



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 72»
(МБДОУ «Детский сад № 72»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 10.07.2026 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 72»
от 10.08.2026 № 343



Дополнительная общеобразовательная программа
«Знайка»
(дети 5-6 лет)
срок реализации – 8 месяцев

Автор программы:
Климакова О.В.

город Нижний Новгород
2026 год

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 5
3	Материально-техническое обеспечение	Стр. 7
4	Текущий контроль	Стр. 7
5	Формы промежуточной аттестации	Стр. 7
6	Учебный план	Стр. 8
7	Календарный учебный график	Стр. 9
8	Рабочая программа	Стр. 11
9	Оценочные и методические материалы	Стр. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы - техническая. Занятия конструированием «Знайка» помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Актуальность программы - данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учетом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребенком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизной и отличительной особенностью программы «Знайка» в дошкольной образовательной организации дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструктора LEGO Education WeDo 2.0 путем конструирования узнают о современных профессиях, временах года, традиционных праздниках, мире животных, правилах безопасности и этикета. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Продолжать развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей навыки программирования.
3. Совершенствовать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Знайка» (дети 5- 6 лет)

МОДУЛЬ 1
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; - склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
МОДУЛЬ 2
- ребенок участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; - видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

2. Организационно - педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5- 6 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

1. Вводная часть (3-4 минуты): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов
2. Основная часть (17-18 минут): конструирование, свободная игра - экспериментирование с моделью.
3. Заключительная часть (3-4 минуты): игровой анализ занятия, рефлексия.

Методы и приемы:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, экскурсия, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути ее решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные

проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует непроизвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет ребенку проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно ее усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает непроизвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ конструирование по образцу;
- ✓ конструирование по замыслу;
- ✓ совместное конструирование с педагогом;
- ✓ конструирование по воображению;
- ✓ конструирование по модели;
- ✓ конструирование по условиям;
- ✓ конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- ✓ работа с незавершенными конструкциями;
- ✓ конструирование по словесному описанию;
- ✓ тематическое конструирование.

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

3. Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма -

не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

3. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	LEGO Education WeDo 2.0	10
2.	Набор LEGO-человечков	1
3.	Программное обеспечение для образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0, включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога. Электронное издание.	1
4.	Стол	5
5.	Стулья	10
6.	Ноутбук	5
7.	Проектор	1

4. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

5. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы

«Знайка» проводится в январе, итоговая в мае.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

6. Учебный план.

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академ. часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - Январь	1.	«День знаний»	1
	2.	«Урожай»	1
	3.	«Краски осени»	2
	4.	«Я - человек»	2
	5.	«День народного единства»	2
	6.	«Транспорт»	2
	7.	«Кто как готовится к зиме»	2
	8.	«Город Мастеров. Книга»	2
	9.	«Дикие животные»	2
	10.	«Неделя игры»	1,5
		Промежуточная аттестация	0,5
Модуль 2			
Февраль - Май	11.	«Наши защитники»	2
	12.	«Быть здоровыми хотим»	2
	13.	«Весна шагает по планете. Встречаем птиц»	2
	14.	«Цирк»	2
	15.	«Космос»	2
	16.	«Праздник весны и труда»	2
	17.	«Мир природы. Опыты и эксперименты»	1,5
		Итоговая аттестация	0,5
Итого (академических часов)			32
Длительность одного занятия			25 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			1/25 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			4/100 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			32/800 минут

7. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Модуль 1																Модуль 2															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	«День знаний»	1																															
2	«Урожай»		1																														
3-4	«Краски осени»			1	1																												
5-6	«Я – человек»					1	1																										
7-8	«День народного единства»							1	1																								
9-10	«Транспорт»									1	1																						
11-12	«Кто как готовится к зиме»											1	1																				
13-14	«Город Мастеров. Книга»													1	1																		
15-16	«Дикие животные» Промежуточная аттестация														1,5	0,5																	
17-18	«Неделя игры»																1	1															
19-20	«Наши защитники»																		1	1													
21-22	Быть здоровыми хотим!»																				1	1											
23-24	«Весна шагает по планете. Встречаем птиц»																						1	1									
25-26	«Цирк»																								1	1							

[illegible]

Рабочая программа

Месяц	Занятия	Тема	Задачи	Содержание конструктивной деятельности
Октябрь	1	«День знаний»	Закрепить знания детей о технике безопасности при работе с конструктором. Развивать познавательный интерес у дошкольников к новому виду конструктора; навык различения деталей в коробке. Развивать умение у детей рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений, которые будут вести к верным действиям. Способствовать формированию взаимоотношений между детьми. Обогащать словарный запас детей и навыки общения при объяснении работы модели.	Инструктаж детей по технике безопасности при работе с конструктором. Демонстрация мультимедийной презентации о робототехнике и применении роботов в современном мире «Наши помощники - роботы». Знакомство с конструктором Lego Education WeDo 2.0. исследование деталей конструктора и видов соединений. Сборка моделей механизмов по замыслу детей и демонстрация их.
	2	«Урожай»	Познакомить детей с природными сообществами «Сад», «Поле»; воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Продолжать вырабатывать у детей навык ориентации в деталях, их классификации, выделяя новые «шкивы», «ремни». Дать представление о «Ременной передаче». Дать представление детям о способах снижения и увеличения скорости движения путем замены большого шкива на меньший, и простимулировать детей на анализ поведения собранной конструкции. Построить с детьми по заданной схеме конструкцию с зубчатой и ременной передачами. Развивать мелкую моторику, словарный запас детей.	Продолжать знакомство с конструктором Lego Education WeDo 2.0., выделяя новые части «шкивы», «ремни»; с принципами создания конструкций из него. Знакомство с «Ременной передачей». Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Мельница» по заданной схеме. Закрепление навыка по программированию и простейшей сборки
	3-4	«Краски осени»	Обобщение и расширение знаний детей об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить детей с основными частями среды конструктора и интерфейсом программы. Познакомить детей с мотором, осью, ЛЕГО- коммутатором. Выбатывать у детей навыки поворота изображения и подсоединения	Знакомство детей с мотором, осью, ЛЕГО-коммутатором. Построение модели «Редуктор» по заданной схеме. Нарботка навыков программирования направления вращения мотора и его мощности.

			мотора к ЛЕГО- коммутатору.	
Ноябрь	5-6	«День народного единства»	Формировать толерантное представление к людям других национальностей. Развивать у детей начало социальной активности, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков. Познакомить детей с блоками «Прибавь к экрану», «Вычешь из экрана» и объяснить назначения данных блоков.	Знакомство с блоками «Прибавь к экрану», «Вычешь из экрана» и объяснить назначения данных блоков. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели пушки по предложенной схеме. Эксперименты по программированию параметров модели с добавлением новых блоков «Прибавь к экрану», «Вычешь из экрана».
	7-8	«Я – человек»	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Познакомить детей с червячной зубчатой передачей. Закрепить навыки у детей простейшей сборки и программирования коронного зубчатого колеса, применяя червячную зубчатую передачу.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели по предложенной схеме «Машина». Эксперименты по программированию параметров модели и анализ проделанной работы блоков «Прибавь к экрану», «Вычешь из экрана».
Декабрь	9-10	«Транспорт»	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении. Учить распознавать колеса или оси как простые механизмы, определять места, в которых может происходить трение. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления ЛЕГО-элементов между собой. Изменить поведение вертолета путем установки на модель датчика наклона.	Написание сценария «вертолет» с детьми, используя модель для наглядности и драматургического эффекта. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Вертолет», испытание ее движения и уровня мощности мотора. Усовершенствование модели путем программирования звуков, зависящих от показаний датчика наклона.
	11-12	«Кто как готовится к зиме»	Формировать и обобщать представления детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить детей с роботами помощниками в разных сферах производства и услуг. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением. Учить детей мысленно изменять пространственное положение конструируемого	Знакомство с блоком «Маркировка», назначением и использованием в программе. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Построение модели «Снегороба» по предложенной схеме. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной

			объекта, его частей, деталей; представлять какое положение они займут после изменения. Продолжать развивать у детей логическое мышление при программировании заданного поведения модели, моторику рук, последовательность в выполнении действий, подбирать соответствующий материал. Изучить работу шкивов и зубчатых колес в данной модели, процесс передачи движения и преобразования энергии в модели. Создать и запрограммировать модель, закрепляя знания и умения работы с цифровыми инструментами и технологическими картами	работы. мышления, умения делать прочную, устойчивую постройку; понимание того, как могут быть использованы простые механизмы, чтобы заставить объекты двигаться различными способами и в различных направлениях. Осознание того, что эффективность рычага зависит от расположения точки опоры, усилия и нагрузки.
Январь	13-14	«Город мастеров. Книга»	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Закрепить у детей навыки соединения деталей, развить ассоциативное мышление, умение делать прочную, устойчивую постройку. Содействовать самостоятельному программированию детьми действующей модели.	Написание сценария детьми с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта. Построение модели Царевны-лягушки по предложенной схеме. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной работы.
	15-1	«Дикие животные»	Систематизировать знания детей о диких животных. Познакомить детей с новой передачей кулачкового механизма; особенностям программирования.	Построение модели «горилла» по предложенной схеме.
Февраль	17-18	«Неделя игры»	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр. Закрепить знания детей о системе шкивов и ремней, работающих в модели. Стимулировать развитие воображения и творчества, умения использовать свои конструкции в игре.	Написание сценария «Хоккей» детьми с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта. Построение модели механического вратаря, использование ее в действии. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Самостоятельный анализ детьми уменьшения или увеличения скорости вратаря в зависимости от размеров шкивов
	19-20	«Наши	Расширять представления детей о Российской	Построение модели катера, используя

