

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад
№ 49 «Светлячок»
№ 92 «О» от «31 » августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49 «Светлячок»**

Нижний Новгород

2023 год

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы . Основная часть и Часть формируемая участниками.	6
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.4.1	Цели и задачи Программы Части формируемой участниками	9
1.4.2	Планируемые результаты освоения Программы Части формируемой участниками	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	129
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	192
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	192
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	193
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	195
2.7	Федеральная рабочая программа воспитания	195
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	195
2.8.1	Описание образовательной деятельности по реализации ЧФУ	195
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	197
2.8.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	199

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	200
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ОЧ и ЧФУ	200
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	200
3.3	Материально-технического обеспечения Программы	204
3.4	Обеспеченность методическими материалами	206
3.5	Обеспечение средствами обучения и воспитания	210
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	229
3.7	Примерный режим и распорядок дня на группах	229
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	229
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	229
3.9.1	Материально-техническое обеспечение реализации ЧФУ	229
3.9.2	Обеспеченность методическими материалами для реализации ЧФУ	230
3.9.3	Обеспеченность средствами обучения для реализации ЧФУ	230
3.9.4	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации ЧФУ	231
3.9.5	Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды по реализации ЧФУ	231
3.10	Учебный план	234
3.11	Календарный учебный график	236
3.12	Календарный план воспитательной работы ОЧ и ЧФУ	237
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	240
4.1	Краткая презентация программы	240

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее МАДОУ «Детский сад №49 «Светлячок»).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа разработана с учетом «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минздрава Российской Федерации от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Письмом Минобразования Российской Федерации от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

См. стр. 4 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 14, 14.1, 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49 «Светлячок»

См. стр. 5 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.14.3.1 – 14.3.10.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно–ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации-создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» функционирует в режиме 12-часового пребывания обучающихся с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ функционируют возрастные группы:

- группа раннего возраста (1,6-2,6);
- вторая группа раннего возраста (2-3);
- вторая младшая группа (3-4 лет);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Характеристика особенностей развития воспитанников МАДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Характеристики особенностей развития детей в раннем возрасте к 2 годам.

См. стр. 6-7 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.1

Характеристики особенностей развития детей в раннем возрасте к 3 годам.

См. стр. 7-8 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.2

Характеристика детей от 3 до 4 лет, младшая группа

См. стр. 8-10 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.3.1.

Характеристика детей от 4 до 5 лет, средняя группа

См. стр. 10-12 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.3.2.

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа

См. стр. 12-15 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.3.3.

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа

См. стр. 15-17 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.15.4.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 21-22 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.18.2.1 – 18.2.2..

Познавательное развитие

См. стр. 43-44 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.19.2.1 – 19.2.2..

Речевое развитие

См. стр. 58-60 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.20.2.1 – 20.2.2..

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 77-78 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.21.2.1 – 21.2.2..

Физическое развитие

См. стр. 123-124 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.22.2.1 – 22.2.2..

Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 22-23 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.18.3.1 – 18.3.2..

Познавательное развитие

См. стр. 45-47 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.19.3.1 – 19.3.2..

Речевое развитие

См. стр. 60-62 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.20.3.1 – 20.3.2..

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 78-82 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.21.3.1 – 21.3.2..

Физическое развитие

См. стр. 124-126 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.22.3.1 – 22.3.2..

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 24-27 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.18.4.1 – 18.4.4..

Познавательное развитие

См. стр. 47- 49 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.19.4.1., 19.4.2.1-19.4.2.4.

Речевое развитие

См. стр. 62-65 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.20.4.1.1. – 20.4.1.5.

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 83-90 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.21.4.1. - 21.4.6., 21.4.2.1. -21.4.2.6.

Физическое развитие

См. стр. 127-130 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.22.4.1, 22.4.2.1.- 22.4.2.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 27 -31 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.18.5.1.1 – 18.5.1.4, 18.5.2.1 – 18.5.2.4.

Познавательное развитие

См. стр. 49-51 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.19.5.1.1 -19.5.1.7, 19.5.2.1 – 19.5.2.4.

Речевое развитие

См. стр. 65 -69 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.20.5.1.1. – 20.5.1.6., 20.5.2.1 – 20.5.2.5.

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 90 – 98 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.21.5.1.1. -21.5.1.6., 21.5.2.1.1. -21.5.2.19, 21.5.2.2.1 – 21.5.2.2.4, 21.5.2.3.1 – 21.5.2.3.5, 21.5.2.4.1 – 21.5.2.4.4, 21.5.2.5, 21.5.2.6.

Физическое развитие

См. стр. 130 - 134 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.22.5.1, 22.5.2, 22.5.2.1.- 22.5.2.5.

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 31 - 36 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.18.6.1.1 – 18.6.1.4, 18.6.2.1 – 18.6.2.4.

Познавательное развитие

См. стр. 51 - 54 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.19.6.1.1 -19.6.1.7, 19.6.2.1 – 19.6.2.4.

Речевое развитие

См. стр. 69 - 72 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования* п.20.6.1.1. – 20.6.1.6., 20.6.2.1 – 20.6.2.5.

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 99 - 109 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.21.6.1.1. -21.6.1.6., 21.6.2.1.1. -21.6.2.1.9, 21.6.2.2.1 – 21.6.2.2.4, 21.6.2.3., 21.6.2.4.1 – 21.6.2.4.6, 21.6.2.5, 21.6.2.6.

Физическое развитие

См. стр. 134 - 140 *Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования* п.22.6.1, 22.6.2, 22.6.2.1.- 22.6.2.6.

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие

См. стр. 36 - 42 *Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования*

п.18.7.1.1 – 18.7.1.4, 18.7.2.1 – 18.7.2., 18.8.

Познавательное развитие

См. стр. 54 - 57 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.19.7.1.1 -19.7.1.9, 19.7.2.1 – 19.7.2.4, 19.8.

Речевое развитие

См. стр. 72 - 76 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.20.7.1.1. – 20.7.1.6., 20.7.2.1 – 20.7.2.5, 20.8.

Художественно-эстетическое развитие

См. стр. 109 - 121 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.21.7.1.1. -21.7.1.6., 21.7.2.1.1. - 21.7.2.1.12, 21.7.2.2.1 – 21.7.2.2.5, 21.7.2.3.1 – 21.7.2.3.3, 21.7.2.4.1 – 21.7.2.4.7, 21.7.2.5, 21.7.2.6, 21.8.

Физическое развитие

См. стр. 140 - 148 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.22.7.1, 22.7.2, 22.7.2.1.- 22.7.2.6, 22.8.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

См. стр.179- 181 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.29.2.3.2

Система оценки результатов освоения Программы

См. стр. 177 - 178 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п.29.2.3.1 – 29.2.3.2.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

См. стр. 17-20 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.16-16.10.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. - Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах. - Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Развитие игровой деятельности:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);

- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МАДОУ «Детский сад №49 «Светлячок», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

См. стр. 20-21 Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования п.17-17.2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.21.п.18, стр.24- 41 п.18.2-18.8.

Образовательная область «Познавательное развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.42.п.19, стр. 47-57, п.19.2-19.8.

Образовательная область «Речевое развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.57.п.20, стр.62-76, п.20.2-20.8.

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.76.п.21, стр.83-121, п.21.2-21.8.

Образовательная область «Физическое развитие»

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.121.п.22, стр.127-148, п.22.2-22.8.

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.2.

Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Группа раннего возраста.

Вторая группа раннего возраста (2 -3 года)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.3.

Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Вторая группа раннего возраста.

Младшая группа (3-4 г.)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.4.1.1.

Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Для занятий с детьми 3-4 лет

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.4.2.2.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.4.2.3.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.24 п.18.4.2.4.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – 8-25 стр.

Средняя группа (4-5 лет)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.27 п.18.5.1.1.

Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 4-5 лет.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.28 п.18.5.2.2.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.28 п.18.5.2.3.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.28 п.18.5.2.4.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Старшая группа (5-6 лет.)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.31 п.18.6.1.1.

Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.2.2.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.2.3.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.32 п.18.6.2.4.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Подготовительная группа (6-7 лет.)

В сфере социальных отношений:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.36 п.18.7.1.1.

Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 6-7 лет.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.2.2.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

В сфере трудового воспитания:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.2.3.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр.37 п.18.7.2.4.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

1) Воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям и взрослым родителям, педагогам, соседям и другим вне зависимости от национальной и этнической принадлежности; культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не

перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

2)Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребенком опыта, милосердия и заботы.

3)Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, познания явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

4)Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

5)Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи.

6) Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

<p>1год 6 месяцев-2 года</p>	<p>П. 18.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Воспитание при проведении режимных процессов: Л.В. 1.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018</p> <p>2.Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>3.Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М -КНИГА», 2017.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>П. 18.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ),2019</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр.5 – 64</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20169</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.Комплект</p>

	<p>тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день» по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Издательство Учитель.</p>
<p>Младшая группа (3-4г.)</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий 3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p> <p><i>Игровая деятельность</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.(3-4года) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p>
<p>Средняя группа (4-5лет)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p> <p><i>Игровая деятельность</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p>

	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><i>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</i></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>

<p>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие</p>

связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Родина», «Познание». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, их традициям и обычаям;
- 4) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родине; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; воспитывать уважение к защитникам Отечества к памяти павших бойцов;
- 5) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 6) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

7)приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

<p>1год 6 месяцев-2 года</p>	<p>П.19.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Игры-занятия с дидактическим материалом:Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М - КНИГА», 2017. Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p>2-3 года</p>	<p>П.19.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Формирование элементарных математических представлений:Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром:Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с миром природы:Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p>
<p>Младшая группа (3-4 г.)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> И. А. Помораева, В. А.Позина«Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа .М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением». Младшая группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018</p>
<p>Средняя группа (4-5лет)</p>	<p><i>Конструирование</i> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАКЙКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>

	<p>Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.,</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. С.11-12, 13-14, 17, 31, 33, 72.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений». Подготовительная к школе МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
--	--

<p>2.1.3. Образовательная область «Развитие речи» Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014</p>	
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) Воспитания отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- 3) Воспитывать чуткость к художественному слову: способность испытывать сострадание и сочувствие к героям, отождествлять себя с любимыми персонажем.

<p>1 год 6 месяцев-2 года</p>	<p>П. 20.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>
--------------------------------------	---

	<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе:Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М -КНИГА», 2017.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p>
2-3 года	<p>П. 20.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Развитие речи:Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2018.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017</p>
Младшая группа (3-4г.)	<p>Развитие речи – 95-96 стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе – 101 стр.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 года)</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года</p>
Средняя группа (4-5лет)	<p>Развитие речи – 96-97 стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе – 102стр.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет)</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет</p>
Старшая группа (5-6лет)	<p>Развитие речи – 98-99 стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе – 102 стр.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет)</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Развитие речи – 99-101 стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе – 103 стр.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет)</p> <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ЗАДАЧИ

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
- 4) Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- 5) Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- 6) Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способа его освоения детьми;

<p>1 год 6 месяцев-2 года</p>	<p>П. 21.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приобщение к искусству: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2015 Дидактические игры (изобразительная деятельность), Музыкальное воспитание: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет М: Мозаика- Синтез, 2018 Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) Практическое пособие. - Воронеж:ООО «М -КНИГА», 2017. Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p>2-3 года</p>	<p>П. 21.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приобщение к искусству: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2015 Дидактические игры (изобразительная деятельность), Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность (2-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2018 Конструктивно-модельная деятельность: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Музыкальная деятельность: Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа - Издательство Учитель - Волгоград, 2014</p>

<p>Младшая группа (3-4г)</p>	<p>Приобщение к искусству – 103-104 стр. Изобразительная деятельность – 108-110 стр. Конструктивно-модельная деятельность – 120-121 стр. Музыкальная деятельность – 123-124 стр.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа</p>
<p>Средняя группа (4-5лет)</p>	<p>Приобщение к искусству – 104-105 стр. Изобразительная деятельность – 110-112стр. Конструктивно-модельная деятельность – 121 стр. Музыкальная деятельность – 124-125 стр.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Детское художественное творчество Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.</p>
<p>Старшая группа (5-6лет)</p>	<p>Приобщение к искусству – 105стр. Изобразительная деятельность – 112-116 стр. Конструктивно-модельная деятельность – 121-122 стр. Музыкальная деятельность – 126-127 стр.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i> Комарова Т.С. Детское художественное творчество Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству – 105- 107 стр. Изобразительная деятельность- 116-120 стр. Конструктивно-модельная деятельность -122-123</p>

	<p>стр. Музыкальная деятельность – 127-128 стр.</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.</p>
--	---

<p>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014</p>	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	
<p>ЗАДАЧИ</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это позволяет сформулировать следующие задачи воспитания:

- 1) Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 2) Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 3) Формирование у ребенка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 5) Становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам, правилам.

<p>1 год 6 месяцев-2 года</p>	<p>П. 22.2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Развитие движений: 1.С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»198</p>
--------------------------------------	---

	<p>2.Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>3.Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>4.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2018.</p> <p>5.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017</p>
2-3 года	<p>П. 22.3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Физическая культура:1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика -Синтез, 2018.</p> <p>2.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>3.Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>4.Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Младшая группа (3-4г.)	<p>Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 130стр. Физическая культура – 132 стр., 307-309 стр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 130 стр. Физическая культура – 133 стр., 309-312 стр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр.</p> <p>Физическая культура – 135 стр., 316-320 стр.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Используемые методические пособия

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Воспитание при проведении режимных процессов	Игры-занятия,	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2019 стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) стр. 103 - Игра «Едут машины» стр. 104 - Игра «Вежливый медвежонок» стр. 104 - Игра «Обидчивый цветок» стр. 105 - Игра «Мамины помощники» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Сентябрь: «Игра с водой» стр. 5 «Мы играем с песком» стр. 6 «К нам пришел мишка» стр.6 «Что спрятал Петрушка» стр.7 «Отгадай, что звучит?» стр.8 «Я хороший» стр.8 «Мы радуемся все вместе» стр.9 «Красивые игрушки стр.10 «Мы едем в автобусе» стр. 11 «Мы играем в сказку» стр.11 Октябрь: «Игра с деревянными игрушками» стр.12 «Мы играем с корабликами» стр. 12 «Филимоновские игрушки» стр.13 «Поможем зверятам собраться на прогулку» стр.14 «Для чего нужна посуда» стр.14 «Кто это?» стр.15 «Мне нравится в детском саду» стр.15 «Веселый паровозик» стр.16 «Мы играем в театр» стр.17 «Что делает помощник воспитателя» стр.17 Ноябрь: «Мы играем» стр.18 «Мы накрываем на стол» стр.19 «Поговорим о кошке» стр.19</p>

		<p>«Зайка в гости к нам пришел» стр.20 «Поможем мишке напоить гостей чаем» стр.21 «Рассмотри картинки» стр.22 «Покажи книжку» стр.22 «Я знаю слово «Пожалуйста» стр.23 «Спой песенку» стр.23 «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» стр.24 Декабрь: «В гости бабушка пришла» стр.24 «мы лепим снеговика» стр.25 «Подарок снеговика» стр.26 «Мы играем со снегом» стр.26 «Мы украшаем елку» стр.27 «Что сначала, что потом» стр.27 «Чудесный мешочек» стр.28 «Смешинки» стр.29 «Покажем котенку участок» стр.30 «Валенки и сапожки» стр.30 Январь: «Маша обедает» стр.31 «Каша для куклы Кати» стр.32 «Котауси и Мауси» стр.32 «Покажем зайчику участок» стр.33 «Мы кормим птиц» стр.33 «У Кати красивое платье» стр.34 «Веселые песенки» стр.34 «Моя любимая кукла» стр.35 «Цветные карандаши» стр.36 «Я умею одеваться» стр.36 Февраль: «Мы рассматриваем обувь» стр.37 «Мы играем» стр.38 «Лис и мышонок» стр.39 «Мы одеваемся по погоде» стр.40 «Мы рассматриваем картинки» стр.40 «Мы лепим баранки» стр.41 «Я убираю игрушки» стр.41 «Катаемся с горки» стр.42 «Мы играем со снегом» стр.43 «Мы решили прокатить кота на машине» стр.43 Март: «Новая мебель Маши» стр.44 «У бабушки в гостях» стр.45 «Рассматриваем картинки в книжке» стр.45 «Тает снег» стр.46 «Мы лечим куклу» стр.47 «Поговорим о маме» стр.48 «Расскажи о своих домашних животных» стр.48 «Зачем нам глаза» стр.49 «Строим вместе» стр.50 «Собираем пирамидку» стр.50 Апрель: «Грустный и веселый зайчики» стр.51 «Что принес петрушка» стр.52 «Мы помогаем ежику» стр.53 «Волшебный мешочек» стр.53 «Мы играем с кубиками» стр.54 «Мы играем все вместе» стр.55 «Собираемся гулять» стр.55 «Поделись игрушками» стр.56</p>
--	--	---

		<p>«К нам пришла весна» стр.56 «Скажи другому, что так поступать нельзя» стр.57 Май: «Мы бережем природу» стр.57 «Мы играем в мяч» стр.58 «Здравствуй весна» стр.59 «Печенье для котика» стр.60 «Я люблю свой город» стр.61 «Чего не стало» стр.62 «Расскажи о любимых персонажах» стр.62 «Мы играем с песком» стр.63 «Моя семья» стр.63</p>
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, ребенок в семье и обществе</p>	<p>Игры-занятия,</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2019 стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) стр. 103 - Игра «Едут машины» стр. 104 - Игра «Вежливый медвежонок» стр. 104 - Игра «Обидчивый цветок» стр. 105 - Игра «Мамины помощники» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018 Сентябрь: «Игра с водой» стр. 5 «Мы играем с песком» стр.6 «К нам пришел мишка» стр.6 «Что спрятал Петрушка» стр.7 «Отгадай, что звучит?» стр.8 «Я хороший» стр.8 «Мы радуемся все вместе» стр.9 «Красивые игрушки стр.10 «Мы едем в автобусе» стр. 11 «Мы играем в сказку» стр.11 Октябрь: «Игра с деревянными игрушками» стр.12 «Мы играем с корабликами» стр. 12 «Филимоновские игрушки» стр.13 «Поможем зверятам собраться на прогулку» стр.14 «Для чего нужна посуда» стр.14 «Кто это?» стр.15 «Мне нравится в детском саду» стр.15 «Веселый паровозик» стр.16 «Мы играем в театр» стр.17 «Что делает помощник воспитателя» стр.17 Ноябрь: «Мы играем» стр.18 «Мы накрываем на стол» стр.19 «Поговорим о кошке» стр.19 «Зайка в гости к нам пришел» стр.20 «Поможем мишке напоить гостей чаем» стр.21 «Рассмотри картинки» стр.22 «Покажи книжку» стр.22 «Я знаю слово «Пожалуйста» стр.23</p>

		<p>«Спой песенку» стр.23 «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» стр.24 Декабрь: «В гости бабушка пришла» стр.24 «мы лепим снеговика» стр.25 «Подарок снеговика» стр.26 «Мы играем со снегом» стр.26 «Мы украшаем елку» стр 27 «Что сначала, что потом» стр.27 «Чудесный мешочек» стр. 28 «Смешинки» стр 29 «Покажем котенку участок» стр.30 «Валенки и сапожки» стр.30 Январь: «Маша обедает» стр.31 «Каша для куклы Кати» стр.32 «Котауси и Мауси» стр.32 «Покажем зайчику участок» стр.33 «Мы кормим птиц» стр.33 «У Кати красивое платье» стр.34 «Веселые песенки» стр.34 «Моя любимая кукла» стр. 35 «Цветные карандаши» стр. 36 «Я умею одеваться» стр.36 Февраль: «Мы рассматриваем обувь» стр. 37 «Мы играем» стр. 38 «Лис и мышонок» стр.39 «Мы одеваемся по погоде» стр.40 «Мы рассматриваем картинки» стр.40 «Мы лепим баранки» стр. 41 «Я убираю игрушки» стр.41 «Катаемся с горки» стр.42 «Мы играем со снегом» стр.43 «Мы решили прокатить кота на машине» стр. 43 Март: «Новая мебель Маши» стр.44 «У бабушки в гостях» стр.45 «Рассматриваем картинки в книжке» стр.45 «Таает снег» стр.46 «Мы лечим куклу» стр.47 «Поговорим о маме» стр.48 «Расскажи о своих домашних животных» стр.48 «Зачем нам глаза» стр.49 «Строим вместе» стр.50 «Собираем пирамидку» стр.50 Апрель: «Грустный и веселый зайчики» стр. 51 «Что принес петрушка» стр.52 «Мы помогаем ежику» стр.53 «Волшебный мешочек» стр.53 «Мы играем с кубиками» стр.54 «Мы играем все вместе» стр.55 «Собираемся гулять» стр.55 «Поделись игрушками» стр.56 «К нам пришла весна» стр.56 «Скажи другому, что так поступать нельзя» стр.57 Май: «Мы бережем природу» стр.57</p>
--	--	--

		<p>«Мы играем в мяч» стр.58 «Здравствуй весна» стр.59 «Печенье для котика» стр.60 «Я люблю свой город» стр.61 «Чего не стало» стр.62 «Расскажи о любимых персонажах» стр.62 «Мы играем с песком» стр.63 «Моя семья» стр.63</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации) Сентябрь: стр.11 - игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Октябрь: стр.12 - игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Ноябрь: стр.16 - игра-ситуация «Машина едет по улице» Декабрь: стр.18 - игра-ситуация «Грузовик возит грузы» Январь: стр.23 - игра-ситуация «Делаем покупки» Февраль: стр.24 - игра-ситуация «Зайка заболел» Март: стр.26 - игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Апрель: стр.28 - игра-ситуация «Модная прическа» Май: стр. 28 - игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) стр. 105 - игра «Плакать не надо» стр. 106 - игра «Ухаживаем за обувью» стр. 107 - игра «Поручение» стр. 107 - игра «Две руки» Образовательная деятельность на прогулках. Комплект тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). -Издательство: Учитель</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Сентябрь: занятие 1, стр.10 Занятие 2, стр. 10 Октябрь: занятие 1, стр.11</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.101-103 Игра «Овощной магазин» Игра «Строим дом» Игра «Разные кружки для зайца и лисы» Игра «Большие и маленькие мячики»</p>

<p>Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром:</p>	<p>Занятие 2, стр. 12 Занятие 3, стр.12 Занятие 4, стр.13 Ноябрь: занятие 1, стр.14 Занятие 2, стр. 15 Занятие 3, стр.15 Занятие 4, стр.16 Декабрь: занятие 1, стр.17 Занятие 2, стр. 18 Занятие 3, стр.19 Занятие 4, стр.19 Январь: занятие 1, стр.20 Занятие 2, стр. 21 Занятие 3, стр.22 Занятие 4, стр.22 Февраль: занятие 1, стр.23 Занятие 2, стр. 24 Занятие 3, стр.25 Занятие 4, стр.25 Март: занятие 1, стр.26 Занятие 2, стр. 27 Занятие 3, стр.28 Занятие 4, стр.29 Апрель: занятие 1, стр.30 Занятие 2, стр. 31 Занятие 3, стр.32 Занятие 4, стр.33 Май: занятие 1, стр.34 Занятие 2, стр. 35</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г Сентябрь: Тема 1 «Морковка от зайчика» стр. 20 Октябрь: Тема 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...» стр.21 Ноябрь: Тема 3 «Рыбка плавает в воде» стр.23</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.96-98 Игра «Подбери одежду» стр.96, Игра «Кто за елкой» стр.96, Игра «Что растет в огороде» стр.97, Игра «На нашем участке» стр.97</p>
--	--	--

	<p>Декабрь: Тема 4 «У кормушки» стр.24 Январь: Тема 5 «Снеговичок и елочка» стр.26 Февраль: Тема 6 «Котенок Пушок» стр.27 Март: Тема 7 «Петушок и его семейка» стр.29 Апрель: Тема 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр.31. Май: Тема 9 «Там и тут, там и тут одуванчики растут...» стр.33</p>	
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Картотека познавательно - исследовательской деятельности в младшей группе</p> <p>Сентябрь: стр.2-3 «Свойства песка»</p> <p>Октябрь: стр.4-5 «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Ноябрь: стр.6-7 «Узнаем, какая вода»</p> <p>Декабрь: стр.8-9 «Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Январь: стр.10-12 «Снег, какой он?»</p> <p>Февраль: стр.12-13 «Свойства льда»</p> <p>Март: стр. 14-15 «Плавает-тонет»</p> <p>Апрель: стр.15-16 «Угостим петушка и курочку зернышками»</p> <p>Май: стр.17 -18 «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр.3-22 Октябрь: стр.22-42 Ноябрь: стр.43-62 Декабрь: стр.62-82</p>

		<p>Январь: стр.82-103 Февраль: стр.103-123 Март: стр.123-143 Апрель: стр.144-167 Май: стр.167-190</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Сентябрь: Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.12</p> <p>Октябрь: Занятие 1 стр.12 Занятие 2 стр.13 Занятие 3 стр.14 Занятие 4 стр.15</p> <p>Ноябрь: Занятие 1 стр.16 Занятие 2 стр.17 Занятие 3 стр.18 Занятие 4 стр.19</p> <p>Декабрь: Занятие 1 стр.19 Занятие 2 стр.20 Занятие 3 стр.21 Занятие 4 стр.24</p> <p>Январь: Занятие 1 стр.23 Занятие 2 стр.24 Занятие 3 стр. 26 Занятие 4 стр.27</p> <p>Февраль: Занятие 1 стр.28 Занятие 2 стр.29 Занятие 3 стр.30 Занятие 4 стр.31</p> <p>Март: Занятие 1 стр.33 Занятие 2 стр.34 Занятие 3 стр.35 Занятие 4 стр.36</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 -4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Стр. 117 «Подбери такие же», «Длинный - короткий»</p> <p>Стр. 118 «Утро вечера мудренее»</p> <p>Стр. 119 «Грибок, полезай в кузовок»</p>

