

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от 29.03.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 79»
от 31.03.2021 № 65 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский для малышей»
(седьмой год жизни)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 79»

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчики:

Заместитель заведующего

Румянкова Юлия Валентиновна

Музыкальный руководитель:

Матюшкина Мария Вячеславовна

город Нижний Новгород
2021 год

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Организационно – педагогические условия | 4 |
| 2.1. | Материально – техническое обеспечение | 5 |
| 3 | Текущий контроль | 6 |
| 4 | Формы промежуточной аттестации | 6 |
| 5 | Учебный план | 6 |
| 6 | Календарный учебный график | 7 |
| 7 | Рабочая программа | 9 |
| 8 | Оценочные и методические материалы | 29 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английские для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает овладение детей навыком разговорной речи на английском языке по авторской методике Агальцовой М. и Гивенталь И., а также освоение через английские песенки для малышей, основных слов и речевых оборотов, необходимых для развития речи по программе развития и обучения дошкольника И.И. Буровой и А.В. Букова.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Профессиональный стандарт» Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Новизна программы

В основу программы заложена педагогическая технология Агальцовой М. и Гивенталь И. по обучению детей английскому языку, а также программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках И.И. Буровой и А.В. Букова.

Учебный курс состоит из 64 игровых занятий и каждый из них как методический конструктор складывается из игр, песенок, разминок и мнемочабочек.

Все уроки и песенки сопровождаются аудиозаписями.

Цели и задачи.

Основной целью программы «Английский для малышей» является: обучение детей разговаривать по-английски, строить небольшие рассказы, исполнять песни на английском языке, уметь инсценировать их.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Совершенствование речемыслительных процессов;
- ✓ Развитие музыкального слуха;
- ✓ Развитие музыкально-игрового творчества.

Образовательные:

- ✓ формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- ✓ Накопление, закрепление и активизация словаря;
- ✓ Овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного рассказа в пределах ограниченного словарного запаса;

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса к английскому языку;

Планируемые результаты освоения программы

- *Использует в речи несложные грамматические конструкции;*
- *Поёт и инсценирует песенки на английском языке,*
- *Может по нескольким мнемочарточкам составить рассказ;*

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: два занятия в неделю продолжительностью 30 минут (академический час). Всего 64 занятия.

Количество детей – от 5 до 15 человек.

Форма занятий - сочетается групповая (общие задания для всей группы) и индивидуальная работа (карточки – задания).

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. **Разминка.** Выполняя специальные артикуляционные упражнения с включением всех частей тела, мы активизируем мышечную память, тем самым запоминаем грамматические конструкции. Разминка раскрепощает детей, что помогает в освоении иностранного языка.
2. **Мнемочарточки.** Карточки, символизирующие разные речевые ситуации, в которые попадает ребенок. Иными словами, мнемочарточка – это жесткая грамматическая конструкция со сменным смысловым глаголом, существительным или прилагательным. Всего 19 мнемочарточек.
3. **Песенки.** Положенный на музыку текст запоминается гораздо быстрее и «прочнее». Тем более, что каждая песня состоит из одной или нескольких грамматических конструкций, совпадающих по содержанию с карточками. Каждую песенку необходимо спеть с разными глаголами. Когда ребенок поет данные в методике песни, он на подсознательном уровне понимает, как

устроены входящие в них грамматические конструкции, и может пользоваться всеми этими оборотами. Не задумываясь о грамматике, как и в родном языке.

Перед началом работы над очередной песенкой, мы раскладываем перед детьми карточки, задействованные в песне в порядке котором они встречаются в песне. Каждая карточка – клавиша волшебного пианино. Дети перевоплощаются одновременно и в пианистов, и в рояль. Очень важно нажимать пальчиком каждую клавишу-карточку в момент произнесения грамматической формулы, которую эта карточка символизирует.

Играя с мнемокарточками таким образом, мы активизируем зрительную и ассоциативную память ребенка, которая будет работать вместе с мышечной и аудиопамятью на общий результат.

- 4. Игры.** Игры проводятся на каждом уроке, на протяжении всего курса, постепенно меняясь и усложняясь. В игре происходит тренировка новых грамматических конструкций и освоение нового лексического материала. на каждом уроке по 2-3 игры.

Перед началом игры нужно разложить на столе все пройденные к этому моменту мнемокарточки. Услышав очередное предложение русского текста, ребенок сначала определяет, какой из известных ему речевых ситуаций соответствует это предложение, а затем находит на столе нужную карточку и показывает на нее пальцем.

