

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
протокол
от 05.04.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 79»
от 05.04.2019 № 99 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка» (шестой год жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 79»

Срок реализации: 8 месяцев
Педагог дополнительного образования:
Гаврилова Наталья Николаевна

город Нижний Новгород

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	6
2.1.	Материально – техническое обеспечение	8
3	Текущий контроль	8
4	Формы промежуточной аттестации	9
5	Учебный план	9
6	Календарный учебный график	10
7	Рабочая программа	11
8	Оценочные и методические материалы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (Далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает овладение детей навыком чтения на основе педагогической технологии Н.А. Зайцева.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г;

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает малышу запомнить буквы. Мышление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания.

В ряде исследований описаны трудности, обусловленные сложностью самого процесса обучения чтению. Например, такие фонетические и языковые единицы как «гласный звук», «буква», «слог» и т.д. носят абстрактно-символический характер и требуют соответствующего уровня развития понятийного и дискретно-логического мышления, сформированности функционального базиса чтения (О.Б. Иншакова, А.В.Огаркина, И.В.Красильникова и др.). Возникающие трудности обусловлены также сложностью психофизиологической структуры процесса

чтения, необходимостью взаимодействия слухо-зрительного, рече - двигательного и других анализаторов (А.Р. Лурия). Необходимость взаимодействия различных анализаторов позволяет говорить о полисенсорной основе обучения чтению.

Многие педагоги и психологи заблуждаются, считая, что «после того, как ребенок научился сливать любую согласную букву с любой гласной, он освоил основной принцип чтения. Он научился читать». В этом случае ребенок обучается озвучивать, но не читать. Чтение - это перевод графических символов в смыслы. Беглое чтение — это не быстрое озвучивание, это — быстрое понимание. Качество навыка чтения надо оценивать в соответствии с тем, что является смысловой единицей восприятия текста.

Новизна программы

В основу программы заложена педагогическая технология Н.А. Зайцева по обучению детей чтению. В качестве основной минимальной единицы чтения предложен склад, который является более универсальной и удобной для практического применения единицей, чем слог, поскольку всегда является цельным артикуляционным комплексом, т.е. «задается единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам» (Базарный В.Ф.). На таблицах и кубиках, предложенных Н.А.Зайцевым, изображены именно такие буквенные эквиваленты «цельных артикуляционных комплексов». «Складом» считается любое сочетание, где присутствует согласный, а за ним и гласный звук: **ПА, РЕ, МЮ, ШИ**. Опираясь на исследования ведущих фониатров и лингвистов, Н.А.Зайцев относит к складам и гласные буквы, которые вынесены им на таблице в отдельный столбец и присутствуют на кубиках в виде отдельных букв. Оперировать складами в процессе чтения для ребенка более физиологично, чем отдельными звуками. «Делить слова на склады – занятие для детей совершенно естественное: миллион раз слышали, сами произносили. Кусочки родной речи. Возможность их увидеть вызывает неподдельный интерес».

В процессе обучения по методике, разработанной Зайцевым Н.А. у обучающегося:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи;
- реализуется интегративная функция мозга;

Таким образом, решается проблема несформированности связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, зрительно-моторной, что в свою очередь устраняет трудности процесса обучения чтению.

Работа по обучению чтению в предложенной программе строится на материале различных лексических тем. Это способствует:

- развитию речевого дыхания при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам;

- развитию зрительно-моторной координации при манипуляции с кубиками и работе с таблицами;
- развитию ритмико-интонационной стороны речи;
- закреплению навыков словообразования и словоизменения при письме и чтении.

При обучении чтению по данной методике используются кубики: большие и маленькие кубики, одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые; имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом: гласные – голубым, согласные – синим, твердый и мягкий знак - зеленым. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные настенные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Таким образом, играя в кубики, у обучающегося увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

Преимуществом методики, разработанной Н. Зайцевым, является то, что работа начинается со склада, минуя этап звукобуквенного анализа, т. к. кубики отличаются по ряду параметров, их невозможно перепутать. Дети специально не учат буквы, благодаря пропеванию складов по кубикам и таблицам связь между зрительным образом буквы и звуком устанавливается достаточно прочно.

Цели и задачи.

Основной целью программы «Чтение» является: обучение детей чтению.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.
- ✓ развивать умение манипулировать кубиками для чтения;

Образовательные:

- ✓ учить алфавит в процессе пропевания;
- ✓ учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице;
- ✓ учить работать по складовым картинкам;
- ✓ учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова (границу слова), ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов;

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса к чтению;

Планируемые результаты освоения программы

№	Модуль	Содержание
1	Работа на уровне слова	✓ читает слова с открытыми и закрытыми слогами
2	Работа на уровне склада	✓ знает порядок букв в алфавите; ✓ находит нужный кубик и необходимую грань;

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: два занятия в неделю продолжительностью 25 минут (академический час). Всего 64 занятия.

