

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №79»



Авторские интерактивные игры на тему:
**Коррекция недостатков речи у детей с
тяжёлыми нарушениями речи**

Учитель-логопед
Быстрова Ирина Александровна

Нижний Новгород
2023 год

Проблема

Коррекция недостатков речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую наблюдается снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, выполнять задания, повышение утомляемости.

Цель: развитие речи детей с ТНР через интерактивные игры.

Задачи:

Развивать слуховую и зрительную память.

Увеличить словарный запас.

Научить связно и грамотно говорить

Сформировать у ребёнка навыки правильного произношения

Повысить уровень познавательной активности учащихся

Интерактивные игры на автоматизацию звуков

- автоматизация звуков изолировано, в слогах;
- снижение утомляемости;
- повышение эмоциональной заинтересованности ребёнка;
- побуждение в ребёнке стремления к правильному произношению звуков;
- повышение работоспособности детей.

Помоги монстрам собрать баллоны со смехом.
Открой все двери и заработай энергию, произнося
правильно слоги.



«Баллоны энергии»



«Накорми собачек»



**Парные картинки
«Собери драгоценные
камни»**

«Баллоны энергии»

Ребёнку нужно собрать энергию для этого необходимо правильно назвать либо звук, либо слог.

Ребёнок вспоминает, как называются различные помещения (комната, кухня, бассейн, библиотека)

Помоги монстрам собрать баллоны со смехом.
Открой все двери и заработай энергию, произнося правильно слоги.



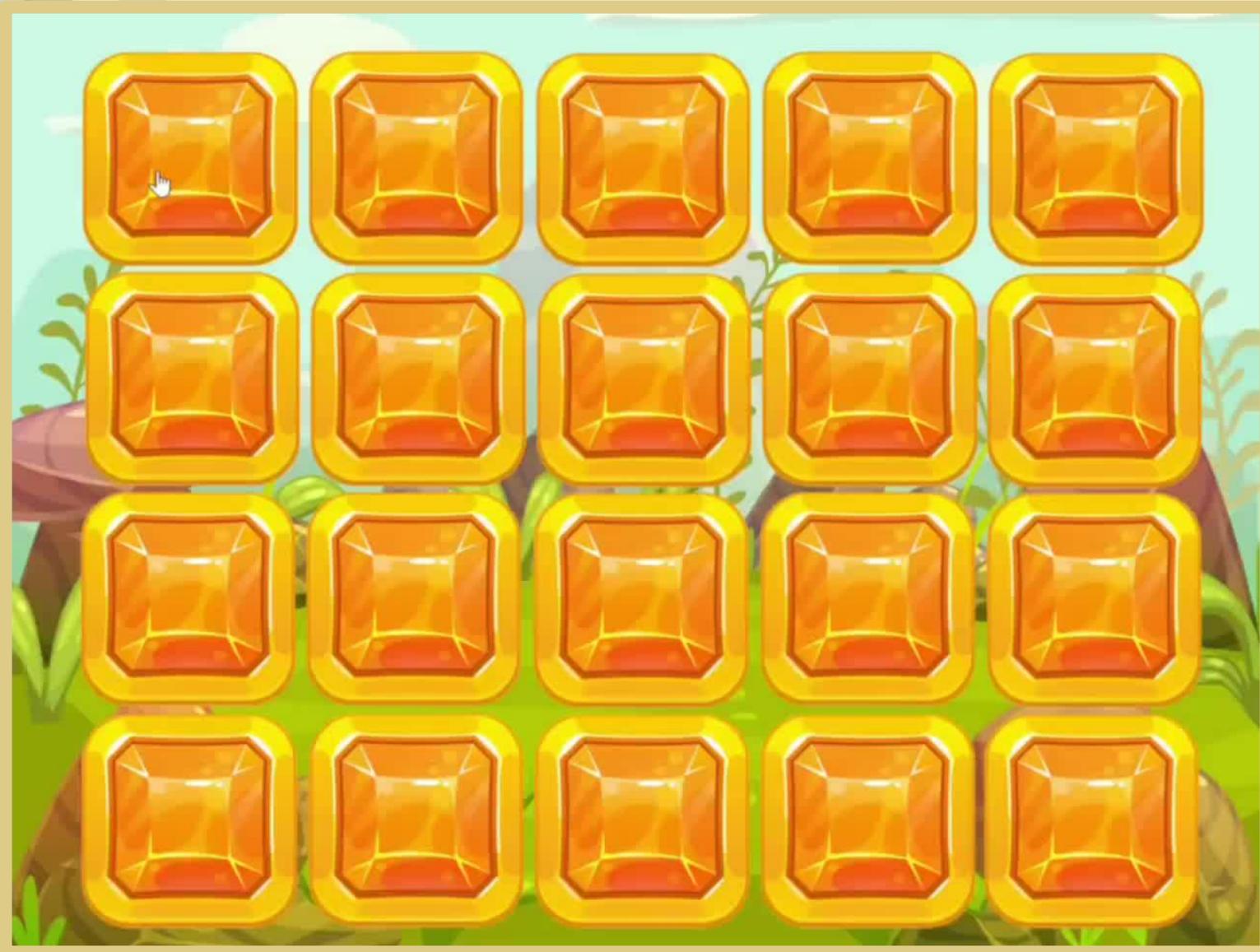
«Накорми собачек»