	<p>Апрель: Занятие 1 стр.37 Занятие 2 стр.38 Занятие 3 стр.39 Занятие 4 стр.40</p> <p>Май: Занятие 1 стр.41 Занятие 2 стр.42 Занятия 3-4 стр. 43</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 19 «Транспорт» № 2 стр. 20 «Мебель» № 3 стр. 21 «Папа, мама, я – семья»</p> <p>Октябрь: № 4 стр.23 «Одежда» № 5 стр. 24 «Чудесный мешочек» № 6 стр. 25 «Кто в домике живет»</p> <p>Ноябрь: № 7 стр.26 «Помогите Незнайке» № 8 стр. 27 «Теремок» № 9 стр. 28 «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>Декабрь: № 10 стр.29 «Найди предметы рукотворного мира» № 11 стр. 30 «Хорошо у нас в детском саду» № 12 стр. 32 «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Январь: № 13 стр.34 «Деревянный брусочек» № 14 стр. 34 «Приключение в комнате» № 15 стр. 36 «Радио»</p>	<p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Тема «Знакомство с улицей» стр.16 Перспективный план работы с детьми стр 68</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском сад» (Для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА , 2018 Стр.39-47 Тема «Умывание» стр.75 Тема «Причесывание» стр.76 Тема «Уборка игрушек» стр.77 Тема «Мытье кукольной посуды» стр.79 Тема «Совместный с дворником труд по уборке участка» стр.80 Игры для детей 3-5 лет «Накроем стол для кукол» стр.106 «Что хочет делать Маша?» стр.106 «Кому это нужно» стр.107 «Выбираем работу» стр.107 «Зачем нужно это делать» стр.108</p>

	<p>Февраль: № 16 стр.37 «Смешной рисунок!» № 17 стр. 38 «Мой родной город» № 18 стр. 39 «Вот так мама, золотая прямо!»</p> <p>Март: № 19 стр.40 «Золотая мама» № 20 стр. 41 «Как мы с Фунтиком возили песок» № 21 стр. 42 «Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Апрель: № 22 стр.44 «Тарелочка из глины» № 23 стр. 45 «Няня моет посуду» № 24 стр. 46 «Что лучше бумага или ткань?»</p> <p>Май: № 25 стр.48 «Подарки для медвежонка» № 26 стр. 49 «Подарок для крокодила Гены» № 27 стр. 50 «Опиши предмет»</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2018</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Волгоград: Методкнига. Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр.25 «Овощи с огорода» (1) №2 стр.41 «Что нам осень подарила» (2)</p> <p>Октябрь:</p>	<p>Наблюдения</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Сентябрь: стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц) стр.47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых)</p> <p>Октябрь: стр.48 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде) стр.47,48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия)</p> <p>Ноябрь: стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят) стр.49,50 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка)</p> <p>Декабрь:</p>

	<p>№3 стр.26 «Меняем воду в аквариуме» (1) №4 стр.88 «Ветер-ветерок» (2) Ноябрь: №5 стр.29 «В гостях у бабушки» (1) №6 стр.95Как звери к зиме собираются» (2) Декабрь: №7 стр.32 «Покормим птиц зимой» (1) №8 стр. 112 «Наступила зима» (2) Январь: №9 стр.34 «В январе, в январе, много снега во дворе...» (1) №10 стр.139 «День и ночь» (2) Февраль: №11 стр.35 «У меня живет котенок» (1) №12 стр.146 «Дикие животные» (2) Март: №13 стр. 37 «Уход за комнатным растением» (1) №14 стр.159 «Поможем зайке» (2) Апрель: №15 стр. 39 «Прогулка по весеннему лесу» (1) №16 стр. 194 «Кто живет рядом с нами»(2) Май: №17 стр. 42 «Экологическая тропа» (1) №18 стр.242 «Шестиногие малыши» (2)</p>	<p>стр.50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду) стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период) Январь: стр.50 «Птицы» (представления о снегире - внешний вид, что ест) стр.51«Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период) Февраль: стр.51«Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр.52 «Вода» (свойства воды и снега); Март: стр.53«Птицы» (поведение птиц весной), стр.53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной) Апрель: стр.54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. 54 «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами); Май: стр.53«Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка) стр.55«Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь)</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 20168</p>

		<p>Всего- 18 тем стр. 9 «Наоборот»; стр. 12 «Большой - маленький»; стр. 14 «Превращение»; стр. 17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое - жидкое»; стр. 26 «Жидкое твердое»; стр. 31 «Испарение»; стр. 39 «Стирка и глажение белья»; стр. 18 «Лед - вода»; стр. 45 «Лед - вода - пар»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 61 «Воздух и его свойства»; стр. 63 «Воздух вокруг нас»; стр . 68 «Термометр»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 70 «Нагревание проволоки»; стр. 74 «Письмо к дракону»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: Учитель стр. 4 - 195</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1)</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 12 Занятие 1 (1); № 2 стр. 13 Занятие 2 (1); № 3 стр. 14 Занятие 3 (1);</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.135-140 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) Стр.135 - игра «Мы - артисты!» Стр.136 - игра «Где солнышко» Стр.137 - игра «Чья лента длиннее» Стр.139 - игра «Встречаем гостей»</p>

№4 стр.43(2)

Октябрь:

№ 5 стр. 15-16 Занятие 1
(1);

№ 6 стр. 17 Занятие 2 (1);

№ 7 стр. 18 Занятие 3 (1);

№ 8 стр. 19 Занятие 4 (1).

Ноябрь:

№9 стр. 21 Занятие 1 (1);

№10 стр. 23 Занятие 2 (1);

№11 стр. 24 Занятие 3 (1);

№12 стр. 25 Занятие 4 (1).

Декабрь:

№13 стр. 28 Занятие 1 (1);

№ 14 стр. 29 Занятие 2
(1);

№ 15 стр. 31 Занятие 3
(1);

№ 16 стр. 32 Занятие 4
(1).

Январь:

№ 17 стр. 33 Занятие 1(1);

№ 18 стр. 34 Занятие 2
(1);

№ 19 стр. 35 Занятие 3
(1);

№ 20 стр. 36 Занятие 4
(1).

Февраль:

№ 21 стр. 37-38 Занятие
1(1);

№ 22 стр. 39 Занятие 2
(1);

№ 23 стр. 40 Занятие 3
(1);

№ 24 стр. 42 Занятие 4
(1).

Март:

№ 25 стр. 43 Занятие 1
(1);

№ 26 стр. 44 Занятие 2(1);

№ 27 стр. 45 Занятие 3
(1);

№ 28 стр. 46 Занятие 4
(1).

Апрель:

№ 29стр. 48 Занятие 1(1);

№ 30стр. 49 Занятие 2(1);

№ 31 стр. 50 Занятие 3(1);

	<p>№ 32 стр. 51 Занятие 4(1). Май №33стр. 260(2), №34стр. 266(2), №35 стр. 285(2), №36 стр. 292(2)</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Сентябрь: № 1 стр.18 «Расскажи о любимых предметах» Октябрь: № 2 стр. 21 «Петрушка идёт трудиться» Ноябрь: № 3 стр. 26 «Петрушка идёт рисовать» Декабрь: № 4 стр. 28 «Петрушка-физкультурник» Январь: № 5 стр. 33 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Февраль: № 6 стр. 36 «В мире стекла» Март: №7 стр. 40 «В мире пластмассы» Апрель: № 8 стр. 43 «Путешествие в прошлое кресла» Май: № 9 стр. 48 «Путешествие в прошлое одежды»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Стр. 128-131- Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) Стр. 128 - игра «Кто что любит» Стр. 129 - игра «Научи нас, светофор!» Стр. 130 - игра «Кто, где работает» Стр. 131 - игра «С чем Тузик будет играть»</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.,</p>	<p>Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: Стр.74 «Птицы» (особенности внешнего вида) Стр.75 «Насекомые» (многообразие и характерные особенности насекомых); Октябрь:</p>

	<p>2016.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 28 «Что нам осень принесла?» № 2 стр. 30 «У медведя во бору...»</p> <p>Октябрь: № 3 стр. 33 «Прохождение экологической тропы» № 4 стр. 36. «Знакомство с декоративными птицами»</p> <p>Ноябрь: № 5 стр. 38 «Осенние посиделки» № 6 стр. 41. «Скоро зима!»</p> <p>Декабрь: № 7 стр. 43 «Дежурство в уголке природы» № 8 стр. 45 «Почему растаяла Снегурочка?»</p> <p>Январь: № 9 стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины» № 10 стр.50 «В гости к деду Природоведу»</p> <p>Февраль: № 11 стр. 53 «Рассматривание кролика» № 12 стр. 54, «Посадка лука»</p> <p>Март: № 13 стр. 57 «Мир комнатных растений» № 14 стр. 59 «В гости к хозяйке луга»</p> <p>Апрель: № 15 стр. 64 «Поможем Незнайке вылепить посуду» № 16 стр. 66 «Экологическая тропа весной»</p> <p>Май: №17 Диагностическое задание 1 стр.69;</p>	<p>Стр.75 «Паукообразные» (многообразие и характерные особенности паукообразных); Стр.76 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (внешний вид, плодородное дерево - яблоня, сезонные изменения),</p> <p>Ноябрь: Стр.76 «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» (внешний вид и вкус, польза) Стр. 80 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях)</p> <p>Декабрь: Стр.80 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), Стр. 81 «Деревья и кустарники» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);</p> <p>Январь: Стр.80 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), Стр.82 «Зимние явления в природе» (солнечная и пасмурная погода, зимнее небо)</p> <p>Февраль: Стр.82 «Воздух. Ветер» (необходимость воздуха для человека, особенности ветреной погоды зимой) Стр. 82 «Вода и осадки» (свойства воды, связи между явлениями в природе)</p> <p>Март: Стр.83 «Птицы» (поведение птиц в весенний период, названия, внешние признаки) Стр.84 «Насекомые» (многообразие насекомых, названия, внешний вид, строение)</p> <p>Апрель: Стр.85 «Лягушка» (внешний вид, питание) Стр.85 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (изменения в весенний период, внешний вид)</p> <p>Май: Стр.85 «Фрукты и овощи» (овощные культуры, труд человека по выращиванию овощей и фруктов) Стр.86 «Весенние явления в природе» (солнце весной, весеннее небо, свойства почвы, песка, глины и камней)</p>
--	--	--

	№18 Диагностическое задание стр.70	
Ознакомление с социальным миром	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 19 «Моя семья»</p> <p>Октябрь: № 2 стр. 24 «Мои друзья»</p> <p>Ноябрь: № 3 стр. 27 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»</p> <p>Декабрь: № 4 стр. 31 «Целевая прогулка «Что такое улица»</p> <p>Январь: № 5 стр. 34 «Замечательный врач»</p> <p>Февраль: № 6 стр. 37 «Наша армия»</p> <p>Март: № 7 стр. 41 «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Апрель: № 8 стр. 46 «Мой город»</p> <p>Май: № 9 «Наш любимый плотник» стр. 49</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками « (для занятий с детьми 4-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г</p> <p>Тема: Вежливость стр.12 «Зачем говорят «Здравствуй» Стр. 13 «Праздник вежливости» Стр.14 «Чего не знал воробышек»</p> <p>Тема: «Семья» Стр.20 «Моя мама»</p> <p>Тема «Дружба» Стр. 26 «Почему нужно уметь уступать» Стр. 27 «К чему ведут ссоры в игре» Стр.27 «Правила дружной игры» Стр.28 «Как жить дружно, без ссор»</p> <p>Тема «Правда-неправда» Стр. 49 Доброе дело-правду говорить смело»</p> <p>Тема «Трудолюбие» Стр. 56 «Не сиди сложа руки-так не будет и скуки»</p> <p>Тема: «Бережливость» Стр.65 «Берегите книгу» Стр.65 «Каждой вещи-свое место»</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Тема «Знакомство с улицей» стр.17 Тема «Беседа о правилах дорожного движения» стр.18 Тема «Наблюдение за светофором» стр.20 Тема «Зачем нужны дорожные знаки» стр.21 Тема «В гости к крокодилу Гене» стр.22 Перспективный план работы с детьми стр.68</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском сад» (Для занятий с детьми 3-7 лет)</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА , 2018 Стр.48-57 Тема «Умывание» стр.82 Тема «Одевание « стр.83 Тема «Дежурство» стр.84 Тема «Стирка» стр.85 Тема «Знакомство с трудом медицинских работников» стр.88 Игры для детей 3-5 лет «Накроем стол для кукол» стр.106 «Что хочет делать Маша?» стр.106 «Кому это нужно» стр.107 «Выбираем работу» стр.107 «Зачем нужно это делать» стр.108</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: Учитель Сентябрь: стр. 3-35 Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр. 107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр. 157-181 Апрель: стр. 182-209 Май: стр.209-237</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 стр.14 «Преобразование»; стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.41 «Конденсация»; стр.22 «Твердое - жидкое»; стр. 26 «Жидкое - твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»; стр. 45 «Лед - вода - пар»; стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и</p>

		<p>пара»; стр.53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр. . 63 «Воздух вокруг нас»; стр. 68 «Термометр»; стр. 70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018(1) «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 13 Занятие 1(1) №2 стр. 15 Занятие 2(1) №3 стр. 17 занятие 3(1) №4 стр.63 «Группы предметов. Счет» (2)</p> <p>Октябрь: №5 стр. 18 Занятие 1 (1) №6 стр.19 Занятие 2 (1) №7 стр.21 Занятие 3 (1) №8 стр.22 Занятие 4(1)</p> <p>Ноябрь: №9 стр. 24 Занятие 1 (1) №10 стр.25 Занятие 2(1) №11 стр.27 Занятие 3 (1) №12 стр.28 Занятие 4 (1)</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы», стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины запасы»</p>

	<p>№13 стр.29 Занятие 1(1) №14 стр.31 Занятие 2(1) №15 стр.32 Занятие 3(1) №16 стр.34 Занятие 4 (1) Январь: №17 стр.36 Занятие 1(1) №18 стр.39 Занятие 2 (1) №19 стр. 41 Занятие 3 (1) №20 стр.43 Занятие 4(1) Февраль: №21 стр.44 Занятие 1(1) №22 стр. 46 Занятие 2 (1) №23 стр.48 Занятие 3 (1) №24 стр.49 Занятие 4 (1) Март: №25 стр. 51 Занятие 1(1) №26 стр.53 Занятие 2 (1) №27 стр.55 Занятие 3 (1) №28 стр.56 Занятие 4(1) Апрель: №29 стр.58 Занятие 1(1) №30 стр.60 Занятие 2(1) №31 стр.61 Занятие 3(1) №32 стр.63 Занятие 4 (1) Май: №33 стр. 349 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2) №34 стр.360 «Порядковые числительные в названии каждого дня недели» (2) №35 стр.373 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2) №36 стр.383 «Порядковые числительные» (2)</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 20 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p>	

	<p>Октябрь: №2 стр.24 «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Ноябрь: №3 стр.27 «Коллекционер бумаги»</p> <p>Декабрь: №4 стр. 31 «Наряды куклы Тани»</p> <p>Январь: №5 стр.34 «В мире металла»</p> <p>Февраль: №6 стр. 37 «Песня колокольчика» Март: №7 стр. 41 «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Апрель: №8 стр. 45 «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Май: №9 стр.49 «Путешествие в прошлое телефона»</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Сентябрь: №1 стр.22 «Моя семья»</p> <p>Октябрь: №2 стр. 25 «О дружбе и друзьях»</p> <p>Ноябрь: №3 стр. 28 «Детский сад»</p> <p>Декабрь: №4 стр.32 «Игры во дворе»</p> <p>Январь: №5 стр. 35 «В гостях у кастелянши»</p> <p>Февраль: №6 стр.38 «Российская армия»</p> <p>Март: №7 стр.43 «В гостях у художника»</p> <p>Апрель: №8 стр.46 «Россия - Огромная страна»</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками « (для занятий с детьми 4-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г</p> <p>Тема: Вежливость стр.14 «Вежливая просьба» Стр. 15 «Фея учит вежливости»</p> <p>Тема: «Семья» Стр.21 «Семьи большие и маленькие»</p> <p>Тема «Дружба» Стр. 29 «Вместе тесно, а врозь скучно» Стр. 30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Стр.31«Каждая ссора красна примирением» Стр.32 «Урок дружбы» Стр.33 «Не будь жадным»</p> <p>Тема «Взаимопомощь» Стр.40 «Зайчик, который всем помогал» Стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»</p> <p>Тема «Доброжелательность» Стр.44 «Добрые дела» Стр.45 «Он сам наказал себя» Стр.46 «Хорошие товарищи»</p>

	<p>Май: №9 стр. 50 «Профессия - артист»</p>	<p>Тема «Правда-неправда» Стр. 50 «Спасибо за правду» Стр.51 «Правда всегда узнается»</p> <p>Тема «Трудолюбие» Стр. 57 «У ленивого Федорки всегда отговорки» Стр.57 «Кем быть?»</p> <p>Тема: «Бережливость» Стр.66 «Надо вещи убирать-не придется их искать»</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Тема «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» стр.25 Тема «Я пешеход» стр.26 Тема «Для чего нужны дорожные знаки» стр.29 Тема «Знакомство с городским транспортом» стр.31 Тема «Правила дорожного движения» стр.33 «В стране дорожных знаков» стр.35 Перспективный план работы с детьми стр.69</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском сад» (Для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА , 2018 Стр.58-74 Тема: «Следим за своим внешним видом» стр.89 Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений» стр.90 Тема «Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме)» стр.92 Тема «Приготовление вареников» стр.93 Тема «Знакомство с трудом земледельцев» стр.94 Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)» стр 97</p>
--	---	---

		<p>Тема «Знакомство с трудом лесничего» стр.100</p> <p>Тема «Космонавт» стр.103</p> <p>Игры для детей 5-7 лет</p> <p>«Угадай, что я делаю» стр 109</p> <p>«Что сначала, что потом» стр 109</p> <p>«Назови профессию» стр 110</p> <p>«Угадай профессию» стр.110</p> <p>«Кому без них не обойтись» стр 111</p> <p>«Кто трудится в море» стр.111</p> <p>«Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» стр.114</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 «Во саду ли во городе» стр.36</p> <p>№2 «Экологическая тропа осенью» стр.38</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 «Берегите животных» стр.41</p> <p>№4 «Прогулка по лесу» стр.42</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 «Осенины» стр.45</p> <p>№6 «Пернатые друзья» стр. 49</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 «Покормим птиц» стр. 53</p> <p>№8 «Как животные помогают человеку» стр.55</p> <p>Январь:</p> <p>№9 «Зимние явления в природе» стр.57</p> <p>№10 «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 «Цветы для мамы» стр.62</p> <p>№12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63</p> <p>Март:</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь:</p> <p>стр.80 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадках), стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных);</p> <p>Октябрь:</p> <p>стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры» (определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.88 «Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения);</p> <p>Ноябрь:</p> <p>стр.89 «Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман), стр. 91 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях); Декабрь: стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);</p> <p>Январь:</p> <p>стр.92 «Птицы» (внешний вид,</p>

	<p>№13 «Мир комнатных растений» стр.66</p> <p>№14 «Водные ресурсы Земли» стр.69</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 «Леса и луга нашей родины» стр.71</p> <p>№16 «Весенняя страда» стр.73</p> <p>Май:</p> <p>№17 «Природный материал - песок, глина, камни» стр.74</p> <p>№18 «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» стр.77</p>	<p>повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93</p> <p>«Зимние явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);</p> <p>Февраль:</p> <p>стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек), стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);</p> <p>Март:</p> <p>стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96«Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования);</p> <p>Апрель:</p> <p>стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе), стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);</p> <p>Май:</p> <p>стр.97 «Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель</p> <p>Сентябрь: стр.3 - 35 Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр.107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр.157-181 Апрель: стр.182-209 Май: стр.209-237</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для</p>

		<p>занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 Всего- 17 тем. стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание - охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Всего - 6 тем стр.28 «С чего начинается движение?» стр.30 «Смена движения покоем»; стр.32 «Противоположные состояния»; стр.50 «Древний человек и современный человек»; стр.54 «Чем мы похожи друг на друга»; стр.64 «Имя человека»</p> <p>Каталог интерактивных игр«Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»</p>
<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД</p>	<p>Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы»,</p>

<p>представлений</p>	<p>в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016(1) «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25№6; стр. 58 № 7 (2); стр.61 № 8 (2);</p> <p>Октябрь: стр.27 №9; стр.30 №10; стр.32 №11; стр.34№12; стр.36№13; стр.38№14; стр.41№15; стр.44№16;</p> <p>Ноябрь: стр.46№17; стр.48№18; стр.51№19; стр.54№20; с стр.55№21; стр.58№22; стр.61№23; стр.64№24;</p> <p>Декабрь: стр.67№25; стр.69№26; стр.71№27; стр.73№28; стр.76№29; стр.77№30;</p>	<p>стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины запасы», «Пылесосы», стр. 32 «Пряник»</p>
----------------------	--	--

	<p>стр.80№31; стр.83№32; Январь: стр.85№33; стр.88№34; стр.90№35; стр.93№36; стр.95№37; стр.96№38; стр.98№39; стр.100№40; Февраль: стр.101№41; стр.103№42; стр.106№43; стр.109№44; стр.111№45; стр.114№46; стр.116№47; стр.118№48; Март: стр.120№49; стр.123№50; стр.126№50; стр.128№52; стр.130№53; стр.132№54; стр.134№55; стр.136№56; Апрель: стр.138№57; стр.140№58; стр.143№59; стр.145№60; стр.147№61; стр.149№62; стр.151№63; стр.153№64; Май: стр. 328 №65(2); стр. 334 №66 (2); стр. 343 №67(2); стр. 350 №68(2); стр. 356 № 69(2); стр. 363 №70(2); стр368 №71(2); стр. 334 №72(2).</p>	
Ознакомление с предметным	Конспекты из расчета 1 ООД в	

<p>окружением</p>	<p>месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.28 «Предметы-помощники» Октябрь: №2 стр.31 «Удивительные предметы» Ноябрь: №3 стр.35 «Путешествие в прошлое книги» Декабрь: №4 стр.39 «На выставке кожаных изделий» Январь: №5 стр.42 «Две вазы» Февраль: №6 стр.45 «В мире материалов» Март: №7 стр.47 «Знатоки» Апрель: №8 стр.51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Май: №9 стр.54 «Путешествие в прошлое светофора»</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.29 «Дружная семья» Октябрь: №2 стр.33 «Как хорошо у нас в саду» Ноябрь: №3 стр.36 «Школа. Учитель» Декабрь: №4 стр.40 «Путешествие в типографию» Январь: №5 стр.43 «Библиотека»</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками « (для занятий с детьми 4-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г Тема: Вежливость стр.16 «Еще один секрет вежливости» Стр. 18 «Воспитанность и вежливость» Тема: «Семья» Стр.24 «Когда дети могут заботиться о взрослых» Тема «Дружба» Стр. 33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» Стр. 36 «Кто кого обидел» Стр.36«Я самый главный» Стр.37 «Обиженные друзья» Стр.38 «Не завидуй другому» Стр.38 «С чего начинается дружба»</p>

	<p>Февраль: №6 стр.46 «Защитники Родины»</p> <p>Март: №7 стр.49 «Мое Отечество - Россия»</p> <p>Апрель: №8 стр.53 «Космос»</p> <p>Май: №9 стр.56 «К дедушке на ферму»</p>	<p>Тема «Взаимопомощь» Стр.42 «Я задаром спас его» Стр.42 «Что такое бескорыстная помощь» Стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»</p> <p>Тема «Доброжелательность» Стр.46 «Почему нельзя дразниться» Стр.47 «Добрейший носорог»</p> <p>Тема «Правда-неправда» Стр. 51 «Тайное всегда становится явным» Стр.53 «Злая неправда» Стр.55 «Кто разбил большую вазу?»</p> <p>Тема «Трудолюбие» Стр. 58 «Без труда не будет и плода» Стр.60 «Кто не работает, тот не ест» Стр.62 «За труд говорят «спасибо» Стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>Тема: «Бережливость» Стр.66 «Надо вещи убирать-не придется их искать» Стр.68 «Неряха-замараха»</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Тема «Для чего нужны дорожные знаки» стр.29 Тема «Знакомство с городским транспортом» стр.31 Тема «Правила дорожного движения» стр.33 Тема «В стране дорожных знаков» стр.35 Тема «Берегись автомобиля» стр.40 Тема «Дорожные знаки» стр.43 Тема «Изучение дорожных знаков» стр.46 Тема «Дорожные знаки-наши друзья» стр.49 Тема «Зеленый огонек» стр 52 Тема « Красный, желтый, зеленый» стр 57</p> <p>Перспективный план работы с</p>
--	---	---

