

Принято на Педагогическом совете
от 10.07.2021 № 9/1



УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 10.07.21 № 258

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ» для детей 7-го года жизни
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 72»
(дети 7-го года жизни)

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Составитель:

воспитатель Аннаева Е.В.

г. Нижний Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные характеристики образования	3
2	Организационно-педагогические условия	6
2.1	Материально-техническое обеспечение	7
3	Формы аттестации	8
4	Учебный план	8
5	Календарный учебный график	9
6	Рабочая программа	10
7	Оценочные материалы	17
8	Методические материалы	20

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Цветные кубики» для детей 7-го года жизни (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками.

Всё это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

НОВИЗНА

Основу данной работы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих занятий позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно — мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как , логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребёнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения со окружающими (сверстниками и взрослыми). В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребёнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

ЗАДАЧИ

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.
- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль	Планируемые результаты
«Логические блоки Дьенеша»	Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, форма, величина, толщина). Знает символические изображения признаков блоков Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок Умеет «читать» кодовое обозначение блоков и составлять изображения из них, работать по алгоритму. Умеет классифицировать блоки по двум, трём, четырём свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей). Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»

Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).
 Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.
 Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»
 Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.
 Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.
 Понимает отношения между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 7-го года жизни. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 7 месяцев (ноябрь- май)

Периодичность занятий: один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 мин.

Наполняемость группы: 6-12 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах педагогики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

На каждом занятии представлены игры и упражнения, направленные на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребёнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

Активно используются на каждом занятии игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

1 этап	"Создание мотивации" Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения	5 минут
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	20 минут
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 минут

В ходе занятий происходит развитие способностей ребенка с использованием развивающих возможностей игры. Все занятия проходят в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей.

В процессе работы используются наиболее приоритетные методы и приемы работы: работа в паре, проживание игровой ситуации (мини-тренинги), анализ и самоанализ деятельности и т.д.

Отдается предпочтение задачам поискового характера.

Эффективность игровых занятий зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

- мотивация любого задания, упражнения, исходящая от педагога или определяемая самими детьми
- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки
- поощрение инициативности, как важнейшего показателя детского интеллекта (любопытность, пытливость ума, изобретательность)
- поддержка творчества ребенка на любом уровне.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1	Колючий мяч
2	Эспандер
3	Теннисный мяч
4	Обруч
5	Мяч
6	Набор объемных геометрических форм
7	Комплект счетных палочек
8	Цветные карандаши
9	Простой карандаш
10	Краска Акварель
11	Кисточка
12	Непроливайка
13	Мольберт или доска магнитно-маркерная
14	Стол
15	Стул

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения программы по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Промежуточная аттестация:

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	Содержание	Количество занятий
1	"Блоки Дьенеша"	12
	Промежуточная аттестация	1
2	"Цветные палочки Кюизенера"	14
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	28
	Длительность одного занятия	30 минут
	Количество занятий в неделю/объём рабочей нагрузки(мин.)	1/30 минут
	Количество занятий в месяц/объём рабочей нагрузки(мин.)	4/120 минут
	Количество занятий в год /объём рабочей нагрузки(мин.)	28/840

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

II- промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мод	Тема	№	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль «Логические блоки Дьенеша»	"Угадай фигуру"	1	Создание положительного эмоционального настроения. Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Развитие словесно-логического мышления, блоки Дьенеша) зрительного восприятия. Познакомить с основными признаками, по разному символическим изображением признаков блоков(цвет, форма, величина, толщина)	Ноябрь - «Как тебя зовут?» и - «Запомни слова» - «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша) - «Попрощаемся по разному»	Комплект предметов для пальчиковых игр Мяч с.р./и «Запомни слова» д/и «Угадай фигуру» (логические блоки Дьенеша)	Ст.11,39 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	"Помоги Чебурашке"	2	Закрепление представлений о группе и своей принадлежности к ней, развитие коммуникативных способностей. Упражнять в группировке геометрических форм. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур, закреплять представления о свойствах геометрических форм.	- «Групповое интервью» - «Разрезные картинки» - «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша). - «Мое настроение»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Разрезные картинки» д/и «Помоги Чебурашке» (логические блоки Дьенеша).	Ст.12,39 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	"Лабиринт"	3	Пробуждение эмоциональной активности и открытости. Развитие практически-действенного мышления, знакомство со знаками-символами (признаки геометрических форм: цвет, форма, размер, толщина).	- «Иностранный гость» - «Каскад слов» - «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша) (признаки Дьенеша) - «Тепло»	Комплект предметов для пальчиковых игр с.р./и «Каскад слов» д/и «Лабиринт» (логические блоки Дьенеша)	Ст.12,39 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