После этого ребенку уже ничего не стоит перевести предложение на английский язык, ведь благодаря песенкам и другим играм каждая карточка четко ассоциируется у него с той или иной английской грамматической конструкцией.

Играя с детьми в эту игру, мы с самого начала можем научить ребенка переводить на английский язык смысл предложений, а не отдельные слова, предлоги и союзы.

Структура занятия:

1. Разминка
2. Песня
3. Мнемокарточка
4. Игра

2.1. Материально - техническое обеспечение программы

| №п/п | Название материала | Количество |
|-------------|---|-------------------|
| 1. | Мнемокарточки | 19 штук |
| 2. | Звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон) | 1 |
| 3. | Столы | 2 |

| | | |
|----|-------------|----|
| 4. | Стулья | 15 |
| 5. | Фортепиано | 1 |
| 6. | Smart доска | 1 |
| 7. | Проектор | 1 |

3. Текущий контроль.

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация – на каждом занятии проводится оценка качества освоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

| Уровень | Характеристика уровней | Обозначение |
|-------------|---|----------------|
| Низкий | Обучающийся ухудшил предыдущий результат | Красная клетка |
| Минимальный | Обучающийся стабильно занимается | Синяя клетка |
| Базовый | Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом | Зеленая клетка |

4. Формы промежуточной аттестации.

Два раза проводится промежуточная аттестация - это оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей», проводится по итогам завершения каждого модуля:

| № | Модуль | Период |
|---|---|---------|
| 1 | Освоение несложных грамматических конструкций | Февраль |
| 2 | Освоение песенок и игр на английском языке | Май |

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением творческого задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

| № | Наименование курса (Модуля) | Кол-во занятий |
|---|---|----------------------|
| 1 | Освоение несложных грамматических конструкций | 31,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| 2 | Освоение песенок и игр на английском языке | 31,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| | ИТОГО | 64 |
| | Длительность одного занятия (академический час) | 30 минут |
| | Количество занятий в неделю/время (минуты) | 2 занятия/ 60 мин |
| | Количество занятий в месяц/ время (минуты) | 8 занятий/240 мин |
| | Количество занятий в учебный год/время (минуты) | 64 занятия/ 1920 мин |

7. Рабочая программа.

| | № занятия | Задачи | Содержание | Материал | Методическое обеспечение |
|---------|-----------|---|---|---|---|
| Октябрь | 1. | Повторение разминки, мнемочарточка №1, №2 -повторение глаголов: can , jump, run, sing; игр, песенок | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемочарточки №1 (I am Vanya), №2 (глаголы: can , jump, run, sing); Песня 1 «I am Masha, I can sing»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Прыжки с препятствиями» | Мнемочарт очки Игрушка прыгун | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 64-66 |
| | 2. | Повторение разминки, мнемочарточка №3 - повторение глагол can't , fly, draw, swim, play football, игр, песенок Освоение английского алфавита: Познакомить с новой песней «The ABC» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемочарточка №3 (глаголы: can not (can't), fly, draw, swim, play football) Песня 1 «I am Masha, I can sing» с присоединением новых глаголов (fly, draw, swim, play football); Песенка 2а «I can swim-I can't swim»; Слушание новой песни «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями» | Мнемочарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 66-68 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6 |
| | 3. | Закрепление разминки, мнемочарточка №4, глагол: want , fight, Закрепление грамматических конструкции через игры, песни Разучивание новой песни «The ABC» | Разминка «Я-Ты», мнемочарточкой №4 (глаголы: want , fight) Песня 1 «I am Masha, I can sing», Песенка 2а «I can jump-I can't jump», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Песня «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», | Мнемочарт очки, Мячик, игрушка-скакун | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 68-70 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «перепрыгни через всё» | | дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6 |
| 4. | Закрепление разминок, мнемокарточка №5, глаголы: <u>speak</u> , eat, Закрепление грамматических конструкции через игры, песни Разучивание новой песни «The ABC» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», мнемокарточка №5 (глаголы: <u>speak</u> , eat) Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Песня «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Королевская корона», «Перепрыгни через всё» | Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона» | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 70-71 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6 | |
| 5. | Закрепление разминок, мнемокарточка №6, глагол: <u>don't</u> , Закрепление грамматических конструкции через игры, песни Исполнение песни «The ABC» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; мнемокарточка №6 (глагол: <u>don't</u>) Песня «The ABC» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё» | Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона» Фуражка «Полицейс кий» | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 72-73 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6 | |
| 6. | Закрепление выученных разминок и песенок Исполнение песни «The ABC», работа над произношением | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет- Пока», «Иди сюда- Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»; Песня «The ABC» Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё» | Мнемокарт очки, Мячик, игрушка- скакун, Маска «Корона» Фуражка «Полицейс кий» Просмотр видеоролик а «Английск ий алфавит» | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 73-74 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 6 | |