		защитники»	армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике. Продолжать закреплять знания детей о ведущей, ведомой шестернях, сцеплении.	зубчатую передачу. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Усовершенствование модели путем программирования звуков, зависящих от направления движения мотора. Программирование модели «катер».
Март	21-22	«Быть здоровыми хотим»	Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Учить распознавать колеса или оси как простые механизмы, определять места, в которых может происходить трение. Изменить поведение вертолета путем установки на модель датчика наклона.	Построение модели гимнаста, испытание ее движения и уровня мощности мотора. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Усовершенствование модели путем программирования звуков, зависящих от показаний датчика наклона. Эксперименты по программированию и параметров модели используя ранее изученные блоки, анализ проделанной работы.
	23-24	«Весна шагает по планете. Встречаем птиц»	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона, их последовательность. Закрепить навыки соединения деталей, расположения их в рядах в порядке убывания. Развивать умение у детей делать прочную, устойчивую постройку, умения работать в коллективе, слушать инструкцию.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка и программирование действующей модели птицы, ее демонстрация. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
Апрель	25-26	«Цирк»	Систематизация знаний детей о цирковом искусстве. Закреплять понимание детей как могут быть использованы простые механизмы, чтобы заставить объекты двигаться различными способами и в различных направлениях. Продолжать закреплять изучение системы шкивов и ремней, работающих в модели, понимание того, как сила трения влияет на работу модели.	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка и программирование действующей модели акробата, ее демонстрация. Видоизменение модели, составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений.
	27-28	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе: планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях. Стимулировать детей к поиску	Просмотр презентации с использованием ИКТ. Сборка и программирование по предложенной схеме действующей модели марсохода, ее демонстрация. Изменение

			вариантов использования простых механизмов для обеспечения движения модели. Закреплять навыки соединения ЛЕГО-элементов между собой.	постройки модели по собственному замыслу детей. Составление собственной программы с демонстрацией, анализ изменений
Май	29-30	«Праздник весны и труда»	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда. Воспитание уважения к людям труда. Стимулирование детей к проектированию и созданию своей собственной модели карусели. Закрепить у детей навыки простейших сборок и программирования зубчатого колеса, червячной зубчатой передачи с использованием перекрестной и ременной передачи	Просмотр презентации с использованием ИКТ «Парк развлечений». Сборка по предложенной схеме и программирование модели маятниковой карусели, ее демонстрация
	31-32	«Мир природы, опыты и эксперименты»	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами. Закреплять навыки устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением, мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Совершенствовать навыки соединения элементов между собой, создавать движущиеся конструкции.	Просмотр презентации с использованием ИКТ «Круговорот в природе», «Мир насекомых и растений». Сборка по предложенной схеме и программирование модели пчелы на цветке, ее демонстрация.

9. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация (январь) и итоговая (май) проводится методом педагогического наблюдения.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Методическое обеспечение

1. Интерактивное развивающее пособие «ИКАРЁНОК +» 6-7 лет. Инструкции и методические рекомендации/Авторский коллектив: Дорожкина Наталия Геннадьевна, Гаврилова Наталья Владимировна, 2026 год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 72»
(МБДОУ «Детский сад № 72»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Знайка»
(дети 5- 6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 72»
(МБДОУ «Детский сад № 72»)**

ПРОТОКОЛ № 1

Итоговой аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной общеобразовательной
дополнительной общеразвивающей программы «Знайка»

(дети 5- 6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат итоговой аттестации
1.				

Дата проведения итоговой аттестации: «_____» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную дополнительную
общеразвивающую программу:

(ФИО)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 12
(двенадцать) листов

(подпись)

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 72»

О.В. Филипова

«12» августа 2016 год
Детский сад № 72

