

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад
№ 49 «Светлячок»
№ 92 «О» от «31 » августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок»**

Нижний Новгород

2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи ДОУ по реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Основная часть и Часть формируемая участниками.	5
1.3.	Педагогическая диагностика	5
1.4	Принципы и подходы Части формируемой участниками Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	26
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	28
2.6	Взаимодействие со специалистами ДОУ в реализации программы	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2	Обеспеченность методическими материалами	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Учреждение).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа «МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа разработана с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

- Письмом Минобразования Российской Федерации от 25.03.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.1.1. Цель и задачи ДОУ по реализации Программы

См. стр. 4 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10, 10.1, 10.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

См. стр. 5 *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. 10.3., 10.3.3.*

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалектический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: 5-6 лет, 6-7 лет) в режиме 12-часового пребывания обучающихся с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

Характеристика особенностей развития воспитанников группы представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа:

См. стр. 12-15 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.3.3.*

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа:

См. стр. 15-17 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.4.*

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.76-77.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие

См. стр. 44 - 46 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.10.4.3.3

Подготовительная группа

Речевое развитие

См. стр. 44 - 46 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.10.4.3.3

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

См. стр.699 «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» п.4.1.6.

Система оценки результатов освоения Программы

См. стр. 177 - 178 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.29.2.3.1 – 29.2.3.2.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Педагогическая диагностика

См. стр. 17-20 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.16-16.10.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 49», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем)

для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится и осуществляется воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по образовательным областям в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – май.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформировано (Н); сформировано не полностью (СН); сформировано полностью (С). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития с тяжелыми нарушениями речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.42-64.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Речевое развитие»

См. «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стр.57.п.32,32.1 стр.69, п.32.3.4.

2.1 Образовательная область «Развитие речи»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Логопедическое. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: развитие словаря, грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, связной речи — диалогической и монологической форм; обучение элементам грамоты.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) Воспитания отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- 3) Воспитывать чуткость к художественному слову: способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимыми персонажем.

Старшая группа (5-6 лет)	Логопедическое – 84 стр. Развитие речи (восприятие художественной литературы) – 112 стр. <i>Логопедическое</i> Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» <i>Развитие речи (Восприятие художественной литературы)</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
Подготовительная группа (6-7 лет)	Логопедическое – 87 стр. Развитие речи (восприятие художественной литературы) – 115 стр. <i>Логопедическое</i> Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе

	<p>группа)» Сентябрь-январь. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. <i>Развитие речи (восприятие художественной литературы)</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
Логопедическое	<p>1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>5. - Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 124 занятия в год).</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.10. Занятие № 2 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (1) – Ист.2, С.7. Занятие № 3 Тема: «Осень» (1) – Ист.1, С.15. Занятие № 4 Тема: «Осень» (3,4) – Ист.2, С.19, 24. Занятие № 5 Тема: «Овощи. Огород» (1) – Ист.1, С.29. Занятие № 6 Тема: «Неречевые и речевые звуки» (2) – Ист.2, С.13. Занятие № 7 Тема: «Овощи. Огород» (4) – Ист.1, С.44. Занятие № 8 Тема: «Овощи. Огород» (3) – Ист.1, С.40.</p> <p>Занятие № 66 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77. Занятие № 67 Тема: «Профессии на транспорте» (3) – Ист.1, С.290. Занятие № 68 Тема: «Профессии на транспорте» (4) – Ист.1, С.294. Занятие № 69 Тема: «Наша армия» (1) – Ист.1, С.347. Занятие № 70 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.2, С.81. Занятие № 71 Тема: «Наша армия» (3) – Ист.1, С.355. Занятие № 72 «Наша армия» (4) – Ист.1, С.358. Занятие № 73 Тема:</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.151.</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.300-315.</p> <p>- Н.В.Нищева</p>

<p>Занятие № 9 Тема: «Сад. Фрукты» (1) – Ист.1, С.49.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.2, С.26.</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Сад. Фрукты» (3) – Ист.1, С.59.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Сад. Фрукты» (2) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Одежда» (1) – Ист.1, С.89. «Обувь» (1, 2) – Ист.1, С.109, 113.</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Звук [у] и буква У» (2) – Ист.2, С.30.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Одежда» (3) – Ист.1, С.98. «Обувь» (3) – Ист.1, С.117.</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Одежда» (2, 4) – Ист.1, С.94, 102. «Обувь» (4) – Ист.1, С.121.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17 «Лес. Грибы. Ягоды» (1) – Ист.1, С.70.</p> <p>Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (3) – Ист.2, С.34.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (4) – Ист.1, С.85.</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (3) – Ист.1, С.80.</p> <p>Занятие № 21 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.189.</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.2, С.36.</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Домашние животные» (2,3) – Ист.1, С.194, 200.</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Домашние животные» (4) – Ист.1, С.203.</p> <p>Занятие № 25 «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.209.</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.2, С.40.</p> <p>Занятие № 27 «Дикие животные» (2) – Ист.1, С.213.</p> <p>Занятие № 28 «Дикие животные» (3,4) – Ист.1, С.219, 223.</p> <p>Занятие № 29 Тема: «Насекомые и пауки» (1) – Ист.1, С.505.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.2, С.44.</p> <p>Занятие № 31 Тема: «Насекомые и пауки» (2) – Ист.1, С.509.</p> <p>Занятие № 32 Тема: «Насекомые и пауки» (1,2) – Ист.1, С.505,509.</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 33 Тема:</p>	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы» (1) – Ист.1, С.403.</p> <p>Занятие № 74 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие № 75 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (3) – Ист.1, С.413.</p> <p>Занятие № 76 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» (4) – Ист.1, С.416.</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 77 Тема: «Весна» (1) – Ист.1, С.364.</p> <p>Занятие № 78 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (2) – Ист.2, С.90.</p> <p>Занятие № 79 Тема: «Весна» (2) Ист.1, С.369</p> <p>Занятие № 80 Тема: «Весна» (3,4) – Ист.1, С.374, 379.</p> <p>Занятие № 81 Тема: Тема: «Комнатные растения» (1) – Ист.1, С.384.</p> <p>Занятие № 82 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (3) – Ист.2, С.93.</p> <p>Занятие № 83 Тема: «Комнатные растения» (2) – Ист.1, С.388.:</p> <p>Занятие № 84 Тема: «Комнатные растения» (3,4) – Ист.1, С.394, 399.</p> <p>Занятие № 85 Тема: «Правила дорожного движения» (1) – Ист.1, С.496</p> <p>Занятие № 86 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (4) – Ист.2, С.98.</p> <p>Занятие № 87 Тема: «Правила дорожного движения» (2) – Ист.1, С.496, 501</p> <p>Занятие № 88 Тема: «Правила дорожного движения» (1,2) – Ист.1, С.496, 501</p> <p>Занятие № 89 Тема: «Наш город» (1) – Ист.1, С.420.</p> <p>Занятие № 90 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (3) – Ист.2, С.93.</p> <p>Занятие № 91 Тема: «Наш город» (2) – Ист.1, С.425.</p> <p>Занятие № 92 Тема: «Наш город» (3) – Ист.1, С.428.</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 93 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (1) – Ист.1, С.436.</p> <p>Занятие № 94 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]». (6) – Ист.2, С.106.</p> <p>Занятие № 95 Тема: «Весенние</p>	<p>«Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций: - Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.166. Занятие № 34 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.48. Занятие № 35 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.177. Занятие № 36 Тема: Тема: «Зима. Зимующие птицы» (4) – Ист.1, С.184. Занятие № 37 Тема: «Мебель» (1) – Ист.1, С.247. Занятие № 38 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.2, С.51. Занятие № 39 «Мебель» (2,3) – Ист.1, С.250, 255. Занятие № 40 «Мебель» (4) – Ист.1, С.260. Занятие № 41 Тема: Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.147. Занятие № 42 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.2, С.55. Занятие № 43 Тема: «Посуда» (2) – Ист.1, С.151. Занятие № 44 Тема: «Посуда» (3) – Ист.1, С.156. Занятие № 45 Тема: «Новый год» (1) – Ист.1, С.228. Занятие № 46 Тема: «Звук [н] и буква Н» (10) – Ист.2, С.57. Занятие № 47 Тема: Тема: «Новый год» (2) – Ист.1, С.232. Занятие № 48 Тема: «Новый год» (3,4) – Ист.1, С.238, 243. <u>Январь:</u> Занятие № 49 Тема: Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.263, 268. Занятие № 50 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.2, С.62. Занятие № 51 Тема: «Транспорт» (3) – Ист.1, С.272. Занятие № 52 Тема: «Транспорт» (4) – Ист.1, С.278. Занятие № 53 Тема: «Детский сад. Профессии» (1) – Ист.1, С.298. Занятие № 54 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (12) – Ист.2, С.66. Занятие № 55 «Детский сад. Профессии» (2) – Ист.1, С.302. Занятие № 56 Тема: «Детский</p>	<p>сельскохозяйственные работы» (2) – Ист.1, С.441. Занятие № 96 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» (3) – Ист.1, С.445. Занятие № 97 Тема: «Космос» (1) – Ист.1, С.452. Занятие № 98 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (7) – Ист.2, С.109. Занятие № 99 Тема: «Космос» (3) – Ист.1, С.460. Занятие № 100 Тема: «Космос» (2, 4) – Ист.1, С.456, 464. Занятие № 101 Инф.без Занятие № 102 Тема: «Звук [ф], [ф'] и буква Ф» (8) – Ист.2, С.112. Занятие № 103 «Безопасность в сети» Занятие № 104 «Безопасность в сети» Занятие № 105 Тема: «Хлеб» (1) – Ист.1, С.468. Занятие № 106 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (9) – Ист.2, С.117. Занятие № 107 Тема: «Хлеб» (3) – Ист.1, С.475. Занятие № 108 Тема: «Хлеб» (2) – Ист.1, С.472. <u>Май:</u> Занятие № 109 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Музей боевой техники в Нижегородском Кремле» - Ист.6, С.181 Занятие № 110 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (10) – Ист.2, С.122. Занятие № 111 Тема: Повторение адаптированного рассказа «Музей боевой техники в Нижегородском Кремле» - Ист.6, С.181 Занятие № 112 Тема: Чтение адаптированного рассказа «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - Ист.6, С.182 Занятие № 113 Тема: «Почта» (1) – Ист.1, С.484. Занятие № 114 Тема: «Звук [х], [х'] и буква Х» (11) – Ист.2, С.127. Занятие № 115 Тема: «Почта» (2) – Ист.1, С.488.</p>	<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Круглый год».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сад. Профессии» (3,4) – Ист.1, С.308,311.</p> <p>Занятие № 57 Тема:</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.2, С.69.</p> <p>Занятие № 59 Тема: «Блокада Ленинграда»</p> <p>Занятие № 60 Тема: «Блокада Ленинграда»</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 61 Тема: Тема: «Профессии на стройке» (1) – Ист.1, С.331.</p> <p>Занятие № 62 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (14) – Ист.2, С.73.</p> <p>Занятие № 63 Тема: «Профессии на стройке» (3) – Ист.1, С.339.</p> <p>Занятие № 64 Тема: Тема: «Профессии на стройке» (2,4) – Ист.1, С.335, 344.</p> <p>Занятие № 65 Тема: «Профессии на транспорте» (1,2) – Ист.1, С.281, 286.</p>	<p>Занятие № 116 Тема: «Почта» (3,4) – Ист.1, С.491, 493.</p> <p>Занятие № 117 Тема: «Времена года. Лето» (1) – Ист.1, С.512.</p> <p>Занятие № 118 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие № 119 Тема: «Времена года. Лето» (3) – Ист.1, С.521.</p> <p>Занятие № 120 Тема: «Времена года. Лето» (4) – Ист.1, С.524.</p> <p>Занятие № 121 Тема: «Полевые цветы» (1) – Ист.1, С.527.</p> <p>Занятие № 122 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (12) – Ист.2, С.133.</p> <p>Занятие № 123 Тема: «Полевые цветы» (3) – Ист.1, С.535.</p> <p>Занятие № 124 Тема: «Полевые цветы» (4) – Ист.1, С.538.</p>	<p>Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>7. В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – Ист.1/4, С.12/4.</p>	<p>Занятие № 17 Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок». – Ист.1/2, С.99/322.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 316-435.</p> <p>Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в</p>

	<p>Занятие № 2 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, С.17/259.</p> <p>Занятие № 3 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». – Ист.1/8, С.22/52.</p> <p>Занятие № 4 Тема: Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол». – Ист.1/8, С.38/43.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Белые грибы». – Ист.1/2, С.26/268.</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козел». – Ист.3, С.10.</p> <p>Занятие № 7 Тема: Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». – Ист.1/4, С.64/16.</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, С.8.</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 9 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» – Ист.2, С.288.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». – Ист.1/2, С.74/306.</p> <p>Занятие № 11 «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». – Ист.1/2, С.48/283.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Заучивание стихотворения «Заужином». – Ист.1/2, С.48/284.</p> <p>Занятие № 13 Тема:</p> <p><u>Январь:</u> «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке». – Ист.1/2, С.69/305.</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы» – Ист.1/5, С.78/22.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Заучивание загадки А.Матусиса «Детский сад». – Ист.1/2, С.85/317.</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Жизнь детей в блокадном Ленинграде»</p>	<p>Занятие № 18 Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». – Ист.1/2, С.82/313.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия». – Ист.1/2, С.95/324.</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». – Ист.5, С.18.</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 21 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась».– Ист.6, С.4.</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2, С.108/331.</p> <p>Занятие № 23 Тема: Загадывание загадок и подвижная игра «Машины». – Ист.2, С.355.</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». – Ист.1/2, С.119/340.</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 25 Тема: «Чтение стихотворения А.Матусиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, С.124/342.</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Чтение стихотворений В.Степанова «Космонавт», «Астроном». – Ист.2, С.344;345.</p> <p>Занятие № 27 Тема:</p> <p>Занятие № 28 Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, С.134/348.</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 29 Тема: «Литературный калейдоскоп».- Ист.8, С.106.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Лексические упражнения». – Ист.8, С.108.</p> <p>Занятие № 31 Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа – Ист.4, С.20.</p> <p>Занятие № 32 Тема: «Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». – Ист.1/2, С.152/368.</p>	<p>детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Логопедическое	1. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми	Игры и игровые упражнения:	

<p>нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>2. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>3. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>4. Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>5. Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>7. Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ (из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятия в год).</p>	<p>Занятие № 67 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.1, С.142.</p> <p>Занятие № 68 Тема: «Орудие труда. Инструменты» (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие № 69 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие № 70 Тема: «Звук [з], [з'] и буква З» (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие № 71 Тема: «Звук [ш] и буква Ш» (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие № 72 Тема: «Животные жарких стран» (2) – Ист.2, С.37.</p> <p>Занятие № 73 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147.</p> <p>Занятие № 74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]» (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие № 75 Тема: «Звук [ж] и буква Ж» (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие № 76 Тема: «Наша Родина – Россия» (4) – Ист.2, С.163.</p> <p>Занятие № 77 Тема: Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие № 78 Тема:</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С.156.</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.470-484.</p> <p>- Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.:</p>
<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (1) – Ист.1, С. 94.</p> <p>Занятие № 2 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (2) – Ист.1, С. 99.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (3) – Ист.1, С. 106.</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Осень. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» (4) – Ист.1, С. 109.</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 5 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» (1) – Ист.1, С.13.</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Звук [а] и буква А» (1) – Ист.3, С.26.</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Звук [у] и буква У» (1) – Ист.3, С.30.</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» (4) – Ист.1, С.37.</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (1) – Ист.1, С.43.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Повторение пройденного материала. Звуки [а], [у]» (3) – Ист.3, С.36.</p>	<p>Занятие № 67 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». (30) – Ист.1, С.142.</p> <p>Занятие № 68 Тема: «Орудие труда. Инструменты» (4) – Ист.2, С.25.</p> <p>Занятие № 69 Тема: «Животные жарких стран». (1) – Ист.2, С.31.</p> <p>Занятие № 70 Тема: «Звук [з], [з'] и буква З» (31) – Ист.3, С.145.</p> <p>Занятие № 71 Тема: «Звук [ш] и буква Ш» (32) – Ист.3, С.151.</p> <p>Занятие № 72 Тема: «Животные жарких стран» (2) – Ист.2, С.37.</p> <p>Занятие № 73 Тема: «Наша Родина – Россия». (1) – Ист.2, С.147.</p> <p>Занятие № 74 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [с]-[ш]» (33) – Ист.3, С.156.</p> <p>Занятие № 75 Тема: «Звук [ж] и буква Ж» (34) – Ист.3, С.159.</p> <p>Занятие № 76 Тема: «Наша Родина – Россия» (4) – Ист.2, С.163.</p> <p>Занятие № 77 Тема: Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (1) – Ист.2, С.85.</p> <p>Занятие № 78 Тема:</p>	<p>коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С.470-484.</p> <p>- Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.:</p>

<p>Занятие № 11 Тема: «Звук [о] и буква О» (4) – Ист.1, С.44.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» (3) – Ист.1, С.56.</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (1) – Ист.1, С.68.</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Звук [и] и буква И» (5) – Ист.3, С.77.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [о], [и]» (3) – Ист.3, С.34.</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» (3) – Ист.1, С.83.</p> <p>Занятие № 17 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (1) – Ист.1, С.175.</p> <p>Занятие № 18 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [а], [у], [о], [и]» (1, 2, 4, 5) – Ист.3, С.26-40.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Звук [т] и буква Т» (6) – Ист.3, С.44.</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (2) – Ист.1, С.182.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 21 «Ягоды и грибы. Лес осенью». (1) – Ист.1, С.149.</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Повторение и закрепление пройденного» (7) – Ист.3, С.48.</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Звук [п] и буква П» (8) – Ист.3, С.51.</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» (4) – Ист.1, С.167.</p> <p>Занятие № 25 Тема: «Домашние животные» (1) – Ист.1, С.172.</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (9) – Ист.3, С.55.</p> <p>Занятие № 27 Тема: «Звук [н] и буква Н» (3) – Ист.1, С.117.</p> <p>Занятие № 28 Тема: «Домашние животные» (4) – Ист.1, С.192.</p> <p>Занятие № 29 Тема: «Дикие животные» (1) – Ист.1, С.200.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Звук [м] и буква М» (11) – Ист.3, С.62.</p> <p>Занятие № 31 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [н]-[м]» (12) –</p>	<p>«Повторение и закрепление пройденного материала. Звук [з]-[ж]» (35) – Ист.3, С.164.</p> <p>Занятие № 79 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [ш]-[с]-[ж]-[з]» (36) – Ист.3, С.167.</p> <p>Занятие № 80 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (3) – Ист.2, С.100.</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 81 «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». (1) – Ист.2, С.115.</p> <p>Занятие № 82 Тема: «Звук [э] и буква Э» (37) – Ист.3, С.170.</p> <p>Занятие № 83 Тема: «Звук [й] и буква Й» (38) – Ист.3, С.175.</p> <p>Занятие № 84 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» (3) – Ист.2, С.132.</p> <p>Занятие № 85 Тема: «Комнатные растения». (3) – Ист.2, С.72.</p> <p>Занятие № 86 Тема: «Звук [й] и буква Й» (39) – Ист.3, С.175.</p> <p>Занятие № 87 Тема: «Буква Е» (40) – Ист.3, С.180.</p> <p>Занятие № 88 Тема: «Комнатные растения» (4) – Ист.2, С.79.</p> <p>Занятие № 89 Тема: «Москва – столица России» (1) – Ист.2, С.167.</p> <p>Занятие № 90 Тема: «Буква Е» (41) – Ист.3, С.180.</p> <p>Занятие № 91 Тема: «Буква Ё» (42) – Ист.3, С.185.</p> <p>Занятие № 92 Тема: «Москва – столица России» (3) – Ист.2, С.178.</p> <p>Занятие № 93 Тема: «Наш родной город» (1) – Ист.2, С.191.</p> <p>Занятие № 94 Тема: «Буква Ё» (43) – Ист.3, С.185.</p> <p>Занятие № 95 Тема: «Буква Ю» (44) – Ист.3, С.188.</p> <p>Занятие № 96 Тема: «Наш родной город». (3) – Ист.2, С.202.</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 97 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (1) – Ист.2, С.216.</p>	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций:</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20179</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Н.В.Нищева</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ист.3, С.66. Занятие № 32 «Дикие животные» (3) – Ист.1, С.215. Занятие № 33 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» (1) – Ист.2, С.294. Занятие № 34 Тема: «Звук [к] и буква К» (13) – Ист.3, С.69. Занятие № 35 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (14) – Ист.3, С.73. Занятие № 36 Тема: «Мы читаем А.Л.Барто» (4) – Ист.2, С.310. <u>Декабрь:</u> Занятие № 37 «Зима. Зимующие птицы» (1) – Ист.1, С.259. Занятие № 38 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (15) – Ист.2, С.77. Занятие № 39 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (16) – Ист.3, С.81. Занятие № 40 Тема: «Зима. Зимующие птицы» (3) – Ист.1, С.271, 200. Занятие № 41 Тема: «Мебель» (1) – Ист.1, С.289. Занятие № 42 Тема: «Звук [б], [б'] и буква Б» (17) – Ист.3, С.85. Занятие № 43 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [б]-[п]» (18) – Ист.3, С.90. Занятие № 44 Тема: «Мебель» (3) – Ист.1, С.303. Занятие № 45 Тема: «Посуда» (1) – Ист.1, С.316. Занятие № 46 Тема: «Звук [д], [д'] и буква Д» (19) – Ист.3, С.93. Занятие № 47 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [д]-[т]» (20) – Ист.1, С.98. Занятие № 48 Тема: «Посуда» (3,4) – Ист.1, С.329, 334. Занятие № 49 Тема: «Новогодний праздник» (1) – Ист.1, С.343. Занятие № 50 Тема: «Звук [г], [г'] и буква Г» (21) – Ист.3, С.101. Занятие № 51 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [г]-[г'], [к]-[г]» (2) – Ист.3, С.106. Занятие № 52 Тема: «Новогодний праздник» (3) – Ист.1, С.357. <u>Январь:</u> Занятие № 53 Тема: «Транспорт» (1, 2) – Ист.1, С.369. Занятие № 54 Тема: «Повторение</p>	<p>Занятие № 98 Тема: «Буква Ю». (45) – Ист.3, С.188. Занятие № 99 Тема: «Буква Я». (46) – Ист.3, С.192. Занятие № 100 Тема: «Мы читаем С.Я.Маршак». (4) – Ист.2, С.240. Занятие № 101 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский». (1) – Ист.2, С.245. Занятие № 102 Тема: «Буква Я». (47) – Ист.3, С.192. Занятие № 103 Тема: «Повторение закрепленного материала» (48) – Ист.3, С.196. Занятие № 104 Тема: «Мы читаем К.И.Чуковский» (4) – Ист.2, С.263. Занятие № 105 Тема: «Безопасность в сети» Занятие № 106 Тема: «Звук [ц] и буква Ц» (49) – Ист.3, С.200. Занятие № 107 Тема: «Звук [ч] и буква Ч» (50) – Ист.3, С.204. Занятие № 108 Тема: Занятие № 109 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (1) – Ист.2, С.268. Занятие № 110 Тема: «Звук [щ] и буква Щ» (51) – Ист.3, С.08. Занятие № 111 Тема: «Повторение пройденного материала» (52) – Ист.3, С.212. Занятие № 112 Тема: «Мы читаем С.В.Михалков» (4) – Ист.2, С.287. <u>Май:</u> Занятие № 113 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Труженики тыла» – Ист., С.185. Занятие № 114 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л». (53) – Ист.3, С.215. Занятие № 115 Тема: «Звук [л], [л'] и буква Л» (54) – Ист.3, С.215. Занятие № 116 Тема: Чтение адаптированного рассказа «Панин Борис Владимирович» – Ист., С.184. Занятие № 117 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной» (1) – Ист.2, С. 580. Занятие № 118 Тема: «Звук [р], [р'] и буква Р» (55) – Ист.3, С.220. Занятие № 119 Тема: «Звук [р],</p>	<p>«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и закрепление пройденного материала. Звуки [к']-[г'], [к]-[г]» (23) – Ист.3, С.109.</p> <p>Занятие № 55 Тема: «Звук [ф], [ф'] и буква Ф» (24) – Ист.1, С.232.</p> <p>Занятие № 56 Тема: Тема: «Транспорт» (3) – Ист.1, С.380.</p> <p>Занятие № 57 Тема: «Профессии» (1) – Ист.1, С.393.</p> <p>Занятие № 58 Тема: «Звук [в], [в'] и буква В» (25) – Ист.3, С.117.</p> <p>Занятие № 59 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала. Звуки [в]-[ф]» (26) – Ист.1, С.122.</p> <p>Занятие № 60 Тема: «Профессии» (4) – Ист.1, С.411.</p> <p>Занятие № 61</p> <p>Занятие № 62 Тема: «Звук [х], [х'] и буква Х» (27) – Ист.3, С.127.</p> <p>Занятие № 63 Тема: «Звук [ы] и буква Ы» (28) – Ист.3, С.133.</p> <p>Занятие № 64 «Блокада Ленинграда»</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 65 «Орудия труда. Инструменты» (1) – Ист.1, С.9.</p> <p>Занятие № 66 Тема: «Звук [ы] и буква Ы». (29) – Ист.3, С.138.</p>	<p>[р'] и буква Р» (56) – Ист.3, С.220.</p> <p>Занятие № 120 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной» (2) – Ист.2, С. 584.</p> <p>Занятие № 121 Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин» (1) – Ист.2, С.336.</p> <p>Занятие № 122 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (57) – Ист.3, С.224.</p> <p>Занятие № 123 Тема: «Буква Ъ» (58) – Ист.3, С.230.</p> <p>Занятие № 124 Тема: Тема: «Мы читаем А.С.Пушкин» (4) – Ист.2, С.359.</p> <p>Занятие № 125 Тема: Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (1) – Ист.2, С.365.</p> <p>Занятие № 126 Тема: «Буква Ъ» (59) – Ист.3, С.236.</p> <p>Занятие № 127 Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» (60) – Ист.3, С.240.</p> <p>Занятие № 128 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» (4) – Ист.2, С.385.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 7. В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. 8. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 485-613.</p> <p>- Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности</p>	

	<p>в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». – Ист.2/3, С.428/6.</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 2 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Осина». – Ист. 1/2, С.161/412</p> <p>Занятие № 3 Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород». – Ист.1/2, С.165/415.</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». – Ист.2, С.421.</p> <p>Занятие № 5 Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». – Ист.1/2, С.206/444.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 6 Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Мы в лесу». – Ист.6, С.6.</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки». – Ист.4, С. 14.</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Чтение рассказа Е.Чарушина «Волчишко». – Ист.6, С.10.</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Игра «Будь внимательным». – Ист.2, С.520.</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 10 Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».– Ист.1/8, С.212/42.</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Шкафчики, полочки, ящички...». – Ист.1/2, С.218/457.</p> <p>Занятие № 12. Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». – Ист.2, С.463.</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Дождливый Новый год» – Ист.1/2, С.228/466.</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 14 Тема: «Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, С.232/14.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Ист.1/2, С.237/474</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Лексические игры и упражнения».- Ист.8, С.49.</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 17 Тема:</p>	<p>Занятие № 18 Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки». – Ист.3, С.16.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Работа по сюжетной картине».- Ист.8, С.59.</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка - рыбак». – Ист.2/3, С.498/20.</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 21 Тема: «Весна идет, весне дорогу!». – Ист.1/8, С.265/68.</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Коллеус». – Ист.1/2, С.254/492.</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/8, С.270/76.</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». – Ист.1/2, С.279/586.</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 25 Тема: «Рассказы по картинкам».- Ист.8, С.73.</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Лексико-грамматические упражнения».- Ист.8, С.80.</p> <p>Занятие № 27 Тема: «Будь внимательным». – Ист.1/2, С. 291/518.</p> <p>Занятие № 28 Тема: Игра «Подскажи словечко». – Ист.1/2, С. 295/517.</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 29 Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». – Ист.7/8, С.55/58.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» – Ист.1/2, С.300/521.</p> <p>Занятие № 31 Тема: Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист.1/7, С.304/172. / «Беседа о А. Пушкине». – Ист.8, С.25.</p> <p>Занятие № 32 Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько</p>	<p>ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Заучивание стихотворения А.Шибаяева «Лучше дела не найти». – Ист.1/2, С.245/480.	«После школы». – Ист.2, С.532.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

См. стр. 148 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художественной литературы) 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мама всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок; - учебно-игровой комплект «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - картотека сюжетных картинок; - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Весенние цветы». «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений.

			<ul style="list-style-type: none"> - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок, рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой для дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - программно-методический комплекс «Логомер 2» - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - комплект (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и

			<ul style="list-style-type: none"> предметы-заместители; - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); - массажные мячи разных размеров и цветов; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение. - Сочинение сказок, рифмовок, загадок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Интерактивные игры. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и

			<p>объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - детская художественная литература (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников

			<p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино; - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
6-7 лет			
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое - Развитие речи (восприятие художестве 	<p>Фронтальной Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и 	<p>Логопедическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад», «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок; - картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов; - предметные картинки; - картотека сюжетных картинок. Профессии; - по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды»,

<p>нной литературы)</p>		<p>серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Откуда хлеб пришел», «День Победы», «Информационная безопасность», «Блокада Ленинграда», «Весенние цветы», «Школа, школьные принадлежности»; - дидактические игры. Развитие речи: - детская художественная литература (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Чтение художественной литературы. - Беседы, обсуждение. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p>	<p>Развитие речи: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паровоз гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<p>«Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки. - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паропровод гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание альбомов, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки); - детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); - книжки-самоделки (словотворчество детей); - магнитофон; - аудиокассеты и диски с записью литературных произведений. - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка; - основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное обучение по речевой деятельности.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного; - чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов – ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная - Подгрупповая 	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения. 	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Работа с семьей	- Групповые родительские собрания;	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации;	Ежедневно
	- Анкетирование.	1 раз в год

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера,2007.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие.– М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54. Сюжетно-дидактические игры («Кто, что делает», «Узнай по схеме»).– С.62-60. - Чтение художественной литературы слушание
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области– С.73-76.
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода.
Февраль	«Былинные герои- богатыри»	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.– С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне».– С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации.- С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края»- С.172-173.
Май	«Памятники Великой Отечественной войны	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ»,– С.181-186. - Фотовыставка «Мои родные– герои-нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие.–М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. – Чтение художественной литературы. - Рассказы – Беседы. – Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, макеты). – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) – Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места». 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль». 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
Самостоятельная деятельность детей		- Рассматривание фотографий и иллюстраций. – Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего

			<p>Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Участие родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы по данной теме;
- Выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- Разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств;
- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
- Стремление учитывать интересы ребенка, не игнорируя чувства и эмоции;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

1) Массовые:

- Совместные мероприятия для педагогов, родителей и детей;
- Родительские собрания;
- Конференции и консультации;
- Вечера для родителей;
- Дни открытых дверей;
- КВН, викторины, праздники;
- Совместное творчество;
- Выпуск Газеты;
- Концерты;
- Соревнования.

2) Индивидуальные:

- Беседы;
- Посещения на дому;
- Выполнение индивидуальных поручений.

3) Наглядно-информационные:

- Информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- Информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

Взаимодействие с родителями в ДОУ

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Мы любим наших мам!», «Осень - припасиха», «Скоро, скоро Новый год», «Мы будущие защитника Отечества!»; «Весна - весняночка».
- Оформление групповых комнат;
- Благоустройство ДОУ;
- Бытовой труд в природе;
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции: «Изготовление кормушки» и др.
- Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

2.6 Взаимодействие со специалистами ДОУ в реализации программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательная область	Наименование игрового оборудования
3.	Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none">- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- Н.В.Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-Н.В.Нищева «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- Н.В.Нищева «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - - Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» ». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Круглый год». Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Е.А. Сулова «Программно-методический комплекс интерактивных игр «Логомер 2, М.: МЕРСИБО. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет» вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - В.В.Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей».5-7 лет. – М.: Издательство Оникс, 2011. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Деревья», «Насекомые», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Транспорт», «Лето», «Дикие животные», «Обувь», «Животные Севера», «Обитатели океана», «Детеныши домашних животных», «Головные уборы», «Птицы», «Садовые цветы», «Ягоды», «Рыбы», «Зима», «Школьные принадлежности», «Дорожные знаки», «Посуда», «Детеныши диких животных», «Фрукты», «Животные жарких стран»,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Весна», «Деревья».</p> <p>Серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Название/раздел программы
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал и т.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков звукового и анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
6-7 лет	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, дыхательные тренажеры);

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1, 2», «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по серии картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - алгоритмы, схемы описания, мнемотаблицы; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры-ходилки; - серия последовательных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к художественной литературе.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
		Интерактивная панель.
		Ноутбук.
		Программно-методический комплекс «Логомер 2»
		Стул детский.
		Стол детский.
		Стол взрослый.
		Стул взрослый.
		Шкафы для дидактических пособий.
		Магнитная доска.
		Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).
		Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
		Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
		Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
		Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
		Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
«Мой букварь»		
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.		

		Лото, домино.
		Альбомы: «Все работы хороши», «Наш детский сад».
		Ребусы
		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
		Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).
		Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза
		Слоговые таблицы.
		Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
		Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
		Панно «Говорящая азбука»
		Разрезной и магнитный алфавит.
		Геометрическое домино.
		Пальчиковый театр для инсценировок сказок.
		Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители.
		Картотеки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
		Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
		Палочки Кюизенера.
		Блоки Дьенеша.
		Тактильные коврики.
		«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
		Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		Разрезные картинки, пазлы.
		Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).
		Массажные мячи разных цветов и размеров.
		Флажки разных цветов.
		Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
		Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
		Игры с прищепками.
2.	Оборудован ие	Стол детский.
		Стул детский.
		Доска магнитная.