| | | | | | |
|--------|-----|--|--|---|---|
| | 7. | <p>Закрепление выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Good morning to you»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»;</p> <p>песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Пианист-переводчик»</p> | <p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Полицейский»</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 74-75</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p> |
| | 8. | <p>Закрепление выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Разучивание песни «Good morning to you»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»;, Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; мнемокарточка 7 (<u>don't want</u>)</p> <p>Песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Проверка», «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Перепрыгни через все»</p> | <p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 75-77</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p> |
| Ноябрь | 9. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры и песенки</p> <p>Исполнение песни «Good morning to you», работа над произношением</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песня «Good morning to you»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Командир и нехочухи», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через все»</p> | <p>Мнемокарт очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 77-78</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 9</p> |
| | 10. | Закрепление | Разминка «Да-Нет», | Мнемокарт | 1.Агальцова М., |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | <p>выученных разминок и песенок</p> <p>Закреплять грамматические конструкции через песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Good night to you all»</p> | <p>«Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let’s play – I don’t want to play», Песенка 2в «I can fly-I can’t fly-I want to fly-I don’t want to fly»; мнемокарточка 8 (Let’s) Песня «Good night to you all» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все»</p> | <p>очки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»</p> | <p>Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 78-79 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p> |
| 11. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание песни «Good night to you all»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let’s play – I don’t want to play», Песенка 2с «You can ride a bike – You can’t ride a bike»; Песня «Good night to you all» Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через все»</p> | <p>Мнемокарт очки, Игрушка-скакун</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 79-80 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p> |
| 12. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание песни «Good night to you all»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 2с «You can ride a bike – You can’t ride a bike»; Песня «Good night to you all» Игры: «Карты», «Проверка», «Дай – вот возьми», «По грибы»</p> | <p>Мнемокарт очки, Книга, кукла, мячик, машина, муляж яблоко Корзина</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 81 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p> |
| 13. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-</p> | <p>Мнемокарт очки, Книга,</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | <p>знакомые игры, песенки</p> <p>Исполнение песни «Good night to you all» правильно интонируя и произнося</p> | <p>Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are»; Песня «Good night to you all»</p> <p>Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Дай – вот возьми», «По грибы»</p> | <p>кукла, мячик, машина, муляж яблоко Корзина</p> | <p>ребенка говорить по-английски. Стр. 81-82 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 11</p> |
| 14. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки</p> <p>Познакомить с новой песней «Are you sleeping brother John?»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; мнемокарточка 9 (I have) Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon»; Песня «Are you sleeping brother John?»</p> <p>Игры: «Мыши-медведи-люди», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через все»</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 82-83 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13</p> |
| 15. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Разучивание новой песни «Are you sleeping brother John?»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; мнемокарточка 9 (I have) Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon» Песенка 7в «What do you have?»; Песня «Are you sleeping brother John?»</p> <p>Игры: «Мыши-медведи-люди», «Что у тебя есть I»,</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 84-85 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13</p> |
| 16. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you</p> | Мнемокарт очки, Книга, кукла, мячик, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|--------------------|--|
| | | Разучивание новой песни «Are you sleeping brother John?» | have?»; Песня «Are you sleeping brother John?» Игры: «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть I», «По грибы» | машина, Корзина | Стр. 85-86 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13 |
| Декабрь | 17. | Продолжать запоминать грамматические конструкции через игры, песенки Инсценирование песни «Are you sleeping brother John?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you have?»; Песня «Are you sleeping brother John?» Игры: «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через всё» | Мнемокарт очки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 86-87 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13 |
| | 18. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Инсценирование песни «Are you sleeping brother John?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «Are you sleeping brother John?» Игры: «Проверка», «Что у тебя есть I», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 87-88 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 13 |
| | 19. | Продолжать закреплять грамматические конструкции don't have , через выученные игры и песенки Познакомить с новой песней «What is your name?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; Мнемокарточка 10 (I don't have) Песня «What is your name?» Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Угадай-ка», | Мнемокарт очки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 88-89 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | «Перепрыгни через всё» | | Английский язык в песенках. Стр. 15 |
| 20. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры Разучивание песни «What is your name?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «What is your name?» Игры: «Угадай-ка», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через всё» | Мнемокарточки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 89-90 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15 | |
| 21. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки Через песню рассказать о себе в форме диалога. Инсценируем песню «What is your name?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песня «What is your name?» Игры: «Проверка», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями» | Мнемокарточки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 90 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15 | |
| 22. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки Через песню рассказать о себе в форме диалога. Инсценируем песню «What is your name?» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; мнемокарточка 11 (I like) Песня «What is your name?» Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка» | Мнемокарточки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 91-92 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 15 | |
| 23. | Продолжать закреплять пройденный материал (грамматическая конструкция I don't | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», | Мнемокарточки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить | |

| | | | | | |
|--------|-----|---|---|-----------------------|--|
| | | like). Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с песней «I'm six years old» | «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Новая мнемочарточка 12 (I don't like) Песня «I'm six years old» Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Что у тебя есть II», «Сказка» | | по-английски. Стр. 92-93 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17 |
| | 24. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через знакомые игры, песенки Разучивание песни «I'm six years old», запомнить сравнительный оборот «as.....as» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old» Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть II» | Мнемочарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 93-94 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17 |
| Январь | 25. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Расширить словарный запас, заменяя слова в песне «I'm six years old» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old» Игры: «Проверка», «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть II», «Перепрыгни через всё» | Мнемочарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 95 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17 |
| | 26. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Расширить словарный запас, заменяя слова в песне «I'm six years old» | Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Песня «I'm six years old» | Мнемочарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 96-98 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|--|
| | | <p>мнемокарточка 11 (<u>I like</u>), 12 (<u>I don't like</u>)</p> <p>Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»</p> | | <p>обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 17</p> |
| 27. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с песней «Polly, put the kettle on»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песня «Polly, put the kettle on»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Пианист-переводчик»,</p> | <p>Мнемокарт очки,</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 98-99 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 19</p> |
| 28. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запомнить слова противоположные по значению «put on» и «take off» через Разучивание песни «Polly, put the kettle on»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Песня «Polly, put the kettle on»</p> <p>Игры: «Проверка», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Сказка»</p> | <p>Мнемокарт очки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 99-100 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 19</p> |
| 29. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни «Polly, put the kettle on»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Песня «Polly, put the kettle on»</p> | <p>Мнемокарт очки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 100-101 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>мнемокарточка 1 (I am strong, I am smart, I am beautiful)</p> <p>Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Сказка»</p> | | <p>Английский язык в песенках. Стр. 19</p> |
| 30. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Знакомство с песней «Shaking hands»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории», «Поменяшки»</p> | <p>Мнемокарт очки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 101-102 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 20</p> |
| 31. | <p>Закреплять знакомые грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Инсценировать песню «Shaking hands» Повторить традиции рукопожатия в Англии</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»; мнемокарточка 13 (I am not), Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»</p> | <p>Мнемокарт очки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 103-104 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 20</p> |
| 32. | <p>Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Инсценировать песню «Shaking hands», понимать её содержание</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»; Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Песня «Shaking hands»</p> <p>Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»</p> | <p>Мнемокарт очки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 104-105 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык</p> |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | в песенках. Стр. 20 |
| Февраль | 33. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с известной песенкой Англии «Happy birthday to you», подставляем в неё свои имена | Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Песня «Happy birthday to you» Игры: «Мячик-перевертыш», «Карты», «Пианист-переводчик», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 105-106 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 21 |
| | 34. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни «Happy birthday to you» с любимыми именами | Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 14 (<u>It's time</u>), Песенка 10 «I am strong-I am not strong», Песенка 11а «It's time to wake up» Песня «Happy birthday to you» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 106-108 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 21 |
| | 35. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Знакомство с песенкой-здравницей «For he's a Jolly good fellow» | Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа», «Часики»; Песенка 11в «It's time to wake up» песенка-здравница «For he's a Jolly good fellow» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Маленькие истории», «Карты», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 108-109 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 23 |
| | 36. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки | Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|--|
| | Исполнение в хороводе песенки-здравницы «For he's a Jolly good fellow» | песенка-здравница «For he's a Jolly good fellow» Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Сказка» | | по-английски. Стр. 109-110 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 23 |
| 37. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем названия частей тела в песне «Head, shoulders, knees, and toes» | Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes» Игры: «Проверка» «Сказка», «Карты», «Поменяшки» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 110-111 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25 |
| 38. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни с показом «Head, shoulders, knees, and toes» | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Прятки», «Карты», «Сказка» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 111-112 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25 |
| 39. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни с показом «Head, shoulders, knees, and toes» | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «Head, shoulders, knees, and toes» Игры: «Пианист-переводчик» «Прятки», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 112-113 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|---|--|
| | | | | дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 25 | |
| | 40. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем оборот «the more... the better... the merrier» в песне «The more we get together» | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка «I am strong – I am not strong» Песенка 11с «It's time to wake up» Песня «The more we get together» Игры: «Проверка» «Прятки», «Мячик-перевертыш», «По грибы», «Сказка» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 113-114 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 27 |
| Март | 41. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем оборот «the more... the better... the merrier» в песне «The more we get together» | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песня «The more we get together» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Карты», «Сказка» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 114 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 27 |
| | 42. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Закрепляем произношение звуков [w] в начале и [d] в конце слова, запоминаем, что в простом настоящем времени к глаголу вз-ем л. Ед.ч., т.е. относящемуся к местоимениям «он», «она», «оно», добавляется окончание -s. | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песня «Johnny works with one hammer» Игры: «Пианист-переводчик», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 115 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|---|
| | Песня «Johnny works with one hammer» | | | |
| 43. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни «Johnny works with one hammer» с показом | Разминка «Да-Нет», «Ты где?». «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 15 (Now), Песня «Johnny works with one hammer» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Что ты делаешь?», «Сказка» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 116-117 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29 |
| 44. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Исполнение песни «Johnny works with one hammer» с показом | Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 14 (It's time), Песенка 10 «I am strong-I am not strong», Песенка 11а «It's time to wake up» Песня «Johnny works with one hammer» Игры: «Карты», «Что ты делаешь?», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 117-118 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 29 |
| 45. | Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет от 1 до 10 последовательно и в обратном порядке; запоминаем правило образования множественного числа сущ-х: boy-boys Песня «Ten little Indian boys» | Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 16 (I am not (sleeping) now), Песня «Ten little Indian boys» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 118-119 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 30 |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|--|
| 46. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет от 1 до 10 последовательно и в обратном порядке; запоминаем правило образования множественного числа сущ-х: boy-boys Песня «Ten little Indian boys» | Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ten little Indian boys» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 120-121 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 30 |
| 47. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет до 101 Песня «Ninety-nine miles from home» | Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ninety-nine miles from home» Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Сказка» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 121 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33 |
| 48. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Учим счет до 101 Песня «Ninety-nine miles from home» | Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Песня «Ninety-nine miles from home» Игры: «Пианист-переводчик», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 122-123 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33 |

