

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

УТВЕРЖДЕНО Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» № 01-О-ПУ от 25.09.2026 г.	ПРИНЯТО на Педагогическом Совете протокол № 1 от 28.08.2026 г.
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 49 "СВЕТЛЯЧОК"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 49 "
СВЕТЛЯЧОК"
DN: C=RU, S=Нижегородская область, STREET="улица Вячеслава
Шмакова, дом 7, корпус 5", L=город Нижний Новгород,
T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 49 "СВЕТЛЯЧОК"", OGRN=10253037561172,
СНИЛС=01084878145, ИНН ЮЛ=5262085392, ИНН=526200098343,
E=el.schustova@yandex.ru, O=Эльмира Львовна, SN=Шустова, CN=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 49 "
СВЕТЛЯЧОК""
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоопределение:
Дата: 2026-10-08 11:09:00
Foxit Reader Версия: 9.3.0

**ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**«Английский язык детям»
(на основе УМК Family and Friends Starter)**

**для детей дошкольного возраста 6–7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Срок реализации программы: 8 месяцев (1 учебный год).

**Автор-составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Малышева А.А.**

Нижний Новгород

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции — способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное взаимодействие.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества, поэтому стал обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна программы заключается в интеграции классического коммуникативного подхода *УМК Family and Friends Starter (Oxford University Press)* с элементами системной фонетической подготовки (синтетическая фонетика) и развитием навыков предписыва (pre-writing skills). Обучение строится на принципах бережного педагогического сопровождения: учет индивидуальных темпов усвоения материала, создание ситуации успеха, опора на игровую деятельность и отсутствие стрессового контроля.

Возраст 6–7 лет является сензитивным для освоения иностранного языка: у детей уже сформирована базовая языковая картина мира на родном языке, развито произвольное внимание и способность к элементарному языковому анализу. Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи на родном языке.

Программа служит мягкой и эффективной ступенью для подготовки детей к изучению английского языка в начальной школе, закладывая прочный фундамент коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (г. Нижний Новгород);
- УМК *Family and Friends Starter* (2nd Edition, Oxford University Press, 2022).

НАПРАВЛЕННОСТЬ, АДРЕСАТ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Адресат программы: дети 6–7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество обучающихся в группе: до 10 человек.

Форма обучения: очная, подгрупповая.

Срок реализации программы: 8 месяцев (1 учебный год).

Объем программы: 64 занятия по 30 минут (32 часа).

Режим занятий: 2 раза в неделю во второй половине дня.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования у детей 6–7 лет первоначальных коммуникативных компетенций на английском языке, развития познавательного интереса к языку и культуре англоязычных стран через игровую, творческую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей дошкольного возраста речевую, языковую и социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативно-речевых задач на английском языке в рамках изученной тематики (Знакомство, Цвета, Школьные принадлежности, Игрушки, Семья, Чувства, Животные, Профессии, Одежда, Еда);
- познакомить детей с буквами английского алфавита (A–Z) и их основными звуковыми значениями (phonics);
- развивать навыки предписания: правильное направление движения руки (слева направо), обводка, штриховка, написание букв и простых слов по образцу;
- научить детей понимать на слух несложную, доступную в их возрасте англоязычную речь;
- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- учить понимать и выполнять простые инструкции педагога (Total Physical Response).

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления);
- развивать специальные возможности: фонематический слух, артикуляционный аппарат, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать волю и усидчивость, способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции собственных действий;
- развивать познавательные процессы: способность к переключению и распределению внимания;
- формировать навыки учебной деятельности: умение слушать инструкцию, работать в парах и малых группах, доводить начатое дело до конца.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- воспитывать средствами английского языка толерантность и эмпатию;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, чувства товарищества и дружбы;
- поддерживать позитивную мотивацию к обучению и уверенность в своих силах.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Бережность и комфортная среда: ошибка – естественная часть обучения, а не неудача.
2. Наглядность и мультисенсорность: активное использование flashcards, realia, TPR (Total Physical Response).
3. Концентричности: регулярное возвращение к изученной лексике в новых игровых контекстах.
4. Индивидуализации: варьирование темпа подачи материала с учетом особенностей внимания каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на принципах синтетической фонетики и коммуникативного подхода. Материал подается от простого к сложному, с обязательным циклическим повторением.

