

**Возрастные особенности
детей с 1.5 до 2 лет**



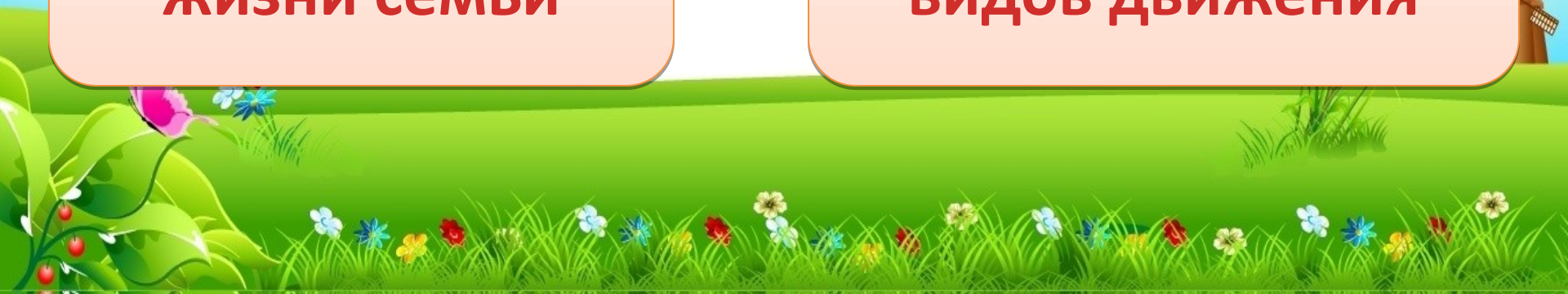
Задачи воспитания и обучения

1. Укрепление здоровья.