| | | | | | |
|--------|-----|--|--|-----------------------|---|
| Апрель | 49. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Продолжаем учить счет до 101 Исполняем песню «Ninety-nine miles from home»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2е «You can fly» Песня «Ninety-nine miles from home»</p> <p>Игры: «Проверка», «Маленькие истории», «Карты», «Лифт»</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 123-124 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p> |
| | 50. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем наречие – апу- и его значение в вопросительном предложении Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2е «You can fly» Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Лифт»</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 124-125 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p> |
| | 51. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем наречие – апу- и его значение в вопросительном предложении Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 17 (Will), Песенка 12 «I will sing» Песня «Ваа,baa, black sheep»</p> <p>Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Лифт», «Маленькие истории»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 125-127 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 33</p> |
| | 52. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Запоминаем названия животных и их звукоподражания, а</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Песня «Old MacDonald had a farm»</p> <p>Игры: «Отложу на завтра»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 127-128 2. Бурова И.И.,</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|---|
| | <p>также понятия here-there-everywhere («здесь», «там», «езде») Песня «Old MacDonald had a farm»</p> | <p>«Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»</p> | | <p>Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 37</p> |
| 53. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем названия животных и их звукоподражания, а также понятия here-there-everywhere («здесь», «там», «езде») Песня «Old MacDonald had a farm»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Песня «Old MacDonald had a farm»</p> <p>Игры: «Отложу на завтра» «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через всё»</p> | <p>Мнемокарточки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 128-129 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 37</p> |
| 54. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки Развивать ритмичность, учимся произносить слово по буквам, заменяем букву хлопком Песня «Bingo»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Песня «Bingo» Игры: «Отложу на завтра» «Проверка», «Карты», «Сказка»</p> | <p>Мнемокарточки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 129-130 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 38</p> |
| 55. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Развивать ритмичность, учимся произносить слово по буквам, заменяем букву хлопком Песня «Bingo»</p> | <p>Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Песня «Bingo»</p> <p>Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Маленькие истории»</p> | <p>Мнемокарточки, мячик</p> | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 130-131 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык</p> |