Фонетика и навыки письма (Pre-writing & Phonics)

- Units 0–3: Развитие моторики и навыков предписья (движение слева направо, обводка горизонтальных, вертикальных линий, петель). Знакомство со звуками и буквами Aa – Ff.
- Units 4–6: Трассировка и копирование отдельных слов, сопоставление слова и картинки. Буквы Gg – Rr.
- Units 7–9: Самостоятельное написание простых слов и заполнение пропусков в предложениях из 3–4 слов по картинке-опоре. Буквы Ss – Zz.

Лексика (Core Vocabulary)

- Starter: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye.
- Unit 1 (Colours): red, green, blue, black, white.
- Unit 2 (School): desk, chair, crayon, pencil, notebook.
- Unit 3 (Toys): plane, puppet, robot, balloon, teddy.
- Unit 4 (Family): mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma.
- Unit 5 (Feelings): happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold.
- Unit 6 (Zoo): bird, bear, hippo, crocodile, tiger.
- Unit 7 (Jobs): pupil, teacher, waiter, vet, builder.
- Unit 8 (Clothes): jumper, shirt, jacket, hat, belt.
- Unit 9 (Food): raisins, plums, crisps, cakes, milkshake.
- Numbers: 1–20.

Грамматика и речевые образцы

- What's your name? – I'm...
- What colour is it? – It's red.
- What's this? – It's a desk.
- Is it a balloon? – Yes, it is. / No, it isn't.
- This is my mum.
- He's happy. / She's hungry.
- What are they? – They're bears.
- Are they teachers? – Yes, they are. / No, they aren't.
- I've got a hat.
- I like plums. / I don't like raisins.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

Дошкольники 6–7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера – страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. В старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. Дошкольник способен не только усвоить множество слов и

словосочетаний, но и научиться грамматически правильно, на элементарном уровне, строить свою речь.

Формы и режим занятий

Форма проведения: очная, подгрупповая (до 10 человек).

Режим: 2 раза в неделю по 30 минут.

Общее количество часов: 64 занятия в год.

В середине каждого занятия обязательно проводится динамическая пауза (физкультминутка игрового характера на английском языке).

Календарно-тематическое планирование занятий по английскому языку с детьми 6-7 лет (64 занятия, 2 раза в неделю по 30 минут)

Неделя	Тема занятия	Фонетика (буквы/звуки)	Лексика (Core vocabulary)	Грамматика / Речевые образцы	Числа	Дидактический материал, игры, TPR
Октябрь						
1	Starter Unit: Hello! Знакомство. Приветствие.	Aa – apple, Annie Bb – boy, bat	Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, teacher, friends	What's your name? I'm (Tim). Hello! Goodbye!	1, 2	Hello song, chant "Rosy, Tim, Billy", игра "What have I got?" с карточками персонажей, TPR: stand up, sit down, wave
2	Unit 1: What colour is it? Цвета.	Cc – cat, car Dd – dog, duck	red, green, blue, black, white	What colour is it? It's red.	3, 4	Chant "Red, green, blue", song "It's red!", игра "Listen, point and say" с цветными карточками, TPR: jump, clap, stamp для каждого цвета
3	Закрепление темы "Цвета"	Повторение Cc, Dd	Повторение: red, green, blue, black, white	What colour is it? It's (green).	3, 4	Игра "What's missing?", "Musical cards" с цветами, раскрашивание по инструкции "Colour it red!", TPR: point to something (red)
4	Unit 2: What's this? Школьные принадлежност и.	Ee – egg, elephant Ff – fish, farm	desk, chair, crayon, pencil, notebook	What's this? It's a desk.	5, 6	Chant "Crayon, pencil", song "What's this?", игра "Slow reveal" с карточками школьных предметов, TPR: tap the desk, stamp foot
Ноябрь						
1	Закрепление темы "Школа"	Повторение Ee, Ff	Повторение: desk, chair, crayon, pencil, notebook	What's this? It's a (pencil).	5, 6	Игра "Where was it?", "Snap!" с карточками, раскрашивание "It's a red crayon", TPR: hold up your pencil
2	Unit 3: Is it a plane?	Gg – girl, guitar Hh – hat, horse	plane, puppet, robot, balloon,	Is it a balloon? Yes, it is.	7, 8	Chant "Plane, plane", song "Is it a plane?",

