



Не оставляйте детей без присмотра.



Учите детей быть самостоятельными.



Не оставляйте открытыми окна, балконные двери.



Уберите в недоступные для ребенка места острые предметы, лекарства, средства бытовой химии и т.п.

**Профилактика детского травматизма
памятка для родителей**



Закройте все электророзетки специальными заглушками



Не давайте маленьким детям для игры мелкие предметы – бусы, пуговицы, монеты, мозаику.



Не ставьте в доступных для ребенка местах посуду с горячей жидкостью



Не допускайте маленьких детей к источникам открытого огня – газовым плитам, каминам, печам. Старших детей научите пользоваться спичками, зажигать газ на плите.

Берегите себя и детей!

Профилактика несчастных случаев и травматизма

Осторожно на воде!

- 1. Никогда не плавайте в одиночку, без присмотра взрослых.
- 2. Рядом с водоемом должен быть спасательный круг на веревке и/или багор.
- 3. Не ныряйте в незнакомом месте, пока кто-нибудь из взрослых не проверит глубину водоема, а также наличие на дне посторонних предметов (коряги, металлический мусор).
- 4. При катании на лодках и лодке рыбы с лодок одевайте спасательные жилеты.
- 5. Не пользуйтесь на воде неплавающими игрушками.
- 6. Не заходите глубоко в воду.



Осторожно на льду!

- 1. Не выходите на тонкий лед. Случайно попав на тонкий лед, отходите назад скользящими осторожными шагами, не отрывая ног ото льда.
- 2. В случае появления типичных признаков непрочности льда (треск, прогибание, появление воды на поверхности льда) немедленно вернитесь на берег, идите с широко расставленными ногами, не отрывая их от поверхности льда, в крайнем случае - ползите.
- 3. Не катайтесь на льдинах, обходите перекаты, полыньи, проруби, край льда. При отсутствии уверенности в безопасности пребывания на льду лучше обойти опасный участок по берегу или дождаться надежного замерзания водоема.
- 4. Никогда не проверяйте прочность льда ударом ноги.





ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ



На первом году жизни ребенка старается познать окружающий мир, он старается все потрогать руками, и все манит в рот. Поэтому в дошкольном возрасте наиболее часто возникают посторонние предметы, часто забываются своего прибора, в органы дыхания. В этом возрасте становится очень подвижным, следовательно возникают травмы, связанные с падением ребенка.

Подростки, не задумываясь над последствиями, часто переходят улицу в опасные моменты, прыгают на деревья, бегают на поворотах лестницы, на крыше вышек домов.

Травматизм разделяют на: бытовой, транспортный, школьный и спортивный.

Бытовой травматизм считается повреждением, которое дети получают дома, в квартире, во дворе или саду. Повреждения при этом разнообразны, но самым опасным из них - это ожог кипятком, химическими веществами и падение с высоты.

Причины бытового травматизма разнообразны, но чаще всего это небрежность воспитателя родителей. Так же, казалось бы, на первый взгляд пустяк, как оставление в доступном для малышей месте шам, гвозди, острые предметы, могут привести к травме, а иногда и к смерти.

Это же самое касается и обязанности родителей закрывать окна, лестницы и из себя неосторожность родителей иногда очень дорого расплачивается.

Дошкольники и младшие школьники подвижны и любопытны, они нередко получают травмы в парках, на велосипедах, самокатах, санках, лезут на деревья, лестницы. Поэтому необходимо детские площадки, оборудованные оградами, открытые воды, бассейны, спортивные аппараты, поручи лестницы, неосторожно баловство могут очень опасно. И особенно опасно для детей и подростков спрыжки. Часто дети играют с баллонами, баллонами, лестница, деревьями, что может привести к тяжелым травмам.

Самым опасным является проблема автомобильных, полученных в автомобильных и иногда на городских площадях является безальтернативность детей на улице, когда идут в школу или из нее, а также в часы досуга, а особенно в этом возрасте детьми часто является нарушение правил пользования транспортом.



Особенно опасно являются детям на велосипедах, самокатах, мотороллерах, если они не получили право вождения на них. Часто травмы учащихся являются детьми домами с дошкольного возраста.

