



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад № 72»
(МБДОУ «Детский сад № 72»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 10.07.2026 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 72»
от 10.07.2026 № 343



Дополнительная общеобразовательная программа

«Знайка»

(дети 6 - 7 лет)

срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
Климакова О.В.

город Нижний Новгород
2026 год

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 5
3	Материально-техническое обеспечение	Стр. 7
4	Текущий контроль	Стр. 7
5	Формы промежуточной и итоговой аттестации	Стр. 7
6	Учебный план	Стр. 8
7	Календарный учебный график	Стр. 9
8	Рабочая программа	Стр. 11
9	Оценочные и методические материалы	Стр. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы - техническая. Занятия конструированием «Знайка» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Актуальность программы - данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизной и отличительной особенностью программы «Знайка» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструктора LEGO Education WeDo 2.0 путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Продолжать развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей навыки программирования.
3. Совершенствовать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» (дети 6-7 лет)

МОДУЛЬ 1

- классифицирует, группирует по величине, цвету, форме, строению, размерам;
- ребенок проявляет повышенный интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, появляется желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- ребенок способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ребенок анализирует форму конструкции в целом и отдельных ее частей; воссоздает сложные по форме модели из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- ребенок самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- ребенок в коллективной работе умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- ребенок сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;

МОДУЛЬ 2

- ребенок самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом конструктивных свойств, определяет какие детали более всего подходят для построения конструкции, как их целесообразнее скомбинировать;
- способен планировать процесс возведения модели;
- построения конструкции, как их целесообразнее скомбинировать; способен планировать процесс возведения модели;
- ребенок способен создавать различные модели по рисунку, по словесной

инструкции, по собственному замыслу с использованием образовательного конструктора;

- ребенок знает различные способы крепления;
- ребенок конструирует и составляет тематические композиции по собственному замыслу используя в постройке разные детали конструктора и дополнительный материал;
- ребенок варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе технических средств в конструировании;
- ребенок способен различать и называть детали конструктора Lego WeDo, названия пиктограмм в программной среде, свободно оперирует ими в своей речи;
- ребенок различает названия датчиков, электронных устройств конструктора Lego WeDo;
- ребенок способен самостоятельно создавать динамичные модели и программировать их в среде Lego WeDo в соответствии с условием или собственным замыслом.

2. Организационно - педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6 - 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

1. Вводная часть (4-5 минут): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов
2. Основная часть (19-20 минут): конструирование, свободная игра - экспериментирование с моделью.
3. Заключительная часть (4-5 минут): игровой анализ занятия, рефлексия.

Методы и приемы:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов

деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ конструирование по образцу;
- ✓ конструирование по замыслу;
- ✓ совместное конструирование с педагогом;
- ✓ конструирование по воображению; - конструирование по модели;
- ✓ конструирование по условиям;
- ✓ конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- ✓ работа с незавершенными конструкциями;
- ✓ конструирование по словесному описанию;
- ✓ тематическое конструирование.

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2.Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

3.Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	LEGO Education WeDo 2.0	10
2.	Набор LEGO-человечков	1
3.	Программное обеспечение для образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0, включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога. Электронное издание.	1
4.	Стол	5
5.	Стулья	10
6.	Ноутбук	5
7.	Проектор	1

4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка

Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка
---------------------------------------	----------------

5. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Знайка» проводится в январе, итоговая в мае.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

6. Учебный план.

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - Январь	1.	«Моя страна. Моя планета»	1
	2.	«Транспорт будущего»	1
	3.	«Животный мир»	2
	4.	«Народная культура и традиции»	2
	5.	«Наш быт»	2
	6.	«Здоровей-ка»	2
	7.	«Здравствуй, зимушка- зима»	2
	8.	«Новогодний калейдоскоп»	2
	9.	«Новогодние каникулы»	2
	10.	«Азбука безопасности. Дорожная грамота»	1,5
		Промежуточная аттестация	0,5
Модуль 2			
Февраль - Май	11.	«Профессии»	2
	12.	«Женский день»	2
	13.	«Мир предметов и техники»	2
	14.	«Этикет»	2
	15.	«Море и морские обитатели»	2
	16.	«День Победы»	2
	17.	«Экологическая тропа (поздняя весна)»	1,5
		Итоговая аттестация	0,5
Итого (академических часов)			32
Длительность одного занятия			25 минут

Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)	1/25 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)	4/100 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)	32/800 минут

7. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Модуль 1																Модуль 2															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	«Моя страна. Моя планета»	1																															
2	«Транспорт будущего»		1																														
3-4	«Животный мир»			1	1																												
5-6	«Народная культура и традиции»					1	1																										
7-8	«Наш быт»							1	1																								
9-10	«Здоровей-ка»									1	1																						
11-12	«Здравствуй, зимушка-зима»											1	1																				
13-14	«Новогодний калейдоскоп»													1	1																		
15-16	«Новогодние каникулы» Промежуточная аттестация														1,5	0,5																	
17-18	«Азбука безопасности. Дорожная грамота»																1	1															
19-20	«Профессии»																		1	1													
21-22	«Женский день»																				1	1											
23-24	«Мир предметов и техники»																						1	1									
25-26	«Этикет»																								1	1							

27-28	«Море и морские обитатели»																									1	1				
29-30	«День победы»																											1	1		
31-32	«Экологическая тропа (поздняя весна)» Итоговая аттестация															2														1,5	0,5
Всего занятий за модуль:		16														16															
Всего занятий за год:		32																													

Рабочая программа

Месяц	Занятия	Тема	Задачи	Содержание конструктивной деятельности
Октябрь	1	«Моя страна. Моя планета»	Закрепить знания детей о государственной символике. Познакомить детей с понятием «Цикл» и объяснить назначение блока: чем отличается работа Блока Цикл со Входом и без него; каким образом Вход Случайное число изменяет звуки. Совершенствовать у детей навыки сборки по предложенной схеме и программированию механизма. Содействовать формированию умения у детей составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели.	Знакомство с понятием «Цикл». Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Завод» по предложенной схеме. Выработка навыка запуска и остановки программы. Эксперименты по программированию параметров модели с добавлением нового блока «Цикл», анализ проделанной работы.
	2	«Транспорт будущего»	Формировать знания о транспорте как средстве передвижения, его усовершенствовании со временем. Закреплять у детей навыки изменять поведение собранной модели путем установки датчика расстояний и программирование реакции модели на появление вблизи каких-либо объектов. Содействовать формированию умения у детей составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка по предложенной схеме и программирование действующей модели лунохода. Изменение постройки модели по собственному замыслу детей. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
	3-4	«Животный мир»	Формировать у детей элементарные экологические представления; расширить и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Продолжать вырабатывать у детей навык ориентации в деталях, их классификации в	Построение модели «Собака» по предложенной схеме. Знакомство с блоком «Датчик наклона» и «Датчик расстояния» и работой их в программе. Закрепление навыка запуска и остановки выполнения программы. Анализ проделанной работы.

			соответствии с спецификацией, приложенной к конструктору. Познакомить детей с датчиком расстояния и датчиком наклона. Способствовать формированию знания и умения детей управлять датчиками при помощи программного обеспечения Lego Education WeDo 2.0. содействовать формированию у детей составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы, прививать навыки работы в группе, в парах.	
Ноябрь	5-6	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками. Закрепить знания детей о ведущей, ведомой шестернях, сцеплении, навыки соединения деталей. Стимулировать развитие воображения и творчества, умения использовать свои конструкции в игре.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка и программирование действующей модели старинной карусели, ее демонстрация. «Модернизация» модели карусели до современного. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
	7-8	«Наш быт»	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира. Закреплять знания о прямозубых и корончатых шестернях. Создать модель с повышением передаточного числа, увеличивающих скорость вращения. Учить передавать характерные черты предметов средствами ЛЕГО- конструктора. Продолжать учить детей рассказывать о своей постройке.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Миксер» по предложенной схеме. Выработка навыка запуска и остановки программы. Эксперименты по программированию параметров модели с добавлением нового блока «Цикл», анализ проделанной работы.
Декабрь	9-10	«Здоровей-ка»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать	Написание сценария «Зубная щетка» с детьми, используя модель для наглядности и драматургического эффекта. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Зубная щетка». Усовершенствование модели путем программирования звуков, зависящих от движения мотора.

			соответствующий материал.	
	11-12	«Здравствуй, зимушка- зима»	Обогатить знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить соблюдать симметрию в частях построек, определять их на глаз и	Просмотри презентации с использованием ИКТ. Построение модели лыжника по предложенной схеме. Закрепление у детей навыков соединения деталей; развития ассоциативного
Январь	13-14	«Новогодний калейдоскоп»	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением. Продолжать учить передавать характерные черты сказочных героев средствами ЛЕГО-конструктора, создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. Стимулировать детей размышлять над продвижением в работе по мере того, как они конструируют и создают модель, определяя пути их улучшения.	Просмотри презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Дракона» по предложенной схеме. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной работы.
	15-1	«Новогодние каникулы»	Уточнять представления детей о зимних играх, забавах. Изучить процесс передачи движения и преобразования энергии в модели (изучение зубчатых колес и понижающей зубчатой передачи, работающих в данной модели). Усложнить поведение модели за счет датчика наклона.	Написание сценария «Наши сани едут сами» детьми с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта. Построение модели саней по предложенной схеме. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Усложнение поведения саней путем установки на модель датчика наклона.
Февраль	17-18	«Азбука безопасности. Дорожная грамота»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Стимулировать детей к пониманию того, как могут быть использованы простые механизмы, чтобы заставить двигаться различными способами и в различных направлениях. Стимулировать детей размышлять над продвижением в работе по мере того, как они конструируют и создают модель, определяя пути их улучшения.	Построение модели автомобиля. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Эксперименты по программированию параметров модели используя ранее изученные блоки, самостоятельный анализ проделанной работы.
	19-20	«Профессии»	Формировать отчетливые представления о труде	Просмотр презентации с использованием

			как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Продолжать знакомить детей с новыми деталями ЛЕГО-конструктора: «Кулачок». Познакомить детей с устройством рычага, дать детям понятие «плечо груза»; как с вариантом управления мотором в программе через блок «Начать нажатием клавиши».	ИКТ. Знакомство с устройством рычага как простейшего механизма, состоящего из перекладины, вращающейся вокруг опоры. Построение модели насоса по предложенной схеме. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной работы.
Март	21-22	«Женский день»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Продолжать знакомить с системой шкивов и ремней (ременных передач), работающих в модели. Анализ влияния смены ремня на направление и скорость движения модели «Мамин букет». Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления ЛЕГО-элементов.	Написание сценария «Мамин букет» детьми с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели букета цветов в вазе. Предложение детям самостоятельно изменить предложенную программу так, уровень мощности мотора изменялся случайным образом, а также ввести в программу воспроизведение звука, смену направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними.
	23-24	«Мир предметов и техники»	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира и техники. Закреплять знания детей о прямозубых и корончатых шестернях. Создать модель с повышением передаточного числа, увеличивающих скорость вращения.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели подъемного крана по предложенной схеме. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной работы.
Апрель	25-26	«Этикет»	Развивать у детей начала социальной активности. Учить детей пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Продолжать учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для ее создания и в какой	Написание сценария «Маша в гостях у Макса» с детьми с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Конструирование модели праздничного торта по замыслу,

			последовательности надо действовать. Учить сооружать постройку по замыслу, устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением.	самостоятельно отбирая материал и способ конструирования. Самостоятельное программирование детьми действующей модели.
	27-28	«Море и морские обитатели»	Формировать знания о морях, океанах планеты, об обитателях «огромных водных домов», особенностях их внешнего вида. Закреплять у детей навыки изменять поведение собранной модели путем установки датчика расстояния и программирование реакции модели на появление вблизи каких-либо объектов. Содействовать формированию умения у детей составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка по предложенной схеме и программирование действующей модели дельфина. Изменение постройки модели по собственному замыслу детей. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
Май	29-30	«День Победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Продолжать развивать навыки проектирования и сборки модели БТР, используя червячную зубчатую передачу. Изменить поведение военной машины путем установки на модель датчика расстояния. Стимулировать детей размышлять над продвижением в работе по мере того, как они конструируют и создают модель, определяя пути их улучшения.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка по предложенной схеме и программирование действующей модели БТР, ее демонстрация. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
	31-32	«Экологическая тропа (поздняя весна)»	Закрепить представления детей о ценности и самоценности природы. Совершенствовать навыки сборки постройки по фотографии, схеме, размещать постройку на плате. Продолжать совершенствовать навыки сборки и программирования механизма с использованием рычага и кулачка.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка по предложенной схеме и программирование действующих моделей роботов-чистильщиков водоемов (катушки и трала), демонстрация проекта очищения водоема от предметов жизнедеятельности человека. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.

9. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация (январь) и итоговая (май) проводится методом педагогического наблюдения.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов аттестации:

Красный уровень - Программа находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Методическое обеспечение

1. Интерактивное развивающее пособие «ИКАРЁНОК +» 6-7 лет. Инструкции и методические рекомендации/Авторский коллектив: Дорожкина Наталия Геннадьевна, Гаврилова Наталья Владимировна, 2026 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72»

(МБДОУ «Детский сад № 72»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Знайка»

(дети 6 -7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: - Знает название деталей конструктора; - Знает виды передач и где их можно использовать; - Знает элементы интерфейса среды программирования; - Знает названия блоков для создания программы к конструкции; - Знает формы программного кода; - Умеет читать программный код	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 72»

(МБДОУ «Детский сад № 72»)

ПРОТОКОЛ № 1

Итоговой аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеобразовательной
дополнительной общеразвивающей программы «Знайка»

(дети 6 -7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: - Умеет собирать различные виды передач; - Умеет составлять программный код для конструкции; - Умеет работать по инструкции, схеме; - Умеет создавать конструкцию по замыслу и создать к ней программный код; - Умение правильно конструировать поделку по замыслу; - Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат итоговой аттестации
1.				

Дата проведения итоговой аттестации: «_____» мая _____года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 18
(восемнадцати) листов

(подпись)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 72»

«18» ноября 2016 год О.В.Филова

