



Домашние животные и их детёныши

Краткосрочный проект во 2 младшей
группе «Капелька»

МБДОУ №72

Воспитатели: Кузнецова Т.А.,
Ковалева А.А.





Проект «Домашние животные» во второй младшей группе

Тип проекта – познавательно-творческий.

Участники проекта – воспитатели, родители, дети 3-4 лет.

Продолжительность проекта – 2 недели.



Проблема.

Дети затруднялись в распознавании животных при чтении художественной литературы и рассматривании картинок. Не могли ответить на вопросы, как называются домашние животные и их детеныши, чем они питаются, какую пользу приносят человеку. Чтобы ответить на эти вопросы мы решили провести проект «Домашние животные».





Цель проекта: Формировать знания детей о домашних животных.

Актуальность

В настоящее время дети имеют ограниченные знания о домашних животных, т.к. городские квартиры не приспособлены для их содержания. Т.к. окружающая среда не позволяет сформировать знания, нужно создавать условия, в которых дети познакомятся с большим количеством животных, узнают об их привычках, потребностях, способах ухода.

Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.





Задачи проекта:

- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.



- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.



- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;



- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;



- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам, желания заботиться о животных.





Области реализации:



Художественно-эстетическое развитие
(рисование, лепка, аппликация);



ФЭМП (формирование элементарных математических
представлений);



Конструктивная деятельность;



Речевое развитие;



Физическое развитие;



Работа с родителями.





Рисование в нетрадиционной технике (Метод тычкования)





Дидактические игры:

Д/и «Собери семейку», «Подбери тень»,
«Назови маму и детеныша», «Кто где живет?»,
«Кого не стало?», «Назови детенышей»,
«Громко-тихо».





Речевое развитие:

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатый-полосатый», К. Чуковский «Путаница».

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Кот сибирский»







Конструктивная
деятельность:

строительство
«Ферма», «Конура для
собаки», «Загончик для
Буренки», «Дом для
котенка».









Работа с родителями:

Рекомендации: «Читаем детям дома о животных»
(Н.Сладков «Кот мурлыка», Кд.Д. Ушинский
«Бишка», «Коровка», Л.Воронкова «Петушиное
слово», В.Бианки «Кошкин питомец»)

Чтение детям произведений, загадок по теме
проекта.

Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье
домашние животные. Какие?»

Консультации для родителей «Домашние
животные» (рекомендации игр), «Пушистые
воспитатели».



Мы задействовали все области развития. При подборе игр и литературы опирались на возрастные особенности детей, учитывали индивидуальные особенности развития.



Результаты проекта:



1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

2. Пополнился словарный запас детей.

3. Создание макета «ферма», обогащение развивающей среды в группе.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети проявляют интерес к домашним животным, стремятся заботиться о них.

