

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего

МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»

№ 01-О-ПУ от 25.09.2026 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

протокол № 1

от 28.08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
ДЕТСКИЙ САД № 49 "
СВЕТЛЯЧОК"

Подпись: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 49 "Светлячок"
DN: C=RU, St=Нижегородская область, STREET=улица Викентия Шенюва, дом 7, корпус 5, L=город Нижний Новгород, T=Заволжский, O=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 49 "Светлячок",
OU=ОПЧ-105200783172, CN=СНПС-ПОДПИСАТЕЛЬ, ИРНИ ЮП-5262085392,
ИИН-52620009343, E=el.schulachnyy@yandex.ru, G=Ольга Лыкина,
SN=Полное, CN=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 49 "Светлячок"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-10-08 11:04:15
File Reader Версия: 9.3.0

**ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Кружок «Умка»

для детей 4-6 ЛЕТ

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
А. А. Осипова

Нижний Новгород
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования
 - 1.2. Актуальность Программы дополнительного образования
 - 1.3. Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования.
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.5. Категория слушателей.
 - 1.6. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования
- II. Основная часть.
 - 2.1. Организационно–педагогические условия.
 - 2.2. Методы обучения.
 - 2.3. Учебный план.(ср гр)
 - 2.4. Учебный план.(си.гр)
 - 2.5. Календарно-тематический план (средняя группа)
 - 2.6. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования (ср гр)
 - 2.7. Календарно-тематический план (старшая группа)
 - 2.8. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования (ср гр)
 - 2.9. Литература

Пояснительная записка

*Программа разработана на основе программы
Н.Ю. Куражовой «Цветик-семицветик»*

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Новизна и актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Детям сложно говорить о своих чувствах и не всегда интересно, особенно если это не принято в семье. Через проявление чувств к героям сказок ребятам легче рассказать о своих историях в жизни, тем более это желание закрепляется продуктивной деятельностью - работой с соленым тестом. Что помогает развивать желание рассказывать о своих переживаниях также развивается мелкая моторика и связная речь.

Эмоции - это и процесс, и результат практической деятельности, прежде всего, художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радует, интересует, волнует ребёнка, что характеризует его сущность, характер, индивидуальность. Научившись выражать свои чувства, ребёнок начинает лучше понимать чувства других. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики, поэтому на моих занятиях мы работаем с соленым тестом. Как правило, ребёнок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

1.1.Нормативно-правовые основы Программы дополнительного образования

- Программа дополнительного образования разработана в соответствии с
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МАДОУ.

1.2.Актуальность Программы дополнительного образования

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Одна из задач - реализация самостоятельной творческой деятельности. Как показывает практика, с помощью только одной формы работы нельзя в полной мере решить проблему развития творческой личности.

Таким образом, актуальность в том, что для развития творчества детей видится в новых инновационных подходах, которые дарят ребенку атмосферу свободного, радостного творчества, возможность экспериментирования с материалом, со сказкой, с тестом, с красками, с Блоками Дьенеша. Главное то, что те формы, которые я взяла на занятия помогают решать важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самореализации в творческой работе.

1.3.Цель и задачи реализации Программы дополнительного образования

Цель программы – создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей с 4 до 6 лет, развитие творческих способностей детей, процессов мышления, воображения посредством работы со сказкой, с тестом, с Блоками Дьенеша с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных эмоций, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование - адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая система принципов:

✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям,

✓ Принцип деятельности (опора на игровые методы). Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

✓ Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

✓ Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

✓ Принцип индивидуализации. Предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребенка.

✓ Принцип наглядности. Демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр.

✓ Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

✓ Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.5. Категория слушателей

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей с 4 до 6 лет без предъявления требований к навыкам и умениям. Группа комплектуется на 01 октября учебного года. Одновременно в группе могут заниматься 6 воспитанников.

Категория участников: дети 4-6 лет.

Режим занятий: два раза в неделю в течение 8 месяцев.

Срок обучения: 58 занятий.

Ожидаемые результаты:

1. Проявления инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
2. Проявления желаний познавать себя
3. Адекватная саморегуляция эмоциональных реакций
4. Проявление коммуникативных навыков в совместной деятельности детей.

1.6. Материально-техническое оснащение Программы дополнительного образования

Дополнительная образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 49» имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Для ведения образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности для детей с 4 до 6 лет предусмотрено помещение для занятий. В кабинете имеются необходимая мебель и средства обучения.

Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению дополнительной программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Оборудование, необходимое для реализации Программы:

- ✓ столы; стулья; шкафы для пособий;
- ✓ магнитная доска (120 на 150).
- ✓

Средства, необходимые для реализации Программы:

№ п/п	Перечень (название пособия, игры)	Количество
1.	Бумага разного формата и цвета.	много
2.	Карандаши, фломастеры	6
3.	Фартуки и нарукавники	6
4.	Клеенка для стола	2
5.	Игры для развития мелкой моторики	10
6.	Развивающие игры	6
7.	Блоки Дьенеша	6
8.	Палочки Кьютинейра	6
9.	Магнитофон	1
10.	Ящик с песком	1
11.	Массажный куб	1
12.	Груша надувная	1
13.	Дидактические игры	12
14.	Белый картон	14
15.	Цветной картон	5
16.	Ёмкость для игр с водой	2
17.	Су-джок	20
18.	Чашечки для гуаши.	6
19.	Гуашь	10 наборов
20.	Акварельные краски.	6
21.	Ножницы	6
22.	Клей	6
23.	Куклы Бибабошки	10
24.	Наборы игрушек разной фактуры, размера	2

II. Основная часть.

2.1. Организационно–педагогические условия

- Работа с тестом и со сказкой развивает творческие способности в любом возрасте.

- Работа с тестом и со сказкой помогает высвободить накопившуюся творческую энергию, выразить свое «Я».
- Сейчас написано множество хороших исследований о пользе подобных занятий и их влиянии на развитие личности ребёнка. Ускоряется эмоциональное и телесное (физическое) развитие детей, прекрасно развивается мелкая моторика обеих рук, ускоряется и усложняется развитие речи, воспитываются трудовые и волевые качества, возвращаются чувство прекрасного и собственного достоинства, познаются способы передачи красоты окружающего мира и многое другое.
- Занятия настолько увлекательны, что дети и взрослые сами не замечают, как вовлекаются в процесс терапии. Происходит процесс трансформации негативных мыслей и эмоций в созидательные чувства.
- Эти чувства находят отражение в работах.

2.2. Методы обучения

Словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу работы с тестом и гуашью

– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

2.3. Учебный план для среднего возраста

Длительность одного занятия (академический час)	20 мин.
Количество занятий в неделю	2/40 мин.
Количество занятий в месяц	8/ 224 мин.
Количество занятий в учебном году	58/1160 мин.
Количество аттестаций	2

2.4. Учебный план для старшего возраста

Длительность одного занятия (академический час)	25 мин.
Количество занятий в неделю	2/50 мин.
Количество занятий в месяц	8/ 200 мин.
Количество занятий в учебном году	58/1450 мин.
Количество итоговых аттестаций	2

2.5.Календарно-тематический план (средняя группа)

Темы:

- 1.Знакомство.
- 2.Чувство вины.
- 3.Закрепление темы.
- 4.Давайте дружить.
- 5.Волшебные слова.
6. Если не слушать взрослого...
- 7.Мое отношение к просьбам.
- 8.Диагностика 1.
- 9.Правила поведения.
- 10.Кляксы.
- 11.Радость и грусть.
- 12.Развиваем мышление 1.

13. Волшебные средства понимания.
14. Испуг.
- 15-16.. Наоборот.
17. Самооценка.
18. Смеяться над другими это хорошо?
19. Игры с песком.
20. Удивление .
21. Спокойствие .
22. Словарик эмоций.
- 23-24. Восприятие сенсорных эталонов.
- 25-26. Мечтаем.
27. Развиваем мышление²
28. Развиваем мышление³.
29. Мои помощники глазки.
30. Мой помощник носик.
31. Восприятие свойств предметов.
- 32-33. Сочиняем сказку.
34. Из чего сделаны наши мальчишки.
35. Развиваем мышление 5.
- 36-37. Как мы связаны друг с другом.
33. Развиваем мышление 6.
38. Мои помощники ручки.
39. Развиваем мышление 7.
40. Чувство вины 2.
41. Мои помощники ножки.
42. Из чего сделаны наши девочки.
43. Мой помощник ротик.
- 44-45. Сказка.
46. Соображай-ка 2.
47. Страна воображения.
48. Развиваем мышление 8.

- 49.Прогулка по городу.
- 50.День смеха.
- 51.Самооценка.
- 52.Диагностика-2.
- 53.Развиваем мышление 9.
54. Развиваем мышление 10.
55. Развиваем мышление 11.
- 56.Развиваем мышление 12.
- 57.Развиваем мышление 13.
- 58.Развиваем мышление 14.