4	Пробуждение эмоциональной активности и- «Я возьму с собой в путешествие» открытости, развитие навыков самоутверждающего поведения» Развитие умения читать кодовое обозначение- «Найди меня» (логические геометрических форм и находить определенный блок. блоки Дьенеша) - «Спасибо за приятный день»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Пара к паре» д/и «Найди меня» (логические блоки Дьенеша)	Ст.13,41 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	Декабрь		
5	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие представления детей о символическом- «Улитка» (логические блоки Дьенеша) Развитие умения классифицировать блоки по признакам и умение выделять основные признаки.	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Отгадай предмет» д/и «Улитка» (логические блоки Дьенеша)	Ст.13, 14, 43 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
6	Повышение уровня групповой сплоченности и самооценки, воспитание уверенности в себе. Формирование представления о школе Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам, умении находить область пересечения двух плоскостей (обручей).	Комплект предметов для пальчиковых игр р/и «Живые кляксы» (нитки, кисти, акварель) д/и «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) Портфель, школьные принадлежности	Ст.14,43 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
7	Тематическое «Новогоднее развлечение». Создание положительного эмоционального настроения, Развитие позитивного самовосприятия. Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических форм и находить соответствующий блок. Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина).	Комплект предметов для пальчиковых игр Клубок ниток с.р./и «Маленький поэт» д/и «Украшаем ёлочку» (логические блоки Дьенеша)	Ст.15,42 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

"Волшебное дерево"	8	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. - «Зеркало» Развитие самопознания и позитивного - «Сортировщики» самовосприятия. - «Волшебное дерево» Уметь классифицировать блоки по признакам. (логические блоки Дьенеша) Развивать представления детей о символическом - «Ветер дует» изображении предметов.	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Сортировщики» д/и «Волшебное дерево» (логические блоки Дьенеша)	Ст.15,42 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
"Рассели жильцов"	9	Развитие навыков сотрудничества- умение работать в паре. Закрепление умения находить слова противоположные по значению. Развитие зрительного воображения. Уметь классифицировать блоки по признакам.	Январь - «Все мы здесь» - «Сказки наоборот» - «Рассели жильцов» (логические блоки) - «Огонек, гори»	Ст.16,44 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
"Вырастим цветы"	10	Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 10 предметов и более. Закрепление знания цифр первого и второго десятка. тренировка внимания. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение- «Тропинка»	- «Связующая нить» - «Отыскать числа» - «Вырастим цветы» (логические блоки Дьенеша)	Ст.17,41 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
"Юные художники"	11	Развитие позитивного самовосприятия. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение- «Незаконченный рисунок» блоков и составлять изображения из них. Развитие целостности восприятия.	- «Подарок группе» - «Незаконченный рисунок» - «Юные художники» (логические блоки Дьенеша) - «Пожелаю себе»	Ст.17,41 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
		Февраль		

Промежуточная аттестация	12	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Формирование представлений о положительного отношения к ней Дать понятие отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»	- «Я умею» - «Отгадай предмет» - «Продолжи цепочку» - «Игры с обручами» - «Логические блоки Дьенеша» - «Мое настроение»	Комплект предметов для пальчиковых игр Мяч д/у «Продолжи цепочку» д/и «Игры с обручами» (логические блоки Дьенеша) Альбом, цветные карандаши.	Ст.18,40 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	13	Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Упражнять в классификации блоков по всем признакам, умения читать кодовое обозначение, овладении отрицания некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»	- «Я возьму с собой в сказочное путешествие» - «Улитка» (логические блоки Дьенеша) - «Мне пригодится»	д/и «Улитка» (логические блоки Дьенеша)	Ст.18,43 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

Модуль «Цветные палочки Кюизенера»						
"Играем с цветом"	14	Воспитание положительного отношения друг к другу. Развитие способности к дифференцированному восприятию. Закрепление понятия цвета. Развитие умения комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами.	- «Приветствие» - «Найди квадраты» - «Играем с цветом» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Комплект предметов для пальчиковых игр игрушка д/у «Найди квадраты» д/и «Играем с цветом» (палочки Кюизенера)	Ст.11,33 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"	
"Лесенка"	15	Развитие навыков самоутверждающего поведения, коммуникативных способностей. Закреплять прямой и обратный счет. Совершенствовать знания о палочках Кюизенера.	- «Интервью» - «Какой фигуры не хватает» - «Лесенка» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/у «Какой фигуры не хватает» д/и «Лесенка» (палочки Кюизенера)	Ст.11, 12, 38 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"	
				Март		

