

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
протокол от 29.03.2021 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 79»  
от 31.03.2021 № 65 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский для малышей»  
(седьмой год жизни)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 79»

**Срок реализации: 8 месяцев**

Разработчики:

Заместитель заведующего

Румянкова Юлия Валентиновна

Музыкальный руководитель:

Матюшкина Мария Вячеславовна

город Нижний Новгород  
2021 год

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	4
2.1.	Материально – техническое обеспечение	5
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	7
7	Рабочая программа	9
8	Оценочные и методические материалы	29

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английские для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает овладение детей навыком разговорной речи на английском языке по авторской методике Агальцовой М. и Гивенталь И., а также освоение через английские песенки для малышей, основных слов и речевых оборотов, необходимых для развития речи по программе развития и обучения дошкольника И.И. Буровой и А.В. Букова.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Профессиональный стандарт» Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

### ***Новизна программы***

В основу программы заложена педагогическая технология Агальцовой М. и Гивенталь И. по обучению детей английскому языку, а также программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках И.И. Буровой и А.В. Букова.

Учебный курс состоит из 64 игровых занятий и каждый из них как методический конструктор складывается из игр, песенок, разминок и мнемочабочек.

Все уроки и песенки сопровождаются аудиозаписями.

### **Цели и задачи.**

**Основной целью** программы «Английский для малышей» является: обучение детей разговаривать по-английски, строить небольшие рассказы, исполнять песни на английском языке, уметь инсценировать их.

## **Задачи:**

### Развивающие:

- ✓ Совершенствование речемыслительных процессов;
- ✓ Развитие музыкального слуха;
- ✓ Развитие музыкально-игрового творчества.

### Образовательные:

- ✓ формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- ✓ Накопление, закрепление и активизация словаря;
- ✓ Овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного рассказа в пределах ограниченного словарного запаса;

### Воспитательные:

- ✓ формирование интереса к английскому языку;

## **Планируемые результаты освоения программы**

- *Использует в речи несложные грамматические конструкции;*
- *Поёт и инсценирует песенки на английском языке,*
- *Может по нескольким мнемочарточкам составить рассказ;*

## **2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май)

**Режим занятий:** два занятия в неделю продолжительностью 30 минут (академический час). Всего 64 занятия.

**Количество детей** – от 5 до 15 человек.

**Форма занятий** - сочетается групповая (общие задания для всей группы) и индивидуальная работа (карточки – задания).

**Методика организации работы основывается на принципах дидактики:**

1. **Разминка.** Выполняя специальные артикуляционные упражнения с включением всех частей тела, мы активизируем мышечную память, тем самым запоминаем грамматические конструкции. Разминка раскрепощает детей, что помогает в освоении иностранного языка.
2. **Мнемочарточки.** Карточки, символизирующие разные речевые ситуации, в которые попадает ребенок. Иными словами, мнемочарточка – это жесткая грамматическая конструкция со сменным смысловым глаголом, существительным или прилагательным. Всего 19 мнемочарточек.
3. **Песенки.** Положенный на музыку текст запоминается гораздо быстрее и «прочнее». Тем более, что каждая песня состоит из одной или нескольких грамматических конструкций, совпадающих по содержанию с карточками. Каждую песенку необходимо спеть с разными глаголами. Когда ребенок поет данные в методике песни, он на подсознательном уровне понимает, как

устроены входящие в них грамматические конструкции, и может пользоваться всеми этими оборотами. Не задумываясь о грамматике, как и в родном языке.

Перед началом работы над очередной песенкой, мы раскладываем перед детьми карточки, задействованные в песне в порядке котором они встречаются в песне. Каждая карточка – клавиша волшебного пианино. Дети перевоплощаются одновременно и в пианистов, и в рояль. Очень важно нажимать пальчиком каждую клавишу-карточку в момент произнесения грамматической формулы, которую эта карточка символизирует.

Играя с мнемокарточками таким образом, мы активизируем зрительную и ассоциативную память ребенка, которая будет работать вместе с мышечной и аудиопамятью на общий результат.

- 4. Игры.** Игры проводятся на каждом уроке, на протяжении всего курса, постепенно меняясь и усложняясь. В игре происходит тренировка новых грамматических конструкций и освоение нового лексического материала. на каждом уроке по 2-3 игры.

