

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Светлячок» (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 49 «Светлячок»

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Данная Программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дошкольного образования в старшей и подготовительной группах, представляющей собой комплекс средств обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом семьи и социума. Адаптированная программа имеет определенную структуру и состоит из 3 разделов.

Обязательная часть Программы основывается на учебно-методическом комплексе: -Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная образовательная программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе и рассчитана на пребывание ребенка в группе в течение старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Адаптированная Программа создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также с требованиями других основных правовых документов.

Срок реализации Программы - 2 года.

В Программе представлены: цели, задачи, содержание работы с детьми с ТНР, особенности развития детей с ТНР, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Программа описывает:

- систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса;
- систему средств и условий, обеспечивающих устранения нарушений развития у воспитанников;
- взаимодействие направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов и специалистов.

В Адаптированной Программе отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям на 2 возраста (старший и подготовительный).

II. Содержательный раздел включает в себя: комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям на 2 возраста (старший и подготовительный), перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание коррекционной работы, взаимодействие с семьей, двигательный режим.

III. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входят перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Качественная реализация данной программы позволит обеспечить:

- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- создание эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития;
- предупреждение возможных трудностей у выпускников группы при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



- это **нормативно-управленческий документ**, определяющий содержание дошкольного образования в старшей и подготовительной группах, представляющей собой комплекс средств обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов дошкольного учреждения в соответствии с социальным заказом семьи и социума.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из трех основных разделов

(целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов

Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
- Планируемые результаты освоения программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений





Содержательный раздел программы включает:

Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание вариативных форм Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Особенности деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение Программы
Обеспечение методическими рекомендациями и
средствами обучения и воспитания
Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды
Организация режима пребывания детей в
образовательном учреждении
Особенности традиционных событий, праздников,
мероприятий



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



Обязательная часть

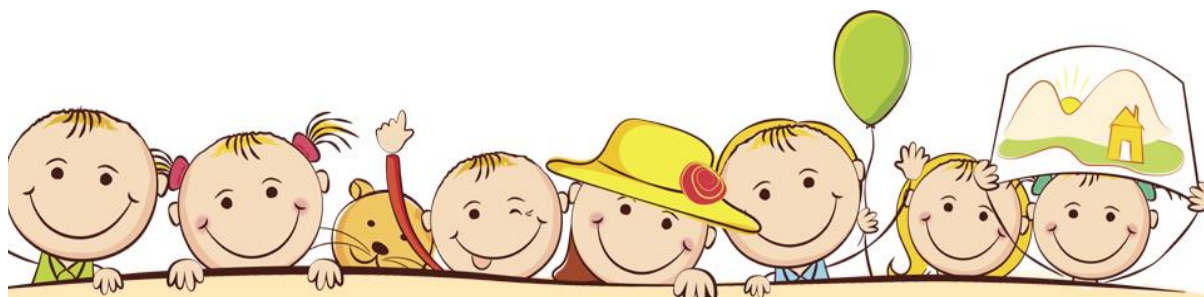
**ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.В. Нищевой
не менее 60%**

*Вариативная часть формируемая участниками
образовательного процесса*

**ПРЕДСТАВЛЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ
Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой,
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
не более 40%**





Целью программы является:

Реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности дошкольника.



Задачами программы является:

- ✓ Создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей.
- ✓ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.



Задачами программы является:

- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



9





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



□ **Речевое развитие** включает коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие связной речи и речевого общения, а также владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы:

- Материально-технические
- Психолого – педагогические
- Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые



13

Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



14

Модель выпускника ДОУ:

Владеет основными культурными способами деятельности

- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства
- ✓ Владеет разными формами и видами игр
- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- ✓ Развита мелкая моторика
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

15



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование, проекты и т.д.);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, папки-передвижки, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям).

16

Модель системы дошкольного образования в ДОУ:

