

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 31.08.2023 г. № 5

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета родителей
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 79»
от 31.08.2023 г. № 162-ОД



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 79»
(МБДОУ «Детский сад № 79»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:

заведующий МБДОУ – О.С.Некредина,
заместитель заведующего - Ю.В. Румянцева,
старший воспитатель – Т.А.Киселева
инструктор по физической культуре –
В.Б.Шемякина
музыкальные руководители – А.П.Ашаева,
М.В. Матюшкина,
воспитатели – Савельева Н.В., Сафронова Н.В.
Н.А.Калинина, Н.Н.Гаврилова, Жесткова Т.А.

город Нижний Новгород,
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	19
1.3.1. Цели и задачи Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.3.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	20
1.3.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.3.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».....	42
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	52
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	62
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	63
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	72
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	84
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	116
2.3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	127
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	129

2.4.2. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	130
2.4.3. Использование культурных практик детства	131
2.4.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	134
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	135
2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	136
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	136
2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	139
2.7. Другие характеристики содержания Программы	139
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	139
2.7.2. Физкультурно - оздоровительная работа.....	143
2.7.3. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения.....	146
2.7.4. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении	147
2.8. Рабочая программа воспитания.....	148
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	148
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	152
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	166
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	169
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	169
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	177
3.3.1. Перечень методических материалов.....	179
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	186
3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	187
3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	201
3.5. Распорядок и режим дня.....	202
3.6. Учебный план	203
3.7. Календарный учебный график.....	205
3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	206
3.8. 1. Описание материально-технического обеспечения	206

3.8.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений	207
3.9 Календарный план воспитательной работы	208
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	214
4.1. Краткая презентация Программы	214
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа.....	214
4. 3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	215

**Паспорт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79»**

Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МБДОУ «Детский сад № 79»
Год создания	2003
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	603065 город Нижний Новгород, ул. Дьяконова, д. 16 «А»
Статус Учреждения	Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное учреждение Тип - дошкольное образовательное учреждение
Телефон	8(831) 253-48-31
Адрес электронной Почты	mdou-79@mail.ru
Официальный сайт Учреждения	mdoy.pro/nn79
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Режим работы	Понедельник-пятница: с 06.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни
Основная цель деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Основные виды деятельности	- реализация основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за детьми.
Иные виды деятельности	- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ; - осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания; - осуществление приносящей доход деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;

Уставом ДОО;

Программой развития ДОО.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара:Вектор, 2018.79с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным

представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В основу Программы положены основные научные подходы:

Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег. Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Периодизация психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Пространство детской реализации. Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 79» (МБДОУ «Детский сад № 79») функционирует с 1968г.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе Учреждения и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет. Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики¹

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

¹ Все весовые и ростовые показатели приводятся по данным исследовательской работы отечественных педиатров.

(См.Сахно Л.В., Ревнова М.О., Колтунцева И.В. и др. К вопросу о современных стандартах показателей физического развития (длины и массы тела) детей грудного возраста. РМЖ. Мать и дитя. 2019; 2(4): с.331-336.St. Petersburg State Pediatric Medical University)

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11 -12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск

оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно

осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте:

- к трем годам п.15.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.10-11)

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам п.15.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.11-13)
- к пяти годам п.15.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.13-16)
- к шести годам п.15.3.3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.16-18)

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

п.15.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.18-21)

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется старшим воспитателем в виде наблюдения за поведением ребенка в деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО (стартовая диагностика) и далее на завершающем этапе (май) освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости старший воспитатель может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых старший воспитатель выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты диагностики отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара:Вектор, 2018.79с. и реализуется в старших группах для детей 5-7 лет.

Подготовка детей к изучению технических наук - это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно - конструкторским мышлением.

Подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

- Формировать основы технической грамотности воспитанников;
- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.3.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития дошкольников 5-7 лет².

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительной - ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети семи лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

² Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников [Текст] : вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М. - Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948. - с.34-64.

1.3.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет ³
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению памяти, натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание, подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.

³ Показатели, сформированные в 5-6 лет, продолжают совершенствоваться в 6-7 лет

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.
Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций
--	---	---

1.3.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся по освоению Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79».

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО (стартовая диагностика) и далее на завершающем этапе (май) освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты диагностики отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.18.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.25)

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.18.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.25-26)

Задачи образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.18.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.26)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.18.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.26-27)

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.18.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.27-28)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.18.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.28-31)

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.18.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.31-32)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.18.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.32-35)

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.18.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.35-37)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.18.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.37-40)

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.18.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.40-41)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.18.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.41-46)

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

1,5- 3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Для благоприятной адаптации к ДОО		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Раздел «Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе» стр 5-31 Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж: Учитель, 2006г А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» М.Детство-Пресс, 2020	в режимных моментах в период адаптации ежедневно
Для поддержания положительного интереса и непродолжительного контакта со сверстником		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Раздел «Особенности общения ребенка со сверстниками» стр.15 Игры нескольких детей стр.31	в режимных моментах 2 раза в неделю
	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.	

Для формирования элементарных представлений о себе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах Деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.222-231 Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Раздел «Формирование социальных навыков» стр.11 Пальчиковые игры, игры с предметами стр. 26-31	в режимных моментах ежедневно
Для получения опыта применения правил социального взаимодействия		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах Деятельности	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Раздел «Формирование социальных навыков» стр.11 Игры в парах и игры нескольких детей стр. 26-31 С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.222-231 Л.Н.Галингузова «Развитие игровой деятельности» стр.28-44	в режимных моментах 2 раза в неделю
--	--	-------------------------------------

2- 3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Для благоприятной адаптации к ДОО		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Раздел «Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе» стр 5 Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» Воронеж: Учитель, 2006г А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» М.Детство-Пресс, 2020	в режимных моментах в период адаптации ежедневно
Развитие игрового опыта ребенка		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах Деятельности	Л.Н.Галингузова «Развитие игровой деятельности» стр.28-44 Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2017.-80с. С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.222-231 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.103-105	в режимных моментах ежедневно

Развитие эмоциональной отзывчивости и поддержка доброжелательных взаимоотношений детей			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.222-231		в режимных моментах 1 раз в неделю
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.103-105		
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 лет. М.: 2016, 320 стр.		
Формирование элементарных представлений о людях			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78		в режимных моментах ежедневно
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.105-108		
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет. М.: 2016, 320 с.		
	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.		
Формирование первичных представлений о себе, о своем возрасте, поле, Родителях			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014 с.67-78, с.231-236 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет. М.: 2016, 320 с.		В режимных моментах ежедневно

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
В сфере социальных отношений		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.-80с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.120-123)	
В области формирования гражданственности и патриотизма		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» средняя группа, Скрипторий, М.: 2008 стр.19-28, 47-52,78-82.	в режимных моментах 1 раз в месяц
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 с.11-34	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. М.: 2016, 320 стр.	
В сфере трудового воспитания		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.39-47, 75-82)	в режимных моментах ежедневно
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая	

	группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.	
В сфере формирования основ безопасного поведения		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)	в режимных моментах 1 раз в месяц

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
В сфере социальных отношений		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 49-50)	в режимных моментах ежедневно
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-96с.	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -144с. (с.141-145)	
В области формирования гражданственности и патриотизма		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» средняя группа, Скрипторий, М.: 2008 -104с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: 2016, 320 стр.	
В сфере трудового воспитания		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.47-57, 82-89, 107-109)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.56-57,65)	
В сфере формирования основ безопасного поведения		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.17-25	в режимных моментах 1 раз в месяц

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
В сфере социальных отношений		
Взаимодействие взрослого с детьми	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.14-16,	в режимных моментах

в различных видах деятельности	29-33, 44-46, 50-51) «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-112с. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с.7-9, 75-95)	ежедневно
В области формирования гражданственности и патриотизма		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» старшая группа, Скрипторий, М.: 2008 -104с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016, 320 стр.	
В сфере трудового воспитания		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.57-58, 65)	
В сфере формирования основ безопасного поведения		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.11-13), , (стр.18-20), (стр.30-31), (стр. 36-37), (стр.47-49), (стр.56-59) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, (стр.25-29), (стр.29-31) (стр.33-35), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Информационная культура и безопасность ИД «Цветной мир»-96с.	В режимных моментах 1 раз в месяц

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
В сфере социальных отношений		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.16-18, 33-39, 46-48, 51-55) Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-112с. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с.7-9, 75-95)	в режимных моментах ежедневно
В области формирования гражданственности и патриотизма		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» одготовительная группа, Скрипторий, М.: 2008 -104с.	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.24-25)	
	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014 (с.9-10, 95-116)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по	

	ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: 2016, 320 стр.	
В сфере трудового воспитания		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах 1 раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.42-43, 58-64, 65-70)	
В сфере формирования основ безопасного поведения		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, (стр.40-43) (стр.49-52), (стр.57-61), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность» ИД «Цветной мир»-96с.	В режимных моментах 1 раз в месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.19.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.47-48)

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.19.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.48-49)

Задачи образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.19.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.49)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.19.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.49-51)

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.19.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.51-52)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.19.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.52-53)

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.19.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.53-54)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.19.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.54-56)

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.19.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.56)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.19.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.56-59)

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.19.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.59)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.19.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.59-62)

Содержательное обеспечение

1,5-2 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Организованная образовательная деятельность	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.10	№10 стр.15	№20стр. 22	№28 стр. 29	
	№2 стр.10	№11 стр.15	№19 стр.22	№29стр. 30	
	№3 стр.10	№12 стр.16	№21 стр. 23	№30 стр. 31	
	№4 стр. 10	№13 стр. 17	№22стр. 24	№31стр. 32	
	№5 стр. 11	№14 стр. 18	№23 стр. 25	№32 стр. 33	
	№6 стр. 12	№15 стр. 19	№24 стр. 25	№33 стр. 34	
	№7 стр. 12	№16 стр.19	№25 стр.26	№34 стр.35	
	№8 стр.13	№17 стр.20	№26 стр.27	№35 стр.36	
	№9 стр. 14	№18 стр.21	№27 стр.28	№36 стр.36	
Окружающий мир					

Организованная образовательная деятельность	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»				из расчета 1 занятия в месяц – всего 27 в год
	№1 стр.6 №2 стр.9 №3 стр.12 №4 стр. 16 №5 стр. 19 №6 стр. 22 №7 стр. 25	№8 стр.27 №9 стр. 30 №10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.40 №13 стр. 43 №14 стр. 46	№15 стр. 48 №16 стр.52 №17 стр.54 №18 стр.59 №19 стр.62 №20стр. 65 №21 стр. 68	№22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 76 №25 стр.78 №26 стр.80 №27 стр.82	
Природа					
Организованная образовательная деятельность	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»				из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год
	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр.23	№4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 29	№8 стр.31 №9 стр. 33	

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с. С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014,- 176				в режимных моментах ежедневно
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.10	№10 стр.15	№20стр. 22	№28 стр. 29	
	№2 стр.10	№11 стр.15	№19 стр.22	№29стр. 30	
	№3 стр.10	№12 стр.16	№21 стр. 23	№30 стр. 31	
	№4 стр. 10	№13 стр. 17	№22стр. 24	№31стр. 32	
	№5 стр. 11	№14 стр. 18	№23 стр. 25	№32 стр. 33	
	№6 стр. 12	№15 стр. 19	№24 стр. 25	№33 стр. 34	
	№7 стр. 12	№16 стр.19	№25 стр.26	№34 стр.35	
	№8 стр.13	№17 стр.20	№26 стр.27	№35 стр.36	
	№9 стр. 14	№18 стр.21	№27 стр.28	№36 стр.36	

Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность	З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель,2013 – 87с.				из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год
	№1 стр.6 №2 стр.9 №3 стр.12 №4 стр. 16 №5 стр. 19	№8 стр.27 №9 стр. 30 №10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.40	№15 стр. 48 №16 стр.52 №17 стр.54 №18 стр.59 №19 стр.62	№22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 76 №25 стр.78 №26 стр.80	

	№6 стр. 22 №7 стр. 25	№13 стр. 43 №14 стр. 46	№20стр. 65 №21 стр. 68	№27 стр.82	
Природа					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.				из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год
	№1 стр.20 №2 стр.21 №3 стр.23	№4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 29	№8 стр.31 №9 стр. 33	

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М., 2015.				в режимных моментах ежедневно
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр.11 №3 стр.12 №4 стр. 12 №5 стр. 12 №6 стр. 13 №7 стр. 14 №8 стр.15 №9 стр. 16	№10 стр.17 №11 стр.18 №12 стр.19 №13 стр. 19 №14 стр. 20 №15 стр. 21 №16 стр.22 №17 стр.23 №18 стр.24	№20стр. 26 №19 стр.27 №21 стр. 28 №22стр. 29 №23 стр. 30 №24 стр. 31 №25 стр.33 №26 стр.34 №27 стр.35	№28 стр. 36 №29стр. 37 №30 стр. 38 №31стр. 39 №32 стр. 40 №33 стр. 41 №34 стр.42 №35 стр.43 №36 стр.43	

Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 23 №5 стр. 24 №6 стр. 25 №7 стр. 26	№8 стр.27 №9 стр. 28 №10 стр.29 №11 стр.30 №12 стр.32 №13 стр. 34 №14 стр. 34	№15 стр. 36 №16 стр.37 №17 стр.38 №18 стр.39 №19 стр.40 №20стр. 41 №21 стр. 42	№22стр. 44 №23 стр. 45 №24 стр. 46 №25 стр.48 №26 стр.49 №27 стр.50	
Природа					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год
	№1 стр.25 №2 стр.26 №3 стр.29	№4 стр. 32 №5 стр. 34	№6 стр. 35 №7 стр. 37	№8 стр.39 №9 стр. 42	

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.				в режимных моментах ежедневно
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.53-82) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 48с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.12	№10 стр.24	№19 стр.36	№28 стр. 48	
	№2 стр.13	№11 стр.25	№20стр. 37	№29стр. 49	
	№3 стр.14	№12 стр.28	№21 стр. 39	№30 стр. 50	
	№4 стр. 15	№13 стр. 29	№22стр. 40	№31стр. 51	
	№5 стр. 17	№14 стр. 31	№23 стр. 42	№32 стр. 54	
	№6 стр. 18	№15 стр. 32	№24 стр. 43	№33 стр. 55	
	№7 стр. 19	№16 стр.33	№25 стр.44	№34 стр.55	
	№8 стр.21	№17 стр.34	№26 стр.45	№35 стр.56	
	№9 стр. 23	№18 стр.35	№27 стр.46	№36 стр.56	

Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 28 №8 стр.31 №9 стр. 33	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41	№15 стр. 43 №16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49	
Природа					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36 №5 стр. 38	№6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45 №9 стр. 48	№10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57 №14 стр. 59	№15 стр. 64 №16 стр.66 №17 стр.69 №18 стр.69	

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
Взаимодействие	М.П.Костюченко	«Образовательная деятельность на	в	режимных

взрослого с детьми в различных видах деятельности	прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.				моментах ежедневно
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.52-63) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.13	№10 стр.25	№19 стр.41	№28 стр. 56	
	№2 стр.15	№11 стр.27	№20стр. 43	№29стр. 58	
	№3 стр.17	№12 стр.28	№21 стр.44	№30 стр. 60	
	№4 стр. 65	№13 стр. 29	№22стр. 46	№31стр. 61	
	№5 стр. 18	№14 стр. 31	№23 стр. 48	№32 стр. 63	
	№6 стр. 19	№15 стр. 32	№24 стр. 49	№33 стр. 65	
	№7 стр. 21	№16 стр.34	№25 стр.51	№34 стр.65	
	№8 стр.22	№17 стр.36	№26 стр.53	№35 стр.65	
	№9 стр. 24	№18 стр.39	№27 стр.55	№36 стр.65	

Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.20	№6 стр. 28	№10 стр.35	№15 стр. 45	
	№2 стр.22	№7 стр. 31	№11 стр.37	№16 стр.46	
	№3 стр.24	№8 стр.32	№12 стр.38	№17 стр.49	
	№4 стр. 25	№9 стр. 34	№13 стр. 41	№18 стр.50	
	№5 стр. 27		№14 стр. 43		
Природа					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.36	№6 стр. 49	№10 стр.59	№15 стр. 71	
	№2 стр.38	№7 стр. 53	№11 стр.62	№16 стр.73	
	№3 стр.41	№8 стр.55	№12 стр.63	№17 стр.74	
	№4 стр. 42	№9 стр. 57	№13 стр. 66	№18 стр.77	
	№5 стр. 45		№14 стр. 69		

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015- 80с.	в режимных моментах ежедневно

	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.59-75) Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.- 80с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
Математические представления					
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М., 2014 – 176с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр.138	
	№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140	
	№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр. 101	№57 стр. 143	
	№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58 стр. 145	
	№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59 стр. 147	
	№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149	
	№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151	
	№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр. 114	№62 стр. 153	
№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 153		
	№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр. 118	№64 стр.159	
	№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 160	
	№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр. 123	№66 стр.160	
	№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.161	
	№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 161	
	№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 149	
	№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.149	
	№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр. 134	№71 стр.151	
	№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 151	
Окружающий мир					
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.28	№6 стр. 36	№10 стр.43	№15 стр. 51	
	№2 стр.29	№7 стр. 39	№11 стр.45	№16 стр.53	
	№3 стр.31	№8 стр.40	№12 стр.46	№17 стр.54	
	№4 стр. 33	№9 стр. 42	№13 стр. 47	№18 стр.56	
	№5 стр. 35		№14 стр. 49		
Природа					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.				из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год
	№1 стр.33	№6 стр. 43	№10 стр.53	№15 стр. 63	
	№2 стр.34	№7 стр. 45	№11 стр.55	№16 стр.65	
	№3 стр.37	№8 стр.48	№12 стр.57	№17 стр.66	
	№4 стр. 38	№9 стр. 50	№13 стр. 58	№18 стр.69	
	№5 стр. 40		№14 стр. 61		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.20.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.64-65)

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.20.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.65-66)

Задачи образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.20.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.66-67)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.20.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.67-68)

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.20.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.68-69)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.20.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.69-71)

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.20.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.71-73)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.20.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.73-74)

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.20.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.74-77)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.20.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.77-79)

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.20.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.79-80)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.20.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.80-82)

Содержательное обеспечение образовательной области 1,5-2 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Развитие речи		

Организованная образовательная деятельность	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
Развитие речи	№1 стр.31 №19 стр. 48 №37 стр.68 №55 стр. 84	

	№2 стр.31 №3 стр.33 №4 стр. 33 №5 стр. 33 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.34 №9 стр.37 №10 стр.37 №11 стр.38 №12 стр.40 №13 стр. 41 №14 стр. 42 №15 стр. 42 №16 стр.43 №17 стр.46 №18 стр.47	№20стр. 49 №21 стр. 49 №22стр. 50 №23 стр. 51 №24 стр. 53 №25 стр.56 №26 стр.57 №27 стр.58 №28 стр. 58 №29стр. 59 №30 стр. 60 №31стр. 61 №32 стр. 64 №33 стр. 65 №34 стр.65 №35 стр.66 №36 стр.67	№38 стр.68 №39 стр. 69 №40 стр. 70 №41 стр. 71 №42 стр. 72 №43 стр. 73 №44 стр. 73 №45 стр. 74 №46 стр. 75 №47 стр. 77 №48 стр. 77 №49 стр. 79 №50 стр. 80 №51 стр. 80 №52 стр. 81 №53 стр. 82 №54 стр. 83	№56 стр. 85 №57 стр. 85 №58 стр. 86 №59 стр. 87 №60 стр. 88 №61 стр. 88 №62 стр. 89 №63 стр. 90 №64 стр. 91 №65 стр. 91 №66 стр. 92 №67 стр. 93 №68 стр. 94 №69 стр. 92 №70 стр.93 №71 стр.94 №72 стр. 94	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр – 243с.				в режимных моментах ежедневно

2-3 года

Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи						
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика- Синтез, М., 2015 – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	
	№1 стр.31	№19 стр. 48	№37 стр.68	№55 стр. 84		
	№2 стр.31	№20стр. 49	№38 стр.68	№56 стр. 85		
	№3 стр.33	№21 стр. 49	№39 стр. 69	№57 стр. 85		
	№4 стр. 33	№22стр. 50	№40 стр. 70	№58 стр. 86		
	№5 стр. 33	№23 стр. 51	№41 стр. 71	№59 стр. 87		
	№6 стр. 33	№24 стр. 53	№42 стр. 72	№60 стр. 88		
	№7 стр. 34	№25 стр.56	№43 стр. 73	№61 стр. 88		
	№8 стр.34	№26 стр.57	№44 стр. 73	№62 стр. 89		
	№9 стр.37	№27 стр.58	№45 стр. 74	№63 стр. 90		
	№10 стр.37	№28 стр. 58	№46 стр. 75	№64 стр. 91		
	№11 стр.38	№29стр. 59	№47 стр. 77	№65 стр. 91		
	№12 стр.40	№30 стр. 60	№48 стр. 77	№66 стр. 92		
	№13 стр. 41	№31стр. 61	№49 стр. 79	№67 стр. 93		
	№14 стр. 42	№32 стр. 64	№50 стр. 80	№68 стр. 94		
	№15 стр. 42	№33 стр. 65	№51 стр. 80	№69 стр. 92		
	№16 стр.43	№34 стр.65	№52 стр. 81	№70 стр.93		
	№17 стр.46	№35 стр.66	№53 стр. 82	№71 стр.94		
	№18 стр.47	№36 стр.67	№54 стр. 83	№72 стр. 94		

Приобщение к художественной литературе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр – 243с.	в режимных моментах ежедневно

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 96с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.28	№10 стр.42	№20стр. 57	№28 стр. 69	
	№2 стр.31	№11 стр.43	№19 стр.58	№29стр. 71	
	№3 стр.32	№12 стр.46	№21 стр.59	№30 стр. 72	
	№4 стр. 33	№13 стр. 50	№22стр. 60	№31стр. 73	
	№5 стр. 36	№14 стр. 51	№23 стр. 62	№32 стр. 75	
	№6 стр. 38	№15 стр. 52	№24 стр. 63	№33 стр. 76	
	№7 стр. 39	№16 стр.53	№25 стр.64	№34 стр.77	
	№8 стр.40	№17 стр.54	№26 стр.66	№35 стр.79	
	№9 стр. 41	№18 стр.55	№27 стр.68	№36 стр.80	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 80с.				
	№1 стр.27	№10 стр.36	№19 стр.50	№28 стр. 62	
	№2 стр.28	№11 стр.38	№20стр. 52	№29стр. 63	
	№3 стр.29	№12 стр.39	№21 стр.53	№30 стр. 63	
	№4 стр. 30	№13 стр. 43	№22стр. 53	№31стр. 65	
	№5 стр. 31	№14 стр. 44	№23 стр. 55	№32 стр. 65	
	№6 стр. 32	№15 стр. 45	№24 стр. 56	№33 стр. 68	
	№7 стр. 33	№16 стр.46	№25 стр.59	№34 стр.69	
	№8 стр.34	№17 стр.48	№26 стр.60	№35 стр.70	
	№9 стр. 35	№18 стр.49	№27 стр.61	№36 стр.71	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 144с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.30 №2 стр.32 №3 стр.33 №4 стр. 34 №5 стр. 35 №6 стр. 37 №7 стр. 38 №8 стр.40 №9 стр.40 №10 стр.41 №11 стр.43 №12 стр.44 №13 стр. 46 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.51	№19 стр. 52 №20стр. 53 №21 стр. 55 №22стр. 56 №23 стр. 56 №24 стр. 57 №25 стр.60 №26 стр.61 №27 стр.63 №28 стр. 64 №29стр. 66 №30 стр. 66 №31стр. 68 №32 стр. 69 №33 стр. 70 №34 стр.71 №35 стр.72 №36 стр.74	№37 стр.75 №38 стр.76 №39 стр. 77 №40 стр. 79 №41 стр. 80 №42 стр.82 №43 стр.83 №44 стр.83 №45 стр.84 №46 стр.86 №47 стр.87 №48 стр. 88 №49 стр. 91 №50 стр. 92 №51 стр.93 №52 стр.94 №53 стр.95 №54 стр.95	№55 стр.96 №56 стр. 97 №57 стр. 98 №58 стр. 99 №59 стр. 101 №60 стр. 102 №61 стр.103 №62 стр.104 №63 стр. 104 №64 стр.105 №65 стр. 106 №66 стр.107 №67 стр.107 №68 стр. 108 №69 стр. 109 №70 стр.109 №71 стр.110 №72 стр. 110	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,— 340с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 91с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.26	№19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№37 стр.56 №38 стр.57 №39 стр. 58 №40 стр. 58 №41 стр. 59 №42 стр.60 №43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.62	№55 стр.71 №56 стр. 71 №57 стр. 72 №58 стр. 75 №59 стр. 74 №60 стр. 75 №61 стр.76 №62 стр.76 №63 стр. 76	

	№10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30 №13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35 №18 стр.36	№28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49 №31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54 №34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55	№46 стр.63 №47 стр.63 №48 стр. 64 №49 стр. 65 №50 стр. 66 №51 стр.67 №52 стр.68 №53 стр.70 №54 стр.71	№64 стр.78 №65 стр. 79 №66 стр.79 №67 стр.80 №68 стр. 81 №69 стр. 81 №70 стр.88 №71 стр.88 №72 стр. 88	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 340с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.21.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.83-84)

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.21.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.84)

Задачи образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.21.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.85-86)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.21.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.86-89)

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.21.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.89-92)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.21.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.92-97)

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.21.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.97-100)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.21.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.100-106)

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.21.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.106-109)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.21.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.109-116)

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.21.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.117-120)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.21.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 (с.120-129)

Содержательное обеспечение образовательной области:

1,5-2 года:

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Экспериментирование с красками и пластилином					
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, - 99с.				В режимных моментах 1 раз в неделю
	№1 стр.4	№10 стр. 27	№19стр. 52	№28 стр. 75	
	№2 стр. 6	№11 стр. 30	№20 стр. 54	№29стр. 78	
	№3 стр. 9	№12 стр. 33	№21 стр. 58	№30 стр. 80	
	№4 стр. 11	№13 стр. 36	№22стр. 61	№31стр. 82	
	№5 стр. 14	№14 стр. 39	№23 стр. 63	№32 стр. 88	
	№6 стр. 17	№15 стр. 41	№24 стр. 66	№33 стр. 90	
	№7 стр. 20	№16 стр. 44	№25 стр. 68	№34 стр.93	
	№8 стр. 22	№17 стр. 46	№26 стр. 70	№35 стр.93	
	№9 стр. 25	№18 стр. 49	№27 стр. 73	№36 стр.93	
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.8	№19 стр.45	№37 стр.80	№55 стр 115	
	№2 стр.10	№20стр. 48	№38 стр.81	№56 стр. 117	
	№3 стр.11	№21 стр. 50	№39 стр.83	№57 стр.119	
	№4 стр. 13	№22стр. 52	№40 стр. 85	№58 стр.121	
	№5 стр. 15	№23 стр. 55	№41 стр. 86	№59 стр. 122	
	№6 стр. 18	№24 стр.57	№42 стр.88	№60 стр. 124	
	№7 стр.20	№25 стр.59	№43 стр.89	№61 стр.125	
	№8 стр.22	№26 стр.61	№44 стр.92	№62 стр.127	
	№9 стр.24	№27 стр.63	№45 стр.94	№63 стр. 129	

	№10 стр.27	№28 стр. 65	№46 стр.97	№64 стр.131	
	№11 стр.29	№29стр. 67	№47 стр.99	№65 стр. 132	
	№12 стр.31	№30 стр. 69	№48 стр.102	№66 стр.134	

	№13 стр. 33 №14 стр. 35 №15 стр. 37 №16 стр.39 №17 стр.41 №18 стр.43	№31стр. 70 №32 стр. 73 №33 стр. 75 №34 стр.78 №35 стр.75 №36 стр.78	№49 стр. 104 №50 стр. 106 №51 стр.108 №52 стр.110 №53 стр.111 №54 стр.113	№67 стр.136 №68 стр. 137 №69 стр. 140 №70 стр.143 №71 стр.185 №72 стр. 187	
--	---	--	--	---	--

2-3 года:

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Приобщение к искусству					
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре» ИД Цветной мир, -88с.				В режимных моментах 1 раз в месяц
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, - 99с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.4 №2 стр. 6 №3 стр. 9 №4 стр. 11 №5 стр. 14 №6 стр. 17 №7 стр. 20 №8 стр. 22 №9 стр. 25	№10 стр. 27 №11 стр. 30 №12 стр. 33 №13 стр. 36 №14 стр. 39 №15 стр. 41 №16 стр. 44 №17 стр. 46 №18 стр. 49	№19стр. 52 №20 стр. 54 №21 стр. 58 №22стр. 61 №23 стр. 63 №24 стр. 66 №25 стр. 68 №26 стр. 70 №27 стр. 73	№28 стр. 75 №29стр. 78 №30 стр. 80 №31стр. 82 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.93 №35 стр.93 №36 стр.93	
Организованная образовательная деятельность Лепка	О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, - 99с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.5 №2 стр.8 №3 стр.10 №4 стр. 13 №5 стр. 15 №6 стр. 18 №7 стр. 21 №8 стр.24 №9 стр. 26	№10 стр.29 №11 стр.31 №12 стр.34 №13 стр. 37 №14 стр. 40 №15 стр. 43 №16 стр.45 №17 стр.48 №18 стр.50	№19стр. 53 №20 стр.56 №21 стр.59 №22стр. 62 №23 стр. 65 №24 стр. 67 №25 стр.69 №26 стр.72 №27 стр.74	№28 стр. 76 №29стр. 79 №30 стр. 81 №31стр. 84 №32 стр. 86 №33 стр. 89 №34 стр.91 №35 стр.94 №36 стр.94	
Конструктивная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014,- (с.135-142) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2014 стр.111, -.112				В режимных моментах 1 раз в неделю

Музыкальная деятельность					
Занятия Организованная образовательная	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» Группа раннего возраста, (2-3 г.)2013 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего

деятельность Музыка	№1 стр.8	№19 стр.45	№37 стр.80	№55 стр 115	72 в год
	№2 стр.10	№20стр. 48	№38 стр.81	№56 стр. 117	
	№3 стр.11	№21 стр. 50	№39 стр.83	№57 стр.119	
	№4 стр. 13	№22стр. 52	№40 стр. 85	№58 стр.121	
	№5 стр. 15	№23 стр. 55	№41 стр. 86	№59 стр. 122	
	№6 стр. 18	№24 стр.57	№42 стр.88	№60 стр. 124	
	№7 стр.20	№25 стр.59	№43 стр.89	№61 стр.125	
	№8 стр.22	№26 стр.61	№44 стр.92	№62 стр.127	
	№9 стр.24	№27 стр.63	№45 стр.94	№63 стр. 129	
	№10 стр.27	№28 стр. 65	№46 стр.97	№64 стр.131	
	№11 стр.29	№29стр. 67	№47 стр.99	№65 стр. 132	
	№12 стр.31	№30 стр. 69	№48 стр.102	№66 стр.134	
	№13 стр. 33	№31стр. 70	№49 стр. 104	№67 стр.136	
	№14 стр. 35	№32 стр. 73	№50 стр. 106	№68 стр. 137	
	№15 стр. 37	№33 стр. 75	№51 стр.108	№69 стр. 140	
	№16 стр.39	№34 стр.78	№52 стр.110	№70 стр.143	
	№17 стр.41	№35 стр.75	№53 стр.111	№71 стр.185	
	№18 стр.43	№36 стр.78	№54 стр.113	№72 стр. 187	
Театрализованная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Мозаика Синтез, 2015				в режимных моментах (1 раз в месяц)
Культурно-досуговая деятельность					
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной куль туре» ИД Цветной мир, -88с.				В режимных моментах 1 раз в месяц

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Приобщение к искусству		
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре» ИД Цветной мир, -88с. Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142)	В режимных моментах 1 раз в месяц

Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.45 №2 стр.46 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 52 №6 стр. 53 №7 стр. 55 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.61 №11 стр.63 №12 стр.65 №13 стр. 66 №14 стр. 68 №15 стр. 71 №16 стр.70 №17 стр.73 №18 стр.74	№19стр. 75 №20 стр.77 №21 стр.79 №22стр. 81 №23 стр. 82 №24 стр. 83 №25 стр.86 №26 стр.89 №27 стр.90	№28 стр. 91 №29стр. 93 №30 стр. 95 №31стр. 95 №32 стр. 97 №33 стр. 100 №34 стр.101 №35 стр.102 №36 стр.103	
Организованная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском				из расчета 1

образовательная деятельность Лепка	саду. Младшая группа», 2016				занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.46	№6 стр. 63	№10 стр.77	№15 стр. 92	
	№2 стр.47	№7 стр. 67	№11 стр.81	№16 стр.94	
	№3 стр.55	№8 стр.68	№12 стр.82	№17 стр.101	
	№4 стр. 57	№9 стр. 74	№13 стр. 87	№18 стр.102	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.47	№6 стр. 62	№10 стр.78	№15 стр. 93	
	№2 стр.51	№7 стр. 69	№11 стр.81	№16 стр.100	
	№3 стр.54	№8 стр.72	№12 стр.85	№17 стр.103	
	№4 стр. 57	№9 стр. 76	№13 стр. 85	№18 стр.104	
№5 стр. 60		№14 стр. 90			
Конструктивная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа».», 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М. 2016 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.34	№19 стр.63	№37 стр.96	№55 стр 136	
	№2 стр.36	№20стр. 64	№38 стр.98	№56 стр. 138	
	№3 стр.37	№21 стр. 66	№39 стр.100	№57 стр.140	
	№4 стр. 39	№22стр. 68	№40 стр. 101	№58 стр.143	
	№5 стр. 40	№23 стр. 69	№41 стр. 103	№59 стр. 145	
	№6 стр. 42	№24 стр. 71	№42 стр.106	№60 стр. 147	
	№7 стр.44	№25 стр.72	№43 стр.109	№61 стр.149	
	№8 стр.45	№26 стр.73	№44 стр.111	№62 стр.151	
	№9 стр.46	№27 стр.75	№45 стр.114	№63 стр. 153	
	№10 стр.48	№28 стр. 76	№46 стр.116	№64 стр.159	
	№11 стр.49	№29стр. 78	№47 стр.118	№65 стр. 160	
	№12 стр.51	№30 стр. 79	№48 стр.120	№66 стр.160	
	№13 стр. 52	№31стр. 81	№49 стр. 123	№67 стр.161	
	№14 стр. 53	№32 стр. 82	№50 стр. 126	№68 стр. 161	
	№15 стр. 55	№33 стр. 84	№51 стр.128	№69 стр. 149	
	№16 стр.58	№34 стр.86	№52 стр.130	№70 стр.149	
	№17 стр.60	№35 стр.93	№53 стр.132	№71 стр.151	
	№18 стр.62	№36 стр.95	№54 стр.134	№72 стр. 151	
Театрализованная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, Мозаика Синтез, 2017				в режимных моментах (1 раз в месяц)
Культурно-досуговая деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Праздники, развлечения	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015				в режимных моментах (1 раз в месяц)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Приобщение к искусству					
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142)				В режимных моментах 1 раз в месяц
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.23	№10 стр.40	№19стр. 56	№28 стр. 71	
	№2 стр.25	№11 стр.42	№20 стр.57	№29стр. 72	
	№3 стр.27	№12 стр.43	№21 стр.58	№30 стр. 74	
	№4 стр. 30	№13 стр. 45	№22стр. 60	№31стр. 75	
	№5 стр. 31	№14 стр. 47	№23 стр. 61	№32 стр. 77	
	№6 стр. 33	№15 стр. 48	№24 стр. 62	№33 стр. 78	
	№7 стр. 34	№16 стр. 50	№25 стр.64	№34 стр.80	
	№8 стр.36	№17 стр.51	№26 стр.68	№35 стр.81	
	№9 стр. 38	№18 стр.52	№27 стр.69	№36 стр.82	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.23	№6 стр. 42	№10 стр.51	№15 стр. 69	
	№2 стр.24	№7 стр. 43	№11 стр.53	№16 стр.73	
	№3 стр.32	№8 стр.47	№12 стр.59	№17 стр.74	
	№4 стр. 35	№9 стр. 48	№13 стр. 61	№18 стр.78	
	№5 стр. 39		№14 стр. 66		
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средня группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.25	№6 стр. 41	№10 стр.54	№15 стр. 73	
	№2 стр.27	№7 стр. 46	№11 стр.60	№16 стр.75	
	№3 стр.34	№8 стр.49	№12 стр.63	№17 стр.79	
	№4 стр. 35	№9 стр. 52	№13 стр. 64	№18 стр.81	
	№5 стр. 39		№14 стр. 66		
Конструктивная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю

Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М. 2017 г.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.39	№19 стр.77	№37 стр.110	№55 стр. 144	
	№2 стр.41	№20стр. 79	№38 стр.113	№56 стр. 146	
	№3 стр.43	№21 стр. 82	№39 стр.115	№57 стр.148	
	№4 стр. 45	№22стр. 83	№40 стр. 117	№58 стр.150	
	№5 стр. 46	№23 стр. 86	№41 стр. 119	№59 стр. 152	
	№6 стр. 49	№24 стр. 89	№42 стр.121	№60 стр. 154	
	№7 стр.51	№25 стр.90	№43 с.123	№61 стр.156	
	№8 стр.53	№26 стр.92	№44 стр.125	№62 стр.158	
	№9 стр.55	№27 стр.94	№45 стр.127	№63 стр. 160	

	№10 стр.57 №11 стр.59 №12 стр.61 №13 стр. 63 №14 стр. 65 №15 стр. 67 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№28 стр. 96 №29стр. 98 №30 стр. 99 №31стр. 101 №32 стр. 102 №33 стр. 104 №34 стр.106 №35 стр.107 №36 стр.109	№46 стр.128 №47 стр.130 №48 стр.132 №49 стр. 134 №50 стр. 136 №51 стр.137 №52 стр.139 №53 стр.141 №54 стр.142	№64 стр.162 №65 стр. 165 №66 стр.167 №67 стр.168 №68 стр. 170 №69 стр. 172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр. 176	
Театрализованная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, Мозаика Синтез, 2017 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей. М.: Обруч, 2014				в режимных моментах (1 раз в месяц)
Культурно-досуговая деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Праздники, развлечения	Комарова-Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015				в режимных моментах (1 раз в месяц)

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Приобщение к искусству		
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142)	В режимных моментах 1 раз в месяц
Изобразительная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

	№1 стр.30 №2 стр.31 №3 стр.32 №4 стр. 33 №5 стр. 34 №6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37	№19 стр.50 №20стр. 51 №21 стр. 52 №22стр. 54 №23 стр. 55 №24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59	№37 стр. 71 №38 стр. 72 №39 стр. 73 №40 стр. 75 №41 стр. 76 №42 стр. 76 №43 стр. 78 №44 стр. 79 №45 стр. 80	№55 стр 91 №56 стр. 92 №57 стр. 94 №58 стр. 97 №59 стр. 99 №60 стр. 99 №61 стр. 100 №62 стр. 101 №63 стр. 103	
	№10 стр.39 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48	№28 стр. 60 №29стр. 61 №30 стр. 63 №31стр. 63 №32 стр. 66 №33 стр. 64 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70	№46 стр. 82 №47 стр. 82 №48 стр. 83 №49 стр. 84 №50 стр. 85 №51 стр. 86 №52 стр. 88 №53 стр. 89 №54 стр. 90	№64 стр. 104 №65 стр. 105 №66 стр. 107 №67 стр. 108 №68 стр. 36 №69 стр. 48 №70 стр.51 №71 стр.50 №72 стр. 55	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 41	№6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68 №13 стр. 74 №14 стр. 81	№15 стр. 83 №16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.30 №2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№6 стр. 47 №7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№10 стр.65 №11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№15 стр. 89 №16 стр.93 №17 стр.96 №18 стр.97	
Конструктивная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».», 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.16 №4 стр. 17 №5 стр. 21 №6 стр. 22 №7 стр.26 №8 стр.27 №9 стр.30	№19 стр.53 №20стр. 54 №21 стр. 57 №22стр. 58 №23 стр. 62 №24 стр. 63 №25 стр.66 №26 стр.67 №27 стр.71	№37 стр.93 №38 стр.94 №39 стр.97 №40 стр.98 №41 стр. 101 №42 стр.102 №43 стр.105 №44 стр.106 №45 стр.109	№55 стр 129 №56 стр. 130 №57 стр.133 №58 стр.134 №59 стр. 137 №60 стр. 138 №61 стр.141 №62 стр.142 №63 стр. 146	
	№10 стр.31 №11 стр.35 №12 стр.36 №13 стр. 40 №14 стр. 41	№28 стр. 72 №29стр. 74 №30 стр. 76 №31стр. 80 №32 стр. 81	№46 стр.110 №47 стр.113 №48 стр.124 №49 стр. 117 №50 стр. 118	№64 стр.147 №65 стр. 150 №66 стр.151 №67 стр.154 №68 стр. 155	

	№15 стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.49 №18 стр.50	№33 стр. 84 №34 стр.85 №35 стр.89 №36 стр.90	№51 стр.121 №52 стр.122 №53 стр.125 №54 стр.126	№69 стр. 158 №70 стр.159 №71 стр.162 №72 стр. 151	
Театрализованная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа, Мозаика Синтез, 2017 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей. М.: Обруч, 2014 Доронова Т.Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности М. - 1998				в режимных моментах (1 раз в месяц)
Культурно-досуговая деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Праздники, развлечения	Комарова-Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015 О.Н.Арсеневская. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование Старшая группа. Волгоград: «Учитель» 2014 г.				в режимных моментах (1 раз в месяц)

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Приобщение к искусству					
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142) Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.				В режимных моментах 1 раз в месяц
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41 №9 стр. 42	№19 стр.55 №20стр. 56 №21 стр. 58 №22стр. 59 №23 стр. 60 №24 стр. 61 №25 стр.64 №26 стр.65 №27 стр.67	№37 стр.78 №38 стр.79 №39 стр.80 №40 стр.81 №41 стр. 81 №42 стр.82 №43 стр.84 №44 стр.85 №45 стр.86	№55 стр. 98 №56 стр. 99 №57 стр.101 №58 стр.102 №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46	

	№10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.52	№28 стр. 68 №29стр. 68 №30 стр. 70 №31стр. 71 №32 стр. 71 №33 стр. 72 №34 стр.73 №35 стр.74 №36 стр.77	№46 стр.88 №47 стр.90 №48 стр.92 №49 стр. 92 №50 стр. 93 №51 стр.94 №52 стр.96 №53 стр.96 №54 стр.97	№64 стр. 48 №65 стр. 50 №66 стр. 51 №67 стр. 53 №68 стр. 55 №69 стр. 57 №70 стр. 58 №71 стр. 60 №72 стр. 62	
Организованная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском				из расчета 1

образовательная деятельность Лепка	саду. Подготовительная к школе группа», 2016				занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.34	№6 стр. 56	№10 стр.69	№15 стр. 81	
	№2 стр.36	№7 стр. 60	№11 стр.70	№16 стр.83	
	№3 стр.44	№8 стр.63	№12 стр.72	№17 стр.85	
	№4 стр. 46	№9 стр. 66	№13 стр. 75	№18 стр.87	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год
	№1 стр.39	№6 стр. 64	№10 стр.79	№15 стр. 98	
	№2 стр.43	№7 стр. 67	№11 стр.82	№16 стр.100	
	№3 стр.43	№8 стр.73	№12 стр.87	№17 стр.64	
	№4 стр. 51	№9 стр. 74	№13 стр. 88	№18 стр.82	
№5 стр. 51		№14 стр. 90			
Конструктивная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»., 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Музыка	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.12; № 2 стр.13; №3 стр. 17; №4стр.18-19; №5 стр. 22; №6стр.23-24; №7 стр.27; №8стр.28-29. №9стр.32-33; №10стр.33-34; №11стр. 37; №12стр.38-39; №13стр.42-43; №14стр.43-44; №15 стр.47; №16стр. 48.	№17 стр. 51; №18стр. 52; №19стр. 55; №20 стр.56; №21стр. 59; №22стр. 60; №23стр. 63; №24стр.64-65. №25 стр. 68; №26стр. 68; №27стр. 72; №28тр.73-74; №29стр. 77; №30стр.77-78; №31 стр.81; №32стр. 82	№33стр. 85; №34 стр. 86; №35стр. 89; №36стр. 90; №37стр. 93; №38стр. 94; №39стр. 97; №40стр.98-99 №41стр. 102; №42стр. 103; №43 стр. 106; №44стр. 107; №45стр. 110; №46стр. 111; №47стр. 114; №48стр. 115.	№49стр. 118; №50стр. 119; №51стр. 122; №52стр.123-124; №53стр. 127; №54стр. 128; №55 стр. 131; №56стр. 132. №57 стр. 135; №58стр. 136; №59 стр. 139; №60стр. 140; №61стр. 143; №62 стр. 144; №63стр. 147; №64стр. 148.	№65стр.151; №66стр. 151; №67стр. 153; №68стр.154; №69стр. 157; №70стр. 158; №71стр. 161; №72стр. 162.
Театрализованная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, Мозаика Синтез, 2017 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей 4-7 лет. М.: Обруч, 2014				в режимных моментах (1 раз в месяц)
Культурно-досуговая деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Праздники, развлечения	Комарова-Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015 Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Мир праздников для дошкольников», М, Методическая библиотека 2006 И.В.Груздова, Е.К.Лютова, Е.В.Никитина «Навстречу музыке» Феникс, Ростов на Дону, 2010				в режимных моментах (1 раз в месяц)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.22.2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.130-131)

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет: п.22.2.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.131-132)

Задачи образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.22.3.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.132)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: п.22.3.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.132-134)

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.22.4.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.134-135)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет: п.22.4.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.135-138)

Задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.22.5.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.138-139)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет: п.22.5.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.139-143)

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.22.6.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.143)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет: п.22.6.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.143-149)

Задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.22.7.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМ – 2023 (с.149)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет: п.22.7.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАГ – 2023 (с.149-156)

Содержательное обеспечение образовательной области

1,5 -2 года

Основная гимнастика					
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.21	№19 стр. 35	№37 стр.49	№55 стр.63	
	№2 стр.22	№20стр. 36	№38 стр.50	№56 стр. 64	
	№3 стр.23	№21 стр. 37	№39 стр. 50	№57 стр. 66	
	№4 стр. 23	№22стр. 37	№40 стр. 51	№58 стр. 67	
	№5 стр. 24	№23 стр. 38	№41 стр. 53	№59 стр. 67	
	№6 стр. 24	№24 стр. 38	№42 стр.54	№60 стр. 68	
	№7 стр. 25	№25 стр.41	№43 стр.54	№61 стр.69	
	№8 стр.25	№26 стр.41	№44 стр.55	№62 стр.69	
	№9 стр.28	№27 стр.42	№45 стр.56	№63 стр. 70	
	№10 стр.28	№28 стр. 42	№46 стр.56	№64 стр.71	
	№11 стр.29	№29стр. 43	№47 стр.57	№65 стр. 73	
	№12 стр.29	№30 стр. 44	№48 стр. 58	№66 стр.73	
	№13 стр. 30	№31стр. 44	№49 стр. 60	№67 стр.74	
	№14 стр. 31	№32 стр. 45	№50 стр. 60	№68 стр. 75	
	№15 стр. 31	№33 стр. 47	№51 стр.61	№69 стр. 75	
	№16 стр.32	№34 стр.47	№52 стр.62	№70 стр.76	
	№17 стр.34	№35 стр.48	№53 стр.62	№71 стр.77	
	№18 стр.35	№36 стр.49	№54 стр.63	№72 стр. 77	
Подвижные игры					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015 г. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.				в режимных моментах ежедневно

Формирование основ здорового образа жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Основная гимнастика					
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика	С.Ю.Федорова»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 стр				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.21	№19 стр. 35	№37 стр.49	№55 стр.63	
	№2 стр.22	№20стр. 36	№38 стр.50	№56 стр. 64	
	№3 стр.23	№21 стр. 37	№39 стр. 50	№57 стр. 66	
	№4 стр. 23	№22стр. 37	№40 стр. 51	№58 стр. 67	
	№5 стр. 24	№23 стр. 38	№41 стр. 53	№59 стр. 67	
	№6 стр. 24	№24 стр. 38	№42 стр.54	№60 стр. 68	
	№7 стр. 25	№25 стр.41	№43 стр.54	№61 стр.69	
	№8 стр.25	№26 стр.41	№44 стр.55	№62 стр.69	
	№9 стр.28	№27 стр.42	№45 стр.56	№63 стр. 70	
	№10 стр.28	№28 стр. 42	№46 стр.56	№64 стр.71	
	№11 стр.29	№29стр. 43	№47 стр.57	№65 стр. 73	
	№12 стр.29	№30 стр. 44	№48 стр. 58	№66 стр.73	
	№13 стр. 30	№31стр. 44	№49 стр. 60	№67 стр.74	
	№14 стр. 31	№32 стр. 45	№50 стр. 60	№68 стр. 75	
	№15 стр. 31	№33 стр. 47	№51 стр.61	№69 стр. 75	
	№16 стр.32	№34 стр.47	№52 стр.62	№70 стр.76	
	№17 стр.34	№35 стр.48	№53 стр.62	№71 стр.77	
	№18 стр.35	№36 стр.49	№54 стр.63	№72 стр. 77	
Подвижные игры					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2015г О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель – 343с.				в режимных моментах ежедневно

Формирование основ здорового образа жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	С.Ю.Федорова»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3- лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 88 стр С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015 С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность Основная	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 80с.	из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год

гимнастика	№1 стр.23-24 №2 стр. 23-24 №3 стр. 23-24 №4 стр. 24-25 №5 стр. 24-25 №6 стр. 24-25 №7 стр. 25-26 №8 стр. 25-26 №9 стр. 25-26 №10 стр.26-27 №11 стр. 26-27 №12 стр. 26-27 №13 стр. 39-29 №14 стр. 39-29 №15 стр. 39-29 №16 стр.29 №17 стр.29 №18 стр.29 №19стр.30-31 №20стр. 30-31 №21 стр. 30-31 №22стр. 31-32 №23 стр. 31-32 №24 стр. 31-32 №25 стр.33-34 №26 стр. 33-34 №27 стр. 33-34	№28 стр. 34-35 №29стр. 34-35 №30 стр. 34-35 №31стр. 35-37 №32 стр. 35-37 №33 стр. 35-37 №34 стр.37-38 №35 стр. 37-38 №36 стр. 37-38 №37 стр.38-40 №38 стр. 38-40 №39 стр. 38-40 №40 стр. 40-41 №41 стр. 40-41 №42 стр. 40-41 №43 стр.41-42 №44 стр. 41-42 №45 стр. 41-42 №46 стр.42-43 №47 стр. 42-43 №48 стр. 42-43 №49 стр. 43-45 №50 стр. 43-45 №51 стр. 43-45 №52 стр.45-46 №53 стр. 45-46 №54 стр. 45-46	№55 стр.46-47 №56 стр. 46-47 №57 стр. 46-47 №58 стр. 47-49 №59 стр. 47-49 №60 стр. 47-49 №61 стр.50 №62 стр.50 №63 стр. 50 №64 стр.51-52 №65 стр. 51-52 №66 стр. 51-52 №67 стр.52-53 №68 стр. 52-53 №69 стр. 52-53 №70 стр.53-54 №71 стр. 53-54 №72 стр. 53-54 №73 стр.54-55 №74 стр. 54-55 №75 стр. 54-55 №76 стр. 56-57 №77 стр. 56-57 №78 стр. 56-57 №79 стр. 57-58 №80 стр. 57-58 №81 стр. 57-58	№82 стр.58-59 №83 стр. 58-59 №84 стр. 58-59 №85 стр. 60-61 №86 стр. 60-61 №87 стр. 60-61 №88 стр.61-62 №89 стр. 61-62 №90 стр. 61-62 №91 стр. 62-63 №92 стр. 62-63 №93 стр.62-63 №94 стр.63-64 №95 стр. 63-64 №96 стр. 63-64 №97 стр.65-66 №98 стр. 65-66 №99 стр. 65-66 №100 стр.66-67 №101стр. 66-67 №102 стр. 66-67 №103 стр.67-68 №104 стр. 67-68 №105 стр. 67-68 №106 стр.68-69 №107 стр. 68-69 №108 стр. 68-69
------------	--	---	--	--

Подвижные игры и спортивные упражнения		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.	в режимных моментах ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Формирование основ здорового образа жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 331с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Активный отдых		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Физкультурные досуги и Дни здоровья	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.	в режимных моментах (1 раз в месяц)
--	--	---

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование основ здорового образа жизни		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2016 – 333с. Гладышева О.С., М.А.Яковлева Разговор о здоровье. Начало. ГБОУ ДПО НИРО, 2019 с.66-70 Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Средняя группа» Волгоград: Учитель, 2017. - 387с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год

Основная гимнастика					
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37 №23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58 №50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75 №77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92 №104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93	
Подвижные игры и спортивные упражнения					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно
Активный отдых					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Физкультурные досуги и Дни здоровья	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.				в режимных моментах (1 раз в месяц)

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
--	--------------------------	---------------

Основная гимнастика					
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41	№19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 30 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63	№37 стр.63-64 №38 стр.64-65 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82	№55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101	
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 229-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41	№10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63	№19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83	№28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36 стр.101-102	
Подвижные игры					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно
Формирование основ здорового образа жизни					

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с. Гладышева О.С., М.А.Яковлева Разговор о здоровье. Начало. ГБОУ ДПО НИРО, 2019 с.70-84	В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Старшая группа» Волгоград: Учитель, 2016. – 351с. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Старшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 307с. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Старшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.	в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Активный отдых		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Физкультурные досуги и Дни здоровья	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.	в режимных моментах (1 раз в месяц)

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

	№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11-13 №4 стр. 13 №5 стр. 15-16 №6 стр. 16 №7 стр. 16-17 №8 стр.18 №9 стр.20-21 №10 стр.21-22 №11 стр.22-23 №12 стр.23-24 №13 стр. 24-25 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32	№19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39 №25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54	№48 стр. 66 №49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78	№55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84 №61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88 №65 стр. 88-89 №66 стр.89-90 №67 стр.90-91 №68 стр. 91 №69 стр. 91-92 №70 стр.93 №71 стр.95-96 №72 стр. 96	
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр.14 №3 стр.16 №4 стр. 18 №5 стр. 22 №6 стр. 24 №7 стр. 26-27 №8 стр.28-29 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36-37 №12 стр.39 №13 стр. 41-42 №14 стр. 43-44 №15 стр. 46-47 №16 стр.48-49 №17 стр.51-52 №18 стр.54	№21 стр. 60-61 №27 стр.78-79	№28 стр. 80-81 №29стр. 82-83 №30 стр. 84 №31стр. 86-87 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.92 №35 стр.93-95 №36 стр.96	
Подвижные игры					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с. О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				в режимных моментах ежедневно
Формирование основ здорового образа жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с. Гладышева О.С., М.А.Яковлева Разговор о здоровье. Начало. ГБОУ ДПО НИРО, 2019 с.7-84				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Н.Н.Черноиванова и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 20165. –	в режимных моментах ежедневно
---	---	-------------------------------

деятельности Зарядка после сна	330с. Н.Н.Черноиванова и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 367с. Н.Н.Черноиванова, и др. «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Подготовительная группа» Волгоград: Учитель, 2016 . – 367с.	(1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Активный отдых		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Физкультурные досуги и Дни здоровья	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.	в режимных моментах (1 раз в месяц)

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-7 лет: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «№От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр и доп. Самара : Вектор, 2018 (с.8-9)

Описание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «№От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр и доп. Самара : Вектор, 2018 (с.16-17)

Содержательное обеспечение вариативной части Программы:

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Организованная образовательная деятельность Конструирование	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец, Т.В., Карпова Ю.В., Дрыгина Е.Н. и др. – вып.№1- Самара : ООО Научно-технический центр, 2018. -58С	из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр и доп. Самара : Вектор, 2018 (с.17-31)	в режимных моментах (1 раз в неделю)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

традиционные методы: словесные, наглядные, практические
 информационно-рецептивный метод;
 репродуктивный метод;
 метод проблемного изложения;
 эвристический метод (частично-поискового);
 исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 естественные и искусственные;
 реальные и виртуальные.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - чтение; - беседа; - игровые упражнения, - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций;	<i>Для благоприятной адаптации к ДОО</i> - альбом Моя семья - коляски, люльки, кровати - куклы, пупсы, игрушки домашних животных, озвученные игрушки; <i>Для поддержки положительного интереса и непродолжительного контакта со сверстниками</i> -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня», «Спальня»; -коляски, люльки, тележки - картинки серии Три кота <i>Для формирования элементарных представлений о себе</i>

		- пальчиковые игры	- алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал - альбом Я и мои друзья <i>Для получения опыта применения правил социального взаимодействия</i> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, картинок	<i>Для благоприятной адаптации к ДОО</i> - альбом Моя семья - коляски, люльки, кровати - куклы, пупсы, игрушки домашних животных, озвученные игрушки; <i>Для поддержки положительного интереса и непродолжительного контакта со сверстниками</i> -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня», «Спальня»; -коляски, люльки, тележки - картинки серии Три кота <i>Для формирования элементарных представлений о себе</i> - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал - альбом Я и мои друзья <i>Для получения опыта применения правил социального взаимодействия</i> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые упражнения, - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций	<i>Для благоприятной адаптации к ДОО</i> - альбом Моя семья - коляски, люльки, кровати - куклы, пупсы, игрушки домашних животных, озвученные игрушки; <i>Развитие игрового опыта ребенка</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Развитие эмоциональной отзывчивости и поддержка доброжелательных взаимоотношений детей</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); <i>Формирование элементарных представлений о людях</i> - альбом Я и мои друзья <i>Формирование первичных представлений о себе, своем поле, возрасте, родителях</i> - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня», «Спальня»; -коляски, люльки, тележки - видео серии Три кота
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, картинок	<i>Для благоприятной адаптации к ДОО</i> - альбом Моя семья - коляски, люльки, кровати - куклы, пупсы, игрушки домашних животных, озвученные игрушки; <i>Развитие игрового опыта ребенка</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);

			<i>Развитие эмоциональной отзывчивости и поддержка доброжелательных взаимоотношений детей</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); <i>Формирование элементарных представлений о людях</i> - альбом Я и мои друзья <i>Формирование первичных представлений о себе, своем поле, возрасте, родителях</i> - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня», «Спальня»; -коляски, люльки, тележки - видео серии Три кота
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>В сфере социальных отношений</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>В сфере трудового воспитания</i> - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал - презентация Моя семья - видео из серии «Три кота» <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин	- презентация Правила на дорогах <i>В сфере социальных отношений</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>В сфере трудового воспитания</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
------------------------------------	-----------------------------	---	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа;	<i>В сфере социальных отношений</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья

		- игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство	видео из серии «Три кота» <i>В сфере трудового воспитания</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<i>В сфере социальных отношений</i> -куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья видео из серии «Три кота» <i>В сфере трудового воспитания</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»;

			правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
--	--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	<i>В сфере социальных отношений</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>В сфере трудового воспитания</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	<i>В сфере социальных отношений</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» <i>В области формирования гражданственности и патриотизма</i> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>В сфере трудового воспитания</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;
------------------------------------	--------------------------------	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические	<i>В сфере социальных отношений</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние

		игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» <i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i> - презентации Моя семья; - альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>В сфере трудового воспитания</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД, - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов,	<i>В сфере социальных отношений</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства:

		картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	«Больница», «Шиномонтаж», «Семья» <i>В области формирования гражданственности и патриотизма</i> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>В сфере трудового воспитания</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;
--	--	---	--

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5-2 года

Формы		Методы	Средства
ООД - Игры с дидактическим материалом (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц) - Природа (1 раз в месяц)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца картин, Показ иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы, шнуровки, шаробросы, дидактические коробки, грибки, втулочки со столиками Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике;

		произведений познавательной литературы и	Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года» Презентация «Домашние животные»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Предметно-орудийная деятельность Наблюдения Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация альбомов, презентаций Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Наборы для опытов с песком и водой;

			Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
--	--	--	---

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Математические представления (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц) - Природа (1 раз в месяц)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года» Презентация «Домашние животные»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>

			Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Презентация «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Математические представления (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц) - Природа (1 раз в месяц)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания)

		произведений познавательной литературы	и Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация видео, презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Видео серии «Три кота» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года» <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Природа</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

4-5 лет

Формы		Методы	Средства
ООД - Математические представления (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц) - Природа (1 раз в месяц)	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений познавательной литературы	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Видео серии «Три кота» Презентация «Профессии» <i>Природа</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года»

			<i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Окружающий мир</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Природа</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Математические представления (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц)		Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных

- Природа (1 раз в месяц)		Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	<i>Окружающий мир</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Природа</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема;

			Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетушки Совы»
Самостоятельная деятельность детей		Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Природа</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические</i>

			<i>представления</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
--	--	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Математические представления (1 раз в неделю) - Окружающий мир (3 раз в месяц)	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин,	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм»,

- Природа (1 раз в месяц)		иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	<i>Окружающий мир</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Природа</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки;

			Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	<i>Окружающий мир</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Природа</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья

			<i>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность, математические представления</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
--	--	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-3 года

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Дидактические игры; Игры - драматизации;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы,
---	--------------	--	---

		Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	сказки, стихи) Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития речевого дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Чтение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные ;хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература

2-3 года

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в	Индивидуальный	Чтение; Беседы, обсуждение;	Игрушки и пособия для развития речевого дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок;

ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Дидактические игры по развитию речи Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные ;хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература

3-4 года

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
---	-------------	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;
---	-------------	--	---

		Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;
--	-------------	---	---

		Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино;

		(описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека
--	--	---	---

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука

		картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека

2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1,5-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Организованная образовательная деятельность Игры-занятия с красками и пластилином (1 раз в неделю) Музыка (2 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	<i>Экспериментирование с красками и пластилином</i> Крупные и средние строительные наборы, кубики, кирпичики, призмы, фигурки животных, куколки, грибочки, матрешки, елочки и др. <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	<i>Игры со строительным материалом</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрешки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты

			Шумовые инструменты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	<i>Игры со строительным материалом</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые и деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в неделю) Музыка (2 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации	<i>Изобразительная деятельность</i> Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей Бумага для рисования Глина – подготовленная для лепки

		Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Доски, 20×20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	<i>Приобщение к искусству</i> Народные игрушки Картинки с предметами народной игрушки, Детская библиотека Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ <i>Изобразительная деятельность</i> Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей

		Бумага для рисования Глина – подготовленная для лепки Доски, 20×20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Природный материал (шишки, желуди, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Конструктивная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов
--	--	--

			Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	<i>Приобщение к искусству</i> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы; Кисти, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование» Пособия «Дорисуй» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Конструктивная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые и деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек

			Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты.
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,

			Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	<i>Приобщение к искусству</i> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон,

		печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек <i>Музыкальная, театральная, культурно-досуговая деятельность</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	<i>Приобщение к искусству</i> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы
--	--	--	--

			Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации	<i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны;

		Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Музыка</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений;	<i>Приобщение к искусству</i> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;

		Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма;
--	--	--	--

			Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	<i>Приобщение к искусству</i> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

			Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая</i> <i>деятельность</i> Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);	<i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски;

Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)		Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Музыка</i> Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	<i>Приобщение к искусству</i> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Конструктивная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и
--	--	--	---

			мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i> Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	<i>Приобщение к искусству</i> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов.

		народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Конструктивная деятельность</i>
--	--	---	---

		Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i> Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты Музыкально-дидактические игры;
--	--	---

			Портреты композиторов Кубик музыкальный Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	<i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Музыка</i> Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты

			Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета»,

		«Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Конструктивная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i> Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов
--	--	---

			Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	<i>Приобщение к искусству</i> Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» <i>Изобразительная деятельность</i> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;

		Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования <i>Конструктивная деятельность</i> Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов <i>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</i>
--	--	--

			Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Афиши, билеты Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-3- года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика (2 раза в неделю)	Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Погремушки; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная	Индивидуаль-	Наглядные: показ и демонстрация	Ориентиры;

деятельность в ходе режимных моментах	ный Подгрупповой	физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	«Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Самостоятель- ная деятельность детей	Индивидуаль- ный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика в помещении (2 раза в неделю)	Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений;

		чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие;

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Основная гимнастика в помещении (3 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр

		Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуаль- н ый Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола;

			Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Основная гимнастика в помещении (2 раза в неделю) Основная гимнастика на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр

		Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола;

			Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки.
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Основная гимнастика в помещении (2 раза в неделю) Основная гимнастика на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; Словесные: название упражнений, описание,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;

		объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуаль- ный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры
--	--	--

2.3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (1 раз в неделю)	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание иллюстраций, схем, карт, условных обозначений; ситуации общения, стимулирование инициативы (поддержка детских идей); проведение обыгрывание моделей; конструирование, экспериментальная деятельность; работа с инженерной книгой просмотр фото, видеоматериалов чтение рассказов, загадывание загадок; Наблюдения Фотовыставки Опытно-экспериментальная деятельность Изготовление атрибутов для украшения группы Коллекционирование	- Уголок «Конструкторское бюро», «Техническая мастерская» и пр. - Инженерные книги; - Набор «Полидрон магнитный», - набор Полидрон проектирование»; - конструктор деревянный с крупными и мелкими деталями; - конструктор «Видушка»; - конструктор серии «Наураша»; - мягкий конструктор «Липучки» - бросовый материал; - цифровая лаборатория Наураша - конструктор ЛЕГО; - конструктор «Полидрон Гигант»; - конструктор «Техник»; - Дары Фрёбеля; - карточки, схемы, условные знаки и др. - тематические иллюстрации; - игровой материал для обыгрывания построек.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная творческая, поисково-исследовательская деятельность, Рассматривание иллюстраций, схем, карт, условных обозначений; ситуации общения, стимулирование	- Уголок «Конструкторское бюро», «Техническая мастерская» и пр. - Инженерные книги; - Набор «Полидрон магнитный», - набор Полидрон проектирование»; - конструктор деревянный с крупными и

		инициативы (поддержка детских идей); проведение обыгрывание моделей; конструирование, экспериментальная деятельность; работа с инженерной книгой просмотр фото, видеоматериалов чтение рассказов, загадывание загадок; Наблюдения Фотовыставки Опытно-экспериментальная деятельность Изготовление атрибутов для украшения группы Коллекционирование	мелкими деталями; - конструктор «Видушка»; - конструктор серии «Наураша»; - мягкий конструктор «Липучки» - бросовый материал; - цифровая лаборатория Наураша - конструктор ЛЕГО; - конструктор «Полидрон Гигант»; - конструктор «Техник»; - Дары Фрёбеля; - карточки, схемы, условные знаки и др. - тематические иллюстрации; - игровой материал для обыгрывания построек.
--	--	---	--

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Организованная образовательная деятельность (занятие)	занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей

	дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Конструктивная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	и Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

2.4.2. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
------------------------	---

Утро	прием детей, индивидуальные беседы; беседы и разговоры с детьми по их интересам; наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; дежурство, трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); утренняя гимнастика; «утренний круг» обмен мнениями, совместное планирование дня, обсуждение, развивающий диалог; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; свободное общение педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - «вечерний круг» обмен мнениями, рефлексия, обсуждение.
Прогулка	п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; свободное общение педагога с детьми.

2.4.3. Использование культурных практик детства

Особенности культурных практик

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики «Игротека на интерактивной площадке» во взаимодействии взрослых с

детьми на интерактивной панели (доске) с использованием интерактивных развивающих пособий
Нефедова М.Г. «Шаг за шагом», «Игры со словами», 2015г

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возраст обучающихся / периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека на интерактивной площадке	-	-	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Тематическое планирование

Период	Тема, содержание игр	Задачи	Методическое обеспечение
4-5 лет			
Сентябрь	Осень. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	Развитие связной речи	Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых игр взрослых с детьми. 2015г.
Октябрь	Осень. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку.	Развитие слуховой дифференциации	
Ноябрь	Осень, Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Декабрь	Зима. Описание по картинке	Развитие связной речи	
Январь	Зима. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку	Развитие слуховой дифференциации	
Февраль	Зима. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Март	Весна. Описание по картинке.	Развитие связной речи	
Апрель	Весна. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку	Развитие слуховой дифференциации	
Май	Весна. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
5-6 лет			
Сентябрь	Осень. Описание по картинке Осень. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти, восприятия цвета, размера и формы	Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых игр взрослых с детьми. 2015г.
Октябрь	Осень. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку. Осень. Раскрась картинку.	Развитие слуховой дифференциации Развитие эстетических чувств художественного восприятия	
Ноябрь	Осень. Сравни и выбери подходящее. Осень, Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Декабрь	Зима. Описание по картинке Зима. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти, восприятия цвета, размера и формы	

Январь	Зима. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку Зима. Раскрась картинку	Развитие слуховой дифференциации Развитие эстетических чувств художественного восприятия
Февраль	Зима. Сравни и выбери подходящее. Зима. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)

Март	Весна. Описание по картинке. Весна. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти, восприятия цвета, размера и формы
Апрель	Весна. Послушай и скажи, что шумит, найди по звуку Весна. Раскрась картинку	Развитие слуховой дифференциации Развитие эстетических чувств художественного восприятия
Май	Весна. Сравни и выбери подходящее. Весна. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)

6-7 лет

Сентябрь	Какое у тебя настроение Осень. Расскажи по картинке.	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие связной речи	Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. 2015г. Нефедова М.Г. «Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми, 2015г.
Октябрь	Найди зашифрованные клетки и отметь их Осень. Раскрась картинку.	Развитие способности ориентироваться на клетке Развитие эстетических чувств художественного восприятия	
Ноябрь	Осень. Сравни и выбери подходящее. Назови предметы. Кому они принадлежат?	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Декабрь	Зима. Расскажи по картинке Когда это бывает?	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие связной речи	
Январь	Послушай и выбери подходящую картинку и цвет Зима. Раскрась картинку	Развитие способности ориентироваться на клетке Развитие эстетических чувств художественного восприятия	
Февраль	Сравни и выбери подходящее. Зима. Что сначала, а что потом.	Развитие аналитических способностей (сортировка, установление последовательности событий)	
Март	Вопросы и ответы, подходящие по смыслу Весна. Найди отличия, что лишнее, парные картинки.	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие связной речи	
Апрель	Найди зашифрованные клетки и отметь их Весна. Раскрась картинку	Развитие способности ориентироваться на клетке Развитие эстетических чувств художественного восприятия	
Май	Сравни и выбери подходящее. Весна. Что сначала, а что	Развитие аналитических способностей (сортировка,	

	потом.	установление последовательности событий)
--	--------	---

2.4.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов обеспечены:

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор. с. 32-37

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости; просмотры и обсуждения образовательных видео стимулирование проговаривания своих мыслей стимулирование инициативы детей, поддержка детских идей взаимодействие с инженерной книгой
Прогулка	- стимулирование проговаривания своих мыслей стимулирование инициативы детей, поддержка детских идей работа с символическим материалом конструирование, экспериментальная деятельность
Вечер	- обыгрывание моделей - конструктивные игры, развлечения, фотографирование; - самостоятельная деятельность детей восприятие художественной литературы - обмен мнениями, рефлексия, обсуждение.

Особенности культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики «Школа юных инженеров-конструкторов» во взаимодействии взрослых с детьми в групповых игровых центрах с использованием конструкторов и образовательной робототехники, 2015г

Содержание культурной практики выписывается в темы календарно-тематического планирования.

Тематические блоки:

5-6 лет

Машиностроение и машиноведение

Транспорт

Авиационная и ракетно-космическая техника

Кораблестроение

Строительство и архитектура

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Транспортное, горное и строительное машиностроение

6-7 лет

Электротехника

Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

Радиотехника и связь

Технология продовольственных продуктов

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

Информатика, вычислительная техника и управление Энергетика

Процессы и машины агроинженерных систем

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор. с. 37-72

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	сравнения, умения наблюдать для поддержки	Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя

детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.		их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	--

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор. с.72-74

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
просветительское	по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по

	вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Диагностико-аналитическое	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год

	Посещение семей воспитанников	По плану работы с трудными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО Официальные группы в соцсетях	По мере обновления информации
	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
Просветительское консультационное	Наглядная информация на стендах и в родительских уголках	По мере обновления информации
	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей» и др.	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - конкурсы; - участие в создании развивающей среды и др.	По годовому плану

2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор. с.74-76

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители и учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития,	разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
		Информационно-просветительская работа
		различные формы

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний	трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур	просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	---

контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений В142

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7.2. Физкультурно - оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность						
2.1	Основная гимнастика в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут.
2.2	Основная гимнастика на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю

3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых						
4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);

1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

2.1. Воздушные ванны;

2.2. Обширное умывание;

2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;

- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;

- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группа раннего возраста		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.		После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);

1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).

2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).

3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.7.3. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель		
Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная деятельность «Музыкальная деятельность» во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники во всех возрастных группах:	2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно

	«Праздник осени», «Новый Год», «8 марта», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения, начиная с младшей группы	Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого музыкально-образовательного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, музыкальные гостиные, анкетирование)	По годовому плану
Инструктор по физической культуре		
Организационная работа	Формы организации физического развития детей: - Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» начиная со средней группы в разных пространственных средах: в помещении, на открытом воздухе с детьми 5-7 лет; - Совместная деятельность детей и инструктора по физической культуре в двигательной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Физкультурные праздники, начиная со средней группы: «Масленица» «Летний праздник» - Мини-олимпиады, для старших и подготовительных групп: Зимняя Летняя Физкультурные развлечения, начиная с младшей группы	3 раза в неделю Ежедневно Ежедневно Февраль-март Июль Январь Июнь Один раз в месяц
Консультативная работа	Создание единого физкультурно-оздоровительного пространства: - взаимодействие с педагогами (консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, рекомендации); - взаимодействие с семьей (рекомендации, мастер-классы, анкетирование)	По годовому плану

2.7.4. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

В основе реализации Программы в период адаптации ребенка раннего возраста к условиям Учреждения используются материалы пособий Л.В.Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Воронеж «Учитель», 2006г. А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» м.: «Детство-Пресс» 2020 г.

Основной задачей организации адаптационного периода является создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям Учреждения.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается до прихода ребенка в группу. Педагог знакомится с родителями малыша, рассказывает им об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости

максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог получает информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Родителям до регулярного посещения детского сада предлагается приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям.

Адаптационный период в группе длится по мере комплектования, и в среднем продолжается до конца октября текущего года.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке организуются:

- индивидуальный подход к ребенку (гибкий режим, создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками, учет домашних привычек);
- контроль за физическим состоянием ребенка (учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка, элементы закаливающих мероприятий);
- создание уголков в развивающей предметно-пространственной среде («Моя семья», «Позвони маме», «Маша – растеряша», «Уединение», «Здравствуй, я пришел»);
- побуждение ребенка к общению со сверстниками (игры с воспитателем, игры-упражнения, игры-инсценировки, ситуации общения, элементы театрализованной деятельности, приучение к объединению в игре с другим ребенком).

В период адаптации вся организованная образовательная деятельность проводится в групповом помещении.

2.8. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад ДОО

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии с требованиями законодательства РФ и нормативных документов ДОО При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

	полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад № 79» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – полноценное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО Пример: регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо

изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный режим дня воспитанников по возрастным группам.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического,

психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по

	письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. <u>Ссылка на положение « Кодекс этики и служебного поведения работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»</u>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>«Творческие выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию15

	социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц», День защиты окружающей среды» традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день 8 марта»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
--	---

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Конструкторское Бюро Супермаркет Космосмодром Музей Мастерская профессий «Армии» Пекарня Парикмахерская Музыкальная школа Ателье Гараж Автозаправка и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных целях: «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).

	Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ	ДОУ расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Промышленный район автомобилестроения. Географически район расположен в заречной части города на левом берегу реки Ока.
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ГДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО ДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с игровой техносредой, как средством формирования у дошкольников основ инженерного мышления. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ГДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся¹

	согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована включением в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). В штатном расписании выделена должность учителя-логопеда для работы в данной группе. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	1. Профессионального сообщества К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся: Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

	заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2. Профессионально-родительского сообщества для оказания профессиональной помощи родителям по вопросам воспитания неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста <i>Районный ресурсный центр на базе МБДОУ «Детский сад № 79 «Березка»</i> <i>Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО»</i> <i>(ЧДОУ «Центр «ДИВО»)</i> <i>Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // https://vospitateli.org)</i> Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<i>Чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</i> <i>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».</i> <i>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования основ инженерного мышления у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности познавательного содержания, таких как:</i> <i>- конструктивная деятельность;</i> <i>- познавательно-исследовательская деятельность;</i> <i>- продуктивная деятельность;</i> <i>- проектная деятельность (технолаб, конструкторское бюро и пр.);</i> <i>- виртуальные экскурсии на производствах города</i> <i>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Юный инженер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</i> <i>- проектная деятельность;</i> <i>- продуктивная деятельность;</i> <i>- познавательно-исследовательская деятельность;</i> <i>- конструктивная деятельность;</i> <i>- художественно-эстетическая деятельность.</i>

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие		патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
2.	Познавательное развитие		познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
3.	Речевое развитие		социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить		

		красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданское воспитание»

Краткое описание понятия: модуль направлен на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в

выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

предоставление родителям (законным представителям) доступа к районному проекту: «Как воспитать счастливого ребенка»;

участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным управлением дошкольного образования.

педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;

педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;

педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;

проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Краткое описание понятия: Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование: модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

участие представителей родительской общественности ДОО в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;

Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

дни открытых дверей, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

общееучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.

реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

Тематические недели

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	1 неделя ноября
Новогодние праздники	Последняя неделя декабря
День Защитника Отечества	3 неделя февраля
Международный женский день	Первая неделя марта
Праздник весны и труда	Последняя неделя апреля
День Победы	Первая неделя мая
День России	Вторая неделя июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь (все возрастные группы)

Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)

Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старшие и подготовительные группы)

Развлечение День защитника Отечества – Февраль (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

Спортивный праздник «Масленица»– Апрель (средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)

Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей

- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов для консультаций родителей и бесед с детьми;
- проведение тематических дней;
- участие в городских акциях и праздничных событиях;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- организация тематических проектов и культурных практик;
- проведение целевых прогулок и виртуальных экскурсий.

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Особенности РППС, отражают образ и ценности Российского общества, учитывают социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду и региональные особенности

Родина: Альбомы с портретами известных Нижегородцев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествия по Нижегородской области, России). Патриотические уголки.. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Тематические выставки семейных творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи и др.) Музей семьи. Семейный стол и альбомы «Хобби семьи». Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, центры творчества, музыки и театра. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. Дидактические пособия и игры о здоровом образе жизни. Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в рамках дополнительного образования	Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ «Центр «ДИВО»)

	НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (Навигатор Детства 52)
	ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ДЮСШ по теннису
	МБОУ СОШ с УИОП «Школа № 119»;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России»
	НГЛУ им Добролюбова
	ЦРО Нижегородской Епархии РПЦ Автозаводское благочиние

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
Старший воспитатель	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;

	информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, старший воспитатель)	Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сотрудничество с социальными партнерами,	Соглашение о сотрудничестве с НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 31.05.2023 Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии в области духовно-нравственного образования и воспитания от 31.08.2021
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Приказы МБДОУ «Детский сад № 79» – «О проведении внутреннего аудита и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДОО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;

--	--

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и соответствует принципам построения среды в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья. Пространство в группе построено таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Ранний возраст	Спокойная зона и игровая зона находятся в одном помещении, спальня для детей находится в отдельном помещении Мебель подобрана и промаркирована по росту детей. У каждого ребенка есть свой
----------------	---

т 1,5-3 года	рисунок для того, чтобы он мог находить свое полотенце, кровать, шкафчик. Спокойная зона расположена таким образом, чтобы свет на столы попадал с левой стороны в соответствии с нормами СанПиНа. Столы в спокойной зоне с регулируемыми ножками. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей. В спокойной зоне размещены: центр познания, центр книги, центр природы, уголок уединения. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Центр книги представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Новые книги выставляются в соответствии с тематическим планированием. А также в уголке находятся и любимые книги детей. Центр природы расположен непосредственно у окна. Созданы условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. В уголке природы находятся: комнатные растения, также есть леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кленка, фартуки, календарь природы, сезонные картинки, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», я кукла с разной сезонной одеждой Организация центра познания. В группе созданы условия для познавательной деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. В развивающей среде группы существует уютное место для отдыха, уголок уединения и релаксации. Здесь ребёнок может отдохнуть и эмоционально успокоиться. Предметное наполнение уголка включает в себя мягкий диванчик, низкий столик. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума, успокоиться. Здесь же находится кукла, игрушка для снятия негативных эмоциональных проявлений, небольшое зеркальце для отражения чувств, эмоций в мимическом выражении. Рядом расположена зона средней интенсивности : Центр экспериментирования: ёмкости для воды, ёмкость для песка, камешки плавающие и тонущие, шарики различные, формочки, крышки разных размеров, палочки разной длины, и другой различный бросовый и природный материал. Предметное наполнение в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей. Центр конструирования расположен рядом с центром ПДД. Здесь происходит развитие конструктивной деятельности детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний. Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов. В этом уголке есть разные виды конструкторов (пластмассовый, деревянный, железный) и строительных наборов, крупный строительный материал. Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители. Зона насыщенного движения позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре данной зоны на полу находится ковер – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для отобразительных и предметных игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животным. В зоне насыщенного движения находятся: центр двигательной активности, центр музыки и театра, центр игры. Центр двигательной активности расположен рядом с центром конструирования. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. В этом центре есть «дорожка здоровья», оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, коврики, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, шнуры, мешочки с песком и крупой, набивные мячи Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина, резиновые пластмассовые мячи разного диаметра,
-------------------------	--

	колдброс. Оборудование для ползания и лазания: лесенка, гимнастическая скамейка, дуги, кегли. Оборудование для общеразвивающих упражнений (кольца, погремушки, кубики, флажки, ленточки). Атрибуты для подвижных игр (наголовники, шапочки животных, цветные платочки). А также есть нетрадиционное оборудование. Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Центр игры. В этом центре имеются атрибуты для отобразительных игр: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Водители», «Пароход»,. Игровые наборы «Посуда», «Инструменты», «Парикмахерская», «Одежда» и т.п. Образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кукольные коляски, куклы крупные и средние и другое. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр. Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, развивают фонематический слух и чувство ритма у детей (металлофон, бубны, колокольчики, маракасы, трещотки, баночки и коробочки с различными наполнителями(горохом, желудями, камешками, рисом), нетрадиционные и плоскостные музыкальные инструменты). Здесь дети знакомятся с различными видами театра. Ребенок может выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, плоскостной, на деревянных лопаточках). Имеются маски, наголовники, шапочки, элементы костюмов, ширма, декорации, театральные атрибуты. Этот уголок способствует формированию интереса к музыке, творчеству, импровизации. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.
Младший дошкольный возраст 3-5 лет	Бытовая зона, игровая, зона отдыха (спальня для детей) находятся в одном помещении. Мебель подобрана и промаркирована по росту детей. У каждого ребенка есть свой рисунок для того, чтобы он мог находить свое полотенце, кровать, шкафчик. Спокойная зона расположена таким образом, чтобы свет на столы попадал с левой стороны. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. В спокойной зоне размещены: центр познания, центр книги, центр природы, уголок уединения. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Центр книги представляет собой шкафчик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Уголок размещен рядом с речевым уголком. В нем находятся книги различных жанров и детских писателей, иллюстрации к детским произведениям, альбомы и подборка иллюстраций по темам и другие, сюжетные картинки. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с тематическим планированием. А также в уголке находятся и любимые книги детей. Центр природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Созданы условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. В уголке природы находятся: комнатные растения, также есть леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, клеенка, фартуки, календарь природы, сезонные картинки, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», кукла с разной сезонной одеждой, макеты леса, поля, парка, зоопарка. Организация центра познания. В группе созданы условия для познавательной деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Патриотический уголок, расположенный в учебной зоне, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. В уголке

находятся флаг России и Нижнего Новгорода, портрет президента, игры патриотического характера соответствующие возрасту и программе; альбомы «Мой город», «Моя семья»; иллюстрации, картинки, открытки с изображением нашего города и людей.

Рядом расположена зона средней интенсивности центр конструирования, лаборатория, центр социально-эмоционального развития, центр изодейтельности:

Лаборатория, где проводятся простейшие опыты, развивается мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение уголка экспериментирования включает в себя: лупа большая и маленькая, разные ёмкости для воды, ёмкость для песка, камешки плавающие и тонущие, шарики различные, формочки, крышки разных размеров, палочки разной длины, нитки, проволока, шишки, лопаточки, баночки пластиковые разных размеров, воронки разных диаметров, ситечки, мерная кружка, и другой различный бросовый и природный материал. Предметное наполнение в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей.

Целью центра изодейтельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодейтельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина,

В уголке творчества находятся: альбомы и предметы народного декоративно-прикладного творчества (хохла, дымка и т.д.), репродукции картин, трафареты, лекала, геометрические формы, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные и простые карандаши, цветные мелки, палитра, восковые мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы с тупыми концами, пластилин, глина, салфетки тканевые и бумажные. А также есть и губки поролоновые, штамповки, силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, клеенки, формочки для лепки, стеки, фартуки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, непроливайки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски.

Центр безопасности. В нем находится светофор, картинки с изображением различных машин, жезл для регулировщика, атрибуты сотрудника полиции (жилетки ДПС, фуражка), а также жилетки, на которых нарисовано такси, светофор, скорая помощь, пожарная служба. Макет автомобильных дорог и пешеходных переходов, трамвайных путей и др. Мелкий и крупный транспорт, макеты домов, дорожных знаков, деревьев, светофоров, небольшие игрушки (фигурки людей). А также книжки – самоделки, сделанные руками родителей.

Центр конструирования расположен рядом с центром безопасности. Здесь происходит развитие конструктивной деятельности детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний. Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов. В этом уголке есть разные виды конструкторов (пластмассовый, деревянный, железный) и строительных наборов, крупный строительный материал. Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители. Материал для конструирования из бумаги, бросовый (пробки, катушки, бумажные коробки и др.) и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование. Макеты «Город», «Деревня».

Уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы сделали график дежурств с помощью карточек. У каждого ребенка есть свой рисунок для того, чтобы он мог находить свое полотенце, кровать, шкафчик. Такая же метка у него и в графике дежурств.

Зона насыщенного движения позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В зоне насыщенного движения находятся: центр двигательной

	активности, центр музыки и театра, центр игры. Центр двигательной активности расположен рядом с центром конструирования. Оборудование для ОВД: мини мат, куб деревянный, обручи, гимнастические палки, скакалки. лесенка, гимнастическая скамейка, дуги, кегли. Оборудование для общеразвивающих упражнений (кольца, кубики, флажки, ленточки). Атрибуты для подвижных игр (наголовники, шапочки животных, цветные платочки). Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Центр игры. В этом центре имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Детское кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Водители», «Пароход», «Зоомагазин», «Журналисты» и пр. Игровые наборы, образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кукольные коляски, куклы крупные и средние и другое. Кукольная мебель, предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуаров и пр. Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. Музыкальные инструменты (металлофон, бубны, колокольчики, маракасы, трещотки, магнитофон, баночки и коробочки с различными наполнителями(горохом, желудями, камешками, рисом), нетрадиционные и плоскостные музыкальные инструменты). Рядом с музыкальным центром располагается центр театра помогающий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. Здесь дети знакомятся с различными видами театра. Ребенок может выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, плоскостной, на деревянных лопаточках). Имеются маски, наголовники, шапочки, элементы костюмов, ширма, декорации, театральные атрибуты. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Учебная зона, бытовая зона, игровая зона находятся в одном помещении, спальня для детей находится в отдельном помещении Мебель подобрана и промаркирована по росту детей. Спокойная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска и телевизор находятся на уровне глаз детей. Создавая развивающую среду, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Столы в спокойной зоне с регулируемыми ножками. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей. В спокойной зоне размещены: центр познания, центр книги, центр природы, уголок уединения. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Центр книги представляет собой шкафчик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Уголок размещен рядом с речевым уголком. В нем находятся книги различных жанров и детских писателей, а также книжки-самodelки по произведениям, иллюстрации к детским произведениям, альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Птицы», «Профессии», «Транспорт» и другие, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, аптечка для ремонта книг. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. А также в уголке находятся и любимые книги детей. Центр природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Созданы условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. В уголке природы находятся: комнатные растения (крапчатая бегония, традесканция, папоротник-адиантум, хлорофитум, алоэ, амазонская лилия, зигокактус, сансевиера, сенполия). А также есть леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кленка, фартуки, календарь природы, сезонные

картинки, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», бумажная кукла с разной сезонной одеждой, макеты леса, поля, парка, зоопарка и другое. В уголке природы устраиваются сезонные выставки.

Организация центра познания. В группе созданы условия для познавательной деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

Патриотический уголок, расположенный в учебной зоне, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. В уголке находятся флаг России и Нижнего Новгорода, портрет президента, игры патриотического характера соответствующие возрасту и программе; альбомы «Мой город», «Моя семья»; иллюстрации, картинки, открытки с изображением нашего города и людей. В старшем возрасте уже начинают формироваться нравственные привычки и умения, обогащается опыт нравственно-патриотических ценностей, задача - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: это образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты - магазин, больница, улица.

В развивающей среде группы существует уютное место для отдыха, уголок уединения и релаксации. Здесь ребёнок может отдохнуть и эмоционально успокоиться. Предметное наполнение уголка включает в себя мягкий диванчик, низкий столик. Здесь ребёнок может отдохнуть от шума, успокоиться. Здесь же находится кукла, игрушка для снятия негативных эмоциональных проявлений, небольшое зеркальце для отражения чувств, эмоций в мимическом выражении.

Рядом расположена зона средней интенсивности центр конструирования, лаборатория, центр социально-эмоционального развития, центр изодеятельности:

Лаборатория, где проводятся простейшие опыты, развивается мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение уголка экспериментирования включает в себя: лупа большая и маленькая, разные ёмкости для воды, ёмкость для песка, камешки плавающие и тонущие, шарики различные, формочки, крышки разных размеров, палочки разной длины, нитки, проволока, шишки, лопаточки, баночки пластиковые разных размеров, воронки разных диаметров, ситечки, мерная кружка, мох, семена, мех и другой различный бросовый и природный материал. Наглядные модели познавательной деятельности (схемы, алгоритмы деятельности, макеты). Предметное наполнение в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей.

Центр изодеятельности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и многое другое. В уголке творчества находятся: альбомы и предметы народного декоративно-прикладного творчества (хохлома, дымка и т.д.), репродукции картин, трафареты, лекала, геометрические формы, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные и простые карандаши, цветные мелки, палитра, восковые мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы с тупыми концами, пластилин, глина, салфетки тканевые и бумажные. А также есть и губки поролоновые, штамповки, ватные тампоны; силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, клеенки, тесто для лепки, формочки для лепки, готовые формы для наклеивания, кусочки обоев, самоклеющаяся пленка, фантики от конфет, открытки с рисунками, стеки, фартуки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, непроливайки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски, дидактические пособия в картинках.

Центр безопасности. В нем находится светофор, картинки с изображением различных машин, жезл для регулировщика, атрибуты сотрудника полиции (жилетки ДПС, фуражка), а также жилетки, на которых нарисовано такси, светофор, скорая помощь, пожарная служба. Картонная коробка – макет автомобильных дорог и пешеходных переходов, трамвайных путей и др. Мелкий и крупный транспорт, макеты домов, дорожных знаков, деревьев, светофоров, небольшие игрушки (фигурки людей). А также книжки – самоделки, сделанные руками родителей («Азбука светофорика», «Без правил

дорожных жить невозможно»). Данный центр поможет ребятам получить начальные знания по дорожному движению.

Центр конструирования расположен рядом с центром ПДД. Здесь происходит развитие конструктивной деятельности детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний. Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов. В этом уголке есть разные виды конструкторов (пластмассовый, деревянный, железный) и строительных наборов, крупный строительный материал. Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители. Материал для конструирования из бумаги, бросовый (пробки, катушки, бумажные коробки и др.) и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование. Схемы простые, алгоритмы выполнения построек чертежи, рисунки и фотографии построек, поделок; схематичные планы местности. Макеты «Город», «Деревня». Тематические альбомы, картинки, иллюстрации: «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель». Коллекция открыток «Города», «Зоопарк», «Ферма».

В этой зоне также располагается уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы сделали график дежурств с помощью карточек. У каждого ребенка есть свой рисунок для того, чтобы он мог находить свое полотенце, кровать, шкафчик. Такая же метка у него и в графике дежурств.

Зона насыщенного движения позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре данной зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животным. В зоне насыщенного движения находятся: центр двигательной активности, центр музыки и театра, центр игры.

Центр двигательной активности расположен рядом с центром конструирования. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. В этом центре есть «дорожка здоровья», оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, коврики, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, шнуры, мешочки с песком и крупой, набивные мячи. А также находится оборудование для прыжков: мини мат, куб деревянный, обручи, гимнастические палки, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина, резиновые пластмассовые мячи разного диаметра, коллсброс. Оборудование для ползания и лазания: лесенка, гимнастическая скамейка, дуги, кегли. Оборудование для общеразвивающих упражнений (кольца, погремушки, кубики, флажки, ленточки). Атрибуты для подвижных игр (наголовники, шапочки животных, цветные платочки). А также есть нетрадиционное оборудование.

Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Например, для девочек есть утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол. Для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники, военная одежда (моряки, пехотинцы, пограничники, танкисты, летчики).

Центр игры. В этом центре имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Музей», «Детское кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Водители», «Пароход», «Зоомагазин», «Журналисты» и пр. Игровые наборы «Посуда», «Инструменты», «Парикмахерская», «Одежда» и т.п. Образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кукольные коляски, куклы крупные и средние и другое. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр. Предметы-заместители, природный и бросовый материал для

	обыгрывания. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллажи для игрушек, банкетки, угловые тумбы, подиум). Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, различные сказки. А также различные музыкальные инструменты, которые доставляют много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у детей (металлофон, бубны, колокольчики, маракасы, трещотки, магнитофон, баночки и коробочки с различными наполнителями(горохом, желудями, камешками, рисом), нетрадиционные и плоскостные музыкальные инструменты). Здесь дети знакомятся с различными видами театра. Ребенок может выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, плоскостной, на деревянных лопаточках). Имеются маски, наголовники, шапочки, элементы костюмов, ширма, декорации, театральные атрибуты. Этот уголок способствует формированию интереса к музыке, творчеству, импровизации. Рядом с музыкальным центром располагается центр театра помогающий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. Очень важным является развитие речевой активности детей, свободного общения с взрослыми и сверстниками в процессе театрализованной деятельности. Развитие умений делиться впечатлениями в процессе общения и совместных игр. В театральном уголке находятся: разные виды театров (настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо, театр марионеток и т.п.). Театральные ширмы, фланелеграф. Атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов, маски, шапочки, декорации). Набор мелких игрушек и предметов-заместителей для обыгрывания. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Театр». Картотеки пальчиковых и хороводных игр, имитационных упражнений, пластических этюдов, дыхательной и артикуляционной гимнастики. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид организованного пространства	Функциональное использование	Оснащение РППС по направлениям развития воспитанников
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательная-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность - Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель TV-панель Ноутбук Магнитола Социально - коммуникативное развитие: • центры игры во всех группах; • центры безопасности во всех группах; • центры социально - эмоционального развития, уголки единения и домашние зоны во всех группах; • центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; • центр дежурства в группах старшего,

		дошкольного возраста. Познавательное развитие: • центры познания во всех группах; • центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; • центры экспериментирования во всех возрастных группах; • центры природы во всех возрастных группах. Речевое развитие • центры книги во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: • центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; • центры художественного творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.- Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах.
Раздевальная комната	-Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Цифровая фоторамка - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкальный зал	- Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и педагогами	- Интерактивная доска, - Проектор - Ноутбук - Пианино - Детские стульчики - Зеркала настенные - Музыкальный центр - Сборники нот - Детские музыкальные инструменты - Дидактические и наглядные пособия для музыкальных занятий - Ширма для кукольного театра. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев.
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы. - Магнитола - Шведская стенка. - Кольца баскетбольные.

Описание функционального использования территории учреждения и её оснащения

Вид организованного пространства	Функциональное использование	Оснащение РППС
Прогулочные участки	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная	- Оборудование для двигательной активности.

	работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) -Игровая деятельность -Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -Коммуникативная деятельность -Художественно-творческая деятельность -Самостоятельная деятельность	-Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы. - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Плескательный бассейн (летний период)	-Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой.
Огород, цветник (летний период)	-Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.3.1. Перечень методических материалов

1 группа раннего возраста 1,5-3 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМГ – 2023 – 240с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей.

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей.

Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж: Учитель, 2006г

А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» М.Детство-Пресс, 2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей.

О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста

О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 2-3г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста

И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре» ИД Цветной мир, -88с.

Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142)

Образовательная область «Физическое развитие»

С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.

2 группа раннего возраста 2-3 года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.

С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж: Учитель, 2006г

А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» М.Детство-Пресс, 2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Группа раннего возраста (2-3 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

З.А.Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013г.

О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Группа раннего возраста». Волгоград: Учитель, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста 2-3 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 2-3г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2017г.

М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста, Волгоград «Учитель» (2-3 г.) 2013 г.

И.А.Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре» ИД Цветной мир, -88с.

Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142)

Образовательная область «Физическое развитие»

С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.

С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015

С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015

С.И.Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015

Младшая группа 3-4- года

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Младшая группа». Волгоград: «Учитель»
Образовательная область «Речевое развитие»
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Т.А.Лунева «Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа», Волгоград «Учитель» 2010г. Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, Мозаика Синтез, 2017 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель 2009 г.

С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Средняя группа 4-5- лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 104с.

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н. Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Г.С.Александрова, И.А.Холодова. «Картонное планирование в ДОО. Комплект тематических карт. Осень, Зима, Весна, Лето». Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2015

Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми..М.: «Экзамен» 2015г

О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа». Волгоград: УЧИТЕЛЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаю по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2015 Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, Мозаика Синтез, 2017 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей. М.: Обруч, 2014 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2016 Н.В.Лободина «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Средняя группа. Волгоград, Учитель, 2017 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель» 2009 г. С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Старшая группа 5-6 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 123с. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7

лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа». Волгоград: Учитель Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. М.: «Экзамен» 2015г
Образовательная область «Речевое развитие» О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаю по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 5-6 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Нефедова М.Г. «Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми, М.: «Экзамен» 2015г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.21. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. О.Н.Арсеневская. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. Старшая группа. Волгоград: «Учитель» 2014 г. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия старшая группа (от 4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2016 Комарова Т.С. «Народное искусство - детям», Мозаика-Синтез, М., 2016,- (с.135-142) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа, Мозаика Синтез, 2017 Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей. М.: Обруч, 2014 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015
Образовательная область «Физическое развитие» Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 л.) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2016 Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Старшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград: «Учитель»2009 г. С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» - М.: ООО Русское слово – учебник», 2019. -80с

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. - М.: ООО Русское слово – учебник», 2019. -144с

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРМАГ – 2023 – 240с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 96с.
 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
 Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
 Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2015 г.
 Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
 Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
 И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
 О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Подготовительная к школе группа». Волгоград: Учитель, 2015
 Нефедова М.Г. «Шаг за шагом» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми, М.: «Экзамен» 2015г
 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Образовательная область «Речевое развитие»

О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
 Нефедова М.Г. «Смотри и говори» Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми, М.: «Экзамен» 2015г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа, Мозаика Синтез, 2017

Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность, как средство развития детей. М.: Обруч, 2014

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2015

Т. С. Комарова «Народное искусство - детям» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Мир праздников для дошкольников», М, Методическая библиотека 2006

И.В.Груздова, Е.К.Лютова, Е.В.Никитина «Навстречу музыке» Феникс, Ростов на Дону, 2010

И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду» Просвещение, М.: 2002

Образовательная область «Физическое развитие»

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2015 г.

Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2016

Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Декабрь-февраль. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2016

Н.Н.Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день Март-май. Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2015

Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет, Волгоград: «Учитель» 2009 г.

С.Н.Агаджанова «Как не болеть в детском саду» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» - М.: ООО Русское слово – учебник», 2019. -80с

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. - М.: ООО Русское слово – учебник», 2019. -144с

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы указан в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». –М.:Центраг – 2023.

Перечень художественной литературы

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Страница
33.1.1.	1,5-3 года/группа раннего возраста	203
33.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа	204
33.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа	205
33.1.4.	4-5 лет / средняя группа	206
33.1.5.	5-6 лет/ старшая группа	208
33.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа	211

Перечень музыкальных произведений

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Страница
33.2.3.	1,5-3 года/группа раннего возраста	213

33.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа	214
33.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа	215
33.2.6.	4-5 лет / средняя группа	216
33.2.7.	5-6 лет/ старшая группа	218
33.2.8.	6-7 лет / подготовительная группа	219

Перечень произведений изобразительного искусства

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Страница
33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	221
33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	221
33.3.3.	4-5 лет / средняя группа	221
33.3.4.	5-6 лет/ старшая группа	221
33.3.5	6-7 лет / подготовительная группа	222

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Страница
33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа	223
33.4.2.	6-7-8 лет / подготовительная группа	224

3.3.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Раздел	Средства
1,5-3 года	образовательной области	
1,5-3 года	Для благоприятной адаптации к ДОО	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	Для поддержания положительного интереса и непродолжительного контакта со сверстником	альбом Моя семья макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
	Для формирования элементарных представлений о себе, для получения опыта применения правил	алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня», «Спальня»; -коляски, люльки, тележки

	социального взаимодействия	- видео серии Три кота
2-3 года	Для благоприятной адаптации к ДОО, развития игрового опыта ребенка	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	Развитие эмоциональной отзывчивости и поддержка доброжелательных взаимоотношений детей	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	Формирование элементарных представлений о людях	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
	Формирование первичных представлений о себе, своем возрасте, поле, родителях	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
3-4 года	В сфере социальных отношений	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	В области формирования гражданственности и патриотизма	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье
	В сфере трудового воспитания	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	В сфере формирования основ безопасного поведения	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	В сфере социальных отношений	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды

	<i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i>	Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>В сфере трудового воспитания</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	<i>В сфере социальных отношений</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
	<i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i>	Кухня «Ева» с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, лепбук «Родина моя»
	<i>В сфере трудового воспитания</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совки, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
	<i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i>	Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	<i>В сфере социальных отношений</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
	<i>В области формирования гражданской ответственности и патриотизма</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
	<i>В сфере трудового воспитания</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схем конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок

	<i>В сфере формирования основ безопасного поведения</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие		
1,5-3 года	<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт) дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Окружающий мир и природа</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой
2-3 года	<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)

	<i>Природа</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	<i>Математические представления</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
3-4 года	<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Окружающий мир</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Природа</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
	<i>Математические представления</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
4-5 лет	<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки

	<i>Окружающий мир</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	<i>Природа</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Математические представления</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
5-6 лет	<i>Сенсорные эталоны познавательные действия</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	<i>Окружающий мир</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	<i>Природа</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
	<i>Математические представления</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное

		пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
	Окружающий мир	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ Дидактическая игра: «Кто работает на автомобильном заводе»
	Природа	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно- климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.
	Математические представления	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
Речевое развитие		
1,5-3 года	Развитие речи	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»

	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
3-4 года	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву»,

		«Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Художественно-эстетическое развитие		
1,5-3 года	<i>Экспериментирование с красками и пластилином</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	Одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские,
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски

	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	Одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный, конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	Одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная

		маленькая театральная ширма.
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	Одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различных изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</i>	Одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр и др.
Физическое развитие		

1,5-3 года	Основная гимнастика	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
2-3 года	Основная гимнастика	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
3-4 года	Основная гимнастика	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики,
	Подвижные игры	оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	Формирование основ здорового образа жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
4-5 лет	Основная гимнастика	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания

5-6 лет	Основная гимнастика	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
6-7 лет	Основная гимнастика	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,
	Подвижные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская.
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный

4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный интерактивная доска, магнитола, фотоаппарат, ноутбук
№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, тоннель модульный стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки,

		кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Ежегодно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

учебно-вспомогательными работниками (матernalными воспитателями) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

иными педагогическими работниками (учителем-логопедом, старшим воспитателем), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

систематически повышать свой профессиональный уровень;

проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагогические работники ДОО:

систематически повышают свой профессиональный уровень;

проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о составе педагогических работников, реализующих Программу представлена в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на странице «Сведения об образовательной организации официального сайта МБДОУ "Детский сад № 79"» ([Ссылка на раздел](#))

Администрация ДОО совместно с Управлением дошкольного образования Автозаводского района города Нижнего Новгорода обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года и начало летних каникул. Режим дня определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.6. Учебный план

Образовательная область		Базовый вид деятельности (ООД)		Группа раннего возраста 1,5-3 года			1 младшая группа				2 младшая группа				Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа				За весь период	
				Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий					
					в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	в неделю		в месяц
Обязательная часть программы																										
Познавательное развитие	Окружающий мир	7,5	0,75	3	27	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Природа	2,5	0,25	1	9	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Математические представления					10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественное	Рисование	10	1	4	36	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252

	Лепка	10	1	4	36	10	1	4	3 6	7,5	0, 5	2	18	10	0, 5	2	18	10	0, 5	2	18	15	0, 5	2	18	108	
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	7,5	0, 5	2	18	10	0, 5	2	18	10	0, 5	2	18	15	0, 5	2	18	72	
	Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	72	10/2 0	2	8	7 2	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	360	
Физическое развитие	Основная гимнастика в помещении	10/ 20	2	8	72	10/2 0	2	8	7 2	15/ 45	3	1 2	10 8	20/ 60	3	1 2	10 8	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	432	
	Основная гимнастика на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																											
Художественно-эстетическое развитие		-																Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями									
Итого		100 ми н.	10	4 0	36 0					150 ми н.	10	4 0	36 0	200 ми н.	1 0	4 0	36 0	275 ми н.	1 2	4 8	43 2	390 ми н.	1 3	5 2	46 8	1980	

3.7. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	10 занятий /100 мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Первая декада мая	10 дней

3.. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение День Знаний - Сентябрь (все возрастные группы)

Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)

Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старшие и подготовительные группы)

Развлечение День защитника Отечества – Февраль (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

Спортивный праздник «Масленица»– Апрель (средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)

Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Описание материально-технического обеспечения

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	- Организованная образовательная деятельность (Конструирование)	- Конструкторы - Образовательная робототехника - Системы хранения - Ноутбук - Столы, стулья - Интерактивный экран
Групповые помещения	- Образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, робототехника, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, обыгрывание, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	- Стеллажи - Системы хранения - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Конструктивно-модельная деятельность - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. - Дидактическое панно «Инженерная книга»

3.8.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст.	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-7 лет	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров : учебное пособие 2-е изд. испр. и доп. Самара : Вектор. 79с.
	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н.Дрыгина и др. Вып.№ 1.-Самра : ООО Научно-технический центр», 2018. -58с.
	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н.Дрыгина и др. Вып.№ 2.-Самра : ООО Научно-технический центр», 2019. -43с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания:

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
5-6 лет	- различные виды конструкторов; - картон, бумага, клей, бросовый материал и пр.; - игровые поля - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, карты, условные обозначения; - инженерные книги - тематические альбомы с изображениями видов промышленного производства; - выставки детского творчества (моделей, рисунков, построек и др.)
6-7 лет	- различные виды конструкторов; - картон, бумага, клей, бросовый материал и пр.; - игровые поля - игрушки для обыгрывания построек; - схемы, карты, условные обозначения; - инженерные книги - тематические альбомы с изображениями видов промышленного производства; - выставки детского творчества (моделей, рисунков, построек и др.)

3.9 Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Направления и форма проведения	Категория участников	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
1 сентября:	День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп	
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Уроки мира, учебная эвакуация, просветительское информирование родителей	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 сентября:	Международный день распространения грамотности;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздничные развлечения	Воспитанники	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК	
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4 октября:	День защиты животных;	Волонтерское движение	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 октября:	День учителя;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Третья неделя октября:	День отца в России	Тематические мероприятия (праздничный концерт, просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации, творческие выставки, поздравления.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
4 ноября: (последняя неделя октября)	День народного единства;	Праздничные мероприятия (включение утренники тематического блока)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Уроки мира, просмотр презентаций беседы, чтение художественной литературы)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последнее неделя ноября:	День матери в России;	Праздничные концерты	Воспитанники дошкольных групп для матерей	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, игровые ситуации и др.)	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, Музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
3 декабря:	День неизвестного солдата;	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	

Первая неделя декабря	Международный день инвалидов	Волонтерская акция «Игрушка ребенку инвалиду»	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;	Просветительские акции, награждение активных участников благодарственными письмами и памяtnыми подарками	Воспитанники старшего дошкольного возраста Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп	
8 декабря:	Международный день художника;	Выставки детских рисунков, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии в художественные музеи	Воспитанники всех групп, воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
9 декабря:	День Героев Отечества;	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;	Тематические занятия «Права и обязанности гражданина страны»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя декабря:	Новый год.	Праздничные утренники	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Презентации исследовательских семейных проектов	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Уроки мира (интегрированная образовательная деятельность)	Воспитанники подготовительных к школе групп	Старший воспитатель, воспитатели групп	

8 февраля:	День российской науки;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, презентации инженерных книг, конструкторская и экспериментальная деятельность)	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
21 февраля:	Международный день родного языка;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, игровые ситуации и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
23 февраля:	День защитника Отечества.	Спортивные развлечения, тематические мероприятия	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Первая неделя марта	Международный женский день;	Праздничные утренники, тематические выставки, беседы, творческие проекты	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией	Выставки детских рисунков	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Последняя неделя марта:	Всемирный день театра	Театрализованные игры, представления	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
12 апреля:	День космонавтики;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, учебных видео о космосе, выставки детских рисунков и макетов)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	

Последняя неделя апреля	Праздник Весны и Труда;	Праздничные утренники, тематические выставки	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, в оспитатели групп	
9 мая:	День Победы;	Праздничные утренники, тематические выставки, волонтерские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, в оспитатели групп	
19 мая:	День детских общественных организаций России;	волонтерские акции, конкурсы	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
24 мая:	День славянской письменности культуры.	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательск ие проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
1 июня:	День защиты детей;	Праздничные мероприятия, конкурсы, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и нструктор по ФК, воспитатели групп	
6 июня:	День русского языка;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательск ие проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
12 июня:	День России;	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, и нструктор по ФК, воспитатели групп	

22 июня:	День памяти и скорби.	Уроки мира, минуты молчания	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп	
8 июля:	День семьи, любви и верности.	Праздничные мероприятия, конкурсы, народные игры, развлечения и др.	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
12 августа:	День физкультурника;	Спортивный праздник	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;	Тематические мероприятия (просмотр презентаций, беседы, исследовательские проекты и др.)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели групп	
27 августа:	День российского кино.	Фестиваль детских мультипликационных работ воспитанников	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели групп	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее – ДОО) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 – М.:ЦЕНТРАМГ – 2023 – 240с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара:Вектор, 2018.79с.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; - единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения
- Решение проблемных задач
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций
- Анализ, обращение к опыту родителей.
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности
- Индивидуальные практикумы,
- Дни открытых дверей.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

дддд (лист(ов)
цифрой прописью

Заведующий (О.С. Некредина)
Наименование должности подпись расшифровка

