



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»
(МБДОУ «Детский сад № 72»)**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
от 01.07.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.07.2022 № 333



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ГОРОШИНКИ»**

(дети 3-4 лет)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 72»**

Срок реализации – 8 месяцев

Разработала: педагогический работник,
реализующий дополнительную
образовательную программу
Золотаренко Е.Ю.

г. Нижний Новгород

2022 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3.
2. Цели, задачи программы, категории детей.....	4
3. Планируемые результаты.....	4
4. Организационно-педагогические условия	5
5. Материально-техническое обеспечение	6
6. Формы аттестации	6
7. Учебный план.....	6.
8. Календарно-учебный график	8
9. Рабочая программа	11
10. Оценочные и методические материалы.....	15
11. Методическое обеспечение.....	15

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Горошинки» для детей 3-4 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (далее программа «Горошинки») имеет художественную направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

1. Актуальность программы.

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного развития.

2. Научная обоснованность.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учиться видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямо хождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямо хождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре.

Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Примерно к трём годам память, восприятие, воображение и внимание ребёнка начинает приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идёт о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

Так же исследования учёных показало, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку

овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. В период от 3 до 4 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

2. Цели, задачи программы, категории детей.

1. Цели:

Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ.
Создание положительного климата в детском коллективе.
Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие познавательных процессов.
Активизация речевых процессов.

Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие игровых навыков.

Задачи программы:

развивать способность ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание; – развивать целенаправленное восприятие;

обогащать сенсорный опыт;

совершенствовать зрительную активность;

3. Планируемые результаты освоения программы (дети 3-4 лет жизни):

1. В конце учебного года дети знакомы с нетрадиционными техниками изображения в предметном рисовании:

- рисование пальчиками;

- рисование ладошкой;

- тычком жесткой полусухой кистью;
- оттиск пробкой;
- оттиск печатками из овощей и фруктов;
- тычkovание;
- проступающий рисунок;
- рисование по мокрому.

2. Способствовать развитию у детей умения использовать знакомый **нетрадиционный материал** для создания выразительного образа в рисовании.

3. Поощрять и поддерживать творческие находки детей в использовании **нетрадиционного материала**, стремление к самостоятельному решению творческих задач.

4. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4 лет жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 15 минут (академический час).
Наполняемость группы: до 8 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из двух частей:

1) Обучающая: по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

2) Творческая: по длительности – 2/3 общего времени занятия.

Методы:

1. Метод активного восприятия, позволяющий детям накапливать впечатления от произведений искусства и окружающего мира.

2. Метод взаимосвязи обучения и творчества, дающий ребенку возможность экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, используя вариативные приемы.

3. Метод освоения разных художественных материалов, экспериментирование с ними, способствующий созданию детьми эмоционально окрашенных образов в изобразительном творчестве.

Основные принципы

- Принцип интеграции детской художественной деятельности (изобразительной, речевой, игровой).
- Принцип связи изобразительного искусства с окружающей природой.
- Принцип сотворчества педагога и детей.

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Столы	4
2.	Стулья	8
3.	Материал для рисования:	
4.	гуашь (6 цветов)	8
5.	цветной картон	8
6.	бумага различной плотности, цвета и размера	на группу
7.	кисть «щетина»	8
8.	кисти круглые беличьи	8
9.	Влажные салфетки	8
10.	клей - карандаш	8

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Горошинки» проводится два раза в год (январь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

7. Учебный план

№ п/п месяц	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1. Октябрь	«Репка на грядке»	1
	«Солнышко и дождик.»	1
	«Яблоко с листочками».	1
	«Колобок»	1
2. Ноябрь	«Ягодка за ягодкой»	1
	«На огороде и в саду».	1
3. Декабрь	«Мышка норушка»	1
	«Два маленьких медвежонка»	1
	«Выросла репка – большая-пребольшая.»	1
	«Зайцы и волк.»	1

	«Сороконожка»	1
	«Магазин игрушек»	1
4. Январь		
	«Весёлая физкультура»	1
	«Снежинки сестрички»	1
	«Приключения снежинок».	0,5
	Промежуточная аттестация.	(0,5)
5. Февраль	« Полосатые полотенца для лесных зверушек	1
	«Серпантин танцует»	1
	«Кто живет зимой в лесу»	1
	«Пойдем гулять»	1
6. Март	«Бублики баранки»	1
	«Мы пешеходы и пассажиры»	1
	«Колобок покатился по дорожке»	1
	«И котята и щенята очень любят поиграть»	1
7. Апрель	«Ласкутное одеяло»	1
	«Весеннее настроение»	1
	«Мышка и репка	1
	«Прогулка в лесу»	1
8. Май	«Мой до дыр»	1
	«Путешествие в лес»	1
	«Ходит в небе солнышко»	1
	«В Зоопарке»	0,5
	«Разноцветные бусы». Итоговая аттестация.	0,5
Итого:		32 часа
Длительность одного занятия		15 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/ 15 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 / 60 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32 / 480 мин.