Перед началом игры нужно разложить на столе все пройденные к этому моменту мнемокарточки. Услышав очередное предложение русского текста, ребенок сначала определяет, какой из известных ему речевых ситуаций соответствует это предложение, а затем находит на столе нужную карточку и показывает на нее пальцем.

После этого ребенку уже ничего не стоит перевести предложение на английский язык, ведь благодаря песенкам и другим играм каждая карточка четко ассоциируется у него с той или иной английской грамматической конструкцией.

Играя с детьми в эту игру, мы с самого начала можем научить ребенка переводить на английский язык смысл предложений, а не отдельные слова, предлоги и союзы.

***Структура занятия:***

1. Разминка
2. Песня
3. Мнемокарточка
4. Игра

**2.1. Материально - техническое обеспечение программы**

<b>№п/п</b>	<b>Название материала</b>	<b>Количество</b>
1.	Мнемокарточки	19 штук
2.	Звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон)	1
3.	Столы	2

4.	Стулья	15
5.	Фортепиано	1
6.	Smart доска	1
7.	Проектор	1

### 3. Текущий контроль.

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация – на каждом занятии проводится оценка качества освоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

### 4. Формы промежуточной аттестации.

Два раза проводится промежуточная аттестация - это оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей», проводится по итогам завершения каждого модуля:

№	Модуль	Период
1	Освоение несложных грамматических конструкций	Февраль
2	Освоение песенок и игр на английском языке	Май

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением творческого задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### 5. Учебный план

№	Наименование курса (Модуля)	Кол-во занятий
1	Освоение несложных грамматических конструкций	31,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	Освоение песенок и игр на английском языке	31,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	<b>ИТОГО</b>	64
	Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
	Количество занятий в неделю/время (минуты)	2 занятия/ 60 мин
	Количество занятий в месяц/ время (минуты)	8 занятий/240 мин
	Количество занятий в учебный год/время (минуты)	64 занятия/ 1920 мин

#### 4. Календарный учебный график

Модуль	№	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Освоение несложных грамматических конструкций	1.	1																															
	2.	1																															
	3.		1																														
	4.		1																														
	5.			1																													
	6.			1																													
	7.				1																												
	8.				1																												
	9.					1																											
	10.					1																											
	11.						1																										
	12.						1																										
	13.							1																									
	14.							1																									
	15.								1																								
	16.								1																								
	17.									1																							
	18.									1																							
	19.										1																						
	20.										1																						
	21.											1																					
	22.											1																					
	23.												1																				
	24.												1																				
	25.													1																			
	26.													1																			
	27.														1																		
	28.														1																		
	29.															1																	
	30.															1																	
	31.																1																
	32.																0,5																
																п/а																	





## 7. Рабочая программа.

	№ занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь	1.	Повторение разминки, мнемочарточка №1, №2 -повторение глаголов: <b>can</b> , jump, run, sing; игр, песенок	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемочарточки №1 ( <b>I am Vanya</b> ), №2 (глаголы: <b>can</b> , jump, run, sing); Песня 1 «I am Masha, I can sing»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Прыжки с препятствиями»	Мнемочарт очки Игрушка прыгун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 64-66
	2.	Повторение разминки, мнемочарточка №3 - повторение глагол <b>can't</b> , fly, draw, swim, play football, игр, песенок  Освоение английского алфавита: Познакомить с новой песней «The ABC»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемочарточка №3 (глаголы: can not ( <b>can't</b> ), fly, draw, swim, play football) Песня 1 «I am Masha, I can sing» с присоединением новых глаголов (fly, draw, swim, play football); Песенка 2а «I can swim-I can't swim»; Слушание новой песни «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями»	Мнемочарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 66-68  2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6
	3.	Закрепление разминки, мнемочарточка №4, глагол: <b>want</b> , fight, Закрепление грамматических конструкции через игры, песни  Разучивание новой песни «The ABC»	Разминка «Я-Ты», мнемочарточкой №4 (глаголы: <b>want</b> , fight ) Песня 1 «I am Masha, I can sing», Песенка 2а «I can jump-I can't jump», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Песня «The ABC»  Игры: «Мыши-медведи-люди»,	Мнемочарт очки, Мячик, игрушка-скакун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 68-70  2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения

			«Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «перепрыгни через всё»		дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6
4.	Закрепление разминок, мнемокарточка №5, глаголы: <u>speak</u> , eat, Закрепление грамматических конструкции через игры, песни Разучивание новой песни «The ABC»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», мнемокарточка №5 (глаголы: <u>speak</u> , eat ) Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Песня «The ABC»  Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Королевская корона», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 70-71 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6	
5.	Закрепление разминок, мнемокарточка №6, глагол: <u>don't</u> , Закрепление грамматических конструкции через игры, песни  Исполнение песни «The ABC»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; мнемокарточка №6 (глагол: <u>don't</u> ) Песня «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона» Фуражка «Полицейс кий»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 72-73 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6	
6.	Закрепление выученных разминок и песенок  Исполнение песни «The ABC», работа над произношением	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»; Песня «The ABC» Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона» Фуражка «Полицейс кий»  Просмотр видеоролик а «Английск ий алфавит»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 73-74 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6	

	7.	<p>Закрепление выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Good morning to you»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»;</p> <p>песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Пианист-переводчик»</p>	<p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Полицейский»</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 74-75</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p>
	8.	<p>Закрепление выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Разучивание песни «Good morning to you»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; мнемокарточка 7 (<b><u>don't want</u></b>)</p> <p>Песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Проверка», «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Перепрыгни через все»</p>	<p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 75-77</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p>
Ноябрь	9.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры и песенки</p> <p>Исполнение песни «Good morning to you», работа над произношением</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Командир и нехочухи», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через все»</p>	<p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 77-78</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p>
	10.	<p>Закрепление</p>	<p>Разминка «Да-Нет»,</p>	<p>Мнемокарт</p>	<p>1.Агальцова М.,</p>

	<p>выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Good night to you all»</p>	<p>«Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let’s play – I don’t want to play», Песенка 2в «I can fly-I can’t fly-I want to fly-I don’t want to fly»; мнемокарточка 8 (<b>Let’s</b>) Песня «Good night to you all» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все»</p>	<p>очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p>	<p>Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 78-79 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p>
11.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание песни «Good night to you all»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let’s play – I don’t want to play», Песенка 2с «You can ride a bike – You can’t ride a bike»; Песня «Good night to you all» Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через все»</p>	<p>Мнемокарт очки, Игрушка-скакун</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 79-80 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p>
12.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание песни «Good night to you all»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 2с «You can ride a bike – You can’t ride a bike»; Песня «Good night to you all»  Игры: «Карты», «Проверка», «Дай – вот возьми», «По грибы»</p>	<p>Мнемокарт очки, Книга, кукла, мячик, машина, муляж яблоко Корзина</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 81 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p>
13.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-</p>	<p>Мнемокарт очки, Книга,</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить</p>

	<p>знакомые игры, песенки</p> <p>Исполнение песни «Good night to you all» правильно интонируя и произнося</p>	<p>Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are»; Песня «Good night to you all»</p> <p>Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Дай – вот возьми», «По грибы»</p>	<p>кукла, мячик, машина, муляж яблоко Корзина</p>	<p>ребенка говорить по-английски. Стр. 81-82 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p>
14.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Are you sleeping brother John?»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; мнемокарточка 9 <b>(I have)</b> Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon»; Песня «Are you sleeping brother John?»</p> <p>Игры: «Мыши-медведи-люди», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через все»</p>	<p>Мнемокарт очки,</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 82-83 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13</p>
15.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание новой песни «Are you sleeping brother John?»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; мнемокарточка 9 <b>(I have)</b> Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon» Песенка 7в «What do you have?»; Песня «Are you sleeping brother John?»</p> <p>Игры: «Мыши-медведи-люди», «Что у тебя есть I»,</p>	<p>Мнемокарт очки,</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 84-85 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13</p>
16.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you</p>	<p>Мнемокарт очки, Книга, кукла, мячик,</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.</p>

		Разучивание новой песни «Are you sleeping brother John?»	have?»; Песня «Are you sleeping brother John?»  Игры: «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть I», «По грибы»	машина, Корзина	Стр. 85-86 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13
Декабрь	17.	Продолжать запоминать грамматические конструкции через игры, песенки  Инсценирование песни «Are you sleeping brother John?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you have?»; Песня «Are you sleeping brother John?»  Игры: «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарт очки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 86-87 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13
	18.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Инсценирование песни «Are you sleeping brother John?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «Are you sleeping brother John?»  Игры: «Проверка», «Что у тебя есть I», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 87-88 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13
	19.	Продолжать закреплять грамматические конструкции <b>don't have</b> , через выученные игры и песенки Познакомить с новой песней «What is your name?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; Мнемокарточка 10 <b>(I don't have)</b> Песня «What is your name?» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Угадай-ка»,	Мнемокарт очки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 88-89 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника.

			«Перепрыгни через всё»		Английский язык в песенках. Стр. 15
20.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры  Разучивание песни «What is your name?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «What is your name?»  Игры: «Угадай-ка», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 89-90 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15	
21.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки  Через песню рассказать о себе в форме диалога. Инсценируем песню «What is your name?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песня «What is your name?»  Игры: «Проверка», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 90 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15	
22.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки  Через песню рассказать о себе в форме диалога. Инсценируем песню «What is your name?»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; мнемокарточка 11 ( <b>I like</b> ) Песня «What is your name?»  Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 91-92 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15	
23.	Продолжать закреплять пройденный материал (грамматическая конструкция <b>I don't</b>	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»,	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить	

		<b>like).</b> Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с песней «I'm six years old»	«Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Новая мнемочарточка 12 <b>(I don't like)</b> Песня «I'm six years old» Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Что у тебя есть II», «Сказка»		по-английски. Стр. 92-93 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17
	24.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки Разучивание песни «I'm six years old», запомнить сравнительный оборот «as.....as»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old»  Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть II»	Мнемочарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 93-94 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17
Январь	25.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  Расширить словарный запас, заменяя слова в песне «I'm six years old»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old»  Игры: «Проверка», «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть II», «Перепрыгни через всё»	Мнемочарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 95 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17
	26.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Расширить словарный запас, заменяя слова в песне «I'm six years old»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old»	Мнемочарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 96-98 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и



		мнемокарточка 11 ( <b><u>I like</u></b> ), 12 ( <b><u>I don't like</u></b> ) Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»		обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17
27.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с песней «Polly, put the kettle on»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «Polly, put the kettle on» Игры: «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Пианист- переводчик»,	Мнемокарт очки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 98-99 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 19
28.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запомнить слова противоположные по значению <b>«put on» и «take off»</b> через Разучивание песни «Polly, put the kettle on»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Песня «Polly, put the kettle on»  Игры: «Проверка», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Сказка»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 99-100 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 19
29.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни «Polly, put the kettle on»	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Моё», «Руки- Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Песня «Polly, put the kettle on»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 100-101 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника.

		<p>мнемокарточка 1 (<b>I am strong, I am smart, I am beautiful</b>)</p> <p>Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Сказка»</p>		<p>Английский язык в песенках. Стр. 19</p>
30.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Знакомство с песней «Shaking hands»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты-Мама-Папа»,</p> <p>Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»;</p> <p>Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike»</p> <p>Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории», «Поменяшки»</p>	<p>Мнемокарт очки, мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 101-102</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 20</p>
31.	<p>Закреплять знакомые грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Инсценировать песню «Shaking hands»</p> <p>Повторить традиции рукопожатия в Англии</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»;</p> <p>мнемокарточка 13 (<b>I am not</b>),</p> <p>Песенка 10 «I am strong-I am not strong»</p> <p>Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»</p>	<p>Мнемокарт очки, мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 103-104</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 20</p>
32.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Инсценировать песню «Shaking hands», понимать её содержание</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»;</p> <p>Песенка 10 «I am strong-I am not strong»</p> <p>Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»</p>	<p>Мнемокарт очки, мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 104-105</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык</p>

					в песенках. Стр. 20
Февраль	33.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с известной песенкой Англии «Happy birthday to you», подставляем в неё свои имена	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Песня «Happy birthday to you» Игры: «Мячик-перевертыш», «Карты», «Пианист-переводчик», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 105-106 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 21
	34.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  Исполнение песни «Happy birthday to you» с любимыми именами	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 14 ( <b>It's time</b> ), Песенка 10 «I am strong-I am not strong», Песенка 11а «It's time to wake up» Песня «Happy birthday to you»  Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 106-108 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 21
	35.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  Знакомство с песенкой-здравницей «For he's a Jolly good fellow»	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа», «Часики»; Песенка 11в «It's time to wake up» песенка-здравница «For he's a Jolly good fellow» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Маленькие истории», «Карты», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 108-109 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 23
	36.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить

	Исполнение в хороводе песенки-здравницы «For he's a Jolly good fellow»	песенка-здравница «For he's a Jolly good fellow» Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Сказка»		по-английски. Стр. 109-110 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 23
37.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем названия частей тела в песне «Head, shoulders, knees, and toes»	Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes» Игры: «Проверка» «Сказка», «Карты», «Поменяшки»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 110-111 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25
38.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни с показом «Head, shoulders, knees, and toes»	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes»  Игры: «Прыжки с препятствиями» «Прятки», «Карты», «Сказка»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 111-112 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25
39.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни с показом «Head, shoulders, knees, and toes»	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes»  Игры: «Пианист-переводчик» «Прятки», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 112-113 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения

				дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25	
	40.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем оборот «the more... the better... the merrier» в песне «The more we get together»	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка «I am strong – I am not strong» Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «The more we get together» Игры: «Проверка» «Прятки», «Мячик-перевертыш», «По грибы», «Сказка»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 113-114 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 27
Март	41.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем оборот «the more... the better... the merrier» в песне «The more we get together»	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песня «The more we get together»  Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Карты», «Сказка»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 114 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 27
	42.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  Закрепляем произношение звуков [w] в начале и [d] в конце слова, запоминаем, что в простом настоящем времени к глаголу вз-ем л. Ед.ч., т.е. относящемуся к местоимениям «он», «она», «оно», добавляется окончание -s.	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»;  Песня «Johnny works with one hammer»  Игры: «Пианист-переводчик», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 115 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29

	Песня «Johnny works with one hammer»			
43.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Исполнение песни «Johnny works with one hammer» с показом</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?». «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>мнемокарточка 15 (<b>Now</b>), Песня «Johnny works with one hammer»</p> <p>Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Что ты делаешь?», «Сказка»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 116-117</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29</p>
44.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Исполнение песни «Johnny works with one hammer» с показом</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>мнемокарточка 14 (<b>It's time</b>), Песенка 10 «I am strong-I am not strong», Песенка 11а «It's time to wake up»</p> <p>Песня «Johnny works with one hammer»</p> <p>Игры: «Карты», «Что ты делаешь?», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 117-118</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29</p>
45.	<p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Учим счет от 1 до 10 последовательно и в обратном порядке; запоминаем правило образования множественного числа сущ-х: <b>boy-boys</b></p> <p>Песня «Ten little Indian boys»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>мнемокарточка 16 (<b>I am not (sleeping) now</b>), Песня «Ten little Indian boys»</p> <p>Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 118-119</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 30</p>

46.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет от 1 до 10 последовательно и в обратном порядке; запоминаем правило образования множественного числа сущ-х: <b>boy-boys</b> Песня «Ten little Indian boys»	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ten little Indian boys»  Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 120-121 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 30
47.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет до 101 Песня «Ninety-nine miles from home»	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ninety-nine miles from home» Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Сказка»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 121 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33
48.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет до 101 Песня «Ninety-nine miles from home»	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ninety-nine miles from home»  Игры: «Пианист-переводчик», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 122-123 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33

Апрель	49.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Продолжаем учить счет до 101 Исполняем песню «Ninety-nine miles from home»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2е «You can fly» Песня «Ninety-nine miles from home»</p> <p>Игры: «Проверка», «Маленькие истории», «Карты», «Лифт»</p>	Мнемокарт очки,	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 123-124 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p>
	50.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем наречие – апу- и его значение в вопросительном предложении Песня «Ваа,baa, black sheep»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2е «You can fly» Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Лифт»</p>	Мнемокарт очки,	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 124-125 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p>
	51.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем наречие – апу- и его значение в вопросительном предложении Песня «Ваа,baa, black sheep»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 17 (<b>Will</b>), Песенка 12 «I will sing» Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> <p>Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Лифт», «Маленькие истории»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 125-127 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p>
	52.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем названия животных и их звукоподражания, а</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Песня «Old MacDonald had a farm»</p> <p>Игры: «Отложу на завтра»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 127-128 2. Бурова И.И.,</p>



