

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 49 «Светлячок»
№ 102/5 «О» от 30.08.2021 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

Авторы-разработчики:

Э.Л. Шустова заведующий;
О.Н. Коновалова заместитель заведующего;
Л.Е. Улитина старший воспитатель

Нижний Новгород
2021

Оглавление.

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель 1 Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3. Сообщности (сообщества) Учреждения	5
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	6
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников ранней группы (до 3 лет)	7
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	8
Раздел II. Содержательный	9
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	9
2.1.2. Социальное направление воспитания	10
2.1.3. Познавательное направление воспитания	10
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	11
2.1.5. Трудовое направление воспитания	12
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	13
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	14
Раздел III. Организационный	15
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	15
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	18
3.3. Организация предметно-пространственной среды	18
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	20
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	21
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее - Учреждение).

Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрауки России) от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2018г. № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 — 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. .

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования,

Данные принципы реализуются посредством воспитывающие среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);

- детское сообщество (кружки);

- детско-взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);

- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в среде взрослых рассматривался как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребёнка- дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской

Федерации № 240 от 29.05.2017г.) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. № 10).

С помощью ранней профориентации у ребёнка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробации (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учётом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;

- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников раннего возраста (до 3 –х лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста к 8-ми годам.

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этно-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно - эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной

- инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с МКУК ЦБС Библиотека семейного чтения им. И.В. Зуева; Нижегородская Государственная областная детская библиотека; МАУК «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор»

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 24» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Имиджевая привлекательность, конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Советского района.

Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников).

Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).

Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников.

Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников. Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворенность качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультативная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и	по плану Учреждения

	сообщество в VK; объявления, памятки, буклеты.	
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; участие в праздниках.	по плану Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь и в течение года по плану Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

1. Праздник Новый год-декабрь (все возрастные группы)
2. День защитника Отечества - февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
3. Праздник 8 марта - (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
4. Выпускной праздник - апрель (подготовительная группа)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр

	детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется, как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие

	инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры, игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События Учреждения Перечень развлечений и праздников:

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник - октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год — декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества - февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта - (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны - апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах)
7. Выпускной праздник - апрель (подготовительная группа)
8. День Победы - май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста).
9. Праздник День защиты детей — июнь (все возрастные группы)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы, утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в г.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов

предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

- содержательно насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая
- эстетически привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде «уголков», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов;

организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской

культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с МКУК ЦБС Библиотека семейного чтения им. И.В. Зуева; Нижегородская Государственная областная детская библиотека; МАУК «Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор»

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 24» (работа по созданию единого образовательного пространства).

*

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости

может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Принято
с учетом мнения родителей:
Сергеева О.С.

Календарный план воспитательной работы

месяц	тема, дата	возраст	мероприятия, проекты, события	направлени е воспитания
С Е Н Т Я Б Р Ъ	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация «Хорошо у нас в саду» - Чтение Г. Циферов «Про друзей» - Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей» - Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада 	Социальное
	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?» - Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.) - Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду» 	Социальное
	«День знаний»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы» - Просмотр презентации «История книги» - Игра-викторина «Знатоки» - Праздник «День знаний» 	Социальное
	«День знаний»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе» - Просмотр презентации «Школьные принадлежности» - Сюжетно ролевые игры «Школа», «Библиотека» - Праздник «День знаний» 	Социальное

ОК Т Я Б Р Ъ

«Осень»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью - Дидактическая игра «Соберём урожай» - Сбор осенних листьев - Праздник «Осень» 	познавательное
«Маленькие помощники»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин «Машины помощники» - Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - Игровая ситуация «Поможем куклам убратся в домике» - Фотовыставка «Маленькие помощники» 	трудовое
«Осень»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки» - Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу» - Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?» - Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» 	познавательное
«Доктор Айболит в гостях у ребят»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» - Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало» - Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» - Игровое упражнение «Моем руки» 	физкультурное, оздоровительное
«Я в мире человек»	4-5 лет	<p>Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на Торжок »</p> <p>Игры со строительным материалом «Домики»</p> <p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p>	Этико-эстетическое

Н О Я Б Р Ъ	«Поиграем в детский сад»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает» - Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки» - Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя» - Создание макета «Наши добрые дела» 	трудовое
	«Кто привык трудиться, тому без деда не сидится»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!» - Просмотр мультфильма «Так сойдет» - Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд» 	трудовое
	«Дружные ребята»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке - Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом» - Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок» - Творческая выставка «Новая крыша для теремка» 	Этико-эстетическое
	«Я и моя семья. Мой дом, мой город»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Городской транспорт» - Игровая ситуация «Продавец». «Шофер», «Водитель автобуса» - Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи) Чтение В. Лиходед «Вежливые слова» - Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Городской транспорт» Сюжетно- ролевая игра «Продавец». «Шофер», «Водитель автобуса» 	патриотическое, познавательное
	«Я в мире людей. Мой город, моя страна»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кем работают твои родители?», «Расскажи о себе» - Дидактическая игра «Виды транспорта» - Игровая ситуация «Мы едем-едем-едем...» - Проектная деятельность «Родной город» 	патриотическое, познавательное

«Нужно взрослым помогать»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем нужно трудиться?» - Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем» - Дидактическое упражнение «Всему свое место» - Фотовыставка «Я сам» 	трудовое
« День народного единства»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма « Достопримечательности России» Выставка рисунков « Любимые места моей Родины» - Рассказы о людях прославивших Россию. - Тематическое занятие « Моя Родина Россия!» 	патриотическое, познавательное
«Я вырасту здоровым»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о - Игровая ситуация «Мы помощники» - Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!» - Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье - Выставка «Я выбираю спорт!» - Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека - Дидактическая игра «Режим дня» 	социальное, оздоровительное, физкультурное
«День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма «Планета Земля» - Виртуальная экскурсия «Моя страна» - Изготовление книжек-самоделок «Города России» - Тематическое занятие «Моя Родина Россия!» 	патриотическое, познавательное

	«Я вырасту здоровым»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Что будет, если...?» - Игровая ситуация «В спортзале» - Беседы о труде и его важности в обществе - Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» - Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» - Работа с лэп-буком «Азбука здоровья» - Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом» 	социальное, оздоровительное, физкультурное
ДЕКАБРЬ	«Будь здоров»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Больница» - Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку» - Разучивание потешек про здоровье - Игровая ситуация «Кукла заболела» 	физическое, оздоровительное
	«Новый год»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах - Изготовление новогодних игрушек, подарков - Дидактическая игра «Украсть костюм Деда мороза» - Игровая ситуация «Новый год дома» 	социальное, этико-эстетическое
	«Новый год»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Новый год в разных странах» - Игра-ситуация «Украсть ёлку» - Дидактическая игра «Наряди Снегурочку» - Игровая ситуация «Семейный Новый год» 	социальное, этико-эстетическое
ЯНВАРЬ	«Профессия моих родителей»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы) - Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии» - Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши» 	Трудовое, социальное

ФЕВРАЛЬ	«Зима»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Зима» - Выставка детского творчества «Зимняя фантазия» - Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» - Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер» 	Познавательное
	«Зима»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Зима» - Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой» - Опыты-эксперименты с водой и льдом - Зимнее развлечение 	Познавательное, физическое
	«День Защитника Отечества»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание «Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой - Беседа о Российской армии, военных профессиях, боевой технике - Мастер класс «Подарок папе, бабушке» - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 	патриотическое, социальное
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о профессиях и труде людей разных профессий - Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» - Совместное обсуждение «Профессии наших родителей» - Проблемная ситуация «Кому что нужно» 	социальное
	«День Защитника Отечества»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева «Мир» - Беседа «В армии служат сильные и смелые», «Памятники Защитникам Отечества» - Просмотр презентации «Виды войск» - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 	патриотическое, социальное
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «101», «102», «103» - Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий» - Выставка детского творчества «Важная профессия - это...» - Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор) 	социальное

	«Я сам»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают» - Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку» - Чтение А. Барто «Девочка чумазая» - Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?» 	физкультурное, оздоровительное
М а р т	« Знакомство с народной культурой и традициями»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение закличек «Солнышко-ведрышко». «Иди весна иди красна» - Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров(дымковская игрушка матрешка и др.) - Рассказы детям о народных промыслах - Выставка детского творчества «Пасхальные хлопоты» 	патриотическое, социальное
	«Международный женский день»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мамин праздник» - Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы» - Игра с картинками «Мамы и их детки» - Игра с предметами «Бусы для куклы» 	социальное
	« Знакомство с народной культурой и традициями»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическое упражнение «Продолжи узор» - Выставка детских работ «Городецкая сказка» - Чтение стихотворения М. Шпак «Журавлики-журавли» - Дидактическая игра «Собери картинку» - Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?» - Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.) - Рассказ о народных промыслах - Беседы о Масленице 	патриотическое, социальное, этическое, эстетическое
	«Международный женский день»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о семье, маме, бабушке - Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» - Игровая ситуация «У мамы праздник» - Фотовыставка «Мамочка моя» 	социальное

«Мы со спортом крепко дружим»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» - Дидактическое упражнение «Кому что нужно» - Спортивное развлечение «Веселые старты» 	физическое, оздоровительное
«Народная культура и традиции»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полохов- Майдан, Гжель) - Рассматривание народных игрушек (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки) - Чтение закличек, в которых дети зовут весну - Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды 	этико-эстетическое, познавательное
«Азбука здоровья»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - нет» - Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?» - Игровое упражнение «Карта полезных продуктов» 	физическое, оздоровительное
«Народная культура и традиции»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о родной культуре - Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах - Чтение закличек, в которых дети зовут весну - Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.) 	этико-эстетическое, познавательное

Апрель

«Весна»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной - Игра «Одень куклу машу на прогулку» - Выставка детского творчества «Весенняя капель» - Развлечение «Весна» 	познавательное, социальное, физическое
«Этикет с малых лет»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята» - Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам) - Игровое упражнение «Оживи кисточку» - Выставка творческих работ «Разноцветные зверята» 	этико-эстетическое
«Весна»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Весна» - Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной» - Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде» - Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике 	познавательное, социальное, трудовое
«Помощники человека»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы) - Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме» - Создание альбома «Про электроприборы» 	трудовое, социальное
«Бережливый - это я»	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо» - Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки» - Игровая ситуация «Каждой вещи свое место» - Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша» 	трудовое, социальное

М а й	«Будь здоров»	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Виды спорта» - Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка» - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» - Игровое упражнение «Покажи, что я назову» 	физическое, оздоровительное
	«Кто работает в детском саду»	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин «Детский сад» - Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад» - Игровая ситуация «Кто что делает» - Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду» 	трудовое