№ задания	Тема задания	Время (мин)	Оценки	Итого
13.		0,5	1	1
14.	«Весёлая физкультура»	2		
15.	«Снежинки естрички»	2		
16.	«Приключен ия снежинок»	2	П	
17.	«Полосатые полотенца для лесных	2		
18.	«Серпантин танцует»	2		
19.	«Кто живет зимой в лесу»	2		
20.	«Пойдем гулять»	2		
21.	«Бублики баранки»	2		
22.	«Мы пешеходы и пассажиры»	2		
23.	«Колобок покатился по	2		
24.	«И котята и штенята очень любят поиграть»	2		

[illegible]

9. Рабочая программа

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Октябрь	«Ренка на грядке»	1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. 2. Учить лепить репку.	Пластлин, доски для лепки, влажные салфетки,
	«Солнышко и дождик.»	3 Формировать способ зрительного и тактильного обследования знакомых предметов 1. Развивать любознательность и активность. 2. Учить детей перелазить через предметы, сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через 2 линии. 3. Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу и врассыпную. Ст. 21-24 Физкультурные занятия в	Корзина с маленькими мячиками, шнуры.
	«Яблоко с листочками».	1. Учить составлять цельный аппликативный образ. 2. Формировать композиционные умения. 3. Развивать чувство цвета. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова. ст. 24-25	Силуэты яблочка разного цвета, клеевые кисточки, салфетки.
	«Колобок»	1. Учить детей ходить по залу врассыпную мелким шагом, убежать от догоняющего. 2. Развивать зрительную память, внимание. 3. Развивать подражательность. Физкультурные занятия стр. 14-17	Кубики - ориентиры, шапочка волка, диск с записью ритмичной музыки.
	«Ягодка за ягодкой»	1. Создание ритмической композиции. 2. Сочетание изобразительных техник рисования ватными палочками. 3. Развивать мелкую моторику рук. Стр. 30-31 Лыкова	Пальчиковая гуашь, ватные палочки.
	«На огороде и в саду».	1. Учить детей прокатывать мяч по наклонной доске. 2. Ходить по доске лежащая на полу. 3. Закреплять умение перелазить через предметы. Физкультурные занятия стр. 25-27	Мяч большого диаметра, корзина с маленькими мячиками
	«Мышка норушка»	1. Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. 2. Развивать чувство формы и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к отображению представлений сказочных о героях пластическими средствами. ст. 36-37 Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова	Пластлин, тонкие верёвочки, семечки, клеёнки, салфетки, персонажи кукольного театр.
	«Два маленьких медвежонка»	1. Учить детей ходьбе и бегу парами. 2. Закреплять умения прокатывать мяч по наклонной доске. 3. Совершенствовать умения подпрыгивать на месте. ст. 28-30 Физкультурное занятие в детском саду. Е.Ф. Желобкович	Мячи, гимнастическая скамейка.
	Новый		

Девочки	«Выросла репка-большая-пребольшая»	1. Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации. 2. Развивать чувство формы. 3. Мелкую моторику. ст. 34-35 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Силуэт репки, ярко-желтая бумага, клей.
	«Зайца и волка»	1. Учить детей прыжкам с продвижением вперед. 2. Закреплять умения ходить в различных направлениях и разным темпе. 3. Совершенствовать умение бегать парами. ст. 35-38 Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду	Кубики, бубен, флажки.
	«Сороконожка»	1. Учить лепить выразительные образы по мотивам стихотворения. 2. Развивать наглядно-образное мышление. 3. Творческое воображение. ст. 56-57. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Пластилин, клеёнки, салфетки.
	«Магазин игрушек»	1. Учить детей бросать мяч в вертикальную цель. 2. Закреплять умение строиться в колонну. 3. Совершенствовать умение подпрыгивать на месте. ст. 43-46. Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду.	Мячи, лента, обруч.
	«Весёлая физкультура»	1. Учить детей по ребристой доске. 2. Закреплять умение прокатывать обруч вперед. ст. 50-52 Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду	Обручи, ребристая доска
Мальчики	«Снежинки сестрички»	1. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки. 2. Развивать наглядно-образное мышление. 3. Воспитывать интерес к природе. ст. 66-67 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Бумажные формы, краски, белые полоски
	«Приключения снежинок»	1. Учить детей ходить по наклонной доске. 2. Закреплять умение перепрыгивать через линию. 3. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. ст. 57-61. Е.Ф. Желобкович Физкультурное занятие в детском саду.	Наклонная доска.
	«Полосатые полтенца для лесных зверушек»	1. Учить рисовать детей узоры. 2. Совершенствовать технику рисования кистью. 3. Развивать чувства цвета. ст. 62-63. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Гуашевые краски, кисти, салфетки.

