

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»

603083, город Нижний Новгород, улица Лескова, дом 42 б
e-mail: ds72_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(02.12.2025 г. протокол № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 72»
от 02.12.2025 г. № 547
Заведующий _____ О.В. Филатова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 72»
на 2026-2029 г.г.

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода

И.А. Борякова



Авторы-составители:
Филатова О.В. – заведующий
Привалова Е.В. – заместитель заведующего
Читаева Е.В. – старший воспитатель
Заварзина Н.А. – старший воспитатель
Андропова Е.Д. – музыкальный руководитель
Пузарова Н.И. – инструктор по физической культуре

город Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (МБДОУ «Детский сад № 72»)	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ «Детский сад № 72»	7
3.	Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 72», научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	14
4.	Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 72»	15
5.	Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 72»: миссия, ценности, содержательные принципы	26
6.	Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 72»	26
7.	Стратегический план действий по реализации программы развития	28
8.	Совершенствование структуры управления	49
9.	Ресурсы	50
10.	Ожидаемые результаты	51
11.	Критерии результативности реализации программы развития	52
12.	Система контроля за выполнением основных разделов программы развития	53
13.	Финансовый план реализации программы развития	55

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

Наименование программы	Программа развития на 2026 – 2029 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (МБДОУ «Детский сад № 72») Автозаводского района города Нижнего Новгорода (далее Программа развития)
Разработчики Программы	Филатова О.В. – заведующий Привалова Е.В. – заместитель заведующего Читаева Е.В. – старший воспитатель Заварзина Н.А. – старший воспитатель Андропова Е.Д. – музыкальный руководитель Пузарова Н.И. – инструктор по физической культуре
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, родители (законные представители воспитанников), социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 72»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 72» (далее - Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. № 72264)) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы»

	<p>дошкольного образования»</p> <p>- «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»)</p>
Цель Программы	Создание качественно новой системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования МБДОУ «Детский сад № 72» (далее ДОУ) с учётом запросов личности, общества и государства
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; - снижение уровня познавательной активности детей, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2026-2029 гг.</p> <p>2026-2027 гг. - первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения.</p> <p>2027-2028 гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы.</p> <p>2028-2029 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция управленческого и педагогического опыта.</p>
Партнеры по реализации Программы	ГБОУ ДПО НИРО; МБОУ «Школа № 137»; ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25», МКУК ЦБС «Библиотека им. В.В. Бианки».
Финансовое обеспечение Программы	Внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от оказания платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты:	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования, требованиями ФОП ДО. 3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации. Включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство. 4. Информационная и социальная открытость дошкольной образовательной организации. <p><u>Для детей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала. 2. Активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность. <p><u>Для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической компетентности в вопросах ФОП ДО.

	<p>2. Внутрикorporативное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основы достижения успеха.</p> <p>3. Профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.</p> <p><u>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</u></p> <p>1. Повышение родительской компетентности по вопросам работы ДОО по ФОП ДО.</p> <p>2. Сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала семьи</p> <p>4. Возрождение традиций семейного воспитания.</p> <p>5. Социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования. При этом большое значение придается обеспечению индивидуализации образования через реализацию образовательных траекторий каждого ребенка.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО).

Одними из приоритетных задач ФГОС ДО являются «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, одним из которых на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО). Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала, проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно – содержательное, материально – техническое, информационное организационно – правовое, финансовое.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами (по состоянию на 01.11.2025г.) – 24 человек: административный персонал – 3 человека, педагогический персонал – 21 человек.

Сведения о педагогическом персонале:

Должность	Кол-во педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД	без категории
старший воспитатель	2	2	-	1	-	1	-
воспитатель	17	10	7	7	9	1	-
музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-	-
инструктор по физической культуре	1	-	1	1	-	-	-
ИТОГО:	21	13	8	10	9	2	-

Стаж работы педагогов:

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
От 1 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	6
От 10 лет и выше	10

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетентность – проходят обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО; представляют опыт своей работы

на мероприятиях районного уровня.

Проблемы. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Своевременно выявляются и удовлетворяются профессиональные потребности педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно – коммуникационными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брей-ринги, кейс-технологии, коучинг-сессии, методические мосты, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального развития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Ежегодно проводятся методические мероприятия с социальными партнерами и другими Учреждениями Автозаводского района (в том числе, в дистанционном формате).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами дошкольного образования:

- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», обязательная часть которой спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций.

Во всех возрастных группах организуется проектная деятельность воспитанников с учетом их интересов и образовательных потребностей. Педагоги групп старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей и познавательных интересов детей организуют работу дошкольников с мультстудией.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня. В Образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуются

дополнительные общеобразовательные программы художественно – эстетического, социально-коммуникативного и физического развития детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностико-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные). Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 55», МБОУ «Школа № 137»).

Проблемы. Недостаточно используется образовательный потенциал зимнего и летнего каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка – дошкольника, его «успешности», а разных видах деятельности. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития:

1. Осуществление организационно – содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально – творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Разработанный комплекс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями (проектная деятельность, ранняя профориентация, мультстудия и др.).

3. Разработанная программа психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка – дошкольника.

4. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями Автозаводского района города Нижнего Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников; тематические акции, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

5. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, тематические акции, квесты и др.).

2.3. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: 1 зал музыкальный, 1 зал физкультурный и 1 музыкально-спортивный зал, 2 кабинета дополнительного образования.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно – пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ОП ДО по всем образовательным областям и направлена на

поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической педагогической деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Проблемы. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами, в том числе робототехникой.

Перспективы развития:

1. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.

2. Образовательное пространство ДОО – территория изобретений и открытий; функционируют тематические площадки «Мир современных профессий», «Мастерская изобретений», «Мультияшки», и др.

3. Функционируют семейные мобильные образовательные комплексы «Ранняя профориентация», «Интересный мир увлечений» и др.

2.4. Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ «Детский сад № 72» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	28
Интерактивная доска	5
Электронное пианино	1
Акустическая колонка напольная	1
Мультимедийный проектор с экраном	6
Игровая сенсорная панель	1
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	9
Наличие аудио и видеотехники	Телевизор – 3 Музыкальный центр – 2 Микшер - 1 Микрофон – 2 Фотоаппарат - 1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер – 10
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

Проблемы. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования в целях обеспечения качественной реализации данной инновационной Программы. Требуется активное

продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

1. Дошкольное образовательное учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки, документ-камеры.

2. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный методический кабинет.

3. Созданная медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

2.5. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Организационно – правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

Проблемы. Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями и родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры, семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2. На базе Учреждения создан культурно-образовательный центр с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений г. Нижнего Новгорода; разработана необходимая организационно-правовая база.

2.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования юридических и физических лиц. По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 24-ти дополнительным общеразвивающим программам. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 165 детей.

Проблемы. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных

платных образовательных услуг; шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

3. Реализация управленческой технологии «фандрайзинг» («расширение ресурсов») с целью совершенствования ресурсного обеспечения деятельности Учреждения с привлечением социальных партнеров, спонсоров.

4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы, и при этом сохранить и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО, ФОП ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.

Коллектив Учреждения рассматривает современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации образовательной программы дошкольного образования с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижения целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно- практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 72» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; система выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; современные образовательные и информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; технологии конструирования; новые возможности дополнительного образования; активное взаимодействие всех участников

образовательных отношений.

4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 72»

Цель Программы: Создание качественно новой системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования МБДОУ «Детский сад № 72» с учётом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

№ п/п	Задача	Этапы реализации	Ожидаемые результаты
1.	Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Первый этап (2026г): – Подбор и адаптация программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. - Модернизация содержания Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72- обогатение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных областях	- Внедрение программно-методических материалов, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка (100%) - Введение гибких образовательных технологий, создающих оптимальные условия для личностного и интеллектуального развития детей (90%) - Организация творческих заданий и проектов, стимулирующих инициативу и самостоятельность детей (90 %) - Внедрение программно-методических материалов, нацеленных на развитие личности ребенка и его компетентностей (100%)
		Второй этап (2027—2028 гг.): – Апробация на практике программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.	- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка (100 %)

	<p>– Корректировка вариативной части Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях</p> <p>– Разработка и внедрение адаптивных методик, ориентированных на индивидуальные потребности каждого воспитанника; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;</p> <p>– Разработка и внедрение системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Разработка и внедрение современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий;</p> <p>– Интеграция культурных аспектов в повседневную жизнь детсада.</p>	<p>- Изменения в вариативной части образовательной программы учтены и применены в реальной практике (100%)</p> <p>- Во всех группах (100%) успешно используются технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников;</p> <p>- В средних, старших и подготовительных группах осуществляется инженерно-техническое образование детей (100%);</p> <p>- В старших и подготовительных группах проходят занятия по ранней профориентации для дошкольников (100% детей);</p> <p>- Функционирует мультстудия, в которой занимается не менее 80% детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- Ранней профориентацией занимается 100% детей старшего дошкольного возраста ДОУ</p> <p>- Освоено 100% запланированного объема новых культурных и духовно-нравственных программ.</p> <p>- Регулярно проходят совместные с родителями занятия, посвященные традиционным ремеслам и народным праздникам и играм.</p>
	<p>Третий этап (2028—2029 гг):</p> <p>- Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно-методических</p>	<p>- Подтверждение эффективности новых программно-методических</p>

		<p>материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (вариативной части) по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях - Распространение положительного опыта, создание лучших практик - Постоянное улучшение инфраструктуры для духовной и культурной составляющей. 	<p>материалов, направленных на создание условий успеха каждого ребенка (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка соответствия образовательных программ индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка (100%) - Вариативная часть образовательной программы предназначена для поддержки и развития инициативности детей через культурные практики (100%) соответствует - Образовательная среда соответствует установленным стандартам ФГОС ДО и включает весь объём необходимого культурного компонента (100%). - Удовлетворенность родителей высоким качеством воспитательной работы (100%).
2.	<p>Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Первый этап (2026 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников - Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольника 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа формирования компетентности родителей, предусматривающая знакомство с принципами воспитания и развития детей дошкольного возраста (100%) - Родители включены в активный диалог с педагогами и участвуют в процессах воспитания и образования детей (100%) - Специалисты оказывают необходимую консультацию и

		проводят практические занятия для родителей (100 %)
	<p>Второй этап (2027—2028 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников - Внедрение в практику работы программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития - Консультирование родителей (законных представителей) по внедрению основ ранней профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрена программа формирования компетентности родителей, ориентированная на глубокое понимание проблем личностного развития дошкольников (100%) - Повышение осведомленности родителей о важных аспектах воспитания и развития детей (100%) - Усиленное взаимодействие родителей с образовательным учреждением (100%) - Разработана и внедрена программа психолого-педагогической поддержки, включающая профилактику и раннюю диагностику, поддержку детей с особыми образовательными потребностями (100%) - Отработаны механизмы постоянной обратной связи и конструктивного диалога с родителями (100%); - Понимание значимости обучения основам ранней профориентации с раннего возраста (100% родителей) - Семейные творческие проекты становятся частью повседневной жизни ДОУ
	<p>Третий этап (2028—2029 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень осознанности и компетентности родителей в вопросах личностного развития детей (100%)

		<p>личностного развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольника 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества взаимодействия родителей с образовательным учреждением и их вовлеченность в образовательный процесс (100%) - Подтверждение полезности и действенности программы формирования компетентности родителей (100%)
3.	<p>Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Первый этап (2026 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО - Изучение методических подходов к разработке программ формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ и программ профессионального развития с учетом основного направления инновационного развития ДОУ; определение алгоритма проектирования программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального развития педагогов ДОУ с учетом направления деятельности Учреждения - Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации - Формирование плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов - Регулярное проведение семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и внедрены методические рекомендации по формированию индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей у каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей (100%) - Созданы инструкции по применению современных образовательных технологий и методов для педагогов, позволяющие учитывать индивидуальные особенности детей (100%) - Педагогами изучены актуальные методические подходы и модели обучения, позволяющие создавать индивидуальные маршруты развития детей (100%) - Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других инновационных

		<p>формирования профессиональных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов использованию мультимедийных ресурсов и цифровых инструментов для поддержки индивидуального развития детей 	<p>методов обучения в образовательный процесс (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гибких учебных планов и методик, позволяющих учесть уникальные потребности каждого ребенка (100%) - Составлена программа повышения квалификации педагогов, направленная на углубленную специализацию в области формирования ключевых компетентностей (100%) - Созданы условия для успешного включения всех детей в образовательный процесс независимо от их стартовых характеристик (100%)
		<p>Второй этап (2027—2028 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективных форм методической работы. - Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ, программ профессионального развития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО - Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОУ (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены эффективные формы (очные и дистанционные) методической работы, обеспечивающие постоянный доступ педагогов к необходимым ресурсам и консультациям - Охват педагогов системой методической поддержки и повышения квалификации 100% - Повышение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию и обмену опытом - Повышение уровня квалификации педагогов, подтвержденное сертификатами и удостоверениями о прохождении курсов повышения квалификации (100%)

			<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное участие педагогов в образовательных мероприятиях, вебинарах, конференциях и других формах повышения квалификации (90%) - Педагоги активно применяют новые формы и методы работы, показывая положительные результаты в воспитании и обучении детей (100%) - Повышение уровня доверия и удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом (100%)
		<p>Третий этап (2028-2029 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников - Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОУ - Трансляция передового педагогического опыта по проблеме компетентностного развития воспитанников в открытое образовательное пространство - Введение систем мониторинга и наставничества для молодых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрены эффективные формы методической работы, которые поддерживают реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников (100%) - Используются современные формы методической поддержки педагогов включая вебинары, чек-листы (100%) - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов подтверждено увеличением числа педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками (до 100%) - Повышение уровня вовлеченности педагогов в инновационные проекты и исследовательскую деятельность (до 100%)

			<ul style="list-style-type: none"> - Усилена роль наставничества и взаимоподдержки в педагогическом коллективе (100%) - Педагоги успешно выполняют индивидуальные траектории профессионального развития, созданные на основе анализа их сильных и слабых сторон (100%) - Введена практика постоянного обмена опытом между коллегами (100%) - Опыт работы ДОУ распространяется на уровне района (100%)
4.	Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.	<p>Первый этап (2026 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение передового управленческого опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни - Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОУ структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения - Разработка организационно-правовой базы для введения новой структуры управления: Виртуальный методический кабинет Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с передовыми управленческими и педагогическими практиками, позволяющими эффективно организовать образовательный процесс (100%) - Разработана дорожная карта модернизации системы управления с учетом основной идеи инновационного развития ДОУ (100%) - Обновлена нормативно-правовая база, создана и функционирует Виртуальный методический кабинет ДОУ (100%) - Регулярное посещение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов и администрации (100%)
		Второй этап (2027—2028 гг):	- Внедрение эффективных форм

		<p>- Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров</p> <p>- Функционирует Виртуальный методический кабинет Учреждения. Своевременно вносятся корректировки в содержание его деятельности с учетом возникающих трудностей</p>	<p>компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров (100%)</p> <p>- Внедрен передовой управленческий опыт (100%)</p> <p>- Организация оперативной и качественной работы Виртуального методического кабинета, обеспечивающего освещение деятельности Учреждения и взаимодействие с внешним окружением (100%)</p>
		<p>Третий этап (2028—2029 гг):</p> <p>- Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни</p> <p>- Распространение передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника</p>	<p>- Оценка результативности внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни (100%)</p> <p>- Функция Виртуального методического кабинета налажена и эффективно функционирует (100%)</p>

5.	<p>Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>Первый этап (2026 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры города Нижнего Новгорода - Заключение договоров с новыми социальными партнерами в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Установлены прочные взаимосвязи с учреждениями образования, науки, культуры города Нижнего Новгорода - Заключены договоры с новыми социальными партнерами и обновлены действующие договоры (100%) - Проведение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, концерты, спортивные турниры, что укрепляет социальный контакт между учреждениями и семьей(100%)
		<p>Второй этап (2027—2028 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода - Введение обязательных мероприятий по знакомству с культурой и историей родного края, музейными экспозициями, театральными постановками 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованы мероприятия с участием социальных партнеров, усиливающие образовательный процесс и удовлетворение потребностей детей (100%) - Повышение уровня компетентности дошкольников и реализация образовательных инициатив, поддерживаемых социальными партнерами (100%) - Учебный процесс обогатился элементами духовного и культурного воспитания (100%)
		<p>Третий этап (2028—2029 гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры г. Нижнего Новгорода 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры города Нижнего Новгорода (100%)
6.	Расширять спектр услуг	<p>Первый этап (2026 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получены точные данные о потребностях и 	<ul style="list-style-type: none"> - Получены точные данные о потребностях и

<p>дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей - Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг детям - Анализ рынка услуг дополнительного образования в городе. - Подготовка перечня возможных направлений расширения услуг дополнительного образования 	<p>запросах родителей (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-правовая база и условия оказания образовательных услуг неорганизованным детям обновлены и соответствуют актуальным требованиям (100%) - Разработан перечень программ дополнительного образования инженерно-технической направленности «Мастерская изобретений»
	<p>Второй этап (2027—2028 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг - Прохождение педагогами Учреждения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введения новых дополнительных образовательных программ - Реклама и презентация новых услуг среди родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введены новые образовательные программы и кружки для детей инженерно-технической направленности «Мастерская изобретений» - Педагоги (100 % от общего числа педагогов) прошли обучение на курсах по обучению ранней профориентации детей дошкольного возраста - Педагоги (100 % от общего числа педагогов) прошли обучение на курсах по инженерно-техническому образованию детей дошкольного возраста
	<p>Третий этап (2028—2029 гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг востребованности и популярности новых дополнительных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Услуги дополнительного образования стали популярными и востребованными. -Дополнительными услугами охвачено от 82% до 100% воспитанников ДООУ - Улучшено качество дополнительных

			образовательных программ. - Количество оказываемых ДОУ дополнительных образовательных программ возросло до 27-ми
--	--	--	---

5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 72»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Программа развития Учреждения основана на лично – ориентированном, комплексно – тематическом и предметно – средовом подходах к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Лично – ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно – тематический и предметно – средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 72» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно – пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

6. Стратегия развития ДОО

6.1. Кадровое обеспечение

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации

современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

6.2. Организационно-содержательное обеспечение

Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания образовательной программы дошкольного образования – систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения. Организация и оснащение образовательного пространства для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

6.4. Информационное обеспечение

Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Создание Виртуального методического кабинета Учреждения. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

6.5. Организационно-правовое обеспечение

Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и

внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

6.6. Финансовое обеспечение.

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

7. Стратегический план действий по реализации Программы развития

1. Кадровое обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>1 этап (2026 – 2027 гг.): Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального развития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; определение алгоритма проектирования программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального развития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели.</p>	<p>1. Подготовка методических рекомендаций и инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и внедрены методические рекомендации по формированию индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей у каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей. - Созданы инструкции по применению современных образовательных технологий и методов для педагогов, позволяющие учитывать индивидуальные особенности детей. - Разработаны и внедрены методические рекомендации по обучению детей старшего дошкольного возраста ранней профориентации. - Разработаны и внедрены методические рекомендации по инженерно-техническому образованию детей. <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогами изучены актуальные методические подходы и модели обучения, позволяющие создавать индивидуальные маршруты развития детей. - Регулярное проведение семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов по

		<p>вопросам формирования профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей ранней профориентации. - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инженерно-техническому образованию детей. <p>3. Применение современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других инновационных методов обучения в образовательный процесс. - Обучение педагогов использованию мультимедийных ресурсов и цифровых инструментов для поддержки индивидуального развития детей. <p>4. Создание индивидуальной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гибких учебных планов и методик, позволяющих учесть уникальные потребности каждого ребенка. - Внедрение специальных программ для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. <p>5. Разработка программы формирования профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлена программа повышения квалификации педагогов, направленная на углубленную специализацию в области формирования ключевых компетентностей. - Учреждены индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, включающие цели, задачи и методы самосовершенствования. <p>6. Улучшение качества образовательного процесса:</p>
--	--	--

		<p>- Повышено качество воспитательно-образовательной деятельности за счет лучшего понимания индивидуальных потребностей детей.</p> <p>- Созданы условия для успешного включения всех детей в образовательный процесс независимо от их стартовых характеристик.</p> <p>7. Привлечение внешних экспертов и консультантов:</p> <p>- Организовано сотрудничество со специалистами в области педагогики и психологии для получения внешнего мнения и экспертизы.</p> <p>- Проведение консультаций и обсуждений для совершенствования подходов к формированию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>8. Оптимизация внутренней структуры учреждения:</p> <p>- Пересмотр функций и обязанностей подразделений и сотрудников, направленных на усиление поддержки индивидуального развития детей.</p> <p>- Постановка и решение задач по повышению эффективности работы педагогического коллектива.</p> <p>9. Регулярная оценка и корректировка программ:</p> <p>- Введен регулярный мониторинг и оценка эффективности используемых методик и подходов.</p> <p>- Постоянная модификация программ и мероприятий в соответствии с результатами мониторинга и рекомендациями.</p> <p>10. Документирование и распространение опыта:</p> <p>- Оформление результатов работы в виде методических материалов, статей и презентаций.</p> <p>- Популяризация передового опыта на местных, региональных всероссийских площадках.</p>
--	--	---

<p>2 этап (2027-2028 гг.): Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального развития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели.</p>	<p>1. Внедрение эффективных форм методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрены эффективные дистанционные и очные формы методической работы, обеспечивающие постоянный доступ педагогов к необходимым ресурсам и консультациям (100%). - Увеличение охвата педагогов системой методической поддержки и повышения квалификации (100%). - Повышение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию и обмену опытом. <p>2. Формирование профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогов, подтвержденное сертификатами и удостоверениями о прохождении курсов повышения квалификации (100%). - Внедрение инновационных подходов и методик, положительно влияющих на результаты образовательного процесса. <p>3. Программа профессионального развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание персональной программы профессионального развития для каждого педагога, согласованной с общим направлением развития учреждения. - Регулярное участие педагогов в образовательных мероприятиях, конференциях, вебинарах и других формах повышения квалификации. - Формирование личной библиотеки полезных материалов и ресурсов для самостоятельного изучения и применения в практике. <p>4. Индивидуальные стратегии продуктивной</p>
--	---	--

		<p>профессиональной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждая методика и стратегия, применяемая педагогом, оказывает положительное воздействие на развитие воспитанников и образовательный процесс. - Самостоятельное планирование и реализация индивидуальных профессиональных задач педагогами - Снижение риска возникновения профессиональных деформаций и синдрома выгорания у педагогов. <p>5. Практические результаты и внедрение инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги активно применяют новые формы и методы работы, показывая положительные результаты в воспитании и обучении детей. - Повышение уровня доверия и удовлетворенности родителей работой педагогов и учреждением в целом. - Накопление большого объема инновационных идей и опыта, которые способствуют повышению конкурентоспособности учреждения. <p>6. Использование дистанционного формата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы онлайн-ресурсы и хранилища для хранения методических материалов и личного опыта педагогов. - Расширение доступа педагогов к современным средствам обучения и технологиям, используемым в мировом масштабе. <p>7. Оценка и мониторинг результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведётся постоянная оценка результатов деятельности педагогов и их вклад в общий успех учреждения. - Осуществляется мониторинг качества реализации программ и методик с точки зрения
--	--	---

<p>3 этап (2028-2029 гг.): Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального развития по проблеме личностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по проблемам компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство района, города в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели.</p>	<p>воздействия на детей и образовательный процесс.</p> <p>1. Модернизация системы методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и внедрены эффективные формы методической работы, которые поддерживают реализацию индивидуальных траекторий развития воспитанников. - Созданы и используются современные формы методической поддержки педагогов, включая дистанционные курсы, вебинары, чек-листы. - Усилена роль наставничества и взаимоподдержки в педагогическом коллективе. <p>2. Творческие отчёты и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги успешно выполняют индивидуальные траектории профессионального развития, созданные на основе анализа их сильных и слабых сторон. - Проведены и задокументированы творческие отчёты педагогов по итогам выполнения программы формирования профессиональной компетентности. - Каждый педагог представил результаты своего профессионального роста и передал полученный опыт коллегам. <p>3. Передача передового педагогического и управленческого опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы Учреждения распространяется на уровне района через выступления на конференциях, публикации в профессиональных журналах. - Внедряются новые организационные формы передачи опыта - Регулярное проведение открытых уроков и мастер-классов, демонстрирующих
--	---	---

	<p>передовые педагогические практики.</p> <p>4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запущен мониторинг, позволяющий оценить эффективность индивидуальной работы педагогов по формированию профессиональных компетенций. - Система мониторинга собирает качественные и количественные данные о результатах деятельности педагогов и их вкладе в развитие детей. - Каждому педагогу предоставляется личный отчёт о результатах его деятельности, включающий советы по дальнейшему профессиональному росту. <p>5. Результаты, подтверждающие инновационность и качество реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, подтверждено увеличением числа педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками (до 95%-100%). - Повышение уровня вовлеченности педагогов в инновационные проекты и исследовательскую деятельность (100%). - Замеченный положительный эффект на развитие воспитанников, подтвержденный ростом показателей успешности усвоения детьми ключевых компетентностей. <p>6. Итоговые показатели и эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сокращение случаев неуспешности воспитанников и
--	--

		<p>повышения уровня удовлетворенности родителей работой учреждения.</p> <p>- Улучшение показателей общественного признания учреждения, выразившееся в увеличении притока желающих поступить в учреждение детей.</p>
--	--	---

2. Организационно-содержательное обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>1 этап (2026-2027 гг.). Подбор и адаптация программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», - обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.</p> <p>Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка программы формирования компетентности</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<p>1. Создание ситуаций успеха для каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение программно-методических материалов, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. - Введение гибких образовательных технологий, создающих оптимальные условия для личностного и интеллектуального развития детей. - Организация творческих заданий и проектов, стимулирующих инициативу и самостоятельность детей. <p>2. Модернизация образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление и дополнение образовательной программы учреждения инновационными материалами, способствующими развитию инициативности и самостоятельности детей. - Внедрение программно-методических материалов, нацеленных на развитие личности ребенка и его компетентностей. <p>3. Управление и педагогика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с передовыми управленческими и педагогическими практиками, позволяющими эффективно организовывать образовательный процесс.

родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.

- Регулярное посещение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов и администрации.

- Создание собственной коллекции успешных примеров работы с детьми, которые станут основой для дальнейших разработок.

4. Работа с родителями:

- Создана и внедрена программа формирования компетентности родителей, предусматривающая знакомство с принципами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Родители включены в активный диалог с педагогами и участвуют в процессах воспитания и образования детей.

- Специалисты оказывают необходимую консультацию и проводят практические занятия для родителей.

5. Социальное партнерство:

- Установлены прочные взаимосвязи с учреждениями образования, науки, культуры города Нижнего Новгорода.

- Проведение совместных мероприятий, таких как мастер-классы, концерты, спортивные турниры, что укрепляет социальный контакт между учреждениями и семьей.

6. Комплексная поддержка детей и родителей:

- Полностью разработана и внедрена программа психолого-педагогической поддержки, включающая психологические консультации, развивающие занятия и программы профилактики кризисных состояний.

- Повышение компетентности родителей в вопросах личностного развития детей и поддержки их инициатив.

7. Идентификация результатов:

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и применяются методы оценки эффективности образовательных программ и методик. - Подведены итоги внедрения новых форм и способов взаимодействия педагогов, родителей и детей. - Отчетливо видны результаты повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и вовлеченности родителей в образовательный процесс.
<p>2 этап (2027-2028 гг.) Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно – методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Корректировка вариативной части Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.</p> <p>Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<p>1. Создание ситуации успеха для каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка. - Обновление образовательной программы учреждения, включившей новые программно-методические материалы, обеспечивающие развитие самостоятельности и инициативности детей. - Улучшение академических и поведенческих показателей детей, зафиксированное в итоговых исследованиях. <p>2. Корректировка образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в вариативной части образовательной программы учтены и применены в реальной практике. - Организация эффективной поддержки особых образовательных потребностей детей. <p>3. Передовой управленческий и педагогический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений и привлечение социальных партнеров.

<p>партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Апробация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода.</p> <p>Внедрение в практику работы программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Созданы инновационные схемы работы с детьми в каникулы, выходные и праздничные дни, обеспечивающие дополнительную поддержку и развитие. - Организованы мероприятия с участием социальных партнеров, усиливающие образовательный процесс и удовлетворение потребностей детей. <p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена программа формирования компетентности родителей, ориентированная на глубокое понимание проблем личностного развития дошкольников. - Повышение осведомленности родителей о важных аспектах воспитания и развития детей. - Усиленное взаимодействие родителей с образовательным учреждением и социальные партнерства. <p>5. Психолого-педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полностью разработана и внедрена программа психолого-педагогической поддержки, включающая профилактику и раннюю диагностику, поддержку детей с особыми образовательными потребностями. - Сформирована и отработана система взаимодействия педагогов и родителей, позволяющая своевременно реагировать на любые проблемы. <p>6. Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведена проверка эффективности программно-методических материалов и методов, использованных в образовательном процессе. - Показатели удовлетворенности родителей и педагогов возросли вследствие внедрения проверенных методик и эффективных схем взаимодействия.
---	--	---

<p>3 этап (2028-2029 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно – методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.</p> <p>Мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.</p> <p>Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.</p> <p>Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода.</p> <p>Мониторинг результатов</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<p>1. Мониторинг внедрения программно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка и подтверждение эффективности новых программно-методических материалов, направленных на создание условий для успеха каждого ребенка. - Оценка соответствия образовательных программ индивидуальным потребностям и возможностям детей. - Регистрация позитивных изменений в поведении и развитии детей, особенно в плане инициативности и самостоятельности. <p>2. Мониторинг реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор данных о соответствии образовательной программы государственным стандартам и требованиям ФГОС ДО. - Оценка реализации вариативной части образовательной программы, предназначенной для поддержки и развития инициативности детей через культурные практики. - Фиксирование динамики развития детей в соответствии с установленными критериями и целями программы. <p>3. Мониторинг управленческого и педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений. - Оценка результативности привлечения социальных партнеров и других учреждений для обогащения образовательного процесса. - Анализ влияния каникул, выходных и праздничных дней
--	--	--

реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника.

Распространение передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города.

на образовательный процесс и развитие детей.

4. Мониторинг программы формирования компетентности родителей:

- Оценка уровня осознанности и компетентности родителей в вопросах личностного развития детей.

- Улучшение качества взаимодействия родителей с образовательным учреждением и их вовлеченность в образовательный процесс.

- Подтверждение полезности и действенности программы формирования компетентности родителей.

5. Мониторинг взаимодействия с социальными партнерами:

- Повышение эффективности взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города.

- Создание новых форм сотрудничества, положительно влияющих на образовательный процесс.

- Демонстрация позитивных результатов работы с социальными партнерами.

6. Мониторинг психолого-педагогической поддержки:

- Эффективность программы психолого-педагогической поддержки подтверждается снижением тревожности и улучшением психоэмоционального климата среди детей.

- Высокая степень удовлетворенности родителей и педагогов качеством программы.

7. Распространения передового опыта:

- Организация семинаров, совещаний и круглых столов для обмена успешным опытом.

- Выступления на конференциях и публикации в

		профессиональных изданиях подчеркивают важность и значимость проделанной работы.
--	--	--

3. Материально-техническое обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>1 этап (2026-2027 гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ОП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок личностного развития детей «Мир современных профессий», «Мастерская изобретений», «Мультишки»; семейных мобильных образовательных комплексов «Ранняя профориентация», «Интересный мир увлечений» и др.</p>	<p>заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели групп</p>	<p>-Обновлена материально-технической база Учреждения с учетом модернизированного содержания ОП ДО - Приобретены материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров и тематических площадок личностного развития детей «Мир современных профессий», «Мастерская изобретений», «Мультишки», семейных мобильных образовательных комплексов «Ранняя профориентация», «Интересный мир увлечений» и др.</p>
<p>2 этап (2027-2028 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми для реализации вариативной части ОП ДО. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по направлениям развития детей. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров и тематических</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели групп</p>	<p>- Пополнена медиатека, аудиотека -Изготовлены педагогами, родителями воспитанников авторские игры и дидактические пособия, многофункциональные игровые развивающие комплексы. - Приобретены и разработаны авторские электронные образовательные ресурсы по направлениям развития детей. - Созданы в группах и помещениях ДОО игровые центры и тематические площадки личностного развития детей; семейные мобильные образовательные комплексы.</p>

площадок личностного развития детей; семейных мобильных образовательных комплексов.		
3 этап (2028-2029 гг.). Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.	Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели групп	- Распространён опыт организации образовательной среды Учреждения

4. Информационное обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
1 этап (2026-2027 гг.). Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения. Создание Виртуального методического кабинета Учреждения.	Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели	-сформированы информационные компетентности педагогов (не менее 80% педагогов) - созданы персональные сайты педагогов (не менее 80%) - создан Виртуальный методический кабинет Учреждения
2 этап (2027-2028 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода: вебинары, видео – конференции, видео -занятия, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы, галереи творческих работ и достижений	заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели	- внедрены новые ИКТ обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров -педагогами Учреждения ведутся персональные сайты (от 90% до 100%)

<p>участников образовательного процесса и др. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме личностного развития дошкольников. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве Виртуального методического кабинета Учреждения</p>		
<p>3 этап (2028-2029 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников. Видео- и медиа-архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы, подготовленные Виртуальным методическим кабинетом Учреждения. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство района, города в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).</p>	<p>заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<p>- трансляция передового педагогического и управленческого опыта - создан Виртуальный методический кабинет Учреждения</p>

5. Организационно-правовое обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>1 этап (2026-2027 гг.). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новой структуры управления: Виртуальный методический кабинет Учреждения. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена нормативно-правовая база, создана и функционирует Виртуальный методический кабинет. - Заключены договоры с новыми социальными партнерами и обновлены действующие договора. - Улучшение взаимодействия с социальными партнерами, реализация совместных образовательных инициатив. - Внедрение инновационной идеи развития учреждения обеспечено юридически и организовано эффективно.
<p>2 этап (2027-2028 гг.). Функционирование Виртуального методического кабинета Учреждения. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями и организациями района и города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация оперативной и качественной работы Виртуального методического кабинета, обеспечивающей освещение деятельности учреждения и взаимодействие с внешним окружением. - Быстрое устранение возникших трудностей и дефицитных моментов в деятельности - Проверка и внедрение эффективных форм взаимодействия с учреждениями и организациями района и города. - Повышение уровня компетентности дошкольников и реализация образовательных инициатив, поддерживаемых социальными партнерами.
<p>3 этап (2028-2029 гг.). Функционирование на базе Учреждения Виртуального методического кабинета.</p>	<p>Заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старшие воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функция Виртуального методического кабинета налажена и эффективно функционирует.

Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство района, города, области.	воспитатели	- Лучшие практики учреждения по развитию ключевых компетентностей дошкольников переданы другим учреждениям района, города и области.
---	-------------	--

6. Финансовое обеспечение

Этапы реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>1 этап (2026-2027 гг.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей. Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.</p>	Заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Получены точные данные о потребностях и запросах родителей. - Организационно-правовая база и условия для оказания образовательных услуг неорганизованным детям обновлены и соответствуют актуальным требованиям. - Деятельность учреждения ведется с максимальной экономичностью и эффективностью использования бюджетных и внебюджетных средств.
<p>2 этап (2027-2028 гг.). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.</p>	Заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Введены новые образовательные программы и кружки для детей. - Завязаны контакты с новыми спонсорами и партнерами, привлекаемыми для реализации образовательных инициатив. - Увеличены доходы от дополнительных платных услуг, средства использованы для улучшения образовательной среды. - Обеспечено эффективное и рациональное распределение всех финансовых потоков учреждения.
<p>3 этап (2028-2029 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного</p>	Заведующий Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Средства расходуются строго по назначению, без перерасхода и неэффективных трат. - Исключены случаи нецелевого использования средств.

финансирования деятельности Учреждения.		- Экономия средств сочетается с высокими результатами в образовательной деятельности.
---	--	---

Проект «Мир современных профессий»

Актуальность.

Формирование личности профессионала, который способен самостоятельно развиваться, а также самоопределяться- это важнейшая задача современного образования, поэтому мы сделали предположение, что процессы ранней профориентационной работы важно начинать с дошкольного возраста, когда у ребенка происходит ознакомление с огромным миром профессий, а также закладываются основы развития личностных качеств.

Проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о мире профессий и труда мало разработана в педагогике несмотря на огромную роль данного процесса. Как правило, в ДОУ формирование представлений о мире профессий часто осуществляется не систематически и не целенаправленно, так как в целом перед детьми дошкольного возраста вопрос выбора профессии не обозначен. Однако, по той причине, что профессиональное самоопределение напрямую связано с развитием личности на любом возрастном этапе, период дошкольного детства можно рассматривать как подготовительный, когда закладываются основы профессионального самоопределения в будущем. Все представления о профессиях детей дошкольного возраста ограничены их недостаточно обширным жизненным опытом, а именно: работой родителей, профессий окружения детей, а также профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни: продавец, полицейский, врач и так далее. Поэтому крайне важно проводить работу по ознакомлению детей с более широким кругом современных профессий.

Цель:

Создание условий в ДОУ, которые направлены на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста в мире современных профессий за счет вовлечения в творческие и познавательные виды деятельности через организацию предметно-развивающей игровой среды. Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к ранней профориентации средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад № 72» предметную игровую среду, адекватную современным требованиям к ранней профориентации детей (её содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) сформировать у детей готовность к изучению и освоению новых профессий за счет вовлечения в творческую, познавательную, проектную, конструктивную деятельность, а также игрового оборудования в рамках ФГОС ДО;
- 3) обеспечить повышение знаний педагогического состава ДОУ по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, развитие методической компетентности педагогов в области просвещения детей по миру современных профессий;
- 4) повышение мотивации родителей детей старшего дошкольного возраста за счет ознакомления с миром современных профессий;
- 5) повышение качества образовательно-воспитательной работы через реорганизацию предметно-развивающей игровой среды;
- 6) оценка результативности системы педагогической работы, которая направлена на формирование у детей готовности освоения современных профессий средствами игры и

проектов на уровне ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятие	Срок реализации	Участники проекта	Ожидаемые результаты
Повышение квалификации педагогов	2026 год	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	Дети: - Результативность образовательной программы по формированию базовых компетенций в области ранней профориентации среди воспитанников старшего дошкольного возраста демонстрирует высокий уровень освоения материала. Успешность освоения программы составляет 100% от общего числа обучающихся старшего дошкольного возраста, что подтверждает адаптивность и результативность выбранной педагогической стратегии. - В процессе образовательной деятельности достигнут высокий уровень развития когнитивных компетенций у воспитанников (100% обучающихся). - Освоение начальных компетенций в сфере ранней профориентации: воспитанники приобретают практический опыт использования полученных способностей и интересов в деятельности (100% обучающихся) - Освоение начальных компетенций в сфере инженерно-технического образования: воспитанники приобретают практический опыт использования полученных способностей и интересов в деятельности (100% обучающихся)
Закупка необходимой литературы и оборудования для организации образовательного процесса	2026-2027 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	
Внедрение методических разработок по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Внедрение методических разработок по инженерно-техническому образованию детей дошкольного возраста	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Консультирование родителей о работе с детьми по внедрению ранней профориентации для дошкольников	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Консультирование родителей о работе с детьми по внедрению инженерно-технического образования для дошкольников	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Участие в информационно-методических семинарах, открытых мероприятиях	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Распространение опыта работы внедрения ранней профориентации для дошкольников	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие	

		воспитатели, воспитатели	<p>Педагоги и специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение теоретико-методической базы преподавания ранней профориентации детям; - Освоение теоретико-методической базы преподавания инженерно-технического образования детям; - Внедрение инновационных образовательных методик в работу с детьми; - Формирование навыков проектирования результативных учебных задач и мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся (100% педагогов). <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у 90 % - 100% родителей осознанного понимания значимости ранней профориентации детей как инструмента когнитивного и личностного развития ребёнка. Родители смогут аргументированно оценивать образовательную ценность ранней профориентации в контексте современного общества. - Формирование у 90 % - 100% родителей осознанного понимания значимости инженерно-технического образования детей как инструмента когнитивного и личностного развития ребёнка. Родители смогут аргументированно оценивать образовательную ценность инженерно-технического образования в контексте современного общества.
Распространение опыта работы внедрения инженерно-технического образования для дошкольников	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	
Публикации в региональных и федеральных СМИ и др.	2026-2029 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели	

		<p>- Вовлечение 90 % - 100% родителей в активное сопровождение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие компетенций для эффективной поддержки учебной деятельности ребёнка; • освоение методов позитивной мотивации к изучению ранней профориентации; • выстраивание системы семейного сопровождения освоения ранней профориентации; • выстраивание системы семейного сопровождения инженерно-технических навыков. <p>- Обеспечение родителей персонализированными методическими рекомендациями по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации домашней образовательной среды для изучения современных профессий; • организации домашней образовательной среды для инженерно-технического образования; • выбору оптимальных ресурсов и инструментов для продолжения обучения; • мониторингу прогресса и коррекции траектории развития компетенций ребёнка по ранней профориентации; • мониторингу прогресса и коррекции траектории развития компетенций ребёнка по инженерно-техническому образованию.
--	--	---

8. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на

разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Будет расширен функционал Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание Виртуального методического кабинета Учреждения, обеспечивающей возможность активного медиа – общения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Создание «группы координации образовательных инициатив» в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых образовательных запросов и инициатив).

9. Ресурсы

Кадровое обеспечение

Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов – музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

Организационно-содержательное обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (всего – 24 программы); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями Автозаводского района.

Материально-техническое обеспечение

Обогащенная развивающая предметно – пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения (1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал и 1 музыкально-спортивный зал, центры ранней профориентации в группах, центры в группах «Мастерская изобретений», кабинеты дополнительного образования, мультстудия). Оснащение образовательного пространства ДОО.

Информационное обеспечение

Официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные рамки, электронные портфолио педагогов, семьи. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района.

Финансовое обеспечение

Внебюджетные средства – от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

10. Ожидаемые результаты.

Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения:

1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФООП ДО.
2. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования, требованиями ФООП ДО.
3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации. Включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство.
4. Информационная и социальная открытость дошкольной образовательной организации.

Для детей:

1. Формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально – творческого потенциала.
2. Активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов:

1. Повышение педагогической компетентности по вопросам ФООП ДО.
2. Внутрикorporативное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основы достижения успеха.
3. Готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий.
4. Профессиональное и личностное развитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Повышение родительской компетентности по вопросам работы ДОО по ФООП ДО.
2. Сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность.
3. Повышение воспитательного потенциала семьи
4. Возрождение традиций семейного воспитания.
5. Социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско- родительские отношения.

11. Критерии результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение

Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ; реализация программ саморазвития) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах).

Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

Материально-техническое обеспечение

Достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории ДОО; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

Информационное обеспечение

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение

Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

Финансовое обеспечение

Рациональность использования внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного – финансирования.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и распространение передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Определение результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

Организационно – содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях – районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

Информационное обеспечение

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний,

высокий) – по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города – социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

Финансовое обеспечение

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

Виды контроля при реализации Программы развития

Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль: оперативный контроль осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер; тематический контроль осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития; итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления: административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития; коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет); взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно – управленческие и организационно – педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние при переходе на ФОР ДО: развивающего образовательного пространства, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

13. Финансовый план реализации Программы развития

Источники финансирования:

- Внебюджетные средства, в том числе спонсорская и благотворительная помощь;

Основные статьи расходов:

- На оплату труда работников, реализующих Программу развития;
- На приобретение технических средств обучения, приобретение учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, игр и игрушек, необходимых для организации инновационной деятельности;
- Оплату услуг связи,
- Расходы, связанные с прохождением педагогическими работниками курсов повышения квалификации, в том числе по внедрению ранней профориентации в образовательный процесс;
- Расходы, связанные с участием педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- Иные расходы, связанные с реализацией Программы развития.

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Кол-во	Сумма	Источник финансирования
1.	Приобретение оборудования для создания образовательного комплекса по ранней профориентации :				
1.1.	Комплект развивающий «Профессии». Набор карточек	2026	2	3 660,00	Внебюджетные средства
2.	Приобретение оборудования организации функционирования Виртуального методического кабинета:				
2.1.	Веб-камера	2026	1	1 390,00	Внебюджетные средства
3.	Приобретение оборудования для создания образовательного инженерно-технического комплекса:				
3.1.	Конструктор «Первые механизмы»	2026	2	5 440,00	Внебюджетные средства
4.	Приобретение оборудования для создания образовательного комплекса по ранней профориентации :				
4.1.	Комплект развивающий «Профессии»	2027	1	4 000,00	Внебюджетные средства
5.	Приобретение оборудования для создания образовательного инженерно-технического комплекса:				
5.1.	Конструктор инженерно-технический	2027	1	4 000,00	Внебюджетные средства
6.	Приобретение оборудования организации функционирования Виртуального методического				

	кабинета:				
6.1.	Микрофон	2027	1	2 500,00	Внебюджетные средства
7.	Приобретение оборудования для создания образовательного комплекса по ранней профориентации :				
7.1.	Комплект развивающий «Профессии»	2028	1	5 000,00	Внебюджетные средства
8.	Приобретение оборудования для создания образовательного инженерно-технического комплекса:				
8.1.	Инженерно-технический конструктор	2028	1	5 000,00	Внебюджетные средства
9.	Приобретение оборудования организации функционирования Виртуального методического кабинета:				
9.1.	Наушники	2028	1	2 000,00	Внебюджетные средства
10.	Приобретение оборудования для создания образовательного комплекса по ранней профориентации :				
10.1.	Комплект развивающий «Профессии»	2029	1	6 000,00	Внебюджетные средства
10.2.	Инженерно-технический конструктор	2029	1	6 000,00	Внебюджетные средства
	Итого:			44 990,00	

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве 50
листушек с 100 листов

(прописью)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 72»

О.В. Филагова

2015 год