В данной игре необходимо позвать собачек, а потом угостить их лакомством. Но для того, чтобы дать собачке лакомство нужно правильно произнести звук или слог.



«Собери драгоценные камни»



Ребёнку предстоит помочь героям собрать все драгоценные камни. Он открывает по две карточки и называет слоги на них. Если пара карточек совпадает, то драгоценные камни исчезают, считается, что ребёнок их собрал.



Интерактивные игры на автоматизацию звуков

- автоматизация звуков в словосочетаниях, предложениях;
- упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании прилагательных и существительных в роде.



«Чья? Чей? Чьи?»
Автоматизация звука [Ж]

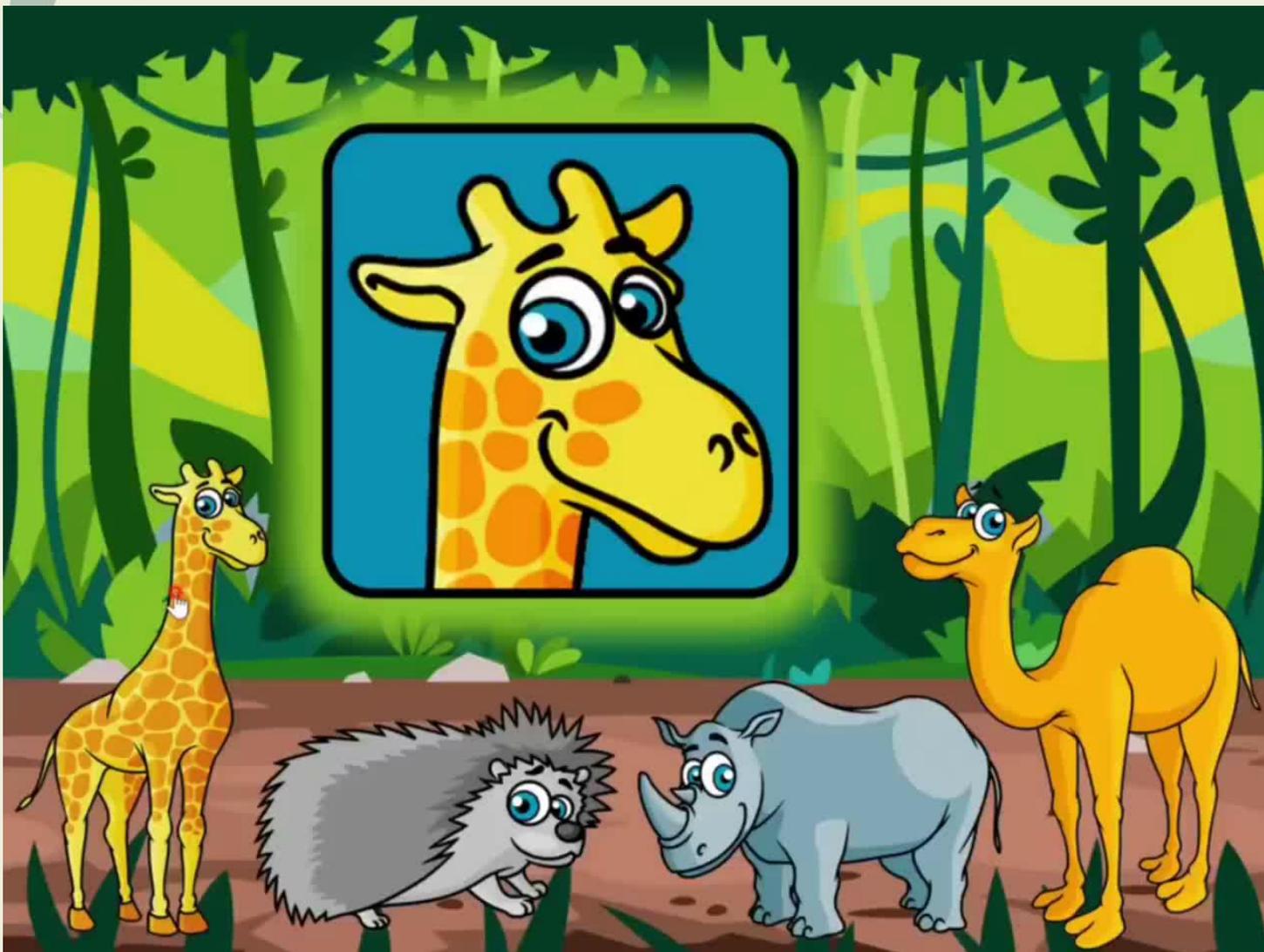


«Волшебник»
Автоматизация звука [Л]
в предложениях.



«Отрава»
Автоматизация звука [Р]
в стечении в предложениях.

«Чья? Чей? Чьи?»



