

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 29.03.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 79»
от 31.03.2021 № 65 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский для малышей»
(шестой год жизни)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 79»

Срок реализации: **8 месяцев**
Педагог дополнительного образования:
Матюшкина Мария Вячеславовна

город Нижний Новгород
2021год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	4
2.1.	Материально – техническое обеспечение	5
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	7
7	Рабочая программа	9
8	Оценочные и методические материалы	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает овладение детей навыком разговорной речи на английском языке по авторской методике Агальцовой М. и Гивенталь И.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Профессиональный стандарт» Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Новизна программы

В основу программы заложена педагогическая технология Агальцовой М. и Гивенталь И. по обучению детей английскому языку. Учебный курс состоит из 64 игровых занятий и каждый из них как методический конструктор складывается из игр, песенок, разминок и мнемочарточек.

Все уроки и песенки сопровождаются аудиозаписями.

Цели и задачи.

Основной целью программы «Английский для малышей» является: обучение детей разговаривать по-английски, строить небольшие рассказы.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Совершенствование речемыслительных процессов;

Образовательные:

- ✓ Умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- ✓ Накопление, закрепление и активизация словаря;
- ✓ Овладение определенным количеством несложных грамматических структур; построение связного рассказа в пределах ограниченного словарного запаса;

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса к английскому языку;

Планируемые результаты освоения программы

- *Понимает несложные грамматические конструкции;*
- *Знает песни и игры на английском языке;*
- *Исполняет песни и игры на английском языке;*
- *Составляет по мнемочарточкам небольшой рассказ.*

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: два занятия в неделю продолжительностью 25 минут (академический час). Всего 64 занятия.

Количество детей - 15 человек.

Форма занятий - сочетается групповая (общие задания для всей группы) и индивидуальная работа (карточки – задания).

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. **Разминка.** Выполняя специальные артикуляционные упражнения с включением всех частей тела, мы активизируем мышечную память, тем самым запоминаем грамматические конструкции. Разминка раскрепощает детей, что помогает в освоении иностранного языка.
2. **Мнемочарточки.** Карточки, символизирующие разные речевые ситуации, в которые попадает ребенок. Иными словами, мнемочарточка – это жесткая грамматическая конструкция со сменным смысловым глаголом, существительным или прилагательным. Всего 19 мнемочарточек.
3. **Песенки.** Положенный на музыку текст запоминается гораздо быстрее и «прочнее». Тем более, что каждая песня состоит из одной или нескольких грамматических конструкций, совпадающих по содержанию с карточками. Каждую песенку необходимо спеть с разными глаголами. Когда ребенок поет данные в методике песни, он на подсознательном уровне понимает, как устроены входящие в них грамматические конструкции, и может пользоваться всеми этими оборотами. Не задумываясь о грамматике, как и в родном языке.

Перед началом работы над очередной песенкой, мы раскладываем перед детьми карточки, задействованные в песне в порядке котором они встречаются в песне. Каждая карточка – клавиша волшебного пианино. Дети перевоплощаются одновременно и в пианистов, и в рояль. Очень важно нажимать пальчиком каждую клавишу-карточку в момент произнесения грамматической формулы, которую эта карточка символизирует.

Играя с мнемокарточками таким образом, мы активизируем зрительную и ассоциативную память ребенка, которая будет работать вместе с мышечной и аудиопамятью на общий результат.

4. **Игры.** Игры проводятся на каждом уроке, на протяжении всего курса, постепенно меняясь и усложняясь. В игре происходит тренировка новых грамматических конструкций и освоение нового лексического материала. на каждом уроке по 2-3 игры.

Перед началом игры нужно разложить на столе все пройденные к этому моменту мнемокарточки. Услышав очередное предложение русского текста, ребенок сначала определяет, какой из известных ему речевых ситуаций соответствует это предложение, а затем находит на столе нужную карточку и показывает на нее пальцем.

После этого ребенку уже ничего не стоит перевести предложение на английский язык, ведь благодаря песенкам и другим играм каждая карточка четко ассоциируется у него с той или иной английской грамматической конструкцией.

Играя с детьми в эту игру, мы с самого начала можем научить ребенка переводить на английский язык смысл предложений, а не отдельные слова, предлоги и союзы.

Структура занятия:

1. Разминка
2. Песня
3. Мнемокарточка
4. Игра

2.1. Материально - техническое обеспечение программы

№п/п	Название материала	Количество
1.	Мнемокарточки	19 штук
2.	Звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон)	1
3.	Стол	2

4.	Стулья	15
5.	Фортепиано	1

3. Текущий контроль.

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация – на каждом занятии проводится оценка качества освоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации.

Два раза проводится промежуточная аттестация - это оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей», проводится по итогам завершения каждого модуля:

№	Модуль	Период
1	Освоение несложных грамматических конструкций	Февраль
2	Освоение песенок и игр на английском языке	Май

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением творческого задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№	Наименование курса (Модуля)	Кол-во занятий
1	Освоение несложных грамматических конструкций	31,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	Освоение песенок и игр на английском языке	31,5
	Промежуточная аттестация	0,5
	ИТОГО	64
	Длительность одного занятия (академический час)	25 минут
	Количество занятий в неделю/время (минуты)	2 занятия/ 50 мин
	Количество занятий в месяц/ время (минуты)	8 занятий/200 мин
	Количество занятий в учебный год/время (минуты)	64 занятия/ 1600 мин

4. Календарный учебный график

Модуль	№	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Освоение несложных грамматических конструкций	1.	1																																						
	2.	1																																						
	3.		1																																					
	4.		1																																					
	5.			1																																				
	6.			1																																				
	7.				1																																			
	8.				1																																			
	9.					1																																		
	10.					1																																		
	11.						1																																	
	12.						1																																	
	13.							1																																
	14.							1																																
	15.								1																															
	16.								1																															
	17.									1																														
	18.									1																														
	19.										1																													
	20.										1																													
	21.											1																												
	22.											1																												
	23.												1																											
	24.												1																											
	25.													1																										
	26.													1																										
	27.														1																									
	28.														1																									
	29.															1																								
	30.															1																								
	31.																1																					1		
	32.																	0,5																					п/а	

7. Рабочая программа.

	№ занятия	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь	1.	Знакомство с разминкой, мнемочарточками, глаголами: can , jump, run, sing; играми, песенками	Знакомство с разминкой «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемочарточками №1 (знакомство I am Vanya), №2 (глаголы: can , jump, run, sing; Песня 1 «I am Masha, I can sing»); Игры: «Мыши-медведи-люди», «Прыжки с препятствиями»	Мнемокарточки Игрушка прыгун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 64-66
	2.	Продолжать знакомство с разминкой, мнемочарточками, глаголами can't , fly, draw, swim, play football, играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; знакомство с мнемочарточкой №3 (глаголы: can not (can't), fly, draw, swim, play football) Песня 1 «I am Masha, I can sing» с присоединением новых глаголов (fly, draw, swim, play football); Песенка 2а «I can swim-I can't swim»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 66-68

3.	Продолжать знакомство с разминкой, мнемочарточками, глаголами: want , fight , играми, песенками	Знакомство с разминкой «Я-Ты», мнемочарточкой №4 (глаголы: want , fight) Песня 1 «I am Masha, I can sing», Песенка 2а «I can jump-I can't jump», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «перепрыгни через всё»	Мнемокарточка, Мячик, игрушка-скакун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 68-70
4.	Продолжать знакомство с разминкой, мнемочарточками, глаголами: speak , eat , играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», знакомство с мнемочарточкой №5 (глаголы: speak , eat) Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Королевская корона», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарточка, Мячик, игрушка-скакун, Маска «Корона»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 70-71
5.	Продолжать знакомство с разминкой, мнемочарточками, глаголом: don't , играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», Песенка 3 «What do you want?-I want to fly»;	Мнемокарточка, Мячик, игрушка-скакун, Маска «Корона»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.

		знакомство с мнемочарточкой №6 (глагол: don't) Игры: «Мыши-медведи-люди», «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»	Фуражка «Полицейский»	Стр. 72-73
6.	Формировать автоматизацию упражнений; Продолжать знакомство с новыми играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»; Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»	Мнемочарточки, Мячик, игрушка-скакун, Маска «Корона» Фуражка «Полицейский»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 73-74
7.	Продолжать знакомство с играми, Закреплять грамматический конструкции через песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!»; Игры: «Королевская корона», «Шапочка-полицейский», «Пианист-переводчик»	Мнемочарточки, Маска «Корона» Фуражка «Полицейский»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 74-75
8.	Продолжать знакомство с	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз»,	Мнемочарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь

		мнемокарточками, глагол <u>don't want</u> , играми, песенками	«Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 4 «I can jump-I want to jump-don't jump!», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Знакомство с мнемокарточкой 7 (<u>don't want</u>) Игры: «Проверка», «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Перепрыгни через все»	Маска «Корона» Фуражка «Командир»	И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 75-77
Ноябрь	9.	Закреплять грамматические конструкции через игры и песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Игры: «Мячик-перевертыш», «Командир и нехочухи», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через все»	Мнемокарточки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 77-78
	10.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, глагол <u>Let's</u> , упражнять в отработке грамматических конструкций через игры и песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let's play – I don't want to play», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Знакомство с мнемокарточкой 8	Мнемокарточки, Маска «Корона» Фуражка «Командир»	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 78-79

			<p>(Let's) Игры: «Мыши-медведи-люди», «Командир и нехочухи», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все»</p>		
11.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 5 «Let's play – I don't want to play», Песенка 2с «You can ride a bike – You can't ride a bike»; Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через все»</p>	Мнемокарточки, Игрушка-скакун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 79-80	
12.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 2с «You can ride a bike – You can't ride a bike»; Игры: «Карты», «Проверка», «Дай – вот возьми», «По грибы»</p>	Мнемокарточки, Книга, кукла, мячик, машина, муляж яблоко Корзина	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 81	
13.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	<p>Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you</p>	Мнемокарточки, Книга, кукла, мячик, машина,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-	

		are»; Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Дай – вот возьми», «По грибы»	муляж яблоко Корзина	английски. Стр. 81-82
14.	Продолжать знакомство с мнемочарточками, вспомогательный глагол Have, играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё»; Знакомство с мнемочарточкой 9 <u>(I have)</u> Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon»; Игры: «Мыши-медведи-люди», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через все»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 82-83
15.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; Знакомство с мнемочарточкой 9 <u>(I have)</u> Песенка 6 «Give me a doll, please – Here you are», Песенка 7а «What do you have? – I have a balloon» Песенка 7в «What do you have?»; Игры: «Мыши-медведи-	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 84-85

			люди», «Что у тебя есть I»,		
	16.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you have?»; Игры: «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть I», «По грибы»	Мнемокарточки, Книга, кукла, мячик, машина, Корзина	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 85-86
Декабрь	17.	Продолжать запоминать грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Песенка 7в «What do you have?»; Игры: «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть I», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 86-87
	18.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Игры: «Проверка», «Что у тебя есть I», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 87-88
	19.	Продолжать знакомство с мнемокарточками,	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И.

	грамматическая конструкция <u>don't have</u> , играми, песенками	сюда-Уходи», «Моё» «Я-Ты»; Знакомство с мнемочарточкой 10 <u>(I don't have)</u> Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш», «Угадай-ка», «Перепрыгни через всё»		Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 88-89
20.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Игры: «Угадай-ка», «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через всё»	Мнемочарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 89-90
21.	Продолжать запоминать грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Игры: «Проверка», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями»	Мнемочарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 90
22.	Продолжать знакомство с мнемочарточками, (грамматическая конструкция <u>I like</u>), играми, песенками	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»;	Мнемочарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.

			Новая мнемочарточка 11 (<u>I like</u>) Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»		Стр. 91-92
	23.	Продолжать знакомство с мнемочарточками, (грамматическая конструкция <u>I don't like</u>), Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Новая мнемочарточка 12 (<u>I don't like</u>) Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Что у тебя есть II», «Сказка»	Мнемочарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 92-93
	24.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Что у тебя есть II»	Мнемочарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 93-94
Январь	25.	Продолжать закреплять грамматические	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди	Мнемочарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И.

	конструкции через игры, песенки	сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Игры: «Проверка», «Прыжки с препятствиями», «Что у тебя есть II», «Перепрыгни через всё»		Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 95
26.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 8 «I have a nose, I have a mouth»; Песенка 9 «I have an ice-cream. I like my ice-cream» Новая мнемокарточка 11 (<u>I like</u>), 12 (<u>I don't like</u>) Игры: «Мыши-Медведи-Люди», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 96-98
27.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты»; Игры: «Мячик-перевертыш»,	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.

			«Поменяшки», «Пианист-переводчик»,		Стр. 98-99
28.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Игры: «Проверка», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 99-100	
29.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция I am strong, I am smart, I am beautiful), Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи», «Моё», «Руки-Ноги-Голова»; Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Новая мнемокарточка 1 (I am strong, I am smart, I am beautiful) Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 100-101	
30.	Продолжать закреплять грамматические	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И.	

	конструкции через игры, песенки	сюда-Уходи», «Моё», «Я-Ты-Мама-Папа», Песенка 2в «I can fly-I can't fly-I want to fly-I don't want to fly»; Песенка 2с «You can ride a bike-You can't ride a bike» Игры: «Карты», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории», «Поменяшки»		Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 101-102
31.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>I am not</u>), Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»; Новая мнемокарточка 13 (<u>I am not</u>), Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Игры: «Мыши-Люди-Медведи», «Мячик-перевертыш», «Поменяшки», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 103-104
32.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Иди сюда-Уходи», «Я-Ты»; Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Прыжки с препятствиями», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 104-105

Февраль	33.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 10 «I am strong-I am not strong» Игры: «Мячик-перевертыш», «Карты», «Пианист-переводчик», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 105-106
	34.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>It's time</u> , Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 14 (<u>It's time</u>), Песенка 10 «I am strong-I am not strong», Песенка 11а «It's time to wake up» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Поменяшки», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 106-108
	35.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа», «Часики»; Песенка 11в «It's time to wake up» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Маленькие истории», «Карты», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 108-109
	36.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Игры: «Карты», «Пианист-	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.

		переводчик», «Сказка»		Стр. 109-110
37.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Игры: «Проверка» «Сказка», «Карты», «Поменяшки»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 110-111
38.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Прятки», «Карты», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 111-112
39.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка 11с «It's time to wake up» Игры: «Пианист-переводчик» «Прятки», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 112-113
40.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики»; Песенка «I am strong – I am not strong» Песенка 11с «It's time to wake up» Игры: «Проверка» «Прятки», «Мячик-перевертыш», «По	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 113-114

			грибы», «Сказка»		
Март	41.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»; Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Карты», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 114
	42.	Продолжать закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Часики», «Я-Ты-Мама-Папа»; Игры: «Пианист-переводчик», «Мячик-перевертыш», «Перепрыгни через все»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 115
	43.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>Now</u> , Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?». «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 15 (<u>Now</u>), Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Карты», «Что ты делаешь?», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 116-117
	44.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>It's time</u> ,	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 14 (<u>It's time</u>), Песенка 10 «I am strong-I am not strong»,	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-

	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Песенка 11a «It's time to wake up» Игры: «Карты», «Что ты делаешь?», «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»		английски. Стр. 117-118
45.	Продолжать знакомство с мнемочарточками, (грамматическая конструкция <u>I am not (sleeping) now,</u> Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемочарточка 16 (<u>I am not (sleeping) now,</u>) Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории»	Мнемокарточка, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 118-119
46.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Игры: «Прыжки с препятствиями» «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?»	Мнемокарточка, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 120-121
47.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Игры: «Карты», «Мячик-перевертыш», «Что ты делаешь?», «Сказка»	Мнемокарточка, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 121

	48.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2d «I can fly» Игры: «Пианист-переводчик», «Что ты делаешь?», «Маленькие истории»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 122-123
Апрель	49.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2e «You can fly» Игры: «Проверка», «Маленькие истории», «Карты», «Лифт»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 123-124
	50.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2e «You can fly» Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик», «Лифт»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 124-125
	51.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>Will</u> , Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 17 (<u>Will</u>), Песенка 12 «I will sing» Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Лифт», «Маленькие истории»	Мнемокарточка, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 125-127
	52.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Игры:	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка

		«Отложу на завтра» «Прыжки с препятствиями», «Маленькие истории»		говорить по-английски. Стр. 127-128
53.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Игры: «Отложу на завтра» «Пианист-переводчик», «Перепрыгни через всё»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 128-129
54.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Игры: «Отложу на завтра» «Проверка», «Карты», «Сказка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 129-130
55.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 12 «I will sing» Игры: «Карты», «Пианист-переводчик», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 130-131
56.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция Won't , Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 18 (Won't), Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Игры: «Проверка»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 131-132

			«Мыши-Люди-Медведи», «Капризуля», «По грибы»		
Май	57.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Моё», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Прыжки с препятствиями», «Лифт»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 132-133
	58.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Игры: «Мячик-перевертыш», «Капризуля», «Карты», «Маленькие истории»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 134
	59.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Ты где?», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 13 «Brush your teeth, please»; Игры: «Мячик-перевертыш», «Пианист-переводчик»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 135
	60.	Продолжать знакомство с мнемокарточками, (грамматическая конструкция <u>every day</u> , Закреплять	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты-Мама-Папа»; Новая мнемокарточка 19 (<u>every day</u>), Песенка 14 «I dance every day»;	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски.

	грамматические конструкции через игры, песенки	Игры: «Проверка» «Мыши-Люди-Медведи», «Прыжки с препятствиями», «Лифт»		Стр. 136-137
61.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты»; Песенка 14 «I dance every day», Песенка 2f «I won't fly»; Игры: «Карты», «Сказка»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139
62.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Я-Ты», «Я-Ты-Мама-Папа»; Песенка 2g «You can fly», Песенка 2f «I won't fly»; Игры: «Карты», «Сказка»	Мнемокарточки,	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 138-139
63.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемокарточки №1 (I am Vanya), №2 (глаголы: can , jump, run, sing); Игры: «Мыши-медведи-люди», «Прыжки с препятствиями»	Мнемокарточки Игрушка прыгун	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 64-66
64.	Закреплять грамматические конструкции через игры, песенки	Разминка «Да-Нет», «Вверх-Вниз», «Привет-Пока», «Иди сюда-Уходи»; мнемокарточка №3 (глаголы: can not (can't), fly, draw, swim, play football) Игры: «Мыши-медведи-люди», «Мячик-перевертыш»	Мнемокарточки, мячик	1.Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Стр. 66-6

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (январь, май). Ребѣнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Обозначение	Характеристика
Зеленая клетка	Понимает и использует в речи несложные грамматические конструкции; Знает песни и игры на английском языке Может по нескольким мнемочарточкам составить рассказ; Поѣт и играет на английском языке, понимает содержание.
Синяя клетка	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Результат заносится в протокол.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

«Зеленая клетка» считается освоением программы.

«Синяя клетка» считается частичным освоением программы.

«Красная клетка» считается не освоением программы.

Формы взаимодействия с родителями

В конце освоения программы организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение несложных грамматических конструкций» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»
(дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Понимает несложные грамматические конструкции	Знает песни и игры на английском языке	Оценка
-------	-------------------------	---	--	--------

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении модуля «Освоение песенок и игр на английском языке» дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей»
(дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Исполняет песни и игры на	Составляет по мнемочарточкам	Оценка
-------	-------------------------	---------------------------	------------------------------	--------

		английском языке	небольшой рассказ	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

Методические материалы

1. Агальцова М., Гивенталь И. «Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и мнемочарточки. – СПб.: Питер, 2020.-144с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»). Аудиоуроки по ссылке <https://goo.gl/u8b4jJ>.

Ірошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

81 *Міжурочна* (ов) листа(ов)
цифрой прописью

Заведуючий
позначення должности *О.С. Некредина*
подпись
расшифровка