		<p>детьми стр.70</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском сад» (Для занятий с детьми 3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА , 2018</p> <p>Стр.58-74</p> <p>Тема: «Следим за своим внешним видом» стр.89</p> <p>Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений» стр.90</p> <p>Тема «Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме) стр.92</p> <p>Тема «Приготовление вареников» стр.93</p> <p>Тема «Знакомство с трудом земледельцев» стр.94</p> <p>Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)» стр 97</p> <p>Тема «Знакомство с трудом лесничего» стр.100</p> <p>Тема «Космонавт» стр.103</p> <p>Игры для детей 5-7 лет</p> <p>«Угадай, что я делаю» стр 109</p> <p>«Что сначала, что потом» стр 109</p> <p>«Назови профессию» стр 110</p> <p>«Угадай профессию» стр.110</p> <p>«Кому без них не обойтись» стр 111</p> <p>«Кто трудится в море» стр.111</p> <p>«Как труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает» стр.114</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомлением с природой в детском саду:</p> <p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр. 33 «Дары осени»</p> <p>№2 стр. 34 «Почва и подземные</p>	<p>Наблюдения</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки),</p> <p>стр.79 «Насекомые и паукообразные» (характерные особенности, названия, способы передвижения);</p> <p>Октябрь:</p> <p>стр.79 «Растительный мир» (внешний</p>

	<p>обитатели»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 стр. 37 «4 октября - Всемирный день защиты животных»</p> <p>№4 стр. 38 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 стр. 40 «Птицы нашего края»</p> <p>№6 стр. 43 «Наблюдение за живым объектом»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 стр. 45 «Животные зимой»</p> <p>№8 стр.48 «Животные водоемов, морей и океанов»</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр. 50 «11 января – День заповедников и национальных парков»</p> <p>№10 стр.53 «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр. 55 «Служебные собаки»</p> <p>№12 стр.57 «Огород на окне»</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр. 58 «Полюбуйся: весна наступает...»</p> <p>№14 стр. 61 «22 марта - Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 стр. 63 «Знатоки природы»</p> <p>№16 стр. 65 «22 апреля - Международный день Земли»</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр. 66 «Прохождение экологической тропы»</p> <p>№18 стр. 69 «Цветочный ковер»</p>	<p>вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80 «Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p>Ноябрь:</p> <p>стр.82 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь),</p> <p>стр.84 «Почва» (понятие о песке, глине и камнях);</p> <p>Декабрь:</p> <p>стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);</p> <p>Январь:</p> <p>стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы),</p> <p>стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p>Февраль:</p> <p>стр.87«Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне),</p> <p>стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p> <p>Март:</p> <p>стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период),</p> <p>стр.96 «Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p>Апрель:</p> <p>стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники - сокодвижение, появление почек, первых листочков),</p> <p>стр.94 «Травянистые растения» (первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха);</p> <p>Май:</p> <p>стр.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах),</p> <p>стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)</p>
--	--	--

Речевое развитие

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>ООД «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду; Вторая группа раннего возраста. - М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (1) Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2017 г. (2) Сентябрь: №1 стр.31 «Путешествие по территории участка»(1) №2 стр.33 «Путешествие по комнате»(1) №3 стр.33 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»(1) №4 стр.34 «Игра - инсценировка « Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»(1) №5 стр.16 «Манечка в гостях у детей» (2) №6 стр.17 «Кто к нам в гости пришел» (2) №7 стр.17 «В гости к Манечке» (2) №8 стр.18 «Вот как мы весело играем» (2) №9 стр.19 «Кто в домике живет» (2) №10 стр. 21 «Как у нашего кота» (2) №11 стр.23 «Маша в гостях у детей» (2) №12 стр.25 «Сказка, сказка приходи» (2) Октябрь: №1 стр.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»(1) №2 стр.37 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение. Вверх-вниз»(1) № 3 стр.38 «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»(1) №4 стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»(1) № 5 стр.41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»(1) № 6 стр.42 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»(1) № 7 стр.42 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»(1) № 8 стр.45 «Рассматривание картины «В песочнице»(1) № 9 стр.46 «Чьи детки» (2) №10 стр.47 «Мальчик играет с собакой» (2) №11 стр. 48 «В гостях у бабушки-хозяйшки» (2) № 12 стр.49 «К нам пришла собачка» (2) Ноябрь: № 1 стр.46 «Дидактическая игра «Кто</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром:Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.98-100 Игра «Лошадка» , стр 98. Игра «Зайчик и белка» , стр 99 Игра «Лисичка пляши», стр 99 Игра «Коровка, дай молочка» , стр. 100</p>

	<p>пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра.»(1) № 2 стр.47 «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»(1) № 3 стр.48 «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»(1) № 4 стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками(1) № 5 стр.49 «Чтение сказки «Козляки и волк»(1) № 6 стр.50 «Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»(1) № 7 стр.51 «Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби», «Прятки»(1) № 8 стр.53 «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»(1) № 9 стр. 75 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» (2) №10 стр. 76 «Бабушкино лукошко» (2) № 11 стр. 76 «Бабушкино лукошко» (2) № 12 стр.77 «В гости к Мишке»» (2) Декабрь: № 1 стр.56 «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ».(1) № 2 стр.57 «Инсценирование сказки В. Сутеева(1) «Кто сказал «мяу»?» № 3 стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»(1) № 4 стр.58 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»(1) № 5 стр.59 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»(1) № 6 стр.60 «Дидактическая игра «Подбери перышко»(1) № 7 стр.61 «Рассматривание сюжетных картин «В гостях», «Дед Мороз»(1) № 8 стр.64 «Дидактические упражнения и игры а произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»(1) № 9 стр.103 «Я заяка, а ты кто?» (2) № 10 стр.104 «Веселый оркестр» (2) № 11 стр.105 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» (2) № 12 стр.105 «Волшебный мешочек» (2) Январь: № 1 стр.65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»(1) № 2 стр.65 «Игра «Кто позвал?».(1) Дидактическая игра «Это зима?» № 3 стр.66 «Рассказывание без наглядного сопровождения»(1) № 4 стр.67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь».(1)</p>	
--	---	--

	<p>№ 5 стр.68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»(1)</p> <p>№ 6 стр.68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»(1)</p> <p>№ 7 стр.69 «Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»(1)</p> <p>№ 8. Повторение материала стр.69.(1)</p> <p>№ 9 стр127 «Баю-бай, Танюша засыпай » (2)</p> <p>№ 10 стр128 «Праздник елки в детском саду» (2)</p> <p>№ 11 стр129 «Кто как кричит» (2)</p> <p>№ 12 стр130 «Сказки Баюнка» (2)</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 1 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение народной песенки « Ай, ду-ду,ду-ду,ду- ду»(1)</p> <p>№ 2 стр.71 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».(1)</p> <p>№ 3 стр.72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капуникян «Маша обедает»(1)</p> <p>№ 4 стр.73 «Повторение стихотворения С. Капуникян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»(1)</p> <p>№ 5 стр.73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала»(1)</p> <p>№ 6 стр.74 «Инсценирование сказки «Теремок»(1)</p> <p>№ 7 стр.74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»(1)</p> <p>№ 8 стр.75 «Рассматривание сюжетной картины»(1)</p> <p>№ 9 стр161 «Таня и голуби» (2)</p> <p>№ 10 стр162 «Мои помощники» (2)</p> <p>№ 11 стр163 «К нам приехали друзья» (2)</p> <p>№ 12 стр164 «Наши игрушки» (2)</p> <p>Март:</p> <p>№ 1 стр.77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» (1)</p> <p>№ 2 стр.77 «Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики», « Чудо - паровозик»(1)</p> <p>№3 стр.79 «Чтение произведения К. Чуковского « Путаница»(1)</p> <p>№ 4 стр.80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского « Путаница».(1)</p> <p>№ 5 стр.80 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»(1)</p> <p>№ 6 стр.81 «Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»(1)</p> <p>№ 7 стр.82 «Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»(1)</p> <p>№ 8 стр.83 «Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?»(1)</p>	
--	--	--

	<p>№ 9 стр189 «Ждем любимых друзей» (2) № 10 стр190 «Умница Катенька» (2) № 11 стр.191 «Помоги строить домик» (2) № 12 стр192 «Песня мышки». (2) Апрель: № 1 стр.84 «Чтение сказки «Маша и медведь» (1) № 2 стр.84 «Повторение сказки «Маша и медведь»(1) № 3 стр.85 «Дидактическое упражнение « Я ишу детей, которые любили бы меня...»(1) № 4 стр.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастого»(1) № 5 стр.86 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»(1) № 6 стр.87 «Купание куклы Кати»(1) № 7 стр.88 «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га- га»(1) № 8 стр.88 «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»(1) № 9 стр 221 «Наши друзья» (2) № 10 стр 222 «Надо, надо умываться» (2) № 11 стр 223 «Кораблик» (2) № 12 стр 224 «Веселая птичка» (2) Май: № 1 стр.89 «Повторение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»(1) № 2 стр.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»(1) № 3 стр.91 «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»(1) № 4 стр.91 «Дидактические упражнения « Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»(1) № 5 стр.92 «Чтение песенки «Снегирек»(1) № 6 стр.93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»(1) № 7 стр.94 «Здравствуй, весна!»(1) № 8 стр244 «Веселые трели» (2) № 9 стр246 «Зайку бросила хозяйка» (2) № 10 стр248 «Вот и весна –красна пришла» (2) №11 стр249 «Наши любимые сказки» (2) №12 стр251 «Доброе само себя хвалит» (2)</p>	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Сентябрь: №1 стр.31 «Путешествие по территории участка» №2 стр.33 «Путешествие по комнате» №3 стр.33 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №4 стр.34 «Игра - инсценировка « Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Октябрь:</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром:Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.98-100</p>

	<p>№1 стр.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>№2 стр.37 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение. Вверх-вниз»</p> <p>№ 3 стр.38 «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»</p> <p>№4 стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>№ 5 стр.41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>№ 6 стр.42 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>№ 7 стр.42 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>№ 8 стр.45 «Рассматривание картины «В песочнице»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№ 1 стр.46 «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>№ 2 стр.47 «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p> <p>№ 3 стр.48 «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>№ 4 стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</p> <p>№ 5 стр.49 «Чтение сказки «Козляки и волк»</p> <p>№ 6 стр.50 «Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>№ 7 стр.51 «Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби», «Прятки»</p> <p>№ 8 стр.53 «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№ 1 стр.56 «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь».</p> <p>№ 2 стр.57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>№ 3 стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>№ 4 стр.58 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»</p> <p>№ 5 стр.59 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>№ 6 стр.60 «Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>№ 7 стр.61 «Рассматривание сюжетных картин «В гостях», «Дед Мороз»</p> <p>№ 8 стр.64 «Дидактические упражнения и игры а произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и</p>	<p>Игра «Лошадка» , стр 98.</p> <p>Игра «Зайчик и белка» , стр 99</p> <p>Игра «Лисичка пляши», стр 99</p> <p>Игра «Коровка, дай молочка» , стр. 100</p>
--	---	---

	<p>Мауси»</p> <p>Январь:</p> <p>№ 1 стр.65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>№ 2 стр.65 «Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>№ 3 стр.66 «Рассказывание без наглядного сопровождения»</p> <p>№ 4 стр.67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь».</p> <p>№ 5 стр.68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>№ 6 стр.68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»</p> <p>№ 7 стр.69 «Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>№ 8. Повторение материала стр.69.</p> <p>Февраль:</p> <p>№ 1 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение народной песенки « Ай, ду-ду,ду-ду,ду- ду»</p> <p>№ 2 стр.71 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p>№ 3 стр.72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капуникян «Маша обедает»</p> <p>№ 4 стр.73 «Повторение стихотворения С. Капуникян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</p> <p>№ 5 стр.73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала»</p> <p>№ 6 стр.74 «Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>№ 7 стр.74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>№ 8 стр.75 «Рассматривание сюжетной картины»</p> <p>Март:</p> <p>№ 1 стр.77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</p> <p>№ 2 стр.77 «Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики», « Чудо - паровозик»</p> <p>№3 стр.79 «Чтение произведения К. Чуковского « Путаница»</p> <p>№ 4 стр.80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского « Путаница».</p> <p>№ 5 стр.80 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»</p> <p>№ 6 стр.81 «Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>№ 7 стр.82 «Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>№ 8 стр.83 «Дидактическое упражнение «</p>	
--	--	--

	<p>Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Апрель: № 1 стр.84 «Чтение сказки «Маша и медведь» № 2 стр.84 «Повторение сказки «Маша и медведь» № 3 стр.85 «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые любили бы меня...» № 4 стр.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастого» № 5 стр.86 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» № 6 стр.87 «Купание куклы Кати» № 7 стр.88 «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» № 8 стр.88 «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»</p> <p>Май: № 1 стр.89 «Повторение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка» № 2 стр.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят» № 3 стр.91 «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» № 4 стр.91 «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» № 5 стр.92 «Чтение песенки «Снегирек» № 6 стр.93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» № 7 стр.94 «Здравствуй, весна!»</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019</p> <p>Сентябрь: №1 стр.28 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»» №2 стр.31 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» №3 стр.32 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» №4 стр.33 «Звуковая культура речи: звук у»</p> <p>Октябрь: №1 стр.36 «Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик» №2 стр.38 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» №3 стр.39 «Звуковая культура речи: звук</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.114-117 - Сценарии дидактических игр (развитие речи) Стр. 114 «Провожаем и встречаем» Стр. 115 «Прыгали мышки», «Птицы, летите» Стр. 116 «Чье платье лучше»</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . -М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» №4 стр.40 «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.»</p> <p>Ноябрь: №1 стр.41 «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» №2 стр.42 «Звуковая культура речи: звук и» №3 стр.43 «Рассматривание сюжетных картин» №4 стр.46 «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p>Декабрь: №1 стр.50 «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» №2 стр.51 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» №3 стр.52 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» №4 стр.53 «Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»</p> <p>Январь: №1 стр.54 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» №2 стр.55 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин» №3 стр.57 «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» №4 стр.58 «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»</p> <p>Февраль: №1 стр.59 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» №2 стр.60 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» №3 стр.62 «Заучивание стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» №4 стр.63 «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Март: №1 стр.64 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» №2 стр.66 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» №3 стр.68 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» №4 стр.69 «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»</p> <p>Апрель:</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
--	---	---

	<p>№1 стр.71 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>№2 стр.72 «Звуковая культура речи: звук ф»</p> <p>№3 стр.73 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин.</p> <p>№4 стр.75 «Звуковая культура речи: звук с»</p> <p>Май:</p> <p>№1 стр.76 «Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»</p> <p>№2 стр.77 «Звуковая культура речи: звук з»</p> <p>№3 стр.79 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>№4 стр.80 «Звуковая культура речи: звук ц»</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить» стр. 27</p> <p>№2 «Звуковая культура речи: звуки с и з» стр. 28</p> <p>№3 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр. 29</p> <p>№4 «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» стр. 30</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр. 31</p> <p>№2 «Звуковая культура речи: звуки с и з» стр. 32</p> <p>№3 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33</p> <p>№4 «Чтение стихов об осени. Составление рассказов-описание игрушек» стр. 34</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.131-135 - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Стр. 131 - игра «Кто, где живет»</p> <p>Стр. 132 - игра «Подбери слово»</p> <p>Стр.133 - игра «В саду и на лугу»</p> <p>Стр.134 - игра «Подбери рифму»</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . -М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>Ноябрь: №1 «Чтение сказки «Три поросёнка» стр. 35 №2 «Звуковая культура речи: звук ц» стр. 36 №3 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени» стр. 38 №4 «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» стр. 39</p> <p>Декабрь: №1 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» стр. 43; №2 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» стр.44; №3 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» стр.45; №4 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 46</p> <p>Январь: №1 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр. 48 №2 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 49; №3 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50; №4 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» стр. 52.</p> <p>Февраль: №1 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр.53 № 2 «Звуковая культура речи: звук ч» стр.53; №3 «Составление рассказов по картине «На поляне» стр. 55; №4 «Урок вежливости» стр. 56.</p> <p>Март: №1 «Готовимся встречать весну и международный женский день» стр. 59; №2 «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» стр. 60; №3 «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр. 61; №4 «Составление рассказов по картине» стр. 62.</p> <p>Апрель: №1 «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост» стр. 63; №2 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» стр. 63. №3 «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» стр.65</p>	<p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>CD ФГОС Развитие речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова</p>
--	--	---

	<p>№4 «Заучивание стихотворений» стр.65 Май: №1 «День Победы» стр. 68; №2 «Звуковая культура речи р, рь» стр.69 №3 «Прощание с подготавлишками» стр. 70; №4 «Литературный калейдоскоп» стр. 71</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.(для занятий с детьми 5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Сентябрь: №1 стр.30 «Мы-воспитанники старшей группы» №2 стр.32 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» №3 стр.33 «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» №4 стр.34 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» №5 стр.35 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. №6 стр.37 «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» №7 стр.38 «Рассматривание сюжетной картины «Осень» и составление рассказов по ней». №8 стр.40 «Весёлые рассказы Н.Носова»</p> <p>Октябрь: № 1 стр.40 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» №2 стр.41 «Учимся вежливости» №3 стр.43 «Обучение рассказыванию: описание кукол» №4 стр.44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» №5 стр.46 «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней» №6 стр.47 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» №7 стр.48 «Учимся быть вежливыми.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . -М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Занятия с детьми 3-7 лет. . - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» №8 стр.49 «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Ноябрь: №1 стр.50 «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» №2 стр.51 «Рассказывание по картине» №3 стр.52 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» №4 стр.53 «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» №5 стр.55 «Обучение рассказыванию» №6 стр.56 «Завершение работы над сказкой «Айога» №7 стр.56 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» №8 стр.57 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Декабрь: №1 стр.60 «Чтение стихотворений о зиме» №2 стр.61 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» №3 стр.63 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» №4 стр.64 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» №5 стр.66 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» №6 стр.66 «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» №7 стр.68 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку» №8 стр.69 «Дидактические игры со словами».</p> <p>Январь: №1 стр.70 «Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» №2 стр.71 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» №3 стр.72 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» №4 стр.74 «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» №5 стр.75 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж» №6 стр.76 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» №7 стр.77 «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» №8 стр.79 «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>Февраль: №1 стр.80 «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» №2 стр.82 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое</p>	<p>CD ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет) Старшая группа</p>
--	--	--

	<p>упражнение «Подскажи слово» №3 стр. 83 «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» №4 стр.83 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» №5стр.84 «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» №6стр.86 «Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» №7стр.87 «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» №8стр.88 «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» Март: №1 стр.91 «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» №2 стр.92 «Составление рассказа по картине «Купили щенка» №3 стр.93 «Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» №4 стр.94 «Чтение рассказов из книги Г.С. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» №5 стр.95 «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» №6 стр.95 «Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» №7 стр.96 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах» №8 стр.97 «Чтение сказки «Сивка-бурка» Апрель: №1 стр.98 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р» №2 стр.99 «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» №3 стр. 101 «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» №4 стр. 102 «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» №5 стр.103 «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) №6 стр. 104 «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» №7 стр.104 «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» №8 стр.105 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Май: №1 стр. 106 «Литературный калейдоскоп» №2 стр. 107 «Обучение рассказыванию по картинкам»</p>	
--	--	--

	<p>№3 стр.107 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения»</p> <p>№4 стр. 108 «Лексические упражнения»</p> <p>№5 стр. 109 «Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»</p> <p>№6 стр. 109 «Звуковая культура речи» (проверка усвоенного материала)</p> <p>№7 стр.110 «Рассказывание на тему «Забавные истории моей жизни»</p> <p>№8 стр.110 «Повторение пройденного материала»</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.(для занятий с детьми 6-7 лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.19 «Подготовишки»</p> <p>№2 стр.20 «Летние истории»</p> <p>№3 стр.21 «Звуковая культура речи»</p> <p>№4 стр.22 «Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>№5 стр.23 «Для чего нужны стихи»</p> <p>№6 стр.24 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»</p> <p>№7 стр.25 «Работа с сюжетной картиной»</p> <p>№8 стр.25 «Беседа о А.Пушкине»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 стр.26 «Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>№2 стр.27 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»</p> <p>№3 стр.28 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>№4 стр.30 «Русские народные сказки»</p> <p>№5 стр.31 «Вот такая история!»</p> <p>№6 стр.32 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне»</p> <p>№7 стр.33 «На лесной поляне»</p> <p>№8 стр.34 «Небылицы-перевертыши»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№1 стр.35 «Сегодня так светло кругом!»</p> <p>№2 стр.36 «Осенние мотивы»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . -М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Занятия с детьми 3-7 лет. . - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>№3 стр.37 «Звуковая культура речи. Работа над предложением»</p> <p>№4 стр.39 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>№5 стр.40 «Лексические игры и упражнения»</p> <p>№6 стр.41 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>№7 стр.41 «Подводный мир»</p> <p>№8 стр.42 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№1 стр.44 «Лексические игры»</p> <p>№2 стр.45 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p>№3 стр.46 «Звуковая культура речи»</p> <p>№4 стр.47 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>№5 стр.48 «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p>№6 стр.49 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>№7 стр.49 «Лексические игры и упражнения»</p> <p>№8 стр.51 «Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой»</p> <p>Январь:</p> <p>№1 стр.54 «Новогодние встречи»</p> <p>№2 стр.54 «Произведения Н.Носова»</p> <p>№3 стр.55 «Творческие рассказы детей»</p> <p>№4 стр.55 «Здравствуй, гостья-зима!» (1)</p> <p>№5 стр.56 «Лексические игры и упражнения»</p> <p>№6 стр.57 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>Февраль:</p> <p>№1 стр.58 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p> <p>№2 стр.58 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>№3 стр.59 «Работа по сюжетной картине»</p> <p>№4 стр.60 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>№5 стр.61 «Лексические игры и упражнения»</p> <p>№6 стр.62 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p> <p>№7 стр.62 «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>№8 стр.63 «Повторение пройденного материала»</p> <p>Март:</p> <p>№1 стр.63 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>№2 стр. 64 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>№3 стр.65 «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>№4 стр.66 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>№5 стр.67 «Лексические игры и</p>	<p>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>СД ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа</p>
--	---	--

	<p>упражнения» №6 стр.68 «Весна идет, весне дорогу!» №7 стр.70 «Лохматые и крылатые» №8 стр.71 «Чтение былины «Садко» Апрель: №1 стр.71 «Чтение сказки «Снегурочка» №2 стр.71 «Лексико-грамматические упражнения» №3 стр.72 «Сочиняем сказку про Золушку» №4 стр.73 «Рассказы по картинкам» №5 стр.74 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» №6 стр.75 «Пересказ сказки «Лиса и козел» №7 стр.76 «Сказки Г.Х.Андерсена» №8 стр.76 «Повторение» Май: №1 стр.76 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» №2 стр.78 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» №3 стр.79 «Весенние стихи» №4 стр.79 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» №5 стр.80 «Лексико-грамматические упражнения» №6 стр.81 «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» №7 стр.81 «Повторение» №8 стр.81 «Повторение»</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

Художественно-эстетическое развитие

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа Издательство «Учитель» Тематические занятия Сентябрь: 1.С добрым утром, солнышко стр.8 2. Солнечные зайки пляшут тут и там стр.10</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.112-116 Игра «Гром и дождик» стр.112 Игра «Кто в домике живет» стр.113 Игра «Солнышко и дождик» стр.113 Игра «Идем-бежим» стр.114 Игра «Долгий-короткий» стр.115</p>

3.Мы гуляем под дождем стр.11
4.Отчего невесело солнцу стало
вдруг стр.13
5.Солнышко и дождик стр.15
6.Едет, едет паровоз стр. 18
7.Паровоз привез игрушки стр.20
8.Зайка серый, попляши стр.22

Октябрь:
1.Игрушки в гостях у малышей
стр.24
2.Если где-то нет кого-то стр.27
3.Кап, кап, кап-стучится дождик...
стр.29
4.Не страшны нам дождь и ветер
стр.31
5.Маленькие ножки в новеньких
сапожках стр.33
6.До чего же хороши в пляске наши
малыши стр.35
7.Прыг, прыг, скок стр.37
8.Ну-ка, зайку догони стр.39

Ноябрь:
1.У меня в руках флажок стр.41
2.У каждой игрушки свой голосок
стр.43
3.Дзинь, бум, ду-ду-ду стр.45
4.Мы играем громко-тихо стр.48
5..Ты собаченька, не лай стр.50
6.Наш веселый громкий бубен
стр.52
7.Хлопья белые летят стр.55
8.Заиграла дудка стр.57

Декабрь:
1.Озорная погремушка стр.59
2.Музыканты малыши стр.61
3.Голосистый петушок стр.65
4.Зимнее утро стр.73
5.Мы слепили снежный ком стр.86
6.Топ-топ веселей стр.69
7.Вот как хорошо-новый год к нам
пришел стр.63
8.В гостях у дедушки Мороза стр.70

Январь:
1.Петушок да курочка стр.67
2. Балалайка, нам сыграй-ка стр.75
3.Ищет Ванечка дружочка стр.78
4.Ваня в гостях у малышей стр.80
5.Колыбельная для Вани стр.81
6.Люли, люли, люленьки стр.83
7.Наш Ванюша заболел стр.85
8.Внимательные ребята стр.88

Февраль:
1.Чок, чок , каблучок, Развеселый
гопачок стр.92
2.Приходите в зоопарк стр.97
3.Песня, ластик, карандаш стр.102
4.Расскажу я вам потешку стр 104
5.Косолапые мишутки стр.106
6.Медвежонок в гостях у малышей
стр.108
7.Мохнатые ребята стр.110