Игра направлена на автоматизацию звука [Ж]. Ребёнку необходимо узнать кому принадлежит часть тела животного и назвать, как она называется.



«Волшебник»



Игра направлена на автоматизацию звука [Л]. Ребёнок говорит, что было до того, как волшебник что-то наколдовал и что случилось после волшебства.



«Отрава»



Игра направлена на автоматизацию звука [P] в предложениях. Ребёнку нужно спасти от отравления всех героев и прогнать злую колдунью. Чтобы спасти от отравления персонажа нужно красиво и без ошибок произнести предложение. После этого персонаж исцелится.

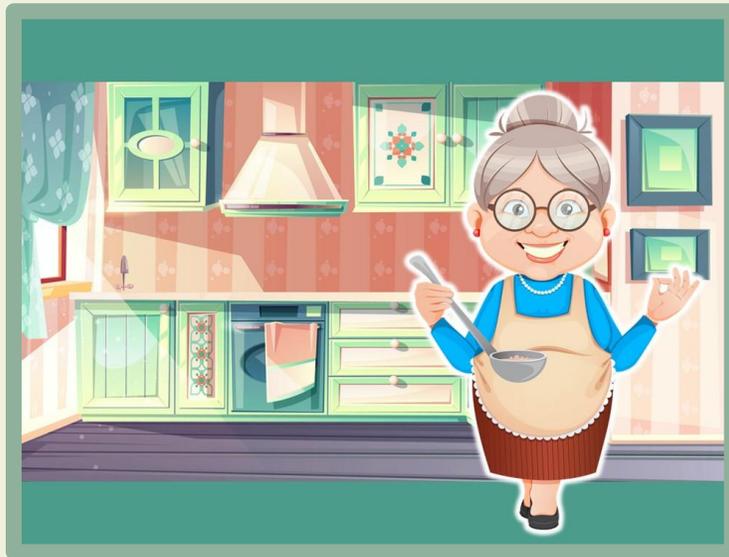


Интерактивные игры по автоматизации с персонажами

- автоматизация звука [Щ] в предложениях;
- снижение утомляемости;
- повышение эмоциональной заинтересованности ребёнка;
- побуждение в ребёнке стремления к правильному произношению звуков;
- повышение работоспособности детей.



«Ящерица»

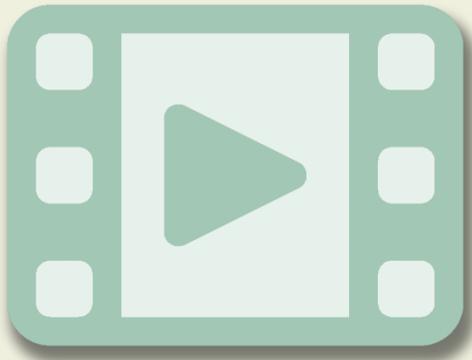


«Борщ»



«Кощей»

«Ящерица»



В этой игре два задания, которые для ребёнка приготовила Ящерица. В первом задании нужно назвать, что в ящике, а во втором задании нужно найти все картинки со звуком [Щ] и назвать их.



«Ящерица»



«Борщ»



1. Исправить предложения.
2. Составить предложения с картинками по схемам.
3. Назвать слова и определить количество слогов.
4. Назвать слова и определить место звука [Щ].
5. Назвать слова и объяснить звуковую схему слова.

На щеке есть лицо.

Из борща готовят овощи.

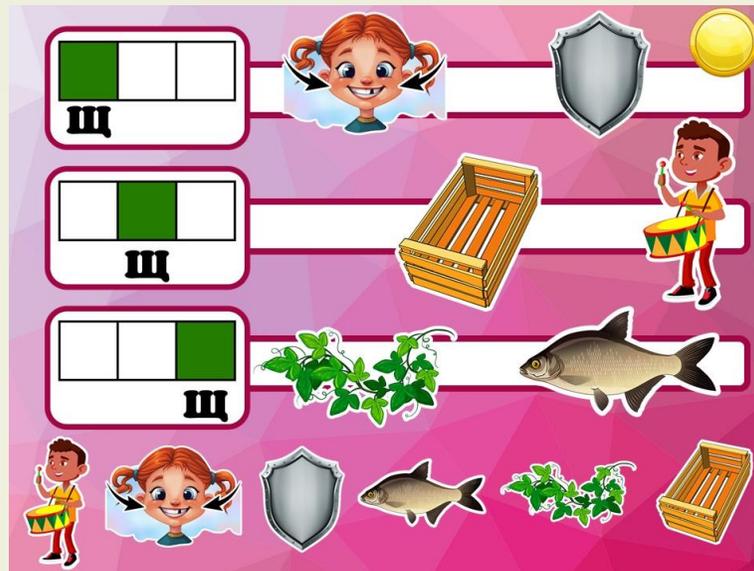
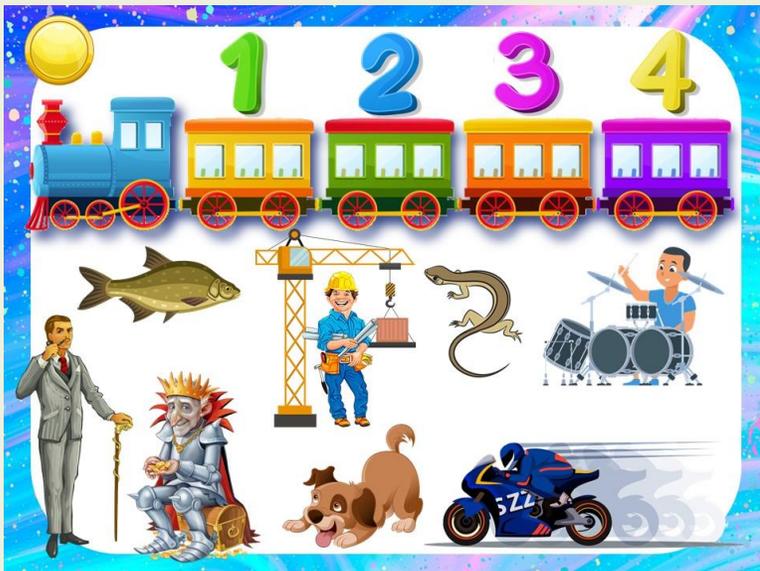
Ящик лежит в клещах.