2.6. Содержание образовательной деятельности Программы дополнительного образования.(средняя группа)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство.	Программа «Цветик-семицветик» стр 13.Занятие № 1.	Научить детей устанавливать друг с другом контакт. Развить эмпатию и интерес к занятиям.
2.	Чувство вины.	Произнести свое имя виноватым голосом. Сказка « Берлога» кн .Р.Ю. Белоусова Игра: «У медведя во бору» Практическая часть: лепим медведя из соленого теста.	Беседа с детьми о чувстве вина. Познакомить с соленым тестом и его свойствами. Продолжать развивать интерес к работе с соленым тестом. Развиваем мелкую моторику и желание говорить о своих ощущениях.
3.	Закрепление темы.	Рассказы детей истории из личного опыта, где они сталкивались с чувством вины. Практическая часть:красим поделку.	Развивать желание говорить о своих чувствах. Развивать творческие способности в работе с гуашью.
4.	Давайте дружить	Программа «Цветик-семицветик» стр 17.Занятие № 2.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.

5.	Волшебные слова	Программа «Цветик-семицветик» стр 20.Занятие № 3	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
6.	Если не слушать взрослого...	Имя и на какого сказочного героя похоже настроение. Сказка из серии «Умница» «Гуси - лебеди». А ребята рисуют на песке. Игра: «Археология»	Развиваем аналитическое мышление. Учимся слушать сказку. Передавать настроение в рисунках на песке.
7.	Мое отношение к просьбам.	Истории из опыта детей, когда ребята не слушали мать и отца. Игра:Рисунки на спине. Практическая часть: лепим дом бабы-Яги.	Учимся рассказывать о своих переживаниях. Развиваем мелкую моторику.
8.	Диагностика 1	Программа «Цветик-семицветик» стр 60.Занятие № 13.	Диагностика зрительной памяти, внимания, мышления и коммуникативных навыков.

НОЯБРЬ

1	Правила поведения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 25.Занятие № 4.	Развиваем коммуникативные навыки. Развиваем навыки культурного общения. Развиваем произвольность(умение слушать взрослого, соблюдать правила игры)
2	Кляксы	Имя и как ласково называет тебя мама. Показать прием работы с гуашью кляксами.	Продолжаем знакомство друг с другом. Развиваем образное восприятие. Учимся аккуратно работать с гуашью.
3.	Радость и грусть.	Программа «Цветик-семицветик» стр 31Занятие № 5.	Развивать понимание того. Что на занятиях и интересно. Развиваем коммуникативные навыки,учимся работать в группе. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражать радость, грусть и их распознавать.
4.	Развиваем мышление 1.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 1 стр 5.	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств(цвет,форма,величина) при анализе различных предметов.
5.	Волшебные средства понимания	Как можно поздороваться жестами. Передать воображаемый подарок соседу слева. Беседа о жестах.	Продолжаем знакомство. Формируем понимание , что с жестами тоже интересно общаться и получается даже внушительнее и лучше для пони-

		Игра: «Угадай по голосу» Игра: «Угадай жест» Как можно со сообщить жёстами: Я тебя люблю, Я не хочу играть. Фу, как пахнет. Я обиделся. Со мной так нельзя.	мания состояния другого.
6.	Испуг.	Программа «Цветик-семицветик» стр 43.Занятие № 8	Развиваем коммуникативные навыки, наблюдательность. Обучаем распознавать выражение испуга, страха, радости и грусти. Профилактика и коррекция страхов у детей.
7-8.	Наоборот	Мультфильм « Все наоборот», Бе- седа. Игра: «Скажи наоборот» Практическая часть: лепим гусенич- ку из соленого теста.	Развиваем целостное восприятие. Формируем понимание, что все существует с двух сторон: лево, право и т.д. Развиваем мелкую моторику и творческие способности.
Декабрь.			
1.	Самооценка	Рассмотреть и выбрать на какой гриб ты похож, почему? Сказка: «Гриб красивый и гриб не- красивый» Р.Ю. Белоусова. Беседа. Игра -разминка «у Оленя дом большой» Практическая часть: лепка мухо- морчика из соленого теста.	Продолжаем развивать ассоциатив- ное мышление в понимании себя, своего Я. Формируем желание слушать сказ- ки и анализировать, сравнивать со своим поведением. Формируем границы в понимании Хорошо-плохо. Развиваем мелкую моторику и творчество в работе с тестом.
2	Смеяться над другими это хорошо?	Имя и на какую погоду похоже твое настроение. Беседа из опыта детей , когда бы они смеялись над другими или над ними кто то. Игра: «перышко» Практическая часть: раскрашиваем гриб .	Формируем желание обсуждать о своем настроении, состоянии. Формируем понимание своего Я. Формируем творческие способно- сти.
3.	Игры с пес- ком.	Имя и на какой цвет похоже твое состояние. Сказка «Теремок-2» Ребята сочиняют сказку (рисуют героев на песке)	Развиваем воображение и мышле- ние. Ребята должны заселить в теремок- 2 жителей леса, которые не попали в теремок 1.и дать им хозяйствен- ную задачу и кличку(ежик -без го- ловы и ножек)будет печку топить Развиваем мышление. память
4.	Удивление	Программа «Цветик-семицветик» стр 39.Занятие № 7.	Развитие коммуникативных навы- ков. Привлечение внимания к эмоцио- нальному миру человека. Обучение распознаванию и выра- жения эмоций: радости. Гру- сти.гнева,удивления.
5 .	Спокойствие	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 9.	Развитие коммуникативных навы- ков. Привлечение внимания к эмоцио- нальному миру человека.