	<p>8. Скоро мамин праздник. 89</p> <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как хорошо, что пришла к нам весна. Стр. 94 2. Птички, солнышко, весна стр. 99 3. Музыканты-малыши стр. 111 4. Веселая дудочка стр. 113 5. Мохнатые ребята, резвые козлятки стр. 115 6. Козочка да козлик стр. 17 7. Грустит покинутый щенок стр. 119 8. Мы построим самолет стр. 121 <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолет летит, самолет гудит стр. 122 2. Ты лети, мой самолетик, выше туч. Стр. 124 3. Шишка и мишка стр. 125 4. Жу, жу, жу-жужжат жуки стр. 127 5. Забавные жужжалки стр. 129 Зайки, мишки и жуки стр. 131 6. Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю стр. 132 7. Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду стр. 134 8. Музыкальный зоопарк в гостях у малышей стр. 136 <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум стр. 137 2. Концерт для малышей с игрушками стр. 140 3. Детки побегайчики, солнечные зайчики стр. 143 4. Комочек пуха, длинное ухо стр. 144 5. Зайку бросила хозяйка стр. 146 6. Игрушки стр. 148 7. Славные ребята, желтые цыплятки стр. 151 8. Серенькая кошечка стр. 154 	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование» Д.Н. Колдина. РИСОВАНИЕ в ясельных группах детского сада 2-3 - Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021</p> <p>Сентябрь: стр. 5 «Берлога для медведя» стр. 6 «Дорожки для зайчика» стр. 9 «Жираф» стр. 10 «Черепашка»</p> <p>Октябрь: стр. 16 «Дождь» стр. 17 «Горошек для петушка» стр. 20 «Ежик» стр. 43 «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Ноябрь: стр. 22 «Белый медведь» стр. 22 «Куст» стр. 15 «Снегопад» стр. 25 «Самолеты»</p> <p>Декабрь:</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>стр. 108-111 - Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)</p> <p>стр. 108 - игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p> <p>стр. 109 - игра «Пошел дождик»</p> <p>стр. 109 - игра «Украсим ковер для бабушки»</p> <p>стр. 110 - игра «Нарядное деревце»</p> <p>стр. 111 - игра «Рукавичка для мишки»</p>

	<p>стр.26 «Лягушата» стр.27 «Комарики» стр.28 «Сова в дупле» стр.29 «Травка для зайчат» Январь: стр.30 «Конфетки на палочках» стр.46 «Новогодняя елка» стр.32 «Мыльные пузыри» стр.32 «Фрукты и ягоды» Февраль: стр.33 «Колеса для машин» стр.35 «Яркое солнце» стр.36 «Цыпленок» стр.39 «Утята» Март: стр.39 «Мячики» стр.40 «Морковка и огуречик» стр.29 «Травка для зайчат» стр.20 «Птичка» Апрель: стр.44 «Мышонок в норке» стр.31 «Червячки для крота» стр.39 «Утята» стр.33 «Колеса для телеги» Май: стр.22 «Куст» стр.35 «Яркое солнце» стр.42«Салют» стр.30 «Конфетки на палочках»</p> <p>ООД «Лепка» Д.Н.Колдина ЛЕПКА в ясельных группах детского сада 2-3 - Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020</p> <p>Сентябрь: стр.6 «Печенье» стр.7 «Стручки гороха» стр. 7 «Поймай бусинку» стр. 8 «Съешь моего яблочка» Октябрь: стр.9 «Подсолнух» стр.11 «Морковки» стр. 12 «Пирожки для Машеньки» стр. 14 «У ежа иголки» Ноябрь: стр.15 «Маленькие змейки» стр.16 «Колеса к поезду» стр.17 «Рыбки» стр.19 «Червячки для цыпленка» Декабрь: стр.19 «Баранки» стр.20 «Конфеты» стр.21 «Медведь в берлоге» стр.22 «Новогодняя елка» Январь: №17 стр.23 «Банан» №18 стр.24 «Овощной салат» №19 стр.25 «Вкусный пирог» №20 стр.27 «Жираф» Февраль:</p>	
--	---	--

	<p>стр.27 «Яички для птички» стр.28 «Яблоко» стр.29 «Цветочная поляна» стр.30«Колобок» Март: стр.31 «Мыльные пузыри» стр.32 «Зебра» стр.34 «Цветные карандаши» стр.35 «Самолет» Апрель: стр.36 «Окно для петушка» стр.37 «Гусеница» стр.38 «Пирамидка» стр.39 «Пончики» Май: стр.40 «Огромный кит» стр.41 «Радуга» стр.43 «Погремушка» стр.44 «Одуванчики»</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр.111-112 Стр. 111 - игра «Построим дом для мишки и зайчика» Стр. 112 - игра «Лесенка для белочки»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа Издательство «Учитель» Тематические занятия Сентябрь: 1.С добрым утром, солнышко стр.8 2. Солнечные зайки пляшут тут и там стр.10 3.Мы гуляем под дождем стр.11 4.Отчего невесело солнцу стало вдруг стр.13 5.Солнышко и дождик стр.15 6.Едет, едет паровоз стр. 18 7.Паровоз привез игрушки стр.20 8.Зайка серый, попляши стр.22 Октябрь: 1.Игрушки в гостях у малышей стр.24 2.Если где-то нет кого-то стр.27 3.Кап, кап, кап-стучится дождик... стр.29 4.Не страшны нам дождь и ветер стр.31 5.Маленькие ножки в новеньких сапожках стр.33 6.До чего же хороши в пляске наши малыши стр.35 7.Прыг, прыг, скок стр.37 8.Ну-ка, зайку догони стр.39</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.112-116 Игра «Гром и дождик» стр.112 Игра «Кто в домике живет» стр.113 Игра «Солнышко и дождик» стр.113 Игра «Идем-бежим» стр.114 Игра «Долгий-короткий» стр.115</p>

	<p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У меня в руках флажок стр.41 2. У каждой игрушки свой голосок стр.43 3. Дзинь, бум, ду-ду-ду стр.45 4. Мы играем громко-тихо стр.48 5. Ты собаченька, не лай стр.50 6. Наш веселый громкий бубен стр.52 7. Хлопья белые летят стр.55 8. Заиграла дудка стр.57 <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озорная погремушка стр.59 2. Музыканты малыши стр.61 3. Голосистый петушок стр.65 4. Зимнее утро стр.73 5. Мы слепили снежный ком стр.86 6. Топ-топ веселей стр.69 7. Вот как хорошо-новый год к нам пришел стр.63 8. В гостях у дедушки Мороза стр.70 <p>Январь;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петушок да курочка стр.67 2. Балалайка, нам сыграй-ка стр.75 3. Ищет Ванечка дружочка стр.78 4. Ваня в гостях у малышей стр.80 5. Колыбельная для Вани стр.81 6. Люли, люли, люленьки стр.83 7. Наш Ванюша заболел стр.85 8. Внимательные ребята стр.88 <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чок, чок, каблучок, Развеселый гопачок стр.92 2. Приходите в зоопарк стр.97 3. Песня, ластик, карандаш стр.102 4. Расскажу я вам потешку стр.104 5. Косолапые мишутки стр.106 6. Медвежонок в гостях у малышей стр.108 7. Мохнатые ребята стр.110 8. Скоро мамин праздник.89 <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как хорошо, что пришла к нам весна. Стр.94 2. Птички, солнышко, весна стр.99 3. Музыканты-малыши стр.111 4. Веселая дудочка стр.113 5. Мохнатые ребятки, резвые козлятки стр.115 6. Козочка да козлик стр.117 7. Грустит покинутый щенок стр.119 8. Мы построим самолет стр.121 <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолет летит, самолет гудит стр.122 2. Ты лети, мой самолетик, выше туч. Стр.124 3. Шишка и мишка стр.125 4. Жу, жу, жу-жужжат жуки стр.127 5. Забавные жужжалки стр.129 Зайки, мишки и жуки стр.131
--	---

	<p>6. Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю стр.132</p> <p>7. Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду стр.134</p> <p>8. Музыкальный зоопарк в гостях у малышей стр.136</p> <p>Май:</p> <p>1. Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум стр.137</p> <p>2. Концерт для малышей с игрушками стр.140</p> <p>3. Детки побегайчики, солнечные зайчики стр.143</p> <p>4. Комочек пуха, длинное ухо стр.144</p> <p>5. Зайку бросила хозяйка стр.146</p> <p>6. Игрушки стр.148</p> <p>7. Славные ребятки, желтые цыплятки стр.151</p> <p>8. Серенькая кошечка стр.154</p>	
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.48,86,104</p> <p>стр.86 - развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»</p> <p>стр. 104 - театрализованное представление по сказке «Царевна-лягушка»</p>
Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.45 «Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>№2 стр.46 «Идет дождь»</p> <p>№3 стр.48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p>№4 стр.49 «Красивые лесенки»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№5 стр. 52 «Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>№6 стр.53 «Цветные клубочки»</p> <p>№7 стр.55 «Колечки»</p> <p>№8 стр. 56 «Раздувайся, пузырь...»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№9 стр. 60 «Красивые воздушные шары»</p> <p>№10 стр.61 «Разноцветные колеса»</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 128-130 дидактические игры</p> <p>стр.128 «Что бывает красного цвета», «Такие разные платочки»</p> <p>стр.129 «Колобок»</p> <p>стр.130 «Овощи на тарелке»</p>

	<p>№11 стр.63 «Нарисуй что-то круглое»</p> <p>№12 стр. 65 «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№13 стр.66 «Снежные комочки, большие и маленькие»</p> <p>№14 стр. 68 «Деревья на нашем участке»</p> <p>№15 стр.70 «Елочка»</p> <p>№16 стр.71 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p> <p>Январь:</p> <p>№17 стр.73 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p>№18 стр.74 «Украсим рукавичку-домик»</p> <p>№19 стр. 75 «Украсим дымковскую уточку»</p> <p>№20 стр.77 «Рисование по замыслу»</p> <p>Февраль:</p> <p>№21 стр. 79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>№22 стр.81 «Светит солнышко»</p> <p>№23 стр.82 «Самолеты летят»</p> <p>№24 стр.83 «Деревья в снегу»</p> <p>Март:</p> <p>№25 стр.86 «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>№26 стр.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>№27 стр.90 «Книжки-малышки»</p> <p>№28 стр.91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Апрель:</p> <p>№29 стр.93 «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>№30 стр.95 «Скворечник»</p> <p>№31 стр.95 «Красивый коврик»</p> <p>№32 стр.97 «Красивая тележка»</p> <p>Май:</p> <p>№33 стр.100 «Картинка о празднике»</p> <p>№34 стр.101 «Одуванчики в траве»</p> <p>№35 стр. 102 «Рисование красками по замыслу»</p> <p>№36 стр.103 «Платочек»</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2</p>	
--	---	--

недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год

Сентябрь:

№1 стр.46 «Знакомство с глиной, пластилином»

№2 стр.47 «Палочки»

Октябрь:

№3 стр.55 «Колобок»

№4 стр.57 «Подарок любимому щенку (котенку)»

Ноябрь:

№5 стр.61 «Крендельки»

№6 стр.63 «Пряники»

Декабрь:

№7 стр.67 «Лепешки, большие и маленькие»

№8 стр.68 «Погремушка»

Январь:

№9 стр.74 «Мандарины и апельсины»

№10 стр.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»

Февраль:

№11 стр.80 «Воробушки и кот»

№12 стр.82 «Самолеты стоят на аэродроме»

Март:

№13 стр.87 «Неваляшка»

№14 стр.88 «Маленькая Маша»

Апрель:

№15 стр.92 «Зайчик»

№16 стр.94 «Красивая птичка»

Май:

№17 стр.101 «Угощение для кукол»

№18 стр.102 «Утенки»

ООД «Аппликация»

Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год

Сентябрь:

№1 стр.47 «Большие и маленькие мячи»

№2 стр.51 «Шарики катятся по дорожке»

Октябрь:

№3 стр.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»

№4 стр.57 «Ягоды и яблоки на блюде»

Ноябрь:

	<p>№5 стр.60 «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>№6 стр.62 «Шарики и кубики»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 стр.69 «Пирамидка»</p> <p>№8 стр.72 «Наклей какую хочешь игрушку»</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр.76 «Красивая салфеточка»</p> <p>№10 стр.78 «Снеговик»</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр.81 «Узор на круге»</p> <p>№12 стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр.85 «Флажки»</p> <p>№14 стр.90 «Салфетка»</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 стр.93 «Скворечник»</p> <p>№16 стр. 100 «Скоро праздник придет»</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр. 103 «Цыплята на лугу»</p> <p>№18 стр.104 «Домик»</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 -4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование) стр.126 «Построим забор» ; стр. 127 «Построим сарай для цыплят»</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр. 34 «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>№2 стр. 36 «В гостях у Петрушки»,</p> <p>№3 стр. 37 «Здравствуй, Осень!»,</p> <p>№4 стр. 39 «Нам весело»,</p> <p>№5 стр. 40 «Наши игрушки»,</p> <p>№6 стр. 42 «Осенние дорожки»,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005 стр.10,31,58,74</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>№7 стр. 44 «Мы танцуем и поем», №8 стр. 45 «Во саду ли в огороде»</p> <p>Октябрь: №1 стр. 46 «Веселая музыка», №2 стр. 48 «Осенний дождик», №3 стр. 49 «Любимые игрушки», №4 стр. 51 «Колыбельная песенка», №5 стр. 52 «Веселые музыканты», №6 стр. 53 «Прогулка в лес», №7 стр. 55 «На ферме», №8 стр. 58 «В гостях у Осени».</p> <p>Ноябрь: №1 стр.60 «Наступила поздняя осень», №2стр.62 «Мама, папа, я — вот и вся моя семья» №3 стр. 63 «Зайчик и его друзья», №4 стр.64 «Мой дружок», №5 стр.66 «Разноцветные султанчики», №6 стр. 68 «Песенка для мамы», №7 стр.69 «Скоро зима», №8 стр.71 «Первый снег»</p> <p>Декабрь: №1стр.72 «Здравствуй, зимушка-зима», №2 стр.73 «Скоро праздник Новый год», №3 стр.75 «Новогодние сюрпризы», №4 стр. 76 «Новогодние подарки для наших гостей», №5 стр. 78 «Зимние забавы», №6 стр. 79 «Стихи о зиме», №7 стр. 81 «Снегурочка и её подружки-снежинки», №8 стр. 82 «Елочные игрушки».</p> <p>Январь: №1 стр84 «Закружилась, замела белая метелица», №2 стр. 86 «Зимой в лесу», №3 стр. 87«Грустная и веселые песенки», №4 стр. 89 «Матрешки в гости к нам пришли», №5 стр. 91 «Мы играем и поем», №6 стр. 92 «Музыкальные загадки», №7 стр. 93 «Кукла Катя», №8 стр. 95 «Мишка в гостях у детей».</p>	<p>2018 стр. 123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) стр. 123 - игра «Интонационный календарь природы» стр. 124 - игра «На чем играю» стр. 125 - игра «Громко - тихо» стр. 125 - игра «Кто не спит»</p> <p>З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3 -4 лет» Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005, стр.14, 37.</p>
--	--	--

	<p>Февраль: №1 стр. 97 «Узнай, что делает кукла», №2 стр. 98 «Большие и маленькие», №3 стр. 100«Веселый поезд», №4 стр. 101 «Петушок с семьей», №5 стр. 103 «Скоро мамин праздник», №6 стр. 104 «Пойте вместе с нами», №7 стр. 106«Защитники народа», №8 стр. 107 «Стихи и песни о маме».</p> <p>Март: №1 стр. 109 «Самая хорошая», №2 стр. 111 «К нам пришла весна», №3 стр. 112 «Прибаутки, потешки, песни», №4 стр. 113 «Кисонька-мурысонька», №5 стр. 115 «Музыка, песни, игры», №6 стр. 116 «Звонко капает капели», №7 стр. 117 «Весенние забавы детей», №8 стр. 119 «Веселые воробушки».</p> <p>Апрель: №1 стр. 120 «Как хорошо, что пришла к нам весна», №2 стр. 122 «Солнечный зайчик», №3 стр. 124 «Ручейки весенние», №4 стр. 125 «К нам вернулись птицы», №5 стр. 127 «Одуванчик», №6 стр. 128 «Мотыльки и бабочки», №7 стр. 130 «Мой конек», №8 стр. 131 «Мы танцуем и поем»,</p> <p>Май: №1 стр. 132 «На лугу», №2 стр. 135 «Птицы-наши друзья», №3 стр. 138 «Чудесный мешочек», №4 стр. 139 «Зонтик разноцветный», №5 стр. 141 «Мишка косолапый», №6 стр. 142 «Все мы музыканты», №7стр. 144 «Мой веселый, звонкий мяч», №8 стр. 145 «Здравствуй, лето красное».</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

		<p>стр.39-107 Игры-ситуации</p> <p>Сентябрь:</p> <p>стр. 39 «Травка-муравка»</p> <p>стр.41 «Лягушата на болоте»</p> <p>Стр. 43 «Жили гуси у бабуси»</p> <p>Стр.44 «Где ночует солнце»</p> <p>Октябрь:</p> <p>стр.45 «Мокрые дорожки»</p> <p>Стр.47 «Кто из нас, из овощей»</p> <p>Стр. 49 «Ветер-ветерок»</p> <p>стр. 50 «Музыкальная шкатулка»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Стр. 51 «Храбрые портные</p> <p>Стр. 52 «В магазине игрушек»</p> <p>стр.55 «Коза-дереза»</p> <p>Стр.58 «Первый ледок»</p> <p>Декабрь:</p> <p>Стр. 60 «Знакомые герои»</p> <p>Стр. 63 «Морозные деньки»</p> <p>стр.64 «Елочки в лесу»</p> <p>Стр. 67 «Новогоднее представление»</p> <p>Январь:</p> <p>Стр.68 «Сказки матушки метели»</p> <p>стр.70 «Котик на печке песни поет»</p> <p>Стр.72 «Варя в театр пришла»</p> <p>Стр. 74 «Три лисицы мастерицы»</p> <p>Февраль:</p> <p>Стр. 76 «Тихая песня»</p> <p>Стр. 78 «Варя-повариха»</p> <p>стр.80 «Тили-бом»</p> <p>Стр.82 «Веселая ярмарка»</p> <p>Март:</p> <p>Стр.83 «Короб со сказками»</p> <p>стр.87 «Чьи детки»</p> <p>Стр.89 «Вот уж зима проходит»</p> <p>Стр. 91 «Валя у парикмахера»</p> <p>Апрель:</p> <p>Стр. 92 «Городок игрушек»</p> <p>Стр.96 «Приветливый ручеек»</p> <p>Стр.97 «Зоопарк»</p> <p>стр.99 «Волшебная дудочка»</p> <p>Май:</p> <p>стр.101 «Солнышко, повись»</p> <p>Стр. 103 «Лети, мотылек»</p> <p>Стр. 104 «Дружные соседи»</p> <p>Стр.106 «Будем мы трудиться»</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство»

		- детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.86 - развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 «Нарисуй картинку про лето» стр. 23; №2 «На яблоне поспели яблоки» стр. 25; №3 «Красивые цветы» стр. 27 №4 «Цветные шары» стр. 30</p> <p>Октябрь: №5 «Золотая осень» стр. 31; №6 «Сказочное дерево» стр. 33; №7 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 34; №8 «Яички простые и золотые» стр. 36</p> <p>Ноябрь: №9 «Рисование по замыслу» стр. 38; №10 «Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 40; №11 «Маленький гномик» стр. 42; №12 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 43</p> <p>Декабрь: №13 «Кто в каком домике живёт» стр. 45; №14 «Снегурочка» стр. 47; №15 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 48; №16 «Наша нарядная ёлка» стр. 50</p> <p>Январь: №17 «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр. 51; №18 « Развесистое дерево» стр. 52; №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56; №20 «Декоративное рисование«Украшение платочка» стр. 57</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дидактические игры стр.148-152 игра «Кисельные берега» стр.148 игра «Зима или весна» стр. 150 игра «Космеи или яблоки» стр. 150 игра «Дымковские красавицы» стр.151 игра «Куда плывут рыбки» стр. 152</p>

	<p>Февраль: №21 «Украшим полоску флажками» стр. 58; №22 « Девочка пляшет» стр.59 №23 «Красивая птичка» стр. 61; №24 Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» стр. 62</p> <p>Март: №25 «Расцвели красивые цветы» стр. 64; №26 Декоративное рисование «Украшим платьице кукле» стр. 68; №27 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» стр. 69; №28 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71</p> <p>Апрель: №29 «Сказочный домик теремок» стр.72; №30 «Моё любимое солнышко» стр. 74 № 31 «Твоя любимая кукла» стр. 75 №32 «Дом, в котором ты живёшь» стр. 77.</p> <p>Май: №37 «»Празднично украшенный дом» стр. 78 №38 «Самолёты летят сквозь облака» стр. 80; №39 «Нарисуй картину про весну» стр. 81 №40 «Нарисуй, какую хочешь картинку» стр. 82. ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Яблоки и ягоды» стр. 23; №2 «Большие и маленькие морковки» стр. 24</p> <p>Октябрь №3 «Грибы» стр. 32 №4 «Рыбка» стр.36</p> <p>Ноябрь: №5 «Сливы и лимоны» стр. 39 №6 «Разные рыбки» стр. 42</p> <p>Декабрь: №7 «Девочка в зимней одежде» стр. 47 №8 «Утка с утятами»; стр. 48.</p> <p>Январь:</p>	
--	---	--

	<p>№9 «Птичка» стр. 51; №10 «Девочка в длинной шубке» стр. 55</p> <p>Февраль: №11 «Хоровод» стр. 59; №12 «Мы слепили снеговиков» стр. 62</p> <p>Март: №13 « Мисочка» стр. 66; №14 « Козлёночек» стр. 69</p> <p>Апрель: №15 «Мисочки для трёх медведей» стр. 73; №16 «Барашек» стр. 74.</p> <p>Май: №17 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» стр. 78; №18 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» стр. 82. ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Красивые флажки» стр. 25; №2 «Украсть салфетку» стр. 30</p> <p>Октябрь: №3 «Украшение платочка» стр. 34; №4 «Лодки плывут по реке» стр. 35</p> <p>Ноябрь: №5 «Большой дом» стр. 39; №6 «Корзина грибов» стр. 41.</p> <p>Декабрь: №7 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 46 №8 «Бусы на ёлку» стр.49</p> <p>Январь: №9 « В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 52; №10 «Автобус» стр. 54</p> <p>Февраль: №11 «Летающие самолёты» стр. 60; №12 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» стр. 63</p> <p>Март №13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр. 64;</p>	
--	--	--

	<p>№14 «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» стр. 66.</p> <p>Апрель</p> <p>№15 «Загадки» стр. 73;</p> <p>№16 «Вырежи и наклей, что захочешь» стр. 75</p> <p>Май:</p> <p>№17 «Красная Шапочка» стр. 79;</p> <p>№18 «Волшебный сад» стр. 81.</p>	
Конструктивно модельная деятельность		<p>Куцакова В.Л. «Конструирование из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Всего 10 тем</p> <p>«Загородки и заборы» стр.13</p> <p>«Домики, сарайчики» стр. 21</p> <p>«Терема» стр. 28</p> <p>«Лесной детский сад» стр.34</p> <p>«Грузовые автомобили» стр. 35</p> <p>«Мосты» стр. 45</p> <p>«Корабли» стр.49</p> <p>«Самолеты» стр.51</p> <p>«Повторение» стр.55</p> <p>«Повторение» стр.62</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2018</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр. 39 «Хорошо у нас в саду»,</p> <p>№2 стр. 41 «Будь внимательным»</p> <p>№3 стр. 43 «Нам весело»,</p> <p>№4 стр. 45 «Мы танцуем и поем»,</p> <p>№5 стр. 46 «Вместе весело шагать»,</p> <p>№6 стр. 49 «Здравствуй, Осень»,</p> <p>№7 стр. 51 «Осенняя прогулка»,</p> <p>№8 стр. 53 «Дары осени»,</p> <p>Октябрь:</p> <p>№1 стр. 55 «Здравствуй, музыка!»,</p> <p>№2 стр. 57 «Мы музыканты»,</p> <p>№3 стр. 59 «Хмурая, дождливая осень наступила»,</p> <p>№4 стр. 61 «Осенний дождик»,</p> <p>№5 стр. 63 «Игрушки в гостях у</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005, стр. 60</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)</p> <p>«Разговор на деревенском подворье» стр.145</p> <p>«Подбери нужный тембр» стр. 146</p> <p>«Быстро - медленно» стр. 147</p> <p>«Передай ритм» стр.147</p>

	<p>ребят», №6 стр. 65 «Баю-баю», №7 стр. 67 «Стихи об осени», №8 стр. 70 «Дары осени», Ноябрь: №1 стр. 74 «Прятки», №2 стр. 76 «Мы -веселые ребята» №3 стр. 77 «Знакомство с гармонью», №4 стр. 79 «Зайка, попляши, серенький, попляши», №5 стр. 82 «Разное настроение», №6 стр. 83 «Прогулка в зоопарк», №7 стр. 86 «Здравствуй, зимушка- зима», №8 стр. 89 «Покатились санки вниз», Декабрь: №1 стр. 90 «Зимушка хрустальная», №2 стр. 92 «Скоро праздник новогодний», №3 стр. 94 «Приходи к нам, Дед Мороз», №4 стр. 96 «Новогодний хоровод», №5 стр. 98 «Новогодняя мозаика», №6 стр. 99 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке», №7 стр. 101 «Новый год у ворот», №8 стр. 102 «Елочка-красавица», Январь: №1 стр. 104 «Зимняя сказка», №2 стр. 106 «Развеселим наши игрушки», №3 стр. 107 «Все советуюем дружить», №4 стр. 109 «Хорошо в садике живется», №5 стр. 110 «Птицы и звери в зимнем лесу», №6 стр. 113 «Что нам нравится зимой», №7 стр. 115 «Наши друзья», №8 стр. 117 «Мы по городу идем», Февраль: №1 стр. 119 «Мой самый лучший друг», №2 стр. 121 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю», №3 стр. 123 «Мы солдаты», №4 стр. 125 «Подарок маме», №5 стр. 127 «Скоро весна»</p>	
--	--	--