Щётка тащит щенка.

Плащ надевает Катю.

Роцца поёт в щегле.

Вещи ищут Вову.



«Кощей»



В первом задании отрабатывается звук [Щ] в предложении «У Кощея в сокровищах...»
Во втором задании игра «Один-много». Нужно назвать картинки со звуком [Щ] в единственном и множественном числе.
В третьем задании ребёнку предстоит не просто назвать картинки, а увеличить их, используя суффикс «ищ»



Интерактивные игры на дифференциацию звуков

- сравнить звуки по артикуляции и акустическим признакам;
- развивать фонематический слух;
- развивать фонематическое восприятие;
- закрепить звуки в предложениях.



«Художник или музыкант?»

Дифференциация звуков [Ж-З]



«Что у тёти в чулане?»

Дифференциация звуков [Ч-Т']



«Кто на чём полетит?»

Дифференциация звуков [Ш-С]

«Художник или музыкант?»

Музыкант или художник?

Дифференциация звуков [Ж] - [З]

Определить, кто художник, а кто музыкант.

Со звуком звук [З] – музыкант, а со звуком [Ж] – художник.

При выборе «художника» нажать на кисточку, при выборе «музыканта» нажать на ноты.

При ошибке – нажать на работа.



Ребёнку предстоит определить, кто художник, а кто музыкант.

Со звуком звук [З] – музыкант, а со звуком [Ж] – художник.



«Что у тёти в чулане?»



Ребёнок должен найти все предметы в чулане, в которых есть звуки [Ч] и [Т'] и произнести их в предложении «У тёти в чулане...»



«Кто на чём полетит?»

Кто на чём полетит?

Пассажиры со звуком [С] полетят на самолёте.

Пассажиры со звуком [Ш] полетят на воздушном шаре.

Ребёнок сначала отвечает полным предложением на вопрос полным предложением. Потом нажимает на пассажира, а потом на транспорт, на котором полетел пассажир.

Речевой образец:

Лиса летит на самолёте.

Мышка летит на воздушном шаре.

Речевой материал: лиса, мышка, собака (мопс), сова, лягушка, мишка, мартышка, снегирь, слон, соболь, морж, кукушка, ласточка, лошадь, ослик, петушок, страус, носорог, кошка, черепашка, уж, свинья, шмель, барсук.

Старт

Ребёнку предстоит определить на каком транспорте полетит пассажир.

Пассажиры со звуком [С] полетят на самолёте. Пассажиры со звуком [Ш] полетят на воздушном шаре.



Интерактивные игры (по Н.В. Нищевой)

- определение количества звуков в слове;
- умение давать фонетическую характеристику звуков (умение разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные).



«Инструменты»

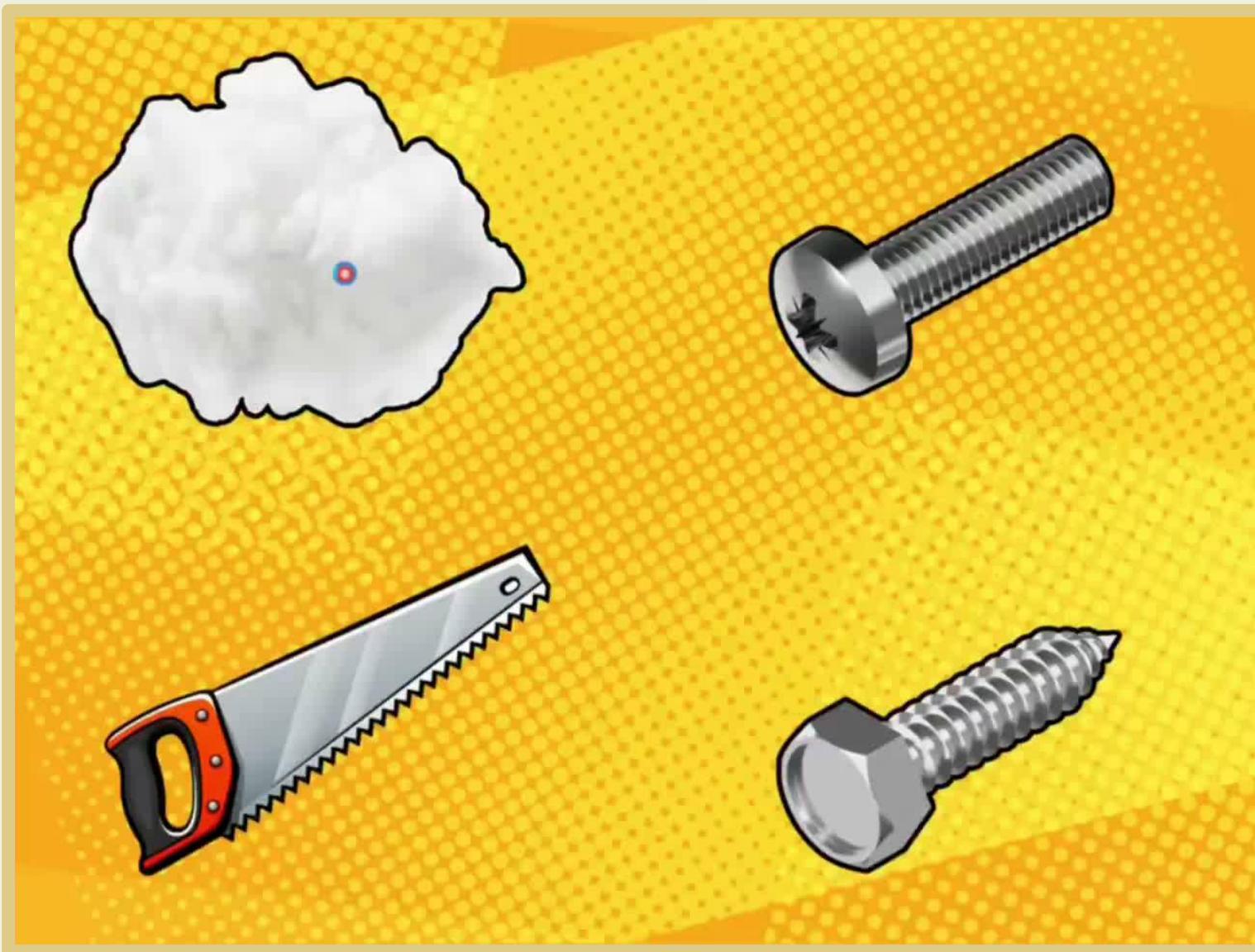


«Посуда»



«Дикие животные»

«Инструменты»



В данной игре
нужно определить
количество звуков в
слове и дать
характеристику
каждому звуку, и
обозначить
соответствующим
цветом.



«Посуда»



Определи, сколько звуков в слове

К О В Ш

(нажми на цифру)

В данной игре нужно определить количество звуков в слове и дать характеристику каждому звуку, и обозначить соответствующим цветом.



«Дикие животные»



1
2
3

4
5

Определи, сколько звуков в слове

ВОЛК

(нажми на цифру)

В данной игре нужно определить количество звуков в слове и дать характеристику каждому звуку, и обозначить соответствующим цветом.



Интерактивные игры (по Н.В. Нищевой)

- развитие зрительного внимания, восприятия, мышления;
- совершенствование грамматического строя речи;
- упражнять в образовании формы родительного падежа.



«Орудия труда»



«Транспорт»

«Орудия труда»



В данной игре ребёнку предстоит назвать, что не хватает на картинке, а потом, что у неё появилось.



«Транспорт»

В данной игре ребёнку предстоит назвать, что не хватает на картинке, а потом, что у неё появилось.



Интерактивные игры (по Н.В. Нищевой)

- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- закрепление умения узнавать букву среди других букв.



«Помоги Боре»
Буква Б

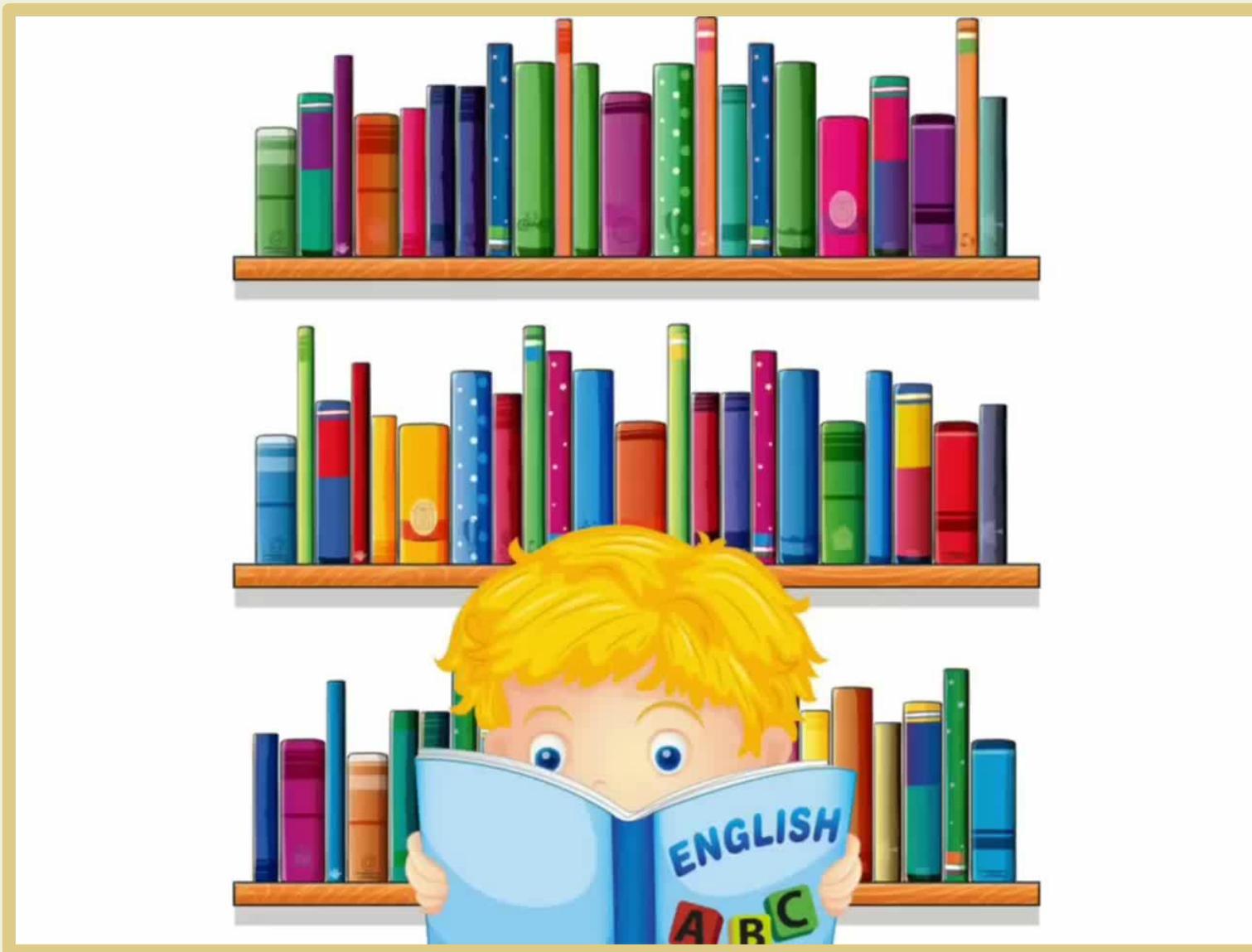


«Черепашка Оззи»
Звуки К-Г



**«Разноцветные
кружочки»**
Звуки Б-П

«Помоги Боре»



В игре
«Помоги
Боре» нужно
найти книгу, в
которой есть
буква «Б»



«Черепашка Оззи»



В игре «Черепашка Оззи» нужно определить какой звук есть на картинке.