	<p>также понятия <b>here-there-everywhere</b> («здесь», «там», «езде»)  Песня «Old MacDonald had a farm»</p>	<p>«Прыжки с препятствиями»,  «Маленькие истории»</p>		<p>Буров А.В.  Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках.  Стр. 37</p>
53.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем названия животных и их звукоподражания, а также понятия <b>here-there-everywhere</b> («здесь», «там», «езде»)  Песня «Old MacDonald had a farm»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»;  Песенка 12 «I will sing»  Песня «Old MacDonald had a farm»</p> <p>Игры:  «Отложу на завтра»  «Пианист-переводчик»,  «Перепрыгни через всё»</p>	<p>Мнемокарточки,  мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И.  Как научить ребенка говорить по-английски.  Стр. 128-129  2. Бурова И.И., Буров А.В.  Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках.  Стр. 37</p>
54.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  Развивать ритмичность, учимся произносить слово по буквам, заменяем букву хлопком  Песня «Bingo»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»;  Песенка 12 «I will sing»  Песня «Bingo»  Игры:  «Отложу на завтра»  «Проверка»,  «Карты», «Сказка»</p>	<p>Мнемокарточки,  мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И.  Как научить ребенка говорить по-английски.  Стр. 129-130  2. Бурова И.И., Буров А.В.  Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках.  Стр. 38</p>
55.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Развивать ритмичность, учимся произносить слово по буквам, заменяем букву хлопком  Песня «Bingo»</p>	<p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»;  Песенка 12 «I will sing»  Песня «Bingo»</p> <p>Игры:  «Карты», «Пианист-переводчик»,  «Маленькие истории»</p>	<p>Мнемокарточки,  мячик</p>	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И.  Как научить ребенка говорить по-английски.  Стр. 130-131  2. Бурова И.И., Буров А.В.  Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык</p>

				в песенках. Стр. 38	
	56.	Продолжаем закреплять грамматические конструкции через игры, песенки запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers»	Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 18 <b>(Won't)</b> , Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Капризуля», «По грибы»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 131-132 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41
Май	57.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers»	Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers»  Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Прыжки с препятствиями», «Лифт»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 132-133 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41
	58.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки  запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers»	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers»  Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Карты», «Маленькие истории»	Мнемокарт очки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 134 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41

59.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip Песня «Let's make a circle»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Let's make a circle» Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 135 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p>
60.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip Песня «Let's make a circle»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 19 (<b>every day</b>), Песенка 14 «I dance every day»; Песня «Let's make a circle»  Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями», «Лифт»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 136-137 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p>
61.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем личные и притяжательные местоимения: He-his, she-her Песня «Once I saw a little bird»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты»; Песенка 14 «I dance every day», Песенка 2f «I won't fly»; Песня «Once I saw a little bird» Игры: «Карты», «Сказка»</p>	Мнемокарт очки,	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 59</p>

62.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем личные и притяжательные местоимения: He-his, she-her</p> <p>Песня «Once I saw a little bird»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 2g «You can fly», Песенка 2f «I won't fly»;</p> <p>Песня «Once I saw a little bird»</p> <p>Игры: «Карты», «Сказка»</p>	Мнемокарт очки,	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 59</p>
63.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суффикс -ing</p> <p>Песня «Little travellers»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 13 «Brush your teeth, please»;</p> <p>Песня «Little travellers»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Карты», «Маленькие истории»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 134</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41</p>
64.	<p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip</p> <p>Песня «Let's make a circle»</p>	<p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 13 «Brush your teeth, please»;</p> <p>Песня «Let's make a circle»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик»</p>	Мнемокарт очки, мячик	<p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 135</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p>

## 8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Обозначение	Характеристика
Зеленая клетка	Использует в речи несложные грамматические конструкции; Знает песни и игры на английском языке Может по нескольким мнемочарточкам составить рассказ; Поёт и играет на английском языке, понимает содержание.
Синяя клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Результат заносится в протокол.

### **Обработка результатов промежуточной аттестации:**

«Зеленая клетка» считается освоением программы.

«Синяя клетка» считается частичным освоением программы.

«Красная клетка» считается не освоением программы.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В конце освоения программы организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №79»

### **ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение несложных грамматических конструкций» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»  
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Использует в речи несложные грамматические конструкции	Исполняет песни и игры на английском языке	Оценка
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №79»

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение песенок и игр на английском языке» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»  
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Инсценирует песни и игры на английском языке	Составляет по мнемочарточкам небольшой рассказ	Оценка
1.				

2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ май \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

### Методические материалы

- 1.Агальцова М., Гивенталь И. «Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемочарточки. – СПб.: Питер, 2020.-144с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»). Аудиоуроки по ссылке <https://goo.gl/u8b4jJ>.
- 2.Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках-СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2002. -64с.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

31 *Андреева* лист(ов)  
цифрой пропись

Заведующий (О.С. Некредина)  
наименование должности подпись расшифровка