	<p>№6 стр. 128 «Мы запели песенку», №7 стр. 130 «Вот уж зимушка проходит», №8 стр. 132 «К нам весна шагает», Март: №1 стр. 134 «Весеннее настроение», №2 стр. 136 «Весенний хоровод», №3 стр. 137 «Весело-грустно», №4 стр. 139 «Лесной праздник», №5 стр. 141 «Нам весело», №6 стр. 142 «Мы танцуем и поем», №7 стр. 144 «Песни и стихи о животных», №8 стр. 146 «Весна идет, весне дорогу», Апрель: №1 стр. 148 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель», №2 стр. 150 «Весенние ручьи», №3 стр. 152 «Солнечный зайчик», №4 стр. 154 «Цирковые лошадки», №5 стр. 156 «Шуточные стихи и песни», №6 стр. 158 «Прилет птиц», №7 стр. 160 «Мы на луг ходили», №8 стр. 162 «Цветы на лугу», Май: №1 стр. 165 «Будем с песенкой дружить», №2 стр. 167 «Ай да дудка!», №3 стр. 168 «С добрым утром», №4 стр. 170 «От улыбки станет всем светлей», №5 стр. 172 «Будь ловким», №6 стр. 173 «Здравствуй, лето!», №7 стр. 175 «Лесная прогулка», №8 стр. 176 «Четыре времени года».</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Сентябрь: Игра-ситуация стр. 52 «Детский сад встречает малышей» Стр.54 «Незаметно пролетело лето» Стр. 57 «Лесная парикмахерская» Стр. 59 «Наш зоопарк» Октябрь:</p>

		<p>Стр. 61 «Какая погода лучше?» Стр.63 «печем хлеб» Стр. 65 «Наш домашний театр» стр. 68 «Осень - добрая волшебница» Ноябрь: Стр.70 «На пруду» Стр.72 «Сыграем в театр?» Стр.74 «Скоро премьера» Стр.76 «Вежливые соседи» Декабрь: Стр.78 «В нашем оркестре» Стр.80 «зимние игры» Стр.82 «Новогодний концерт» Стр.84 «Снегурочкины друзья» Январь: Стр.87 «Где живут игрушки» Стр.89 «По заснеженной полянке» Стр.91 «Лепная сказка» Стр. 92 «Зайцы и охотники» Февраль: Стр. 93«У меня зазвонил телефон» стр.94 «Лень, открой ворота» Стр. 98 « Хотим быть смелыми» Стр.100 «Защитим слабого» Март: Стр.101«Народные гулянья» Стр.104 «Письмо маме» Стр.106 «Умеем хозяйничать» Стр.108 «Огород на окне» Апрель: Стр.110 «Холод в шкафу» Стр.111«Весна стучится в окна» Стр.112 «Проворные дежурные» Стр.114 «Что полезно для здоровья?» Май: Стр.115 «Проснулись жуки и бабочки» стр. 117 «Сады цветут» Стр.116 «Плаваем, Ныржаем» Стр120 «Посиделки» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование)</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		<p>2018 - «Народная архитектура» стр. 17 - «Игрушечных дел мастера Подмосковья» стр.21 - «Знакомство с творчеством хакасского народа» стр.62 - «Там на неведомых дорожках.» стр.79 - «Праздник «Свистунья» стр.106 - «Коллективное оформление книги «Русские народные потешки» стр.159 - «Праздник «Посиделки» стр.205 - Развлечение «Ждем солнышко» стр.214 - Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (128с.)</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2)</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.30 «Картинка про лето» (1) №2 стр.31-32 «Знакомство с акварелью» (1) №3 стр.32 «Космея»(1) №4 стр.33-34 «Украшь платочек ромашками» (1) №5 стр.34 «Яблоня с золотыми яблоками...»(1) №6 стр.34-35 «Чебурашка» (1) №7 стр.36 «Что ты больше всего любишь рисовать» (1) №8 стр.36-37 «Осенний лес» (1)</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 стр.37-38 «Идет дождь» (1) №10 стр.39 «Веселые игрушки» (1) №11 стр.42 «Дымковская слобода» (2)</p>	

	<p>№12 стр.43 «Девочка в нарядном платье» (1)</p> <p>№13 стр.43-44 «Знакомство с городецкой росписью» (1)</p> <p>№14 стр.44-45 «Городецкая роспись» (1)</p> <p>№15 стр.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (1)</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№16 стр.45 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (1)</p> <p>№17 стр.47 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (1)</p> <p>№18 стр.48-49 «Сказочные домики» (1)</p> <p>№19 стр.50 «Закладка для книги» (Городецкий цветок) (1)</p> <p>№20 стр.51-52 «Моя любимая сказка» (1)</p> <p>№21 стр.52-53 «Грузовая машина» (1)</p> <p>№22 стр.54-55 «Роспись олешка» (1)</p> <p>№23 стр.55 Рисование по замыслу(1)</p> <p>Декабрь:</p> <p>№24 стр.55-56 «Зима» (1)</p> <p>№25 стр.57-58 «Большие и маленькие ели» (1)</p> <p>№26 стр.58-59 «Синие и красные птицы» (1)</p> <p>№27 стр.59 «Городецкая роспись деревянной доски» (1)</p> <p>№28 стр.60 Рисование по замыслу(1)</p> <p>№29 стр.61 «Снежинка» (1)</p> <p>№30 стр.63 «Наша нарядная елка» (1)</p> <p>№31 стр.63-64 «Усатый - полосатый» (1)</p> <p>Январь:</p> <p>№32 стр.64-65 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (1)</p> <p>№33 стр.66-67 «Дети гуляют зимой на участке» (1)</p> <p>№34 стр.67-68 «Городецкая роспись» (1)</p> <p>№35 стр.69-70 «Машины нашего города» (1)</p> <p>№36 стр.70-71 «Как мы играли в</p>	
--	--	--

	<p>подвижную игру «Охотники и зайцы» (1)</p> <p>№37 стр.71-72 «По мотивам городецкой росписи» (1)</p> <p>№38 стр.72-73 «Нарисуй своё любимое животное» (1)</p> <p>Февраль:</p> <p>№39 стр.73 «Красивое развесистое дерево зимой» (1)</p> <p>№40 стр.75 «По мотивам хохломской росписи» (1)</p> <p>№41 стр.76 «Солдат на посту» (1)</p> <p>№42 стр.76-77 «Деревья в инее» (1)</p> <p>№43 стр.78-79 «Золотая хохлома» (1)</p> <p>№44 стр.79-80 «Пограничник с собакой» (1)</p> <p>№45 стр.80-81 «Домики трех поросят» (1)</p> <p>№46 стр.82 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (1)</p> <p>Март:</p> <p>№47 стр.82-83 «Дети делают зарядку» (1)</p> <p>№48 стр.83-84 «Картинка к празднику 8 марта» (1)</p> <p>№49 стр.84-85 «Роспись кувшинчиков» (1)</p> <p>№50 стр.85 Панно «Красивые цветы» (1)</p> <p>№51 стр.86 По сказке «Лиса и заяц» (1)</p> <p>№52 стр.88 Рисование по замыслу(1)</p> <p>№53 стр.89-90 Знакомство с искусством гжельской росписи» (1)</p> <p>№54 стр.90 «Нарисуй, какой хочешь узор» (1)</p> <p>Апрель:</p> <p>№55 стр.91 «Это он, это он, ленинградский почтальон» (1)</p> <p>№56 стр.92-93 «Как я с мамой иду из детского сада домой» (1)</p> <p>№57 стр.94-95 «Роспись петуха» (1)</p> <p>№58 стр.97-98 «Спасская башня Кремля» (1)</p> <p>№59 стр.99 «Гжельские узоры» (1)</p> <p>№60 стр.99-100 «Красивые цветы» (1)</p> <p>№61 стр. 100 «Дети танцуют на</p>	
--	--	--

	<p>празднике в детском саду» (1)</p> <p>Май:</p> <p>№62 стр. 101-102 «Салют над городом в честь праздника Победы» (1)</p> <p>№63 стр.104 «Цветут сады» (1)</p> <p>№64 стр. 105-106 «Бабочки летают над лугом» (1)</p> <p>№65 стр. 107 Картинки для игры «Радуга» (1)</p> <p>№66 стр.108 «Цветные страницы» (1)</p> <p>№69 стр. 184 «Этот день мы приближали как могли» (2)</p> <p>№70 стр. 185 «Открытка ко Дню Победы» (2)</p> <p>№71 стр.187 «Картины лета» (2)</p> <p>№72 стр. 189 «Золото хохломы» (2)</p> <p>ООД «Лепка»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.29 «Грибы»</p> <p>№2 стр.32-33 «Вылепи, какие хочешь овощи...»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 стр.37-38 «Красивые птички»</p> <p>№4 стр.39-40 «Как маленький Мишутка увидел...»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 стр.49 «Олешек»</p> <p>№6 стр.51 «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 стр.56-57 «Котенок»</p> <p>№8 стр.60-61 «Девочка в зимней шубке»</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр.64 «Снегурочка»</p> <p>№10 стр.67 «Зайчик»</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр.74 «Щенок»</p> <p>№12 стр.81-82 Лепка по замыслу</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр.83 «Кувшинчик»</p> <p>№14 стр.86-87 «Птицы на кормушке»</p> <p>Апрель:</p>	
--	---	--

	<p>№15 стр.91-92 «Петух»</p> <p>№16 стр.95-96 «Белочка грызет орешки»</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр.101 «Сказочные животные»</p> <p>№18 стр.103 «Красная шапочка несет гостинец для бабушки»</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.30-31 «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>№2 стр.35 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 стр.38 «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>№4 стр.40-41 «Наш любимый Мишка и его друзья»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 стр.46-47 «Троллейбус»</p> <p>№6 стр.47-48 «Дома на нашей улице»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 стр.59 «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>№8 стр.61-63 «Новогодняя открытка»</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр.65-66 «Петрушка на ёлке»</p> <p>№10 стр.71 «Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр.75-76 «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>№12 стр.77-78 «Пароход»</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр.87-88 «Сказочная птица»</p> <p>№14 стр.89 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 стр.93-94 «Наша новая кукла»</p> <p>№16 стр.96 «Поезд»</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр.102 «Весенний ковер»</p> <p>№18 стр.106-107 «Загадки»</p>	
--	--	--

<p>Конструктивно модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь: стр.5№1(1); стр.18КМД(2); стр.23КМД(2);</p> <p>Октябрь: стр.13(1), стр.37КМД(2), стр. 42 КМД(2), стр.47КМД(2),</p> <p>Ноябрь: стр18(1); стр.50КМД(2), стр.54КМД(2), стр.59КМД(2),</p> <p>Декабрь: стр.22(1), стр.73КМД(2), стр.77КМД(2), стр.82КМД(2);</p> <p>Январь: стр.26(1); стр.91КМД(2), стр.95КМД(2), стр.99КМД(2);Февраль: стр.30(1); стр.103КМД(2), стр.107КМД(2), стр.110КМД(2), стр.114КМД(2);</p> <p>Март: стр.36(1); стр.123КМД(2), стр.127КМД(2), стр.130КМД(2),</p> <p>Апрель: стр.39(1), стр.139КМД(2), стр.143КМД(2), стр.148КМД(2);</p> <p>Май: стр.42(1), стр.156КМД(2), стр.160(2), стр.163 КМД(2)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005, стр.64,67,106</p> <p>Н.Г. Барсукова «Музыка в детском</p>

	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018г.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 40 «День знаний», №2 стр. 43 «Мы играем в детский сад», №3 стр. 48 «В мире звуков», №4 стр. 49 «Музыкальные звуки», №5 стр. 51 «Здравствуй, осень!», №6 стр. 53 «Шум дождя», №7 стр. 55 «Шум дождя» (продолжение), №8 стр. 57 «Шутка в музыке»,</p> <p>Октябрь: №1 стр. 59 «Вместе нам весело», №2 стр. 60 «Любимая игрушка», №3 стр. 61 «Волшебная шкатулка», №4 стр. 63 «Веселые дети», №15стр. 65 «Мы играем и поем», №6 стр. 66 «Музыкальное изображение животных», №7 стр. 68 «Лесные приключения», №8 стр. 70 «В королевстве Искусство»,</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 74 «Скоро первый снег», №2 стр.76 «Зоопарк», №3 стр.77 «Ходит зайка по саду», №4 стр.78 «Звучащие картинки», №5 стр. 80 «Мы веселые ребята», №6 стр. 81 «Музыкальная сказка в осеннем лесу», №7 стр. 84 «Русская народная музыка», №8 стр.86 «Мамочка любимая»,</p> <p>Декабрь: №1 стр. 89 «Здравствуй, зима», №2 стр. 91 «Елочка-красавица», №3 стр. 93 «Бусинки», №4 стр. 94 «Зимние забавы», №5 стр. 96 «Новогодние сюрпризы», №6 стр.97 «Новогодние сюрпризы» (продолжение), №7 стр. 99 «Зимушка хрустальная», №8 стр. 101 «Музыка и движение- путь к веселому настроению».</p> <p>Январь: №1 стр. 102 «Музыкальные загадки», №2 стр. 105 «До свидания, елочка!»,</p>	<p>саду». - Издательство «Учитель» 2010г. стр.102 «В стране веселых песен» (Развлечение)</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкальнодидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Издательство «Учитель», 2012</p> <p>О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Издательство «Учитель», 2016, стр.79 (Масленица)</p>
--	---	--

	<p>№3 стр. 107 «В гости к метелице», №4 стр. 110 «Прогулка в зимний лес», №5 стр. 112 «Наши песни», №6 стр.113 «Шутка», №7 стр. 115 «Время суток». №8 стр. 117 «Мы знакомимся с оркестром», Февраль: №1 стр. 118 «Скоро 23 февраля», №2 стр. 120 «Скоро 23 февраля» (продолжение), №3 стр. 122 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап», №4 стр. 124 «Слушаем песни В,Шаинского», №5 стр. 125 «Мы пока что дошколята,но шагаем как солдаты», №6 стр. 127 «Весна-красна спускается на землю», №7 стр. 129 «Вот уж зимушка проходит», №8 стр. 130 «Мы танцуем и поем». Март: №1 стр. 131 «Тема весны в музыке», №2 стр. 133 «Прилет птиц», №3 стр. 135 «Март, март! Солнцу рад», №4 стр. 137 «Март не весна, а предвесень», №5 стр. 139 «Весеннее настроение», №6 стр. 141 «Музыка весны», №7 стр. 143 «Разное настроение», №8 стр. 145 «Дмитрий Кабалевский», Апрель: №1 стр. 146 «Добрая весна», №2 стр. 149 «Знакомимся с творчеством М.Глинки», №3 стр. 150 «Слушаем музыку М. Глинки», №4 стр. 152 «Дружба крепкая», №5 стр. 153 «Космические дали», №6 стр. 157 «В деревне Веселинкино», №7 стр. 160 «Прогулка по весеннему лесу», №8 стр. 163 «Дважды два-четыре», Май:</p>	
--	---	--

	<p>№1 стр. 165 «Наши любимые песни»,</p> <p>№2 стр. 166 «Мы любим играть»,</p> <p>№3 стр. 168 «Цветы на лугу»,</p> <p>№4 стр. 170 «Праздник День Победы»,</p> <p>№5 стр. 172 «Провожаем друзей в школу»,</p> <p>№6 стр. 173 «Звонче жаворонка пенье»,</p> <p>№7 стр. 175 «Концерт»,</p> <p>№8 стр. 177 «Наступило лето».</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель», 2014 стр. 226 «Загадки с овощной грядки», стр. 231 «Веселые путешественники», стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), стр.271 «Доброе дело говорится мело», стр.283 «Как на масляной неделе...»</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. «Народное искусство - детям» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>стр. 174 «История русского народного зодчества»</p> <p>стр. 178 «Лес-дерево-дом»</p> <p>стр. 181 «Как строили на Руси»</p> <p>стр. 183 «Избы»</p> <p>стр. 192 «Ограды»</p> <p>стр.194 «Декоративное убранство избы»</p>
Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование»</p> <p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	

	<p>Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ), 2016 г. (112с.)</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.34 «Лето» (1);</p> <p>№2 стр.5 №2 (2);</p> <p>№3 стр.35-36 «Декоративное рисование на квадрате» (1);</p> <p>№4 стр.37 «Кукла в национальном костюме» (1);</p> <p>№5 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (1);</p> <p>№6 стр.38 «Золотая осень» (1);</p> <p>№7 стр.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (1);</p> <p>№8 стр.40-41 «На чем люди ездят» (1);</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 стр.41-42 «Нарисуй свою любимую игрушку» (1);</p> <p>№10 стр.42 «Ветка рябины» (1);</p> <p>№11 стр.45-46 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» (1);</p> <p>№12 стр.47 «Город вечером» (1);</p> <p>№13 стр.47-48 «Декоративное рисование «Завиток» (1);</p> <p>№14 стр.48 «Поздняя осень» (1);</p> <p>№15 стр.49 Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (1);</p> <p>№16 стр.49-50 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (1);</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17 стр. 57</p> <p>№17(2);</p> <p>№18 стр. 63</p> <p>№18 (2);</p> <p>№19 стр.52-54 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (1);</p> <p>№20 стр.55 «Как мы играем в детском саду» (1);</p> <p>№21 стр.56 «Декоративное</p>	
--	---	--

	<p>рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №22 стр.58 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №23 стр.59-60 «Наша любимая подвижная игра» (1); №24 стр. 68 Декабрь: №25 стр.60-61 «Декоративное рисование» (1); №26 стр.61-69 «Волшебная птица» (1); №27 стр.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (1); №28 стр.65-66 «Сказка о царе Салтане» (1); №29 стр. 76 №30 стр.67-68 «Зимний пейзаж» (1); №31 стр.68 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (1); №32 стр. 93 Январь: №33 стр.68 «Новогодний праздник в детском саду» (1); №34 стр. 101 №35 стр.70 «Декоративное рисование «Букет цветов» (1); №36 стр.71 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (1); №37 стр.72 «Букет в холодных тонах» (1); №38 стр. 105 №39 стр.73 «Иней покрыл деревья» (1); №40 стр.74-75 «Сказочный дворец» (1); Февраль: №41 стр. 111 № 41(2); №42 стр.77-78 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (1); №43 стр.78 «Сказочное царство» (1); №44 стр.79-80 «Наша армия родная» (1); №45 стр. 131</p>	
--	---	--

	<p>№46 стр.80 «Зима» (1); №47 стр.81-82 «Конек-Горбунок» (1); №48 стр.82-83 «Ваза с ветками» (1); Март: №49 стр. 132 №50 стр. 140 №51 стр.84 «Уголок групповой комнаты» (1); №52 стр.85-86 «Нарисуй, что хочешь красивое» (1); №53 стр. 146 №54 стр.86-87 «Мальчик с пальчик» (1); №55 стр.88 «Кем ты хочешь быть» (1); №56 стр. 150 Апрель: №57 стр. 162 №58 стр.90 «Мой любимый сказочный герой». (1); №59 стр. 92 Композиция с цветами и птицами (1); №60 стр.92-93 Обложка для книги сказок (1); №61 стр.93-94 «Завиток»(1) ; №62 стр.94 «Субботник» (1); №63 стр.96 «Разноцветная страна» (1); №64 стр. 156 Май: №65 стр.97 «Первомайский праздник в городе» (1); №66 стр.98 «Цветущий сад» (1); №67 стр. 180 №68 стр.99-100 «Весна» (1); №69 стр.101 «Круглый год» (1); №70 стр. 177 №71 стр.102 Родная страна (1); №72 стр. 186 ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ), 2016 г. (112с.) Сентябрь:</p>	
--	---	--

	<p>№1 стр.34-35 Фрукты для игры в магазин</p> <p>№2 стр.36 Корзина с грибами.</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 стр.44-45 «Девочка играет в мяч»</p> <p>№4 стр.46 Петушок с семьей</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 стр.54-55 Ребенок с котенком</p> <p>№6 стр.56-57 Лепка по замыслу</p> <p>Декабрь:</p> <p>№7 стр.60 Птица</p> <p>№8 стр.66 Дед Мороз</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр.70 Лыжник</p> <p>№10 стр.72-73 Как мы играем зимой</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр.76 Пограничник с собакой</p> <p>№12 стр.81 Конек-Горбунок</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр.83 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</p> <p>№14 стр.85 Встреча Ивана-царевича с лягушкой</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 стр.89-90 Персонаж любимой сказки</p> <p>№16 стр.94-95 Лепка по замыслу</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр.97-98 Доктор Айболит и его друзья</p> <p>№18 ст.99 Черепаха</p> <p>ООД «Аппликация»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ),2016 г. (112с.)</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.39 «Осенний ковер» (1)</p>	
--	---	--

	<p>№2 стр.13 (2);</p> <p>Октябрь:</p> <p>№3 стр. 43-44 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1)</p> <p>№4 стр. 37</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№5 стр.51 «Праздничный хоровод» (1)</p> <p>№6 стр.51-52 «Рыбки в аквариуме» (1) Декабрь:</p> <p>№7 стр.64-65 «Вырежи и наклейте любимую игрушку»</p> <p>№8 стр.67 «Царевна-лягушка» (1)</p> <p>Январь:</p> <p>№9 стр.73-74 «Аппликация по замыслу» (1);</p> <p>№10 стр.74 «Корабли на рейде» (1);</p> <p>Февраль:</p> <p>№11 стр.79 «Аппликация по замыслу» (1);</p> <p>№12 стр.82 «Поздравительная открытка для мамы» (1);</p> <p>Март:</p> <p>№13 стр.87-88 «Новые дома на нашей улице» (1);</p> <p>№14 стр.88-89 Радужный хоровод» (1);</p> <p>Апрель:</p> <p>№15 стр.90-91 «Полет на Луну» (1);</p> <p>№16 стр.91 «Аппликация по замыслу» (1);</p> <p>Май:</p> <p>№17 стр.98-99 «Цветы в вазе» (1);</p> <p>№18 стр.100 «Белка под елью» (1);</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1);</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p>

		<p>Сентябрь: стр.5 №1(1), стр.19 КМД(2), стр.24 КМД (2), стр.29 КМД(2).</p> <p>Октябрь: стр.15 №2 (1), стр.39 КМД(2), стр.44 КМД(2), стр.49 КМД(2).</p> <p>Ноябрь: стр. 19 №3 (1), стр.56 КМД (2), стр.61 КМД (2) , стр.65 КМД (2).</p> <p>Декабрь: стр.23 №4 (1), стр.75 КМД (2), стр.79 КМД(2), стр.83 КМД(2).</p> <p>Январь: стр.28 №5 (1), стр.90КМД(2), стр.95 КМД(2), стр.99 КМД(2).</p> <p>Февраль: стр.32 №6 (1), стр.108 КМД(2), стр.112 КМД(2), стр.115 КМД(2).</p> <p>Март: стр.36 №7 (1), стр.124 КМД(2), стр.129 КМД(2), стр.132 КМД(2).</p> <p>Апрель: стр.41 №8(1), стр.141КМД(2), стр.145 КМД(2), стр.149 КМД(2).</p> <p>Май: стр.44 №9(1), стр.155КМД(2), стр.159 КМД(2), стр.162 КМД(2).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальные воспитание в детском саду». Подготовительная группа 6-7 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2021 г Сентябрь №1 стр.40 «День знаний», №2стр.43 «Наш любимый детский</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкальнодидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников»</p> <p>Г.А. Лапшина «Праздники в детском</p>

	<p>сад», №3 стр.46 «На балу у осени», №4стр.50 «Путешествие осеннего листочка», №5стр.53 «Краски осени», №6стр.55 «Прогулка в лесу», №7стр.»Прогулка в лесу» (продолжение), №8стр.62 «Три кита».</p> <p>Октябрь №9стр.63 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского», №10 стр.65 «Сказка в музыке», №11стр.68 «Сели звери под плетень», №12 стр.70 «В музыкальном королевстве Осень», №13 стр.73 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес», №14 стр.76 «Осень в произведениях искусства», №15 стр.77 «День здоровья», №16стр.82 «Куклы, мишки, погремушки-это все наши игрушки».</p> <p>Ноябрь №17 стр.84 «М. Глинка- основоположник русской музыкальной классики», №18 стр.86 «Слушаем музыку М.Глинки», №19 стр.88 «Время суток в музыке», №20 стр.92 «Детям о П.Чайковском», №21 стр.94 «Явления природы», №22 стр.98 «Детский альбом « П.Чайковского», №23 стр.100 «Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик», №24 стр.103 «Это к нам пришла зима»</p> <p>Декабрь №25 стр.106 «А.Пушкин и русская музыка», №26 стр.109 «Юмор в музыке», №27 стр.111 «Музыкальные жанры», №28 стр.113 «Зимняя дорога», №29 стр.115 «Веселые нотки», №30 стр.117 «Зимние радости»,</p>	<p>саду» стр.132 «Дружба с дорожными знаками»,</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Старшая группа стр.283 «Как на масленой неделе».</p>
--	--	---

№31 стр.121 «Пришла зима веселая»,
№32 стр.124 «Нам праздник веселый
зима принесла».

Январь

№33 стр.131 «Балет «Лебединое
озеро»,
№34 стр.133 «Балет «Лебединое
озеро» (продолжение),
№35 стр. 135 «Детям о Н. Римском-
Корсакове,
№36 стр.136 «Русские народные
инструменты»,
№37 стр.140 «Вечернее звездное
время суток»,
№38 стр. 142 «Море в поэзии
А.Пушкина»,
№39 стр.145 «Любимые детские
песни и напевы»,
№40стр.148 «Слава сынам отчизны».

Февраль

№41 стр.150 «Основные жанры
музыки»,
№42 стр.153 «Мы любим Родину
свою»,
№43 стр. 158 «Мы-друзья»,
№44 стр.160 «Играем в оркестр
народных инструментов»,
№45 стр.163 «Мама, папа, я-
олимпийская семья»
№46 стр. 165 «Отражение
настроения в музыке»,
№47 стр.167 «В стране классической
музыке»,
№48 стр.170 «Чудесное природы
пробужденье»

Март

№49 стр.174 «Весна идет, весне
дорогу»,
№50 стр.177 «Пробуждение
природы»,
№51 стр.180 «Самые любимые,
самые прекрасные»,
№52 стр.186 «Гроч-птица весенняя»,
№53 стр.188 «мы музыку везде
искали»,
№54 стр. 192 «Радость побеждает
грусть»,
№ 55 стр.195 «Страна вообразилась»,
№56 стр. 198 «День кукол, машинок,

	<p>свистулек».</p> <p>Апрель</p> <p>№57 стр.201 «Знакомство с музыкальными тональностями»,</p> <p>№58 стр.205 «Потерялось настроение»,</p> <p>№59 стр. 209 «Веселые музыканты»</p> <p>№60 стр.212 «Звуки весенней капели»,</p> <p>№61 стр.214 «урок этикета и вежливости»,</p> <p>№62 стр. 216 «Детский сад-наш светлый дом»,</p> <p>№63 стр.218 «Мы дружим и вместе занимаемся»,</p> <p>№64 стр.221 «Светофор».</p> <p>Май</p> <p>№65 стр.225 «Россия-любимая родина моя»,</p> <p>№66 стр.228 «Дню великой Победы-слава»,</p> <p>№67 стр. 230 «Вот какой чудесный день»,</p> <p>№68 стр.232 «Цветы на лугу»,</p> <p>№69 стр.234 «Охотники за приключениями»</p> <p>№70 стр.237 «Танцы на лесной опушке»</p> <p>№71 стр.239 «Цветочная фантазия»</p> <p>№72 стр.243 «Вот оно какое, наше лето»</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Из-во «Учитель», 2013 -стр. 208 «Осенние посиделки»; стр. 251 «Музыкальный зоопарк» стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская); стр. 277 «Урок дружбы»; стр.302 «Праздник солнечного света»</p>

Физическое развитие

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Развитие движений	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>С.Я. Лайзана «Физическая культура</p>	<p>С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</p>

	<p>для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1987 Сентябрь (1 и 2 недели) - стр.31 Сентябрь (3 и 4 недели) - стр.32 Октябрь (1 и 2 недели) - стр.32 Октябрь (3 и 4 недели) - стр.33 Ноябрь (1 и 2 недели) - стр.34 Ноябрь (3 и 4 недели) - стр.35 Декабрь (1 и 2 недели) - стр.36 Декабрь (3 и 4 недели) - стр.37 Январь (1 и 2 недели) - стр.38 Январь (3 и 4 недели) - стр.38 Февраль (1 и 2 недели) - стр.39 Февраль (3 и 4 недели) - стр.40 Март (1 и 2 недели) - стр.41 Март (3 и 4 недели) - стр.42 Апрель (1 и 2 недели) - стр.43 Апрель (3и 4 недели) - стр.43 Май (1и 2 недели) - стр.44 Май (3 и 4 недели) - стр.45</p>	<p>Игровые упражнения Сентябрь: стр.25 «Принеси игрушку» Октябрь: стр. 25 «Перешагни палку» Ноябрь: стр.26 «Пройди по дорожке» Декабрь: стр.26 «Пройди по мостику» Январь: стр.26 «Поднимай ноги выше» Февраль: стр.27 «Поднимай ноги выше» Март: стр.28 «Догоните меня» Апрель: стр.28 «Доползи до погремушки» Май: стр.28 «Подползи под воротики» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет.Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013, стр.17-41.. Игра «Поезд» стр.17; Игра «Переезд на дачу» стр.18, Игра «По ровненькой дорожке» стр.19, Игра «Солнышко и дождик» стр.19, Игра «Автомобили» стр.20, Игра «Самолеты» стр. 22 Игра «Воробушки и автомобиль» стр.22 Игра «Лягушки» стр.23, Игра «Наседки и цыплята» стр.24, Игра «Куры в огороде» стр.25, Игра «Лохматый пес» стр.25, Игра «Медведь и пчелы» стр. 26, Игра «Серый волк» стр.27, Игра «Пузырь» стр.27, Игра «Догони мишку» стр.28, Игра «Беги ко мне» стр. 29, Игра «Мячик» стр.30, Игра «Кто скорее добежит» стр.31 Игра «Где звенит» стр.32, Игра «Принеси флажок» стр.33, Игра «Солнечные зайчики» стр.34</p>
--	--	---

		Игра «Кот и мыши» стр.35, Игра «Зайка беленький сидит...» стр.36, Игра «Прокати в воротца» стр.38, Игра «Зайка выходи» стр.40.
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Физическая культура	<p>Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018(1);</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» ,1987 год(2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр.23; №2 стр.24; №3 стр.25; №4 стр.25; №5 стр. 26; №6 стр.26; №7 стр. 27; №8 стр.27;</p> <p>Октябрь: №9 стр.30; №10 стр.30; №11 стр.31; №12 стр.31; №13 стр.32; №14 стр.33; №15 стр.33; №16 стр.34;</p> <p>Ноябрь: №17 стр.36; №18 стр.37; №19 стр.37; №20 стр.38; №21 стр.39; №22 стр.39; №23 стр.40; №24 стр.40;</p> <p>Декабрь: №25 стр.43; №26 стр.43; №27 стр.44; №28 стр.44; №29 стр.45; №30 стр.46; №31 стр.46; №32 стр.47;</p> <p>Январь: №33 стр.49; №34 стр.49; №35 стр.50; №36 стр.51; №37 стр.51; №38 стр.52;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 1 Младшая группа (2-3года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.94-96</p> <p>Игра «Кошки-мышки» стр.94</p> <p>Игра «Мы солдаты» стр.95</p> <p>Игра «Достань морковку» стр.95</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет.Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013, стр.17-41..</p> <p>Игра «Поезд» стр.17;</p> <p>Игра «Переезд на дачу» стр.18,</p> <p>Игра «По ровненькой дорожке» стр.19,</p> <p>Игра «Солнышко и дождик» стр.19,</p> <p>Игра «Автомобили» стр.20,</p> <p>Игра «Самолеты» стр. 22</p> <p>Игра «Воробушки и автомобиль» стр.22</p> <p>Игра «Лягушки» стр.23,</p> <p>Игра «Наседки и цыплята» стр.24,</p> <p>Игра «Куры в огороде» стр.25,</p> <p>Игра «Лохматый пес» стр.25,</p> <p>Игра «Медведь и пчелы» стр. 26,</p> <p>Игра «Серый волк» стр.27,</p> <p>Игра «Пузырь» стр.27,</p> <p>Игра «Догони мишку» стр.28,</p> <p>Игра «Беги ко мне» стр. 29,</p> <p>Игра «Мячик» стр.30,</p> <p>Игра «Кто скорее добежит» стр.31</p> <p>Игра «Где звенит» стр.32,</p> <p>Игра «Принеси флажок» стр.33,</p> <p>Игра «Солнечные зайчики»</p>

	<p>№39 стр.52; №40 стр.53; Февраль: №41 стр.55; №42 стр.56; №43 стр.56; №44 стр.57 ; №45 стр.58 ; №46 стр.58; № 47 стр.59 ; №48 стр.60; Март: №49 стр.62; №50 стр.62; №51 стр.63; №52 стр.64; №53 стр.64 ; №54 стр.65; №55 стр.65; №56 стр.66; Апрель: №57 стр.68; №58 стр.69 ; №59 стр.69; №60 стр.70; №61 стр.71; №62 стр.71; №63 стр.72; №64 стр.73; Май: №65 стр.75; №66 стр.75; №67 стр.76; №68 стр.77 №69 стр.77; №70 стр.78; №71 стр.79; №72 стр.79;</p>	<p>стр.34 Игра «Кот и мыши» стр.35, Игра «Зайка беленький сидит...» стр.36, Игра «Прокати в воротца» стр.38, Игра «Зайка выходи» стр.40.</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Физическая культура	<p>Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(1) - В.В. Гербова, С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь: №1 - стр. 23 №1(1), №2 - стр. 21 Занятие 1 (2), №3 - стр. 22 Занятие 2 (2), №4 - стр.24 №2(1), №5 - стр. 23 Занятие 3 (2),</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.6 «Овощи», стр. 10 «Мы танцуем»; Октябрь: стр.20 «В гостях у солнышка», стр.22 «Киска»; Ноябрь: стр.25 «Гуси», стр.28 «Цирковые медвежата»; Декабрь:</p>

	<p>№6 - стр.23 Занятие 4 (2), №7 - ст.25 № 3(1), №8 - стр. 24 Занятие 5 (2), №9 - стр. 24 Занятие 6 (2), №10 - стр.26 № 4(1), №11 - стр. 25 Занятие 7 (2), №12 - стр. 26 Занятие 8 (2); Октябрь: №13 - стр.28 №5 (1), №14 - стр.28 Занятие 9 (2), №15 - стр. 29 Занятие 10 (2), №16 - стр. 29 № 6(1), №17 - стр. 29 Занятие 11(2), №18 - стр.30 Занятие 12 (2), №19 - стр.30 № 7(1), №20 - стр. 30 Занятие 13(2), №21 - стр.31 Занятие 14(2), №22 - стр.31 № 8(1), №23 - стр. 32 Занятие 15(2), №24 - стр.32 Занятие 16(2); Ноябрь: №25 - стр.33 № 9(1), №26 - стр.35 Занятие 17(2), №27 - стр.35 Занятие 18(2), №28 - стр. 34 № 10(1), №29 - стр.36 Занятие 19(2), №30 - стр.37 Занятие 20 (2), №31 - стр.35 №11(1), №32 - стр.37 Занятие 21(2), №33 - стр. 38 Занятие 22(2), №34 - стр. 37 № 12, №35 - стр.38 Занятие 23(2), №36 - стр. 39 Занятие 24(2); Декабрь: №37 - стр.38 № 13(1), №38 - стр. 41 Занятие 25(2), №39 - стр.42 Занятие 26(2), №40 - стр. 40 №14(1), №41 - стр.43 Занятие 27(2), №42 - стр.43 Занятие 28(2), №43 - стр.41 № 15(1), №44 - стр. 44 Занятие 29(2), №45 - стр.45 Занятие 30(2), №46 - стр.42 № 16(1), №47 - стр.45 Занятие 31(2), №48 - стр.46 Занятие 32(2); Январь:</p>	<p>стр.15 «Скоро праздник - Новый год», стр. 32 «Зайка - Зайчишки»; Январь: стр.42 «Ёжик», стр.45 «Белочка»; Февраль: стр. 60 «Зимушка-зима» стр.47 «Поросенок Хрюша», Март: стр.51 «Цирк», стр.54 «Мышата»; Апрель: стр. 56 «Поход в лес» стр.57 «Лисичка - сестричка» Май: стр. 49 «Зоопарк», стр.20 «В гостях у солнышка» Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения младшая группа» Сентябрь: стр.2 Комплекс 1 Октябрь: стр.3 Комплекс 2 Ноябрь: стр.4 Комплекс 3 Декабрь: стр.5 Комплекс 4 Январь: стр.6 Комплекс 5 Февраль: стр. 7 Комплекс 6 Март: стр.8 Комплекс 7 Апрель: стр.9 Комплекс 8 Май стр.10 Комплекс 9 Подвижные игры и игровые упражнения Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.42-49 Сентябрь: «Воробушки и кот» стр.43 Октябрь: «Найди флажок» стр.42 Ноябрь: «Найди свой цвет» стр.43 Декабрь: «Пузырь» стр. 43 Январь: «Мыши в кладовой» стр.47 Февраль: «Мы топаем ногами» стр.48 Март: «Прокати шарик к</p>
--	--	--

	<p>№49 - стр.43 № 17(1), №50 - стр.49 Занятие 33(2), №51 - стр. 49 Занятие 34(2), №52 - стр.45 №18(1), №53 - стр. 50 Занятие 35(2), №54 - стр.51 Занятие 36(2), №55 - стр.46 №19(1), №56 - стр. 51 Занятие 37(2), №57 - стр.52 Занятие 38(2), №58 - стр.47 № 20, №59 - стр.53 Занятие 39(2), №60 - стр.53 Занятие 40(2); Февраль: №61 - стр.50 № 21(1), №62 - стр.56 Занятие 41(2), №63 - стр. 56 Занятие 42 (2), №64 - стр.51 № 22(1), №65 - стр.57 Занятие 43(2), №66 - стр.58 Занятие 44(2), №67 - стр.52 № 23(1), №68 - стр. 58 Занятие 45(2), №69 - стр. 59 Занятие 46(2), №70 - стр.53 № 24(1), №71 - стр.60 Занятие 47(2), №72 - стр. 60 Занятие 48(2); Март: №73 - стр. 54 № 25(1), №74 - стр.63 Занятие 49(2), №75 - стр. 63 Занятие 50(2), №76 - стр. 56 № 26(1), №77 - стр. 64 Занятие 51(2), №78 - стр.65 Занятие 52(2), №79 - стр. 57 № 27(1), №80 - стр. 65 Занятие 53(2), №81 - стр.66 Занятие 54(2), №82 - стр. 58 № 28, №83 - стр.66 Занятие 55(2), №84 - стр.67 Занятие 56(2); Апрель: №85 - стр. 60 № 29(1), №86 - стр. 69 Занятие 57(2), №87 - стр. 70 Занятие 58(2), №88 - стр. 61 №30(1), №89 - стр. 71 Занятие 59(2), №90 - стр.71 Занятие 60(2), №91 - стр.62 № 31(1), №92 - стр. 72 Занятие 61(2), №93 - стр. 72 Занятие 62(2), №94 - стр. 63 № 32(1), №95 - стр.73 Занятие 63(2), №96 - стр. 74 Занятие 64(2); Май: №97 - стр. 65 № 33(1),</p>	<p>своему флажку» стр.46 Апрель: «Наседка и цыплята» стр.46 Май: «Прокати обруч» стр. 45 Физкультминутки Картотека физкультминуток в младшей группе. Сентябрь: стр.2 «Жили-были зайчики» Октябрь: стр.3 «Зайка серый» Ноябрь: стр.4 «Ветер веет над полями» Декабрь: стр.5 «Вот под елочкой» Январь: стр.6 «Медвежата» Февраль: стр.7 «Улыбнитесь» Март: стр.7 «Птички невелички» Апрель: стр.8 «Зайцы бегали в лесу» Май: стр.9 «Мячик» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастика. Младшая группа Сентябрь: стр.1 «Ветер» Октябрь: стр.2 «Вырасти большой» Ноябрь: стр.2 «Гуси летят» Декабрь: стр.4 «Ежик» Январь: стр.6 «Задувание свечи» Февраль: стр.5 «Часики» Март: стр.7 «Маятник» Апрель: стр.8 «Насос» Май: стр.9 «Петух» Пальчиковая гимнастика. Картотека «Пальчиковая гимнастика. Младшая группа» Сентябрь: стр.2 «Фруктовая ладошка» Октябрь: стр.3 «Засолимкапусту» Ноябрь: стр.4 «Сказки» Декабрь: стр.5 «Стирка» Январь: стр.11 «Апельсин»</p>
--	--	--

	<p>№98 - стр. 76 Занятие 65(2), №99 - стр. 76 Занятие 66(2), №100 - стр. 66 № 34(1), №101 - стр.77 Занятие 67(2), №102 - стр.78 Занятие 68(2), №103 - стр.67№ 35(1), №104 - стр.78 Занятие 69(2), №105 - стр.79 Занятие 70(2), №106 - стр.68 № 36(1), №107 - стр.80 Занятие 71(2), №108 - стр.80 Занятие 72(2).</p>	<p>Февраль: стр.12 «Замок» Март: стр.14 «Сорокабелобочка» Апрель: стр.17 «Мальчик-пальчик» Май: стр.21 «Прятки» Зрительная гимнастика Картотека «Зрительная гимнастика. Младшая группа Сентябрь: стр.2 «Белка» Октябрь: стр.3 «Буратино» Ноябрь: стр.4 «Теремок» Декабрь: стр.5 «Ветер» Январь: стр.6 «Кошка» Февраль: стр. 9 «Послушные глазки» Март: стр.13 «Заяц» Апрель: стр.7 «Лучик солнца» Май: стр.8 «Стрекоза» Артикуляционная гимнастика Картотека «Артикуляционная гимнастика. Младшая группа» Сентябрь: стр.2 «Вкусное варенье» Октябрь: стр.3 «Шарик» Ноябрь: стр.4 «Качели» Декабрь: стр.5 «Котенок лакает молоко» Январь: стр.2 «Улыбочка-трубочка» Февраль: стр.5 «Сдуй ватку с ладошки» Март: стр.3 «Лошадка» Апрель: стр.5 «Поиграем на губах» Май: стр. 6 «Расческа»</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2007 Сентябрь: стр15 Октябрь: стр.31 Ноябрь: стр.36. Декабрь: стр.42 Январь: стр.45 Февраль: стр.50 Март: стр.55</p>

		<p>Апрель: стр. 60 Май: стр.69</p> <p>Картотека ЗОЖ младшая группа. Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	<p>Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (1)</p> <p>С.Ю. ФЕДОРОВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 19 Занятие 1(1) №2 стр. 20 Занятие 2(1) №3 стр. 22 Занятие 1(2) №4 стр. 21 Занятие 4(1) №5 стр. 23 Занятие 5(1) №6 стр. 22 Занятие 2(2) №7 стр. 24 Занятие 7(1) №8 стр. 26 Занятие 8 (1) №9 стр.23 Занятие 3(2) №10 стр.26 Занятие 10(1) №11 стр.28 Занятие 11(1) №12 стр.24 Занятие 4(2)</p> <p>Октябрь: №13 стр. 30 Занятие 13(1) №14 стр. 32 Занятие 14(1) №15 стр. 29 Занятие 9 (2) №16 стр. 33 Занятие 16(1) №17 стр. 34 Занятие 17(1) №18 стр. 29 Занятие 10(2) №19 стр. 35 Занятие 19(1)</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комплексы из расчета 1 на одну неделю, 4 комплекса в месяц, всего 48 в год.</p> <p>Сентябрь: стр. 33 Комплекс 1 стр. 34 Комплекс 2 стр. 34 Комплекс 3 стр. 35 Комплекс 4.</p> <p>Октябрь: стр. 35 Комплекс 5 стр. 36 Комплекс 6 стр. 36 Комплекс 7 стр. 37 Комплекс 8</p> <p>Ноябрь: стр. 38 Комплекс 9 стр. 39 Комплекс 10 стр. 39 Комплекс 11 стр. 40 Комплекс 12</p> <p>Декабрь: стр. 40 Комплекс 13 стр. 41 Комплекс 14 стр. 42 Комплекс 15 стр. 42 Комплекс 16</p> <p>Январь: стр. 43 Комплекс 17 стр. 43 Комплекс 18 стр. 4 Комплекс 19 стр. 44 Комплекс 20</p> <p>Февраль: стр. 45 Комплекс 21</p>

	<p>№20 стр. 35 Занятие 20(1) №21 стр.30 Занятие 11(2) №22 стр.36 Занятие 22(1) №23 стр.37 Занятие 23(1) №24 стр.31 Занятие 12(2) Ноябрь: №25 стр.39 Занятие 25(1) №26 стр.40 Занятие 26(1) №27 стр.36 Занятие 17(2) №28 стр. 41 Занятие 28(1) №29 стр.42 Занятие 29(1) №30 стр.37 Занятие18 (2) №31 стр. 43 Занятие 31(1) №32 стр. 44 Занятие 32(1) №33 стр. 37 Занятие 19(2) №34 стр. 45 Занятие 34(1) №35 стр.46 Занятие 35(1) №36 стр.38 Занятие 20(2) Декабрь: №37 стр. 48 Занятие 1(1) №38 стр. 49 Занятие 2 (1) №39 стр.43 Занятие 25(2) №40 стр. 50 Занятие 4(1) №41 стр. 51 Занятие5(1) №42 стр.44 Занятие 26(2) №43 стр. 52 Занятие 7(1) №44 стр. 54 Занятие 8(1) №45 стр.45 Занятие 27(2) №46 стр. 54 Занятие 10(1) №47 стр. 56 Занятие 11(1) №48 стр.46 Занятие 28(2) Январь: №49 стр. 57 Занятие 13(1) №50 стр. 58 Занятие 14(1) №51 стр.51 Занятие33(2) №52 стр. 59 Занятие 16(1) №53 стр. 60 Занятие 17 (1) №54 стр.52 Занятие34(2) №55 стр. 61 Занятие 19 (1) №56 стр. 62 Занятие 20(1) №57 стр.53 Занятие35(2) №58 стр. 63 Занятие 22(1) №59 стр. 64 Занятие 23 (1) №60 стр.53 Занятие36(2) Февраль: №61 стр.65 Занятие 25(1) №62 стр.66 Занятие 26 (1) №63 стр.59 Занятие 41(2) №64 стр. 67 Занятие 28 (1) №65 стр. 68 Занятие 29(1)</p>	<p>стр. 46 Комплекс 22 стр. 46 Комплекс 23 стр. 47 Комплекс 24 Март: стр. 48 Комплекс 25 стр. 48 Комплекс 26 стр. 49 Комплекс 27 стр. 49 Комплекс 28 Апрель: стр. 50 Комплекс 29 стр. 50 Комплекс 30 стр. 51 Комплекс 31 стр. 52 Комплекс 32 Май: стр. 52 Комплекс 33 стр. 53 Комплекс 34 стр. 53 Комплекс 35 стр. 54 Комплекс 36</p> <p>Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в средней группе»Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5</p> <p>Январь: стр.6 Февраль: 7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.50-71</p> <p>Сентябрь: «Цветные автомобили» стр.50 Октябрь: «У медведя во бору...» стр.51</p> <p>Ноябрь: «Где постучали?» стр. 59</p> <p>Декабрь: «Найди себе пару» стр. 50</p> <p>Январь: «Лошадки» стр.52 Февраль: «Лиса в курятнике» стр. 54</p> <p>Март: «Охотник и зайцы» стр. 54</p> <p>Апрель: «Пробеги тихо» стр.52</p>
--	---	---

	<p>№66 стр.60 Занятие 42(2) №67 стр. 69 Занятие 31(1) №68 стр. 70 Занятие 32 (1) №69 стр.61 Занятие43(2) №70 стр. 70 Занятие 34 (1) №71 стр. 71 Занятие 35(1) №72 стр.61 Занятие 44(2) Март: №73 стр. 72 Занятие 1(1) №74 стр. 73 Занятие 2(1) №75 стр.67 Занятие49(2) №76 стр. 74 Занятие 4(1) №77 стр. 75 Занятие 5(1) №78 стр.68 Занятие50(2) №79 стр. 76 Занятие 7(1) №80 стр. 77 Занятие 8 (1) №81 стр.68 Занятие51(2) №82 стр. 78 Занятие 10 (1) №83 стр.79 Занятие 11(1) №84 стр.69 Занятие52(2) Апрель: №85 стр. 80 Занятие 13(1) №86 стр. 81 Занятие 14 (1) №87 стр.74 Занятие57(2) №88 стр. 82 Занятие 16 (1) №89 стр. 83 Занятие 17(1) №90 стр.75 Занятие58(2) №91 стр. 84 Занятие 19 (1) №92 стр. 85 Занятие 20(1) №93 стр.76 Занятие59(2) №94 стр. 86 Занятие 22(1) №95 стр. 87 Занятие 23 (1) №96 стр.76 Занятие60(2) Май: №97 стр. 88 Занятие 25(1) №98 стр. 89 Занятие 26(1) №99 стр. 82 Занятие 65(2) №100 стр. 89 Занятие 28 (1) №101 стр. 90 Занятие 29(1) №102 стр.83 Занятие 66(2) №103 стр. 91 Занятие 31(1) №104 стр. 92 Занятие 32 (1) №105 стр.83 Занятие 67(2) №106 стр. 92 Занятие 34(1) №107 стр. 93 Занятие 35(1) №108 стр.84 Занятие 68(2) .</p>	<p>Май: «Перепрыгнем через ручеек» стр. 53 Физкультминутки Картотека физкультминуток средняя группа Сентябрь: стр.2 «Осень» Октябрь: стр.4 «Грибы» Ноябрь: стр.4 «Перелетные птицы» Декабрь: стр.7 «Сидит белка» Январь: стр.9 «У Лариски - две редиски» Февраль: стр.9 «Улыбнитесь» Март: стр. 10 «Фрукты» Апрель: стр. 5 «Пальчики-братики» Май: стр.5 «Одежда» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Дыхание» Октябрь: стр.3 «Удивимся» Ноябрь: стр.6 «Регулировщик» Декабрь: стр.7 «Маятник» Январь: стр.8 «Ушки» Февраль: стр.10 «Задувание свечи» Март: стр.9 «Часики» Апрель: стр.12 «Поворот» Май: стр. 16 «Насос» Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Зайка и морковь» Октябрь: стр.3 «Глазкам нужно отдохнуть» Ноябрь: стр.4 «Мостик» Декабрь: стр.4 «Ветер» Январь: стр.5 «Заяц» Февраль: стр.5 «Кошка» Март: стр.6 «Качели» Апрель: стр.6 «Отдыхалочка» Май: стр.6 «Лучик солнца»</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Картотека формирование ЗОЖ Сентябрь: стр. 2; Октябрь: стр. 2; Ноябрь: стр. 3; Декабрь: стр. 3;</p>

		<p>Январь: стр. 4; Февраль: стр. 4; Март: стр. 5; Апрель: стр. 5; Май: стр. 6</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 15 Занятие 1, №2 стр. 17 Занятие 2, №3 стр. 19 Занятие 4, №4 стр. 20 Занятие 5, №5 стр. 21 Занятие 7, №6 стр. 23 Занятие 8, №7 стр. 24 Занятие 10, №8 стр. 26 Занятие 11, Октябрь: №9 стр. 28 Занятие 13, №10 стр. 29 Занятие 14, №11 стр. 30 Занятие 16, №12 стр. 32 Занятие 17, №13 стр. 33 Занятие 19, №14 стр. 34 Занятие 20, №15 стр. 35 Занятие 22, №16 стр. 37 Занятие 23, Ноябрь: №17 стр. 39 Занятие 25, №18 стр. 41 Занятие 26, №19 стр. 42 Занятие 28, №20 стр. 43 Занятие 29, №21 стр. 44 Занятие 31, №22 стр. 45 Занятие 32, №23 стр. 46 Занятие 34, №24 стр. 47 Занятие 35, Декабрь: №25 стр. 48 Занятие 1, №26 стр. 49 Занятие 2 №27 стр. 51 Занятие 4, №28 стр. 52 Занятие 5, №29 стр. 53 Занятие 7, №30 стр. 54 Занятие 8, №31 стр. 55 Занятие 10,</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр. 62 Комплекс 1, стр.63 Комплекс 2; Октябрь: стр.65 Комплекс 5, стр.66 Комплекс 6; Ноябрь: стр. 70 Комплекс 12, стр. 68 Комплекс 9; Декабрь: стр. 71 Комплекс 14, стр.72 Комплекс 15; Январь: стр.75 Комплекс 19, стр.74 Комплекс 18; Февраль: стр.76 Комплекс 22, стр.76 Комплекс 21; Март: стр.78 Комплекс 25, стр.79 Комплекс 26; Апрель: стр.81 Комплекс 29, стр.82 Комплекс 30; Май: стр.85 Комплекс 34, стр85 Комплекс 35</p> <p>Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения».</p> <p>Сентябрь: стр.1 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8</p>

	<p>№32 стр. 57 Занятие 11, Январь: №33 стр.59 Занятие 13, №34 стр. 60 Занятие 14, №35 стр. 61 Занятие 16, №36 стр. 63 Занятие 17, №37 стр. 63 Занятие 19, №38 стр. 64 Занятие 20, №39 стр. 65 Занятие 22, №40 стр. 66 Занятие 23; Февраль: №41 стр. 66 Занятие 24, №42 стр. 68 Занятие 25, №43 стр. 69 Занятие 26, №44 стр. 70 Занятие 28, №45 стр. 71 Занятие 29 №46 стр. 71 Занятие 31, №47 стр. 72 Занятие 32, №48 стр. 73 Занятие 34, Март: №49 стр. 76 Занятие 1, №50 стр. 77 Занятие 2, №51 стр. 79 Занятие 4, №52 стр. 80 Занятие 5, №53 стр. 81 Занятие 7, №54 стр. 82 Занятие 8, №55 стр. 83 Занятие 10, №56 стр. 84 Занятие 11, Апрель: №57 стр. 86 Занятие 13, №58 стр. 87 Занятие 14, №59 стр. 88 Занятие 16, №60 стр. 89 Занятие 17, №61 стр. 89 Занятие 19, №62 стр. 91 Занятие 20, №64 стр. 91 Занятие 22, №65 стр. 93 Занятие 23, Май: №66 стр. 94 Занятие 25, №67 стр. 95 Занятие 26, №68 стр. 96 Занятие 28, №69 стр. 97 Занятие 29, №70 стр. 98 Занятие 31, №71 стр. 99 Занятие 32, №72 стр. 100 Занятие 34, №72 стр. 101 Занятие 35,</p>	<p>Апрель: стр.9 Май: стр.10 Подвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр.71-119 Сентябрь: «Пятнашки» стр. 71 Октябрь: «Гуси-лебеди» стр.71 Ноябрь: «Мы веселые ребята...» стр. 72 Декабрь: «Карусель» стр. 73 Январь: «Мышеловка» стр. 74 Февраль: «Хитрая лиса» стр. 76 Март: «Удочка» стр. 78 Апрель: «Не оставайся на полу» стр. 77 Май: «Сделай фигуру» стр. 83</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая</p>	

	<p>группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр. 17 № 3, №2 стр. 20 № 6, №3 стр. 24 № 9, №4 стр. 26 № 12;</p> <p>Октябрь,</p> <p>№5 стр. 29 № 15, №6 стр. 32 №18, №7 стр. 35 № 21, №8 стр. 37 № 24;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№9 стр.41 № 27, №10 стр. 43 № 30, №11 стр. 45 № 33, №12 стр. 47 № 36;</p> <p>Декабрь:</p> <p>№13 стр. 50 № 3, №14 стр. 52 № 6, №15 стр. 54 № 9, №16 стр. 57 № 12;</p> <p>Январь:</p> <p>№17 стр. 61 № 15, №18 стр. 63 №18, №19 стр. 65 № 21. №20 стр.66№24</p> <p>Февраль:</p> <p>№21 стр. 69 № 27, №22 стр. 71№ 30, №23 стр. 73 № 33, №24 стр. 75 № 36</p> <p>Март:</p> <p>№25 стр. 78 № 3, №26 стр. 80№ 6, №27 стр.83№9, №28 стр. 85 № 12;</p> <p>Апрель:</p> <p>№29 стр. 87 № 15, №30 стр. 89 № 18, №31 стр. 91 № 21, №32 стр. 93 № 24</p> <p>Май:</p> <p>№33 стр.96 №27, №34 стр. 97 № 30, №35 стр. 99 № 33, №36 стр. 101 № 36</p>	
Формирование начальных		Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у

представлений о ЗОЖ		<p>дошкольников: планирование, система работы - Волгоград: Учитель.</p> <p>Стр.47 «Знай свое тело. Скелет и мышцы»</p> <p>Стр.53 «Знай свое тело. Осанка»</p> <p>Стр.65 «Занимайся физкультурой»</p> <p>Стр.67 «Соблюдай правила гигиены»</p> <p>Стр.69 «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» Стр.74 «Соблюдай режим дня»</p> <p>Стр.76 «Следи за датчиком настроения»</p> <p>Стр. 80 «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Стр. 84 «Здоровый мир»</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8</p> <p>ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№ 1 стр. 9 Занятие 1</p> <p>№ 2 стр. 10 Занятие 2</p> <p>№ 3 стр. 11 Занятие 4</p> <p>№4 стр. 13 Занятие 5</p> <p>№5 стр. 15 Занятие 7</p> <p>№6 стр. 16 Занятие 8</p> <p>№7 стр. 16 Занятие 10</p> <p>№ 8 стр. 18 Занятие 11</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 стр.20 Занятие 13</p> <p>№10 стр. 21 Занятие 14</p> <p>№11 стр. 22 Занятие 16</p> <p>№12 стр.23 Занятие 17</p> <p>№13 стр. 24 Занятие 19</p> <p>№ 14 стр. 26 Занятие 20</p> <p>№15 стр. 27 Занятие 22</p> <p>№16 стр. 28 Занятие 23</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№ 17 стр. 29 Занятие 25</p> <p>№ 18 стр. 32 Занятие 26</p> <p>№ 19 стр. 32 Занятие 28</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь:</p> <p>стр.95 Комплекс 1, стр.96 Комплекс 2;</p> <p>Октябрь:</p> <p>стр.98 Комплекс 5, стр.100 Комплекс 7;</p> <p>Ноябрь:</p> <p>стр.101 Комплекс 10, стр.101 Комплекс 9;</p> <p>Декабрь:</p> <p>стр.103 Комплекс 13, стр.105 Комплекс 16 Январь:</p> <p>стр.107 Комплекс 20, стр.107 Комплекс 19;</p> <p>Февраль:</p> <p>стр.109 Комплекс 22, стр. 110 Комплекс 24;</p> <p>Март:</p> <p>стр.112 Комплекс 27, стр.113</p>

	<p>№20 стр. 34 Занятие 29 № 21 стр. 34 Занятие 31 №22 стр. 36 Занятие 32 №23 стр. 37 Занятие 34 № 24 стр. 38 Занятие 35 Декабрь: №25 стр. 40 Занятие 1 №26 стр.41 Занятие 2 №27 стр. 42 Занятие 4 №28 стр. 43 Занятие 5 №29 стр.45 Занятие 7 №30 стр. 46 Занятие 8 №31 стр. 47 Занятие 10 №32 стр. 48 Занятие 11 Январь: №33 стр. 49 Занятие 13 №34 стр. 51 Занятие 14 №35 стр. 52 Занятие 16 №36 стр. 53 Занятие 17 №37 стр. 54 Занятие 18 №38 стр. 56 Занятие 20 №39 стр. 57 Занятие 22 №40 стр. 58 Занятие 23 Февраль: №41 стр. 59 Занятие 25, №42 стр. 60 Занятие 26, №43 стр. 61 Занятие 28, №44 стр. 62 Занятие 29, №45стр. 63 Занятие 31, №46 стр. 64 Занятие 32, №47 стр. 65 Занятие 34, №48 стр. 66 Занятие 35 Март: №49 стр.72 Занятие 1, №50 стр. 73 Занятие 2, №51 стр. 74 Занятие 4, №52 стр. 75 Занятие 5, №53 стр. 76 Занятие 7, №54 стр.78 Занятие 8, №55 стр. 79 Занятие 10, №56 стр. 80 Занятие 11 Апрель: №57 стр. 81 Занятие 13, №58 стр. 82 Занятие 14, №59 стр. 83 Занятие 16, №60 стр. 84 Занятие 17, №61 стр. 84 Занятие 19, №62 стр. 86 Занятие 20, №63 стр. 87 Занятие 22, №64 стр. 88 Занятие 23</p>	<p>Комплекс 28; Апрель: стр.115 Комплекс 32, стр.114 Комплекс 30; Май: стр.117 Комплекс 36, стр116 Комплекс 34 Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в подготовительной к школе группе» Сентябрь: стр.3 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.4 Январь: стр.5 Февраль: стр.5 Март: стр.6 Апрель: стр.6 Май стр.7 Подвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр.120-142 Сентябрь: «Бездомный заяц» стр. 120 Октябрь: «Пустое место» стр.121 Ноябрь: «Волк во рву» стр. 123 Декабрь: «Два Мороза» стр.120 Январь: «Эстафета с обручами» стр. 122 Февраль: «Горелки» стр.121 Март: «Совушка» стр.133 Апрель: «Лягушки и цапля» стр.139 Май: «Рыбаки и рыбки» стр.138 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 -7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.15-43 Физкультминутки Картотека физкультминуток в подготовительной к школе</p>
--	---	--

	<p>Май: №65 стр. 88 Занятие 25, №66 стр. 89 Занятие 26, №67 стр.90 Занятие 28, №68 стр. 91 Занятие 29, №69 стр. 92 Занятие 31, №70 стр. 93 Занятие 32, №71 стр. 95 Занятие 34, №72 стр. 96 Занятие 35.</p>	<p>группе. Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10 Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр. 2 «Ворона» Октябрь: стр.2 «Воздушный шарик» Ноябрь: стр.3 «Насос» Декабрь: стр.3 «Снегопад» Январь: стр. 3 «Кто дальше загонит шарик» Февраль: стр.4 «Ветряная мельница» Март: стр.4 «Курочка№» Апрель: стр.4 «Волна» Май: стр.4 «Аист» Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр.4 Комплекс 1 Октябрь: стр.4 Комплекс 2 Ноябрь: стр.5 Комплекс 4 Декабрь: стр.5 Комплекс 5 Январь: стр.6 Комплекс 7 Февраль: стр.6 Комплекс 8 Март: стр.6 Комплекс 9 Апрель: стр.6 Комплекс 10 Май: стр.8 Комплекс 14</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 11 Занятие 3, №2 стр. 14 Занятие 6,</p>	

	<p>№3 стр. 16 Занятие 9, №4 стр. 18 Занятие 12 Октябрь: №5 стр. 22 Занятие 15, №6 стр. 24 Занятие 18, №7 стр. 26 Занятие 21, №8 стр. 28 Занятие 24 Ноябрь: №9 стр. 32 Занятие 27, №10 стр.34 Занятие 30, №11 стр. 36 Занятие 33, №12 стр. 39 Занятие 36 Декабрь: №13 стр. 41 Занятие 3, №14 стр. 43 Занятие 6, №15 стр. 46 Занятие 9, №16 стр. 48 Занятие 12 Январь: №17 стр. 51 Занятие 15, №18 стр. 54 Занятие 18, №19 стр. 56 Занятие 21, №20 стр.58 Занятие 24 Февраль: №21 стр. 60 Занятие 27, №22 стр. 62 Занятие 30, №23 стр. 64 Занятие 33, №24 стр. 66 Занятие 36 Март: №25 стр. 73 Занятие 3, №26 стр. 75 Занятие 6, №27 стр. 78 Занятие 9, №28 стр. 80 Занятие 12 Апрель: №29 стр. 82 Занятие 15, №30 стр. 84 Занятие 18, №31 стр. 86 Занятие 21, №32 стр. 88 Занятие 24 Май: №33 стр. 90 Занятие 27, №34 стр. 92 Занятие 30, №35 стр. 93 Занятие 33, №36 стр. 96 Занятие 36</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы - Волгоград: Учитель. стр.109 «Настроение и здоровье» стр. 113 «Профилактика негативных эмоций (страх, агрессия и т.п.)» стр. 116 «Театр настроений» стр. 121 «Чтоб здоровым нам</p>

		стать, будем правила ЗОЖ соблюдать»
--	--	-------------------------------------

Организация двигательного режима

Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период года
Утренняя гимнастика	С младшей группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период - на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Прогулка с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель Воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровление фотонцидами				
Ароматизация помещения (луковичные букетики)	Все группы	В течении дня	Помощники воспитателя	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Хожение босиком по массажным дорожкам	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течении года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь - август

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин

3.Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице 25 мин.	2 раза неделю в зале 1 раз на улице 30 мин.
4.Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю до 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5.Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6.Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.Подвижные и спортивные игры на прогулке (2 раза утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+15 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 20+20 мин
8.Гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
9.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
10.Физкультурный праздник	-	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
11. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день				
	1 час 15 мин	1 час 36 мин	2 часа	2 час 26 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей 1.самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2.самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю 			

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	20-30 сек	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно		+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста			+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период			+	+	+
	гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
рецепторы	Ходжение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+
	контрастное хождение босиком (песок-	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+

	трава)							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

См. стр. 148 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 23

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p><u>Словесные:</u> ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p><u>Практические:</u> упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> дидактическая игра, сюжетные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <p>грузовые, легковые автомобили разного размера; куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» наборы игрушечной посуды; Ванночки и пупсы разного размера; набор муляжей овощей; набор муляжей фруктов; набор постельного белья; сарафаны; рубашки; утюги; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски; кровать; уголок ряжения</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»; наборы с предметными карточками: «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии»; тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на</p>

			прогулку; оборудование для трудовой деятельности; (совочки, ведерки, грабельки, палочки, лейки). Формирование основ безопасности: макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», Альбомы с иллюстрациями: «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельна я деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуаль ная	<u>Наглядные:</u> рассматривание сюжетных картинок <u>Словесные:</u> беседа, чтение стихов, потешек, сказок, <u>Практические:</u> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками <u>Игровые:</u> дидактическая игра, хороводные игры, театрализованные игры , сюжетные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» наборы игрушечной посуды наборы парикмахера набор муляжей фруктов, овощей кровать, набор постельного белья уголок ряженья обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» коляски Ребенок в семье и обществе дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии» обучающие карточки «Уроки поведения для

			<p>малышей» тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду»</p>
--	--	--	---

Младшая группа (3-4 года)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - инсценировки с игрушками - игры-имитации - чтение художественной литературы - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - беседа - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - интерактивная игра «По дороге со Смешариками». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - природный и бросовый материал для

			<p>ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> -макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	Фронтальный	<p>- Наблюдения. - Беседы. - Рассказ. - Рассматривание иллюстраций и обсуждение. - Сюжетно-ролевые игры. - Игра- - Экспериментирование. - Дидактические игры. - Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. - Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Продуктивная Деятельность.</p>	<p><i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)</p>

		-Чтение детской художественной литературы. -Дидактические и развивающие игры	
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Беседа - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра-драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности

			<p>жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода

			<p>за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i> -макет дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Беседы. - Рассказ. - Рассматривание иллюстраций и обсуждение. - Сюжетно-ролевые игры. - Игра- - Экспериментирование. - Дидактические игры. - - Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками. - Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций 	<p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с

		с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Продуктивная Деятельность. - Чтение детской художественной литературы. - Дидактические и развивающие игры	огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Старшая группа (5-6 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры - чтение художественной литературы - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических, мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - российская символика (флаг, герб и тп.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

			<ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельно активно участвуют в деятельности детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры

			<p>по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис»,
--	--	--	--

			«Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Организованная образовательная деятельность - Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	<i>Формирование основ безопасности:</i> -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование

			<p>для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссерские игры. - Дидактические игры социального содержания. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические

		<p>- Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.</p>	<p>пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</p> <p>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- российская символика (флаг, герб); - глобус;</p> <p>- карта мира, карта России;</p> <p>- куклы в костюмах России;</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;</p> <p>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы; - коляска для кукол;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- атрибуты для ряженья;</p> <p>- стол рабочий-мастерская;</p> <p>- ширмы.</p>
--	--	--	---

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Рассказ воспитателя - Наблюдения. - Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>– лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</p>
--	--------------------	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
--------------	----------------	---------------	-----------------

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)

<p>Игры - занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма) <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, беседы, рассказ, чтение детской природоведческой литературы <u>Практические:</u> упражнения на узнавание <u>Игровые:</u> дидактическая игра</p>	<p>наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; домино с цветными изображениями; шнуровки различного уровня сложности;наборы фигур для нанизывания на шнурок набор плоскостных геометрических фигур; мозаика крупная; дидактические игры; муляжи фруктов и овощей;макет «Сезонное дерево»; вкладыши деревянные,мягкие; пирамидки разного размера; бизиборды; игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); набор для действий-игр с песком, водой; наборы конструктора; игрушки для обыгрывания построек; пирамидки пластмассовые</p>
--	---	---	---

			<p>, деревянные разного размера; домик для геометрических фигур с фигурками;кубы с прорезями геом.фигур; д/и «Собери кубик»; пазлы крупные; вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); мозаика крупная; конструктор д/и «Сложи узор»; макет «Домашние животные»; макет «Дикие животные»; д/и «Кто где живет?»; материал «Оденем куклу»; д/и «Оденем куклу» д/и «Времена года»; д/и «Чей малыш»; иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»; наборы с сюжетными картинками; набор для игры с песком; наглядное пособие «Я-человек»; д/и «Один -много»; пособие «Четыре времени года»; д/и «Цвета»; игра-вкладыш по геометрическим фигурам; д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»; д/и «Чей домик»; д/и «Что где растет»; д/и «Где моя мама» д/и «Кто как разговаривает»</p>
--	--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формировани</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание <u>Словесные:</u> чтение, беседы, обсуждение <u>Практические:</u> действия экспериментального характера, действия моделирующего характера <u>Игровые:</u> дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p>	<p>наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных; тематических картин; домины с цветными изображениями; шнуровки различного уровня сложности; набор плоскостных геометрических фигур; д/и «Почини одеяло»; дидактические игры; муляжи фруктов и овощей;</p>
---	---	--	--

<p>е элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование ; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>			<p>календарь природы; вкладыши; пирамидки; игровые материалы по сенсорике; набор для действий-игр с песком, водой» наборы конструктора; игрушки для обыгрывания построек; пирамидки пластмассовые; домик для геометрических фигур с фигурками; д/и «Собери домик»; пазлы; вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); мозаика крупная; конструктор; фигуры «Домашние животные»; фигуры «Дикие животные»; д/и «Кто где живет?»; д/и «Лото четвертый лишний»; материал «Оденем куклу»; д/и «Оденем куклу»; д/и «Времена года»; иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»; наборы с сюжетными картинками; игра «Поймай рыбку»; набор для игры с песком; д/и «Предметы личной гигиены»; наглядное пособие «Я человек»; панно «Времена года»; д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»; д/и «Угадай цвет»; игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p>
---	--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Формирование элементарных математических</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>-Беседа. - Дидактические игры -Рассматривание картин и иллюстраций -Игровые проблемные ситуации - Показ образца -Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественной</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>- разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши;</p>
--	--------------------	--	---

<p>представлений</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>-Ознакомление с миром природы</p>		<p>литературы.</p>	<p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>- набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>- наборы строительного материала;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <p>дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Беседа.</p> <p>- Дидактические игры. - Рассмотрение картин, иллюстраций - Игровые упражнения.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Показ образца.</p> <p>- Рассказ воспитателя. - Наблюдения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-Экспериментирование .</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>- дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- ширма с сенсорным материалом;</p> <p>- домик-сортер;</p> <p>- домик-счеты;</p> <p>- лабиринт;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- шнуровки;</p> <p>- рамки-вкладыши;</p> <p>- пирамидки;</p> <p>- пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на</p>

			<p>кубиках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика; <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассмотрение картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование 	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом;

			<ul style="list-style-type: none"> - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	- Беседы; - Дидактические игры; - Рассматривание картин и иллюстраций;	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i>

<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы 		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации; - Показ образца; - Рассказ воспитателя; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. – Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами»

			<p>выполнения опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления
--	--	--	--

			<p>описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. – Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); <p><i>Познавательная исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; <p>-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы;

			<ul style="list-style-type: none"> - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки.
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Решение проблемных ситуаций - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Экспериментирование 	<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал - набор геометрических фигур - комплекты цифр, математических знаков - счетные палочки, счеты; - линейки.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование 	<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика». <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия

			<p>«Мир в картинках», ((Расскажите детям...»), «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; -лэпбуки; - предметы нижегородских промыслов. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»), «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно- схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр»); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Самостоятель ная деятельность	Подгрупповой , индивидуальн ый	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование.	<i>ФЭМП:</i> - разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; -набор объемных

		<p>- Наблюдение за объектами природы</p>	<p>геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -действующая модель часов; -математическое лото, домино; -лэпбук «Математика». <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, - деревянные палочки, марля. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; -лэпбуки. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных</p>
--	--	--	---

			<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры - занятия, рассматривание ; игровая ситуация	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение</p> <p><u>Практические:</u> инсценирование, драматизация</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<p>д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Кто что делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова»; «Кто как разговаривает»</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода);</p> <p>наборы парных картинок (предметные) для сравнения;</p> <p>серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации);</p> <p>серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку,</p>

			<p>сказочной, социально - бытовой); альбомы с предметными, тематическими картинками; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам разнообразные виды театров; ширма, фланелеграф, ширма-изба для обыгрывания сказок.</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»: чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений <u>Практические:</u> инсценирование, драматизация <u>Игровые:</u> дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<p>д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода); наборы парных картинок (предметные) для сравнения; серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой); модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя</p>

			речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; разнообразные виды театров; ширма
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная Образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальной	- Игровые ситуации - Чтение художественной литературы - Беседы - Заучивание - Игровые упражнения - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	<i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картинки, - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <i>Развитие речи:</i> - наглядные дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода,

			<p>транспорт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки,

			крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. -Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); -

			<p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность

			людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. – Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры

			<p>для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. Игры – драматизации. -Рассматривание картин. -Игры (словесные; хороводные). 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,

			крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Беседы - Сочинение загадок, рифмовок, сказок - Разучивание стихотворений - Пересказ - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картинке и серии картин). - Дидактические игры - Игры-драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...» - сюжетные картины - дидактические игры - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры - пособия для развития речевого

			<p>дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов - наборы картинок - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ - Сочинение творческих рассказов (описание по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры - Игры-драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи). - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех

			<p>компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>- алфавит, разрезная азбука.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Музыкальное занятие, совместная игровая деятельность, музыкальные развлечения, праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p><u>Словесные:</u> беседы</p> <p><u>Практические:</u> упражнение</p> <p><u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения)</p>	<p>мелки, восковые мелки, наборы карандашей (по основным цветам)</p> <p>трафареты</p> <p>изделия народных промыслов</p> <p>тесто для лепки;</p> <p>бумага для рисования</p> <p>гуашь и кисти</p> <p>печатки, штампы</p> <p>стаканчики, баночки-непроливайки</p> <p>подставки для кистей</p> <p>салфетки из ткани</p> <p>доски</p> <p>магнитная доска, мольберты;</p> <p>игрушки для обыгрывания построек</p>