Количество детей - 15 человек.

Форма занятий - сочетается групповая (общие задания для всей группы) и индивидуальная работа (карточки – задания).

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева - это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков - нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Дидактический материал, используемый в работе с детьми - это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков). В результате, кубики отличаются:

- ❖ по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- ❖ по цвету (золотые (желтые) - для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный - склады с ъ;
- ❖ по объёмам (простые и двойные);
- ❖ по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные

области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

Методические приемы:

✓ ***Попевки***, способствующие развитию речевого дыхания и поддержанию интереса обучающихся.

✓ ***Работу с кубиками и складовыми таблицами***, как с базисным материалом данной программы.

✓ ***Индивидуальные карточки-задания:***

- карточки из пособия «240 картинок» для прочтения и составления слов по кубикам;

- простые карточки-слова на печатной основе для подбора к картинкам по теме;

- подбор текстов с небольшим количеством знаков для чтения.

✓ ***Работу на листах бумаги формата А4*** для печатания букв, слов, предложений, списывания готового текста.

✓ ***Дидактические игры***, входящие в структуру каждого занятия для лучшего усвоения материала;

✓ ***Ребусы, загадки, кроссворды***, способствующие развитию мышления, памяти, воображения.

Структура занятия:

1.Пропевание таблиц.

2.Работа с кубиками, таблицами, индивидуальными карточками – заданиями.

3.Работа на листах бумаги формата А4.

В ходе реализации программы занятия строятся на игровых методах, что позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, доброжелательную, творческую атмосферу, превращая чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

В программу включены два взаимосвязанных направления (модуля):

1. Работа на уровне слова.
2. Работа на уровне склада.

2.1. Материально - техническое обеспечение программы

№п/п	Название материала	Количество
1.	Кубики + таблицы	1 комплект
2.	Звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон)	1
3.	Стол	8
4.	Стулья	16
5.	Простые карандаши	30
6.	Магнитная удочка	2
7.	Наборное полотно	1
8.	Бумага ксероксная А-4	4 упаковки
9.	Доска магнитная	1
10.	Полка	1

3. Текущий контроль.

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация – на каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации.

Два раза проводится промежуточная аттестация - это оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» по итогам завершения каждого модуля («Работа на уровне слова» (в мае), «Работа на уровне склада» (в мае). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во занятий
1	Работа на уровне слова	31
2	Работа на уровне склада	31
3	Промежуточная аттестация по модулю «Работа на уровне слова»	1
4	Промежуточная аттестация по модулю «Работа на уровне склада»	1
	ИТОГО	64
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		1 занятие/ 25 мин
Количество занятий в месяц/ время (минуты)		8 занятия/200 мин
Количество занятий в учебный год/время (минуты)		64 занятия/ 1600 мин

6. Календарный учебный график

№	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	■	■																																1		
2		■	■																																1	
3			■	■																															1	
4				■	■																														1	
5					■	■																													1	
6						■	■																												1	
7							■	■																											1	
8								■	■																										1	
9									■	■																									1	
10										■	■																								1	
11											■	■																							1	
12												■	■																						1	
13													■	■																					1	
14														■	■																				1	
15															■	■																			1	
16																■	■																		1	
17																	■	■																	1	
18																		■	■																1	
19																			■	■															1	
20																				■	■														1	
21																					■	■													1	
22																						■	■												1	
23																							■	■											1	
24																								■	■										1	
25																									■	■									1	
26																										■	■								1	
27																											■	■							1	
28																												■	■						1	
29																													■	■					1	
30																														■	■				1	
31																															■	■			1	
32																																	■	■	п/а	1
ИТОГО																																			32	

7. Рабочая программа.