6.	Словарик эмоций.	Программа «Цветик-семицветик» стр 49.Занятие № 10.	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: радости. Грусти.гнева,удивления.
7.	Восприятие сенсорных эталонов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 53.Занятие № 11.	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.(цвет. Форма, величина)
8-1	Мечтаем.	Перед волшебной лампой ребята загадывают желание. Волшебный сон «Деда мороза» сказка из серии «Умница» Игра песенка : «Лепим,лепим за-гребаем, лепим ,лепим ком большой» Практическая часть: лепим снеговика из соленого теста. На 1 занятии в январе красим снеговика.	Формировать желание мечтать. Формировать понимание , что желания сбываются при совершении благочестивых поступков. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
ЯНВАРЬ			
2.	Развиваем мышление2	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 2.стр 9.	Формировать пространственные отношения слева, справа, над,под. Выше. Ниже. Развивать умение выявлять и называть свойства (размер) предметов.
3.	Развиваем мышление 3 .	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 3. стр 12.	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.(одно свойство-размер)
4.	Мои помощники глазки.	Программа «Цветик-семицветик» стр 67.Занятие № 15.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
5.	Мой помощик носик.	Программа «Цветик-семицветик» стр 73.Занятие № 16.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
6.	Восприятие свойств предметов.	Программа «Цветик-семицветик» стр 46.Занятие № 12.	Развитие восприятия свойств предметов.
Февраль			
1-2.	Сочиняем сказку.	Что тебя сегодня порадовало ? У ребят блокноты (формата листа А	Формируем навыки пользования ножницами, аккуратно приклеивать

		4разделенный на 4 части)из 5 страниц. Выбирают картинки и вырезают 5 картинок,(по выбору) приклеивают в блокнот по 1 картинке на страничку.	и пользоваться тряпочкой. Задача ребят сочинить волшебную сказку с родителями(записать родителям текст в блокноте)а ребята расскажут группе. Формируем способность сочинять сказки. Развиваем воображение.
3	Из чего сделаны наши мальчишки	Программа «Цветик-семицветик» стр 95.Занятие № 21	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков Работа по развитию самоконтроля
4.	Развиваем мышление 5	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 4. стр 15.	Развивать умение называть свойство предметов(форму) Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.
5-6.	Как мы связаны друг с другом.	На какую погоду похоже твоё настроение. Сказка «На что нужны мыши?» Музыкальная -разминка игра «Тучка» Игра с клубочком:«Что нас объединяет» Практическая часть :лепим мышку из соленого теста.	Развиваем понимание своего Я. Развиваем мышление. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Развиваем мышление 6	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 6. стр 22	Развивать умение называть свойство предметов(цвет,размер ,толщину) Познакомить детей с новыми карточками-символами(тонкий. толстый)
8	Мои помощники ушки	Программа «Цветик-семицветик» стр 82.Занятие № 18.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
МАРТ			
1.	Весна	На какую птицу ты похож? Почему? Что в твоём поведении есть общего с этой птицей? Рассказ «Где обедал воробей?» Разминка :нейрогимнастика. Практическая часть лепка из соленого теста Воробушка.	Развиваем ассоциативное мышление. Привлечение внимания к своему миру Я. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.

2.	Соображай-ка	Игра Левицкой Ю.Л. стр.25-28 Практическая часть-красим воробушка.	Развиваем мышление. Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
3.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.
4	Мои помощники ручки	Программа «Цветик-семицветик» стр 87 Занятие № 19.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов органов осязания. Тренировка тактильных ощущений Формирование позитивной мотивации общения.
5.	Развиваем мышление 7	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 7.стр 27	Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство) Развивать умение следовать определенным правилам.
6.	Чувство вины	Произнести свое имя с чувством вины. Рассказ про кота Ваську. Пальчиковая гимнастика 5 котят. Практическая часть рисуем ватными палочками кота.	Формируем узнавание чувства вины. Развиваем желание рассказывать о своих переживаниях. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7	Мои помощники ножки	Программа «Цветик-семицветик» стр 91.Занятие № 20	Совершенствование восприятия. Формирование позитивной мотивации общения
8	Из чего сделаны наши девочки	Программа «Цветик-семицветик» стр 99.Занятие № 22	Развитие коммуникативных навыков Закрепление знаний об особенностях девочек Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
АПРЕЛЬ			
1.	Мой помощник ротик	Программа «Цветик-семицветик» стр 77.Занятие № 17.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.

2-3.	Сказка	«За синими морями» серия «Умница» Беседа. Практическая часть лепка из соленого теста кораблик. На 3 занятии раскрашиваем поделку. Разминка нейрогимнастика «капитан корабля»	Закрепляем желание слушать, исследовать, воображать. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческую активность.
4.	Соображай-ка 2	Игра Ю.Л.Левицкой стр 30-33	Развиваем мышление
5.	Страна воображения	Программа «Цветик-семицветик» стр 103.Занятие № 23.	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память,наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
6.	Развиваем мышление 8	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 9.стр 36	Развивать умение выделять свойства в предметах. Развивать внимание .
7 .	Прогулка по городу	Программа «Цветик-семицветик» стр 110 .Занятие № 24.	Развитие мыслительной операции обобщения, классификации,рассуждения.
8.	День смеха	Программа «Цветик-семицветик» стр 118.Занятие № 26	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.
МАЙ			
1.	Самооценка	Сказка «Самого сильного в траве не видать» Р.Ю. Белоусова стр 63. Беседа. Практическая часть-паралонowymi губками рисуем пейзаж(траву.)	Развивать понимание своей сущности, своего Я. Развивать мелкую моторику, творческие способности.
2.	Диагностика-2	Программа «Цветик-семицветик» стр 129 Занятие № 29	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3	Развиваем мышление 9	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 10.стр 42	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами которые его обозначают ,умение выявлять и абстрагировать

			свойства.
4	Развиваем мышление 10	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 11.стр 46	Развивать умение словом ⁹ с помощью частицы не) обозначать отсутствие у предметов какого либо конкретного свойства (не толстый, не тонкий)
5	Развиваем мышление 11	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 12.стр 52	Развивать способность к анализу и абстрагированию.
6.	Развиваем мышление 12	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 13.стр 58	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
7.	Развиваем мышление 13	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 14.стр 62.	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форма. Размер, толщина) предметов.
8.	Развиваем мышление 14	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 15.стр 68.	Развивать умение классифицировать.

2.7.Календарно-тематический план (средняя группа)

Темы:

- 1.Знакомство.
2. Мои способности.
- 3.Наша группа.
- 4.Правила поведения.
- 5.Развиваем мышление 1.
- 6-7.В гостях у сказки.
- 8.Диагностика 1.
- 9.Страна психология.
- 10.Кляксы.
- 11.Развиваем мышление 2.
- 12.Развиваем мышление 3.
- 13.Гнев.
- 14-15Любовь к себе.
- 16.Осень.
- 17.Радость и грусть.
- 18.Что хочу изменить в себе?
- 17.Соображай-ка 1.
- 18.Удивление.
- 19.Испуг.
- 20.Словарик эмоций.
- 21.Развиваем мышление 4.
- 22.Благодарность.
- 23.Спокойствие.
24. Мечтаем .
- 25.Словарик эмоций.
- 26-27.Зайка -любопытка.

- 28.Развиваем мышление 5.
- 29.Гномик.
- 30.Гнев.
- 31.Друзья.
- 32.Развиваем мышление 6 .
- 32.Защитники отечества.
- 33.Транспорт.
- 34.«Хорошо, плохо»
- 35.Развиваем мышление 7.
- 36.Посудная лавка.
- 37.Соображай-ка.
- 38.В гостях у сказки.
- 39.Этикет. Внешний вид.
- 40.Развиваем мышление 8.
- 41.Столовый этикет.
- 42.Мамины помощники.
- 43.Подарочный этикет.
- 44.Гостевой этикет.
- 45.Волшебные средства понимания.
- 46.Страна воображения.
- 47.Общественный этикет.
- 48.Я и моя семья.
- 49.Я и мои друзья.
- 50.Я и мое имя.
- 51.Кто Я? Черты характера.
- 52.Я особенный.
- 53.Диагностика-2.
- 54.Радость.
- 55.Страх 1.
- 56.Страх 2.
- 57.Удивление.
- 58.Самодовольство
- 59.Стыд. Вина

2.8 (старшая группа)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство.	Программа «Цветик-семицветик» стр 15.Занятие № 1.	Научить детей устанавливать друг с другом контакт. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2.	Мои способ-	Произнести свое имя и свои спо-	Учимся рассказывать о себе.