	Игрушки.	Ii – insect, ill	teddy	No, it isn't.		игра "What have I got?" с мешочком игрушек, TPR: mime (plane – arms like wings, robot – stiff movements)
3	Закрепление темы "Игрушки"	Повторение Gg, Hh, Ii	Повторение: plane, puppet, robot, balloon, teddy	Is it a (teddy)? Yes, it is. / No, it isn't.	7, 8	Игра "What's missing?", "Jump" с карточками игрушек, инсценировка story "Billy's toys", TPR: hug (teddy), draw a circle (balloon)
4	Unit 4: This is my mum! Семья.	Jj – jug, juice Kk – kangaroo, key Ll – lion, lollipop	mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma	This is my mum. Who's this? It's my (dad).	9, 10	Chant "Mum, mum", song "This is my mum!", игра "Match the pictures to the words", TPR: cuddle (mum/dad), play (brother/sister)
Декабрь						
1	Закрепление темы "Семья"	Повторение Jj, Kk, Ll	Повторение: mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma	This is my (sister). I love my (mum).	9, 10	Игра "Rolling question and answer", рисование "My family", TPR: point to family members, инсценировка story
2	Unit 5: He's happy! Чувства и эмоции.	Mm – man, mango Nn – nose, neck Oo – orange, octopus	happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	He's happy. She's hungry. Who's hungry?	11, 12	Chant "Happy, happy", song "He's happy!", игра "Mime the word" (показать эмоцию), TPR: rub tummy (hungry), fan face (hot), shiver (cold)
3	Закрепление темы "Чувства"	Повторение Mm, Nn, Oo	Повторение: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	He's (sad). She's (thirsty).	11, 12	Игра "Do it!" с эмоциями, "Point to the correct card", раскрашивание лиц (happy/sad), TPR: mime feelings
4	Новогодний праздник	Повторение	Christmas vocabulary: Christmas tree, star, Santa Claus	Merry Christmas! Happy New Year!	-	Песни "Jingle Bells", инсценировка, игры, хоровод вокруг ёлки, вручение подарков
Январь						
1	Unit 6: They're bears! Животные в зоопарке.	Pp – panda, pen Qq – queen, quilt Rr – river, rainbow	bird, bear, hippo, crocodile, tiger	What are they? They're bears.	13, 14	Chant "Hippo, tiger", song "What are they?", игра "Mime the animal" (изображать животных), TPR: roar (tiger), flap arms

						(bird), snap teeth (hippo)
2	Закрепление темы "Животные"	Повторение Pp, Qq, Rr	Повторение: bird, bear, hippo, crocodile, tiger	What are they? They're (tigers).	13, 14	Игра "Freeze" с движениями животных, "Where was it?" с карточками, инсценировка story "At the zoo", TPR: animal actions
3	Unit 7: Are they teachers? Профессии.	Ss – sofa, sock Tt – towel, turtle Uu – umbrella, up	pupil, teacher, waiter, vet, builder	Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.	15, 16	Chant "Teacher, teacher", song "Dressing up", игра "Mime the job" (изображать профессии), TPR: write on board (teacher), use stethoscope (vet)
4	Закрепление темы "Профессии"	Повторение Ss, Tt, Uu	Повторение: pupil, teacher, waiter, vet, builder	Are they (builders)? Yes, they are. / No, they aren't.	15, 16	Игра "Guess the job", "Match" с карточками, раскрашивание "They're teachers", TPR: mime jobs
Февраль						
1	Unit 8: I've got a shirt! Одежда.	Vv – violin, vase Ww – woman, wall Xx – box, fox	jumper, shirt, jacket, hat, belt	I've got a hat. What's this? It's a (jumper).	17, 18	Chant "Jumper, jumper", song "I've got a shirt", игра "What have I got?" с реальной одеждой, TPR: put on jacket, fasten belt, button shirt
2	Закрепление темы "Одежда"	Повторение Vv, Ww, Xx	Повторение: jumper, shirt, jacket, hat, belt	I've got a (shirt). It's a (red hat).	17, 18	Игра "Order the letters" (спеллинг), "Word chain", раскрашивание одежды по цветам, TPR: point to clothes
3	Unit 9: I like plums! Еда и напитки.	Yy – yogurt, yo-yo Zz – zebra, zoo	raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	I like plums. I don't like raisins. Do you like...?	19, 20	Chant "Raisins, plums", song "I like raisins", игра "Yum/Yuk" (показать нравится/не нравится), TPR: eat with fingers (raisins), bite (plum), drink with straw (milkshake)
4	Закрепление темы "Еда"	Повторение Yy, Zz	Повторение: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	I like (cakes). I don't like (crisps).	19, 20	Игра "Class survey" (опрос "What do you like?"), "Bingo" с едой, раскрашивание "My favorite food", TPR:

						mime eating
Март						
1	Review 1-2-3: Обобщенное повторение Units 1–6	Повторение Aa–Rr	Повторение лексики и структур Units 1–6	Повторение всех структур Units 1–6	1-14	Игры-обобщения: "Musical cards", "What's missing?", "Bingo" с карточками всех тем, песенки и chants.
2	Review 1-2-3 Закрепление	Повторение	Повторение	Повторение	1-14	Творческие задания: раскрашивание, обводка, письменные упражнения из Workbook.
3	Повторение алфавита: Буквы Aa–Mm	Повторение Aa–Mm	Повторение всех слов на буквы Aa–Mm	What's this? It's a...	-	Игра "Alphabet song", "Point to the letter", раскрашивание букв, TPR: draw letters in the air.
4	Повторение чисел: Числа 1–20	-	Повторение чисел 1–20	How many...? One, two, three...	1-20	Игра "Forwards and backwards", "One, Two and Three", "Count and add", песни про числа.
Апрель						
1	Повторение тем Семья и чувства	Повторение	Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	This is my... He's/She's...	-	Игра "Family tree", "Feelings charades" (пантомима эмоций), инсценировка stories
2	Повторение тем Животные и профессии	Повторение	Bird, bear, hippo, crocodile, tiger Pupil, teacher, waiter, vet, builder	What are they? They're... Are they...? Yes/No	-	Игра "Animal sounds", "Job miming", "Match the animal to the sound", TPR: animal and job actions
3	Повторение тем Одежда и еда	Повторение	Jumper, shirt, jacket, hat, belt Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	I've got a... I like... / I don't like...	-	Игра "Fashion show" (показ одежды), "Yum/Yuk survey", раскрашивание "My favorite clothes/food", TPR: mime
4	Проектная деятельность "My favorite..."	-	Лексика всех тем	I like... My favorite... is...	-	Подготовка мини-проектов: "My favorite toy/animal/food", рисование, презентация "This is my... I like..."
Май						
1	Итоговое повторение	-	Вся лексика курса	Все речевые образцы	-	Игры-обобщения: "Bingo", "Flashcard

	Лексика					games", "What's missing?", "Slow reveal"
2	Итоговое повторение Грамматика	-	-	What's your name? What colour is it? What's this? Is it a...? This is my... He's/She's... What are they? Are they...? I've got... I like...	-	Игра "Rolling question and answer", "Grammar chain", составление простых диалогов
3	Итоговое повторение Фонетика и числа	Aa-Zz	Все слова фонетики	What's this? It's a...	1-20	Игра "Phonics matching", "Alphabet song", "Counting games", раскрашивание, обводка
4	Итоговое тестирование	-	-	-		Итоговый тест: наблюдение за речью, проверка рабочих листов, выполнение заданий по образцу, вручение сертификатов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Структура занятия (30 минут):

1. Приветственный ритуал (2 мин): Hello song, настрой на занятие.
2. Фонетическая/речевая разминка (3 мин): chant, рифмовка, повторение звуков.
3. Введение/закрепление лексики (7 мин): игры с карточками, TPR.
4. Динамическая пауза (3 мин): физкультминутка на английском языке с командами.
5. Грамматика и речь (5 мин): песни, диалоги, инсценировка story.
6. Письменное задание (7 мин): pre-writing (обводка, штриховка, tracing из Workbook).
7. Рефлексия и прощание (3 мин): Goodbye song, позитивная обратная связь.

