

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» разработана в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования .**

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

**Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.**

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

**Используемые Примерные программы.**

**Обязательная часть программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее Программа) основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007**

**Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ основывается:**

**1. « Рабочая программа педагога-психолога» Издание 2-е переработанное Ю.А. Афонькина Издательство «Учитель» 2014 год. -**

**2. Коррекционно-развивающая работа по программам:**

**- « Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы» В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева .**

**- «Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой и познавательной сферах.» А.Н Веракса, М.Ф.Гуторова.**

**- « Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения Е.Л.Набойкина «Сказки и игры с особыми детьми».**

**- «Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).**

- «Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии». С.В. Лесина, Г.П. Попова.
- «Коррекционно-развивающие занятия на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей.»Н. Яковлева.
- «Развитие эмоционального мира детей». Н.Л Кряжева.
- «Учим детей разрешать конфликты» О.В. Нифонтова.
- «Эмоциональное развитие» Крюкова С.В, Слободяник Н.П.

Система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49  
«СВЕТЛЯЧОК»  
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС ДО,  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

- это **нормативно-управленческий документ** дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.



- **Программа состоит из трех основных разделов** (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

**Каждый из трех основных разделов** Программы включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.



## Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы



## Содержательный раздел программы включает:



- Описание образовательной деятельности
- Образовательная область «Физическое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Развитие речи»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Описание вариативных форм Программы
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Организационный раздел содержит:

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО  
ОЧ и ЧФУ Материально-техническое обеспечение  
программы  
Обеспечение методическими рекомендациями и  
средствами обучения и воспитания  
Организация развивающей предметно-  
пространственной среды  
Примерный перечень литературных, музыкальных,  
художественных, анимационных произведений  
Организация режима пребывания детей в  
образовательном учреждении  
Особенности традиционных событий, праздников,  
мероприятий  
Учебный план  
Календарный учебный график



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

*Обязательная часть*



**ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**не менее 60%**

*Вариативная часть формируемая участниками  
образовательного процесса*

**ПРЕДСТАВЛЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ**

**Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой,**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**не более 40%**





### **Целью программы является:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



### **Задачами программы является:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



## Задачами программы является:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

### Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



## Условия реализации программы:

- Материально-технические
- Психолого – педагогические
- Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые



13

## Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



14

## Модель выпускника ДОУ:

Владеет основными культурными способами деятельности

- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

15



## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

16

## Модель системы дошкольного образования в ДОУ:



