

Домашние животные и их детёныши

Краткосрочный проект во 2 младшей группе «Капелька»

МБДОУ №72

Воспитатели: Кузнецова Т.А., Ковалева А.А.





Проект «Домашние животные» во второй младшей группе

Тип проекта — познавательно-творческий. **Участники проекта** — воспитатели, родители, дети 3-4 лет. **Продолжительность проекта** — 2 недели.

Проблема.

Дети затруднялись в распознавании животных при чтении художественной литературы и рассматривании картинок. Не могли ответить на вопросы, как называются домашние животные и их детеныши, чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект «Домашние животные».



Цель проекта: Формировать знания детей о домашних животных.

Актуальность

В настоящее время дети имеют ограниченные знания о домашних животных, т.к. городские квартиры не приспособлены для их содержания. Т.к. окружающая среда не позволяет сформировать знания, нужно создавать условия, в которых дети познакомятся с большим количеством животных, узнают об их привычках, потребностях, способах ухода. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.



Задачи проекта:

- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.
- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.
- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;
- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;
- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам, желания заботиться о животных.



Области реализации:

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация);

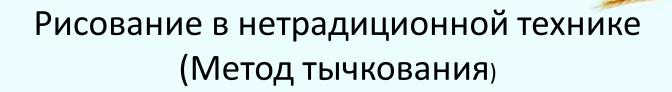
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);

Конструктивная деятельность;

Речевое развитие;

Физическое развитие;

Работа с родителями.











Дидактические игры:

Д/и «Собери семейку», «Подбери тень», «Назови маму и детеныша», «Кто где живет?», «Кого не стало?», «Назови детенышей», «Громко-тихо».









Речевое развитие:

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочкаряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатыйполосатый», К.Чуковский «Путаница».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».
Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Кот сибирский»











Конструктивная деятельность:

строительство «Ферма», «Конура для собаки», «Загончик для Буренки», «Дом для котенка».



























Работа с родителями:

Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (Н.Сладков «Кот мурлыка», Кд.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка», Л.Воронкова «Петушиное слово», В.Бианки «Кошкин питомец») Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.

Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?» Консультации для родителей «Домашние животные» (рекомендации игр), «Пушистые воспитатели».



Мы задействовали все области развития. При подборе игр и литературы опирались на возрастные особенности детей, учитывали индивидуальные особенности развития.





Результаты проекта:

- 1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.
 - 2. Пополнился словарный запас детей.
- 3. Создание макета «ферма», обогазение развивающей среды в группе.
 - 4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
 - 5. Дети проявляют интерес к домашним животным, стремятся заботиться о них.