	ности.	способности. Практическая часть -лепим цветы из соленого теста.	Развиваем позитивное отношение к занятиям. Способствовать осознать свои положительные качества. Формировать отношение доверия. Развивать мелкую и общую моторику.
3.	Наша группа.	Программа «Цветик-семицветик» стр 19.Занятие № 2. Практическая часть-красим поделку.	Продолжать знакомить детей друг с другом. Формировать отношение доверия. Развивать мелкую и общую моторику. Активизировать развитие творческих способностей.
4.	Правила поведения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 23.Занятие № 3	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
5.	Развиваем мышление 1	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 15.стр 68	Развивать умение классифицировать. Развивать умение выделять свойства предметов.
6-7	В гостях у сказки	Произнести имя протяжно, медленно. Сказка «Любознательная черепаха» из серии «Умница» Игра «Черепаха» Практическая часть лепим поделку из соленого теста «Черепашку» На 7 занятии-поделку красим.	Развиваем умение слушать. Учимся рассуждать на заданную тему: любознательность. Развивать желание рассказывать о своих способностях, для формирования адекватной самооценки и понимания своего Я. Развиваем мелкую моторику и творческую активность.
8.	Диагностика 1	Программа «Цветик-семицветик» стр 69.Занятие № 14.	Диагностика и развитие зрительной памяти. Диагностировать мыслительные операции « анализ» и «сравнение». Развивать коммуникативных навыки.
НОЯБРЬ			
1	Страна психология	Программа «Цветик-семицветик» стр 26.Занятие № 4.	Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Кляксы	Имя и как ласково называет тебя мама. Показать прием работы с гуашью кляксами.	Продолжаем знакомство друг с другом. Развиваем образное восприятие. Учимся аккуратно работать с гуа-

			шью.
3.	Развиваем мышление 2	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 16 стр 73	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение классифицировать.
4.	Развиваем мышление 3	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 17 стр 80.	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение выявлять , абстрагировать.
5.	Гнев	Программа «Цветик-семицветик» стр 38 Занятие № 6.	Продолжаем знакомство. Обучение различению навыков адекватного эмоционального реагирования. Учить выражать чувство гнева конструктивным способом.
6-7.	Любовь к себе	Л.Толстой «Лев и собачка» Беседа о верности. Практическая часть: лепим льва из соленого теста. На 7 занятии украсим поделку. Игры из нейрогимнастики.	Учимся рассуждать о чувствах. Формируем желание рассказывать о себе. Развиваем мелкую моторику и творческую активность.
8.	Осень	Приветствие. Имя и на какое время года похоже твоё настроение. Игра: « Осенний урожай»По сигналу колокольчика надо взять дары осени. Игра: «Определи на ощупь»-дары осени. Практическая часть : рисуем осеннее дерево ватными палочками или поролоновыми ленточками)	Учимся сочинять, развиваем творческую активность. Развиваем интерес к занятиям.

Декабрь.

1.	Радость и грусть.	Программа «Цветик-семицветик» стр 31.Занятие №5	Формирование навыков адекватного реагирования на совершенное действие или поступок.
2-3	Что хочу изменить.	Рассказ: «Как лиса и лось ногами менялись» Р.Ю. Белоусова. Беседа:Что вы хотели бы поменять в себе. Практическая часть: лепим из соленого теста лису. На 3 занятии красим.	Формируем способность рассуждать о своих недостатках. Формируем способность принимать данность. Развиваем творческие способности.
4.	Соображай-ка 1.	Игры:Ю.Л. Левицкой стр 14-17метод. пособия.	Развиваем процессы мышления и памяти.

5.	Удивление	Программа «Цветик-семицветик» стр 43.Занятие № 7.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоции удивления.
6 .	Испуг	Программа «Цветик-семицветик» стр 49.Занятие № 9.	Развитие коммуникативных навыков. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
7	Словарик эмоций.	Программа «Цветик-семицветик» стр 49.Занятие № 8..	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражения эмоций: страх.
8.	Развиваем мышление 4	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 18 стр 85.	Развивать умение классифицировать. Развивать умение декодировать и информацию о свойствах предметов.