Школьный травматизм дети получают на уроках физкультуры, во время перемены, в классах, коридорах. Основными причинами школьного травматизма является небрежность воспитателями работа. Особенно проявляется не соблюдением основы проведения уроков физкультуры и приобретают или довершают перемену спортом и учебными материалами во время проведения занятий, поэтому учителя должны проводить на уроки в соответствии с ними.

Кроме опасения детей небрежности учителей еще учащихся травматизм. Тяжелые травмы в большинстве случаев являются результатом небрежностью и безразличия детей, находящихся без присмотра взрослых. Дети, играющие на велосипедах, дома часто не соблюдая правил дорожного движения и могут упасть под колеса автомобилей.

Для предупреждения учебного травматизма необходимо при перемене улиц использовать безопасные ситуации, пользоваться специальными средствами, обеспечивающими различные занятия.

Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться снижения уровня детского травматизма!



Предупреждение детского травматизма в ДОУ



Многие родители, отдавая ребенка в детский сад, беспокоятся по поводу возможных травм, которые он может там получить. Задача персонала ДОУ - **предупредить травмоопасные ситуации**, обеспечить детям полную **безопасность** во время пребывания их в детском саду.

Падения

Одна из наиболее частых травм, получаемых малышами, - падение. Последствиями падений могут быть ушибы, переломы костей и серьезные травмы головы. **Зона повышенной опасности в детском саду - качели.** Прыжок с качелей редко заканчивается безопасным приземлением на ноги. От резкого соприкосновения с грунтом может случиться перелом лодыжек, берцовых костей, вывих голеностопных суставов. Результатом падения с качелей становятся тяжелые травмы. Каждый ребенок должен знать, что при падении с качелей необходимо плотно прижаться к земле и отползти как можно дальше, чтобы избежать дополнительного удара.

К падениям также могут привести:



- катание на ногах с ледяных горок, на санках;
- перемещение в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком;
- подвижные игры на площадках с невысокими пеньками сломанных деревьев, ямками и выбоинами;
- катание на лыжах, коньках, самокатах;

- занятия на шведских стенках без страховки воспитателя.

В большинстве случаев падения можно предотвратить, если внимательно следить за воспитанниками, не разрешать им находиться и играть в опасных местах. Необходимо строго соблюдать требования санитарного законодательства к помещениям, оборудованию и детским площадкам, устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и балконах.

Порезы

Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу. Дети могут пораниться также льдом, сухими ветками, сучками на кустарниках, металлическими или деревянными предметами, торчащими из земли; получить занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок. Старших детей надо учить осторожному обращению с этими предметами. Можно избежать многих травм, если регулярно объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно. Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать причиной заражения ран. Таких предметов не должно быть на **детских игровых площадках.**

Удушье от малых предметов

Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки - это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья. **Для детей до 4-летнего возраста** наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям в качестве игрушек. Яркие бусинки, блестящие монеты, разноцветные пуговицы, кнопки могут причинить большой вред, если ребенок засунет их в рот, нос, уши.

Уважаемые родители, проверяйте карманы у своих детей!

За детьми также нужно присматривать во время еды. Малышам не следует давать блюда с маленькими косточками или семечками. Если у ребенка затруднено дыхание, нельзя исключать вероятности попадания мелких предметов в дыхательные пути малыша, даже если никто не видел, как он клал что-нибудь в рот.

Поражение электрическим током



Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки. Чтобы предотвратить удар электрическим током, розетки необходимо закрывать. Электрические провода должны быть недоступны детям – обнаженные их участки представляют особую опасность. Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки. Чтобы предотвратить удар электрическим током, розетки необходимо закрывать.

Травматизм на дороге

Из всевозможных видов травм каждая двухсотая связана с пребыванием ребенка на улице или в транспорте. Последствия их очень серьезные. Самое опасное транспортное средство – стоящая машина. Как правило, ребенок считает, что, если опасности не видно, значит, ее нет. Но, выходя из-за такой машины на проезжую часть, 63 ребенка из 100 попавших в дорожное происшествие оказываются под колесами другой машины.

РОДИТЕЛИ, БЕРЕГИТЕ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ!

Причины травматизма в детском саду

Администрация ДОО согласно Плану по предупреждению травматизма, создает травмобезопасную среду в детском саду и обеспечивает постоянный жесткий контроль охраны жизни и здоровья детей. Работники ДОО должны сделать все возможное, чтобы предотвратить несчастные случаи с детьми в детском саду, а родители должны предотвращать несчастные случаи дома и на улице.