			<p>игрушки деревянные: матрешки бубен барабан колокольчики дудочки самодельные шумовые инструменты: пианино ложки, металлофоны, молоточки, неозвученные инструменты дидактические настольно-печатные игры, маски-ободки, маски-шапочки героев русс. нар. сказок</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» самостоятельная и изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкально-ритмическая деятельность; праздники</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы <u>Словесные:</u> беседы <u>Практические:</u> упражнение <u>Игровые:</u> игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры</p>	<p>мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты изделия народных промыслов Пластилин бумага для рисования гуашь и кисти печатки, штампы стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски магнитная доска - мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек игрушки деревянные: матрешки бубен барабан колокольчики дудочки самодельные шумовые инструменты д/и</p>
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность -Рисование. - Лепка. -Аппликация. - Музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>-Показ, образец, обследование. -Беседы. -Рассматривание карт ин, иллюстраций, объектов. -Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. -Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i> : - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды;</p>

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>с пением, имитационные))</p> <p>с пением, имитационные).</p> <p>-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) дыхания, музыкального ритма.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- бумага цветная, картон;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин; доски</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- готовые формы</p> <p>- звучащие инструменты:</p> <p>металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов;</p> <p>- платочки;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>-Музыкальные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Показ, образец, обследование.</p> <p>- Беседы.</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>- книжные иллюстрации;</p> <p>- иллюстрации художников;</p> <p>-изделия народных промыслов;</p> <p>-народные игрушки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мелки восковые; - мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для</p>

			<p>клея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - пластилин; доски - салфетки из ткани; - готовые формы - конструктор-трансформер (набор модулей); -пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; -игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>-Самостоятельные игры Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>–Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> - книжные иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - цветная бумага, цветной картон; - розетки для клея;

			<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; -готовые формы - конструктор-трансформер (набор конструктор «Болтики-винтики»); -пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; -театр настольный; -элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
--	--	--	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: -Рисование. - Лепка. -Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы -Игровые задания. - Беседы. -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). пением, имитационные). 	<i>Изобразительная деятельность</i> : <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки,

			<p>желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, ритмические). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. -Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

			<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательно сти действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; -строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-
--	--	--	--

			заместители; -музыкально-дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детских художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	<i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти,палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа

			<p>«Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
--	--	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани,

			<p>бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>-Музыкальные развлечения.</p>	Фронтальный	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки,

			<p>стеки; - ножницы; - пластилин, ин, - салфетки; и; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации 	<p><i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; -книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги

			<p>разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <i>Музыкальная деятельность:</i> -детские музыкальные картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста,
--	--	--	---

			<p>мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <i>Музыкальная деятельность:</i> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованн	Фронтальный	- Рассматривание произведений	<i>Изобразительная</i>

<p>ая образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование. - Лепка. -Аппликация. - Музыка 		<p>искусства (репродукции картин, игрушек, изделия народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровые, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы - Игровые задания - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><i>деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки - гуашь - акварельные краски - цветные карандаши - пластилин, глина - белая и цветная бумага, картон - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы - пластилин, салфетки - доска для пластилина - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной,

		<p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>- Показ спектаклей для самых маленьких.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников;</p> <p>-книжки самоделки</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>- восковые мелки; - гуашь;</p> <p>- акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;</p> <p>-белая и цветная бумага, картон;</p> <p>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>-кисти,палочки,стеки, ножницы;</p> <p>-пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>– баночки для воды;</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка»«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>- мозаика,схемы выкладывания узоров из нее;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»;</p> <p>- плоскостной конструктор;</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>-конструктор-трансформер</p>
--	--	---	--

			<p>(набор модулей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Самостоятельное оформление уголков в группе. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки,стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты –

			<p>баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки«Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> -мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Лего»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <i>Музыкальная деятельность:</i> - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Игры - занятия по развитию движений гимнастика	Групповая, подгрупповая и индивидуальн	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный	ленты цветные короткие кегли кольцеброс

после сна: совместная деятельность; самостоятельна я деятельность;	ая	разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	цветные флажки картотека подвижных игр маски для подвижных игр профилактическая дорожка массажные коврики мячи большие, средние, малые обручи атрибуты для проведения подвижных игр модули Массажные мячики, мешочки с песком для бросания, юла .
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура» утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течение дня	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя <u>Практические:</u> упражнения на развитие движений <u>Игровые:</u> дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	ленты цветные короткие кегли, юла кольцеброс цветные флажки картотека подвижных игр маски для подвижных игр профилактическая дорожка массажные коврики мячи большие, средние, малые обручи атрибуты для проведения подвижных игр модули сухой бассейн с шариками тоннель помпоны Массажные мячики Пласт.гимнастич .палки.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжения; -художественное слово; <i>Практические:</i> - выполнение движений; -повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физическое оборудование.
Образовательная деятельность в	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. -Дидактические игры с элементами движений.	<i>Физическая культура:</i> - кегли;

<p>ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья» 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; -цветные платочки и ленточки;погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. -массажные дорожки; - машина - каталка; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» дидактические игры;
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура в помещении 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; -цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры;

		<ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений; - проведение упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Рассмотрение иллюстраций 	<i>Физическая культура:</i> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении . -Физическая культура на воздухе	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения 	<i>Физическая культура в помещении:</i> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки;

		<p>упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; -кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»;«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол. <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий. 	<i>Физическая культура:</i> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - массажные коврики; - обручи; - верёвки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - массажная дорожка; - мишени с набором дротиков на липучке и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения

			<p>подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе. 	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - верёвки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания и перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). <p><i>Физическая культура</i></p>

			<p><i>на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе Режимных моментах:</p> <p>- Физкультурные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование <p style="text-align: right;">x</p> <p>ода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений игровой форме. <p style="text-align: right;">в</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - массажная дорожка; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; - медали. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»);

			<ul style="list-style-type: none"> - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».

См. стр. 152 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 24, стр.152-157, п.24.1-24.22.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования», стр.157 п.25, стр.157-159 п.25.1 – 25.4., п. 25.8.1-25.8.6.

Младшая группа (3-4 года)

См. «Федеральную образовательную программу дошкольного образования» стр. 159 п.25.5.

Средняя группа (4-5 лет)

См. «Федеральную образовательную программу дошкольного образования» стр. 159 п.25.6.

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

См. «Федеральную образовательную программу дошкольного образования» стр. 160 п.25.7.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 161 п.26, стр. 161-165 п.26.1-26.11.

Часть, формируемая участниками программы.

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года В течение года В течение года В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь

--	--	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Группы раннего возраста (1 год 6 мес.- 3 года)	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь
Младшая группа 3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь
Средняя группа 4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Февраль Март Июнь
Старшая группа 5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Праздник, посвященный Дню Победы - Праздники, проводимые в летние каникулы:	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	Май Июнь Июль
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Праздник, посвященный выпуску в школу - Праздник, посвященный Дню Победы - Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 165 п.27.

Часть, формируемая участниками программы.

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 168 п. 28.2, стр. 171 п.28.8

2.7 Федеральная рабочая программа воспитания

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 172 п.29, стр. 172-187 п.29.1-29.4.3.2.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	«История Нижнего	- Беседы о Нижнем Новгороде и

Октябрь	Новгорода»	<p>Нижегородском кремле – С.36-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	<p>Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54. <p>Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы слушание
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

		- Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы».
Август		- Праздник, посвященный Дню города

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. – Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. –Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;

			<p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький).</p>
Самостоятельная деятельность детей		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>-Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».</p> <p>2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода.</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p>

			- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	--	---

2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через:

- Приобщение родителей к педагогическому процессу;
- Участие родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- Пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы по данной теме;
- Выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- Разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств:
- Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка;
- Стремление учитывать интересы ребенка, не игнорируя чувства и эмоции;
- Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

1) Массовые:

- Совместные мероприятия для педагогов, родителей и детей;
- Родительские собрания;
- Конференции и консультации;
- Вечера для родителей;
- Дни открытых дверей;
- КВН, викторины, праздники;
- Совместное творчество;
- Выпуск Газеты;
- Концерты;

- Соревнования.

2) Индивидуальные:

- Беседы;

- Посещения на дому;

- Выполнение индивидуальных поручений.

3) Наглядно-информационные:

- Информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)

- Информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

Взаимодействие с родителями в нашем ДОУ

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Мы любим наших мам!», «Осень - припасиха», «Скоро, скоро Новый год», «Мы будущие защитника Отечества!»; «Весна - весняночка».

- Оформление групповых комнат;

- Благоустройство ДОУ;

- Бытовой труд в природе;

- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

- Природоохраняемые акции: «Изготовление кормушки» и др.

- Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 189-191 п.30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 191-193 п.32

Часть, формируемая участниками программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

Группы раннего возраста (с 1 г.6 мес. до 3 лет)

РППС групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей с 1 г. 6 мес. до 3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

В уголке релаксации или уединения ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;
Уголок ряжения (для театрализованных игр);
Книжный уголок;
Зона для настольно-печатных игр;
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Уголок природы (наблюдений за природой);
Спортивный уголок;
Уголок для экспериментирования;
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).
При организации РППС в Учреждении учитываются рекомендации авторов федеральной образовательной программы дошкольного образования относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Игровые уголки предполагают

наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В уголках развития творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
--	--

Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой; - огород, цветники; - оборудованная спортивная площадка; - метеоплощадка; - сарай для инвентаря.
Помещения детского сада	11 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - музыкальный зал - физкультурный зал. - 5 кабинетов - 1 мед.блок - 1 пищеблок - 1 прачечная
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Виды помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность»(рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. - Дневной сон.	- Детская мебель для практической деятельности. - Одноярусные кровати. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактические материалы в соответствии с направлениями развития ребенка. - Спальная мебель. - Интерактивные сенсорные панели.
Раздевальная комната	- Информационный уголок для родителей

- Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	(законных представителей). - Выставки детского творчества. - Детские раздевалки шкафы и скамейки.
Методический кабинет Информационно-консультативная деятельность с педагогами	- Информационный уголок для педагогов. - Наглядный демонстрационный материал - Дидактические пособия. - Компьютер, ноутбук. - Принтер. - Выход в интернет. - Проекционный экран. - Мультимедийный проектор.
Музыкальный зал и физкультурный зал -Музыкальные занятия. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Синтезатор - Мультимедийный проектор - Ноутбук - Проекционный экран - Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Атрибуты для танцев. - Костюмы для проведения утренников (праздников) - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура – организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники	- Оборудование для двигательной деятельности - Профилактическая дорожка. - Спортивный инвентарь
Цветники, огородик (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательная	Наименование игрового оборудования
---	-----------------	------------------------------------

	область	
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитания дошкольников (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные</p>

		<p>принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p> <p>Ознакомление с миром природы Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Хищные птицы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Собаки – друзья и помощники», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» «Фрукты»; «Цветы»;</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
3.	Физическое развитие	<p>Физическая культура Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа</p>

		<p>(4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
4.	<i>Речевое развитие</i>	<p>Методические пособия Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. . - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Занятия с детьми 3-7 лет. . -М.: Мозаика-Синтез, 2018. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит» CD ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет) Старшая группа CD ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа CD ФГОС Развитие речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова</p>
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-6 лет) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа.</p>

	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
--	--

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование/ раздел программы</i>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки;

	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская игровая; - набор инструментов -тележка для продуктов -гладильная доска -коляски
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов -тележка для продуктов -гладильная доска -коляски
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов
Средняя группа 4-5 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, кисточки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги,

	<p>муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Первая группа раннего возраста (1год 6 мес. - 2 года)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - <p>схемы опытов.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей - игрушки, «Домашние животные»; - Игрушки из фетра: книга времена года - пазлы-вкладыши
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - <p>ширма с сенсорным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) - лабиринт деревянный <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - <p>схемы опытов.</p> <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино.

	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки из фетра: книга времена года -Складные кубики: Времена года -Складные кубики: Лесные животные - пазлы-вкладыши -лэпбук
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
Средняя группа 4-5 лет	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

	<ul style="list-style-type: none"> - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Познавательльно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><i>Познавательльно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные «стекла»; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная и напольная <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - пособия для развития речевого дыхания; - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 частей); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная и напольная <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><i>Развитие речи:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности

	<p>событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес. - 2 года)	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - народные игрушки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мелки восковые; - мольберт; - пальчиковые краски; - печатки, штампы; - бумага для рисования; <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. – ширмы. -пальчиковый театр -варежковый театр -конструктор театр
Вторая группа раннего возраста	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации;

(2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тесто для лепки; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. – ширмы. -пальчиковый театр -варежковый театр -конструктор театр
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - цветная бумага, картон; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек;

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. – ширмы.
Средняя группа 4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; -строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Старшая группа 5- 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Г жель»; - раскраски; -трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Лего»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Туннель складной для лазанья -Мячики тканевые набивные -Ребристая доска -Кегли -Коврик с отметками рук -Массажная дорожка -Цветные: флажки, ленточки, платочки, мешочки -Коврик с отметками ног -Мячи -Обручи -Дуга для подлезания -маски
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Туннель складной для лазанья -Мячики тканевые набивные -Ребристая доска -Кегли -Коврик с отметками рук -Массажная дорожка

	<ul style="list-style-type: none"> -Цветные: флажки, ленточки, платочки, мешочки -Коврик с отметками ног -Мячи -Обручи -Дуга для подлезания -маски
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа 4- 5 лет	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
Старшая группа 5- 6 лет	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротикиков на липучках и мячииков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь») - папка «Витамины»;

	<ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
--	---

Музыкальный и физкультурный залы

№	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Синтезатор (пианино)
2.	Технические средства	Мультимедийный проектор Ноутбук Музыкальный центр
3.	Детские музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - Металлофон - Инструмент музыкальный «Тамбурины» - Треугольник музыкальный - Инструмент музыкальный «Маракасы» - Инструмент музыкальный «Трещетка» - Инструмент музыкальный «Кастаньеты» - Ксилофон малый - Набор «Колокольчики музыкальные» - Инструмент музыкальный «Румба» - Инструмент музыкальный «Бубен» - Ложка хохломская - Инструмент музыкальный «Тарелки»
4.	Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский хит-парад» 2. «Времена года» 3. Песни для малышей «Майский день» 4. «Русские композиторы» 5. Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек 6. Вкусные сказки для вашей малютки 7. Вивальди «Времена года» 8. Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши» 9. Т. Суворова «Ганцевальная ритмика для детей» 10. «С днем Рождения» любимые мелодии 11. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник 12. Музыка для 8 марта 13. Песни для малышей ладошки
5.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла
6.	Учебно-наглядный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты отечественных композиторов классиков - Портреты зарубежных композиторов классиков - Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов - Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов - Ширма напольная для кукольного театра

7.	Спортивное оборудование	Шнур плетеный короткий Дорожка ребристая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Кубики Султанчики Татами Мячи разного размера Мячи набивные Дуги для подлезания, перешагивания Подушки – балансиры Кегли Обруч и Мяч гимнастический Конус Игровой островок Разметчик для игр Шведская стенка Скакалки Мат мягкий
Спортивная площадка		
№	Тип материалов	Наименование
1.	Стационарное	Бум разновысокий Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Стенка для перелезания Стойка для метания Скалодром Лабиринт
2.	Выносное	Мяч футбольный Ворота для игр Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Возраст	Тип материала	Наименование
Группа раннего возраста 1,6-3 года	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Магнитная доска
	Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
Младшая группа 3-4 года	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Магнитная доска Флипчарт
	Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
Средняя группа 4-5 лет	Технические средства обучения	Магнитофон Магнитофон Ноутбук Магнитная доска Флипчарт

	Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, Электронные игры по образовательным областям
Старшая группа 5-6 лет	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Интерактивная сенсорная панель Флипчарт
	Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации CD с разнохарактерными музыкальными произведениями; «Русские народные сказки» ; Электронные игры по образовательным областям
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Интерактивная сенсорная панель Флипчарт
	Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации CD с разнохарактерными музыкальными произведениями; «Русские народные сказки» ; Электронные игры по образовательным областям

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.

См. стр. 195 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 33, п. 33.1, п. 33.1.3-33.1.6, п. 33.2, п. 33.2.5 – 33.2.8, п. 33.3, п. 33.3.2 – 33.3.5, п.33.4, п.33.4.1.

3.7 Примерный режим и распорядок дня в группах

См. стр. 219 Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования п. 35, п. 35.1-35.21.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1 Материально-техническое обеспечения реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактически материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

3.9.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
6-7 лет	- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города НижнегоНовгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова). -портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) -выставки детского творчества.

3.9.3 Обеспеченность средствами обучения для реализации ЧФУ

Наименование	количество
Комплект плакатов «Россия – родина моя»	3 комплекта
Методическая и художественная литература	В комплекте
Информационные стенды для родителей	3 комплекта
Уголок « Мой край» в группах	3 комплекта
Подборка презентаций, мультфильмов по патриотическому воспитанию	3 шт.
Фонотека детских музыкальных произведений	3 шт.
Фонотека песен военных лет	3 шт.
Музыкальный центр	3 шт.
Мультимедийный проектор	3 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Изобразительный материал: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага, пастель, гуашь, пластилин, клей, альбомы, цветная бумага и картон	В комплекте
Репродукции картин художников	В комплекте
Символика России	В комплекте
Символика Нижегородской области	В комплекте
Глобус	3 шт.
Физическая карта России, Нижегородской области	В комплекте
Наглядные пособия: «Моя Москва» «Моя семья» «Деревья нашего леса» «Ягоды нашего леса» «Мы защитники» «День победы» «Кем быть?» и другие.	В комплекте

3.9.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации Программы

Образовательная программа предусматривает традиционные для ДООУ праздники и мероприятия отдельно для каждой возрастной группы:

- осенние праздники (октябрь-ноябрь);
- день народного единства (ноябрь)
- новогодние праздники (декабрь);
- спортивные праздники с папами для старшей и подготовительной группы, посвященные Дню защитника отечества (февраль);
- спортивные праздники для младшей и средней группы, посвященные Дню защитника отечества;
- праздники, посвященные Международному женскому дню (март);
- выпускной праздник (для подготовительной группы).

В Образовательную программу включены традиционные праздники и мероприятия, где предусматривается участие разных возрастных групп:

- осенние старты (сентябрь, проводятся в рамках педагогической диагностики);
- колядки (январь);
- масленичное гуляние на улице (март);
- весенний праздник на улице с элементами пасхальных народных игр (апрель);
- весенние старты;
- субботники;

- мероприятия, посвященные Дню Победы для старшей и подготовительной группы;
 - День России (12 июня),
 - День памяти и скорби (22 июня)
 - День города (август)
 - День государственного флага (22 августа)
- Другие мероприятия планируются в соответствии с особенностями годового плана.

3.9.5 Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации.

РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Первая группа раннего возраста (1год 6 мес. - 2 года)

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок книги.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок книги.

Младшая группа 3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

Средняя группа 4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

Старшая группа 5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;

- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.10 Учебный план.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее –МАДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников в МАДОУ в общеразвивающих группах – 12 часов с 6.30 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

Летний период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января, первая и вторая неделя мая (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла – музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности (занятий) для детей:

- 2-го года жизни - 10 минут,
- 3-го года жизни - 10 минут,
- 4-го года жизни – 15 минут,
- 5-го года жизни – 20 минут,
- 6-го года жизни – 25 минут,
- 7-го года жизни – 30 минут.

Основная часть программы								
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Первая младшая группа (2-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)	Количество занятий за весь период реализации ООП
		Кол-во образовательных ситуаций и	Кол-во образовательных ситуаций и	Кол-во образовательных ситуаций и	Кол-во образовательных ситуаций и	Кол-во образовательных ситуаций и	Кол-во образовательных ситуаций и	

		занятий			занятий			занятий			занятий			занятий						
		не де ля	ме сяц	год	нед еля	ме сяц	год	нед еля	ме сяц	год	нед еля	ме сяц	год	не де ля	ме ся ц	год		нед еля	ме сяц	год
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие																			
	Ежедневно в ходе различных видов деятельности в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями вне основного образовательного процесса.																			
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108															108	
	Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36															36	
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	72															72	
	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	216
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	90
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	90
Речевое развитие	Развитие речи				2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	288
Художественно-эстетическое развитие	Лепка				1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	108
	Рисование				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	252
	Аппликация							0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	72
	Музыкальное	2	8	72																72
	Музыкальная деятельность				2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	360
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72																72
	Физическая культура в помещении				2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе													1	4	36	1	4	36	72
Итого обязательная учебная нагрузка		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468	2340
Часть формируемая участниками образовательных отношений																				
																				В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими

																		образовательными областями вне основного образовательного процесса один раз в неделю	
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Первая младшая группа (2-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)													
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности																			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю													
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Приобщение к трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Самостоятельная деятельность детей																			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Оздоровительная работа																			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно													

3.11 Календарный учебный график

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель	
		количество занятий	час/мин.
Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,6-2 г.)	10 занятий в неделю по 10 мин	1 час. 40 мин.
	Группа раннего возраста (2-3г.)	10 занятий в неделю по 10 мин	1 час. 40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин.	5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин	6 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ		Период проведения	
Осенний праздник		Октябрь Новогодний праздник	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Май	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
Последняя неделя декабря – первая неделя января			
Первая неделя мая			
МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей			Начало июня
Праздник, посвященный Дню России			Август
Праздник, посвященный Дню Города			

3.12 Календарный план воспитательной работы

См. «Федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования» стр. 233-235 п.36 (п.36.2 – 36.4).

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка творческих работ			
«Природа и фантазия»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, родители
«Мама-главное слово»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, родители
«Новый год у ворот, он торопится, идет»	3-7 лет	декабрь, январь	Воспитатели, родители
«Наши герои-Защитники Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, родители

«Самым милым и любимым»	3-7 лет	март	Воспитатели, родители
«Правила дорожной безопасности!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Неизвестный космос»	3-7 лет	апрель	Воспитатели, родители
«Мир, труд, май!»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День Победы- праздник дедов»	3-7 лет	май	Воспитатели, родители
«День защиты детей!»	3-7 лет	июнь	Воспитатели, родители
«Дружно, смело, с оптимизмом- за здоровый образ жизни!»	3-7 лет	июль	Воспитатели, родители
«Внимание! Светофор!»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители
«День Флага России»	3-7 лет	август	Воспитатели, родители

Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Новогодний праздник	третья декада декабря
	Праздники, проводимые в течение учебного года:- Осенний праздник	третья декада октября
2-3 года	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года:- Осенний праздник	третья декада октября
3-4 года	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября
4-5 лет	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля

	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	-Праздник посвященный Дню семьи ,любви и верности	первая декада июля
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	начало сентября третья декада октября
	-Развлечение «Россия-Родина моя!»	первая декада ноября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	первая декада февраля
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	первая декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	-Праздник посвященный Дню семьи ,любви и верности	первая декада июля
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	-Развлечение «Россия-Родина моя!»	первая декада ноября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	-Праздник посвященный Дню семьи ,любви и	первая декада июля

	верности	
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
Взаимодействие с социальными партнерами		
4-7 лет	Неделя безопасности с участием ГИБДД	по плану работы
	Совместные мероприятия с МОУСОШ	по плану работы
	Совместные мероприятия с библиотекой семейного чтения им. И.В. Зуева	по плану работы
Работа с родителями		
	Родительские собрания	по плану работы
	Консультации	по плану работы
	Беседы и дискуссии	по плану работы
	Круглые столы	по плану работы

4. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее МАДОУ)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учётом «Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире, человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомит детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессия сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное Сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	<p>профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
Зима (1-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных организованных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

	в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомиться народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа (4-5 лет)

День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», Организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, Викторинах, демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало—исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

Я в мире, человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров и традициями дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля— 1-я неделя мая)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа (5-6 лет)

День знаний (3-я неделя – 4-я неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»,
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	природе.	
Я вырасту здоровым (1-я –2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства творчества, удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранств предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности Растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна красна». День Земли— 22апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля— 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды— 5 июня. Выставка детского творчества.

Подготовительная группа (6-7 лет)

День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее защитника спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе творчества, патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Приложение 3

Карта индивидуального развития

воспитанника МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок»

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в ДОУ:

Степень адаптации:

1. Индивидуальные особенности (тип темперамента)

2. Группа здоровья, диагноз

3. Социальный статус семьи

Показатели развития	с 2-3 лет			с 3-4 лет			с 4-5 лет			с 5-6 лет			с 6-7 лет		
	С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н
1. Физическое развитие 1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 1.2. владеет КГН и понимает их необходимость; 1.3. физическая культура															
2. Социально-коммуникативное развитие 2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2.2. ребенок в семье и сообществе; 2.3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; 2.4. формирование основ безопасности.															
3. Речевое развитие 3.1. Формирование словаря; 3.2. звуковая культура речи; 3.3. грамматический строй речи; 3.4. связная речь; 3.5. подготовка к обучению грамоте. 3.6. приобщение к художественной литературе.															
4.Познавательное развитие 4.1. Формирование элементарных математических представлений; 4.2.развитие познавательно-исследовательской деятельности; 4.3. ознакомление с предметным окружением; 4.4. ознакомление с социальным миром; 4.5 ознакомление с миром природы.															
5. Художественно-эстетическое развитие 5.1. Рисование: - предметное; - сюжетное;															

- декоративное. 5.2. Лепка - декоративная лепка 5.3. Аппликация. 5.4. Прикладное творчество: - с бумагой и картоном; - с природными материалами 5.5. Музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- не сформировано (Н)

-/+ сформировано не полностью (СН)

+ сформировано полностью (С)

Рекомендации

по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
2.	Музыкальный руководитель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
3.	Инструктор физической культуре	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
4.	Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		

		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		