ЯНВАРЬ

1.	Словарик эмоций	Программа «Цветик-семицветик» стр 57.Занятие № 10.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах о радости ,грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь за счет слов. Обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
2-3.	Зайка - любознателька.	Сказка из серии «Умница» Беседа. Игры из нейрогимнастики. Практическая часть-поделка из соленого теста. На 4 занятии-красим поделку. Развивающие игры.	Формировать желание рассказывать о позитивных чувствах. Развивать понимание важности чувства благодарности родителям. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
4.	Развиваем мышление 5.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 21 стр 103	Развивать умение классифицировать. Развивать умение рассуждать логически.
5.	Гномик.	Сказка из серии «Умница» «Гномик». Практическая часть-колпачек гномика , ребята рисуют пейзаж зимнего леса акриловыми красками (серебро на черном фоне)	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.

Февраль

1 .	Гнев.	В чем твоя сила? Является ли сильным агрессивным	Развиваем способность рассуждать о чувстве гнева.
-----	-------	---	---

		человек? Разминка-листы гнева. Игра: «Дразнилки» Беседа: зачем нужен гнев?	
2.	Друзья.	Чем ты хорош как друг? Сказка из серии «Умница». Беседа. Практическая часть-нарисуй своего друга.	Развитие желания слушать нравственные сказки. Формируем осознание своих качеств как друга. Развиваем коммуникативные навыки.
3.	Развиваем мышление 6	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 22 стр 107	Развивать видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке.
4.	Защитники отечества.	Программа «Цветик-семицветик» стр 109.Занятие № 23.	Воспитывать любовь к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Разширять словарь по теме : «Мужские профессии»
5-6	Транспорт	Какое качество тебе нравится у папы? На какой транспорт ты похож и почему? Игра : «определи на ощупь машину». Практическая часть-поделка машины из соленого теста на выбор ребят(скорой помощи или пожарной.	Развивать фантазию и воображение. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. Формировать желание делать подарки родителям.
7	«Хорошо, плохо»	Игра: «Хорошо. Плохо» на тему зима. Рассказ : «Непредсказуемый страус» из серии «Умница». Беседа. Продолжи фразу: «я хочу чтобы в дет. саду было...». Практическая часть: нарисовать себя: Когда совершаешь хорошие поступки и на другой стороне листа -когда плохие.	Формирование понимания границ-хорошо-плохо. Формирование целостной картинки мира. Активизация творческой активности.
8.	Развиваем мышление 7.	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 23 стр 113	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения
МАРТ			
1.	Посудная лавка	На какую посуду ты похож? Расскажи от 1 лица, как она живет? Задание с палочками Кызинеи-расложи посуду.	Развиваем ассоциативное мышление. Привлечение внимания к своему миру Я.

		Разминка :нейрогимнастика. Игры: «Чего не стало» Беседа: с кем из сказочных героев пойдешь в магазин?	Развитие мелкой моторики. Развитие творческих способностей.
2.	Соображай-ка	Игра Левицкой Ю.Л. Игры: «чего не стало?» «Определи на ощупь» Нейрогимнастика.	Развиваем мышление. Снятие напряжения.
3.	В гостях у сказки.	Программа «Цветик-семицветик» стр 65.Занятие № 13.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знания сказок. Развивать творческую активность.
4.	Этикет. Внешний вид.	Программа «Цветик-семицветик» стр 77.Занятие № 17.	Сформировать представление о внешнем виде культурного человека. Продолжать формировать навыки вербального и невербального вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Воспитывать у детей нравственные качества.
5.	Развиваем мышление 8	Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» занятие № 24.стр 119	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
6.	Столовый этикет.	Программа «Цветик-семицветик» стр 87.Занятие № 19	Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать этикету. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества
7	Мамины помощники	Программа «Цветик-семицветик» стр 112.Занятие № 24	Воспитывать любовь и уважение к маме, тете,бабушке. Расширять словарь по теме женские профессии
8	Подарочный этикет.	Программа «Цветик-семицветик» стр 97.Занятие № 20	Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

АПРЕЛЬ

1.	Гостевой этикет.	Программа «Цветик-семицветик» стр 99.Занятие № 21.	Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
----	------------------	---	---

2.	Волшебные средства понимания	Программа «Цветик-семицветик» стр 105.Занятие № 22.	Сплочение группы. Развиваем вербальное и невербальное общение. Формируем отношение доверия, умение сотрудничать.
3	Страна воображения.	Программа «Цветик-семицветик» стр 60.Занятие № 12.	Развивать фантазию и воображение. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
4.	Общественный этикет.	Программа «Цветик-семицветик» стр 82.Занятие № 18	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное обращение. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
5.	Я и моя семья	Программа «Цветик-семицветик» стр 117.Занятие № 25	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представления детей о семье. Развивать слуховое внимание, зрительную память. Развивать умение действовать по правилам.
6 .	Я и мои друзья	Программа «Цветик-семицветик» стр 122.Занятие № 26	Расширять представления детей о доброжелательном отношении к людям Раскрыть значимость моральной поддержки друзьям. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
7.	Я и мое имя	Программа «Цветик-семицветик» стр 125.Занятие № 27	Идентификация ребенка со своим именем Формирование позитивного отношения к своему имени.