16	"Запомни"	Формирование навыков сотрудничества, повышение уровня групповой сплочённости. Формирование представлений о школе, снятие тревожности. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	- «Связующая нить» - «Птичка» - «Умные фигуры» - «Запомни» - Кюизенера - «Мне пригодится»	Комплект предметов для пальчиковых игр Клубок ниток (палочки д/и «Умные фигуры») д/и «Запомни» (палочки Кюизенера) Картины о школе (безликие)	Ст.12,34 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
17	"Конструирование цифр"	Пробуждение эмоциональной активности и открытости, повышение уровня групповой сплочённости. Развитие умения изображать цифру различными способами — конструирование из палочек Кюизенера	- «Через стекло» - «Назови отличия» - «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера) - «Огонёк-гори»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/у «Назови отличия» д/и «Конструирование цифр» (палочки Кюизенера)	Ст.13,38 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
18	"Найди дом для палочки"	Создание положительного эмоционального настроения. Повышение уровня групповой сплочённости. Развитие конструктивных способностей, умения составлять из части целое. Совершенствование умения детей - «Мне нравится в тебе» соотносить "цветные числа" с цифрами.	- «Испорченный телефон» - «Назови одним словом» - «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера) - «Мне нравится в тебе»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Назови одним словом» д/и «Найди дом для палочки» (палочки Кюизенера)	Ст.13,37 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
19	"Кто где живёт"	Закрепление представления о группе и своей принадлежности к ней, повышение уровня групповой сплочённости. Обучение составу числа из единиц и двух меньших чисел Развитие умения выявлять наличие нескольких признаков.	- «Путаница» - «На что похоже» - «Кто где живёт» (палочки Кюизенера) - «Рука»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/у «На что похоже» д/и «Кто где живёт» (палочки Кюизенера)	Ст.14,36 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

20	"Кто где живёт"	Снятие эмоционального и мышечного напряжения Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие ориентировки в пространстве. Учить составу числа из двух меньших чисел.	- "Подарок группе" - "Продолжи цепочку" - "Кто где живёт" (палочки Кюизенера) - "Ласковое море"	д/у "Продолжи цепочку" д/и "Кто где живёт" (палочки Кюизенера)	Ст. 19, 36 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
Апрель					
	"Цветные коврики"	21 Пробуждение эмоциональной активности открытости. Развитие пространственного представления. логического и образного мышления. Обучение составу числа из двух меньших чисел. Развитие понимания того, что чем больше число, тем больше вариантов его разложения.	- «Переключик-путанка» - «Закончи предложение» - «Цветные коврики» (палочки Кюизенера) - «Волшебный стул»	Комплект предметов для пальчиковых игр с.р./и «Закончи предложение» д/и «Цветные коврики» (палочки Кюизенера)	Ст. 14, 15, 33 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	"Подбери цифру"	22 Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Упражнение в счёте в пределах 10 и более, умения соотносить количество предметов с «цветным числом»	и «Волшебные превращения» - «Лишнее слово» - «Подбери цифру» (палочки Кюизенера) - «Ласковое море»	Комплект предметов для пальчиковых игр с.р./и «Лишнее слово» д/и «Подбери цифру» (палочки Кюизенера)	Ст. 15, 35 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
	"Цветные числа"	23 Развитие навыков самоутверждающего поведения, самопознания, позитивного самовосприятия. Развитие речевого творчества (учить детей подбирать рифму). Развитие конструктивных умений и навыков. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	- «Я умею» - «Подбери рифму» - «Цветные числа» (палочки Кюизенера) - «Добрые друзья»	Комплект предметов для пальчиковых игр Мяч с.р./и «Подбери рифму» д/и «Цветные числа» (палочки Кюизенера)	Ст. 15, 16, 35 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

24	"По порядку становись"	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Повышение уровня групповой сплоченности. Расширение представлений об окружающем (эволюция роста всего живого). Упражнение в прямом и обратном счёте. Развитие умения находить место числу в числовом ряду.	- «Импульс» - «Кто кем был?» - «По порядку становись!» (палочки Кюизенера) - «Огонек, гори»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Кто кем был?» д/и «По порядку становись!» (палочки Кюизенера)	Ст.16,36 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
25	"Магазин игрушек"	Пробуждение эмоциональной открытости и активности. Состав числа в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом»	Май и- «Дружный хлопок» - «Бусы» - «Магазин игрушек» (палочки Кюизенера) - «Тепло»	Комплект предметов для пальчиковых игр д/и «Бусы» д/и «Магазин игрушек» (палочки Кюизенера)	Ст.17,36 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
26	"Составь число"	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Счет в пределах 10, состав числа из единиц и двух- меньших чисел. Закрепить умение соотносить количество предметов с «цветным числом».	- «Пылинки», - «Каскад слов» - «Составь число» (палочки Кюизенера) - «Я тебе желаю»	Комплект предметов для пальчиковых игр с.р./и «Каскад слов» д/и «Составь число» (палочки Кюизенера)	Ст.17,36 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
27	"Весы"	Развитие навыков самоутверждающего поведения, позитивного самовосприятия. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на... меньше на...). Развитие умения увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.	- «Я умею» - «Лабиринты» - «Весы» (палочки Кюизенера) - «Мое настроение»	Комплект предметов для пальчиковых игр Мяч д/и «Лабиринты» д/и «Весы» (палочки Кюизенера)	Ст.18,37 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"
28	Промежуточная аттестация	Развитие навыков самоутверждающего поведения, умения оценивать результаты своей деятельности. Определение уровня мотивационной готовности Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить пользоваться знаками $<$, $>$.	- «Угадай кто это?» - Тематическая беседа о школе. - «Больше-меньше» (палочки Кюизенера) - «Мне пригодится»	Волшебная палочка д/и «Больше-меньше» (палочки Кюизенера) Тест «Стандартная беседа о подготовке детей к школе» (Нежнова)	Ст.18,37 М/п "Психологическая подготовка детей к школе"

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта занятий" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения образовательной программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера».

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете 1 год.

Диагностическая карта

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»
 Протокол №1
 промежуточной аттестации по завершению модуля "логические блоки Дьенеша"
 дополнительной общеобразовательной программы "Цветные кубики" (дети 7-го года жизни)
 Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник реализующий дополнительную программу (ФИО)							Примечания (выводы и рекомендации)
№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала				Умеет классифициро- вать блоки по двум, трём, четырёх свойствам, находить область пересечения нескольких плоскостей (обручей).	Владеет понятием отрицания некоторого свойства блока с помощью частицы «НЕ»
		Дифференцирует игровой материал опираясь на характерные признаки блоков (цвет, величина, толщина).	Знает символические изображения признаков блоков	Умеет «читать» кодовое обозначение и находить определенный блок	Умеет кодировать обозначение блоков составлять изображения из них, работать по алгоритму.		
1						!	
2							

Дата проведения _____ года

Педагогический работник реализующий дополнительную программу _____ (ФИО)

Диагностическая карта

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

Протокол №2

промежуточной аттестации по завершению модуля "Цветные палочки Кюизенера"

дополнительной общеобразовательной программы "Цветные кубики" (дети 7-го года жизни)

Форма проведения :наблюдение

Педагогический работник реализующий дополнительную программу _____ (Ф.И.О)

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала					Примечания (выводы и рекомендации)
		Дифференцирует игровой материал, опираясь на характерные признаки (цвет, длина, число).	Умеет работать с алгоритмами, конструировать комбинируя цвет в рисунке.	Умеет соотносить количество предметов с «цветным числом»	Умеет соотносить «цветные числа» с цифрами.	Владеет прямым и обратным счётом (лесенка), моделью состава числа.	
1							
2						!	

Дата проведения _____ года

Педагогический работник реализующий дополнительную программу _____ (ФИО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. М.Н. Вахромеева «Психологическая подготовка детей к школе» - Н.Н., 2009

2. Палочки Кюизенера

3. Логические блоки Дьенеша

4. Альбом – игра «Дом с колокольчиком»

5. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша

6. Схемы к блокам Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»

7. Игры к блокам Дьенеша «Праздник в стране Блоков»

8. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Кростики»

9. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце»

10. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

11. Альбом заданий к логическим блокам Дьенеша «Поиск затонувшего клада»

12. Альбом заданий к логическим блокам Дьенеша «Лепим нелепицы»

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 21
(двадцать одна) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 72»

О.В.Филатова

20 21 год