Закаливание

**Здоровый образ
жизни семьи**

**Развитие основных
видов движения**

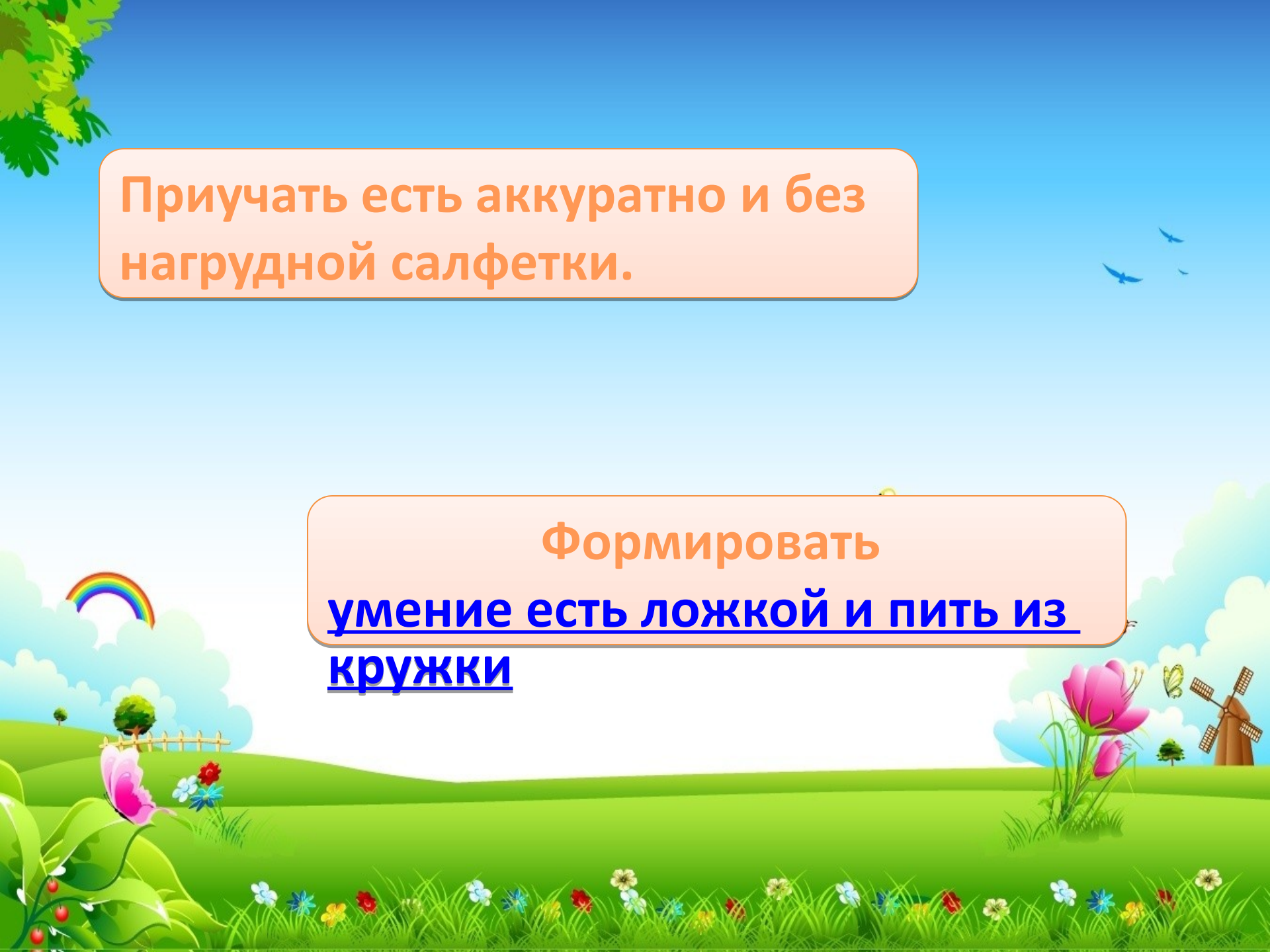


2. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных процессах.

Поддерживать стремление к самостоятельности

Приучать детей мыть руки перед едой и пользоваться личным полотенцем





Приучать есть аккуратно и без
нагрудной салфетки.

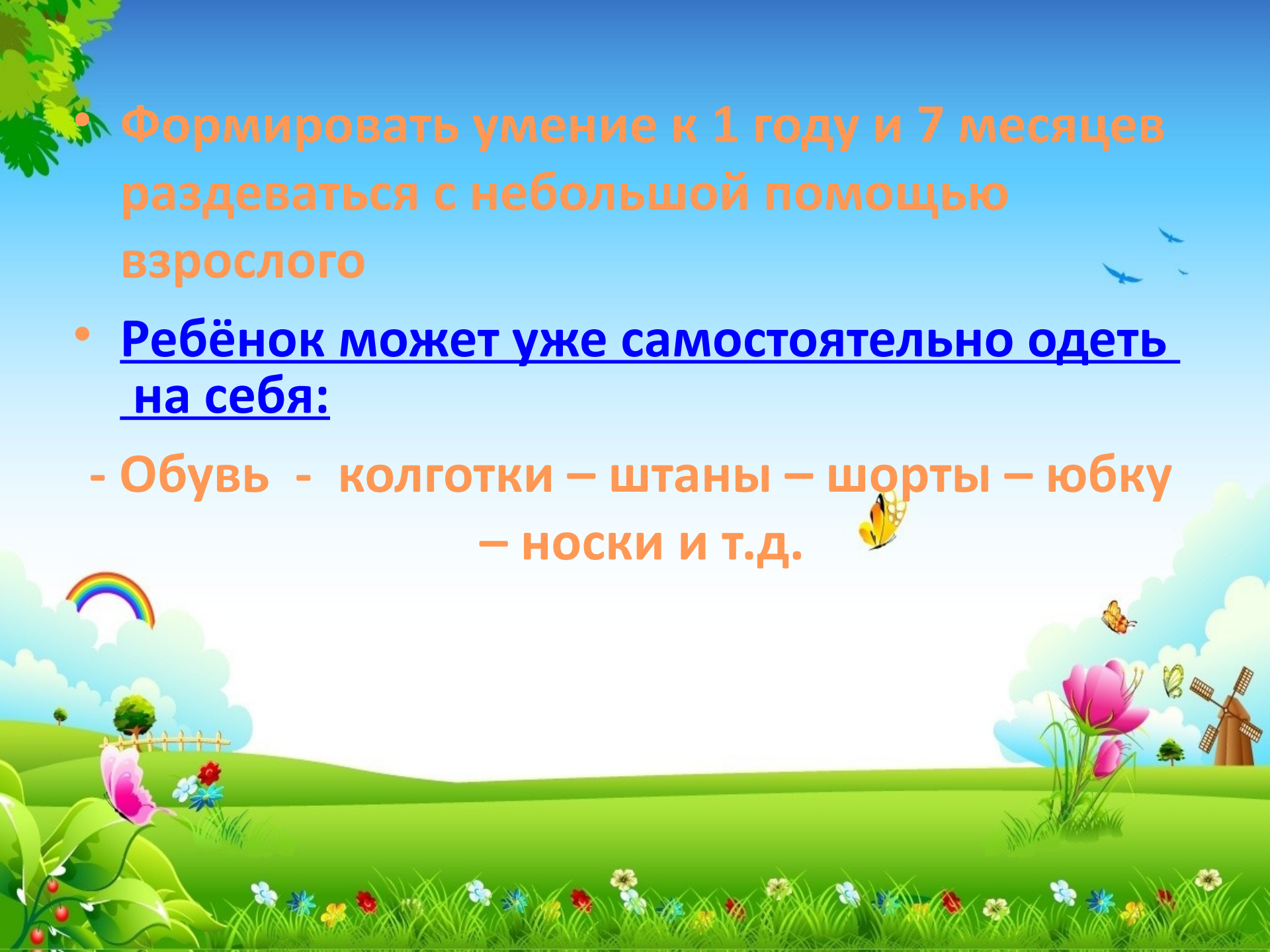
Формировать
умение есть ложкой и пить из
кружки

**После еды благодарить
взрослых**



**Приемлемо ли в этом
возрасте использовать
соску?**

- **Формировать умение к 1 году и 7 месяцев раздеваться с небольшой помощью взрослого**
- **Ребёнок может уже самостоятельно одеть на себя:**
 - **Обувь - колготки – штаны – шорты – юбку – носки и т.д.**



(к 2-м годам)

- Приучать с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу .
- Формировать навык регулировать собственные физиологические отправления.



Формировать привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. (беседа раздевать по порядку)



- Допустимо ли использовать памперсы в этом возрасте?
- Как вы считаете до какого периода можно использовать памперсы?
- Как приучить ребенка обходиться без памперсов?

 (опыт родителей, кто уже не использует памперсы)

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.
- Закреплять навыки поведения, соответствующего нормам и правилам.





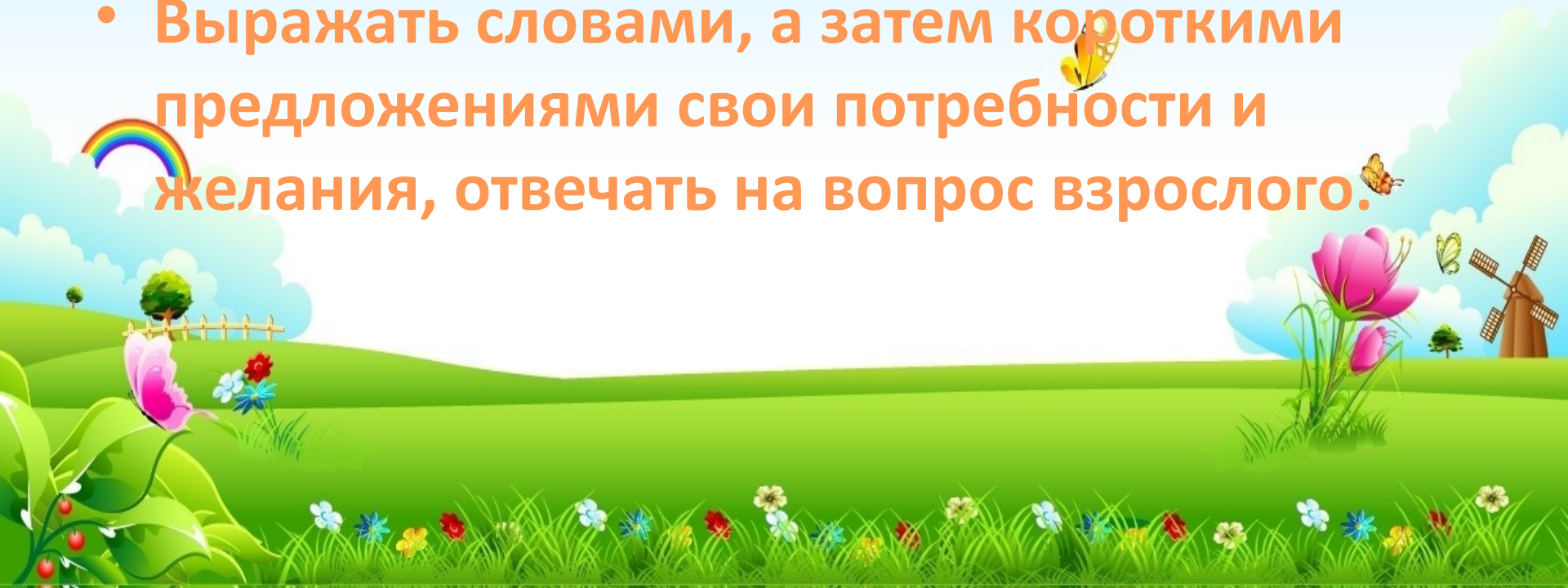
•Соблюдение правил дома и в группе.

•Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных.



3. Развитие понимания речи

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопрос взрослого.





От 1 года до 2 лет

- Расширение запаса понимание слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называние детям цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый)
- Размер (большой, маленький)
- Форма (кубик, кирпичик, шарик, крыша-призма)



- Состояние (чистый, грязный)
- Местонахождение предметов (здесь, там)
- Временные (сейчас)
- Количественных (один и много)
- Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы.





4. Чтение художественной литературы

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения.
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.



- Предоставлять детям возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

- Привлекать внимание к интонационной выразительной речи детей.



Спасибо за внимание!