Февраль	«Сerpантин танцует»	1. Учить детей лепить из пластилина простейшие фигурки: обруча в обруч. 3. Сохранять равновесие, ст. 62-64 Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду.	1. Продолжать учить детей свободно проводить линии. 2. Развивать чувства цвета и формы. 3. Совершенствовать технику рисования красками. ст. 70-71. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Гуашь, кисти, салфетки.
	«Кто живет зимой в лесу»	1. Учить подлизать под дугу, не касаясь руками пола. 2. Закреплять умение подпрыгивать вверх к подвешенному предмету. 3. Совершенствовать умение ловить мяч. ст. 65-69 Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду.	Дуга, мяч.	
	«Бублики баранки»	1. Учить складывать готовые формы на одинаковом расстоянии друг от друга. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Упражнять составлять композицию. Ст. 78-79 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Цветная бумага, клеевые кисточки, салфетки	
	«Мы пешеходы и пассажиры»	1. Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель. 2. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 3. Совершенствовать умение бросать мяч друг другу. ст. 87-91 Е. Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду	Мяч, друг, ноги.	
	«Колобок покатылся по дорожке»	1. Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. 2. Вызвать интерес к созданию образа колобка. 3. Сочетать разные техники. ст. 86-87 И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Краски, кисти, стаканчики, салфетки	
Март	«И котята и щенята очень любят поиграть»	1. Учить детей бросать мяч оп пол и ловить его после отскока. 2. Закреплять умение сохранять равновесие стоя на одной ноге. 3. Совершенствовать умение ползать по наклонной доске на четвереньках. ст. 100-103	Мяч, наклонная доска	
	«Ласкутное одеяло»	1. Учить детей к созданию образа ласкутного одеяла. 2. Составлять коллективную композицию. 3. Развивать мелкую моторику рук. ст. 94-95	Фантики, клей, кисточки	
Апрель	«Весеннее настроение»	1. Учить детей прокатывать мяч в ворота. 2. Бросать мяч в верх и ловить его. 3. Совершенствовать умение прыгать длину с места. ст. 108-111	Мяч, ворота	

Май	«Машина и речка»	1. Учить создавать не сложную композицию. 2. Развивать чувства формы композиции. 3. Воспитывать интерес к работе. ст 38-39	Листы бумаги, краски, кисти.
	«Прогулка в лесу»	1. Учить детей ходить по доске приставным шагом. 2. Закреплять умение прокатывать мяч через дугу. 3. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. ст 112-115	Дуга, мяч, доска.
	«Мой до дыр»	1. Учить детей создавать шуточные композиции. 2. Активизировать технику рисования сухими материалами. 3. Развивать воображение. ст 102-103	Силуэты разных игрушек, клей, салфетки.
	«Путешествие в лес»	1. Учить детей бегать без остановки в течение 20 секунд. 2. Закреплять умение прыгать на одной ноге вокруг своей оси. 3. Совершенствовать умение прокатывать мяч с горки. ст 119-121	Мяч
	«Ходит в небе солнышко»	1. Учить создавать образ солнца в аппликации. 2. Развивать восприятие. 3. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Ст 116-117	Бумага, салфетки, кисточки, клей.
	«В Зоопарке»	1. Учить детей бросать мяч с низу в верх. 2. Закреплять умение прыгать детей с продвижением в перед. 3. Совершенствовать умение прокатывать обруч в перед. ст 126-129	Мяч, обруч.

10. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация проводится методом педагогического наблюдения (январь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

11. Методическое обеспечение.

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа –М, 2013г.

2. У.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», 2-я младшая группа, - М, 2009

(МБДОУ «Детский сад № 72»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы «Горошинки» (дети 3-4 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Нетрадиционные техники изображения: а) рисование пальчиками; б) рисование ладошкой; в) тычок жесткой полусухой кистью; г) оттиск пробкой;	Творчество в изображении: а) самостоятельность замысла; б) оригинальность изображения;	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ января _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (подпись)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной программы «Горошинки» (дети 3-4 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Нетрадиционные техники изображения: д) оттиск печатками из овощей и фруктов; е) тычкование; ж) протыкающий рисунок; з) рисование по мокрому.	Творчество в изображении: в) уровень самостоятельности в создании изображения; г) качество выполнения рисунка.	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

(подпись)

Прочитано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 8
двух листов

(подпись)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 72»

О.В. Филатова

« 08 » 04 2022 год