Принципы работы педагога

- Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, символические – наклейки, смайлики).
- Системно вводить лексику: первое занятие – 4–6 слов, второе – закрепление, последующие – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей, системно возвращаться к ранее пройденному материалу.
- Отдавать предпочтение парному и групповому обучению для снятия языковых барьеров.
- Бережная коррекция ошибок: исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры. Использовать позитивную обратную связь: «Good try! Try again!» вместо «No» или «That's wrong».

Методические приёмы и подходы

При обучении английскому языку детей 6–7 лет максимально учитываются их возрастные особенности. Формы обучения направлены не на механическое усвоение большого объема лексики, а на воспитание интереса к предмету и развитие коммуникативных навыков.

Основные приёмы: имитация; создание образов (визуальных, музыкальных, пластических); использование учебных игр; Total Physical Response (TPR); метод фонетических ассоциаций; элементы ТРИЗ для развития творческого мышления.

Виды работы: работа над произношением (рифмовки, песенки); работа с игрушкой и картинкой; инсценировка коротких историй; подвижные и спокойные игры; элементы предписывающего (tracing, обводка, штриховка).

Организация работы в группе

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать, создает теплый психологический климат и позволяет быстро менять виды деятельности. Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребенка и поддержке детей с особенностями внимания (чередование видов деятельности каждые 5–7 минут, включение двигательных элементов).

Дидактические материалы:

- Flashcards (карточки с лексикой) – из Teacher's Resource Pack
- Phonics cards (карточки с буквами и звуками)
- Audio CD (песни, chants, stories)
- Workbook (рабочая тетрадь для письменных заданий)
- Realia (реальные предметы: игрушки, одежда, школьные принадлежности)
- Stickers (наклейки для мотивации)

Материально-техническое обеспечение:

- УМК *Family and Friends Starter* (Class Book, Workbook, Teacher's Book, Class Audio CD, Flashcards, Phonics cards).
- Аудиосистема для воспроизведения песен и chants.
- Раздаточный материал: цветные карандаши, рабочие листы, наклейки

Формы контроля:

- Текущий контроль: наблюдение за речью на каждом занятии
- Промежуточный контроль: проверка рабочих листов (Workbook)
- Итоговый контроль: итоговый тест в конце года (наблюдение + письменные задания)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дети **будут знать/понимать:**

- лексический минимум по 10 темам УМК *Family and Friends Starter*;
- основные грамматические структуры (What's your name? / I'm..., What colour is it? / It's..., What's this? / It's a..., Is it a...? / Yes, it is / No, it isn't, This is my..., He's/She's..., What are they? / They're..., I've got a..., I like... / I don't like...);
- буквы английского алфавита A–Z и их основные звуковые значения;
- числа от 1 до 20.

К концу обучения дети **будут уметь:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога и несложные англоязычные тексты/песни;
- односложно и развернуто отвечать на вопросы педагога;
- распознавать буквы английского алфавита и соотносить их со звуками;
- выполнять задания по усвоенному образцу (обводка, штриховка, написание букв и простых слов);
- выполнять инструкции педагога на английском языке (TPR).

Метапредметные результаты: способность принимать и сохранять цели учебной деятельности, умение планировать и оценивать свои действия, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты: устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка, уверенность в своих силах, готовность к дальнейшему изучению языка в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей. – СПб.: Линиздат – Союз, 2010.
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Никитенко З.Н., Никитенко Е.С. Цели и результаты овладения иностранным языком в контексте требований стандарта // Журнал «Дошкольное воспитание». – 2015. – № 5. – С. 26–30.
4. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков в начальной школе и в детском дошкольном учреждении: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.
5. Шамов А.Н., Пронина Н.С. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: условия и методика его преподавания: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2023.
6. Simmons, N. *Family and Friends Starter. Class Book*. 2nd Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2022.
7. Simmons, N. *Family and Friends Starter. Workbook*. 2nd Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2022.
8. Simmons, N. *Family and Friends Starter. Teacher's Book*. 2nd Edition. – Oxford: Oxford University Press, 2022.