| | | | | | |
|-----|-----|--|--|------------------------|--|
| | | | | в песенках. Стр. 38 | |
| | 56. | Продолжаем закреплять грамматические конструкции через игры, песенки запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers» | Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 18 (Won't) , Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Капризуля», «По грибы» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 131-132 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41 |
| Май | 57. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers» | Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers» Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Прыжки с препятствиями», «Лифт» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 132-133 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41 |
| | 58. | Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суфф икс –ing Песня «Little travellers» | Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Little travellers» Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Карты», «Маленькие истории» | Мнемокарт очки, мячик | 1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 134 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41 |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|
| 59. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip Песня «Let’s make a circle»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Песня «Let’s make a circle» Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 135 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p> |
| 60. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip Песня «Let’s make a circle»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; мнемокарточка 19 (every day), Песенка 14 «I dance every day»; Песня «Let’s make a circle» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями», «Лифт»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 136-137 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p> |
| 61. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем личные и притяжательные местоимения: He-his, she-her Песня «Once I saw a little bird»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты»; Песенка 14 «I dance every day», Песенка 2f «I won’t fly»; Песня «Once I saw a little bird» Игры: «Карты», «Сказка»</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139 2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 59</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|--|
| 62. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем личные и притяжательные местоимения: He-his, she-her</p> <p>Песня «Once I saw a little bird»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Я-Ты», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 2g «You can fly», Песенка 2f «I won't fly»;</p> <p>Песня «Once I saw a little bird»</p> <p>Игры: «Карты», «Сказка»</p> | Мнемокарт очки, | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 59</p> |
| 63. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>запоминаем несколько причастий настоящего времени и правило их образования: словарная ф.гл.+инфинитив+суффикс -ing</p> <p>Песня «Little travellers»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 13 «Brush your teeth, please»;</p> <p>Песня «Little travellers»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Карты», «Маленькие истории»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 134</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 41</p> |
| 64. | <p>Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки</p> <p>Запоминаем слова left-right, then-again-now, hand-hip</p> <p>Песня «Let's make a circle»</p> | <p>Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»;</p> <p>Песенка 13 «Brush your teeth, please»;</p> <p>Песня «Let's make a circle»</p> <p>Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик»</p> | Мнемокарт очки, мячик | <p>1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 135</p> <p>2. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Стр. 45</p> |

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

| Обозначение | Характеристика |
|----------------|---|
| Зеленая клетка | Использует в речи несложные грамматические конструкции; Знает песни и игры на английском языке Может по нескольким мнемочарточкам составить рассказ; Поёт и играет на английском языке, понимает содержание. |
| Синяя клетка | Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |

Результат заносится в протокол.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

«Зеленая клетка» считается освоением программы.

«Синяя клетка» считается частичным освоением программы.

«Красная клетка» считается не освоением программы.

Формы взаимодействия с родителями

В конце освоения программы организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение несложных грамматических конструкций» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

| № п/п | Фамилия и имя учащегося | Использует в речи несложные грамматические конструкции | Исполняет песни и игры на английском языке | Оценка |
|-------|-------------------------|--|--|--------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение песенок и игр на английском языке» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»
(дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

| № п/п | Фамилия и имя учащегося | Инсценирует песни и игры на английском языке | Составляет по мнемочарточкам небольшой рассказ | Оценка |
|-------|-------------------------|--|--|--------|
| 1. | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Методические материалы

- 1.Агальцова М., Гивенталь И. «Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемочарточки. – СПб.: Питер, 2020.-144с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»). Аудиоуроки по ссылке <https://goo.gl/u8b4jJ>.
- 2.Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках-СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2002. -64с.