Отравления

Ядовитые вещества, отбеливатели, кислоты ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке их выпить. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте. Хранить медикаменты необходимо в местах, недоступных для детей.

II. Классификация травм, их причины и последствия

Существуют объективные причины детского травматизма:

- ребячья подвижность (склонность к необдуманному риску, неумение предвидеть последствия своих поступков, оценивать ситуацию);

- расторможенность и высокая возбудимость детей (азарт и лихачество, особенно у мальчиков).

Все наиболее типичные, часто встречающиеся травмы у детей можно классифицировать.

По видам:

- падения на ровном месте (поскользнулись, зацепились, ноги заплелись);
- падения с высоты (мебель, балкон, дерево, крыша);
- ранения (ножницы, стекло, игла, гвоздь, нож);
- ожоги (кипяток, огонь, электричество, химические вещества);
- ушибы упавшими сверху предметами (полка, ваза, сосулька);
- обморожения (длительное пребывание на улице в морозную, ветреную погоду);
- укусы (собака, кошка, грызуны, насекомые);
- отравления (ядовитые ягоды и растения, грибы, лекарства, недоброкачественная пища);
- повреждения, вызванные попаданием внутрь организма инородных тел (монеты, пуговицы, мозаика, песок и другие мелкие предметы);
- ушибы от избытка движения (об угол, дверь, столкновения друг с другом);
- занозы (плохо обработанные поверхности деревянных игрушек, предметов; палки, колючие растения).

Травмоопасные ситуации:

- в процессе подвижных игр (салочки, прятки, жмурки, бег наперегонки, спрыгивания и т. д.);
- в результате детских шалостей, шуток (стрельба из трубочек, подножка, отодвигание стула, толкание, драка, бросание друг в друга различных предметов);
- при катании на качелях, каруселях; при катании на велосипеде, самокате; при купании в водоемах; во время игр на проезжей части.

III. Создание безопасных условий в дошкольном учреждении

Воспитатели, родители, общественность должны быть едины в своем стремлении окружить ребенка заботой и вниманием, вырастить его крепким, здоровым, уберечь от беды. **Основная "вакцина" против травматизма** - правильное воспитание, оно всецело зависит от воспитателей и родителей. В воспитании детей мелочей не бывает. Что усвоено в детстве, впоследствии становится привычкой. Эти общеизвестные истины являются непреложными и в профилактике детского травматизма.

Для того чтобы воспитательный процесс был эффективным, давал положительные результаты, создаются в детском учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия и обеспечивают заботливый уход за детьми.

- Шкафы и полки в групповых и приемных комнатах надежно закреплены.
- радиаторы отопления - имеют съемные решетки.
- Лестничные марши должны иметь ограждения.

Не рекомендуется располагать в виде украшений на лестничных маршах тяжелые картины, эстампы, кашпо с растениями во избежание несчастных случаев с детьми. Музыкальные инструменты, где бы они ни находились (в групповой комнате, на участке, в физкультурном или музыкальном зале), также надежно закреплены. Категорически запрещается хранить различные моющие и дезинфицирующие средства в групповых и спальнях, в туалетах и на пищеблоке. Они должны содержаться в специально отведенных для этого местах, не доступных для детей. В групповой аптечке не должно быть медикаментов, не рекомендованных детям.

Вся территория дошкольного учреждения содержится в чистоте и порядке, имеет ограждение.

Уборка территории проводится ежедневно до прихода детей или вечером после их ухода. Летом при сухой погоде участок поливается два раза в день. Зимой площадки, дорожки и подходы к зданию должны расчищаться от снега.

- На участке (весной и осенью) осуществляется обрезка деревьев и кустарников.
- Категорически запрещается использование ядовитых химических веществ для обработки и подкормки деревьев, кустарников, растений цветников и огородов во избежание отравлений детей и персонала дошкольного учреждения.
- Для озеленения участка не допускается использовать деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючими листьями.
- Оборудование на участках и в помещениях детского учреждения надежно и устойчиво закреплено и исключает все возможные случаи травмирования детей.

IV. Требования к работникам дошкольного учреждения

Администрация дошкольного учреждения создает травмо-безопасную среду в ДООУ и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности. **Педагогическому персоналу следует быть предельно внимательным к детям, не**

оставлять их одних! Во время завтрака, обеда, полдника и ужина предупреждать возможные ожоги горячей пищей. Следить, чтобы дети во время приема пищи правильно пользовались ножом и вилкой, другими предметами. Всегда надо помнить, что в работе с детьми первостепенное значение имеют личность педагога, его пример для окружающих, а также характер общения с другими воспитателями.

Обслуживающему персоналу запрещается:

- привлекать детей к получению пищи с пищеблока, к раздаче жидких и других горячих блюд во время дежурства в группе;
- оставлять в приемных и групповых комнатах, санитарных узлах ведра с горячей водой, дезинфицирующие растворы, химические моющие средства, а также инвентарь, предназначенный для уборки (тряпки, щетки и т. д.).

V. Требования к организации и проведению занятий с детьми

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей должно осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, в непосредственно образовательной деятельности, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На всех занятиях и особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, работы в уголке природы и на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Дети должны твердо знать, что играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты

строго запрещено. Не рекомендуется применение спичек и в качестве материала для детских поделок. На занятиях по ручному труду уместно ознакомить детей со свойствами различных материалов и инструментов, которые используются для работы с ними. В процессе игр важно приучать ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (уметь правильно пользоваться ножницами и другими инструментами). В помещении, на участке детского сада, во время работы в уголке природы детей следует обучать навыкам бережного обращения с животными и растениями, правилам ухода за ними. В уголке природы не должно быть ядовитых растений, с колючими и острыми листьями и плодами. Необходимо знакомить детей с произведениями художественной литературы, отражающими данную тематику.

Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными:

НОД в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, в лес, на речку, в поле и т. д. Детям нужна правдивая, убедительная информация, которая захватила бы ребят и заставила самих думать, рассуждать, делать правильные выводы. Восприятие такой информации, как показала практика, будет более полным и глубоким, если она будет подкреплена зрительным образом, рисунком. Ребенок, посмотрев рисунок, сопоставляет изображенное в нем с тем, что видит сам в жизни. Он получает возможность реально оценивать ситуацию, рассуждать, анализировать, учиться наблюдать. При этом сама картинка становится более понятной и доступной, она как бы входит во внутренний мир ребенка, изменяя его поведение и помогая формированию необходимых навыков, воспитанию привычки правильно пользоваться предметами быта. Дети сами дают прекрасный фактический материал для бесед. Их творческие рассказы и рисунки всегда привлекают своеобразием видения мира, верностью восприятия мелких реалистических деталей, на которые взрослые зачастую не обращают внимания. Такие беседы оставляют у детей яркие впечатления, оказывая большое эмоциональное воздействие. На занятиях можно использовать экспозиции детских рисунков, подобрав их по тематике и хорошо оформив. Воспитателю надо так построить беседу, чтобы в ходе ее ребенок открывал для себя что-то новое, интересное, а порой и загадочное. Это интригует ребят, а неожиданные смешные моменты ассоциируются с различными ситуациями из их собственного опыта. Обычно все дети активно участвуют в беседе. Примеры из жизни хорошо убеждают их в реальности

представленного сюжета, его достоверности и типичности. Дети рассуждают, спорят, доказывают, делают полезные для себя выводы. После обсуждения каждой травмоопасной ситуации воспитатель побуждает детей высказывать свои предложения о том, как можно избежать этой ситуации, в чем ошибки персонажа сюжета. В конце беседы после рассматривания иллюстративного материала дошкольники подводятся к самостоятельному выводу - как вести себя в аналогичной ситуации, какие принять меры предосторожности. По окончании занятия для закрепления информации спрашивают детей, что им больше всего понравилось из выставки картинок или рисунков. Использование наглядности способствует более прочному усвоению материала и формированию у дошкольников понятия о детском травматизме, об эталонах опасности, помогает облегчить тяжесть детских травм и снизить их число до минимума. Дети учатся управлять своим поведением дома, на улице, во дворе, в детском учреждении, в общении с живыми объектами. Дети, хорошо информированные о наиболее распространенных, типичных травмоопасных ситуациях, стараются не рисковать в подобных случаях, сдерживают свои желания и даже останавливают других детей, когда те в результате шалости могут получить повреждение.

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 72»

Каликина Н.В.