			Симмулирование творческого самовыражения.
8.	Кто Я? Черты характера.	Программа «Цветик-семицветик» стр 130.Занятие № 28	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе о качествах характера.
МАЙ			
1.	Я особенный.	Программа «Цветик-семицветик» стр 132.Занятие № 29.	Способствовать осознанию ребенком своих качеств. Учить детей понимать себя. Развивать самосознание. Формировать умение сотрудничать.
2.	Диагностика-2	Программа «Цветик-семицветик» стр 73 Занятие № 15	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3	Радость	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 54 Занятие №5.	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радость
4	Страх 1	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 61 Занятие №7.	Закрепление и обобщение знаний о чувстве страх, поиск путей преодоления страха Развитие эмпатии, умение сопереживать другим.
5	Страх 2	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 63 Занятие №8.	Закрепление и обобщение знаний о чувстве страх, поиск путей преодоления страха Узнавать страх по его проявлениям.
6	Удивление	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 68 Занятие №10.	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.

7	Самодовольство	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 71 Занятие №11.	Знакомство с чувством самодовольства
8.	Стыд. Вина	Программа эмоционального развития «Удивляюсь,злюсь,боюсь,хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В.,Слободяник Н.П.стр 78 Занятие №14	Знакомство с чувством вины

5-6.	Благодарность.	Я. ты , он, она вместе мы одна семья, поцелуй соседа справа...ущипни...погладь...прижмись... Как можно проявить любовь без слов...какими жестами? Рассказ из серии «Умница» «сокровища пиратов» стр. 57. беседа. За что вы благодарны родителям? Практическая часть-предложить сделать подарок родителям поделку из соленого теста Елочку. Разминка-нейрогимнастика. 6-красим поделку.	Формировать желание рассказывать о позитивных чувствах. Развивать понимание важности чувства благодарности родителям. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.
7.	Спокойствие	Программа «Цветик-семицветик» стр 52.Занятие № 9.	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему признаку. Формирование навыков адекватного реагирования
8.	Мечтаем	Новый год пора мечтаний. Под светящуюся лампу ребята загадывают желания. Практическая часть -рисуем Новогоднюю елку способом тычков лохматой кистью, зеленой гуашью и белой-снежок.	Создать атмосферу праздника, исполнения желаний и мечт. Формировать позитивное отношение к занятиям. Сплочение группы. Развитие творческих способностей.
ЯНВАРЬ			
1.	Словарик эмоций	Программа «Цветик-семицветик» стр 57.Занятие № 10.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах о радости ,грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь за счет слов. Обозначающих различные эмоции, чувства, на-

			строение, их оттенки.
2-3.	Зайка любозная.	- Сказка из серии «Умница» Беседа. Игры из нейрогимнастики. Практическая часть-поделка из соленого теста. На 4 занятия-красим поделку. Развивающие игры.	Формировать желание рассказы- вать о позитивных чувствах. Развивать понимание важности чув- ства благодарности родителям. Развиваем мелкую моторику. Развиваем творческие способности.

Эта- пы	Содержание работы	Продолжительность
I	Организационный этап	1-2 мин
II	Мотивационный этап	3 мин
III	Практическая часть	10-12 мин
IV	Рефлексивный этап	3 мин

2.9. Литература

1. Н.Ю. Куражова «Цветик-семицветик»
2. Т.Г. Любимова «Развиваем творческую активность»
3. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликт»
4. Е. Лютова, Г. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
5. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать»
6. В. Окландер «Окна в мир ребенка»
7. И.В. Вачков «Психология для малышей»
8. О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сфе-
ры детей дошкольного возраста».
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»
10. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куражова. «Профилактика наруше-
ний в поведении дошкольников»
11. «Учить не только мыслить, но и чувствовать» Т.Г. Любимова
12. Истории и сказки на 365 вечеров. С.Г. Колбовская.
13. Книга для чтения -5-7 лет. В.В. Гербова.
14. Тренинг эффективного взаимодействия Е. Лютова, Г. Моница.
15. «Как воспитать ребенка умным» А. Маниченко
16. И.В. Стишенков «Сказкотерапия для решения личных проблем»
17. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»

18. Р.Ю Белоусова «Педагогическая технология использование сказки в экологическом воспитании детей»
19. Методическое пособие по применению многофункционального комплекса дидактических игр и игровых заданий «Сообразайка»
20. Серия сказок «Умница»
21. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник