-159 п.25.1 – 25.4., п. 25.8.1-25.8.6.

См. стр. 696 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.49.1.3.4.

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

См. «Федеральную образовательную программу дошкольного образования» стр. 160 п.25.7.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы: Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию

мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив се

5– 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы а день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6– 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

См. стр. 261 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.39, стр.467 п. 39.3

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 161 п.26, стр. 161-165 п.26.1-26.11.

Часть, формируемая участниками программы.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. -творческие задания; -тренинги; -папки-передвижки; -папки-раскладушки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По запросу родителей
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в год 1 раз в год По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. -дни открытых дверей; -проекты; -субботники; -экскурсии;	В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Старшая группа 5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Праздник, посвященный Дню Победы	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Май

	-Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	Июнь Июль
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Праздник, посвященный выпуску в школу - Праздник, посвященный Дню Победы - Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

См. стр.554 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.43

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организованной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организационные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, в различных видах деятельности.

2.6.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов – ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания; - Индивидуальные консультации; - Анкетирование.	2 раза в год Ежедневно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Развитие словаря

- Уточнить расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных – название предметов, объектов, их частей по всем изученным лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять а словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения; окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосоуедения.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми согласными; цепочек слов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи: слов с различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепить понятие *звук, гласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Обучение элементам грамоты

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
- Сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки своей и чужой речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период октябрь-ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март-май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте	9	11	11	31
Формирование лексико-грамматических средств языка	18	22	22	62
Формирование связной речи	9	11	11	31
ВСЕГО:	36	44	44	124

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова;	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

- совершенствование фонематического восприятия; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.		
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания; - Индивидуальные консультации; - Анкетирование.	2 раза в год Ежедневно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие словаря

- Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [ш], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные согласные и гласные звуки.
- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Познакомить со звуками [л], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период последняя неделя сентября - ноябрь	II период декабрь-февраль	III период март-май	Год
Формирование правильного звукопроизношения и обучения грамоте	20	22	22	64
Формирование лексико-грамматических средств языка	10	11	11	32
Формирование связной речи	10	11	11	32
ВСЕГО:	40	44	44	128

ИГРОТЕКА «ЛОГОМЕР»

Месяц	Программно-методический комплекс интерактивных дидактических речевых игр «Логомер 2», автор-составитель Е.А.Сулова. – М.: МЕРСИБО, 2017.	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Серия игр: № 1 стр. 17, 21, 22, 18, 25, 30, 32.	Серия игр: № 1 стр. 18, 1, 25, 30, 32, 24, 28.
Октябрь	Серия игр: № 2 стр. 18, 21, 19, 30, 25, 33, 28.	Серия игр: № 2 стр. 21, 20, 25, 25, 32, 23, 28.
Ноябрь	Серия игр: № 3 стр. 17, 21, 19, 30, 27, 34, 29.	Серия игр: № 3 стр. 22, 18, 27, 24, 32, 28, 30.
Декабрь	Серия игр: № 4 стр. 17, 20, 22, 32, 23, 29, 30.	Серия игр: № 4 стр. 23, 20, 27, 24, 32, 23, 29, 30.
Январь	Серия игр: № 5 стр. 17, 22, 19, 26, 32, 3, 28.	Серия игр: № 5 стр. 19, 25, 24, 33, 24, 29, 30.
Февраль	Серия игр: № 6 стр. 22, 20, 27, 30, 33, 23, 28.	Серия игр: № 6 стр. 23, 19, 26, 25, 34, 23, 29, 31.
Март	Серия игр: № 7 стр. 18, 20, 22, 25, 34, 24, 29.	Серия игр: № 7 стр. 22, 20, 27, 25, 23, 33, 23, 28, 31.
Апрель	Серия игр: № 8 стр. 17, 20, 33, 24, 33, 23, 28.	Серия игр: № 8 стр. 22, 19, 28, 25, 33, 23, 29, 31.
Май	Серия игр: № 9 стр. 18, 20, 25, 24, 32, 23, 29, 31.	Серия игр: № 9 стр. 20, 26, 25, 33, 24, 31, 29.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 172 п.29, стр. 172-187 п.29.1-29.4.3.2.

См. стр.691 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.49, стр. 691-697 п.49.1-49.49.1.4, стр.707-719 п.49.2.-49.5.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера,2007.).

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие.– М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь	«История	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле –

Октябрь	Нижнего Новгорода»	С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54. Сюжетно-дидактические игры («Кто, что делает», «Узнай по схеме»)- С.62-60. - Чтение художественной литературы слушание
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области– С.73-76.
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода.
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.– С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне».– С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации.- С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края»- С.172-173.
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ»,– С.181-186. - Фотовыставка «Мои родные– герои-нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г. Комратова,Л.Ф.Грибова. Методическое пособие.–М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. – Чтение художественной литературы. - Рассказы – Беседы. – Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, макеты). – Игры (сюжетно-ролевые,	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места». 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего

		дидактические и др.) – Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль». 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. – Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Участие родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы по данной теме;
- Выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- Разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств:

- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
- Стремление учитывать интересы ребенка, не игнорируя чувства и эмоции;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

1) Массовые:

- Совместные мероприятия для педагогов, родителей и детей;
- Родительские собрания;
- Конференции и консультации;
- Вечера для родителей;
- Дни открытых дверей;
- КВН, викторины, праздники;
- Совместное творчество;
- Выпуск Газеты;
- Концерты;
- Соревнования.

2) Индивидуальные:

- Беседы;
- Посещения на дому;
- Выполнение индивидуальных поручений.

3) Наглядно-информационные:

- Информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- Информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

Взаимодействие с родителями в нашем ДОУ

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Мы любим наших мам!», «Осень - припасиха», «Скоро, скоро Новый год», «Мы будущие защитники Отечества!», «Весна - весняночка».
- Оформление групповых комнат;
- Благоустройство ДОУ;
- Бытовой труд в природе;
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции: «Изготовление кормушки» и др.
- Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

2.9. Взаимодействие со специалистами ДОУ в реализации программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание,	-	Воспитатель

	самостоятельность, трудовое воспитание		Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и обществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно- модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно- эстетическое развитие	Рисование Лепка/аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.9.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО основывается:

1. «Рабочая программа педагога-психолога» Издание 2-е переработанное Ю.А. Афонькина Издательство «Учитель» 2014 год. -
2. Коррекционно-развивающая работа по программам:
 - «Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы» В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева.
 - «Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой и познавательной сферах.» А.Н Веракса, М.Ф. Гурова.
 - «Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения Е.Л. Набойкина «Сказки и игры с особыми детьми».
 - «Сказки - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).
 - «Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии». С.В. Лесина, Г.П. Попова.
 - «Коррекционно-развивающие занятия на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей» Н. Яковлева.
 - «Развитие эмоционального мира детей». Н.Л. Кряжева.
 - «Учим детей разрешать конфликты» О.В. Нифонтова.
 - «Эмоциональное развитие» Крюкова С.В, Слободяник Н.П.

Система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление

психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства, содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию, социально коммуникативному развитию, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в их психологическом развитии.

Задачи:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка,
- оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития,
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитанников и педагогов.
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Анализ предыдущего опыта работы показал, что особое внимание следует уделить коррекционно - развивающему и профилактическому направлению (необходимо продолжить работу по психологической готовности детей к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков детей, работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение- формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

Развивающая и психокоррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога и других специалистов.

4. Психологическое консультирование- оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Воспитанники:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Родители:

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Организованная образовательная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность:

- *Старшая группа (5-6 лет)*– формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов.
- *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению.

Возрастная группа	Формы работы
<p>старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 - 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная диагностика уровня развития ребенка. • индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуально или в малых группах по 3-4 ребенка)
<p>подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 - 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности • индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка. • индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики. • консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком • коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе (индивидуально или в малых группах по 3 - 4 ребенка) • итоговая диагностика готовности к школе детей

Психологическое просвещение и профилактика.

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях

Психологическая диагностика в работе психолога.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим **направлениям**:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучении продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать коррекционно-развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

В середине и в конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и **по индивидуальным запросам** родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

По результатам диагностики в начале и середине года составляются ИОМы.

Коррекционно-развивающая работа психолога в ДОУ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление является приоритетным.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Объем образовательной нагрузки

Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом. Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

2.9.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.9.3. Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедические ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

См. стр.723 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.51.3

См. стр. 189-191 «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» п.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

См. стр.733-735 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.52

Часть, формируемая участниками программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;

- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в Учреждении учитываются рекомендации авторов федеральной образовательной программы дошкольного образования относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В уголках развития творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы (см. ФГОС раздел 3, пункт 3.5.1.)

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой; - огородик, цветники; - оборудованная спортивная площадка; - сарай для инвентаря.
Помещения детского сада	11 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - музыкальный зал - кабинет логопеда - кабинет педагога -психолога - физкультурный зал. - 6 кабинетов - 1 мед.блок - 1 пищеблок - 1 прачечная
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Виды помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с	- Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактические

<p>окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. - Дневной сон. 	<p>материалы в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная сенсорная панель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества. - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Методический кабинет</p> <p>Информационно-консультативная деятельность с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для педагогов. - Наглядный демонстрационный материал - Дидактические пособия. - Компьютер, ноутбук. - Принтер. - Выход в интернет. - Проекционный экран. - Мультимедийный проектор.
<p>Музыкальный зал и физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Мультимедийный проектор - Ноутбук - Проекционный экран - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Атрибуты для танцев. - Костюмы для проведения утренников (праздников) - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений.
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Панель интерактивная. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Зеркало с дополнительным освещением. - Детская мебель.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Песочница - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Веранда для различных видов деятельности.
<p>Спортивная площадка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура – организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая дорожка. - Спортивный инвентарь
<p>Цветники, огородик (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательная область	Наименование игрового оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитания дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы РФ», Главные праздники страны», «Славянская семья: Родство и занятия». «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия Беседы по картинкам Демонстрационный материал.: «Чувства. Эмоции», «Я и другие»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

		<p>- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Комплект сюжетных картинок Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников.</p> <p>- Беседы по картинкам Демонстрационный материал. Дорожные знаки</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>- И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Состав числа», «Цвет»; «Форма», «Счет до 20».</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Пассажирский транспорт», Серия «Я человек»: «Противоположности», «Посуда, продукты питания», «Транспорт», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Я и мое тело».</p> <p>Серия: «Познание окружающего мира»: «Мой дом, моя семья», «Профессии и спорт», Серия «Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром»: «Средства передвижения».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

		<p>Серия: «Тематический словарь в картинках»: «Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы»; «Хищные птицы, животные Южной Америки», «Животные Северной Америки», «Животные Австралии», «Птицы России», «Хлеб»</p> <p>Плакаты: «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Домашние животные», «Времена года», «Лесные животные», «Птицы», «Животные России», «Животные России. Красная книга».</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного

возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- - Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Е.А. Сулова «Программно-методический комплекс интерактивных игр «Логомер 2, М.: МЕРСИБО.

Развитие речи:

- Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Деревья», «Насекомые», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Транспорт», «Лето», «Дикие животные», «Обувь», «Животные Севера», «Обитатели океана», «Детеныши домашних животных», «Головные уборы», «Птицы», «Садовые цветы», «Ягоды», «Рыбы», «Зима», «Школьные принадлежности», «Дорожные знаки», «Посуда», «Детеныши диких животных», «Фрукты», «Животные жарких стран», «Весна», «Деревья».

Серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»,

		«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; Плакаты: «Алфавит».
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Методические пособия</p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» Старший дошкольный возраст (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Сказочная гжель»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Бумажный гороскоп», «Вырезалки из бумаги».</p> <p>Серия «Великие русские живописцы»: «Иван Шишкин», «Иван Айвазовский»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Методические пособия</p>

	<p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Я человек»: «Я и мое тело»,</p> <p>Физическая культура Методические пособия</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия: «Познание окружающего мира»: «Профессии и спорт».</p>
--	--

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Название/раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигуры людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках: «Главные праздники страны», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «Главные праздники страны», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - фланелераф; - набор объемных геометрических фигур; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук и магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - резиновые груши разного объема; - мерные ложки; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; - прочные материалы: воздушные шары, свечи; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром): - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы): - календарь природы; - комнатные растения (по программе); - макеты (лес, луг, скотный двор, водоем, Африка); - предметно-схематические модели (модели светового дня, «термометр», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - фланелеграф; - счеты, счетные палочки; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Школа математики для почемучек»; - таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности. Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы, безмен, весы; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - схемы модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата.

	<p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным миром):</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница»; - дидактические игры. <p>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы; календарь погоды; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - лэпбук «Мир растений»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манка, пшено).
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
<p>6-7 лет</p>	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию

	<p>по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика крупная и мелкая, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки; пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - палочки Кюинезера; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; цветные карандаши; - гуашь, акварельные краски; - пластилин, глина; салфетки, доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников;

	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски; трафареты; - доска-мольберт. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?»), «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - альбом «Знакомим с натюрмортом»; - альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - книжки-самоделки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы укладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» - конструктор мягкий; - игра «Танграм»; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - кубики с картинками; - блоки Дьенеша; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - транспорт средний, мелкий; - машины легковые, грузовые; - специальный транспорт; - строительная техника; - сельскохозяйственная техника; - деревянная железная дорога; - светофор; - схемы построек и алгоритмы их выполнения. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;

	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - звучащие предметы-заменители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?»), «Спой песенку по картинке»); - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мячи массажные; - обручи; веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков, мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; обручи; - флажки разных цветов; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни».
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; массажные мячи; обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений;

<ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; обручи; - флажки разных цветов; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - вертикальные / горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни».

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Интерактивная панель.
		Ноутбук.
		Программно-методический комплекс «Логомер 2»
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
		Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
		«Мой букварь»
		Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
		Лото, домино.
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад».
		Ребусы
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).		
Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза		
Слоговые таблицы.		
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.		
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к		

		школе.
		Панно «Говорящая азбука»
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Пальчиковый театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители.
		Картотеки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
		Палочки Кюизенера.
		Блоки Дьенеша.
		Тактильные коврики.
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Флажки разных цветов.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудование	Стол детский.
		Стул детский.
		Доска магнитная.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Возраст	Тип материала	Наименование
Старшая группа (5-6 лет)	Технические средства обучения	Ноутбук
		Магнитофон
		Интерактивная сенсорная панель
	Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Технические средства обучения	Ноутбук
		Магнитофон
		Интерактивная сенсорная панель
	Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.

См. стр. 195 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 33, п. 33.1, п. 33.1.3-33.1.6, п. 33.2, п. 33.2.5 – 33.2.8, п. 33.3, п. 33.3.2 – 33.3.5, п.33.4, п.33.4.1.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в группах

См. стр. 219 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 35, п. 35.1-35.21.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1 Материально-техническое обеспечения реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид	Оснащение
Функциональное использование помещения	
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

3.9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»;

	<p>«Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);</p> <p>- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места»</p> <p>- символика Нижнего Новгорода;- карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;</p> <p>- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль»).</p> <p>- портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> <p>- выставки детского творчества.</p>
--	--

3.9.3 Обеспеченность средствами обучения для реализации ЧФУ

Наименование	Количество
Комплект плакатов «Россия – родина моя»	комплект
Методическая и художественная литература	комплект
Информационные стенды для родителей	комплект
Уголок « Мой край» в группах	во всех возрастных группах
Подборка презентаций, мультфильмов по патриотическому воспитанию	3 шт.
Фонотека детских музыкальных произведений	3 шт.
Фонотека песен военных лет	3 шт.
Музыкальный центр	3 шт.
Мультимедийный проектор	3 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Символика России	комплект
Символика Нижегородской области	комплект
Глобус	3 шт.
Физическая карта России, Нижегородской области	комплект
Наглядные пособия: «Моя Москва» «Моя семья» «Мы защитники» «День победы» и другие.	комплект

3.9.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации ЧФУ

Образовательная программа предусматривает традиционные для ДОУ праздники и мероприятия для каждой возрастной группы:

- осенний праздник (октябрь-ноябрь);
- день народного единства (ноябрь);
- День Матери (последнее воскресенье ноября);
- новогодний праздник (декабрь);
- спортивный праздники с папами, посвященные Дню защитника отечества (февраль);
- праздник, посвященный Международному женскому дню (март);
- выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Образовательную программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп:

- осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики);
- колядки (январь);
- масленичное гуляние на улице (март);

- весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель);
- весенние старты;
- субботники;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- День России (12 июня),
- День памяти и скорби (22 июня)
- День города (август)
- День государственного флага (22 августа)

Другие мероприятия планируются в соответствии с особенностями годового плана.

3.9.5 Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды по реализации ЧФУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, баннеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах старшего дошкольного возраста ширмы многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

Старшая группа 5-6 лет

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр логопедических игр.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр театра и музыки;
- центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр логопедических игр;
- уголок школьника.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.10. Учебный план.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 49» (далее – МАДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 49» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МАДОУ в группе компенсирующей направленности – 12 часов с 6.30 до 18.30 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для диагностики индивидуального развития детей и составления и обсуждения всеми специалистами рабочих программ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план.

Содержание	Возрастные группы	
	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовит. возраст (6-7 лет)

Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа	31 августа
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель
I полугодие	16 недель	16 недель
II полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	14 ОД	15 ОД
Длительность одного ОД	20-25 мин.	25 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» разработано примерное расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в старшем возрасте и 30 минут в подготовительном возрасте в день. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении № 1.

Организованная образовательная деятельность.

Виды ОД	старшая группа	подготовительная группа
Познавательное развитие		
ФЭМП	1/4	2/8
Ознакомление с природой	0,5/2	0,5/2
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2	0,5/2
Художественно-эстетическое развитие		

Аппликация /конструирование	0,5/2	0,5/2
Лепка	0,5/2	0,5/2
Рисование	1/8	1/8
Музыка	2/8	2/8
Речевое развитие		
Развитие речи (восприятие художественной литературы)	1/4	1/4
Логопедическое	4/16	4/16
Физическое развитие		
Физическая культура	3/12	3/12
Всего:	14/52	15/52

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
утренняя гимнастика	ежедневно	
закаливающие процедуры	ежедневно	
гигиенические процедуры	ежедневно	
ситуативные беседы	ежедневно	
чтение худож. литературы	ежедневно	
прогулки	ежедневно	
дежурства	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
игра	ежедневно	
самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола). - Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). - Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд. - Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости. - Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.). - Беседы и разговоры с детьми по интересам. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов. - Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей. - Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-

	<p>ой половине дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности. - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. - Элементарная трудовая деятельность детей на участке. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Свободное общение педагогов с детьми.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики. - Самостоятельная деятельность детей. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.11. Календарный учебный график.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель	
		количество занятий	час/мин.
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)	9 занятий по 20 мин. 5 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 25 минут	6 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ		Период проведения	
Осенний праздник		Октябрь Новогодний праздник	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Май	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
Последняя неделя декабря – первая неделя января			
Первая неделя мая			
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей			Начало июня
Праздник, посвященный Дню России			Середина июня

Праздник, посвященный Дню Города	Август
----------------------------------	--------

3.12. Календарный план воспитательной работы

См. стр. 233-235 «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» п.36 (п.36.2 – 36.4).

См. стр. 736 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.54.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ			
«Портрет любимого воспитателя»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели, родители
«Природа и фантазия»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители
«Мама-главное слово»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели, родители
«Новый год у ворот, он торопится, идет»	5-7 лет	декабрь, январь	Воспитатели, родители
«Наши герои-Защитники Отечества»	5-7 лет	февраль	Воспитатели, родители
«Самым милым и любимым»	5-7 лет	март	Воспитатели, родители
«Правила дорожной безопасности!»	5-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Неизвестный космос»	5-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Мир, труд, май!»	5-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День Победы - праздник дедов»	5-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День защиты детей!»	5-7 лет	июнь	Воспитатели, родители
«Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!»	5-7 лет	июль	Воспитатели, родители
«Внимание! Светофор!»	5-7 лет	август	Воспитатели, родители
«День Флага России»	5-7 лет	август	Воспитатели, родители

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября третья декада октября
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	третья декада декабря
	- Новогодний праздник	третья декада января
	- Зимний спортивный праздник	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	третья декада апреля
	- Весенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	начало сентября
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Праздник посвященный Дню семьи, любви и верности	первая декада июля
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля	

Праздники, тематические досуги для старшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

Спортивные соревнования «Осенний квест»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Осенние праздники «Осенняя порочей очарованье»	5-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Концерт посвященный Дню матери «Не страшны преграды, если рядом мама»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Новогодняя сказка»	5-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День снятия блокады Ленинграда»	5-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дня защитника Отечества "Защитникам -Слава!»	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Весенний переполох»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные соревнования «День космонавтики»	5-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Мы помним - мы гордимся!»	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические досуги и развлечения в группах			
«День знаний!»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Россия-Родина моя!»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Широкая Масленица»	5-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Восьмое марта - День Чудес!»	5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Волшебный мир театра»	5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День письменности»	5-7 лет	Май	Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Неделя безопасности с участием ГПБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Совместные мероприятия с МОУСОШ	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			

Родительские собрания	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Родительские собрания	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» (далее МАДОУ «Детский сад № 49»), в группе компенсирующей направленности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации и требований ФГОС ДО

Программа разработана с учётом «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 и «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 24.11.2022 № 1022.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

– Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49
«СВЕТЛЯЧОК»

РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО,
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой,

КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ

Н.В. Нищевой



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в старшей и подготовительной группах, представляющей собой комплекс средств обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом семьи и социума.



Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов

(целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

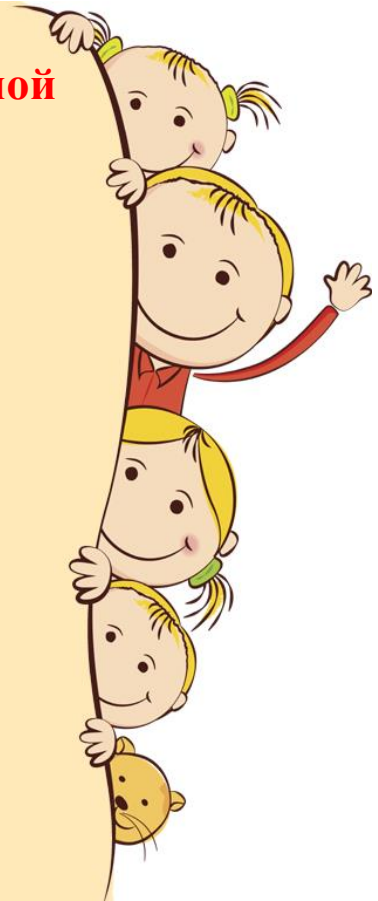
Каждый из трех основных разделов

Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Значимые для разработки Программы характеристики.
- Направления коррекционной работы.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Мониторинг освоения Программы.



Содержательный раздел программы включает:



Описание образовательной деятельности на 2 возраста (старший и подготовительный):

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание вариативных форм Программы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с социальными институтами

Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение Программы
Обеспечение методическими рекомендациями и
средствами обучения и воспитания
Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды
Организация режима пребывания детей в
образовательном учреждении
Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть

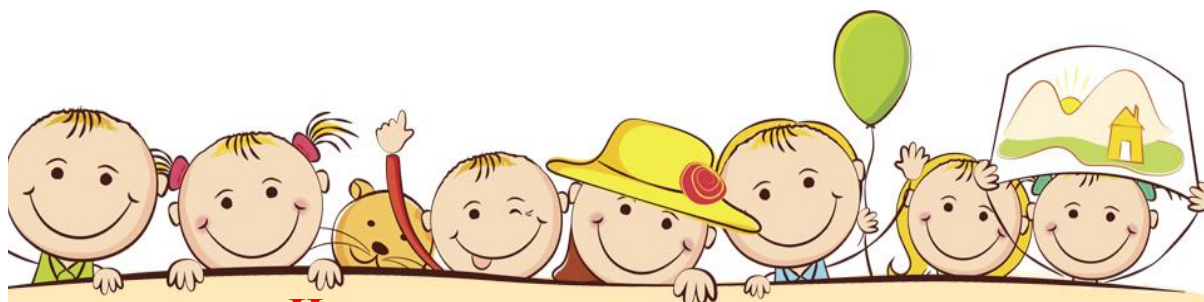


Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина





Целью программы является:

Реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности дошкольника.



Задачами программы является:

- ✓ Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей.
- ✓ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.



Задачами программы является:

- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



9





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



□ **Речевое развитие** включает коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения, а также владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

12

Условия реализации программы:

- Материально-технические
- Психолого – педагогические
- Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые



13

Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



14

Модель выпускника ДОУ:

Владеет основными культурными способами деятельности

- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства
- ✓ Владеет разными формами и видами игр
- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- ✓ Развита мелкая моторика
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