«Разноцветные кружочки»

П



П

Пропуск

Б



	1	2	3	4	5	
	○	○	○	○	○	

В игре «Разноцветные кружочки» нужно раскрасить кружочки. Логопед называет буквы, а ребёнок раскрашивает кружочки жёлтым – если услышит звук «П», зелёным – если услышит звук «Б», и оставляет нераскрашенными, если слышится другой звук.

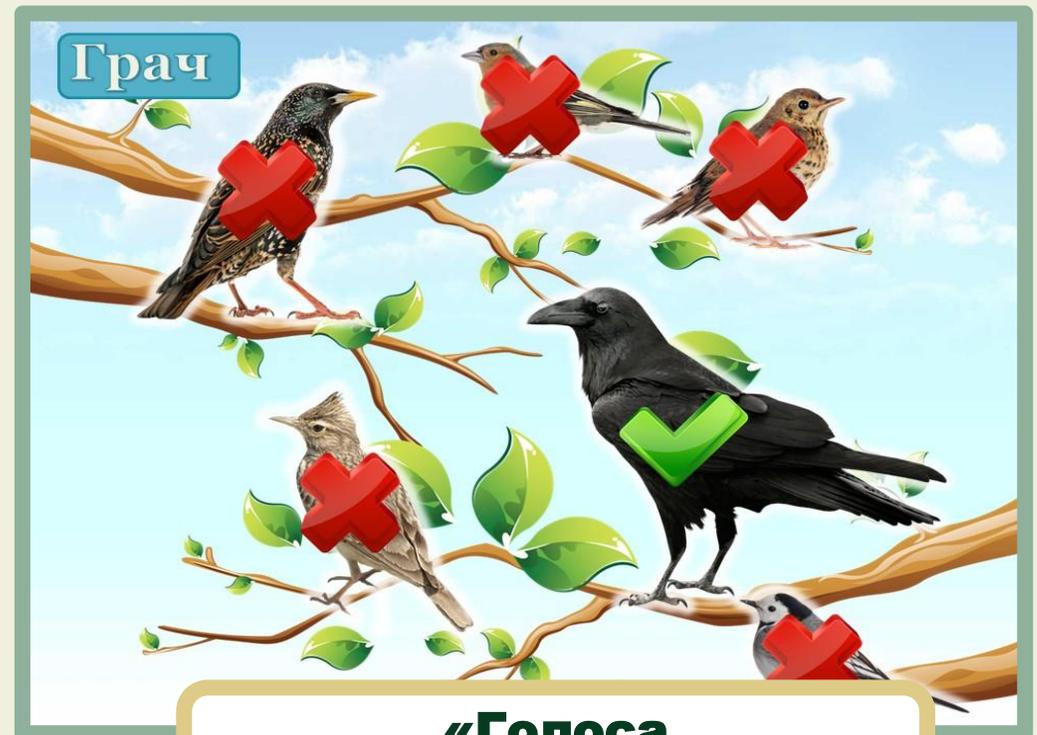


Интерактивные игры на автоматизацию звуков

- развитие слухового восприятия на неречевых звуках;
- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- формирование навыков употребления предлогов.



«В лесу»



**«Голоса
перелётных птиц»**

«В лесу»



В игре «В лесу» ребёнку необходимо найти животных, которые спрятались в лесу и сказать, где они находятся, правильно употребив предлоги.

В игре «Чей голос» ребёнок по голосу должен узнать животное.



«Голоса перелётных птиц»



В игре «Голоса перелётных птиц» ребёнок учится узнавать по голосу перелётных птиц.





**Спасибо
за внимание!**