	№ за ня ти я	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь	1.	Знакомство с кубиками, таблицами	Знакомство с таблицей №1 Игры: «Как тебя зовут» «Обед» «Поездка» «Любимая игрушка»	Кубики Таблицы Указка	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.2 3,30) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием (стр.32,33)
	2.	Продолжать знакомить детей с кубиками, таблицами, учить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции	Пропевание таблицы №1 Игры: «Озвучь выбранный склад» «Смешные слова» «Классификация 1» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Пишу красиво»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.2 3,25,26)
	3.	Знакомство с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с А – Я и графическое написание гласных	Пропевание таблицы №1 Игры: « Поезд» «Какую песенку тебе спеть» «По кочкам» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Пишу красиво»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.2 6,31)
	4.	Продолжать знакомить с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с А – Я. Упражнять в графическом написании	Пропевание таблицы №1 Игры: « Поезд» «Какую песенку тебе спеть» «240 картинок» Работа с	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.2 6,31)

		гласных.	индивидуальными каточками-заданиями «Найди гласные А-Я»		
Ноябрь	5.	Знакомство с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с О - Ё и графическое написание гласных	Пропевание таблицы №2 Игры: «Поезд» «240 картинок» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Пишу красиво»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.2 б)
	6.	Продолжать знакомить с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с О– Ё. Упражнять в графическом написании гласных.	Пропевание таблицы №2 «Сварим суп, компот» «Поющие башенки» «Рыбалка» Работа с индивидуальными каточками-заданиями «Найди гласные О-Ё»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием ! (стр.32,27)
	7.	Знакомство с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с У- Ю и графическое написание гласных	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Поезд» «Магазин игрушек» «240 картинок» «Поющие (говорящие) башенки» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Пишу красиво»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 26) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием ! (стр. 32,37)
	8.	Продолжать знакомить с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с У- Ю. Упражнять в графическом написании гласных.	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Кот и робот» «240 картинок» «Ниткография» Работа с индивидуальными каточками-заданиями «Найди гласные У-Ю»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей
Декаб	9.	Знакомство с твёрдостью и	Пропевание таблицы № 1, №2	Кубики Таблицы	1.Зайцев Н.А. Учебник для

	мягкостью звуков в сочетании с Ы-И и графическое написание гласных	Игры: «Поезд» «Зоопарк» «Чудесный мешочек» «240 картинок» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Указка Пособие «Пишу красиво»	родителей, воспитателей, учителей(стр.24,26) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!(стр.28)
10	Продолжать знакомить с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с Ы-И. Упражнять в графическом написании гласных.	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Поющие башенки» «Какое слово тебе написать» «240 картинок» Работа с индивидуальными каточками-заданиями «Найди гласные Ы-И»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр.24) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!(стр.37)
11	Знакомство с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с Э-Е и графическое написание	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Поезд» «Найди заданный кубик» «Рыбалка» Работа с карточками пособия «Пишу красиво»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Пишу красиво»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей (стр.26) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!(стр.46)
12	Продолжать знакомить с твёрдостью и мягкостью звуков в сочетании с Э-Е Упражнять в графическом написании гласных.	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Подарок на день рождения» «Найди заданный кубик» «240 картинок» Работа с индивидуальными каточками-заданиями	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!(стр.33,46)

			«Найди гласные Э-Е»		
	13	Учить находить и прочитывать нужный склад с опорой на таблицу	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Найди заданный склад» «Найди заданный кубик» «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
	14	Продолжать учить находить и прочитывать нужный склад с опорой на таблицу	Пропевание таблицы № 1, №2 Игры: «Найди заданный склад» «Найди заданный кубик» «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
Январь	15	Учить находить и прочитывать нужный склад без опоры на таблицу	Пропевание таблицы №1,2; Пособие «Складушки» Игры: «Живое слово» «Кубики разбежались» «Задуманное слово» «Угадай-ка» «Командная игра»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 55,54,44,45)
	16	Учить детей интуитивному чтению слов	Пропевание таблицы №1,2 «Карточки с именами и фамилиями» «240 картинок» Работа с индивидуальными каточками-заданиями	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки» Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 43)
	17	Знакомство со звонкостью и	Знакомство с таблицей №3;	Кубики Таблицы	1.Зайцев Н.А. Учебник для

		глухостью согласных звуков по кубикам и таблицам.	Пособие «Складушки» Игры: «Братишки и сестренки» «Найди песенку» «240 картинок» Работа с карточками – пособия «Пишу красиво»	Указка Пособие «Складушки»	родителей, воспитателей, учителей (стр. 28) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием ! (стр. 53)
	18	Продолжать знакомить со звонкостью и глухостью согласных звуков при чтении по кубикам, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Пособие «Складушки» Игры: «Собери слово из 2 кубиков» «Классификации» «Ноты» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки» Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей (стр.32,26) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
Февраль	19	Знакомство с алфавитом, пропевание алфавита с разной мелодией	Пропевание таблицы №1,3; Пособие «Складушки» Пособие «Читай и пой» Игры: «Кубики разбежались» «Рыбалка»; «Ноты»; «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки» Пособие «Читай и пой»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием ! (стр. 54)
	20	Закрепление знаний о последовательности букв в алфавите, пропевание алфавита с разной мелодией, учить записывать слова на листах	Пропевание таблицы №2,3; Пособие «Складушки» Пособие «Читай и пой» Игры: «Тарелочки» «240 картинок» «Ниткография» Работа с	Кубики Таблицы Указка Карандаш Пособие «Складушки» Пособие «Читай и	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием ! (стр. 34)

	разлинованной бумаги А4	индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	пой» Карандаш Бумага	
21	Знакомство с парными согласными, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Пропевание алфавита Игры: «Классификации» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Пособие «Читай и пой»[5] Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 26) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
22	Продолжать знакомить с парными согласными, учить различать на слух и при чтении согласные Б-П	Пропевание таблицы №3; Пропевание алфавита Игры: «Сардельки и сосиски» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
23	Продолжать знакомить с парными согласными, учить записывать слова с Б-П на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
24	Продолжать	Пропевание таблицы	Кубики	1.Зайцев Н.А.

.	знакомить с парными согласными, учить различать на слух и при чтении согласные В-Ф	№3; Игры: «Поезд» «Магазин игрушек» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Таблицы Указка Карандаш Бумага	Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
25	Продолжать знакомить с парными согласными, учить записывать слова с В-Ф на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Ноты» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
26	Продолжать знакомить с парными согласными, учить различать на слух и при чтении согласные Г-К	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
27	Продолжать знакомить с парными согласными, учить записывать слова с Г-К на листах	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Собери слово» «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся

	разлинованной бумаги А4	Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)		читать с удовольствием !
28	Продолжать знакомить с парными согласными, учить различать на слух и при чтении согласные Д-Т	Пропевание таблицы №3; Игры: «Сардельки-сосиски» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
29	Продолжать знакомить с парными согласными, учить записывать слова с Д-Т на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Живое слово» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
30	Продолжать знакомить с парными согласными, учить различать на слух и при чтении согласные З-С	Пропевание таблицы №3; Игры: «Кубики разбежались» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !

31	Продолжать знакомить с парными согласными, учить записывать слова с З-С на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Чудесный мешочек» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
32	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Л-ЛЬ	Пропевание таблицы №3; Игры: «Окошечки» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
33	Продолжать знакомить детей с с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с Л-ЛЬ на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
34	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Карусель»	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова

	и при чтении М-МЬ	«240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)		Н.В. Учимся читать с удовольствием !
35	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с М-МЬ на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Окошечки» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
36	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Н-НЬ	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
37	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары,, учить записывать слова с Н-НЬ на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Подпиши картинку» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !

		букв)		
38	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Р-РЬ	Пропевание таблицы №3; Игры: «Окошечки» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
39	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары,, учить записывать слова с Р-РЬ на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Читаем сами» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
40	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Й	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
41	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд»	Кубики Таблицы Указка Карандаш	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей

	записывать слова с Й на листах разлинованной бумаги А4	«240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Бумага	2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
42	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Х	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Ноты» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
43	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с Х на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Ноты» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
44	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Ц	Пропевание таблицы №3; Игры: «Карусель» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !

		букв)		
45	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с Ц на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Окошечки» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
46	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить различать на слух и при чтении Ч	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
47	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с Ч на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Карусель» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
48	Познакомить детей с согласными, не образующие пары, учить	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд»	Кубики Таблицы Указка Карандаш	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей

	различать на слух и при чтении Щ	«Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Бумага	2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
49	Продолжать знакомить детей с согласными, не образующие пары, учить записывать слова с Щ на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №3; Игры: «Окошечки» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
50	Познакомить детей с мягким знаком на письме и чтении	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
51	Познакомить детей с разделительным твердым знаком на письме и чтении	Пропевание таблицы №3; Игры: «Поезд» «Рыбалка» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !

			бумаги (печатание букв)		
	52	Закреплять знания о парных согласных, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Таблицы №1,2,3; Пособие «Складушки» Игры: «Классификации» «Загадки» «Карусель» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки» Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 26,51) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием!
	53	Учить составлять слова из кубиков с использованием карточек-образцов, читать их, чувствовать длину слова (границы слова)	Пропевание таблицы №2; Пропевание алфавита Игры: «Задуманное слово» «Волшебники» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 46) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 44)
	54	Продолжать учить составлять слова из кубиков с использованием карточек-образцов, читать их, чувствовать длину слова (границы слова), учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №1; Пособие «Складушки» «Твое словечко» «Рыбалка» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Пособие «Складушки» Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 52)
Март	55	Обучение слоговому чтению с	Пропевание таблицы №3;	Кубики Таблицы Указка	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей,

		постепенным переходом к чтению целыми словами	Пособие «Читай и пой» Игры: «Задуманное слово», «Окошечки» «240 картинок» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Пособие «Читай и пой» Карандаш Бумага	воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 44)
	56	Продолжать учить слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, , учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №2,3; Игры: «Задуманное слово» «Собери правильно» «Карусель» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 44)
	57	Учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных	Пропевание таблицы №2,3; Игры: «Задуманное слово» Карточки –слова «Звуковая шкатулка» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 37) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! (стр. 44)
Апрель	58	Продолжать учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением	Пропевание таблицы №2,1; Игры: «Рыбалка»; «Лото»; Работа с	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся

		согласных, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)		читать с удовольствием !
	59	Учить решать кроссворды ребусы, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №1 Реши кроссворд «Загадки» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 51) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
	60	Продолжать учить решать кроссворды ребусы, учить записывать слова на листах разлинованной бумаги А4	Пропевание таблицы №2 Ребусы «Расшифруй слова» Работа с индивидуальными карточками – заданиями на листах бумаги (печатание букв)	Кубики Таблицы Указка Карандаш Бумага	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием !
Май	61	Упражнять в умении самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их	Пропевание таблицы №3 Игры: «Задуманное слово» (сказка «Теремок») «Волшебники» Карточки –слова «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 33,37,46) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием стр. (44)
	62	Упражнять в умении самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их,	Пропевание алфавита Игры: «Собери слово из кубиков»; «Читаем сами»; «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Читай и пой»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 33)

	чувствовать длину слова (границу слова)	«Поезд»		2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием (стр. 33,55)
63	Учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных	Пропевание таблицы №1,2,3 Карточки –слова «Загадки» «Читаем сами» «Подбери слова к рассказу» «Продуктовый магазин»	Кубики Таблицы Указка	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 37,51,40) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием
64	Промежуточная аттестация	1. Чтение граней кубиков – «Прочитай кубик» 2. Пропевание алфавита – «Читай и пой» 3. Чтение слов простой слоговой структуры – «240 картинок»	Кубики Таблицы Указка Пособие «Читай и пой»	1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей(стр. 33) 2.Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием (стр. 53)

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Обозначение	Характеристика
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
Синяя клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Результат заносится в протокол.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

«Зеленая клетка» считается освоением программы.

«Синяя клетка» считается частичным освоением программы.

«Красная клетка» считается неосвоением программы.

Формы взаимодействия с родителями

В конце освоения каждого модуля мае организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении модуля «Работа на уровне склада»
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую
программу _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Чтение граней кубиков	Пропевание алфавита	Оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:
Педагог доп. обр _____

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №79»

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении модуля «Работа на уровне слова»
дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую
программу _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:
Педагог доп. обр _____

Методические материалы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. 7-е издание // СПб., 2012. - 128 с.+ CD диск Музыкальное сопровождение к учебному пособию// попевки, алфавит
2. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевым нарушением по методике Н.А. Зайцева./ Пятибратова Н.В.; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007. - 72 с.

Дидактические пособия и игры

1. «240 Картинок для обучения письму, чтению, рисованию» Учебное пособие.- СПб., 2012, «Методики Н. Зайцева».
2. Пишу красиво. Печатные буквы. «Методики Н. Зайцева», СПб., 2012.- 32 карточки.
3. Зайцев Н., Струве Г. «Читай и пой» Детям вместо словаря 2010.- 30 карточек. + CD диск Музыкальное сопровождение к учебному пособию.
4. Воскобович В.В. «Складушки» // Игровое пособие по обучению чтению, г. Санкт-Петербург, ООО «РИВ», 2009. – 21 карточка + CD диск Музыкальное сопровождение к учебному пособию.
5. «Карусель» (развивающая игра)
6. «По кочкам» (развивающая игра)
7. «Рыбалка» (развивающая игра)
8. «Кот и робот» (развивающая игра)
9. «Ниткография» (развивающая игра)
10. «Лото» (развивающая игра)
11. «Звуковая шкатулка» (развивающая игра)
12. «Подбери слова к рассказу» (развивающая игра) Бурдина С.В., 2010.
13. «Расшифруй слова» (развивающая игра). ИП Бурдина С.В., 2010.
14. «Читаем сами» (развивающая игра) ОАО «Радуга», 2002.
15. «Лучшие кроссворды и головоломки» выпуск № 4, «Тульская типография», 2014.- 16 С.
16. «Лучшие кроссворды и головоломки» выпуск № 2, «Тульская типография», 2014.- 16 С.
17. «Собери правильно» (развивающая игра)