15

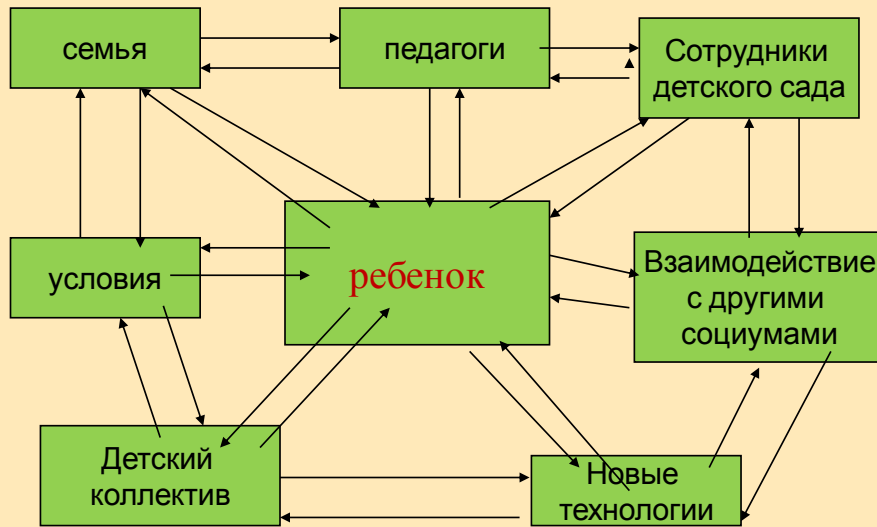


Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование, проекты и т.д.);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, папки-передвижки, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

16

Модель системы дошкольного образования в ДОУ:



Примерное комплексно-тематическое планирование работы
с детьми 5–7 лет по программе

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема 5-6	Итоговое мероприятие, праздничные 5-6
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День Знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (Совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Одежда. Обувь.	Вечер загадок «Обувь. Одежда»
Ноябрь, 1-я неделя	Лес. Грибы и ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные	Изготовление макета «Лес. Дикие животные» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	Насекомые.	Спортивное мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья». День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Конкурс кормушек «Накорми птиц»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь, 3-я неделя	Посуда	Выставка поделок из глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 4-я неделя	Новый Год	Новогодний утренник
Январь, 2-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия на нашей улице.
Январь, 3-я неделя	Детский сад. Профессии.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	Блокада Ленинграда.	Просмотр мультимедийной презентации «Как спасали бегемотиху в блокадном Ленинграде»

Февраль, 1-я неделя	Орудия труда	Коллективное строительство дома из конструктора «Лего»
Февраль, 2-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль, 3-я неделя	Наша Родина	Праздничный утренник. День Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Изготовление аквариумных рыбок в технике оригами
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Утренник. Международный женский день.
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
Март, 3-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – поставой»
Март, 4-я неделя	Наш город	Создание тематического альбома: «Мой любимый Нижний Новгород»
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
Апрель, 2-я неделя	Космос	Создание макета Солнечной системы День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	Информационная безопасность	Просмотр презентации «Я и интернет»
Апрель, 4-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Интегрированное занятие «Хлеб – всему голова».
Май, 1-я неделя	День Победы	Конкурс рисунков «День Победы»
Май, 2-я неделя	Поздняя весна.	Выставка поделок в технике оригами «Цветы»
Май, 3-я неделя	Лето.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»

Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема 6-7	Итоговое мероприятие, праздничные 6-7
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День Знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Развлечение «Птицы наши друзья»
Октябрь, 1-я неделя	Осенние месяцы. Деревья осенью.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь, 2-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Вечер стихов и загадок «Обувь. Одежда».
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Изготовление макета «Лес. Дикие животные» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто.	День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Конкурс кормушек «Накорми птиц»
Декабрь, 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Выставка поделок из глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь, 4-я неделя	Новый Год	Новогодний утренник
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Экскурсия на нашей улице.
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	День снятия блокады Ленинграда	Изготовление писем-треугольников «Почта в годы войны».
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Коллективное строительство дома из конструктора «Лего»
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Викторина «Животные жарких стран»

Февраль, 3-я неделя	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Праздник «День защитника Отечества».
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Изготовление аквариумных рыбок в технике оригами
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Утренник. Международный женский день
Март, 2-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
Март, 3-я неделя	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март, 4-я неделя	Наш родной город	Создание тематического альбома: «Мой любимый город»
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Викторина по произведениям С.Я.Маршака
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского
Апрель, 3-я неделя	Информационная безопасность	Просмотр презентации «Безопасность в сети»
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	Конкурс чтецов по творчеству С.В.Михалкова
Май, 1-я неделя	Памятники Великой Отечественной войны. День Победы.	Конкурс рисунков «День Победы»
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Выставка поделок в технике оригами «Животные»
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	Викторина «В мире сказок А.С.Пушкина»
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Итоговое мероприятие «Скоро в школу мы пойдем»